



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU REPERCUSIÓN EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO”.**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR
(A/ES):**

**DORIS VERÓNICA ANTAMBA VALENCIA
CRISTINA ALEXANDRA SALAS ULCUGUANGO**

TUTOR: VICTOR MANUEL RODRIGUEZ QUIÑONES, Mgs.

OTAVALO, JULIO 2022

**“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO”
"STUDY HABITS AND THEIR IMPACT ON ACADEMIC PERFORMANCE IN
EIGHTH YEAR STUDENTS”**

AUTORAS:

Doris Verónica Antamba Valencia¹
ep_dvantamba@uotavalo.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7340-8419>

Cristina Alexandra Salas Ulcuguango²
ep_casalas@uotavalo.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6989-491X>

TUTOR:

Víctor Manuel Rodríguez Quiñonez, Mgs.
Docente de la Universidad de Otavalo

¹* Maestrante de la Universidad de Otavalo
Docente de la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”

²* Maestrante de la Universidad de Otavalo
Docente de la Unidad Educativa “Apuela”

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, **DORIS VERÓNICA ANTAMBA VALENCIA Y CRISTINA ALEXANDRA SALAS ULCUGUANGO**, declaramos que este trabajo de titulación: “LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO”.es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



DORIS VERONICA ANTAMBA VALENCIA
C.I. 100288964 – 8



CRISTINA ALEXANDRA SALAS ULCUGUANGO
C.I. 100314943 – 0

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “Los hábitos de estudio y su repercusión en el rendimiento académico en estudiantes de octavo año”, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación en I Cohorte de los estudiantes Doris Verónica Antamba Valencia y Cristina Alexandra Salas Ulcuguango, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo, a los 30 días del mes de octubre de 2021.

Tutor del Trabajo de Titulación

VICTOR MANUEL RODRIGUEZ QUIÑONES, Mgs.

C.C.: 120364337 – 2

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo principalmente a Dios quien me ha permitido mantener de pie y me ha dado la fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado. A mi familia, en especial a mi esposo y hermana quienes han sido mi mayor apoyo y parte fundamental de este sueño.

Doris Verónica Antamba Valencia

“Las dificultades son grandes, pero los que han de vencerlas también”, este trabajo se lo dedico principalmente a mi hija Tamia Daniela quien, con su risa, sus locuras y su compañía ha hecho que este camino hasta ahora transitado sea más llevadero. Un ángel dulce que llego a mi vida.

A mis padres, quienes han estado apoyándome de todas las formas posibles, me han mostrado la perseverancia y el camino hacia la superación. Su bendición a lo largo de la vida me protege y me ha llevado por el camino del bien, y a todos quienes han estado apoyándome.

Cristina Alexandra Salas Ulcuguango

AGRADECIMIENTOS

Deseamos expresar nuestra gratitud a la “Universidad de Otavalo”, por permitirnos ser parte de su familia universitaria, agradecemos a nuestros maestros, personas de gran sabiduría que se esforzaron por compartir sus conocimientos. Finalmente agradecemos de manera especial a nuestro asesor Dr. Víctor M. Rodríguez por su paciencia, dedicación y acertada dirección en este trabajo de investigación.

Verónica Antamba y Cristina Salas

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la repercusión de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”, ya que se puede apreciar que el desempeño de los estudiantes se ha visto afectado por distintos factores, personales y sociales que influyen en el principal deterioro de la calidad educativa, los malos hábitos de estudio generan problemas en el rendimiento educativo. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, la muestra estuvo constituida por 45 estudiantes, aplicando una encuesta de 36 preguntas como instrumento de recolección de datos, se utilizó herramientas digitales como Microsoft Excel y el software estadístico SPSS, que permitió realizar el análisis de los datos de las encuestas, obteniendo resultados favorables mediante indicadores estadísticos de fiabilidad de una escala de medida como el alfa de Cronbach y Rho Spearman. Con referencia a los resultados se interpreta que si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. En este sentido, los buenos hábitos de estudio ayudan a desempeñar de mejor manera, conjuntamente con las estrategias de aprendizaje mejorando el rendimiento académico, por consiguiente, se relaciona positivamente. En conclusión, de acuerdo a los datos obtenidos en la investigación, los estudiantes no poseen buenos hábitos de estudio debido a factores externos que afectan el rendimiento como en el contexto social y familiar, por otra parte se refleja en la falta de organización, planificación y control en sus actividades escolares.

Palabras clave: <Hábitos de estudio>, <Rendimiento académico>, <variables>, <dimensiones, análisis.>

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the impact of study habits on academic performance in eighth year students of Basic General Education of the "Jacinto Collahuazo" Educational Unit, since it can be seen that the performance of the students has been seen affected by different personal and social factors that influence the main deterioration of educational quality, bad study habits generate problems in educational performance. The study was developed following a quantitative, descriptive approach, the sample consisted of 45, applying a survey of 36 questions as a data collection instrument, digital tools such as Microsoft Excel and SPSS statistical software were used, which performed the analysis. of the survey data, obtaining favorable results using statistical indicators of reliability of a measurement scale such as Cronbach's alpha and Rho Spearman. With reference to the results, it is interpreted that there is a relationship between study habits and academic performance. In this sense, good study habits help to perform better, together with learning strategies improving academic performance, therefore, it is positively related. In conclusion, according to the data obtained in the research, students do not have good study habits due to external factors that decrease performance such as in the social and family context, on the other hand it is reflected in the lack of organization, planning and control in their school activities.

KEYWORDS

<Study habits>, <Academic performance>, <Variables>, <Dimensions>, <Analysis>.

1. INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación ocupa un espacio relevante en todos los contextos, locales, nacionales e internacionales; en la actualidad el principal problema que enfrenta el sistema educativo es el bajo índice de rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de educación general básica, la experiencia profesional docente permite observar en los alumnos, dificultad en la organización y planeación del estudio. Es así que el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio a nivel local demuestra que los estudiantes de octavo año no alcanzan los aprendizajes requeridos, generando deserción escolar, supletoria e incluso pérdida de año. Los hábitos de estudio constituyen la parte integral del proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante, pudiendo llegar a ser un problema para la educación en cualquier nivel, si el estudiante no cuenta con ellos, afectando su rendimiento académico.

1.1.- Planteamiento del problema

En el presente artículo, plantea uno de los problemas que a lo largo de los tiempos pone en evidencia el bajo índice de rendimiento académico en los estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano fiscal, caso específico en estudiantes de octavo año de educación básica superior de la U. E. “Jacinto Collahuazo”, el desempeño de los estudiantes se ha visto afectado por distintos factores, personales y sociales que influyen en el principal deterioro de la calidad educativa. Los malos hábitos de estudio generan problemas en el rendimiento educativo que afecta al desarrollo de la sociedad.

El aporte, mejorar la calidad educativa en la institución, con temas relacionados al buen uso de los hábitos de estudio, mediante charlas motivacionales, eventos académicos, logrando reducir los índices de bajo rendimiento académico en los estudiantes, lo que posibilita un adecuado desempeño de las actividades escolares del alumnado, la tranquilidad del padre de familia y la satisfacción del docente.

1.2.- Justificación

El presente trabajo se justifica al considerar como factor importante a los hábitos de estudio dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, es fundamental estimar la influencia que tienen los hábitos de estudios en el rendimiento académico de los alumnos. Actualmente la sociedad exige que se brinde una educación con calidad, pero se evidencia la falta de logros educativos, razón por la cual la línea de investigación se enfoca en los problemas y retos en la formación integral del estudiante. La mejora de las prácticas de hábitos de estudio que afectan al contexto educativo y social, requiere nuevas formas de comprender los problemas que afectan la convivencia escolar.

El estudio a nivel teórico, proporciona conceptos, datos teóricos que ayudan a fundamentar la relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, en la parte práctica permite contribuir con estrategias a tomarse en cuenta por los docentes en su ejercicio diario, pautas con el fin de desarrollar un mejor aprovechamiento, una institución vista con mejoras en la calidad educativa, mientras que en la justificación social garantiza la excelencia académica que la sociedad actual demanda.

El planteamiento anterior ha orientado el interés por conocer las condiciones bajo las cuales los estudiantes irrumpen en el estudio y conocimiento, se pretende identificar las diversas formas de organización y planeación, situaciones ambientales, así como las técnicas y hábitos que favorecen el éxito académico.

La literatura y la práctica cotidiana evidencian que el hábito de estudio representa para la vida académica un factor preponderante para alcanzar el éxito académico. Razón por la cual, en su investigación, Sigchos (2018) señala, “Los niveles de desarrollo de los hábitos de estudio influyen de cierta manera en los resultados de aprendizaje que se observa en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de básica de la

Unidad Educativa Avelina Lasso de Plaza” (p. 79). Por otra parte, Ortega (2012), señala en su investigación “El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio” (p. 60).

En este sentido la investigación se fundamenta en los antecedentes antes citados que orienta a la obtención de resultados mediante la aplicación de métodos y técnicas adecuadas con respecto a las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico, cuya finalidad sea contribuir al mejor desempeño de los estudiantes y mejor funcionalidad de las escuelas de educación básica superior.

En este ámbito, Hernández et al. (2012) por su parte, hace referencia a la diferencia de hábitos de estudio y señala que, “Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros”. (p. 71). Por tal razón el ser humano tiende a desarrollar hábitos dependiendo del contexto en el que se encuentre.

Por otra parte estudios se enfocan en la forma de estudio como un indicador a tomarse en cuenta, es así que Correa (1998), “Determina al desempeño frágil del docente y señala que la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias”.(p. 76)

Estudios señalan a la forma de escuchar la clase como un indicador a ser analizado, ya que la escucha, es esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por tanto, existen factores que pueden beneficiar o perjudicar la forma de escucha en clase. Según Beuchat (1989) “expresa que “Hoy en día, la escuela se ha especializado, particularmente, en desarrollar la escucha de tipo atencional. Sin embargo, en la planeación de estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas, no existen curricularmente orientaciones específicas sobre la escucha”. (p. 67)

En cuanto se refiere al rendimiento académico, Mondragón et al. (2017), hace referencia a factores que son motivo de análisis en las investigaciones, ya que influyen significativamente en el desarrollo social y académico, por lo que manifiesta “La influencia del bajo rendimiento académico se debe a otros factores como el contexto social, familiar, económico y algunos más complejos como las estructuras cognitivas, afectivas y emocionales de cada estudiante”. (p. 21)

Estudios en este campo muestran que las capacidades mentales e intelectuales son significativas en el rendimiento académico, permiten obtener una nota o resultados, que ayudan a pronosticar si sus calificaciones tendrán una calificación media notable; desarrollan la competencia para aprender. (Fernández, Romera, & Ortega, 2012, pág. 306).

Por otra parte investigaciones consideran al Contexto familiar como un indicador a ser tomado en cuenta, la comunicación efectiva entre la familia según Barrios y Frías (2016) expresan que “Es posible afirmar que uno de los factores que componen un ambiente familiar positivo es la buena comunicación entre la familia, y más probable es que los conflictos se resuelvan”. (p. 7) es fundamental que la familia se involucre en el ámbito educativo.

El objetivo de la presente investigación es “Determinar la repercusión de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo”, por lo que con la pesquisa se busca comprobar la siguiente hipótesis: Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la U.E. "Jacinto Collahuazo".

1.3.- Revisión literaria

En la presente investigación se ha tomado en cuenta varias investigaciones académicas referentes a las variables de estudio, hábitos de estudio y rendimiento académico, estos trabajos han sido desarrollados a nivel nacional tal como el trabajo investigativo de Sigchos (2018), en su investigación “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico

en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la unidad educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017”, donde concluye lo siguiente:

Se determina que los niveles de desarrollo de los hábitos de estudio influyen de cierta manera en los resultados de aprendizaje que se observa en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de básica de la unidad educativa Avelina Lasso de Plaza. (...) En esta investigación, aunque los resultados presentan una baja correlación se puede afirmar que los hábitos de estudio son importantes para la adquisición de nuevos aprendizajes, y que existe una dependencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes. (2018, p. 79)

En las investigaciones tomadas como referencia a nivel internacional se ha basado en la investigación de Ortega (2012), con su tema: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao” presenta como propósito el determinar si los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico, en donde un adecuado ambiente, la planificación, los métodos utilizados, y la motivación por el estudio, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, describe los niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del distrito del Callao, además llega a la siguiente conclusión: “El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio.” (pág. 60).

Teniendo en cuenta a los trabajos antes mencionados se resalta que, aunque no en su totalidad, los hábitos de estudio sí influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo así importante el desarrollo de ellos y a la vez convirtiéndolos en rutinas diarias, ya que es un proceso infaltable en el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes y garantizando así un éxito en sus tareas escolares.

1.3.1 Hábitos de estudio

Para Cartagena (2008) los hábitos de estudio procuran que el estudiante haga una costumbre de manera natural el aprender permanentemente, es decir, busca involucrar la forma en el que el alumno llega a organizarse en cuanto al espacio, al tiempo, los métodos y las técnicas que llega a utilizar para su estudio. Es necesario señalar que los hábitos de estudio se van dando de manera repetitiva y con actos que vayan acumulándose en el diario vivir, pues mientras más se repita y se realice de manera regular a la misma hora y en el mismo lugar se puede convertir en un buen hábito.

Los hábitos de estudios pueden llegar a ser el mejor augurador de un éxito académico, pasando por encima, muchas veces, del nivel de memoria o inteligencia. Es el tiempo que le dedica el estudiante a sus estudios lo que establece un buen desempeño académico, además del ritmo que se le puede poner al estudio. Durante el nivel de educación superior, es cuando se van creando los hábitos de estudio de forma no sistemática, es decir, no se enseñan directamente. (Salas, 2005). Hernández, *et al* (2012) señalan que:

Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. (pág. 71)

Los autores Cartagena y Salas resaltan la importancia de los hábitos de estudio dentro del aprendizaje permanente en los estudiantes, es necesario que se organice en jerarquía de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hallan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las

primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el sujeto emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo, error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.

1.3.1.1 Formas de estudio:

Mira y López (2016) determinan que necesariamente el docente es quien debe iniciar a sus alumnos la practica dirigida, esto es, el estudio debe estar bien encaminado, es decir, recalcarle a cada instante el objetivo a alcanzar con la actividad desarrollada, y que vislumbren el propósito del estudio ya que sin guía sería algo estéril. (pág.9)

Notoriamente, las formas de estudio varían de acuerdo al tipo de materia que los estudiantes vayan a aprender, es necesario realizar una planificación de estudio donde nos permita registrar las actividades a realizar y le permitirá distribuir correctamente, al estudiante, el tiempo para ir estudiando con antelación.

1.3.1.2 Resolución de Tareas

Para Freire y Cartagena es importante realizar un plan de estudio donde se vaya registrando los contenidos de las tareas de clase a realizar y cuánto tiempo se dispondrá para cada una de ellas. Una buena planificación permite dedicar el tiempo necesario a cada cosa sin que alguna se lleve más tiempo de lo normal o menos del que necesita. Para tener un orden al momento de realizar las tareas es necesario ser autoeficaz.

1.3.1.3 Formas de escuchar la clase

Es importante señalar que uno de sus determinantes es las formas de escuchar la clase. La escucha, es esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje y hace parte de las cuatro funciones del lenguaje, como son: leer, hablar, escribir y escuchar. La habilidad de escucha incide en el desenvolvimiento académico y en las relaciones interpersonales del estudiante, ya que este proceso lingüístico básico que gracias al cual el ser humano tiene la capacidad de comunicarse. (Fonseca, 2010, pág. 15)

1.3.2 Rendimiento académico

El estudio del rendimiento escolar hoy día, es un tema considerado en la investigación educativa. El gran desafío para la sociedad actual es cristalizar gran cantidad de información en conocimiento propio para el desempeño eficaz en la vida del estudiante, es fundamental reconocer el rol del estudiante y el desempeño del docente como guía en formación integral. (Ortega, 2012)

El rendimiento académico es tomado en cuenta de vital importancia en el sistema educativo, ya que evidencia el logro alcanzado por el estudiante, de tal forma que se ve reflejado en la libreta de calificaciones, y permite así medir el aprendizaje logrado en las aulas y por ende constituye el propósito central de la educación. (Cruz, Quiñones, 2012). Sánchez (2002) expresa que:

Por rendimiento académico se entiende aquí al nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad (extraversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud. Otras variables que influyen en el rendimiento académico son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno, autoestima (pág. 10).

Para Cruz, Quiñonez (2012) y Ortega (2012), coinciden en que el rendimiento académico es considerado de vital importancia en la sociedad, ya que permite medir el aprendizaje alcanzado durante el proceso educativo, y se refleja mediante valoraciones en su boletín de notas, más aún afianzando conocimientos que le permitirán desempeñarse eficazmente en su vida. Por el contrario, Sánchez manifiesta, que el rendimiento académico a más de ser medido con valores, intervienen además factores como el nivel intelectual, personalidad y la motivación.

1.3.2.1 Niveles de rendimiento escolar

Estudios en este campo muestran que las capacidades mentales e intelectuales son significativas en el rendimiento académico, permiten obtener una nota o resultados, que ayudan a pronosticar si sus calificaciones tendrán una calificación media notable; desarrollan la competencia para aprender. (Fernández, Romera, & Ortega, 2012, pág. 306).

1.3.2.2 Contexto familiar

Es necesario tomar en cuenta que la educación no debe ser considerado únicamente labor de la escuela o del docente, sino es tarea de los padres de familia, una buena y estrecha relación entre los actores involucrados en el sistema educativo, docentes, estudiante y padres de familia. (Ortega, 2012, pág. 28)

Es fundamental, que la familia se involucre en el ámbito educativo, la comunicación con sus hijos es primordial, no dejar todo el trabajo en manos de la institución o de los maestros, un adecuado ambiente familiar genera una percepción de armonía.

1.3.2.3 Contexto escolar

Dentro del rendimiento escolar se debe considerar el contexto escolar, espacio social, juegos, al estudiante visto como un proceso psicosocial, dentro de la psicología positiva y del desarrollo se consideren como recursos institucionales, así como los ambientes escolares y familiares. (Barrios & Frías, 2016, pág. 4)

El contexto escolar consiste en el espacio social que influye en la parte psicosocial del estudiante, un buen ambiente escolar garantiza un mejor desempeño académico, Por el contrario, la preparación del docente permite para que exista calidad educativa, mediante metodologías, técnicas, dinámicas que estimulen el aprendizaje.

2. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque:

El enfoque de investigación que sustenta la presente investigación es cuantitativo. Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar una o varias preguntas de investigación y probar las hipótesis establecidas previamente. (Vega Malagón, y otros, 2014). De esta forma el enfoque cuantitativo contribuye en la investigación al evaluar la naturaleza de los fenómenos que correspondan una problemática, ya que mide y define las variables en un determinado contexto, en este sentido nos ayudará mucho al momento de obtener el resultado de nuestras encuestas, al evidenciar los datos cuantificables y medibles tanto en los hábitos de estudio y el rendimiento escolar que poseen los estudiantes de dicha institución.

2.2 Nivel de Investigación:

Se realiza un estudio descriptivo que conlleva observar y establecer las características que se encuentran presentes en los hábitos de estudio en los alumnos sin que influyan sobre ellos de ninguna manera. De acuerdo con Morales (2009), la investigación descriptiva es un nivel de investigación estadística donde se describe los datos y características de la población a ser evaluada.

2.3 Tipo de investigación _Campo virtual

En la actual situación COVID, la inmersión en el entorno se ha limitado, por lo que es obligado recurrir a fuentes virtuales o recursos tecnológicos alternativos e interactivos a través de plataformas virtuales como Zoom, Google, Microsoft Teams, Meeting, entre otras para acercarse al contexto estudiado. (Hamui Sutton & Vives Varela, 2021).

En el presente estudio, el campo virtual permite abrir nuevas posibilidades para investigar y procesar datos que forman parte de lo social. Pese a que la movilidad se ha restringido, este tipo de investigación facilita la comunicación e interacción del objeto estudiado y la dinámica de resultados.

2.4 Técnicas de obtención de datos.

- Técnica: para este trabajo se ha utilizado la encuesta como técnica de recolección de datos. De acuerdo con García (2015), esta técnica es muy utilizada ya que permite realizar un conjunto de procedimientos estandarizados que ayudan a la investigación ya que recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos.
- Instrumento: El cuestionario ha sido utilizado como instrumento para la obtención y registro de datos, por su función abarca aspectos cuantitativos y cualitativos. Para Muñoz (2003) la versatilidad del cuestionario permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación.
- Escala de valoración de Likert: Para la debida medición de las respuestas de la encuesta planteada se ha utilizado la escala de Likert, “esta es una de las más utilizadas en la medición de actitudes, inspirada probablemente en la teoría factorial de aptitudes de Charles Spearman, quien construyó un método sencillo por la simplicidad de su elaboración y aplicación” (Ospina, Sandoval, Aristizabal, Ramírez; 2003; pág. 21
- Tabla de Calculo- Baremo: Se trata de una prueba cuyo objetivo es evaluar la calidad del resumen de los alumnos de 8vo año de EGB. Por un lado, permite obtener una evaluación diferenciada de las dimensiones y por otro detectar diferencias interindividuales de los indicadores como cualquier otra prueba estándar de evaluación.

Esta tabla de cálculos o conjunto de normas permiten establecer diferentes criterios para medir o evaluar los niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico que presentan los estudiantes de la U. E. “Jacinto Collahuazo”.

“Como instrumento válido y fiable no solo permite detectar qué estudiantes están desempeñando de manera más menesterosa estos procesos, sino también evaluar los cambios en estos procesos, que como es sabido corresponden a otros problemas asociados.” (José A. Leóna, 2015)

Tabla 1.

Escala de valoración de Likert

Nº Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
36	1	2	3	4	5

Nota: Tabla de escala de valoración de Likert utilizada en la encuesta aplicada a los estudiantes para el estudio de la investigación. Adaptado por V. Antamba y C. Salas, 2021

2.5 Población

2.5.1 Universo: Se presenta como universo a la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”, establecimiento fiscal, perteneciente a la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura.

2.5.2 Población: La población forma parte, 200 estudiantes pertenecientes a los cinco octavos años de educación general básica, que fueron matriculados en el año lectivo 2020-2021, en la U.E “Jacinto Collahuazo”.

2.5.3 Muestra: Como muestra se efectúa a los estudiantes con bajo rendimiento académico de los cinco paralelos pertenecientes al 8vo año de EGB, para medir la variable rendimiento académico y para la eficacia de la investigación, se ha considerado los informes de actas consolidadas de los octavos años, las cuales fueron proporcionadas por la vicerrectora académica de la institución, lo cual permite trabajar con estadísticas fiables de los estudiantes con bajas calificaciones, notas menores a 7/10.

Tabla 2

Muestra poblacional

Curso	Paralelo	N° de Estudiantes
8VO	A	9
8VO	B	8
8VO	C	8
8VO	D	10
8VO	E	9

Nota: Muestra utilizada en la Encuesta de hábitos de estudio y rendimiento académico aplicada a los estudiantes de 8vo año de educación básica de la UE. “Jacinto Collahuazo”. Adaptado por V. Antamba y C. Salas, 2021

2.6.- Procesamiento de datos

Para desarrollar el siguiente trabajo se llevó a cabo varias acciones, entre ellas enviar una solicitud de autorización a las entidades rectoras, Rector y Vicerrectora, responsables de la institución y paralelos en estudio, informando que las actividades a realizar son de completo tema académico. En el oficio enviado se explica cómo va a ser la aplicación de encuesta y la fecha a ser programada. Por la emergencia sanitaria vigente en el Ecuador, la encuesta será aplicada vía on-line.

Para la aplicación de la encuesta se utilizó la herramienta informática Google Forms, y posteriormente, después de recibir la autorización de parte de las autoridades de la institución, se procede a aplicar la encuesta enviando el link a los estudiantes por medio de la plataforma educativa Microsoft Teams, participando 45 estudiantes en total de 8 paralelos.

Después de obtener los resultados de las preguntas planteadas se procede a utilizar la herramienta Microsoft Excel para ordenar los resultados y luego procesar a través del sistema Estadístico SPSS versión 20.0, realizando un análisis descriptivo de las variables de estudio y realizando también un análisis de correlación permitiendo así evidenciar las relaciones existentes entre las variables Hábitos de estudio y rendimiento académico.

Tabla 3:-

Matriz instrumental; preguntas de la encuesta aplicada a los estudiantes

VARIABLE DE INVESTIGACION	DIMENSIONES	ITEMS
HÁBITOS DE ESTUDIO	Formas de estudio	1 ¿Considera usted que la utilización de notas o apuntes de las clases recibidas están aportando al rendimiento académico?
		2 ¿Cree usted que la técnica de subrayar ideas principales está aportando a la comprensión lectora?
		3 ¿Considera usted que pedir ayuda a otras personas es fundamental cuando se requiere estudiar un tema de clase?
		4 ¿Cree usted que le cuesta trabajo retener información de las clases recibidas?

		5 ¿Cree usted que es necesario realizar actividades extraescolares en su casa para ayudar en su autoeducación?
		6 ¿Considera usted que al implementar un tiempo para el estudio le ayuda a mejorar la realización de las tareas escolares?
Resolución de tareas		7 ¿Cree usted que es necesario emitir juicios cuando existen desacuerdos en algún tema de una tarea?
		8 ¿Está de acuerdo que es importante apoyar a un compañero que tiene dificultad de aprendizaje?
		9 ¿Estima usted que al dar soluciones a dudas o inquietudes con respecto a los trabajos enviados a casa ayuda a que mejora su capacidad de comprensión?
		10 ¿Cree usted que es necesario priorizar el orden y presentación de las tareas mejorando así su rendimiento académico?
		11 ¿Considera usted que al pedir ayuda o sugerir cambios a temas de clase incompletos ayuda en su comprensión del estudio?
		12 ¿Cree usted que al memorizar las ideas más importantes que ha resumido en un tema o lección ayuda a mejorar su rendimiento académico?
Formas de escuchar la clase		13 ¿Cree usted que es recomendable tomar nota de las ideas principales durante el desarrollo de la clase?
		14 ¿Considera usted primordial tomar nota de las explicaciones de los profesores?
		15 ¿Considera usted que se distrae fácilmente durante el desarrollo de la clase?
		16 ¿Considera usted necesario que antes de empezar su trabajo, realice un esquema de los aspectos más importantes que va a desarrollar en clase?
		17 ¿Considera usted que su lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarse?
		18 ¿Cree usted que al cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudia en tu casa ayuda a su concentración en los estudios?
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Proceso de Aprendizaje	19 ¿Considera que asistir a clases habitualmente facilita el proceso de aprendizaje?
		20 ¿Cree usted que influye negativamente en el logro del aprendizaje por las inasistencias recurrentes en las diferentes materias?
		21 ¿Cree usted que la motivación es fundamental para que exista participación en clase?
		22 ¿Considera usted que el interés a una materia es factor clave para que exista mayor participación en clase?
		23 ¿Considera usted que el sentarse en la parte delantera del salón, hace que el estudiante tenga mayor confianza para interactuar con el docente?
		24 ¿Está de acuerdo que una nota excelente representa el resultado de lo que aprendes en la clase?
	Contexto familiar	25 ¿Cree usted necesitar ayuda para mejorar los hábitos de estudio y por ende el desarrollo social?
		26 ¿Considera usted que los resultados en sus estudios son bajos cuando tiene el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?
		27 ¿Estima usted que es necesario el apoyo moral de su familia para mejorar su rendimiento académico?
		28 ¿Considera usted que la responsabilidad es un valor que sus padres le inculcan a practicar diariamente?
		29 ¿Considera usted que al disponer de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas ayuda en su rendimiento académico?
		30 ¿Cree usted que el número de actividades que realiza en el día y el tiempo que le dedica a cada una de ellas influye en su rendimiento académico?

Contexto escolar	31 ¿Considera usted que el docente al motivar a los estudiantes está generando un ambiente positivo en clases y por lo tanto mejora el rendimiento académico?
	32 ¿Cree usted que el docente debe inculcar los hábitos de estudio para que el estudiante ponga en práctica en su vida diaria?
	33 ¿Considera usted que depende del tipo de materia para exista un buen aprendizaje?
	34 ¿Cree usted que es necesario estudiar horas extras además de las dadas en clase mejorar sus condiciones de aprendizaje?
	35 ¿Considera usted que el estudiar sólo lo justo para una prueba ayuda a tener un aprendizaje significativo?
	36 ¿Considera usted que el docente facilita el aprendizaje a través de interacción en el aula?

Nota: Preguntas aplicadas en la Encuesta de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico aplicada a los estudiantes de 8vo año de educación básica de la UE. “Jacinto Collahuazo”. Adaptado por V. Antamba y C. Salas, 2021

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.- Resultados obtenidos de la investigación.

En la siguiente investigación, para la recolección de datos se aplicó una encuesta en la modalidad virtual, a cuarenta y cinco estudiantes de la U.E. “Jacinto Collahuazo”, utilizando la escala de Likert con una valoración numérica del 1 al 5, como se observa en la tabla 1. Asimismo, en la tabla 4, se visualiza las preguntas que integran la encuesta mencionada.

En el apartado de anexos, se muestran los resultados de la encuesta constituida por treinta y seis preguntas como se indican en la tabla 15 (anexo), la misma que fue aplicada a los cuarenta y cinco estudiantes. En la cual, se obtiene como resultado la suma, el promedio y porcentaje individual y general de las encuestas procesadas a cada estudiante.

De acuerdo a los datos obtenidos de la información procesada en Microsoft Excel en el análisis se muestra en la tabla 15 (anexo), que existe un 140,20 de la suma total de los resultados de las treinta y seis preguntas realizadas a las cuarenta y cinco encuestas procesadas, Así mismo el 3,89 es el promedio general de la media aritmética por cada pregunta encuestada, mientras que el 78% hace referencia al porcentaje total de las encuestas analizadas, a fin de conocer el grado de influencia de los hábitos de estudio.

3.2 Pruebas estadísticas aplicadas

En las tablas anteriores se presentó los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a cuarenta y cinco estudiantes, Se realiza un estudio descriptivo que conlleva observar y establecer las características que se encuentran presentes en los hábitos de estudio. La hipótesis planteada para comprobar si el problema es consecuencia o tiene relación con el objetivo de la investigación.

En el presente capítulo se hace referencia que el proceso estadístico se realizará en el programa SPSS, con los datos obtenidos se visualizará las tablas y gráficos precisos para los análisis pertinentes para comprobar la prueba de la hipótesis por medio del análisis factorial, análisis de confiabilidad, entre otros, como se indica a continuación:

3.2.1 Análisis de Fiabilidad y Análisis factorial de la encuesta de los estudiantes

Para establecer el coeficiente de confianza y el análisis factorial de las diferentes dimensiones que integra cada variable de investigación, tanto variable dependiente como independiente, el procesamiento de los datos se efectuó en el software SPSS.

Tabla 4

Alfa de Cronbach de la encuesta

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	45	100,0
	Excluidos ^a	0	0,0
	Total	45	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Nota: Resumen del procesamiento del caso, adaptado con SPSS por V. Antamba y C. Salas, 2021

Como se indica en la tabla cinco, se presenta como casos validos cuarenta y cinco que corresponden a los estudiantes encuestados cuya finalidad es conocer el grado de influencia de los hábitos de estudio de los estudiantes de 8vo año de EGB de la U.E. "Jacinto Collahuazo"

Tabla 5

Estadísticos de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,814	0,822	36

Nota: Estadístico de fiabilidad, adaptado con SPSS por V. Antamba y C. Salas, 2021

Para determinar los *hábitos de estudio* y su repercusión en el *rendimiento académico* en estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo", se sumaron las respuestas a partir de la encuesta y se obtuvo un puntaje respectivo de cada variable mediante el software SPSS con un valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha=0,814$) lo cual se garantiza que al aplicar los cambios se favorece los hábitos de estudio y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes a partir de la investigación inicial (Castrillón et al., 2020).

A continuación, se aplicará el análisis de confiabilidad y el análisis factorial sobre las dimensiones: Formas de estudio, Resolución de tareas, Formas de escuchar la clase, que corresponden a la variable independiente hábitos de estudio.

3.2.1.1 Dimensión: Formas de estudio

Tabla 6

Dimensión: Formas de estudio- Análisis de Fiabilidad y Análisis factorial

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nomenclatura	Mediana	Extracción comunalidad	Correlación ítem total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem	Componente 1
FORMAS DE ESTUDIO	0,527	PREGUNTA 1	4,67	0,510	0,181	0,526	0,443
		PREGUNTA 2	4,78	0,518	0,404	0,432	0,664
		PREGUNTA 3	4,69	0,495	0,306	0,466	0,623
		PREGUNTA 4	4,04	0,508	0,025	0,626	0,088
		PREGUNTA 5	4,71	0,448	0,264	0,487	0,538
		PREGUNTA 6	4,60	0,749	0,607	0,292	0,865

Nota: Análisis de Fiabilidad y Análisis factorial de la dimensión formas de estudio, adaptado con SPSS por V. Antamba y C. Salas, 2021

En la tabla 7, la dimensión Formas de estudio, el alfa de Cronbach alcanza un puntaje de 0,527 que es considerado como deficiente en esta dimensión, en el mismo se visualizan los componentes indicados. Cabe señalar que la dimensión está compuesta por seis preguntas (1 al 6) detalladas en la tabla 3. La información concerniente al análisis de fiabilidad corresponde a: media, correlación de ítem total corregida y alfa de Cronbach si se elimina el ítem; y los campos relacionados al análisis factorial son: extracción comunal y componente. Además, cabe indicar que la media estadística es 4,58 considerada dentro de la escala de medición de Likert.

3.2.1.2 Dimensión: Resolución de tareas

Tabla 7

Dimensión: Resolución de tareas - Análisis de Fiabilidad y Análisis factorial

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nomenclatura	Media	Extracción comunalidad	Correlación ítem total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem	Componente 1
RESOLUCIÓN DE TAREAS	0,558	PREGUNTA 7	4,44	0,786	0,230	0,542	0,377
		PREGUNTA 8	4,56	0,314	0,233	0,540	0,500
		PREGUNTA 9	4,42	0,564	0,474	0,444	0,747
		PREGUNTA 10	4,44	0,513	0,361	0,490	0,657
		PREGUNTA 11	4,40	0,592	0,233	0,540	0,532
		PREGUNTA 12	4,24	0,519	0,341	0,513	0,557

Nota: Análisis de Fiabilidad y Análisis factorial de la dimensión resolución de tareas, adaptado con SPSS por V. Antamba y C. Salas, 2021

En la tabla 8, la dimensión Resolución de tareas, el alfa de Cronbach alcanza un puntaje de 0,558 que es considerado como inaceptable en esta dimensión, en el mismo se visualizan los componentes indicados. Cabe señalar que la dimensión está compuesta por seis preguntas (7 a 12) detalladas en la tabla 3. La información concerniente al análisis de fiabilidad corresponde a: media, correlación de ítem total corregida y alfa de Cronbach si se elimina el ítem; y los campos relacionados al análisis factorial son: extracción comunal y componente. Además, cabe indicar que la media estadística es 4,42 considerada dentro de la escala de medición de Likert.

7.2.1.3 Dimensión: Formas de escuchar la clase

Tabla 8

Dimensión: Formas de escuchar la clase - Análisis de Fiabilidad y Análisis factorial

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nomenclatura	Media	Extracción comunalidad	Correlación ítem total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem	Componente 1
-----------	------------------	--------------	-------	------------------------	----------------------------------	--	--------------

Universidad de Otavalo Maestría en Educación		ANTAMBA V. y SALAS C. Trabajo de Titulación, (2022)					
FORMAS DE ESCUCHA R LA CLASE	0,625	PREGUNTA 13	4,40	0,632	0,481	0,561	0,795
		PREGUNTA 14	4,33	0,800	0,655	0,511	0,895
		PREGUNTA 15	3,33	0,540	0,179	0,665	0,311
		PREGUNTA 16	3,78	0,681	0,295	0,606	0,518
		PREGUNTA 17	3,69	0,756	0,557	0,487	0,807
		PREGUNTA 18	3,27	0,357	0,229	0,639	0,322

Nota: Análisis de Fiabilidad y Análisis factorial de la dimensión formas de escuchar la clase, adaptado con SPSS por V. Antamba y C. Salas, 2021

En la tabla 9, la dimensión Formas de escuchar la clase, el alfa de Cronbach alcanza un puntaje de 0,625 que es considerado como cuestionable en esta dimensión, en el mismo se visualizan los componentes indicados. Cabe señalar que la dimensión está compuesta por seis preguntas (13 a 18) detalladas en la tabla 3. La información concerniente al análisis de fiabilidad corresponde a: media, correlación de ítem total corregida y alfa de Cronbach si se elimina el ítem; y los campos relacionados al análisis factorial son: extracción comunal y componente. Además, cabe indicar que la media estadística es 4,12 considerada dentro de la escala de medición de Likert.

A continuación, se aplicará el análisis de confiabilidad y el análisis factorial sobre las dimensiones: Proceso de Aprendizaje, Contexto familiar, contexto escolar que corresponden a la variable dependiente rendimiento académico.

3.2.1.4 Dimensión: Proceso de Aprendizaje

Tabla 9

Dimensión: Proceso de Aprendizaje - Análisis de Fiabilidad y Análisis factorial

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nomenclatura	Media	Extracción comunal	Correlación ítem total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem	Componente 1
PROCESO DE APRENDIZAJE	0,715	PREGUNTA 19	4,13	0,517	0,428	0,685	0,610
		PREGUNTA 20	3,82	0,607	0,344	0,708	0,525
		PREGUNTA 21	4,33	0,692	0,571	0,648	0,758
		PREGUNTA 22	4,13	0,555	0,498	0,664	0,686
		PREGUNTA 23	3,71	0,501	0,531	0,649	0,705
		PREGUNTA 24	3,98	0,865	0,369	0,700	0,610

Nota: Análisis de Fiabilidad y Análisis factorial de la dimensión proceso de aprendizaje, adaptado con SPSS por V. Antamba y C. Salas, 2021

En la tabla 10, la dimensión Proceso de aprendizaje, el alfa de Cronbach alcanza un puntaje de 0,715 que es considerado como aceptable en esta dimensión, en el mismo se visualizan los componentes indicados. Cabe señalar que la dimensión está compuesta por seis preguntas (19 a 24) detalladas en la tabla 3. La información concerniente al análisis de fiabilidad corresponde a: media, correlación de ítem total corregida y alfa de Cronbach si se elimina el ítem; y los campos relacionados al análisis factorial son: extracción comunal

y componente. Además, cabe indicar que la media estadística es 4,44 considerada dentro de la escala de medición de Likert.

3.2.1.5 Dimensión: Contexto familiar

Tabla 10

Dimensión: Contexto familiar- Análisis de Fiabilidad y Análisis factorial

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nomenclatura	Media	Extracción comunalidad	Correlación ítem total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem	Componente 1
CONTEXT O FAMILIA R	0,633	PREGUNTA 25	3,89	0,792	0,224	0,633	0,404
		PREGUNTA 26	4,07	0,656	0,302	0,612	0,520
		PREGUNTA 27	4,24	0,478	0,398	0,577	0,643
		PREGUNTA 28	4,40	0,494	0,463	0,547	0,690
		PREGUNTA 29	4,16	0,420	0,365	0,595	0,593
		PREGUNTA 30	4,09	0,477	0,436	0,560	0,679

Nota: Análisis de Fiabilidad y Análisis factorial de la dimensión contexto familiar, adaptado con SPSS por V. Antamba y C. Salas, 2021

En la tabla 11, la dimensión Contexto familiar, el alfa de Cronbach alcanza un puntaje de 0,633 que es considerado como cuestionable en esta dimensión, en el mismo se visualizan los componentes indicados. Cabe señalar que la dimensión está compuesta por seis preguntas (25 a 30) detalladas en la tabla 3. La información concerniente al análisis de fiabilidad corresponde a: media, correlación de ítem total corregida y alfa de Cronbach si se elimina el ítem; y los campos relacionados al análisis factorial son: extracción comunal y componente. Además, cabe indicar que la media estadística es 4,30 considerada dentro de la escala de medición de Likert.

3.2.1.5 Dimensión: Contexto escolar

Tabla 11

Dimensión: Contexto escolar - Análisis de Fiabilidad y Análisis factorial

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nomenclatura	Media	Extracción comunalidad	Correlación ítem total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem	Componente 1
CONTEXT O ESCOLAR	0,686	PREGUNTA 31	4,38	0,543	0,509	0,619	0,719
		PREGUNTA 32	4,13	0,766	0,639	0,577	0,833
		PREGUNTA 33	3,80	0,356	0,399	0,651	0,595
		PREGUNTA 34	3,84	0,663	0,351	0,676	0,592
		PREGUNTA 35	4,04	0,785	0,209	0,711	0,351

PREGUNTA	4,40	0,482	0,466	0,629	0,667
36					

Nota: Análisis de Fiabilidad y Análisis factorial de la dimensión contexto escolar, adaptado con SPSS por V. Antamba y C. Salas, 2021

En la tabla 12, la dimensión contexto escolar, el alfa de Cronbach alcanza un puntaje de 0,686 que es considerado como cuestionable en esta dimensión, en el mismo de visualizan los componentes indicados. Cabe señalar que la dimensión está compuesta por seis preguntas (31 a 36) detalladas en la tabla 3. La información concerniente al análisis de fiabilidad corresponde a: media, correlación de ítem total corregida y alfa de Cronbach si se elimina el ítem; y los campos relacionados al análisis factorial son: extracción comunal y componente. Además, cabe indicar que la media estadística es 4,17 considerada dentro de la escala de medición de Likert.

3.2.2 Prueba Descriptiva y Prueba de Normalidad

Para aplicar la prueba de normalidad se considera si la estadística es paramétrica o no paramétrica, para ello se toma en cuenta si la hipótesis es nula (Ho) y la hipótesis alternativa (Ha); para Ho, los datos son normales y para Ha, los datos no son normales, para el caso se considera el nivel de confianza del 95%, y una significancia o margen de error de 0,05 (5%). Es decir, para realizar la correlación entre las variables de investigación hábitos de estudio y rendimiento académico primero se debe contrastar la hipótesis a consultar, la H0 o hipótesis nula y Ha hipótesis alterna.

Ho: La distribución observada se asemeja a la normal

Ha: La distribución alternativa no se asemeja a la normal

Tabla 12

Prueba Descriptiva y Prueba de Normalidad- encuesta a estudiantes

	Escala	Dimensión	Prueba descriptiva			Prueba de Normalidad: Shapiro - Wilk		
			Nomenclatura	Media	Desviación Estándar	Estadístico	g. l	Sig.
Variable Independiente	Formas de Estudio	Pregunta 1	4,67	0,522	0,623	45	0,000	
		Pregunta 2	4,78	0,420	0,514	45	0,000	
		Pregunta 3	4,69	0,514	0,606	45	0,000	
		Pregunta 4	4,04	0,638	0,760	45	0,000	
		Pregunta 5	4,71	0,458	0,569	45	0,000	
		Pregunta 6	4,60	0,539	0,663	45	0,000	
	Resolución de tareas	Pregunta 7	4,44	0,546	0,701	45	0,000	
		Pregunta 8	4,56	0,503	0,632	45	0,000	
		Pregunta 9	4,42	0,499	0,628	45	0,000	
		Pregunta 10	4,44	0,503	0,632	45	0,000	
		Pregunta 11	4,40	0,495	0,622	45	0,000	
		Pregunta 12	4,24	0,857	0,743	45	0,000	
	Formas de Escuchar la clase	Pregunta 13	4,40	0,618	0,746	45	0,000	
		Pregunta 14	4,33	0,640	0,764	45	0,000	
		Pregunta 15	3,78	1,148	0,902	45	0,001	
		Pregunta 16	3,83	0,997	0,879	45	0,000	
		Pregunta 17	4,01	1,083	0,883	45	0,000	
		Pregunta 18	4,37	1,095	0,913	45	0,002	
Variable Dependiente	Proceso de Aprendizaje	Pregunta 19	4,15	1,014	0,766	45	0,000	
		Pregunta 20	4,68	0,912	0,866	45	0,000	
		Pregunta 21	4,35	0,707	0,763	45	0,000	
		Pregunta 22	4,16	0,757	0,822	45	0,000	

	Pregunta 23	4,71	0,895	0,865	45	0,000
	Pregunta 24	4,58	0,892	0,810	45	0,000
Contexto Familiar	Pregunta 25	4,56	0,487	0,658	45	0,000
	Pregunta 26	4,38	0,539	0,713	45	0,000
	Pregunta 27	4,24	0,645	0,778	45	0,000
	Pregunta 28	4,40	0,751	0,730	45	0,000
	Pregunta 29	4,16	0,824	0,743	45	0,000
	Pregunta 30	4,09	0,733	0,821	45	0,000
Contexto Escolar	Pregunta 31	4,38	0,650	0,757	45	0,000
	Pregunta 32	4,56	0,661	0,791	45	0,000
	Pregunta 33	3,80	0,726	0,826	45	0,000
	Pregunta 34	3,84	0,878	0,858	45	0,000
	Pregunta 35	4,04	0,737	0,791	45	0,000
	Pregunta 36	4,40	0,720	0,742	45	0,000

Nota: Análisis de Prueba Descriptiva y Prueba de Normalidad de la encuesta a estudiantes, adaptado con SPSS por V. Antamba y C. Salas, 2021

Para verificar si los datos son paramétricos se realizó el Test de Normalidad de Shapiro-Wilk para las 2 variables de investigación hábitos de estudio con un p-value de 0,00 y rendimiento académico con un p-value de 0,00; por lo que se acepta la hipótesis alterna. Se utilizó Shapiro-Wilk según el tamaño de la muestra, en este caso, 45 individuos, además del número de variables de la matriz de datos y la variabilidad total de los datos (Porras, 2016)

Para comprobar la igualdad de varianzas se realizó un análisis de las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico, por lo que se procedió a aplicar el Test Rho de Spearman para demostrar la correlación de variables y nivel de significancia. La Tabla 13 muestra los resultados obtenidos. Las hipótesis que se formularon en todos los casos fueron

H0: Existe correlación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio

H1: No Existe correlación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio

3.2.3 Estadísticos inferenciales de correlación.

Tabla 13

Correlación de Spearman

		Correlaciones		
			HABITOS DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	HABITOS DE ESTUDIO	Coefficiente de correlación	1,000	0,697**
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	18	18
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	0,697**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	18	18

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis de correlación de Spearman, adaptado con SPSS por V. Antamba y C. Salas, 2021

En la tabla 14 se puede observar los resultados en contraste con el Hábitos de estudio el coeficiente Rho de Spearman es de 0,697** que se interpreta como una correlación buena: esto indica que si existe relacione entre las variables, en consecuencia, si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. En este sentido, los buenos hábitos de estudio ayudan a desempeñar de mejor manera conjuntamente con las estrategias de aprendizaje mejorando el rendimiento académico, por consiguiente, se relaciona positivamente (Cedeño et al., 2020).

3.2.4 Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables

Tabla 14

Contingencia de la encuesta a los estudiantes

		Tabla de contingencia HABITOS DE ESTUDIO * RENDIMIENTO ACADEMICO				Total	
		RENDIMIENTO ACADEMICO					
			MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	
HABITOS DE ESTUDIO	BUENO	Recuento	0	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	2,2%
	EXCELENTE	Recuento	2	1	5	36	44
		% del total	4,4%	2,2%	11,1%	80,0%	97,8%
Total		Recuento	2	1	5	37	45
		% del total	4,4%	2,2%	11,1%	82,2%	100,0%

Nota: Tabla de contingencia de la encuesta a los estudiantes, adaptado con SPSS por V. Antamba y C. Salas, 2021

En la tabla 15 se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable hábitos de estudio frente a la variable rendimiento académico, en la que se puede observar los niveles excelentes 97,8% y 82,2%, son los porcentajes que predominan en dicha relación.

En síntesis, para la prueba de la hipótesis, se aplica el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, para conocer el grado de correlación del coeficiente obtenido con relación a las variables investigadas, así como también saber el grado de significancia o margen de error. Y como conclusión de los resultados se aprueba la hipótesis alterna que corresponde que los hábitos de estudio si influyen en el rendimiento académico.

4. CONCLUSIONES

- El diagnóstico de los procesos educativos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”, fue realizado por medio de las encuestas elaboradas a cuarenta y cinco estudiantes, con el objetivo de conocer la influencia de los hábitos de estudio con el rendimiento académico, con una valoración de 1 a 5, obteniendo cuantitativamente como resultado en la encuesta 4,18% en lo cualitativo De acuerdo, referente a la escala de Likert.
- De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta en la investigación, se concluye que los estudiantes de la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”, no poseen buenos hábitos de estudio debido a factores externos que afectan el rendimiento como en el contexto social y familiar. Así mismo se determina por la falta de organización, planificación y control de las actividades escolares.
- Con referencia a los resultados en contraste con el Hábitos de estudio el coeficiente Rho de Spearman es de 0,697** que se interpreta como una correlación buena, indica que, si existe relación entre las variables, en consecuencia, si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. En este sentido, los buenos hábitos de estudio ayudan a desempeñar de mejor manera, conjuntamente con las estrategias de aprendizaje mejorando el rendimiento académico, por consiguiente, se relaciona positivamente.
- Mediante la presente investigación se logra determinar que el desarrollo de los hábitos de estudio influye en cierto grado en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”. Esto se da ya que dentro de los resultados en los diferentes análisis y en comparación con otras investigaciones, se confirma que los hábitos de estudio bien formados ayudan a que el estudiante logre tener un buen rendimiento académico a diferencia de un alumno con bajos hábitos de estudio que no tiene un buen resultado de aprendizaje. Por medio de los análisis realizados se puede determinar que los hábitos de estudio son trascendentales para que el estudiante adquiera nuevos aprendizajes.
- El análisis descriptivo de la dimensión Proceso de aprendizaje, de la variable de investigación rendimiento académico se puede apreciar en la tabla 10, que el alfa de Cronbach tiene un promedio de 0,715 en la cual, se observan los resultados referentes a la media, y a la extracción comunalidad. En este sentido, para adquirir un mejor rendimiento académico es necesario los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes para obtener y procesar la información recibida, además, se puede tratar de personalizar la enseñanza, diseñando estrategias efectivas de aprendizaje, brindando confianza y seguridad a los estudiantes en el momento que va a construir su nuevo conocimiento que sea duradero e interdisciplinar.
- De acuerdo a los resultados obtenidos, el análisis descriptivo de las variables de investigación hábitos de estudio y rendimiento académico, visualiza una comparativa entre dichas variables. En este sentido se evidencia que para los estudiantes resulta difícil organizar y desarrollar el proceso de aprendizaje, es por esto que al implementar un conjunto de habilidades para mejorar los hábitos de estudios influye positivamente en su rendimiento académico, ya que para aprender, es necesario relacionar lo que se sabe y lo nuevo que se adquiere, pero es indispensable generar conciencia acerca de ese proceso de elaboración de conocimiento y autorregular la forma en que se pretende alcanzar bajo un tiempo determinado.

- La tabla de cálculo- Baremo, fue construida para responder a la necesidad de medir la calidad de las dimensiones. Los resultados obtenidos indican que es un instrumento válido para dichos resúmenes en estudiantes de octavo año de Educación General Básica, ya que las evidencias de fiabilidad y validez obtenidas garantizan que la prueba representa adecuadamente lo que trata de medir y que las interpretaciones propuestas se ajustan a las puntuaciones obtenidas.
- La tabla de cálculo- Baremo, mediante la evaluación de resumen, comprueba en qué medida los alumnos han alcanzado un rendimiento adecuado, pero también unas bajas puntuaciones en esta prueba pueden inducirnos a sospechar la existencia de algunos problemas educativos o posible bajo rendimiento académico.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cartagena, M. (2008). *Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria*.
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/661132>
- Castrillón, E., Morillo, S., & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Cedeño, J., Alarcón, B., & Mieles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 6(Extra 3), 276-301.
- Crispín, L., Caudillo, L., & Doria, C. (2011). Aprendizaje Autónomo. En *Aprendizaje Autónomo Orientaciones para la docencia*.
http://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/3367/CZML_Cap_Lib_01.pdf?sequence=1
- Flores, P., Lupiáñez, J. L., Berenger, L., Marín, A., & Molina, M. (2011). *Materiales y recursos en el aula de matemáticas* [Libro Editado]. Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada. <http://funes.uniandes.edu.co/1946/>
- García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Nonsoque, B. (2020). *Organización de tiempo para espacios académicos*.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/24054>
- Porras, J. (2016). Comparación de Pruebas de Normalidad Multivariada. *Anales Científicos*, 77(2), 141-146.
- Rodríguez, E., Moya, M., & Rodríguez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 23-50. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>
- Teller, R. (2019). *El uso de dispositivos multimedia (celular, laptop, PC, Tablet) como factores de distracción en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Comunicación para el Desarrollo durante el segundo semestre del año académico 2018* [Other, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua].
<https://repositorio.unan.edu.ni/12408/>
- Toalombo, J. (2014). *La distracción de los estudiantes en el aula y su incidencia en el aprendizaje en el área de matemática de los niños y niñas de quinto grado de educación general básica en la unidad educativa intercultural bilingüe tamboloma ubicada en la comunidad de tamboloma, parroquia pilahuin, cantón ambato, provincia de tungurahua*.
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/6298>
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 11, 49-61.

7. ANEXOS

Anexo 1

Tabla 15.

Resultado de la encuesta de los estudiantes

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA																																	Re s. In d.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	S	P	%				
5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	1	4	8
																																	6	,	9				
																																	1	4	%				
																																	7						
5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	2	5	2	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	1	4	8	
																																	5	,	7				
																																	6	3	%				
																																	3						
5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	4	4	1	2	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	1	4	8	
																																	4	,	1				
																																	6	0	%				
																																	6						
5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	1	4	4	3	3	4	5	5	1	3	7	
																																	4	,	9				
																																	3	9	%				
																																	7						
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	1	4	8	
																																	5	,	7				
																																	7	3	%				
																																	6						
5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	1	4	8	
																																	5	,	4				
																																	1	1	%				
																																	9						
4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	3	5	4	4	3	4	4	5	3	3	3	2	5	4	1	4	8	
																																	4	,	2				
																																	7	0	%				
																																	8						
4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	8	
																																	4	,	2				
																																	8	1	%				
																																	1						
3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	5	3	5	3	1	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	1	3	7	
																																	4	,	8				
																																	0	8	%				
																																	9						
5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	8
																																	6	,	9				
																																	0	4	%				
																																	4						
4	5	5	2	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	2	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	1	4	8	
																																	5	,	8				
																																	9	4	%				
																																	2						
5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	5	3	5	4	3	5	3	5	4	3	3	4	4	3	4	5	1	4	8	
																																	4	,	1				
																																	5	0	%				
																																	3						

5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	8	5	,	5	3	2	%	5	
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	2	3	4	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	1	4	8	5	,	3	0	1	%	7	
4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	8	4	,	1	6	0	%	6			
5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	1	3	7	3	,	5	5	7	%	5		
5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	2	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	2	4	5	4	5	4	5	1	4	8	5	,	7	7	3	%	6			
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	1	4	9	6	,	1	3	5	%	3	
4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	1	3	7	3	,	4	4	7	%	2	
5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	1	4	9	6	,	0	2	5	%	0	
5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	4	8	5	,	3	0	1	%	7		
5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	3	1	4	8	5	,	3	0	1	%	7	
4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	3	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	8	4	,	1	6	0	%	6	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	4	9	7	,	7	4	8	%	3	
5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	1	4	8	4	,	2	7	0	%	8
5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	1	4	8	5	,	4	1	1	%	9		
5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	7	3	,	3	2	6	%	7		
4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	1	4	8	4	,	3	9	1	%	4	

4 5 5 4 5 5 4 4 4 5 4 4 5 5 4 3 5 3 5 5 5 5 5 3 4 5 5 5 5 4 5 4 3 3 4 4 1 4 8	5, 7 7 3 % 6
	1 4 8 5, 4 0, 1 % 3 8 6

Nota: Resultados individuales y generales de la encuesta de los estudiantes de 8vo año de educación básica de la UE. “Jacinto Collahuazo”. Adaptado por V. Antamba y C. Salas, 2021

Anexo 3

IMAGEN 2.-

Tabla de cálculo Baremo:
Variable dependiente: Rendimiento académico

Encuestas	RENDIMIENTO ACADÉMICO																																				D4	D5	D6	TOTAL	MEDICION			
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	BAJO	MODERADO	ALTO																							
1	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	29	24	26	79																						
2	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	26	25	28	79																						
3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	24	26	25	75																						
4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	1	4	4	3	3	4	5	5	20	21	24	65																						
5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	25	26	26	77																						
6	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	26	25	26	77																						
7	5	3	5	5	3	5	4	4	3	4	4	5	3	3	3	2	5	4	26	24	20	70																						
8	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	24	26	24	74																						
9	4	5	3	5	3	1	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	21	26	25	72																						
10	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	26	27	30	83																						
11	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	28	27	27	82																						
12	3	4	5	3	5	4	3	5	3	5	4	3	3	4	4	3	4	5	24	23	23	70																						
13	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	26	25	25	76																							
14	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	26	28	27	81																							
15	3	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	20	21	20	61																							
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	24	24	22	70																							
17	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	30	26	26	82																						
18	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	19	24	25	68																							
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	30	30	90																							
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	24	24	27	75																						
21	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	26	26	26	78																						
22	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	25	24	23	72																						
23	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	28	29	28	85																							
24	4	2	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	23	25	24	72																							
25	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	19	24	22	65																							
26	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	21	23	22	66																							
27	4	2	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	23	28	27	78																							
28	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	22	22	19	63																							
29	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	27	25	23	75																						
30	2	3	4	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	21	25	25	71																						
31	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	21	24	27	72																						
32	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	21	21	20	62																						
33	5	2	5	5	4	5	4	4	5	5	5	2	4	5	4	5	4	5	26	25	27	78																						
34	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	25	26	28	79																						
35	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	20	21	19	60																							
36	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	30	28	24	82																							
37	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	23	26	27	76																							
38	4	3	2	2	3	2	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	16	26	23	65																							
39	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	20	24	23	67																							
40	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	28	28	28	84																						
41	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	25	25	23	73																						
42	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	23	23	25	71																						
43	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	20	18	22	60																						
44	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	26	22	23	71																							
45	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	28	28	23	79																						
PROMEDIO																			24	25	25	73,556																						

Nota: Resultados individuales y generales de la encuesta de los estudiantes de 8vo año de educación básica de la UE. “Jacinto Collahuazo” de la variable dependiente “Rendimiento académico”, aplicando la medición de Baremo. Adaptado por V. Antamba y C. Salas, 2021