



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

***“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA,
PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES, DE LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEOPOLDO LUCERO”***

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CRISTINA GRIMANEZA ABAD JARAMILLO

TUTOR: MSc. VÍCTOR MANUEL RODRÍGUEZ QUIÑONEZ

OTAVALO, FEBRERO 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **CRISTINA GRIMANEZA ABAD JARAMILLO**, declaro que este trabajo de titulación: *“Aprendizaje basado en problemas, como estrategia didáctica, para fortalecer las habilidades sociales, de los estudiantes de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”* es de mi total autoría, y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo, declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autor la responsabilidad ante las declaraciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



Cristina Grimaneza Abad Jaramillo

C.I. 1709147340

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA, PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES, DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEOPOLDO LUCERO” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magíster en Educación en I Cohorte, de la estudiante **Cristina Grimaneza Abad Jaramillo**, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo, a los 17 días del mes de febrero de 2022



Tutor del Trabajo de Titulación.

MSc. Víctor Manuel Rodríguez Quiñonez

C.C.: 1203643372

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, que siempre me guiaron por el camino de la honestidad y la superación y que hoy, desde el cielo, me dan sus bendiciones para poder alcanzar este gran objetivo de contribuir a mejorar la calidad educativa. A mis hijos Henry y Miguel, quienes son la razón de mi tenacidad para alcanzar este nuevo reto; a mi sobrino Richards, por su valioso aporte para hacer realidad este proyecto de vida; a todos mis familiares, amigos y docentes, que, de diversas maneras, me brindaron su apoyo emocional y cognitivo.

Cristina Grimaneza Abad Jaramillo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a esta prestigiosa Universidad, por haberme brindado la oportunidad de llegar a esta nueva meta; a mis estimados docentes, quienes, desde una visión humanística y aplicación de estrategias y técnicas de enseñanza activas, con actitudes de cambio permanente, promueven los conocimientos para innovar la praxis docente en las instituciones educativas del país. Además, agradezco al tutor por guiar el presente título, académico con conocimientos críticos, reflexivos y ética, en función de enfrentar nuevos retos en el ámbito de la educación, como un instrumento para superar los problemas reales de la sociedad.

Finalmente, agradezco a los discentes del décimo año de educación básica, por su participación activa durante el proceso investigativo, en una dinámica de interacción, que me ha permitido aprender y contar con elementos básicos y prácticos, tanto para el diagnóstico, así como para el desarrollo y conclusión de este proyecto. Los discentes son la noble causa y espero ver en ellos, en el momento oportuno, los anhelados efectos de este trabajo.

Cristina Grimaneza Abad Jaramillo.

RESUMEN

El Aprendizaje Basado en Problemas, se centra en las estrategias que integran los hechos del diario vivir, para determinar problemáticas que deben ser analizadas, mediante el razonamiento y pensamiento crítico, lo cual fortalece la adquisición de un mejor desenvolvimiento en torno a la generación de habilidades sociales, cuyo propósito es analizar la viabilidad de aplicación del ABP como estrategia didáctica, para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero. La aplicación de la investigación, fue mediante una encuesta en línea de treinta preguntas, a través de la plataforma virtual a treinta estudiantes del décimo año de educación básica. La investigación se desarrolló **con un enfoque cualitativo y cuantitativo, con un nivel descriptivo transversal**. Para la recopilación de datos, en su análisis y convalidación de las variables agrupadas, tenemos una correlación estadística no paramétrica, mediante las pruebas de normalidad y la aplicación de Rho – Spearman, con un nivel de correlación positiva moderada, y una significación menor del 0,05 de los datos obtenidos, que corroboran la necesidad de aplicar la metodología del ABP, y así mejorar las habilidades sociales de los estudiantes. Se concluye que hay una influencia significativa entre las variables e hipótesis alternativa; por lo tanto, los docentes deben innovar sus conocimientos para aplicarlas de manera eficaz, con compromiso social.

Palabras clave: <Razonamiento>, <Pensamiento Crítico>, <Aprendizaje Basado en Problemas>, <Habilidades Sociales>.

ABSTRACT

Problem-Based Learning focuses on the strategies that integrate the facts of daily life, to determine problems that must be analyzed, through reasoning and critical thinking, which strengthens the acquisition of a better development around the generation of social skills, whose purpose is to analyze the feasibility of applying the PBL as a didactic strategy to improve the social skills of the students of the Educational Unit “Leopoldo Lucero”. The application of the research was through an online survey of thirty questions, through the virtual platform to 30 students of the tenth year of basic education, developing a qualitative research, with a qualitative approach, and cross-sectional descriptive level to data collection, in its analysis and validation of the grouped variables, we have a non-parametric statistical correlation through the normality tests and the application of Rho - Spearman, with a moderate positive correlation level, and a significance of less than 0.05 of the data obtained, which contributed to corroborate the need to apply the PBL methodology, and thus improve students' social skills. It is concluded that there is a major influence between the variables and alternative hypotheses; therefore, teachers must innovate their knowledge to apply them effectively, and with social commitment.

Keywords: <Reasoning>, <Critical Thinking>, <Problem Based Learning>, <Social Skills>.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación se centra en la aplicación de la estrategia pedagógica del aprendizaje basado en problemas (ABP), para fortalecer las habilidades sociales en los discentes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Leopoldo Lucero” de Lago Agrio, todo aquel como parte de la enseñanza y aprendizaje. De manera que el objetivo es determinar la incidencia de esta estrategia pedagógica, y así tratar de mejorar el proceso educativo, y consecuentemente beneficiar a toda la comunidad educativa.

Ante todo, es menester estudiar cómo está el proceso socioafectivo, e identificar la problemática y proponer solución de acuerdo a su realidad y contextos, para proponer herramientas necesarias que les permitan mejorar las habilidades sociales, el pensamiento crítico, e intercomunicación durante el desarrollo del trabajo en equipo.

Fundamentalmente, estos planteamientos deben estar enfocados al desenvolvimiento educativo y a la generación de aptitudes cognitivas y sociales, los cuales permitan en su praxis el correcto desempeño personal y profesional. En este contexto, con todas las valiosas aportaciones, investigaciones y experiencias de varios autores a nivel internacional, nacional y local, se pueden diseñar mejores estrategias pedagógicas que aborden temas, conflictos y necesidades reales que actualmente se dan en la comunidad. Esto permite que el discente desarrolle sus habilidades blandas y mejore la innovación y su adaptabilidad a los diferentes ambientes académicos y sociales.

1.1. Planteamiento del problema

Respecto al problema, permítame exponer que la educación de calidad es la aspiración de todos los estados y países alrededor del mundo, en esta época de modernización y globalización de la educación que tanto necesita la sociedad para su desarrollo. Esta educación de calidad requiere de la colaboración y la creación de conocimiento y pensamiento crítico que permita a los estudiantes formular preguntas y resolver problemas (Collado , 2020, p. 8); que se presentan en la cotidianidad, con el objetivo de formar entes críticos y reflexivos.

Desde el punto de vista de Herrera et al. (2020), “el problema socioeducativo tiene dos aristas. El primero es educar para que la ciencia tenga un mayor valor en la confianza de la población. EL SEGUNDO es mejorar la investigación científica para lograr que sus aportes sean conocidos” (p. 199); de acuerdo con el autor la educación garantiza la confianza en la sociedad, cuando la praxis pedagógica, se orienta a formar para la vida; por lo tanto, requiere que el docente se convierta en investigador, y por ende generador de nuevos conocimientos, mediante trabajos cooperativos, para encontrar soluciones conjuntas a los problemas de la educación.

En efecto el sistema educativo que actualmente se está manejando, no responde a la demanda de los educandos, así como también a las exigencias de los padres de familia y de la sociedad en general. Assensus (2017), menciona que el sistema educativo está muy enfocado en las habilidades duras y desarrollo cognitivo; pero ¿qué sucede con las habilidades sociales?, los sistemas de evaluación externos como el arte del proceso para ingreso a Instituciones de Educación Superior (IES) continúan siendo de selección múltiple, por medio del cual se mide contenidos y conocimientos, dejando de lado la integralidad del ser, que concierne a la forma como los sujetos resuelven los problemas y cómo se relacionan con los demás (p.103).

A nivel nacional, según la investigación plasmada en el informe de Guerrero (2016), los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüés”, de la ciudad de Ambato, muestran un bajo índice en el desarrollo de sus habilidades sociales, lo que puede conllevar a conflictos a nivel escolar, cognitivo y emocional, afectando directamente en el rendimiento académico del adolescente (p.5).

Por consiguiente, a nivel local esta problemática también se presenta en los discentes del octavo año de educación básica, de la Unidad Educativa del Milenio “San Miguel de Putumayo”, ubicado en el cantón del mismo nombre, perteneciente a la provincia de Sucumbíos. Según la tesis de Nono (2018), el bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes se debe al manejo inadecuado de las estrategias metodológicas, generando dificultades de comprensión y desenvolvimiento (p.4).

Considerando lo antes expuesto, se determina que el sistema educativo, tanto a nivel internacional, nacional y local, tiene la necesidad de reforzar las habilidades sociales, para la mejora de la comunicación e interacción entre los estudiantes, especialmente cuando se trabaja de manera grupal. De esta forma, se logra mejorar las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos y alcanzar el objetivo de educar para la vida.

Es importante definir y mantener en claro que la educación asume una gran responsabilidad en el desarrollo de la sociedad y en la promoción del pensamiento crítico, y el rol de docente resulta crucial como generador de cambios y construcción de políticas educativas que permitan plantear mejores estrategias de aprendizaje. Solo así, la educación provocará cambios profundos en el pensamiento del ser humano y mejorará la calidad de vida de la sociedad.

Por lo antes expuesto, es necesario determinar la viabilidad de aplicar estrategias pedagógicas de aprendizaje basado en problemas (ABP), en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa “Leopoldo Lucero”, ¿cómo?, promoviendo capacitaciones, con los docentes y autoridades, de tal manera que se pueda desarrollar un criterio centrado de la forma correcta de aplicarlo, y que se convierta en una guía de implementación en la institución educativa de estudio, o en otras con características similares.

1.2. Objetivo

El objetivo principal de la investigación es determinar la incidencia de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes que se encuentran en décimo año de educación básica correspondiente a la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”, mediante la indagación del material bibliográfico que me permite conocer los beneficios para mejorar las habilidades de comunicación e interacción en los trabajos colaborativos y aprendizajes significativos, cuya hipótesis es las estrategias didácticas del Aprendizaje Basado en Problemas, influyen significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes.

1.3. Justificación

En cuanto a la justificación, el estudio se centra en los lineamientos del programa en específico, el “Perfeccionamiento de la educación para el desarrollo integral”, y cuya línea de investigación corresponde a “las estrategias de aprendizaje en los estudiantes”; por lo tanto, estas han sido ampliamente analizadas, debido a la importancia que conlleva determinar el método correcto que promoverá en los discentes el desempeño esperado; en el caso del ABP, cuya finalidad se centra en la adquisición de habilidades, conocimientos y aptitudes para su desenvolvimiento futuro mediante la resolución de problemas de la vida real.

El presente trabajo de investigación, se justifica para demostrar, teóricamente, la relevancia del ABP como experiencia metodológica, de igual manera servirá como guía para futuras indagaciones, en el ámbito educativo, con el afán de contribuir a la resolución de diversos problemas, que se presentan en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Entonces, colaborar con estos conocimientos, permitirá comprender cómo hacer de la educación el camino real, hacia una verdadera transformación social.

Por lo tanto, el interés por abordar esta problemática, es determinar la relación que existe entre la técnica pedagógica del ABP y las habilidades sociales de los discentes de la unidad educativa, dependiendo de los resultados de este estudio se otorgaran datos sobre los problemas que aquejan a dicha institución, y diseñar propuestas que contribuyan a mejorar la práctica docente desde un enfoque constructivista social, para encontrar solución a los problemas y necesidades del propio convivir de los estudiantes.

En el ámbito social, será de gran beneficio los resultados obtenidos en esta investigación, porque permitirá reconocer cómo influye la técnica del aprendizaje basado en problemas (ABP), para fortalecer las habilidades sociales de los discentes; por lo tanto, aquellos, beneficiarán a toda la comunidad educativa de la institución, en función de mitigar en parte la problemática educativa, que depende de la corresponsabilidad de todos.

1.4. Fundamentación teórica

1.4.1. Antecedentes

Acorde a la tesis de Nono (2018), su investigación tiene como propósito mejorar el aprendizaje mediante la estrategia metodológica del ABP, para el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del cantón Putumayo, con procesos que brindan a los estudiantes una participación activa en clases, para la construcción de conocimientos; de ahí que, considera emplear el enfoque metodológico de carácter cualitativo y cuantitativo, que incluyó un diagnóstico situacional de tipo transversal. En cuanto a su diseño, se determina como no experimental, que realiza un diagnóstico situacional transversal integrando elementos de investigación e instrumentos de acción. La población y muestra del estudio abarca 80 estudiantes y 10 docentes del Octavo Año de Educación Básica.

Entre las conclusiones, de mayor relevancia, determina el análisis de los referentes teóricos sobre el Aprendizaje Basado en Problemas, y las estrategias metodológicas para la instrumentación de esta forma de aprendizaje. Conllevan a la comprensión del ABP como proceso de construcción de comunidades de aprendizaje colaborativo, utilizando problemas reales (p. 94).

Según la tesis de Troya (2018), tiene como propósito Implementar la Estrategia Psicoeducativa basada en habilidades para la vida orientada a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año, paralelo A de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío” de la ciudad de Loja. El enfoque metodológico de esta investigación es descriptivo, de corte transversal, con diseño pre experimental. Los métodos utilizados son analítico-sintético, deductivo – inductivo, estadístico, teniendo como población y muestra treinta estudiantes del octavo año.

Del autor antes expuesto, he considerado una de las conclusiones más significativas que consiste en la aplicabilidad y ejecución de la estrategia psicoeducativa basada en habilidades para la vida, orientada al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, permitió un grado de significatividad al estudio porque el entrenamiento de estas habilidades, mejoró notablemente las relaciones interpersonales entre estudiantes en esencia las relaciones entre iguales y el sexo, así mismo como la asertividad y hablar en público (p. 47).

Gracias a los aportes de Nono y Troya, podría decirse que la educación requiere de innovar las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, como el ABP, para que el estudiante construya sus conocimientos a partir de su experiencia, mediante trabajos cooperativos, ello involucra la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa en fomentar una educación transformadora.

Consecuentemente, dadas las condiciones de la pandemia, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en conjunto con la Organización Mundial de la Salud (OMS), promovieron el desarrollo de las diversas actividades en modalidad virtual para evitar el contagio de COVID-19, contexto que arraigó la intervención de los diferentes gobiernos en la educación. Si bien las medidas implementadas establecían como propósito principal evitar el incremento de casos, los factores como accesibilidad a internet, competencias digitales por parte de docentes y discentes, integración de estrategias de e-learning, b-learning y demás de similares características fueron poco considerados, evidenciando falencias de implementación, y que conforme con los reportes de la Ministra de Educación, en Ecuador, alrededor de 90 mil estudiantes dejaron de asistir a sus clases, los mismos que incurren en los aspectos antes mencionados (Sandoval, 2021).

En el contexto mencionado se han establecido alternativas de accesibilidad, como lo es la modalidad semipresencial y en el caso de zonas rurales sin acceso a internet, se retornó a la educación presencial. No obstante, la forma de desenvolverse por parte de los estudiantes en el ámbito educativo se ha visto condicionada a las diferentes restricciones de la situación de pandemia, limitando tanto la interacción como el fortalecimiento de las habilidades de razonamiento para desenvolverse como un individuo autónomo en la sociedad. Conforme lo mencionado en el presente estudio se establece como objetivo analizar la viabilidad de aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas como, estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de la unidad educativa “Leopoldo Lucero”; con la intención de establecer una guía para implementar ABP, de forma adecuada la misma que pueda ser replicable.

De esta manera se promueve la importancia de la innovación de las estrategias socio educativas, con la intención de garantizar que los docentes y en general las instituciones educativas, desarrollen una actitud crítica, mediante los aprendizajes colaborativos en función de encontrar solución a las necesidades comunes de los estudiantes; como lo expone Collado (2020) que, “la innovación educativa se puede definir como la implementación de

prácticas pedagógicas emergentes que transforman los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de establecer una formación activa, autónoma experimental, emancipadora y colaborativa” (p.20). Entonces, para promover una educación de calidad y calidez en busca del buen vivir para todos, es imprescindible innovar un currículo inclusivo y flexible, con el afán de rescatar la identidad nacional de los pueblos, de tal manera que se adapten planificaciones de acuerdo a las necesidades de aprendizajes.

1.4.2. Estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El aprendizaje basado en problemas (ABP), es una estrategia que permite estimular la resolución de problemas de manera autónoma; (Castillo, 2003), promueve la reflexión y criticidad al momento de trabajar en grupos (párr.8); cuyo objetivo es desarrollar en los estudiantes una formación humanista, y así alcanzar una sociedad más justa y equitativa, como lo manifiesta, Méndez et al. (2019), es eficaz para el desarrollo integral y alcanzar cambios significativos para lo largo de la vida, con compromiso social (p.361); Campos (2017) porque “prepara a las personas con capacidad y criterio para solucionar problemas , trabajar en equipo y aprender por sí solo, automotivarse con tareas que exigen acción” (p.29), hacia la solución de problemas de la vida real, de igual manera acorde con la tesis de estos tres autores, la aplicación del ABP contribuye a promover, el autoaprendizaje, mediante el trabajo cooperativo.

1.4.3. Estrategias de Didácticas

Las estrategias didácticas, son las que permite al docente contribuir exitosamente, con aprendizajes significativos. De ahí que, Hurtado (2016) constituyen las herramientas, tanto de enseñanza como de aprendizaje, aplicadas por el docente para coadyuvar al estudiante, a recordar y usar información, lo cual se desarrolla mediante un proceso preestablecido que se desenvuelve de forma intencional como instrumento flexible (p.21), para construir eficazmente los nuevos conocimientos, y así desarrollar aprendizajes significativos que perduren para toda la vida.

1.4.4. Conocimiento

A cerca del conocimiento, manifiesto que es todo lo adquirido en su praxis y convivir diario, en otras palabras, aquello, es todo proceso y resultado dinámico de lo aprendido en la interacción social. De igual modo, según García et al. (2015) lo considera como el resultado adquirido por la asimilación mediante la interacción social, siendo este el reflejo de toda realidad humana, que se centra en un proceso de habilidades mentales que incluye un orden y estructura (p.28). En cuanto a lo expuesto por García, el conocimiento es el reflejo de todo lo adquirido, a través de la interacción social, donde se desenvuelve la persona, y que gracias a la experiencia se van perfeccionando, entonces llevándolo al aula se tiene que innovar las estrategias metodológicas, para que el estudiante aprenda haciendo y así concretar los aprendizajes.

1.4.5. Compromiso

Por consiguiente, el compromiso es la responsabilidad, que el estudiante hace consigo mismo al asumir un reto, para alcanzar los objetivos que se ha planteado en su proyecto de vida; Hurtado (2016) lo relaciona con la participación escolar activa, en el cual intervienen los aspectos cognitivos y emocionales, que motivan al estudiante a actuar de manera autónoma hacia el logro de sus propios intereses (p.21); de ahí que para Tomás et al. (2016) “el compromiso escolar implica también controlar, ser responsable de las propias decisiones y actuar de manera autónoma” (p.122).

Por lo tanto, Hurtado y Tomás concuerdan, en manifestar, que el compromiso conlleva al estudiante a aplicar estrategias metacognitivas, para desarrollar aprendizajes significativos, pero se requiere estimularlas, entonces aquel en gran medida dependen de la intercomunicación activa entre docente y discente; en función de alcanzar los grandes intereses del estudiante; por lo tanto, la implementación del ABP en el proceso pedagógico promueve el interés, en crecer como persona comprometida consigo mismo; y por ende con los demás, de ahí que aquel, permite desarrollar la empatía, solidaridad y respeto en los discentes, favoreciendo así la convivencia familiar y social.

1.4.6. El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se trata del conocimiento producido mediante la experiencia e interacción de los diferentes factores que se concretan mediante los aprendizajes previos; por otra parte, para Esparza y Rubio (2016) son aquellos que permiten ampliar las ideas y conceptos, basándonos en lo ya antes analizado, mismos que surgen de los aspectos cognitivos y motivacionales del estudiante (p.27); para Barriga y Hernández (2002) “indica que el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (p.39). Entonces promover a indagar conduce al autoaprendizaje; por lo tanto, la investigación es la base fundamental de todo aprendizaje significativo, que direcciona a la educación a ir más allá del aula escolar, que por ende orienta a buscar mejores días al pueblo.

De igual manera, enfatizando la tesis de los autores citados en el párrafo anterior; cabe decir que, concuerdan, en señalar, que el docente debe conocer los conocimientos previos, que posee el aprendiz, para generar el interés a construir aprendizajes significativos, es decir, “aprender a aprehender”; así mismo, se tiene que considerar en las planificaciones: los objetivos, necesidades y contextos reales donde se desenvuelve el estudiante. De ahí que, en todo momento, se debe enseñar a partir de las vivencias propias de los inter actantes del proceso educativo, ya que, solo así, se suscita una formación integral.

1.4.7. Habilidades Sociales

Las habilidades sociales, son el conjunto de actitudes que permiten al individuo desenvolverse afectivamente con los demás; Vera et al. (2017) las conceptúa como la forma que el individuo desea ser percibido en su medio social, entre los componentes de ello se muestra la personalidad, autoestima, costumbres, religión. Indispensables en su convivir diario, e incluso pueden ser verbales o no verbales (p.8). Para Vera, las habilidades sociales, son conductas, y actitudes manifiestas, que se basan fundamentalmente en el dominio de

comunicación y control emocional, que permite expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones; por tanto, estas habilidades contribuyen a actuar de manera eficaz en las relaciones interpersonales para dinamizar el trabajo cooperativo, en busca de satisfacer las necesidades de la comunidad.

1.4.8. Educación Humanista

La educación humanista, es aquella que se interesa, en promover la solidaridad sociológica que vele por el bienestar e igualdad de toda la comunidad; Arancibia et al. (2007) señala que, “es necesario comprender a los estudiantes desde sus propios puntos de vista, con el objeto de mejorar la efectividad de la enseñanza” (p.169); en ello, también se enfatiza la orientación de las estrategias pedagógicas hacia el logro de objetivos, lo que implica dar reconocimiento a los planteamientos ideológicos y culturales como parte de la educación; lo cual se encuentra ligado a los enfoques filosóficos con contenido axiológico. Así pues, se demuestra una vez más que, la educación humanista busca la formación integral de las personas, y educa para lo largo de vida.

1.4.9. Conducta

Prosiguiendo, la conducta es una actitud, que interviene en respetar los derechos de sí mismo como persona y de los demás; Naranjo (2008) expresa que permite comunicarse de manera acertada, con afectividad ante los acuerdos y desacuerdos, respetando el derecho de los demás, en función del bien común (p.28); se pretende promover, según Naranjo la comunicación e intercomunicación de manera asertiva y afablemente, en función de mejorar el accionar pedagógico, se tiene que realizar un entrenamiento de la autoafirmación de estas conductas comunicacionales, con el propósito de evitar los descalificativos, y enfrentamientos al momento de interactuar con quienes piensan diferente, en aras de mantener una convivencia armónica.

El manejo correcto de las relaciones sociales desde la etapa infantil, hasta el desenvolvimiento profesional en la vida adulta, depende netamente de la capacidad del individuo de manejar sus habilidades sociales, las características de liderazgo, empatía, solidaridad, compromiso, responsabilidad, respeto, tolerancia, entre otros, facultan la adquisición de mejores oportunidades laborales, emocionales y sociales, derivado con ello a desarrollar contextos adecuados en donde se integren metodologías de enseñanza activas, en el cual se realicen trabajos en equipo para fomentar la comunicación, delimitando la adquisición de los conocimientos a la calidad del desenvolvimiento grupal (Lopes, 2021, p. 71).

Con los antecedentes expuestos de la aplicación del ABP, para el desarrollo de habilidades sociales en diferentes contextos, se destaca la innovación de este tipo de estrategias, adecuándolas al uso de recursos tecnológicos para fomentar la interacción de los estudiantes, y con ello la adquisición de costumbres que fomenten la autonomía didáctica propiciando una mejor gestión de la información para generar conocimiento en los estudiantes, enfatizando las ventajas de promover el razonamiento y pensamiento crítico así como el desenvolvimiento social como herramienta para fortalecer sus cualidades, aptitudes y, actitudes en función del bienestar colectivo.

En base a lo determinado a largo de este artículo, se analiza la percepción de los docentes y estudiantes hacía inclinarse a la aplicación de ABP como método de aprendizaje, de ahí que, se estudiará los juicios de valor de los estudiantes que se encuentran en décimo año de

educación general básica, que pertenecen a la unidad educativa “Leopoldo Lucero”, además de determinar la opinión de los docentes que imparte las diferentes asignaturas en dicho nivel educativo.

2. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque de la investigación:

La investigación tiene un enfoque mixto, ya que existe un análisis cualitativo y cuantitativo de las variables. Es cuantitativo porque se aplicó una encuesta para determinar estadísticamente el nivel de las dos variables: estrategias de aprendizaje basada en problemas (ABP) y las habilidades sociales de la población, objetiva de estudio, para analizar el contexto mediante el cual se pueda determinar si existe viabilidad de aplicación de esta estrategia.

Es cualitativo porque recopila información de la unidad educativa “Leopoldo Lucero”, para analizar el contexto mediante el cual se pueda determinar si existe viabilidad de aplicación de dichas estrategias ABP, en concordancia con el contexto, sin alterar el entorno social, y de acuerdo con Hernández et al. (2014), “permite desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos” (p.7). Considerando aquello, se formulan las preguntas de acuerdo al objetivo planteado.

Evidentemente, dadas las actuales condiciones de salud, la recopilación y obtención de datos de información fue factible a través de los medios digitales; además, se trata de analizar un contexto centralizado sin interferir en el mismo, para determinar la factibilidad de aplicación de este tipo de estrategias, cuyo propósito es reconocer la incidencia de las estrategias del aprendizaje basada en problemas en las habilidades sociales en los estudiantes.

2.2. Nivel de investigación:

El nivel investigativo empleado es el descriptivo - transversal, porque facilita la toma de datos en un mismo tiempo y día, donde es automatizado por medio de un test de encuestas de forma virtual, basada en la escala de Likert, aplicado al grupo objetivo de la investigación, es para determinar cómo influye la estrategia del aprendizaje basada en problemas en el fortalecimiento de las habilidades sociales en el ámbito educativo, en referencia al razonamiento de problemas y desenvolvimiento en su vida adulta.

La investigación es descriptivo - transversal, ya que se ha indagado las características y estrategias del (ABP) en la incidencia de las habilidades sociales de los estudiantes, como lo manifiesta Hernández et al. (2014), “los estudios descriptivos especifican propiedades de los fenómenos estudiados y miden las dimensiones y componentes de los mismos” (p.71).

Por su parte, según Rojas (2015), se basa en la exhibición del conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado (p.7). Con los datos recopilados se procede a describir la factibilidad de aplicación de ABP, considerando la innovación de los conflictos planteados con el grado de aceptación por parte de los estudiantes, además de la relación con el desarrollo de habilidades sociales, con el razonamiento y control de emociones y conductas asertivas.

2.3. Tipo de investigación:

El tipo de investigación es de campo virtual por la accesibilidad tecnológica de encuesta en línea con el discente, ya que ha permitido recopilar datos u observaciones de las fuentes cercanas al grupo objetivo de investigación, y que de acuerdo con Miller (2011), se basa en la información del objeto de estudio o de los involucrados en él, a partir de indagación (p.623); como es evidente las condiciones del contexto actual no se realizó de manera directa con los estudiantes; sin embargo, se logra interactuar y llegar a un acuerdo de cooperación, en el desarrollo de la encuesta para analizar la factibilidad de adaptación de ABP con los miembros del entorno analizado, con lo cual, se emita un criterio focalizado al desarrollo de habilidades sociales.

2.4. Técnicas que se utilizaron para la obtención y procesamiento de datos

Las técnicas empleadas en esta investigación son las herramientas esenciales que se aplicaron durante el proceso y desarrollo de este estudio metodológico; caso contrario, no hubiese sido factible hacer realidad, ni mucho menos cumplir con el propósito del objetivo de la investigación, manera eficaz y veraz. Aquellas técnicas son las siguientes:

- **Observación Directa.** - como parte del proceso analítico para analizar la necesidad de innovación en las estrategias implementadas en el desarrollo pedagógico, con esto se determina antecedentes del objeto estudiado, siendo en el presente caso la interacción entre discentes y docentes de la antes mencionada institución educativa.

- **Revisión bibliográfica.** - para recolectar investigaciones previas que permitieron establecer antecedentes investigativos de las condiciones en que se integra las estrategias ABP en el ámbito educativo y la importancia del desarrollo de habilidades sociales.

- **Encuesta.** - está relacionada, de acuerdo con las variables, dimensiones e indicadores del artículo. Consecuentemente, las preguntas, fueron explícitas y concisas.

- **Cuestionario.** - empleado para este estudio, consta de 30 ítems, y contiene preguntas cerradas; además está formado por la carátula, e incluye el nombre del cuestionario; el logotipo de universidad de "Otavalo" y; el propósito de medir sí el ABP incide en mejorar las habilidades sociales de los chicos. Y que, gracias a las bondades de la tecnología, fue factible mediante al aplicativo de Google Forms (que permite desarrollar encuestas y formularios).

- **Escala de valoración de Likert.** - contribuyó a medir actitudes positivas y negativas de los estudiantes del décimo año de educación básica de la UE.; el cual se redactó en un lenguaje bastante comprensible.

- **Medio de recolección de datos.** - se desarrolló a través del envío del enlace de dicha encuesta, a los estudiantes de manera virtual.

- **Matriz de la recolección de datos.** - permite ordenar y codificar los datos obtenidos, mediante la escala de Likert.

- **Programa estadístico SPSS versión 25.-** permite el procesamiento de datos recolectados a través de las encuestas de los estudiantes de la unidad educativa.

2.5. Población

2.5.1. Universo:

La investigación se lleva a efecto en el Distrito Educativo número 21- D02 de la Coordinación Zonal número 01 del cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos, en la unidad educativa “Leopoldo Lucero”, ubicada en la región céntrica de la parroquia Nueva Loja, siendo esta una zona urbana y sirve como referente investigativo de sectores con similares características.

2.5.2. Población:

La población objetivo de la investigación está conformada por los estudiantes del décimo año de educación general básica, de la unidad educativa “Leopoldo Lucero” en el período lectivo 2020-2021. Están conformados por tres paralelos A, B y C, acorde a los listados de la institución.

2.5.3. Muestra:

Los aspectos para considerarse la selección de la muestra están basados en la metodología del aprendizaje basada en problemas (ABP), y la praxis del docente con los discentes del décimo año de educación general básica, de la unidad educativa antes mencionada. Como técnica de recolección de información se aplicó una encuesta dirigida a los tres paralelos (A, B, C) del décimo año, los cuales fueron considerados de forma aleatoria 10 estudiantes de cada uno, consolidándose una muestra representativa de treinta participantes, que intervienen en el proceso investigativo.

2.6. Procedimiento:

Previa observación, y contacto con la población objetivo de la investigación, se procede aplicar la encuesta, con las escalas de valoración de Likert; posteriormente se hace la recolección de datos y elaboración de tablas, mismas que son procesadas a través del paquete estadístico, para finalmente analizar y determinar los resultados y conclusiones.

El proceso de la investigación se desarrolla mediante el programa estadístico SPSS versión 25, el cual contribuye a medir la relación y consistencia de la estructura de las variables de estudio, a través del proceso de datos obtenidos en la encuesta y la fiabilidad global de los elementos, según el método de Alfa de Cronbach y un análisis factorial exploratoria, normalidad de los datos previo a los ámbitos e indicadores de las variables: aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades sociales, de acuerdo con el número de preguntas según la escala Likert.

3. PRESENTACIÓN DE DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como se mencionó en los enunciados anteriores de la metodología, se hace notar los cuadros ponderados del proceso de la encuesta según la escala de Likert, las tablas de

preguntas de las encuestas a los estudiantes, por el cual se van detallando a continuación cada uno de los elementos propuestos.

Tabla 1

Tabla de respuestas con la escala Likert

Escala de Likert					
Preguntas	Totalmente en Desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1	2	3	4	5

Nota: Datos de la escala de valoración de Likert, con respecto a las preguntas de la encuesta. Elaboración propia del investigador.

La encuesta utilizada para la recolección y evaluación de datos de esta investigación se generó a través de la escala de Likert, mismas que tiene un rango de preguntas cerradas; además, se emplea con una valoración en los cinco niveles establecidos en la misma, cuyo afán es medir la incidencia del ABP en las habilidades sociales de los estudiantes.

Con la escala determinada se procede al planteamiento de las preguntas para las diferentes dimensiones a analizar, con la finalidad de obtener un contexto descriptivo de la relación entre las variables de estudio, con lo cual se analice la percepción de los estudiantes en cuanto a la temática de Aprendizaje Basado en Problemas y el desarrollo de habilidades sociales, como parte del proceso para adquirir aptitudes y destrezas que les servirán de apoyo en el futuro desenvolvimiento profesional, laboral y social, constituyéndose como un individuo adecuado para la sociedad.

Tabla 2

Preguntas de la encuesta a los estudiantes

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	
1	¿Considera usted, que los recursos educativos relacionados con el ABP están contribuyendo a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?
2	¿Cree usted, que los recursos tecnológicos han hecho factible llegar con la educación, en esta época del COVID-19; los cuales, están consolidando los procesos de enseñanza-aprendizaje?
3	¿Cree usted que, los procesos pedagógicos que emplea el docente están contribuyendo a despertar el interés por aprender?
4	¿Considera usted que, las estrategias plantadas por el docente requieren de gestión y acompañamiento en las problemáticas planteadas?
5	¿Considera usted que, los medios de enseñanza utilizados por el profesor, (ejemplo como videos) mejoran la adquisición de los conocimientos?
6	¿Está usted, de acuerdo, que las proyecciones de imágenes son esenciales en el fortalecimiento y superación de sus aprendizajes?

-
- 7 ¿Considera usted, que el razonamiento está contribuyendo en la adquisición de valores y desarrollo de las capacidades, para el aprendizaje?
-
- 8 ¿Cree usted, que el razonamiento está fomentando aptitudes para solucionar diversos problemas de la cotidianidad?
-
- 9 ¿Cree usted, que el razonamiento en el entorno educativo está fomentando el valor del compromiso?
-
- 10 ¿Considera usted, que el compromiso fomenta la autonomía y responsabilidad; y que a su vez están contribuyendo a mejorar la convivencia escolar, social y familiar?
-
- 11 ¿Considera usted, que la capacidad cognitiva está influyendo en la forma de desarrollar los conocimientos para fortalecer la ejecución de las tareas académicas?
-
- 12 ¿Considera usted, que el establecimiento de estrategias y habilidades didácticas, están contribuyendo a desarrollar el razonamiento, para encontrar alternativas a la solución de problemas?
-
- 13 ¿Cree usted, que conocer las diferentes formas de aprender, está promoviendo la comprensión y adquisición de aprendizajes sólidos?
-
- 14 ¿Considera usted, que las actividades que imparte el profesor están fortaleciendo sus habilidades sociales y deseos de aprender?
-
- 15 ¿Considera usted, que las temáticas que imparte el docente están promoviendo la reflexión y análisis de los problemas sociales?
-
- 16 ¿Cree usted, que la información que genera el profesor está fomentando el interés a estimular la curiosidad de encontrar alternativas, para la ejecución de actividades en los diferentes contextos?
-
- 17 ¿Considera usted, que las formas de enseñanza del docente, se genera a través del aprendizaje basado en problemas (ABP); la cual está contribuyendo a generar aprendizajes significativos y a aprender de manera independiente?
-
- 18 ¿Cree usted, que el estilo de enseñanza del docente está estimulando el autodescubrimiento hacia la construcción de los aprendizajes?
-
- 19 ¿Considera usted que el estado emocional, está influyendo para transformar los conocimientos durante el aprendizaje de manera significativa?
-
- 20 ¿Cree usted, que las emociones juegan un papel importante, en el momento de analizar una respuesta; de ahí que estas están determinando un adecuado manejo para encontrar alternativas ante la solución de un problema?
-
- 21 ¿Considera usted que fomentar la creatividad de acuerdo con las necesidades del estudiante contribuye a mejorar su rendimiento escolar?
-
- 22 ¿Cree usted, que promover la creatividad está favoreciendo la voluntad para superar obstáculos y perseverar a encontrar soluciones?
-
- 23 ¿Está usted de acuerdo, que la intercomunicación entre docente y discente está contribuyendo a mantener un clima de confianza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?
-

24 ¿Cree usted que la comunicación asertiva, está contribuyendo a mejorar las relaciones interpersonales?

25 ¿Considera usted, que el respeto debe prevalecer, ante cualquier compañero de aula que piense diferente, fortaleciendo los aprendizajes en valores como la tolerancia?

26 ¿Considera usted, que el respeto a la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser está fomentando a mantener una sana convivencia dentro y fuera del aula?

27 ¿Considera usted, que promover la responsabilidad, está fortaleciendo las aptitudes y actitudes adecuadas al momento de trabajar en equipo?

28 ¿Considera usted, que el saber, escuchar a los demás, está contribuyendo a comprender las necesidades de sus compañeros?

29 ¿Considera usted, que el retraining de los estudiantes está afectando a mantener el bajo nivel de afrontamiento académico?

30 Cree usted, que las conductas pasivas están contribuyendo a experimentar, cierta inseguridad en los estudiantes al momento de trabajar de manera colaborativa.

Nota: Número de preguntas de encuesta realizada a los estudiantes. Elaboración propia del investigador.

Las preguntas se encuentran diseñadas acorde a las dimensiones analizadas, considerando los aspectos que involucran a las variables planteadas y de acuerdo a ello, obtener los resultados esperados, con la intención de evitar alteraciones en la fiabilidad de los instrumentos aplicados para la recopilación de información, siendo aquello el punto de partida para identificar contextos educativos de similares características.

Las consideraciones se toman en cuenta sobre la escala de Likert para la recopilación de información, de ello, se analizan a manera de resumen con el propósito de analizar la percepción individual de los estudiantes sobre las variables, con lo cual, se puede evidenciar si existe una aceptación por parte de los mismos en cuanto a la integración de estrategias de ABP en las actividades académicas, si bien, esto no se rige a una asignatura en particular, si incluye el razonamiento de los contenidos con conflictos de la vida real. Los rangos porcentuales para la medición de la confiabilidad del instrumento metodológico de investigación, según lo establecido por George y Mallery (2003), son los siguientes:

- **Excelente:** >90% o 0,9
- **Bueno:** >80% o 0,8
- **Aceptable:** > 70% o 0,7
- **Cuestionable:** >60% o 0,6
- **Pobre:** >50% o 0,5
- **Inaceptable:** <50% o 0,5

Las consideraciones porcentuales se determinan conforme a la calificación de la escala de Likert, y de acuerdo a ello, se recopila los datos y luego se procede a sintetizar la información recopilada en la siguiente tabla:

Tabla 3

Resumen de datos de encuesta realizada a los estudiantes

Participante	Sexo	Suma	Promedio	%
1	1	139	4,63	93,92
2	2	147	4,90	99,32
3	2	137	4,57	92,57
4	1	123	4,10	83,11
5	1	125	4,17	84,46
6	2	132	4,40	89,19
7	2	124	4,13	83,78
8	1	130	4,33	87,84
9	1	133	4,43	89,86
10	2	124	4,13	83,78
11	2	133	4,43	89,86
12	2	125	4,17	84,46
13	2	122	4,07	82,43
14	2	122	4,07	82,43
15	2	92	3,07	62,16
16	1	134	4,47	90,54
17	2	133	4,43	89,86
18	1	133	4,43	89,86
19	1	119	3,97	80,41
20	1	140	4,67	94,59
21	2	120	4,00	81,08
22	1	126	4,20	85,14
23	2	117	3,90	79,05
24	1	144	4,80	97,30
25	2	53	1,77	35,81
26	1	39	1,30	26,35
27	2	131	4,37	88,51

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	0,929	Pregunta 1	4,17	0,746	0,800	0,915	0,864
		Pregunta 2	4,00	0,815	0,849	0,909	0,903
		Pregunta 3	4,00	0,768	0,817	0,913	0,876
		Pregunta 4	4,00	0,535	0,634	0,935	0,732
		Pregunta 5	4,07	0,782	0,827	0,911	0,885
		Pregunta 6	4,03	0,792	0,836	0,910	0,890

Tabla de resultados obtenidos del análisis de fiabilidad del instrumento por cada dimensión de estudio. Adaptado con SPSS versión 25. Elaboración propia del investigador.

La dimensión de las estrategias de enseñanza hace referencia a la forma en que los estudiantes perciben el ABP en las actividades académicas como parte del proceso de desenvolvimiento en los diferentes aspectos fomentando su razonamiento, notando también que tiene una extracción de comunalidad entre los 6 componentes de estudio el de más bajo valor es 0,535 esto quiere decir también que si explica la relación de la variable de estudio, así mismo se obtiene un alfa de Cronbach de 0,929 lo cual indica según se mencionó con anterioridad que se encuentra en un rango de excelente; es decir que, existe una consistencia alta de esta dimensión por parte de los discentes.

Tabla 6

Análisis de fiabilidad de la encuesta por dimensión: El Conocimiento

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nomenclatura	Mediana	Extracción Comunalidad	Correlación ítem total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina ítem	Componente 1
EL CONOCIMIENTO	0,936	Pregunta 7	4,17	0,802	0,843	0,920	0,895
		Pregunta 8	3,97	0,749	0,802	0,925	0,866
		Pregunta 9	4,20	0,577	0,674	0,940	0,760
		Pregunta 10	4,13	0,730	0,788	0,927	0,854
		Pregunta 11	4,23	0,878	0,903	0,912	0,937
		Pregunta 12	4,23	0,816	0,853	0,918	0,903

Nota: Tabla de resultados obtenidos del análisis de fiabilidad del instrumento por cada dimensión de estudio. Adaptado con SPSS versión 25. Elaboración propia del investigador.

El análisis de fiabilidad de la dimensión el conocimiento, que analiza la incidencia de las estrategias de ABP, los resultados emiten que se encuentra en un nivel alfa de Cronbach de percepción excelente que es 0,936, con lo cual deriva una mayor factibilidad de comprender la interrogante de estudio. El análisis factorial de extracción de la comunalidad arroja valores, como el más alto de la pregunta 11, que es de 0,878 que mencionan la relación de la capacidad cognitiva del estudiante para aprender, deriva ser un factor muy claro dentro de la variable de estudio y el valor más bajo, pero influyente que es de 0,577 que mencionan que el razonamiento ayuda a fomentar el valor del compromiso como una necesidad social.

Tabla 7

Análisis de fiabilidad de la encuesta por dimensión: Aprendizaje Significativo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nomenclatura	Mediana	Extracción Comunalidad	Correlación ítem total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina ítem	Componente 1
APRENDIZAJE	0,904	Pregunta 13	4,20	0,631	0,704	0,893	0,794
		Pregunta 14	3,83	0,689	0,744	0,886	0,830
SIGNIFICATIVO		Pregunta 15	3,87	0,656	0,715	0,890	0,810
		Pregunta 16	4,03	0,531	0,620	0,903	0,729
VO		Pregunta 17	4,13	0,838	0,866	0,866	0,916
		Pregunta 18	4,27	0,724	0,780	0,880	0,851

Nota: Tabla de resultados obtenidos del análisis de fiabilidad del instrumento por cada dimensión de estudio. Adaptado con SPSS versión 25. Elaboración propia del investigador.

La valoración obtenida del coeficiente de alfa de Cronbach de las preguntas 13 al 18, nos dan un valor de 0,904, el mismo que, tiene una confiabilidad excelente y el instrumento es aceptable en el aprendizaje significativo en la implementación de estrategias ABP. En el análisis factorial tenemos una extracción de comunalidad con el valor más bajo de 0,531 de la pregunta 16 según los encuestados, en la que, demuestran un nivel poco explicable de su variable, no por eso menos importante al tratarse de fomentar el interés de estimular curiosidad en la ejecución de actividades en los diferentes contextos.

Tabla 8

Análisis de fiabilidad de la encuesta por dimensión: Educación Humanista

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nomenclatura	Mediana	Extracción Comunalidad	Correlación ítem total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina ítem	Componente 1
EDUCACIÓN	0,823	Pregunta 19	3,93	0,788	0,761	0,755	0,864
		Pregunta 20	4,30	0,906	0,887	0,721	0,952
HUMANISTA		Pregunta 21	4,27	0,780	0,736	0,760	0,869

Pregunta 22	4,20	0,836	0,812	0,743	0,901
Pregunta 23	4,17	0,727	0,046	0,879	0,083
Pregunta 24	1,87	0,541	0,286	0,847	0,428

Nota: Tabla de resultados obtenidos del análisis de fiabilidad del instrumento por cada dimensión de estudio. Adaptado con SPSS versión 25. Elaboración propia del investigador.

Dentro de los factores que involucran las habilidades sociales, se encuentra la educación humanista con el propósito de que el individuo genere aptitudes de un ciudadano de bien en el desarrollo de las actividades diarias, de ello, se obtiene una percepción en la categoría de buena dentro del instrumento de investigación establecido con los estudiantes dando un alfa de Cronbach de 0,823; el valor obtenido del análisis factorial en la extracción de comunalidad es de 0,906 en una de sus respuestas con su componente 1 de 0,952 que menciona sobre el ámbito de la variable independiente en las emociones que generan una respuesta y ayudan a tomar decisiones y resolver un problema, es bastante explicativo el nivel de respuesta de sus variables tomando como medida y análisis de referencia por el valor mayor; también un valor de comunalidad < de 0,541 donde enfatiza una aproximación de la realidad, de que la comunicación asertiva no tuvo un nivel alto de aceptación acorde a los resultados obtenidos de la recolección de información del objeto de estudio; por lo tanto, se requiere fortalecer esta dimensión.

Tabla 9

Análisis de fiabilidad de la encuesta por dimensión: Conductas

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nomenclatura	Mediana	Extracción Comunalidad	Correlación ítem total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina ítem	Componente 1
CONDUCTAS	0,811	Pregunta 25	4,40	0,916	0,904	0,691	0,954
		Pregunta 26	4,53	0,923	0,883	0,699	0,956
		Pregunta 27	4,27	0,876	0,840	0,711	0,894
		Pregunta 28	4,57	0,793	0,728	0,748	0,881
		Pregunta 29	4,30	0,569	0,173	0,847	0,327
		Pregunta 30	4,37	0,727	-0,074	0,886	-0,085

Nota: Tabla de resultados obtenidos del análisis de fiabilidad del instrumento por cada dimensión de estudio. Adaptado con SPSS versión 25, Elaboración propia del investigador.

En la dimensión de conductas el alfa de Cronbach es de 0,811, valor que se encuentra en el rango de bueno, igualmente en la composición de la tabla se tiene, en el análisis factorial de la extracción de comunalidad un valor > 0,916, cuyo factor está compuesta por la pregunta 25 que tiene correlación de sus variables ABP - Necesidades sociales; el nivel conductual de los estudiantes debe prevalecer en consideraciones del respeto y tolerancia de opinar y pensar diferentes como recursos humanos para un mejor comportamiento social. De la misma manera se obtuvo un valor promedio de la media de 4,41, considerado en la escala de Likert como de acuerdo.

3.1.1. Pruebas de normalidad de los datos obtenidos de investigación de la encuesta a los estudiantes

Las pruebas de normalidad en la presente investigación, contribuyeron a determinar la aplicación de las pruebas estadísticas de la curva gráfica de normalidad y la prueba de Shapiro-Wilk, es así como se plantean las hipótesis de normalidad según el objetivo de la investigación, de la siguiente manera:

Ho: La encuesta realizada enfocada al aprendizaje basado en problemas, influyen significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de la UE. “Leopoldo Lucero”, de manera que los datos obtenidos tienen una distribución normal.

H1: La encuesta realizada enfocada al aprendizaje basado en problemas, influyen significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de la UE. “Leopoldo Lucero”; con ello se evidencia, que los datos obtenidos no tienen una distribución normal.

Tabla 10

Prueba de normalidad, con las dimensiones de estudio

Escala	Dimensión	Prueba Descriptiva	Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk					
			Nomenclatura	Media	Desviación Estándar	Estadísticos Gl. Sig.		
Variable Independiente	Est. Enseñanza	Preg. 1	4,17	1,053	0,709	30	0,000	
		Preg. 2	4,00	1,017	0,741	30	0,000	
		Preg. 3	4	1,145	0,796	30	0,000	
		Preg. 4	4	0,871	0,792	30	0,000	
		Preg. 5	4,07	1,112	0,747	30	0,000	
		Preg. 6	4,03	1,066	0,717	30	0,000	
	El Conocimiento	Preg.7	4,17	1,085	0,728	30	0,000	
		Preg.8	3,97	1,129	0,797	30	0,000	
		Preg.9	4,2	0,925	0,718	30	0,000	
		Preg.10	4,13	1,042	0,713	30	0,000	
		Preg.11	4,23	1,04	0,669	30	0,000	
		Preg.12	4,23	1,104	0,703	30	0,000	
	Aprendizaje Significativo	Preg. 13	4,2	1,126	0,695	30	0,000	
		Preg. 14	3,83	1,053	0,823	30	0,000	
		Preg. 15	3,87	0,937	0,837	30	0,000	
		Preg. 16	4,03	0,89	0,797	30	0,000	
	Variable Dependiente	Educación Humanista	Preg. 17	4,13	1,074	0,736	30	0,000
			Preg. 18	4,27	1,081	0,680	30	0,000
			Preg. 19	3,93	1,048	0,791	30	0,000
			Preg. 20	4,30	1,088	0,665	30	0,000

	Preg. 21	4,27	1,081	0,680	30	0,000
	Preg. 22	4,20	1,031	0,675	30	0,000
	Preg. 23	4,17	0,747	0,802	30	0,000
	Preg. 24	1,87	0,776	0,803	30	0,000
Conductas	Preg. 25	4,40	1,102	0,604	30	0,000
	Preg. 26	4,53	1,074	0,498	30	0,000
	Preg. 27	4,27	1,081	0,680	30	0,000
	Preg. 28	4,57	0,898	0,556	30	0,000
	Preg. 29	4,30	0,702	0,781	30	0,000
	Preg. 30	4,37	0,765	0,752	30	0,000

Nota: Tabla de resumen de los datos obtenidos de la prueba de normalidad con las cinco dimensiones de estudio. Adaptado con SPSS versión 25. Elaboración propia del investigador.

Los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro -Wilk, está conformado por valores resumidos en cada uno de los ámbitos de estudio, como la media, la desviación estándar, los grados de libertad $Gf: 30$ y la significancia, en nuestro caso, $Sig: 0,000$ por ser valores $p < 0,05$ mantienen una distribución de datos de estudio de la muestra no normal, conforme lo menciona **H1:** La encuesta realizada de las estrategias didácticas del aprendizaje basado en problemas, influyen significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de la UE. “Leopoldo Lucero”; con ello, se evidencia que no tienen una distribución normal.

3.1.2. Desarrollo de la Prueba de hipótesis:

Hipótesis general: *Las estrategias del aprendizaje basado en problemas influyen significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de la UE. “Leopoldo Lucero”*

Ho: Si $p > 0,05$ las estrategias del ABP no incide significativamente para mejorar la interacción social en los estudiantes, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Ha: Si $p < 0,05$ las estrategias del ABP, si influyen de manera significativa, para superar los niveles de: solidaridad, empatía, tolerancia y, respeto en los estudiantes, cuando trabajan de manera colaborativa; además, a través del trabajo en equipo, permiten promover la comunicación asertiva entre sí.

3.1.3. Correlación Rho Spearman

Entonces, se procede a desarrollar la prueba de hipótesis, para establecer el análisis de correlación no paramétrica, se realizó la prueba de Spearman debido a la información procesada que es de tipo ordinal; la relación de las variables contribuye a estimar la significancia y valoración de la hipótesis de estudio, realizándolo por cada dimensión el análisis de la investigación, como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 11

Pruebas de hipótesis con las variables de estudio

Correlaciones				
			Estrategias didácticas basadas en problemas (Agrupada)	HABILIDADES SOCIALES (Agrupada)
Rho de Spearman	Estrategias didácticas basadas en problemas (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	0,427*
		Sig. (bilateral)		0,019
		N	30	30
	HABILIDADES SOCIALES (Agrupada)	Coefficiente de correlación	0,427*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,019	
		N	30	30

Nota: Tabla de análisis de Rho-Spearman de la variable independiente y la variable dependiente de los datos obtenidos de la investigación. Adaptado con SPSS versión 25. Elaboración propia del investigador.

En este análisis, el coeficiente de correlación para la variable independiente de las estrategias de aprendizajes basado en problemas (ABP), con la variable dependiente habilidades sociales, se obtiene un coeficiente de correlación de 0,427, aquello demuestra que existe, un grado de asociación entre las variables de estudio con un nivel de confianza significativo del 95%, según la tabla de correlaciones de Spearman del anexo de la tabla 3; por lo tanto, tiene una “correlación positiva moderada” además cuenta con una significancia del 0,019 siendo $p < 0,05$ del índice de probabilidad; de tal manera se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, por el nivel de incidencia de respuesta al interpretar y analizar los comportamientos de sus ámbitos de estudio para con los discentes.

3.1.4. Tabla cruzada o contingencia

En este punto, se desarrolla el análisis de la tabla cruzada o (contingencia), que se fundamenta en generar la relación de los datos obtenidos de las variables de estudio, o datos agrupados de la tabla anterior, a partir de la cual se procede al siguiente análisis.

Tabla 12

Tabla cruzada o contingencia

Tabla cruzada Estrategia basada en problemas*Habilidades sociales (Agrupada)					
		Habilidades sociales (Agrupada)			Total
		malo	bueno	excelente	
Malo	Recuento	3	1	0	4
	% del total	10,0%	3,3%	0,0%	13,3%

Estrategias basadas en problemas	regular	Recuento	4	6	3	13
		% del total	13,3%	20,0%	10,0%	43,3%
	bueno	Recuento	4	5	4	13
		% del total	13,3%	16,7%	13,3%	43,3%
Total		Recuento	11	12	7	30
		% del total	36,7%	40,0%	23,3%	100,0%

Nota: Tabla cruzada de la variable estrategias basadas en problemas por la variable dependiente habilidades sociales. Adaptado con SPSS versión 25. Elaboración propia del investigador.

En la tabla cruzada tenemos datos de las variables independientes estrategias basadas en problemas conformada por las filas con los siguientes criterios de valoración: malo, regular y bueno; mientras tanto que, en las columnas tenemos la variable dependiente que son habilidades sociales, las cuales están compuestas por: malo, bueno y excelente; de lo cual analizamos que del 100 % del total de los datos de los 30 encuestados el 16,7% están en el criterio de selección de bueno, conforme a la realidad de lo interpretado existe el grado de asociación de una variable con otra; así también tenemos que el 43,3% del total de las filas del criterio regular se tiene un 20% , esto implica la necesidad de mejorar el ambiente estratégico con los discentes; en contraste con la investigación por tener variables cualitativas y respuestas reales nos permite interpretar la influencia significativa que tiene el ABP para mejorar los niveles asertivos con un mejor comportamiento social.

3.2. Discusión de Resultados

Rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna que establece que las estrategias de ABP, influye de manera significativa para superar niveles de solidaridad y conducta, mediante la prueba de Rho Spearman en donde se obtuvo un valor mayor a 0.05 de correlación. El valor del índice de consistencia interna, coeficiente del Alfa de Cronbach fue de 0.948, debido a que supera el 0.8, se determina que existe mayor consistencia, es decir, es un instrumento fiable basado en elementos estandarizados.

El análisis de frecuencia según la escala Likert ubica a la percepción del estudiante hacia implementar el aprendizaje basado en problemas en una escala igual o superior a 4, por lo que se determina que existe una alta aceptación por los estudiantes hacia este método de aprendizaje. Esto se puede confirmar con el análisis de las medias obtenidas para las cinco áreas en estudio, que presentaron valores mayores a 4 puntos.

La desviación estándar es uno de los estadísticos descriptivos con mayor importancia en el análisis y procesamientos de información. Se analizó la dispersión estándar utilizando la representación gráfica para comparar los cinco grupos de estudio, en donde se determinó que la varianza entre los datos de cada grupo, no son significativas y se encuentran en un mismo rango, lo que determinó un porcentaje elevado de unanimidad en la aceptación del aprendizaje basado en problemas y como herramientas para el desarrollo de las habilidades sociales. En concordancia con lo mencionado por Lamas y Gómez (2017), quien obtuvo una relación poco significativa en cuanto al análisis de Spearman se refiere, evidenciando que existe un enfoque del ABP hacia el desarrollo de habilidades.

Se realizó el análisis de frecuencias para las variables de aprendizaje basado en problemas (estrategias de enseñanza, conocimiento y aprendizaje significativo), y concepto de habilidades sociales (educación humanística y conductas), en dónde se determinó lo siguiente:

El análisis de la normalidad para comparar la distribución de los datos obtenidos de los cinco campos con la distribución normal, en dónde se determinó que existe normalidad entre la distribución de probabilidad de los campos de estudio con los resultados obtenidos, observando que existe una tendencia grupal normal y la percepción del estudiante es confiable. En esta temática, Morales y Bueno (2018), manifiesta que la manera de implementar las estrategias de ABP influye en la capacidad de análisis de los estudiantes, además de que el contexto en que se integre como parte de las estrategias pedagógicas debe contar con la guía del docente adecuado promoviendo las habilidades de pensamiento crítico.

Las respuestas expuestas, por los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero, ubicada en la Provincia de Sucumbíos, se detallan con anterioridad y con la intención de mostrar un criterio centralizado de los resultados expuestos, se analiza con el uso de softwares estadísticos, que permiten establecer las tendencias de los criterios de aceptación en torno a las variables, la información general se clasificó como ponderación las interrogantes de la encuesta y de comparación por la variable de género, con un número total de población de 30 estudiantes.

Las habilidades sociales, les permiten a los estudiantes crear costumbres que favorezcan en el entorno educativo, haciendo énfasis en la modalidad de educación virtual, en donde las restricciones de conectividad con el docente acarrearán la necesidad de generar autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje mismo que permite fortalecer los conocimientos adquiridos haciendo uso de los diferentes recursos con los que cuente, se debe enfatizar la necesidad de capacitación y actualización de conocimientos por parte del docente, para proporcionar contenidos adecuados e integren un direccionamiento eficaz considerando los diversos aspectos que pueden incidir en el cumplimiento de objetivos.

El análisis estadístico con aplicación del análisis de varianza entre las cinco variables analizadas, en dónde se determinó que la percepción del estudiante hacia implementar el ABP se encuentran en el rango de estar de acuerdo, y las variables que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales presentan mayor aceptación por los estudiantes, determinando la aprobación general de la labor educativa dentro de sus técnicas, habilidades y formación en las actividades educativas de ABP.

Los recursos pedagógicos pueden no provocar los resultados esperados en la motivación en generar conocimiento, así mismo, el uso de metodologías tradicionales crea conflictos para el docente y estudiante, porque la repetición de las temáticas en varios de los casos no permite una correcta asimilación del contenido; por lo tanto, la autonomía se muestra como un factor importante para lograr establecer mecanismos de comprensión, si bien, las autoridades han planteado el regreso progresivo a la modalidad presencial, las restricciones en la interacción provocaron una deficiencia de las habilidades sociales en los estudiantes, mismos que han cuestionado la guía educativa, en concordancia con los resultados obtenidos se aclara que las estrategias implementadas, han sido adecuadas.

Considerando lo anteriormente mencionado, se determina que existe la factibilidad de aplicación de estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de décimo año, considerando las ventajas que derivan de ello,

tanto en el entorno educativo como en el futuro en la praxis profesional de los discentes, además de fortalecer las relaciones interpersonales que crean oportunidades de interacción personal, emocional y sociocultural.

4. CONCLUSIONES

Las conclusiones son el resultado en sí de todo proceso metodológico, porque conlleva a la consecución de objetivos, para reconocer y satisfacer las necesidades del grupo objetivo de la presente investigación, aquello fue el factor detonante para promover la innovación en la praxis pedagógica, en pro de brindar una educación con horizontalidad y dialógica para todos los involucrados en el desarrollo creciente de los pueblos. Ante puesto aquello, y considerando los hallazgos de mayor relevancia en este estudio científico, considero las siguientes conclusiones:

- En definitiva, las estrategias de aprendizaje basado en problemas se consolidan como un recurso para fomentar el razonamiento en los estudiantes, y derivado de ello el desarrollo de habilidades y aptitudes que les permitan un adecuado desenvolvimiento a futuro, si bien las mismas no se aplican en una asignatura en específico, sino que permite la adquisición de costumbres con criterios de respeto, responsabilidad y autonomía, lo cual, contribuye a que el individuo se torne autodidacta en el ámbito educativo y social.

- Es así que se aplicó una encuesta mediante un cuestionario, en la que se determina la fiabilidad del instrumento metodológico, con el coeficiente del Alfa de Cronbach se obtiene una respuesta de 0,929 cercanos a 1 del ámbito de estrategias de enseñanza de la tabla N. 5, de igual manera este proceso se emplea en todos los ámbitos de estudio, validándose así la composición de las respuestas.

- Razón por la cual las estrategias del aprendizaje basado en problemas (ABP), se han destacado por incluir problemáticas de la vida real en el contexto educativo, para propiciar el razonamiento y pensamiento crítico de los estudiantes permitiéndoles generar conductas asertivas; como lo demuestra en su dimensión de conductas tenemos un promedio de la media de 4,4 siendo la más alta de las variables analizadas, estando en un rango de acuerdo y totalmente de acuerdo, según la escala de Likert, la cual permite gestionar la información percibida en conocimientos de valor lúdico, mismas que deben ser asimiladas de manera adecuada en todas las asignaturas y tiempos.

- La influencia de los ámbitos de estudio demuestra que a partir de la hipótesis objetivo general de la investigación que dice "Las estrategias didácticas, del aprendizaje basado en problemas, influyen significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa "Leopoldo Lucero", en la muestra de campo se aprueba la hipótesis, por el nivel de incidencia en cada respuesta de las variables de estudio.

- Mediante la aplicación de la prueba de Rho Spearman, se obtuvo un valor de 0,427 de correlación, es decir, $p < 0.05$ de significancia fue de 0,019; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con ello, manifiesto que sí se logró el objetivo porque se adquirió comprobar que las estrategias de ABP influye de manera significativa para superar los niveles socioafectivos, cuando los estudiantes se prestan a trabajar cooperativamente.

- Es por esto que las habilidades sociales como se evidencia en las tablas de resultados estadísticos, mantienen una influencia significativa, los cuales permiten a los estudiantes desarrollar hábitos, costumbres, y valores que les favorezcan en el entorno educativo;

haciendo énfasis en la modalidad de educación virtual, en el que las restricciones de conectividad con el docente acarrear la necesidad de generar autonomía en el proceso de enseñanza- aprendizaje que por ende, permite fortalecer los conocimientos adquiridos, haciendo uso de los diferentes recursos con los que cuente, se debe enfatizar la necesidad de capacitación y actualización de conocimientos por parte del docente, para proporcionar contenidos adecuados, e integren un direccionamiento eficaz, para la consecución del cumplimiento de objetivos.

- Finalmente, los resultados obtenidos en esta investigación son muy relevantes, porque permitió reconocer cómo influye la técnica del aprendizaje basado en problemas (ABP), para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes; por lo tanto, estos hallazgos contribuyen a mitigar en parte la problemática educativa, ya que es la corresponsabilidad de todos en brindar una educación transformadora.

5. RECOMENDACIONES:

- Incluir las estrategias del aprendizaje basado en problemas (ABP) en todos los niveles educativos, ya que a través de ella se desarrollan los procesos socio afectivos dentro y fuera del aula, aplicando la pedagogía del amor para que las emociones se convierten en acciones, formando así al estudiante desde un punto de vista axiológico y, por ende, pueda desenvolverse praxiológicamente.

- Capacitar a los docentes en las ventajas y mejoras que las estrategias de aprendizaje basadas en problemas, tiene para garantizar el trabajo en equipo y resolver problemas reales, como puedo mencionar: la interculturalidad de los estudiantes, y el medio ambiente en que se desenvuelven; el respeto; conocimiento de sí mismo; y además se promueve la equidad y justicia social de los pueblos.

- Implementar en los procesos de socioeducativos, las estrategias de los aprendizajes socioemocionales para promover una formación integral, y así fortalecer las relaciones humanas y el bienestar en la adultez, mediante la construcción de conocimientos, que vayan de la mano con toda la Comunidad Educativa, ¿cómo?, reorientado la educación e ir más allá del aula de clases, en busca de los objetivos y propósitos de brindar una educación basada en los principios éticos y morales.

- Para finalizar, expongo esta propuesta innovadora; que, como parte de este trabajo, recomiendo la planeación de la técnica llamada “Pentagrama Emocional”, y que se la puede trabajar mediante la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). La cual se basa en un problema real, como es el desinterés de los jóvenes por la música nacional. El objetivo de esta técnica es provocar que los estudiantes manifiesten sus emociones y sus críticas, con respecto al contenido y a los personajes, para fomentar nuestra cultura, especialmente la música ecuatoriana. A continuación, detallo en que consiste aquella:

“Pentagrama Emocional”

Estrategias a considerarse:

- Seleccionar el tema: **Canción de los Andes.**
- Autor: Carlos Alemán Espinoza. Interprete: Paulina Tamayo.
- Observar y escuchar el video.
- Lectura y análisis del contenido del tema.
- Conformación de grupos de trabajo: en cada uno de ellos se debe enfatizar el conocimiento y desconocimiento de los términos expresados en la canción.
- Indagar las palabras que desconoce.
- ¿por qué la mayoría de adolescentes, hoy en día, presentan desinterés en escuchar la música nacional?; ¿Cuáles son las alternativas de solución?
- Reflexionar sobre el tema; y realizar un verso de cuatro líneas, en el que exprese las emociones que experimenta en su convivir diario, utilizando las palabras aprendidas en el tema musical.

Cristina.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, Herrera, Strasser. (2007). *Psicología de la educación*. México: Alfaomega.
- Barriga, & Hernández. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Campos, A. (2017). *Enfoques de Enseñanza Basados en el Aprendizaje*. Bogota-Colombia: Ediciones de la U.
- Castillo, S. (2003). *Aprendizaje Basado en problemas*. Santiago de Chile.
- Collado, J. (2020). *Filosofía de la innovación educativa y desarrollo de competencias digitales con TIC*. Aguilar, F (coord). Obtenido de Filosofía de la innovación y de la tecnología educativa: ISBN. 978 9978 10 419 4. <https://bit.ly/3r36boY>
- Esparza, R., & Rubio, J. (2016). LA PREGUNTA POR EL CONOCIMIENTO. *Scielo*, 27.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN. *Redalyc*, 15(3), 28. DOI: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>.
- George, D., & Mallery, P. (2003). A simple Guide and Reference Fourth Edition. *SSPS for Windows Step by Step*, 231.
- Guerrero, V. (2016). *Habilidades sociales y el rednimiento académico de los niños (as) de octavo año de educación básica general de la unidad educativa "Francisco Flor - Gustavo Eguez, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua"*. Ambato.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. México: MC Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & M, B. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: MC Graw Hill.
- Herrera, M., Collado, J., & López, M. (2020). *¿Que significa hablar de investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) en la Educacion Ecuatoriana? En Romero et al (coord)*. Obtenido de Investigación aplicada en ciencias de la educación. Barcelona : SBN: 978-84-18348-
- Hurtado, G. (2016). LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE QUÍMICA. INFLUENCIA DEL ESTILO. *Scielo*, 21.
- Lopes, e. a. (2021). Habilidades sociales en la educación superior: cómo combinar el aprendizaje activo y el programa de formación de habilidades sociales. *Scielo*, 71.
- Méndez, E., Méndez, J., & Encalada, R. (2019). EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA ASIGNATURA DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(67), 361. DOI: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/971/993>.
- Miler, S. (2011). Tipos de investigación científica. *Revistas bolivianas*, 623.

Müggenburg, M., & Pérez, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Redalyc*, 37.

Naranjo, L. M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1), 28. Doi: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44780111>.

Nono, J. (2018). *ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE BASADO*. Ambato.

Rojas, M. (2015). Una simplificación de la complicada incoherente. *REDALYC*, 7.

Sandoval, F. (16 de Junio de 2021). La pandemia en Ecuador provoca más de 90 mil deserciones escolares. *EL UNIVERSO*.

Tomás, J., Gutiérrez, M., Sancho, P., Chireac, S., & Romero, I. (2016). EL COMPROMISO ESCOLAR (SCHOOL ENGAGEMENT) DE LOS ADOLESCENTES: MEDIDA DE SUS DIMENSIONES. *dialnet*, 122.

Troya, F. (2018). *ESTRATEGÍA PSICOEDUCATIVA BASADA EN HABILIDADES PARA LA VIDA ORIENTADA A MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO PARALELO A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO, SECCIÓN VESPERTINA, 2017 - 2018*. Loja.

7. ANEXOS

1. Evidencia fotográfica del Desarrollo de la encuesta(estudiantes).

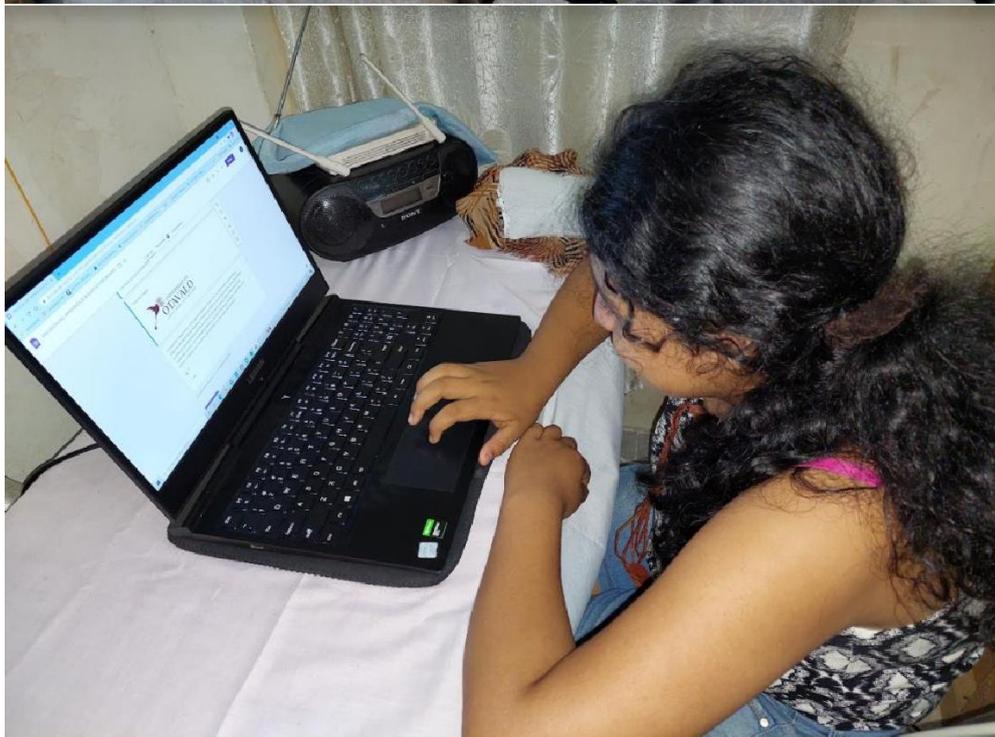


Tabla 2. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Imagen de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman. Adaptado de Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-95322015000300004 por A. Martínez

Rebollar y W. Campos Francisco, 2015.