



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

CARRERA DE DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL

**FACTORES QUE LIMITAN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN
SUPERIOR EN LAS COMUNIDADES COTAMA, GUANANSI Y
SAN JOSÉ DE LA BOLSA**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERÍA EN
DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL.**

Autor:

Edison David Cachimuel Anrango

Tutor:

Msc. César Alfredo Laso Bonilla.

Otavalo, octubre de 2017

DECLARACIÓN

Yo, EDISON DAVID CACHIMUEL ANRANGO, portador de la cédula de ciudadanía No.100342890-9, declaro que este trabajo es de mi total autoría, que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluye en este documento.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

Edison Cachimuel

C. I. 100342890-9

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el proyecto de investigación titulado “Factores que limitan el acceso a la educación superior en las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa” bajo mi dirección y supervisión, constituye el trabajo de titulación para aspirar al título de Ingeniero en Desarrollo Social y Cultural del estudiante Edison David Cachimuel Anrango y cumple con las condiciones requeridas por el Reglamento de Trabajos de Titulación (Arts. 16 y 25).

Msc. César Alfredo Laso Bonilla

C.I. 100123299-8

DEDICATORIA

A Dios por guiarme para alcanzar mis objetivos dándome fuerza y sabiduría en el transcurso de mi vida, a mis padres Virginia Anrango y Aurelio Cachimuel por el apoyo incondicional que me han brindado frente a cualquier circunstancia en la que me he encontrado para seguir con mi meta de estudio, encaminándome por el camino correcto, inculcándome valores en mi formación personal mediante la atención que siempre me han expresado, a mis hermanos y amigos que me han expresado sus ánimos y confianza para seguir adelante, a los profesores los cuales me supieron dar consejos y orientación para la realización del presente trabajo.

David

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la oportunidad de alcanzar una de mis metas e inspirarme con el trabajo arduo por lograr este objetivo, a mis padres por el apoyo brindado y el ejemplo que han sido en mi vida, a toda mi familia, amigos y personas que me incentivaron y supieron motivar para seguir adelante con este propósito, a los profesores que me impartieron sus conocimientos y experiencias ayudándome de una u otra forma para hacer posible la realización de mi proyecto, igualmente agradezco a mi tutor, Msc. César Alfredo Laso Bonilla, por su apoyo y guía durante la realización de mi trabajo de grado.

David

ÍNDICE

DECLARACIÓN	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
ANTECEDENTES Y SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
PROBLEMA CIENTÍFICO	2
OBJETIVO GENERAL.....	2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2
IDEA A DEFENDER.....	3
VARIABLES	3
VARIABLE INDEPENDIENTE	3
VARIABLE DEPENDIENTE	3
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	4
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	5
MÉTODO HISTÓRICO - LÓGICO.....	5
MÉTODO DEDUCTIVO.....	5
MÉTODO INDUCTIVO.....	6
MÉTODO ANÁLITICO SINTÉTICO.....	6
METODO CUANTITATIVO	6
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	6
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	7
APORTES DE LA INVESTIGACIÓN	7
ESTRUCTURA CAPITULAR.....	8
CAPITULO I: ANTECEDENTES Y TENDENCIAS DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LAS POBLACIONES INDÍGENAS.....	9

1.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	9
1.1.1 LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA	13
1.1.2 EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR	14
1.1.3 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (LOES).....	19
1.2. ACCESO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR	20
1.3 INDICADORES DEL ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR A NIVEL GLOBAL.....	25
1.3.1 FACTORES ECONÓMICOS	27
1.3.2 NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES	27
1.3.3 SITUACIÓN LABORAL DEL JEFE DE HOGAR.....	27
1.3.4 LA EXISTENCIA DE HERMANOS	27
1.3.5 TASA DE EMPLEO	28
1.3.6 ENTORNO GEOGRÁFICO	28
CAPÍTULO II: DESARROLLO METODOLÓGICO	30
2.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO	31
2.2 BASES METODOLÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO	33
2.2.1 CARACTERIZACIÓN DE LAS COMUNIDADES DE COTAMA, GUANANSI Y SAN JOSÉ DE LA BOLSA	34
2.3 SELECCIÓN DE EXPERTOS Y VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS.....	36
2.3.1 LAS FASES DEL MÉTODO DE VALIDACIÓN.....	37
2.4 INVESTIGACIÓN DE CAMPO	39
2.4.1 EL CENSO	39
2.4.2 LA ENCUESTA.....	40
2.4.3 CUESTIONARIO	40
2.5 POBLACIÓN	41
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	43
3.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	43
CONCLUSIONES GENERALES.....	66
RECOMENDACIONES GENERALES.....	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Género del estudiante.....	44
Gráfico 2: Estado civil del estudiante	45
Gráfico 3: Número de hermanos del estudiante	46
Gráfico 4: Ocupación actual del bachiller	48
Gráfico 5: Nivel educativo de la madre.....	49
Gráfico 6: Nivel educativo del padre.....	50
Gráfico 7: Nivel socioeconómico de los padres.....	52
Gráfico 8: Ingresos económicos de la familia	53
Gráfico 9: Situación laboral del estudiante	55
Gráfico 10: Nivel educativo de los padres	56
Gráfico 11: Miembros de la familia	57
Gráfico 12: Condición de hombre o mujer	58
Gráfico 13: Estado civil.....	59
Gráfico 14: Preparación académica	61
Gráfico 15: Resultado obtenido en las pruebas ENES	62
Gráfico 16: Designación de la universidad	63
Gráfico 17: Viajes de comercio y difusión cultural	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Género del estudiante	43
Tabla 2: Estado civil del estudiante	44
Tabla 3: Número de hermanos del estudiante.....	46
Tabla 4: Ocupación actual del bachiller.....	47
Tabla 5: Nivel educativo de la madre	49
Tabla 6: Nivel educativo del padre	50
Tabla 7: Nivel socioeconómico de los padres	51
Tabla 8: Ingresos económicos de la familia.....	53
Tabla 9: Situación laboral del estudiante.....	54
Tabla 10: Nivel educativo de los padres.....	55
Tabla 11: Miembros de la familia.....	57
Tabla 12: Condición de hombre o mujer.....	58
Tabla 13: Estado civil	59
Tabla 14: Preparación académica.....	60
Tabla 15: Resultado obtenido en las pruebas ENES	62
Tabla 16: Designación de la universidad.....	63
Tabla 17: Viajes de comercio y difusión cultural.....	64

RESUMEN

El estudio a ejecutarse denominado “Factores que limitan el acceso a la educación superior en las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa”, tiene como principal objetivo detectar cuales son los factores que inciden en el acceso a la educación superior, de los jóvenes bachilleres que han egresado en los periodos 2014 – 2016 de las comunidades en estudio. La investigación da respuesta a una problemática social relacionada con la incursión de jóvenes bachilleres en la educación superior, durante su desarrollo, el estudio investigativo ha abarcado tres etapas de trabajo:

CAPÍTULO I: En este capítulo se contextualiza el acceso a la educación superior con énfasis en el sector indígena, se analiza la historia respecto de la presencia indígena en la universidad ecuatoriana. Existen estudios que aseveran que en las últimas décadas, se ha logrado disminuir las inequidades que afectan particularmente a los pueblos indígenas. Sin embargo, la Educación Superior ha jugado un tímido papel en estos procesos, por lo cual si bien ha habido avances respecto al acceso, permanencia y graduación de estudiantes de dichos pueblos, estos aún resultan marcadamente escasos.

CAPÍTULO II: En este capítulo se describe la metodología de la investigación, se realiza una caracterización de las comunidades de estudio, se identifica el enfoque, la modalidad y tipos de investigación empleados en el desarrollo del trabajo, describe las fuentes de investigación y las técnicas e instrumentos utilizados.

CAPÍTULO III: El presente capítulo describe el análisis y los resultados obtenidos de la información recogida a través de la encuesta aplicada a los bachilleres de las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa, la cual determinó a cuatro de diez indicadores, como principales factores que limitan su acceso a la educación superior.

ABSTRACT

The study to be carried out called "Factors that limit access to higher education in the Cotama, Guanansi and San José de la Bolsa communities", has as main objective to detect which are the factors that affect the access to higher education, young graduates who have graduated in the periods 2014 - 2016 from the communities under study. The research responds to a social problem related to the incursion of young high school students in higher education, during its development, the research study has covered three stages of work:

CHAPTER I: This chapter contextualizes access to higher education with an emphasis on the indigenous sector, and analyzes the history of the indigenous presence in the Ecuadorian university. There are studies that assert that in the last decades, the inequities that particularly affect indigenous peoples have been reduced. However, higher education has played a timid role in these processes, so that although there have been advances regarding the access, permanence and graduation of students from these towns, these are still very scarce.

CHAPTER II: This chapter describes the research methodology, characterizes the study communities, identifies the approach, the modality and types of research used in the development of the work, describes the sources of research and techniques and instruments used.

CHAPTER III: This chapter describes the analysis and results obtained from the information collected through the survey applied to the Bachelors of the Cotama, Guanansi and San José de la Bolsa communities, which determined four of the ten indicators, such as main factors limiting their access to higher education.

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES Y SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Para las organizaciones mundiales de educación y cultura como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el acceso a la educación superior es un derecho inalienable de todo ser humano. Sin embargo; en Ecuador, a pesar de las políticas públicas establecidas en el marco legal vigente, este acceso no se cumple de forma equitativa en todos los sectores sociales, sobre todos aquellos de zonas rurales o con limitaciones económicas.

Las comunidades rurales de Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa, ubicadas en el cantón Otavalo, provincia de Imbabura, pertenecientes a las parroquias urbana El Jordán, y rural Miguel Egas Cabezas, tienen una población cercana a los 2.412 habitantes, de la cual el 35% son jóvenes con edades comprendidas entre 19 a 24 años, edad propicia para emprender los estudios universitarios, pese a ello muchos de estos jóvenes se encuentran dedicados a otras labores consecuencia de no haber alcanzado un cupo universitario.

El propósito de la presente investigación es identificar los factores que limitan a los jóvenes bachilleres de estos sectores para cursar en sus estudios superiores. Enfocada en el Plan Nacional del Buen Vivir 2017 - 2021. La investigación se proyecta a contribuir con el objetivo No.1, a fin de fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

A partir del año 2011 es aprobada la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Los bachilleres de la República del Ecuador pueden acceder a la educación superior a través de un examen denominado Examen Nacional de Educación Superior (ENES), el cual les permitirá acceder a distintas carreras en distintas universidades dentro o fuera del país. Sin embargo el acceso a la educación

superior en las comunidades de Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa es uno de los problemas al que no se ha prestado mucha importancia por parte del sector juvenil, ya que los mismos se encuentran dedicados a otras actividades ya sean comerciales, artesanales o de otro tipo.

Un factor fundamental en el progreso de un país, es la preparación de sus recursos humanos, eso hace que la educación tenga un papel cada vez más importante en la sociedad, y que no sea tomada solo como uno de los instrumentos de cultura, que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también se lo consideraba como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante, formar integralmente su personalidad para que se baste a sí mismo y sirva a su familia, el Estado, y la sociedad.

PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cuáles son los factores que limitan el acceso a la educación superior de la población joven de las comunidades de Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa en el periodo 2014 — 2016?

OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores que limitan el acceso a la educación superior de la población joven, de las comunidades de Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa en el periodo 2014 – 2016.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar teóricamente la conveniencia del acceso a la Educación Superior de la población indígena
- Caracterizar las comunidades de Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa, en función de la accesibilidad a la educación superior.

- Determinar los factores que limitan a los bachilleres de las comunidades de Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa el acceso a la educación superior en el periodo 2014 – 2016.

IDEA A DEFENDER

Existen factores que limitan el acceso a la educación superior de la población joven las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa en el periodo 2014 – 2016.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Acceso a la educación superior

VARIABLE DEPENDIENTE

Población joven de las comunidades de Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensión	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Fuentes de información
Población Joven	Económica	Ingresos familiares Situación laboral	Encuestas	Sitios web
	Social	Escolaridad de los padres Cantidad de hermanos Condición de género Estado civil	Cuestionario	Uso de fuentes primarias y secundarias
	Tradicón cultural	Mindalae		
Acceso a la educación superior	Académica	Nivel de escolaridad Pruebas ENES Designación de la Universidad a cursar los estudios	Expertos	Informes de investigación

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

A continuación se describe los métodos a utilizarse en la investigación para determinar los factores limitantes en el acceso a la educación de los bachilleres de las comunidades: Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa.

MÉTODO HISTÓRICO - LÓGICO

El método histórico facilitó el análisis de los antecedentes de acceso a la educación superior a nivel global, regional, local, llegando por último a los pueblos indígenas en las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa. Este método permite entender que históricamente los factores económicos, sociales y culturales han tenido influencia en el ingreso de los estudiantes de las comunidades indígenas a la educación superior. Para ello, hay que entender que los movimientos indígenas en la década de los años 90, propiciaron el reconocimiento de los pueblos indígenas como sujetos de derechos que más tarde se plasmarían en la constitución de la república.

A partir del surgimiento de los movimientos indígenas, y la lucha por el reconocimiento de sus derechos, los índices de acceso a la educación superior han mejorado notablemente en las últimas décadas. En este sentido el método histórico – lógico permite relacionar el acceso a la educación superior con datos de actualidad.

MÉTODO DEDUCTIVO

El método deductivo es un método que consiste en la concentración para eliminar suposiciones así llegando a resultados concretos y exactos. En esta investigación se eliminará la suposición de que las nuevas generaciones no querían cursar la educación superior en las comunidades de Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa y se llegará a determinar los factores que determinan su inserción o no en la educación superior.

MÉTODO INDUCTIVO

Se aplicará este método mediante el estudio de fuentes secundarias, se revisará la bibliográfica nacional e internacional relacionada con la temática y con el objetivo de conocer por qué los jóvenes bachilleres una vez terminado los estudios secundarios no asisten a los estudios universitarios a pesar de los programas gubernamentales que existen.

MÉTODO ANÁLITICO SINTÉTICO

Es un modelo de investigación científica, que se basa en la experimentación y en la lógica empírica, junto con la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es el más usado en el campo de las ciencias sociales. En el caso de esta investigación este método se aplicará a la determinación de los factores que inciden en el acceso a la universidad en los jóvenes bachilleres de las comunidades de Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa.

METODO CUANTITATIVO

El tipo de metodología utilizada en el siguiente trabajo investigativo será cuantitativa, desde un enfoque explicativo. Es descriptiva porque en la investigación se definen las modalidades de accesibilidad a la educación superior, los agentes que causan dicha actividad y como afecta a los bachilleres.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Se realizará en una etapa inicial del proceso investigativo. Se analizarán aquellas investigaciones relativas al acceso a la educación superior en el pueblo indígena y se trabajará con conceptos fundamentales que se ajustan a la temática de la investigación. Se utilizará fuentes informativas, las cuales respaldarán el trabajo investigativo, esta documentación provendrá ya sea de sitios web, libros, artículos, tesis, las cuales nos permitan acercarnos más a la realidad de cada sector

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación utilizará la técnica de la encuesta, esta facilita la recopilación de la información del grupo de bachilleres de las comunidades señaladas. Los instrumentos previstos para la investigación son las encuestas, que se realizarán a los jóvenes egresados en los dos últimos años de colegio, con el objetivo de tener un apoyo, el cual permita conocer un análisis correspondiente.

APORTES DE LA INVESTIGACIÓN

a) ACADÉMICO

Con la presente investigación se determina factores de accesibilidad a la educación superior de los jóvenes bachilleres de las comunidades de Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa, para que puedan continuar con su preparación profesional pues educar es depositar en cada individuo toda obra humana que le antecede, lo cual mejorará en su capacidad intelectual para resolver problemas de su comunidad y tener una mayor capacidad para el desarrollo local.

b) ECONÓMICO

El Estado considera que el desarrollo regional debe ser participativo y sustentable, es por ello que cuando el estudiante haya obtenido su preparación académica le permitirá insertarse en el mundo laboral, el cual le dará la oportunidad de mejorar sus ingresos y por consecuencia mejorar su calidad de vida, teniendo acceso a los servicios básicos, también aporta al crecimiento de la economía nacional, permitiendo que los niveles económicos sean positivos a futuro, así como también podrá contribuir a detectar las necesidades de los grupos de interés y buscar avances en conjunto para el beneficio mutuo.

c) SOCIAL

Se obtendrá un impacto de desarrollo humano en las comunidades donde se aplicó el estudio de investigación, pues al contar con una persona profesional en el sector, podrá ayudar a solucionar parte de las problemáticas que existen dentro de las comunidades, con la oportuna formulación de planes, programas y proyectos llevándolos con una adecuada gestión y seguimiento, para que estos tengan una cobertura en el sector, fomentando en los estudiantes el aprecio por el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia su lugar de origen.

ESTRUCTURA CAPITULAR

El documento escrito está conformado por una introducción, tres capítulos, además de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción contiene los antecedentes, la justificación, la explicación de la situación problemática, la derivación del problema científico, la idea a defender, así como el objetivo general y los específicos, la estructura capitular, ubicando al lector en la temática que se ha desarrollado.

El capítulo I comprende el marco teórico sobre el tema planteado, tiene la base conceptual sobre el acceso a la educación superior en el pueblo indígena, el posicionamiento y demás temáticas asociadas al proyecto. El capítulo II comprende el marco metodológico de la investigación, mediante un diagnóstico este incluye los métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos e información sobre el objeto a investigar asociado a cada una de las variables dependientes como independientes. El capítulo III comprende el análisis de resultados que se lo llevó a cabo mediante la técnica de encuesta, para determinar los factores que inciden en el acceso a la universidad en los jóvenes bachilleres de las comunidades Cotama, Guanansi, y San José de la Bolsa. Finalmente se presentan las conclusiones generales, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I: ANTECEDENTES Y TENDENCIAS DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LAS POBLACIONES INDÍGENAS.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas América Latina ha experimentado, a diferentes velocidades y con rasgos variados según los países, significativos progresos en su desarrollo económico y social, como se observa en el sostenido crecimiento económico, en la reducción de la pobreza y en logros importantes en diversos indicadores sociales. Sin embargo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha enfatizado que estos avances están encontrando límites, ya sea para sostenerse o expandirse, y que la región debe enfrentar los desafíos que representan el cierre de las brechas originadas por la diversidad estructural, la vulnerabilidad externa y la persistencia de altos niveles de desigualdad. Los pueblos indígenas forman parte precisamente de los colectivos más desfavorecidos, como resultado de complejos procesos sociales e históricos que se iniciaron hace más de 500 años, y que fueron estableciendo prácticas discriminatorias persistentes de acceso a la educación superior hasta el presente. Es objetivo de este capítulo analizar los antecedentes y tendencias del acceso a la educación superior de las poblaciones indígenas.

1.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

A inicios de la edad media entre el siglo V y XV, las universidades fueron catalogadas como establecimientos de transmisión y generación de conocimiento obteniendo un registro oficial de las primeras a partir del siglo XII. Las políticas universitarias que se llevaron a cabo dentro de las instituciones, fueron manipuladas por dos tipos de ideas; la formativa y la docente, siendo estas dos sociedades las que destinarían los estilos de administración universitaria que se llevaría en distintas ciudades de Europa, de tal forma que

los municipios dotaban de privilegios y permisos a la sociedad universitaria con el afán de fortalecer su relación ciudad – universidad, para obtener un mayor desarrollo local e investigación de problemas a través de estudios realizados por la universidad.

La creación de las primeras universidades en tierras americanas, mantuvieron una completa similitud a las ya fundadas en Europa por el rey Alfonso VIII y por la Pontificia, que con la existencia de las colonias europeas en el continente era más fácil el ingreso de instituciones plagias en la región. Sin embargo las universidades americanas pretendían cimentar un estudio local, es así que a finales del siglo XVIII e inicios del siglo XIX con la independización de América, Europa tuvo que retirar a sus docentes e instituciones establecidas en el continente, lo cual produjo una desorbitante migración de catedráticos dejando a la reactivación universitaria en manos de los estudiantes originarios de las colonias. Dando así origen a nuevas instituciones de educación superior creadas con conceptos propios.

En los albores del nuevo siglo, se observa una demanda en la educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 1998, p.19)

La educación superior abarca todo tipo de estudios en el ámbito universitario u otros establecimientos de enseñanza superior, que estén acreditados en función de la legislación de cada país. Ha enfrentado ciertos desafíos y dificultades relacionados a la financiación, acceso a los estudios en igualdad de condiciones, personal altamente capacitado, calidad y mejora de la enseñanza, eficacia en los métodos de estudio, oportunidad de empleo en los titulados, igualdad y eficacia en el acceso a beneficios que reporta la cooperación internacional, además debe hacer frente a la vez a los retos que suponen las

nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo. Deberá garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza.

Se prevé que a mediados de siglo, la historia de la educación superior pasará como la época de expansión más grande que se hubiese registrado a nivel global, el crecimiento acelerado de la población estudiantil genera cada vez más la creación de nuevos centros de educación superior, públicas y privadas, las cuales son reconocidas por el Estado, que en gran parte se encuentran orientadas al ámbito profesional y técnico alejándose del intelecto social de la persona. Sin embargo, el acceso no es solo una cuestión de números, sino que es una característica clave de la dimensión social de la educación superior, y debe tener en cuenta la composición social de la población estudiantil de la educación superior. En un entorno económico y social en el que cada vez cobran más importancia las habilidades y competencias adquiridas a través de la educación superior. (Comisión Europea, 2014, p.15)

A pesar de la existencia de instituciones de educación superior, las oportunidades de ampliar el acceso a las mismas se ve limitado en los grupos minoritarios de escasos recursos económicos, que al no contar con una educación de calidad que brinde las mismas oportunidades de acceso, así como de igualdad en el trato, se ven proclives a no acceder a estas instituciones sean públicas o privadas.

Esto ha ocasionado una masiva disparidad entre los países considerados como desarrollados y países en vías de desarrollo, en lo que respecta al acceso a la educación superior, el intercambio de conocimientos, la cooperación internacional y las nuevas tecnologías pueden brindar nuevas oportunidades de reducir esta brecha.

La educación superior con el pasar de los años ha demostrado su viabilidad para transformarse según lo requieran sus educandos, además de propiciar un adecuado cambio y desarrollo en la sociedad. Dicho cambio de transformaciones se viene dado a que cada vez son más las personas que

tienden a enriquecer su conocimiento, razón por la cual hoy en día la educación superior y la investigación forman parte de su vida social, cultural, socioeconómica de cada individuo, comunidades y naciones.

Considerando la necesidad de utilizar su capacidad intelectual, ética y moral forjados en la educación superior con el fin de defender, aportar, solidarizar, llevar paz y justicia, a sociedades mundiales como locales contribuirán en el desarrollo sostenible acatando problemas que afectan su bienestar.

La educación superior exige no solo una transformación y expansión, sino que la mejora de su calidad, su eficacia y la manera de resolver distintas dificultades que la acechan es también labor del Estado y de las partes interesadas, educandos, docentes, la industria de un mundo globalizado, medios de comunicación, y la sociedad en sí, que demandan a las instituciones de enseñanza superior una mayor responsabilidad para con la sociedad y un mayor control de la obtención de los recursos públicos y privados, nacionales e internacionales. Garantizando de esta manera que los estudiantes a lo largo de su vida estudiantil puedan enriquecer su conocimiento a fin de que puedan en un futuro integrar con facilidad una sociedad mundial del conocimiento.

Flores (2015) afirma:

Las instituciones de Educación Superior son generadoras de cultura en su concepción más amplia y es la encargada de la formación de profesionales competentes con elevada excelencia académica y comprometida con los destinos de su nación en condiciones de un vertiginoso desarrollo científico tecnológico. (p.16)

Tomando en consideración el trabajo que tienen los institutos de educación superior con los educandos, están en toda su responsabilidad de fomentar la cultura de la preservación de los acontecimientos trascendidos a lo largo de la historia, así como en los nuevos cambios que se han venido dando en los marcos de toda la sociedad moderna, el ser humano debe ser tomado en

cuenta como el factor del desarrollo y de los cambios que en el área del conocimiento se están operando en el mundo actual.

1.1.1 LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA

En la década de los años 80 del siglo pasado, la educación superior pública tuvo mayor predominio en la región en comparación de las instituciones privadas. A inicios de los años 90 la globalización se adentró con un cambio de estrategias neoliberales lo que produjo un cambio sustancial en la política del Estado de Bienestar que se venía llevando en la región, por consecuencia, esto produjo una reducción en los gastos a la inversión pública y en algunos casos su privatización.

También se afectaron las instituciones de educación superior, pues la gran parte de ellas eran públicas, la privatización se fue plasmando cada vez más fuerte dejando así a muchas universidades públicas en el deterioro debido a que carecían de un financiamiento entre otros factores, pero a pesar de este mal momento que se vivió en la región, la expansión de las instituciones de educación superior (IES) fue mayor al que se había producido en años anteriores.

López (2008) afirma:

Cabe reconocer que la tasa bruta de acceso a las universidades tuvo un auge de crecimiento en la región, pasando del 17% a finales de los 90 a cerca de un 32% para el año 2008. La población de escasos recursos económicos al pasar por escuelas de secundaria públicas, las cuales no se encuentran en igualdad de estatus de calidad en comparación a las privadas, conllevan a perder ventaja a la hora de rendir los exámenes de admisión obteniendo puntajes inferiores a los establecidos, produciendo un alto índice de exclusión a la educación superior pública, pero aventajando a las universidades privadas de menor calidad. (p.6)

El modelo de financiación de estudios al que sustenta la educación superior es mediante un presupuesto estatal, mientras que en las IES privadas son sustentadas mediante el pago de la matrícula por alumno, sin embargo en la actualidad diferentes países han implementado nuevas formas de financiamiento en el sector de educación pública, otorgando incentivos económicos a los méritos académicos alcanzados por los estudiantes de estratos sociales desfavorecidos.

A pesar de que son algunos los retos que afrontan los IES en la actualidad tales como: privatización, carencia del financiamiento público, falta de acceso a personas de escasos recursos.

Brunner (2002) afirma: “Se estima que la población total de la región educativa superior pasará de 574 millones en el 2010 a 643 millones para el año 2020”(p.4). Produciéndose así una mayor expansión en la demanda de acceso a las universidades, basándose a un patrón poblacional de formación académica con objetivos de conseguir mejores plazas de empleo y mejorar su estilo de vida conforme la obtención de su capital.

1.1.2 EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR

Se puede considerar a la educación como el motor esencial para la construcción de los cimientos del alma del individuo y el desarrollo de las sociedades. La preparación académica permite a la persona obtener un crecimiento entorno a sus valores y cualidades, ayudándolo a forjar su personalidad profesional para que pueda satisfacer sus propias necesidades, necesidades colectivas y contribuir al desarrollo del país.

El sistema educativo del Ecuador en las últimas décadas se operaba de forma no tan parcial, puesto que para poder acceder a la universidad, los aspirantes debían formar largas filas de espera para presentar su documentación, y tiempo después eran informados si el cupo acorde a la especialidad según su formación era obtenido o negado.

Quille (2016) afirma:

En la actualidad, aunque se ha perfeccionado un nuevo sistema de educación superior, persisten inconvenientes que restringen el acceso a la educación, tal es el caso que un aspirante debe rendir un Examen Nacional y obtener altos puntajes para ocupar una plaza en el lugar y el área de estudio que prefieren. En caso de no obtener puntajes altos y, en algunos casos, al no poseer los suficientes recursos económicos para ir a estudiar a otras ciudades el aspirante se ve obligado a estudiar la carrera que no va acorde a su vocación, de manera que afecta a su formación personal y profesional. (p.4)

En las últimas décadas el problema que presenta el sistema de educación superior en el Ecuador es el de no prestar mucha importancia al desarrollo del área humana, muchas son las universidades que promocionan el aprendizaje científico, el desarrollo de habilidades y destrezas en relación con el campo laboral, olvidando que la parte más esencial que tiene el hombre son sus valores éticos y morales para con la sociedad, pues con el pasar del tiempo el individuo es quien pone de manifiesto su calidad de persona en su desarrollo.

Motivo por el cual el sistema de educación debería poner énfasis en promover una educación basada en el entorno social de las personas con profesionales capaces de incentivar una formación humanística integral a las nuevas generaciones y, así constituirse en un factor decisivo para el logro de la igualdad social y obtención de altos niveles de competitividad, tal como lo requiere la economía nacional del Ecuador, en el marco de la globalización creciente.

Para esta nueva década el sistema educativo nacional necesita actualizar sus métodos de enseñanza para garantizar una educación de calidad utilizando herramientas tecnológicas que faciliten el entendimiento de los estudiantes, la existencia de este tipo de tecnología está a disposición de los docentes en algunas universidades, pero el desconocimiento a su uso llevan a la utilización de un método tradicional lo cual dificultan al avance de los procesos educativos.

Aunque el significado de la palabra acceso podría tener una definición muy obvia, se requiere más de una interpretación para llegar a entenderla, el acceso se lo puede catalogar como un sinónimo de entrada y participación, al cual todo individuo estará en sus plenos derechos de ejercerla por sus méritos propios, perseverancia, actitud, capacidades adquiridas, en efecto el acceso a la educación superior no debería volverse discriminatoria para ningún tipo de etnia, género, clase social, religión, país de origen e incapacidades físicas.

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. (Organización de las Naciones Unidas, 2015, p.3. art.26)

Asumiendo la importancia que la educación se ha forjado en los pilares fundamentales de los derechos humanos, la democracia de un país y el desarrollo humano, esta debería ser accesible para todo individuo a lo largo de toda la vida. Las medidas que unos países optan a diferencia de otros, se pueden apreciar desde dentro de la institución, ya que ofrecen información adicional sobre el modo en que se manejan y se viven los cambios sociales y las evoluciones políticas a nivel institucional.

Para que exista una mayor equidad de acceso a la educación superior, es responsabilidad también de los demás centros de enseñanza, en especial de la secundaria, fomenten y contribuyan en la autosuperación del estudiante, las universidades deben ser tomadas como un sistema de educación continuo el cual inicia con la primaria y prosigue a lo largo de su vida sin distinción de edad.

En el Ecuador se podría empezar a analizar dos políticas públicas que se relacionan con el acceso a la educación superior: la primera que es aprobación de la gratuidad a la educación superior en la Constitución de Montecristi

realizada en el año 2008, y la segunda la aplicación a los jóvenes bachilleres del examen de admisión a las universidades (ENES) a partir del año 2012.

Estas dos políticas tienen efectos que trabajan en direcciones opuestas, por un lado la gratuidad de la educación superior elimina las barreras de acceso de carácter económico a las universidades públicas, y por otro lado la aplicación centralizada y estandarizada de exámenes de ingreso representa una nueva barrera de entrada.

En la actualidad muchas son las constituciones de cada país que amparan al derecho a estudiar de sus ciudadanos, este es el caso de Ecuador que en su constitución dictamina en garantizar todos los niveles de educación a la gratuidad sin excepción alguna, sea por diferencias étnicas, de género, situación económica u origen geográfico. Así lo que pretende el Estado es promover la igualdad de sus ciudadanos al momento de acceder a IES exentos de cualquier tipo de pago por parte de los estudiantes o sus familias.

En el Ecuador existen organismos encargados de normar el acceso a la educación superior como el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) y la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), que garantizan el acceso en base a lineamientos legalmente establecidos. La Constitución Nacional de la República del Ecuador, en su marco jurídico favorece en términos de reconocimiento a los pueblos indígenas y afrodescendientes, garantizando sus derechos y obligaciones como colectivos nacionales, sin embargo las leyes establecidas en cuanto a educación superior se refiere, así como a las modalidades de su aplicación, continúan siendo motivos de insatisfacciones y reclamos por parte de las organizaciones sociales de esos pueblos.

En lo referente a educación, la constitución de la República garantiza a los ciudadanos el respaldo al acceso a la educación superior, lo que se evidencia en los siguientes artículos.

Constitución de la República del Ecuador art 26 – 28 afirma:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, (...). La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna (...). La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

El gobierno ecuatoriano está encaminado a ofertar un acceso a la educación superior igualitaria para todos los grupos sociales, una educación gratuita que está respaldada por el Estado con ideas muy claras las cuales son fortalecer al desarrollo local, nacional, regional.

Así también el Sistema Nacional de Educación Superior del Ecuador, tiene como objetivo principal producir y difundir conocimientos para alcanzar el desarrollo humano, el cual permita tener una sociedad más justa, responsable y solidaria, en conjunto con las comunidades internacionales, los organismos

del Estado, los sectores productivos del país y la sociedad ecuatoriana en general, a través de investigación científica que nos permita la introducción de innovación tecnológica; la formación integral profesional y académica de estudiantes, docentes e investigadores, así como la participación de ellos en proyectos y desarrollo de propuestas que den solución a los problemas que afronta el país y la humanidad en general.

1.1.3 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (LOES)

La ley de educación superior ha presentado una reforma educativa que ha generado beneficios colectivos, brindando una sostenibilidad, inclusión y mejoramiento académico, docente y administrativo, que busca la excelencia académica en las universidades y escuelas politécnicas del país y una nueva matriz productiva basada en el conocimiento. (Vaca, 2013, p.13)

Lo que la ley de educación pretende es garantizar el derecho de calidad en la educación superior, enfatizando un acceso universal de manera equitativa e igualitaria que contribuya a una innovación académica y profesional partiendo del ámbito social, ambiental, productivo, que nos permita tener una sociedad más justa, responsable y solidaria, en conjunto con las comunidades internacionales, los organismos del Estado, los sectores productivos del país y la sociedad ecuatoriana en general.

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), es la entidad responsable de normar el desenvolvimiento de las IES, junto con el Consejo de Educación Superior (CES) y el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador (CEAACES), a fin de garantizar una educación de calidad, accesible para los ciudadanos. Esta institución tiene como propósito establecer la normativa para el sistema de educación superior dentro o fuera del país mediante la aplicación de pruebas.

El Examen Nacional de Educación Superior (ENES) es un instrumento que evalúa las aptitudes del aspirante, posibilita obtener información sobre las

habilidades, destrezas verbales, numéricas, abstractas y capacidades que poseen los estudiantes, las cuales son necesarias para el éxito de los estudios académicos de pregrado. Es un instrumento de evaluación desarrollado con estándares de calidad internacional, que puede ser rendido por todos los ciudadanos que hayan terminado de cursar el bachillerato, mediante el Acuerdo Interinstitucional 2014, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y el Ministerio de Educación no aplicarán el Examen Nacional (ENES) como requisito para egreso de los estudiantes del último año de bachillerato de las instituciones educativas del país.

1.2. ACCESO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR

Los pueblos indígenas en los últimos años han logrado ganar terreno en cuestiones de política, dentro de países pertenecientes a la región; producto de la incomodidad por el irrespeto a sus derechos se han creado organizaciones indígenas las cuales han demandado a los gobiernos velar por sus derechos y obligaciones, la revalorización de estos pueblos y su alta tasa poblacional ocasiona un cambio en el marco de las políticas públicas dependiendo la necesidad de cada respectivo país.

Nicolao & Juanena (2014) afirman:

En efecto, en el año 2010, las Naciones Unidas destacaron que los pueblos indígenas siguen siendo los más numerosos entre los pobres, los analfabetos y los desempleados (...) suman unos 370 millones y pese a que constituyen aproximadamente el 5% de la población mundial, los pueblos indígenas constituyen el 15% de los pobres del mundo. También representan la tercera parte de los 900 millones de indigentes de las zonas rurales". A nivel latinoamericano, "ser indígena equivale a ser pobre" y con el tiempo esa situación se ha perpetuado: en Paraguay, por ejemplo, un indígena tiene una probabilidad 7,9 veces más alta de ser pobre que el resto de la población. (p.65)

El impacto que ha producido el incremento de la población indígena en la región, se manifiesta en un aumento de los índices de pobreza, por lo que se estima que de cada 10 indígenas 9 no cuentan con los recursos económicos necesarios para asistir a la universidad, es así como en la búsqueda de eliminación de su nivel de pobreza, optan por mejorar su calidad de vida mediante el acceso a la educación superior, ya que en el mercado laboral la oferta de empleo se vuelve más fácil de alcanzar si el individuo es una persona calificada y preparada con estudios superiores, los cuales le conllevan a obtener una remuneración salarial satisfactoria.

El gobierno intenta lograr mediante el diseño y ejecución de políticas de: financiamiento, la adjudicación de becas para estudiantes, otorgando facilidades de pago, recursos para programas docentes, etc.; también a través de modalidades e infraestructuras especiales, como educación a distancia, semipresencial o extensiones universitarias y acción afirmativa, como políticas de cuotas o puntos adicionales en convocatorias académicas.

El último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en 2010 muestra que Ecuador tiene 14.483.499 habitantes, en un territorio de 256.370 kilómetros cuadrados, dividido políticamente en veinticuatro provincias. (...) El país tiene cuatro regiones naturales: Costa (llana y cálida), Sierra (fría y alta, cordillera de los Andes), Oriente (selva amazónica) e Insular (archipiélago de Galápagos). La diversidad étnico-cultural del Ecuador se expresa en las trece nacionalidades y catorce pueblos indígenas (7% de la población), más otras minorías afro ecuatorianas (7,2%), montubias (7,4%) y blancas (6,1%) que, sumadas a la población mestiza mayoritaria en el país (71,9%), constituyen una imagen intercultural del Ecuador. (Mato, 2012, p. 211)

Siendo la nacionalidad Kichwa la más fuerte hablando en términos demográficos, organizativos y políticos frente a la afro ecuatoriana, la lucha que ha venido llevando años atrás por el reconocimiento de sus derechos, territorio, autonomía, cultura, recursos y educación, empieza a dar resultados minuciosos, gracias al trabajo que conjuntamente se ha ido llevando con organismos religiosos, internacionales y del desarrollo, que con su aportación

social se ha podido llevar desde programas de alfabetización hasta programas de inclusión a la educación superior.

Dentro de las políticas en las que se halla inmersa la transformación de una educación monocultural occidental a una educación con conocimientos y métodos caracterizados interculturales, los gobiernos han tenido que aceptar y crear políticas públicas enfocadas a diferentes objetivos, entre las que destacan el acceso de la población indígena y afroecuatoriana, recuperación de conocimientos afro e indígenas, y la modificación de la educación superior convencional.

Haciendo un recorrido histórico tanto mujeres como hombres nativos pertenecientes o autónomos a organizaciones indígenas, han ido con el pasar de los años librando luchas por defender sus derechos como pueblo, entre estos está la educación superior, tema del cual los gobiernos de turno han ido tomando seria importancia evidenciando así un avance en cuanto al reconocimiento de las diferencias culturales.

Un campo al que hemos accedido progresivamente, pues este espacio ha permanecido durante varios siglos como patrimonio de oscuras elites criollas que en mala réplica del mundo occidental moderno, forjaron, por exclusión, un régimen patrimonial que no logra cohesionarse con los distintos estamentos culturales que conforman la sociedad ecuatoriana. (Sánchez, 2014, p.45)

Durante los años cuarenta la educación era completamente controlada por el Estado y la iglesia, considerados como grupos de poder, tenían la libre disposición de dominar y controlar leyes y políticas en las universidades, las cuales poseían su asentamiento estratégicamente en las capitales de las provincias, permitiendo acceder a las mismas por los grupos sociales más ventajosos económicamente, dificultando y produciendo una nula participación de los asentamientos rurales entre ellos los pueblos indígenas.

Ante la dominación de un sistema educativo comandado por las élites de las clases sociales, el sector indígena al verse menos favorecido en el ámbito

educativo, político, y económico, dieron origen a los primeros movimientos indígenas los cuales velaron por lograr una mayor aceptación, equidad e igualdad en los procesos institucionales del estado, es así como la Federación Ecuatoriana de Indios (FEI) es fundada en el año de 1945, comandada por Dolores Cacuango, María Luisa de la Torre y Tránsito Amaguaña, mujeres que levantaron su voz en protesta contra la irregularidad de acceso que llevaban los sistemas de los gobiernos de turno, el acceder a la educación superior se había vuelto un espacio privilegiado al que solo podían cursar las clases dominantes, y mujeres de clase media estaban limitadas a participar de ella, y de forma aún más privada los hombres y las mujeres indígenas.

Asumiendo que la educación es una herramienta principal para el progreso de las sociedades, varias organizaciones indígenas se unieron y cobraron más fuerza en contra de las leyes establecidas injustamente por grupos de poder económico, las cuales beneficiaban claramente a las clases dominantes y desprotegiendo a la clase social más baja. Es así que para el año 1990 el movimiento indígena se manifiesta en contra del gobierno por los altos niveles de pobreza, explotación y marginación, permitiendo un reconocimiento de la identidad, un cambio en el nivel de la organización política, orientada con propuestas que conducían a una verdadera igualdad.

Es entonces cuando las primeras modificaciones constitucionales en relación al ámbito educativo ganan espacio en la transformación de las estructuras del estado. A pesar de que hombres y mujeres indígenas hayan cursado la universidad de forma tardía el porcentaje es mínimo si se llegase a comparar con el de las demás etnias. La dificultad de acceder a la educación superior hace que los pueblos indígenas busquen otras alternativas de apoyo en organizaciones no gubernamentales, las cuales han sido de suma importancia en cuanto al otorgamiento de becas facilitando de manera ventajosa la incorporación del sector indígena.

Con el propósito de facilitar y focalizar de manera efectivamente el acceso de individuos indígenas a los centros de educación superior, una de las propuestas es la de brindar mayor cobertura en zonas geográficas más

densamente pobladas por individuos étnicamente identificados, con modalidades que incluyan horarios que estén al manejo de los estudiantes, educación los fines de semana, a distancia, módulos intensivos, entre otros.

En el Ecuador son pocas las universidades que han dado iniciativas para facilitar el ingreso de población indígena mediante programas de inclusión social que están al beneficio de los grupos étnicos, este es el caso de las universidades Técnica Particular de Loja, Universidad Estatal de Bolívar, Universidad San Francisco de Quito, Universidad de Otavalo entre otras.

La Universidad San Francisco de Quito a finales del año 2005 estableció en sus normativas de trabajo el programa de Diversidad Étnica, el cual en coordinación con organizaciones indígenas y empresas de financiación de becas públicas y privadas, promueven una manutención de becas en beneficio de los sectores indígenas y afrodescendientes de bajos recursos económicos para que puedan facilitar el acceso a las diferentes carreras que ofrece la universidad.

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) desarrolló una Maestría en Ciencias Sociales, especialidad en Estudios Étnicos, dirigida a profesionales indígenas latinoamericanos. Actualmente existe un Diplomado en Derecho Indígena y Pluralismo Jurídico; la etnicidad, interculturalidad y racismo son preocupación teórica en sus diferentes programas.

La Universidad Intercultural Kawsay se desempeña en Bolivia, Perú y Ecuador, donde no cuenta con el aval de la SENESCYT. Kawsay reconoce la necesidad de sistematizar los conocimientos ancestrales para que sean reconocidos como ciencia, destaca como elementos de una futura epistemología andina a comunitarismo, solidaridad, reciprocidad e interculturalidad. Se plantea la transformación de la universidad desde la diversidad étnica por medio de la generación y recuperación de saberes ancestrales.

La Universidad Andina Simón Bolívar ha producido reflexión teórica para impulsar la interculturalidad. Toda su oferta académica tiene a la

interculturalidad como una de sus líneas de investigación; mantiene un taller intercultural para avanzar en el debate sobre el tema, y privilegia el acceso de estudiantes y docentes de la zona andina.

La Universidad Politécnica Salesiana (UPS) es una institución religiosa que desde su creación en 1994, ha puesto sus ojos en la educación de población indígena, intentando generar estructuras interculturales. Está la carrera de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y varias otras de tipo agroindustrial y pecuario cercanas a poblaciones indígenas.

La Universidad Intercultural de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas (UINPI) Amawtay Wasi, que es la institución más ambiciosa y simbólica de los objetivos del movimiento indígena, trata de consolidarse como una IES no convencional; para ello intentan aplicar un nuevo modelo de ES, así como propiciar la investigación y recuperación de conocimientos ancestrales.

La Universidad de Otavalo, tiene convenios con las juntas parroquiales del cantón Otavalo, y oferta becas anuales por cada una de las carreras que se ofertan en la institución, lo que posibilita una presencia notable de la etnia indígena.

1.3 INDICADORES DEL ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR A NIVEL GLOBAL.

Acceder a la educación superior para los jóvenes de hoy en día, es abrirse camino en un mundo de oportunidades laborales con mejores remuneraciones en comparación con personas que no han cursado por la universidad, pero no es cuestión solamente económica también existe la posibilidad de velar por el desarrollo de la sociedad que lo rodea.

Human Capital Theory in Education (Becker, Mincer & Schultz 2017) afirman:

Desde una perspectiva individual, los beneficios de la educación son fundamentalmente de tipo monetario (mejores salarios), aunque también existen otros de tipo no monetario (como mejor estado de salud, mayor eficiencia en la producción de bienes y servicios en el hogar, trabajos menos peligrosos, con mayor estabilidad laboral, etc.). Por el lado de los costes personales, los estudiantes se enfrentan a costes directos (pago de matrículas en cada curso), costes indirectos (transporte, libros, clases extra, manutención) y costes de oportunidad (salarios no percibidos por estudiar en vez de trabajar). Además, hay otros factores que pueden condicionar de forma decisiva el comportamiento de los individuos, tales como las características socio-económicas del hogar de origen, características personales (como el sexo o la habilidad innata del individuo) o cuestiones relativas a la situación geográfica. (p.2)

La educación es un factor importante en la disminución de la pobreza, crimen, inseguridad y exclusión de los ciudadanos, pero para muchas familias enviar a un hijo a la universidad se torna muy complicado ya sean estas por razones económicas, demográficas, culturales, políticas, entre otras. Para muchos jóvenes de recursos limitados se hace aún más dificultoso el lograr acceder a universidades privadas, donde el costo por año es superior a sus posibilidades financieras ocasionando así que gran parte de la población quede fuera.

Los intereses y motivaciones que tienen los jóvenes estudiantes de educación secundaria acceder a instituciones de educación superior no solo son producto de una construcción personal, sino que también detrás de todo ello esta la influencia del sector social que lo rodea familia, amigos, comunidad. Pero existen factores que impiden este acceso entre los que se destacan los siguientes.

1.3.1 FACTORES ECONÓMICOS

Uno de los principales factores que limitan el acceso a la educación superior, es el dinero, muchas personas se ven atadas de manos al no poseer los suficientes recursos económicos que se necesita para acceder, ingresar y permanecer en el nivel superior, y las posibilidades se ven reducidas si la persona tiene su propia familia ya que los ingresos adquiridos por su trabajo son prioritarios para el sustento de la misma y más no en proceder con los estudios universitarios.

1.3.2 NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES

Otro de los factores que limitan el acceso a las universidades viene dado desde el hogar, específicamente en el nivel de educación que hayan terminado sus padres o miembros de la familia, esto puede influir de manera negativa en la persona ya que se ve llevado por seguir el mismo camino que sus progenitores una herencia cultural, ocasionando así el desinterés por ejercer un impacto en la demanda de educación superior.

1.3.3 SITUACIÓN LABORAL DEL JEFE DE HOGAR

Es de presunciones que mientras el jefe de hogar padre o madre, se encuentre mejor posicionado laboralmente influirá de una manera positiva en la demanda de educación superior, señalando que su principal fuente de ingresos sea dependiente de la categoría profesional que este ejerza, dejando por debajo a los ingresos obtenidos de un salario básico, esto repercute de manera positiva al momento de cursar por los estudios universitarios.

1.3.4 LA EXISTENCIA DE HERMANOS

Una familia que este compuesta por un gran número de hermanos mayores o menores, implica que son una carga económica adicional para solventar los costos que demanda el estudiar en un instituto de educación superior, por lo

cual si el hermano mayor tiene el deseo de acceder a un instituto los hermanos menores se convertirían en una carga económica afectando de forma negativa dicha demanda, caso contrario si son los hermanos menores quienes desean ir a estudiar es mas probable que lo consigan, todo esto gracias a que sus hermanos mayores asumen algunas responsabilidades del hogar.

1.3.5 TASA DE EMPLEO

Cabe mencionar que las oportunidades de empleo en los miembros de una familia es motivo también por el cual se ven reducidas la falta de oportunidades al momento de acceder a la educación superior, es por eso que este factor se divide en dos tipos de variables que pueden perjudicar en la demanda educativa: el primero siendo que a la existencia de un mayor números de empleados en el hogar podría aventajar un espacio para acceder al estudio superior, y por otra parte mientras mas empleados exista en la familia, mayor se vuelve el interés por introducirse al mercado laboral en búsqueda de mejores ingresos obteniendo así una menor demanda a la educación superior.

1.3.6 ENTORNO GEOGRÁFICO

El entorno donde se reside el individuo es también uno de los factores que determinan su posible acceso a instituciones de educación superior, ya que estudios han demostrado que gran población estudiantil de las universidades es proveniente de sectores urbanos cercanos a las mismas, mientras que es escasa la población estudiantil provenientes de sectores rurales en especial de minorías étnicas.

En resumen se puede señalar que son diversos factores los que limitan al estudiante a continuar con sus estudios superiores, siendo estos determinantes a la hora de tomar una decisión que favorezca con su participación en el mundo académico.

CONCLUSIÓN PARCIAL

El acceso a la educación superior en el Ecuador y de manera especial en el sector indígena se ve limitada por varios factores, las políticas públicas planteadas desde los organismos de Estado no tienen eco en la población pobre, muchos estudiantes ven frustradas sus aspiraciones académicas cuando no logran superar las pruebas determinadas por la Secretaría Nacional, Ciencia y Tecnología.

CAPÍTULO II: DESARROLLO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se explica el procedimiento metodológico utilizado para la recolección y análisis de datos relativos al comportamiento del acceso de jóvenes bachilleres de las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa a la educación universitaria.

Una vez definida las bases teóricas de la idea de investigación, se explica la estructura lógica de pasos a seguir para la elaboración de la base de datos referida al comportamiento histórico del acceso de la población joven indígena de las comunidades objetivo de estudio a la educación superior.

Para la elaboración del procedimiento se tomaron en cuenta los datos del Distrito Zonal de Otavalo desde el periodo 2014 hasta el 2016, así como información proporcionada por algunos colegios y el análisis de documentos relativos al egreso de sus estudiantes. Una limitación fue la inexistencia de datos estadísticos por años para determinar el comportamiento del acceso de los bachilleres a la educación superior.

Uno de los alcances de la investigación está referido al impacto social y cultural que ejerce el análisis de los posibles factores que inciden en la continuidad de estudios superiores de la población indígena que termina el bachillerato.

La exposición se hará teniendo en cuenta los aspectos fundamentales. En primer lugar:

- Caracterizar las comunidades objeto de estudio en función de la posibilidad de acceso a estudios superiores de la población indígena joven que concluyó el bachillerato.
- Seleccionar expertos para validar la encuesta.

- Identificar los factores que inciden en el acceso a estudios superiores de la población indígena joven de las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa.

2.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO

Las condiciones socio-económicas y culturales de las poblaciones indígenas del Ecuador y la provincia Imbabura, plantea el reconocimiento de una sociedad diversa al enunciar su configuración pluri-étnica y multicultural. Sin embargo, siendo este reconocimiento necesario, no ha resuelto las desigualdades y las grandes diferencias de la sociedad ecuatoriana. La multiculturalidad no es más que la retórica discursiva de diversas formas socioculturales y se plantea como algo ya existente; por eso el Estado promueve su naturalización y difusión como política de diversidad. En contraposición a una supuesta dinámica armónica promovida desde la perspectiva multicultural, las organizaciones comunitarias, especialmente las indígenas, configuran políticas de resistencia que, para el caso de la educación, se enmarcan en la necesidad de construir una sociedad intercultural en la que se reconozca la diversidad y la diferencia como parte constitutiva de las complejas dinámicas socioculturales.

Esas políticas han sido catalogadas como interculturales y plantean un proyecto epistémico que pone en cuestión las relaciones de poder ejercidas en el ámbito de la educación hegemónica y excluyente en la que han primado, por siglos, las relaciones de subordinación del saber académico frente a los llamados “saberes locales” o “propios” y la exclusión y discriminación hacia los grupos que las agencian. Entendida así, la interculturalidad se viene configurando como un campo de acción, reflexión y transformación educativa. En la actualidad se tramitan propuestas, experiencias, proyectos y programas en el marco de la educación formal y no formal y en niveles que van de la básica primaria hasta la educación superior agenciados por organizaciones de base a nivel local, regional y nacional, por ONGs y universidades públicas y privadas, y que se expresan en claves como “Escuela propia”, “Etnoeducación”,

“Universidad indígena”, “Universidad autónoma intercultural” y “formación de docentes indígenas”. Este contexto de referencia genera un marco de tensiones y debates en torno a la educación, desde la perspectiva intercultural, como una nueva forma de interacción entre los sujetos, los saberes y su institucionalidad. La educación, entonces, se constituye en un campo importante para analizar cómo se consolida un proyecto intercultural que trascienda el plano del reconocimiento normativo o el simple discurso.

En cuanto a las universidades, es importante mirar en retrospectiva y en perspectiva de contrastación en cuanto se habla de cuales han sido sus principales agendas en Latino América, especialmente en Ecuador. Las problemáticas se han centrado en evidenciar aspectos de orden financiero, salarial y en el desarrollo de políticas de intervención en el campo de la investigación, la docencia, la extensión y la ampliación de cobertura. Se plantean reformas educativas y se construyen nuevos dispositivos de orientación y regulación de funcionamiento del sistema educativo con el propósito de ponerse a tono con la globalización de la economía y con el llamado desafío frente a la competitividad internacional.

Se problematiza, permanentemente, la calidad, entendida como la capacidad de las instituciones para lograr niveles de excelencia en relación con su cualificación técnica, tecnológica, académica y en campos investigativos y de gestión del conocimiento, especialmente en contextos internacionales. Entra en juego el culto a la eficiencia y se plantean intereses relacionados con el campo de la competitividad y en la lógica del mercado, en la que las universidades se afanan por proyectar sus objetivos formativos hacia el acceso a determinados mercados laborales y en procesos de gestión que permita su inclusión o recepción a mercados educativos globales.

El interés de muchas de las universidades del país y del gobierno en democratizar la educación superior, que se ha limitado a la implementación de políticas de inclusión, extensión y venta de servicios a diferentes poblaciones del territorio nacional; a la facilitación del ingreso a través de becas y cupos especiales para comunidades indígenas, afrodescendientes y poblaciones

marginales; y al impulso y difusión de políticas de descentralización universitaria a través de estrategias como la educación continua y la educación a distancia, hoy en migración a la denominada Educación Virtual. Por tanto se hace necesario identificar los factores que inciden en el acceso a la educación superior de jóvenes indígenas de las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa como alternativa para el desarrollo de una educación superior intercultural, basada en el reconocimiento de la multiculturalidad.

2.2 BASES METODOLÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO

Previo a la aplicación de los instrumentos de investigación es pertinente verificar la validez del instrumento de investigación. Por tanto se explica el procedimiento adoptado para la recopilación de la información primaria en el territorio. Se revisó una amplia bibliografía internacional y nacional sobre la temática en cuestión; se seleccionan expertos que validen el procedimiento propuesto y las encuestas; finalmente se realizaron encuestas a los jóvenes bachilleres de las tres comunidades, para detectar los factores que inciden en la continuidad de estudios universitarios en las comunidades estudiadas.

A continuación se refieren las etapas del procedimiento diseñado:

Caracterización de la zona a investigar: esta etapa persigue el objetivo de caracterizar a las comunidades, en función del acceso a la educación superior de los jóvenes bachilleres, de forma tal que se puedan detectar los factores que limitan la continuidad de estudios.

Gómez & Roquet (2012) afirman:

Se utiliza la revisión bibliográfica y documental, que constituye uno de los principales pilares en los que se sustenta la investigación. La elaboración de la caracterización de las comunidades objeto de investigación, a partir de la revisión documental resulta imprescindible, ya que, fundamentalmente, permite

delimitar con mayor precisión el objeto de estudio y constatar el estado de la cuestión. Del mismo modo, esta revisión de la literatura permite al investigador establecer la importancia del estudio que pretende desarrollar y, posteriormente, comparar sus resultados con los de otros estudios similares. (p.18)

Lógicamente al iniciar la revisión bibliográfica se debe tener muy en claro sobre la temática que se va a trabajar, para ello se puede utilizar palabras claves que son de utilidad a la hora de buscar fuentes bibliográficas las cuales aporten al estudio de la investigación.

Los instrumentos a utilizar son:

Revisión de documentos: información brindada por el Distrito Zonal de Educación del cantón Otavalo, sobre la cantidad de estudiantes egresados así como también el análisis de datos de egresados de algunos colegios del cantón, (República del Ecuador, Jacinto Collahuazo, Colegio Otavalo, Unidad Educativa Sarance), unido a una revisión bibliográfica relacionada con el tema a investigar de autores extranjeros y nacionales.

2.2.1 CARACTERIZACIÓN DE LAS COMUNIDADES DE COTAMA, GUANANSI Y SAN JOSÉ DE LA BOLSA

La comunidad indígena es la unión de "runas" que viven dentro de un territorio con ideas propias, trabajando en conjunto o en familia en busca de mejores días para la comunidad. Están dirigidos por el Cabildo que es la autoridad y es el yaya - mama para todos los moradores. Ellos vigilan por el bienestar y median los problemas, realizan constantemente gestiones, convocan a mingas para la apertura y limpieza de caminos, buscando siempre el adelanto de la comunidad.

Los ancianos apoyan bastante en la comunidad como moradores y como directivos. Tienen mucha experiencia, ellos actualmente son los consejeros de las familias y de la comunidad, porque han ganado confianza y demostrado

trabajo comunitario. Cuando uno de ellos está en dificultades, se da a conocer en las reuniones comunitarias y les apoyan.

Las comunidades se encuentran ubicadas geográficamente en la región norte de la sierra ecuatoriana, en el cantón Otavalo perteneciente a la provincia de Imbabura, estas tres comunidades se caracterizan por estar localizadas bajo las faldas de la loma "Cotama" la cual está situada a una altura de 2.556 metros sobre el nivel del mar, son pertenecientes a dos parroquias del cantón Otavalo las cuales son: parroquia rural Miguel Egas Cabezas, Guanansi y San José de la Bolsa y la parroquia urbana el Jordán la comunidad de Cotama, en conjunto tienen una cantidad poblacional cercana a los 2.412 habitantes.

Dentro de las comunidades se pueden apreciar ciertas tradiciones y costumbres ancestrales como el trueque, el castigo indígena, ofrenda a la pacha mama por el año de cosecha en la cima de la loma, estos son algunos ejemplos que con el pasar de los años se han ido desvalorizando, por el poco interés que tienen las nuevas generaciones de rescatar, mantener, fortalecer estas manifestaciones culturales que fueron mantenidas por nuestros antepasados.

Entre las principales fuentes de trabajo se encuentran con que la mayor parte de sus jefes de hogar se dedican a la ganadería, agricultura y construcción, recursos económicos que no abastecen a cubrir con los gastos de una familia que en promedio es de cinco integrantes, por lo que se podría suponer que el factor económico es una de las limitantes, que a los jóvenes egresados de la secundaria se los presenta al momento de continuar con sus estudios superiores.

Considerando a la educación superior como la consecución de estudios para la formación profesional del individuo, el acceso a la universidad es un fenómeno que se encuentra presente en los bachilleres de las comunidades de Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa, a pesar de que se ha mejorado el sistema de educación superior con la implementación de un examen nacional, aún siguen existiendo molestias pues el estudiante para acceder a la universidad debe

rendir y obtener puntajes establecidos para alcanzar un cupo en el área y lugar de estudio de preferencia, sin embargo este problema social parece ser que no se lo ha tomado la importancia necesaria por parte del sector juvenil ya que los mismos se encuentran dedicados a otras actividades ya sean comerciales, artesanales o de otro tipo.

El desarrollo de la educación es un factor fundamental en el progreso de una localidad, es importante porque promueve el bienestar y reduce las desigualdades sociales, permitiendo a las personas una oportunidad para alcanzar una vida libre y digna, como dice Epicteto “Solo las personas que han recibido educación son libres”.

2.3 SELECCIÓN DE EXPERTOS Y VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Hueso & Cascant (2012) afirman:

Antes de proceder a la aplicación del cuestionario al total de la muestra (trabajo de campo), es importante consultar a expertas/os y hacer una prueba piloto con algunos sujetos, para probar y validar el cuestionario. Después de estas pruebas y de las correcciones oportunas, ya se puede iniciar el trabajo de campo. (p.28)

El método de expertos es un método usado para recolectar la opinión individual de peritos y combinarlos en juicios que tienen una utilidad operativa para los tomadores de decisiones, a través de la formalización del proceso de interacción entre los participantes y la estandarización del proceso de análisis e interpretación de resultados. El objetivo será establecer consenso de expertos sobre las recomendaciones propuestas por el grupo desarrollador de la guía, basada en la mejor evidencia científica disponible.

Para proceder con la aplicación del cuestionario a los estudiantes, se realizó la técnica de validez de contenido, la cual con el apoyo de juicio de expertos se verificó la consistencia del instrumento a ser utilizado, comprobando que

recoge todos los aspectos que conviene analizar en relación con el tema sobre: Factores que limitan el acceso a la educación superior en las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa, tanto en el diseño como en el contenido del instrumento.

Una vez realizada la respectiva revisión del cuestionario por expertos, se procedió a hacer una prueba piloto, aplicándolo a un grupo experimental de jóvenes elegidos al azar con el objetivo de comprobar la claridad y entendimiento del cuestionario, obteniendo como resultado reacciones positivas por parte de los encuestados tales como facilidad de responder, entusiasmo, comprensión.

2.3.1 LAS FASES DEL MÉTODO DE VALIDACIÓN

El metodología comprende tres fases. La fase de definición de los objetivos, la selección de expertos, la elaboración y definición del cuestionario. A continuación se describe cada una de ellas.

PRIMERA FASE

Definición de objetivos. En esta primera fase se plantea la formulación del problema y un objetivo general, que describe el objetivo del estudio, el marco espacial de referencia y el horizonte temporal para el estudio. En este caso, el objetivo del estudio es: Identificar los factores que inciden en el acceso a la universidad de los jóvenes bachilleres de las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa.

SEGUNDA FASE

Selección de expertos. Se seleccionan en función del objetivo prefijado y atendiendo a criterios de experiencia, posición, responsabilidad, acceso a la información y disponibilidad de participación.

La selección de expertos se desarrolla a partir de los conocimientos que el individuo maneje, quienes contribuyen con la estructuración de la encuesta en base al objeto de estudio que es identificar los factores que inciden en el acceso a la universidad de los jóvenes bachilleres de las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa.

Además, para dar más robustez a la información obtenida y teniendo en cuenta que la población de estudio comprende los jóvenes de las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa, se aplica a un grupo de estudiantes previamente seleccionados al azar.

TERCERA FASE

Elaboración y lanzamiento del cuestionario. El cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así. Esta técnica se aplica para recabar información del por qué los jóvenes bachilleres de las comunidades estudiadas no asisten en su mayoría a la universidad.

De esta definición se infiere, como requisito básico para la selección de un experto, que éste tenga experiencia en el tema a consultar, dado por sus años de trabajo, y que puedan ser complementados con: conocimientos teóricos adquiridos a través de las distintas formas de superación, y grado académico o científico alcanzado en relación al tema, entre otros.

Para el desarrollo del cuestionario se visitó personalmente a los expertos quienes apoyaron con los conocimientos previos para el desarrollo de las técnicas de investigación en campo. Los expertos seleccionados dieron su visto bueno y aprobación a las preguntas de la entrevista.

Los resultados a obtener en esta etapa están relacionados con:

1. Análisis de los factores que inciden en el acceso a la enseñanza superior de los jóvenes bachilleres de Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa
2. Percepciones de los entrevistados sobre la necesidad de incorporarse a estudios superiores una vez terminado el bachillerato.
3. Identificar problemas que limitan el acceso a la universidad

2.4 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La investigación de campo consiste en recolectar los datos directamente de los sujetos investigados o del lugar propicio donde ocurren los hechos (datos primarios), sin que exista un control o manipulación de las variables de estudio, es decir el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes, mediante el uso de la técnica de la encuesta.

La encuesta es la técnica que ayuda a obtener la información requerida para llevar acabo los objetivos planteados, así como los instrumentos como el censo, el cuestionario, los cuales se detallan a continuación.

2.4.1 EL CENSO

El censo fue utilizado como una herramienta para identificar la población de bachilleres egresados en el periodo 2014 – 2016, con lo cual se proyectó el cálculo del universo para la aplicación del instrumento de investigación en las comunidades de estudio, proporcionándonos un número total de 54 bachilleres que serian tomados en cuenta al momento de realizar la encuesta.

2.4.2 LA ENCUESTA

Cabe señalar que la encuesta es la técnica cuantitativa más utilizada por los investigadores en cuanto a la recolección de datos se refiere, mediante la utilización de un cuestionario estructurado, hacen que la técnica abarque una serie de preguntas bien planteadas las cuales permitirán obtener al investigador la información necesaria sobre la población que se estudia a partir de una muestra o de su totalidad.

Así mediante la codificación de resultados, facilita una comparación y un análisis de datos más rápido que en comparación a la técnica de la entrevista, se podría decir que la encuesta es una entrevista pero de tipo más estandarizada y cerrada, opuesta a la entrevista en profundidad.

Considerando la factibilidad que lleva utilizar la técnica de la encuesta, se procedió a aplicar al número total de los bachilleres de las comunidades de Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa, egresada de los períodos 2014 – 2016, 54 personas constituyen el universo de la investigación.

La encuesta se basó en las dimensiones e indicadores del tema de estudio planteado en el proyecto de investigación. El cuestionario comprendió dos tipos de información: a) relativa a datos generales de la persona y b) referida a los factores que inciden en el acceso a la educación superior. En total se formularon 10 preguntas relacionadas con el aspecto económico, social, educativo, política pública y la tradición cultural. (Ver Anexo 1)

2.4.3 CUESTIONARIO

El cuestionario es un formulario que recoge al conjunto de preguntas para elaborar una encuesta, las preguntas por lo general suelen ser cerradas en gran mayoría, lo cual no da opción de responder con sus propias palabras a la persona encuestada, como si lo podría hacer en una entrevista. En el cuestionario lo que se hace es marcar las opciones limitadas que tiene para

elegir en cada pregunta, de esta manera mediante una sistematización de los cuestionarios facilita la medida y el análisis de las respuestas.

Muñoz (2003) afirma:

El cuestionario es un instrumento muy útil para la recogida de datos, especialmente de aquellos difícilmente accesibles por la distancia o dispersión de los sujetos a los que interesa considerar, o por la dificultad para reunirlos. Permite, además, en paralelismo con la entrevista, identificar y sugerir hipótesis y validar otros métodos. (p.2)

Como cuestiones previas las preguntas que componen el cuestionario deben estar definidas correctamente, basándose en los objetivos, dimensiones e indicadores planteados en el tema de investigación, cada pregunta deberá estar elaborada con total claridad y entendimiento posible para que la persona encuestada no se sienta desconcertado al contestar y lo pueda resolver en un mínimo de su tiempo, es recomendable evitar el uso de términos técnicos y optar por frases cortas con vocabularios de fácil comprensión para la población a la cual se dirige. El cuestionario utilizado en la investigación reúne efectivamente las recomendaciones planteadas en las líneas antecedentes.

2.5 POBLACIÓN

Gómez & Roquet (2012) afirman que:

Debido a razones prácticas (tiempo, coste y complejidad), salvo en el caso de poblaciones pequeñas, en los procesos de investigación cuantitativa debemos proceder a seleccionar una muestra representativa de la población a la cual se quiere generalizar los resultados del estudio.

La población total estudiada está constituida por los bachilleres de las comunidades de Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa, egresados en los periodos 2014 – 2016, dando un total de 54 jóvenes, los cuales se encuentran ubicados de la siguiente manera 25 en la comunidad de Cotama, 20 en la

comunidad San José de la Bolsa y 9 en la comunidad de Guanansi. Estos datos fueron determinados mediante el censo realizado con anterioridad en los sectores delimitados. (Ver Anexo 2)

Para realizar esta investigación no fue necesaria la extracción de una muestra, debido a que la población total es un número manejable para realizar la encuesta, y obtener los datos necesarios que permitirán efectuar un análisis de la problemática de la población.

CONCLUSIÓN PARCIAL

Se determinó el procedimiento a seguir para determinar los factores que inciden en el acceso a la educación superior de los jóvenes bachilleres de Cotama Guanansi y San José de la Bolsa, susceptible de ser aplicado en otras comunidades con características similares.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTRODUCCIÓN

Este capítulo comprende el resultado de los datos obtenidos en relación con los factores que limitan el acceso a la educación superior en las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa, además comprende el análisis de cada pregunta que se elaboró en el cuestionario las cuales estarán representadas mediante gráficos y las tablas reflejando los resultados obtenidos.

3.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

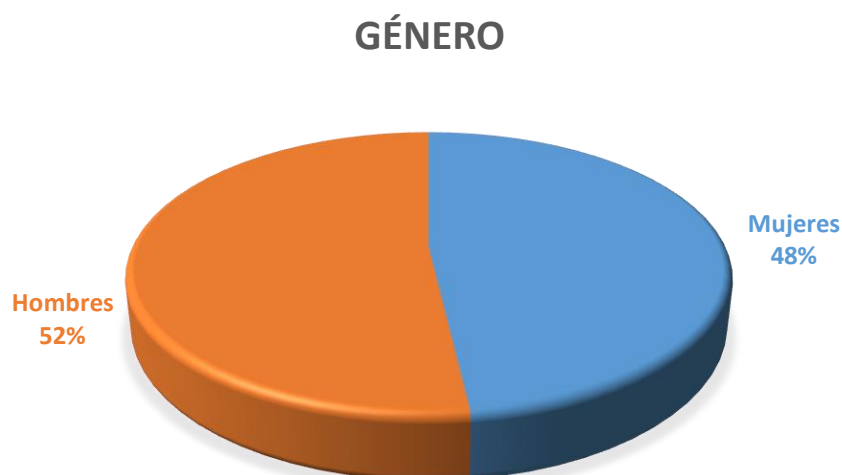
La encuesta elaborada está compuesta por dos secciones, la primera se relaciona con la información general del estudiante, como el número de hermanos, género, estado civil, ocupación laboral, ingresos familiares y nivel educativo de los padres. La segunda sección comprende las preguntas elaboradas en el cuestionario, las cuales sirvieron para analizar los factores que limitan el acceso a la universidad.

Tabla 1: Género del estudiante

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	26	48%
Hombres	28	52%
Total	54	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Gráfico 1: Género del estudiante



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Análisis

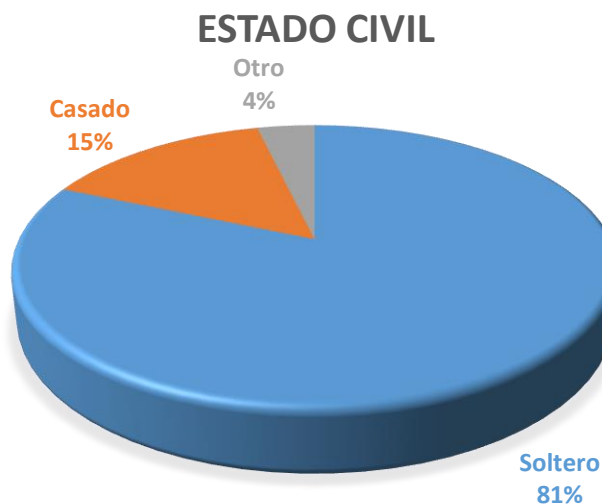
Según los datos del gráfico No. 1, los bachilleres graduados en los periodos 2014-2016 está compuesto por un 52% de varones y un 48% de mujeres. Se entiende que la población donde se llevó acabo el estudio de investigación, presenta una diferencia mínima en términos de género; ello permite determinar que tanto las mujeres como los varones tienen las mismas oportunidades de acceso a la educación secundaria.

Tabla 2: Estado civil del estudiante

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	44	81%
Casado	8	15%
Otro	2	4%
Total	54	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Gráfico 2: Estado civil del estudiante



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Análisis

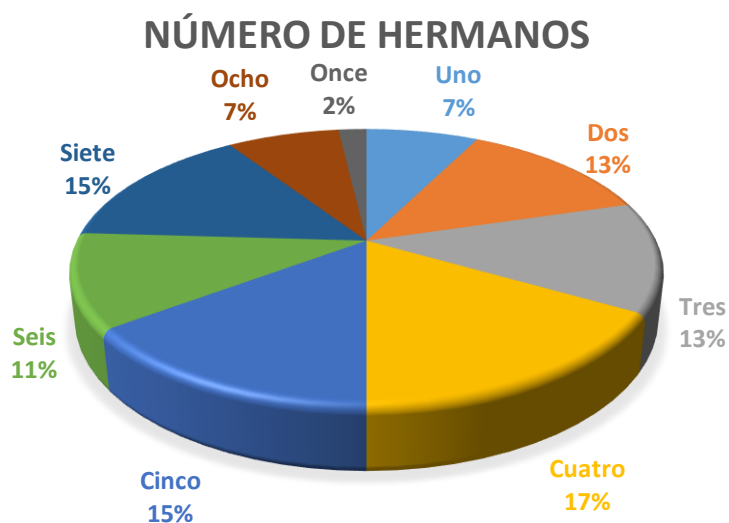
De la información recopilada se puede apreciar que el 81% de los encuestados no tienen ningún compromiso, mientras que el 15% se definen como personas ya comprometidas por medio del matrimonio y el 4% restante tienen una relación de convivencia o unión libre. Los datos permiten apreciar que en total, el 19 % de los bachilleres de las comunidades de estudio no tienen la libertad necesaria para elegir dónde y cuándo estudiar; por lo general, la decisión de estudiar en la universidad pasa por el cumplimiento de obligaciones de sostenimiento del hogar entre otras. La prioridad entre la población comprometida está el sostenimiento del hogar.

Tabla 3: Número de hermanos del estudiante

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Uno	4	7%
Dos	7	13%
Tres	7	13%
Cuatro	9	17%
Cinco	8	15%
Seis	6	11%
Siete	8	15%
Ocho	4	7%
Once	1	2%
Total	54	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Gráfico 3: Número de hermanos del estudiante



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Análisis

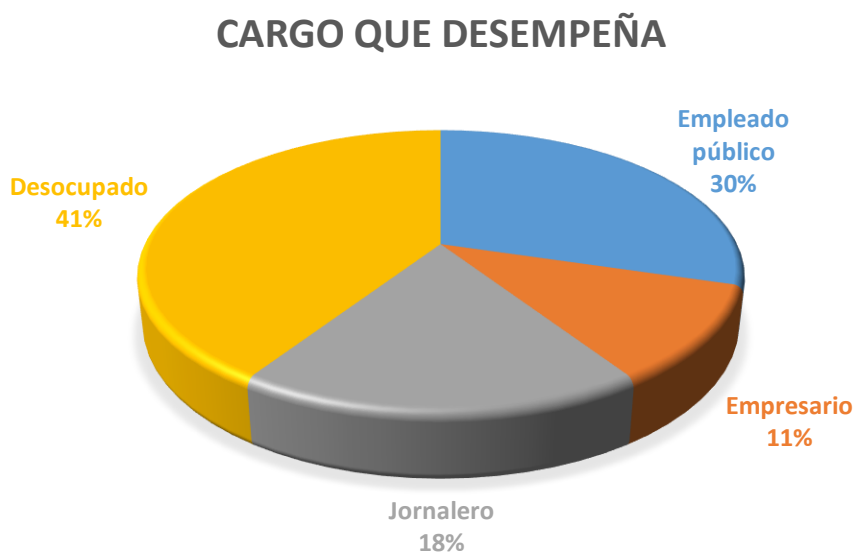
Se evidencia que los hogares de las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa presentan en general un alto número de hermanos, un promedio general de 6 hermanos por cada familia. El 50% de los encuestados tienen más de cinco hermanos, pudiendo en ciertos casos llegar hasta 11 (2%). Son pocos los hogares (20%) que tienen dos o tres hijos. En efecto, el número de hermanos estaría relacionada el acceso a la universidad. Estudios de expertos indican que a mayor número de hermanos, menores son las oportunidades de acceder a la educación superior, por los costes que ello representa.

Tabla 4: Ocupación actual del bachiller

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Empleado público	16	30%
Empresario	6	11%
Jornalero	10	18%
Desocupado	22	41%
Total	54	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Gráfico 4: Ocupación actual del bachiller



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Análisis

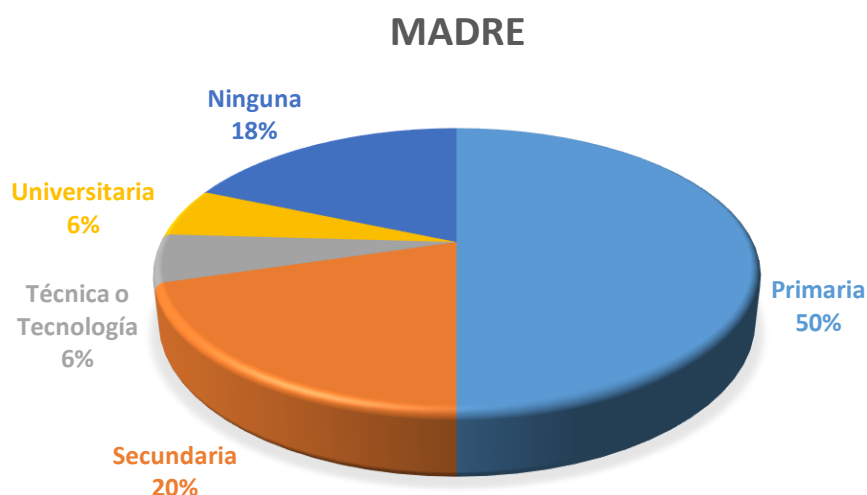
La encuesta determina que el mayor porcentaje de estudiantes (41%) se encuentra en condición de desocupados, consecuentemente depende del apoyo de los padres. Mientras que un el 30% reciben una remuneración de su empleador por sus servicios prestados como empleado público, el 18% se define como jornalero, esto implica que la persona trabaja ciertos días cuando son requeridos sus servicios en tareas puntuales, estas actividades no son permanentes. El 11% restante de los encuestados se autodenominan como empresarios ya que han logrado de alguna manera emprender con su propio negocio. La información permite deducir que el 59% de la población encuestada tiene una responsabilidad de trabajo, que de alguna manera está relacionada con la opción de no acceder a la universidad. Por lo general, los jóvenes bachilleres prefieren el campo laboral para generar sus propios ingresos económicos, más aún si se trata de jóvenes casados o comprometidos.

Tabla 5: Nivel educativo de la madre

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	27	50%
Secundaria	11	20%
Técnica o Tecnología	3	6%
Universitaria	3	6%
Ninguna	10	19%
Total	54	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Gráfico 5: Nivel educativo de la madre



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Análisis

De la información analizada se desprende que las madres de los bachilleres de las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa presentan los siguientes niveles de educación: el 18% no tiene instrucción primaria, el 50% tiene primaria completa, el 20% presenta formación secundaria, el 6% presenta

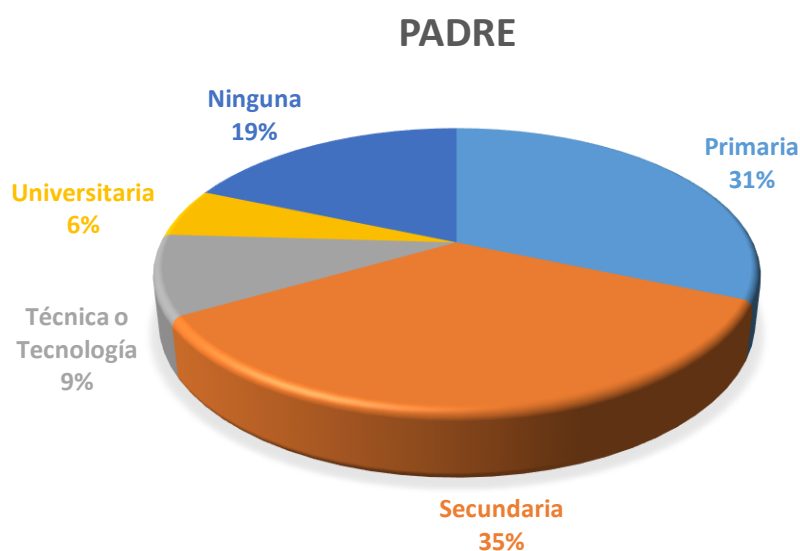
una formación a nivel de Tecnología y el 6% culminó la educación superior. El 68% de las madres de los bachilleres presenta un bajo nivel de escolaridad, lo que incide en la valoración de la educación superior de sus hijos. Lo que llama la atención es que a pesar de que el 32% de las madres tienen una formación a nivel de bachillerato, tecnología y universidad, sus hijos no accedan a la universidad ecuatoriana.

Tabla 6: Nivel educativo del padre

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	17	31%
Secundaria	19	35%
Técnica o Tecnología	5	9%
Universitaria	3	6%
Ninguna	10	19%
Total	54	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Gráfico 6: Nivel educativo del padre



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Análisis

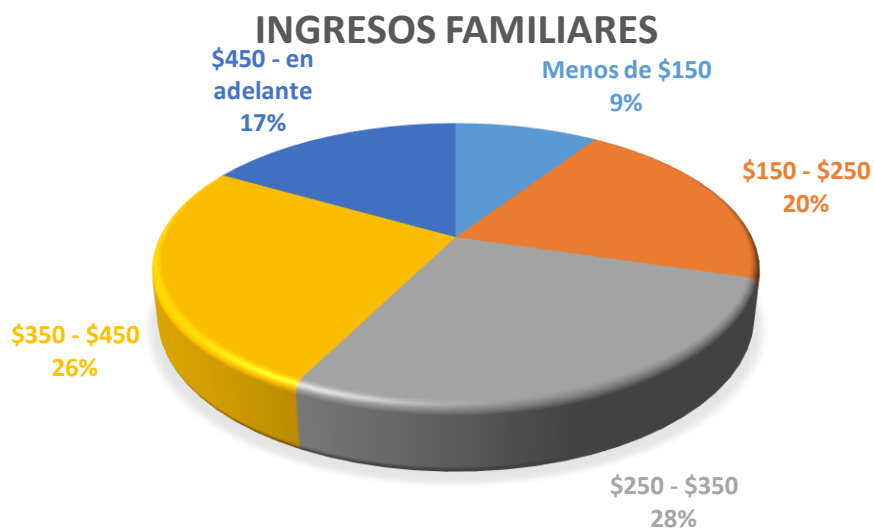
Los padres de los encuestados presentan niveles de educación similares a los que tienen las mujeres. En efecto, el 50% de la madres tienen una educación entre secundaria, Tecnología y Universidad, mientras el 50% se divide entre padres con primaria (31%) y quienes no tienen ningún nivel de instrucción (19%). El grupo que destaca es aquel que tiene una formación a nivel de secundaria que corresponde al 35%. Se evidencia el mayor grado de participación en la educación secundaria y al igual que las madres, los niveles de menor acceso son el nivel de tecnología y la universidad.

Tabla 7: Nivel socioeconómico de los padres

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Menos de \$150	5	9%
\$150 - \$250	11	20%
\$250 - \$350	15	28%
\$350 - \$450	14	26%
\$450 - en adelante	9	17%
Total	54	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Gráfico 7: Nivel socioeconómico de los padres



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Análisis

Se puede percibir que el 57% de las familias tienen ingresos mensuales con ganancias inferiores al de un salario básico unificado. Mientras que el 26% ocupan ganancias que alcanzan a llegar a los \$450 mensuales que al momento de cubrir los gastos que un estudiante universitario requiere no son suficientes y menos aún si la familia tiene hijos cursando la educación básica. Finalmente el 17% restante tienen ingresos superiores a los \$450 pero por una u otra razón no justifica el no acceso a la universidad de sus hijos. En general, los ingresos económicos de las familias no disponen de ingresos suficientes para solventar los gastos que conlleva la educación superior.

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO

A continuación se analiza el resultado de la encuesta de accesibilidad a la educación superior, aplicadas a los jóvenes bachilleres de las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa egresados en los periodos 2014 – 2016.

Pregunta 1. ¿Los ingresos económicos de la familia son una limitante para acceder a la universidad?

Tabla 8: Ingresos económicos de la familia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	69%
No	17	31%
Total	54	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Gráfico 8: Ingresos económicos de la familia



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Análisis

A criterio de la mayoría de los bachilleres (69%), los ingresos económicos de las familias son un factor determinante al momento de acceder a la universidad, mientras que para el 31% de los encuestados, los ingresos que reciben la familia no son un factor limitante para acceder a la universidad. Pese a ello, los bachilleres de las comunidades en estudio no han incursionado en la educación superior por cuanto tienen otras expectativas como son la inserción laboral temprana y la falta de recursos, puesto que tienen obligaciones como responsables de hogar.

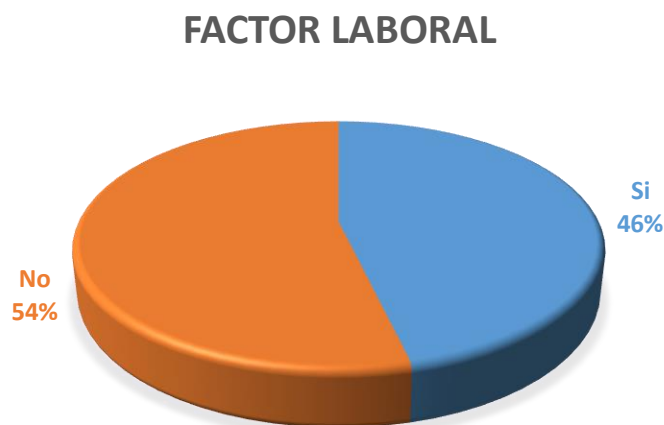
Pregunta 2. En caso de que trabaje. ¿La situación laboral le impide estudiar en la universidad?

Tabla 9: Situación laboral del estudiante

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	46%
No	29	54%
Total	54	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Gráfico 9: Situación laboral del estudiante



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Análisis

Según los datos recogidos, el 46% de los jóvenes justifican que no acceden a la educación superior por cuestiones de trabajo, mientras para el 54%, el factor laboral no es un indicador limitante al momento de decidir acceder o no a la universidad. Ciertamente, los compromisos de trabajo tienen una incidencia directa y determinante a la hora de insertarse en la educación superior. Sin embargo, para otro sector, es posible trabajar y estudiar, es decir; la decisión de acceder a la universidad depende de otro tipo de factores.

Pregunta 3. ¿Cree que el nivel educativo de sus padres influyó para que no estudie en la universidad?

Tabla 10: Nivel educativo de los padres

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	43%
No	31	57%
Total	54	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Gráfico 10: Nivel educativo de los padres



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Análisis

Como se puede evidenciar en el gráfico, el 43% de los encuestados admiten que el nivel educativo que tienen sus padres influye en la decisión de no ingresar a la universidad, el resto de encuestados representados por un 57% sostiene que no influencia la escolaridad de sus padres al momento de decidir entrar o no a la universidad. Esta realidad concuerda con el planteamiento de algunos científicos sociales cuando afirman que el bajo nivel de escolaridad de los padres influye en las aspiraciones de educación de los hijos o por lo menos no se sienten motivados por ellos.

Pregunta 4. ¿Considera usted que el número de hermanos en la familia limitó el acceso a la universidad?

Tabla 11: Miembros de la familia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	52%
No	26	48%
Total	54	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Gráfico 11: Miembros de la familia

NÚMERO DE HERMANOS



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Análisis

Sobre la incidencia del número de hermanos en el acceso a la universidad encontramos posiciones divididas. Por un lado, el 52% de encuestados indican que el tamaño de la familia si es un factor limitante para acceder a la universidad. El 48% restante manifiesta que la cantidad de hermanos no es un factor que incida a la hora de acceder a la educación superior. Según la

mayoría de los encuestados, tener muchos hermanos, no garantiza que los padres apoyen a sus hijos la educación en la universidad, más aún si consideramos los limitados o insuficientes ingresos económicos que disponen en los hogares. Por lo general, los hermanos mayores asumen la responsabilidad de aportar al sostenimiento del hogar y que los hermanos menores puedan concluir por lo menos la educación básica.

Pregunta 5. ¿Cree que su condición de hombre/mujer no le permitió estudiar en la universidad?

Tabla 12: Condición de hombre o mujer

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	35%
No	35	65%
Total	54	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Gráfico 12: Condición de hombre o mujer



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Análisis

Según la encuesta aplicada, el 65% de jóvenes bachilleres piensan que su condición de género no es un impedimento para entrar a la universidad, ello indica que no existe favoritismo en las familias al momento de elegir quien estudia y quién no. El 35% de encuestados indica lo contrario, es decir, el género del estudiante si tiene relación con la posibilidad de incursionar en la educación superior. En este último sector, es determinante la incidencia en los casos en los que tienen obligaciones de trabajo y de pareja fundamentalmente.

Pregunta 6. ¿Considera que su estado civil fue una limitante para no acceder a la universidad?

Tabla 13: Estado civil

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	24%
No	41	76%
Total	54	100%

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Edison Cachimuel

Gráfico 13: Estado civil



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Edison Cachimuel

Análisis

Sobre la pregunta número 6, el 76% indica que no afecta su estado civil para ingresar a la universidad, mientras el 24%, reconoce que su estado civil es un limitante al momento de elegir continuar con sus estudios de preparación universitaria. La mayoría de bachilleres casados o en unión libre no ven que sus aspiraciones de estudiar estén limitadas por esta situación. Sin embargo, un grupo minoritario sostiene que el estado civil si limita el acceso a la universidad, puesto que las responsabilidades de padre/madre entre otras no les permite tomar esa decisión.

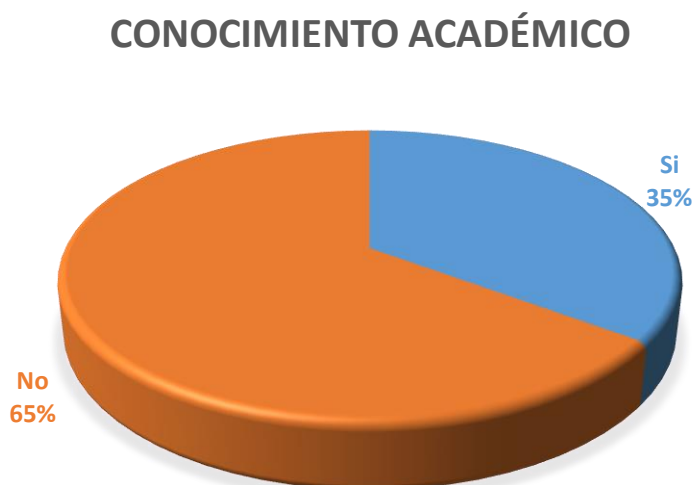
Pregunta 7. ¿Considera que su nivel académico no es suficiente para estudiar en la universidad?

Tabla 14: Preparación académica

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	35%
No	35	65%
Total	54	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Gráfico 14: Preparación académica



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Análisis

Al final de la educación secundaria es posible determinar si la persona tiene o no la suficiente formación académica para continuar con los estudios superiores en la universidad. Al respecto, el 65% de los bachilleres sostiene que tienen los conocimientos académicos suficientes para continuar sus estudios en la universidad, a excepción de un 35% que dice no tener el conocimiento necesario como para entrar a la universidad. Los resultados obtenidos en el nivel educativo secundario, según el 35% de los encuestados no son los suficientes para acceder a la universidad, más aún si tienen que aprobar las pruebas (ENES) determinadas por la Senescyt.

Pregunta 8. ¿Los resultados obtenidos en las pruebas ENES le impidieron ingresar a la universidad? (Si no rindió la prueba ENES, pase a la pregunta 10)

Tabla 15: Resultado obtenido en las pruebas ENES

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	60%
No	16	40%
Total	40	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Gráfico 15: Resultado obtenido en las pruebas ENES



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Análisis

Cabe mencionar que para el planteamiento de esta pregunta se consideró a los bachilleres que habían rendido el examen ENES dispuesto por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SENESCYT) que son el 74% del universo, es decir, 40 personas. De los 40 encuestados, el 60% dan

como positivo que la prueba ENES es un factor que limita el acceso para ingresar a la universidad, y el 40% restante cree que el examen ENES no fue un factor de impedimento para ingresar a la universidad. Se entiende que las pruebas ENES, en la mayoría de casos, dificultan que los estudiantes puedan optar por la educación superior, lo que concuerda con aquel 35% que sostiene no accede a la universidad porque está consciente de su bajo nivel académico.

Pregunta 9. ¿La ubicación de la universidad asignada, (PRUEBA ENES) impidió que estudie?

Tabla 16: Designación de la universidad

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	52%
No	19	48%
Total	40	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Gráfico 16: Designación de la universidad



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Análisis

Según la opinión de los 40 estudiantes que rindieron la prueba ENES, el 52% manifiesta que si hubo incomodidad con la ubicación de la universidad por parte del SENESCYT, mientras un 48% sostiene que no incide con acceder o no a la universidad. De esta manera se concluye que la ubicación de la universidad afecta la decisión de estudiar dadas las repercusiones que tiene en términos de costos y vinculación con la familia, sobre todo cuando no existe la autonomía para decidir por sí solos, sin considerar la opinión de la pareja y la capacidad económica.

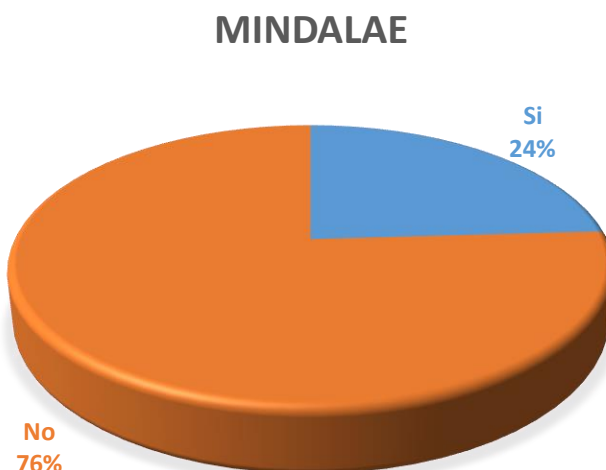
Pregunta 10. ¿Los permanentes viajes de comercio y difusión cultural no le permitieron acceder a la educación universitaria?

Tabla 17: Viajes de comercio y difusión cultural

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	24%
No	41	76%
Total	54	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Gráfico 17: Viajes de comercio y difusión cultural



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Edison Cachimuel

Análisis

Los resultados obtenidos en esta pregunta demuestran que la mayoría (76%) no creen que el factor de movilidad humana sea un factor determinante para ingresar a la universidad, pero el 24% cree que si lo es, ya que se encuentran muchas veces fuera de su comunidad ya sea por situaciones de trabajo o difusión cultural. En todo caso, a pesar de no constituir una limitante, en la práctica, los bachilleres no han incursionado en la educación universitaria.

CONCLUSION PARCIAL

De los resultados analizados se determinan la existencia de varios factores limitantes como el número de hermanos, situación económica, designación de la universidad y el rendimiento de la prueba ENES; que afectan el ingreso al sistema universitario de los bachilleres de las comunidades Cotama, Guanansi y San Jose de la Bolsa.

CONCLUSIONES GENERALES

El tema de investigación revela una problemática social, relacionada con la falta de continuidad en los estudios universitarios de jóvenes bachilleres de las comunidades de Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa, durante el periodo 2014 – 2016.

Los bachilleres de las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa no continúan sus estudios universitarios debido a que en su mayoría provienen de hogares con limitaciones económicas que apenas cubren las necesidades básicas de subsistencia, por lo tanto están obligados a trabajar para sostenerse a sí mismos y en muchos casos apoyar con los gastos de la familia o simplemente cumplir sus responsabilidades como padre o madre en sus propios hogares, adicionalmente; no se sienten incentivados por sus padres.

Las políticas de inclusión establecidas por algunas universidades para incorporar estudiantes indígenas, a través de modalidades especiales de ingreso resultan insuficientes, pues no existen estrategias que garanticen la permanencia de los estudiantes indígenas en el sistema.

Se puede deducir que la educación universitaria no es una de las prioridades de los jóvenes bachilleres de las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa, pues existen de por medio responsabilidades urgentes dentro del hogar que hay que considerar antes de pensar siquiera en matricularse en las universidades de la provincia.

RECOMENDACIONES GENERALES

Se socialice los resultados obtenidos a los directivos y miembros de las comunidades participantes en el estudio a fin de sensibilizar en la necesidad de encontrar mecanismos que posibiliten el acceso de los bachilleres de las comunidades de Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa a la educación superior y lograr el desarrollo personal y comunitario.

Proponer a las autoridades del GAD parroquial Doctor Miguel Egas Cabezas, el análisis de los resultados encontrados en el estudio a fin de que se incorpore en el plan de desarrollo parroquial estrategias orientadas a lograr una mayor inserción de los bachilleres en la educación superior.

El Estado y las instituciones de educación superior deberán diseñar nuevas estrategias que aseguren el involucramiento de los jóvenes bachilleres provenientes de las nacionalidades y pueblos indígenas mediante la implementación de políticas públicas en convenio con las organizaciones de segundo y tercer grado.

Presentar los resultados obtenidos a los directivos y miembros de las comunidades participantes en el estudio a fin de sensibilizar en la necesidad de encontrar mecanismos que posibiliten el acceso de los bachilleres de las comunidades de Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa a la educación superior y lograr el desarrollo personal y comunitario.

BIBLIOGRAFÍA

Alcántara Santuario, A. (diciembre de 2007). Dimensiones de la calidad en educación superior. México. Di Reencuentro. 21-27.

Becker, Mincer & Schultz. (Abril de 2007). Capital humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral. Cuadernos de investigación , 22-25.

Comisión Europea. (2014). Modernización de la Educación Superior en Europa: acceso, permanencia y empleabilidad 2014. Comision Europea. España: Secretaría General Técnica.

Constitución del Ecuador. (16 de Octubre de 2008). Asamblea Constituyente. Obtenido de http://www.snaa.gob.ec/wp-content/themes/institucion/dw-pages/Descargas/constitucion_ecu.pdf

Espinoza, M. (2006). Pueblos y Nacionalidades Indígenas, Una mirada desde la Educación. Recuperado de [http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web\(1\).pdf](http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web(1).pdf)

Ferrer, J. Justificación, Objetivos y Bases Teóricas. Recuperado de <http://metodologia02.blogspot.com/p/justificacion-objetivos-y-bases.html>

Flores. (2015). Las instituciones de Educación Superior de hoy en día. Universitaria del Caribe , 12, 16.

Gillies, D. (2017). Human Capital Theory in Education. Encyclopedia of educational philosophy and theory, 1-5.

Gómez, D. R., & Roquet, J. V. (2012). Metodología de la investigación. México: Red Tercer Milenio. Recuperado de http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 2014• Hernández, R. Metodología de la Investigación. 6a Edición, Mc Graw Hill, México.

Hueso González, A., i Sempere, C., & Josep, M. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación.

Humanos, D. (2016). Declaración universal de derechos humanos. Inmanencia. Revista del Hospital Interzonal General de Agudos (HIGA) Eva Perón, 4(2).

<http://www.educacionsuperior.gob.ec/>. (s.f.). secretaria de educación superior ciencia, tecnología e innovación. Recuperado el 2016, de <http://www.educacionsuperior.gob.ec/>

López, W. O. (2015). Las instituciones de Educación Superior de hoy en día. Revista Universitaria del Caribe, 12(1).

López Segrera, F. (2008). Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas), 13(2), 267-291.

Mato, D. (2012). Educación Superior y Pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina. Normas, políticas y prácticas. D. Mato, PH Guajardo.

Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Centro Universitario Santa Ana. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario_de_tesis/Unidad_4_anterior/Lect_EI_Cuestionario.pdf.

Nicolao, J., & Juanena, M. ¿ Hacia una mayor visibilización de las demandas de los pueblos indígenas en el MERCOSUR?. densidades, 61.

Parella, S., Martins. F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas Venezuela. Tercera edición. Editorial Fedupel.

Sanchez, G., & Verónica, B. (2014). Mujeres Kichwas: Entre el racismo y el sexismo en universidades privadas de Quito (Master's thesis, Quito: FLACSO Sede Ecuador).

Sterling, C. (2014). Justificación de un Proyecto de Investigación. Recuperado de <https://prezi.com/jlz18r8rmuxk/justificacion-de-un-proyecto-de-investigacion/>

Suárez, M. (2007). El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza, II bloque: marco contextual de la investigación. Recuperado de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8922/3CapituloIIIContextualizaciontfc.pdf?sequence=7>

Quille Soto, E. T. (2017). Sistema Nacional de Nivelación y Admisión y su incidencia Socio Económica en los aspirantes del curso de Nivelación de la Universidad Nacional de Loja sección matutina periodo Mayo-Septiembre 2016 (Bachelor's thesis, Loja, 30 de marzo).

UNESCO. (Octubre 1998). La educación superior en el siglo XX visión y acción. Investigación, Conferencia mundial sobre la educación superior .

Vaca Vásquez, M. G. (2013). Desarrollo integral de los estudiantes de las carreras de Administración y Auditoría en las universidades de Quito, categoría "A" (Bachelor's thesis, PUCE).

ANEXOS

ANEXO 1

LA PRESENTE ENCUESTA TIENE COMO OBJETIVO DETERMINAR LOS FACTORES QUE LIMITAN EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD. SU INFORMACIÓN ES CONFIDENCIAL Y SERÁ UTILIZADA PARA EL DESARROLLO DE UNA TESIS DE GRADO

INFORMACIÓN GENERAL

DATOS PERSONALES *(Marcar lo que corresponda con una cruz)*

Sexo

Masculino

Femenino

Estado civil

Soltero

Casado

Otro

Edad años

Vive con sus padres

Si

No

Número de hermanos

Lugar que ocupa en la familia en relación a los hermanos

En su ocupación actual usted se desempeña como

Empleado público

Empresario

Jornalero

Desocupado

DATOS DE LOS PADRES (Marcar lo que corresponda con una cruz)

Nivel educativo completado por sus padres

Padre Madre

Primaria

Secundaria

Técnica o tecnológica

Universitaria

Ninguno

Ocupación laboral de sus padres (elija solo una de las opciones ofrecidas para cada miembro, la que más se adecue a la situación actual.)

Padre Madre

Trabaja por su propia cuenta

Empleado

Desocupado (hace más de un año)

Ingresos por renta de posesiones

Ama de casa

Jornalero

Nivel socioeconómico de los padres (*señalar el ingreso mensual familiar aproximado*)

Menos de \$150	<input type="checkbox"/>
\$150 - \$250	<input type="checkbox"/>
\$250 - \$350	<input type="checkbox"/>
\$350 - \$450	<input type="checkbox"/>
\$450 - en adelante	<input type="checkbox"/>

ENCUESTA DE ACCESIBILIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. ¿Los ingresos económicos de la familia son una limitante para acceder a la universidad?

Si
No

2. En caso de que trabaje. ¿La situación laboral le impide estudiar en la universidad?

Si
No

3. ¿Cree no que el nivel educativo de sus padres influyó para que estudie en la universidad?

Si
No

4. ¿Considera usted que el número de hermanos en la familia limitó el acceso a la universidad?

Si
No

5. ¿Cree que su condición de hombre/mujer no le permitió estudiar en la universidad?

Si
No

6. ¿Considera que su estado civil fue una limitante para no acceder a la universidad?

Si
No

7. ¿La ubicación de la universidad asignada, (PRUEBA ENES) impidió que estudie?

Si
No

8. ¿Los permanentes viajes de comercio y difusión cultural no le permitieron acceder a la educación universitaria?

Si
No

Fin de la encuesta
Muchas gracias por tu participación e interés.
participación e interés

ANEXOS 2

LISTA DE ESTUDIANTES EGRESADOS PERÍODO 2014 – 2015 y 2015 – 2016.

LISTA DE BACHILLERES EGRESADOS				
Comunidad	Nombre	Sexo	Edad	Institución
Cotama	Arellano Byron	M	18	I.T.O.
Cotama	Arellano Estefanía	F	20	I.T.O.
Cotama	Arellano Jérica	F	18	Jacinto Collahuazo
Cotama	Arellano Maritza	F	19	I.T.O.
Cotama	Arellano Mauricio	M	18	Jacinto Collahuazo
Cotama	Arellano Olga	F	20	República del Ecuador
Cotama	Cabascango Adela	F	18	Jacinto Collahuazo
Cotama	Cabascango Byron	M	18	Jacinto Collahuazo
Cotama	Cabascango Estela	F	19	I.T.O.
Cotama	Cabascango José	M	19	Sarance
Cotama	Cabascango Luis	M	20	Jacinto Collahuazo
Cotama	Cabascango Verónica	F	18	República del Ecuador
Cotama	Cachimuel Edwin	M	18	I.T.O.
Cotama	Cachimuel Jorge	M	20	Unidad Educativa S.J.C
Cotama	Castañeda David	M	19	Jacinto Collahuazo

Cotama	Maldonado Bryan	M	19	República del Ecuador
Cotama	Moreta Magdalena	F	20	Sarance
Cotama	Moreta Rodolfo	M	21	I.T.O.
Cotama	Muñoz William	M	19	I.T.O.
Cotama	Perugachi Belén	F	19	Popular España
Cotama	Quinchuquí Elvis	M	18	Inmaculada
Cotama	Ramírez Oscar	M	19	I.T.O.
Cotama	Romero Marina	F	19	República del Ecuador
Cotama	Saransig Margot	F	20	Jacinto Collahuazo
Cotama	Trávez Nadia	F	19	República del Ecuador
La Bolsa	Aguilar Efrén	M	20	República del Ecuador
La Bolsa	Aguilar Jairo	M	18	31 de Octubre
La Bolsa	Bautista Rocío	F	19	Sarance
La Bolsa	Burga José	M	18	San Luis
La Bolsa	Cachiguango Juan	M	19	I.T.O.
La Bolsa	Campo Cristina	F	19	República del Ecuador
La Bolsa	Flores Zulay	F	18	I.T.O.
La Bolsa	Fuerez Oscar	M	19	31 de Octubre
La Bolsa	Mesa Rubén	M	18	Unidad Educativa S.J.C
La Bolsa	Otavalo Darío	M	20	Sarance

La Bolsa	Otavalo Melisa	F	18	República del Ecuador
La Bolsa	Pastillo Estefanía	F	18	Jacinto Collahuazo
La Bolsa	Pastillo Fernando	M	19	I.T.O.
La Bolsa	Quinchuquí Yadira	F	18	Sarance
La Bolsa	Ramírez Sisa	F	18	Jacinto Collahuazo
La Bolsa	Tocagón Thalía	F	20	República del Ecuador
La Bolsa	Tuntaquinba Melanie	F	18	I.T.O.
La Bolsa	Tuntaquinba Ramiro	M	19	República del Ecuador
La Bolsa	Túqueres Estefanía	F	19	I.T.O.
La Bolsa	Yacelga Jenny	F	18	Jacinto Collahuazo
Guanansi	Arellano Víctor	M	19	Sarance
Guanansi	Castañeda Alberto	M	19	I.T.O.
Guanansi	Chagna Segundo	M	19	Sarance
Guanansi	Gramal Cristina	F	18	República del Ecuador
Guanansi	Gualsaqui Bryan	M	19	Jacinto Collahuazo
Guanansi	Muenala Sayana	F	18	República del Ecuador
Guanansi	Perugachi David	M	18	31 de Octubre
Guanansi	Quilunbamgo Gladys	F	19	República del Ecuador
Guanansi	Terán Roberto	M	18	I.T.O.

ANEXOS 3

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



Fuente: Investigación propia
Fotografía: Edison Cachimuel



Fuente: Investigación propia
Fotografía: Edison Cachimuel



Fuente: Investigación propia
Fotografía: Edison Cachimuel