



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

GUÍA LÚDICA COMO MEDIO PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE 3RO EGB

TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**MÓNICA DEL CARMEN MORENO ANRANGO
AMILCAR HERNÁN NARVÁEZ MEJÍA**

TUTOR: MSc. Patricio Renán Novoa Báez

OTAVALO, Julio, 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, **MÓNICA DEL CARMEN MORENO ANRANGO Y AMILCAR HERNÁN NARVÁEZ MEJÍA**, declaramos que este trabajo de titulación: **GUÍA LÚDICA COMO MEDIO PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE 3RO EGB** es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



MÓNICA DEL CARMEN MORENO ANRANGO
C.I. 100218614-4



AMILCAR HERNÁN NARVÁEZ MEJÍA
C.I. 100293712-4

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado **GUÍA LÚDICA COMO MEDIO PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE 3RO EGB**, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación en I Cohorte de los estudiantes **MÓNICA DEL CARMEN MORENO ANRANGO Y AMILCAR HERNÁN NARVÁEZ MEJÍA**, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo, a los 04 días del mes de Julio de 2020.



MSc. Patricio Renán Novoa Báez
C.C. 100190372-1



Firmado electrónicamente por:
**PATRICIO
RENAN NOVOA**

DEDICATORIAS

A nuestras familias,
por ser un soporte fundamental en este proceso,
brindándonos su amor y apoyo incondicional.

MÓNICA DEL CARMEN MORENO ANRANGO
AMILCAR HERNÁN NARVÁEZ MEJÍA

AGRADECIMIENTOS

Gracias infinitas a Dios,
por la fuerza y el valor necesario
para culminar esta importante etapa de nuestras vidas.

MÓNICA DEL CARMEN MORENO ANRANGO
AMILCAR HERNÁN NARVÁEZ MEJÍA

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general proponer una guía lúdica como medio para la prevención de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en los niños de 3ro EGB de la Unidad Educativa Gabriel García Moreno, considerándose la dislexia como un trastorno de aprendizaje que altera la capacidad de leer porque confunden o alteran el orden de letras, sílabas o palabras. Por lo tanto, se aplicó la metodología descriptiva, con un enfoque cuantitativo a 35 estudiantes, para reconocer las dificultades que tienen en el proceso lecto – escritura y las tipologías de dislexia que limitan su aprendizaje, para ello se empleó la técnica de observación directa, con un instrumento mediante una escala de valoración descriptiva; obteniendo como principales hallazgos que existen problemas y retraso en los procesos de la lectura y escritura; los niños confunden letras que se asemejan entre sí por el sonido, y de igual manera no reconocen su lado derecho e izquierdo, ocasionando limitaciones en el proceso educativo, bajo rendimiento académico que se refleja en el estado de ánimo del niño, por lo que es necesario la elaboración y aplicación de una guía lúdica de prevención de la dislexia, como herramienta para mejorar dichas limitaciones, con un enfoque multisensorial, mediante el trabajo coordinador con los padres de familia y el psicólogo institucional. Con esta investigación, se abre la posibilidad a los docentes, para identificar a los niños que sufren esta problemática e integrarlos con los demás estudiantes y desarrollar las habilidades que poseen.

PALABRAS CALVES: Guía lúdica, Dislexia, prevención, proceso enseñanza – aprendizaje, lecto-escritura

ABSTRACT

The general objective of this research was to propose a playful guide as a means for the prevention of dyslexia in the reading-writing process in children of 3rd grade EGB of the Gabriel García Moreno Educational Unit, considering dyslexia as a learning disorder that alters the ability to read because they confuse or alter the order of letters, syllables or words. Therefore, the descriptive methodology was applied, with a quantitative approach to 35 students, to recognize the difficulties they have in the reading-writing process and the types of dyslexia that limit their learning, for this the technique of direct observation was used, with an instrument using a descriptive rating scale; obtaining as main findings that there are problems and delays in the processes of reading and writing; children confuse letters that resemble each other by sound, and likewise do not recognize their right and left side, causing limitations in the educational process, low academic performance that is reflected in the mood of the child, so it is necessary the development and implementation of a playful guide for the prevention of dyslexia, as a tool to improve these limitations, with a multisensory approach, through coordinated work with parents and institutional psychologist. This research opens the possibility for teachers to identify children who suffer from this problem and integrate them with other students and develop the skills they possess.

KEY WORDS: Dyslexia, Dyslexia, prevention, play guide, teaching-learning process, reading and writing, reading and writing

1. INTRODUCCIÓN

La educación constituye el principal instrumento, a través del cual, la sociedad procura formar ciudadanos íntegros con principios éticos y morales que cumplan un rol fundamental en el desarrollo de un país, es por ello que, desde las primeras edades, se busca que los niños aprendan los aspectos más trascendentales en el proceso enseñanza – aprendizaje, como son la lectura y escritura, considerándose la etapa más importante y donde se tiene que poner mayor énfasis por parte de los docentes y padres de familia, quienes son el pilar fundamental para que el niño adquiera los conocimientos necesarios. Sin embargo, en varias ocasiones, puede estar afectado por diferentes causas, dificultades o trastornos (León, 2012).

En la actualidad, el proceso enseñanza – aprendizaje ha evolucionado constantemente, y esto se debe a la inserción del internet, metodologías y estrategias utilizadas por parte de los docentes, con la finalidad de lograr la asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes; es ahí donde se puede identificar las debilidades que pueden presentar los alumnos para no comprender lo transmitido durante el proceso educativo, conociéndose como dificultades específicas del aprendizaje, las mismas que afectan en varios aspectos a las personas.

La UNESCO ha estado a la vanguardia de los esfuerzos mundiales de alfabetización desde 1946, al promover la visión de un mundo alfabetizado para todos. La Organización considera la adquisición y el perfeccionamiento de las competencias de lectoescritura a lo largo de toda la vida como parte intrínseca del derecho a la educación. El efecto multiplicador de la alfabetización empodera a los pueblos, les permite participar plenamente en la sociedad y contribuye a mejorar la calidad de los medios de subsistencia. La alfabetización es también una fuerza motriz del desarrollo sostenible ya que permite una mayor participación de las personas en el mercado laboral, mejora la salud y la alimentación de los niños y de la familia; reduce la pobreza y amplía las oportunidades de desarrollo durante la vida. A pesar de ello, a escala mundial, al menos 773 millones de jóvenes y adultos no saben aún leer ni escribir y 250 millones de niños no consiguen adquirir las capacidades básicas de cálculo y lectoescritura. Esto acarrea la exclusión de jóvenes y adultos poco instruidos y cualificados que no logran integrarse plenamente a sus comunidades y entornos sociales (UNESCO, 2017). Como se evidencia de acuerdo a lo descrito por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), existen falencias a nivel mundial sobre los procesos educativos en cuanto a la lecto-escritura, es ahí, donde se tiene que trabajar desde los primeros años para disminuir esta problemática, por lo que es necesario reforzar y tomar mayor importancia en los procesos que desarrollan las competencias de lectura, escritura y cálculo, permitiendo así mejorar la comprensión, interpretación, creación y comunicación de los niños dentro de las aulas.

En el trabajo titulado Análisis del desarrollo de las habilidades y destrezas motoras gruesas y finas que repercuten en el proceso de la lecto – escritura de los niños activos del III nivel de Educación Inicial, en el segundo semestre del año 2017 del colegio Calasanz Managua, Soto (2019) afirma:

Las posibles consecuencias que tendrían los niños del III nivel, si no tienen bien desarrolladas las habilidades y destrezas motoras gruesas y finas, al momento de adquirir el proceso de la lectoescritura, limita el desarrollo de los niños por lo que se necesita realizar talleres y capacitaciones a docentes y padres de familia sobre la importancia de que los niños alcancen la madurez a través de estimulación de las habilidades y destrezas según su edad cronológica y ritmo de aprendizaje. (p.5).

En las sociedades altamente alfabetizadas, leer y escribir parece algo trivial; sin embargo, no lo es. La capacidad de aprender a leer depende de la adquisición de una variedad de diferentes tipos de conocimientos y habilidades, para Rello (2018) indica: Depende del desarrollo normal de las habilidades cognitivas lingüísticas y no lingüísticas, relacionadas con la lectura, por ejemplo, memoria permanente de elementos del mundo, procesos y conocimiento de codificación visual, conocimientos subléxicos (como la conciencia fonológica) y procesos de codificación lingüística, sin embargo, la National Academy of Sciences estadounidense estima que, entre el 10 % y el 17,5 % de la población de Estados Unidos, tiene dislexia (p.27-30).

De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador (2022): El tercer año de Educación General Básica se enfoca directamente en el trabajo interdisciplinario, tomando como eje el lenguaje, porque este es el vehículo para desarrollar el pensamiento. Por lo tanto, el plan curricular le da vital importancia a la lecto-escritura, basado en la Filosofía del Lenguaje Integral, procurando la formación de lectores y escritores autónomos; considerando la lectura individual y la escritura creativa, con un enfoque de constructivismo en las aulas, para que los niños sean los artífices principales de su aprendizaje. (p.1).

Partiendo de lo establecido por el ente rector de la educación básica, nace esta investigación, porque en los últimos años se ha presentado esta problemática de la deficiencia en la lecto-escritura en los estudiantes del tercero EGB de la Unidad Educativa Gabriel García Moreno, causando dificultades en la lectura, escritura, por cuanto confunden las letras, afectando en el proceso de aprendizaje de los niños y creando una actitud de inseguridad en ello, con la posibilidad de fracaso y hasta una probable baja autoestima, como lo define la Asociación Americana de Psiquiatría (2014):

La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Si se utiliza dislexia para especificar este patrón particular de dificultades, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades de comprensión de la lectura o del razonamiento matemático. (p.39-40).

Es aquí donde surge la preocupación por dar solución a este problema, debido a que los padres de familia y los docentes, desconocen la manera de abordar esta dificultad y poder brindar la ayuda a tiempo a sus niños, esto motiva a realizar esta propuesta que consiste en una guía lúdica para prevenir todas las limitaciones que se presenten en el proceso de lecto-escritura.

En el marco de la observación se presenta el siguiente problema científico: ¿Cómo prevenir mediante la lúdica la dislexia en el proceso de la lecto-escritura de los niños del tercero EGB?

En tal sentido la guía lúdica, de acuerdo a Yturralde (2015), afirma:

La Guía lúdica es sumamente amplia, ya que a través de ella los niños aprenden de una manera fácil y divertida, sin necesidad de hacer tedioso el aprendizaje, porque es una metodología que permite expresión, comunicación, interacción, diversión y sentir diversas emociones que conducen al placer a través del entretenimiento, el juego y la diversión en el que se goza en un mundo rodeado de tantas emociones que hacen reír, gritar, correr, saltar, inclusive llorar, considerándolo como una verdadera fuente de emociones que recaen en un aprendizaje significativo de las vivencias propias. (p.4-12)

Por lo tanto, se plantea como objetivo general: Proponer una guía lúdica para la prevención de la dislexia dentro del proceso de la lecto-escritura en los niños de 3ro EGB de la Unidad Educativa Gabriel García Moreno, ubicada en la parroquia García Moreno del cantón Cotacachi. De igual manera, se propone cuatro objetivos específicos: el primer objetivo es Analizar las habilidades y destrezas que poseen los estudiantes referentes a la lecto-escritura; el segundo objetivo es Identificar los tipos de dislexias que afectan el proceso de la lecto-escritura en los niños y niñas; como tercer objetivo, Describir el enfoque lúdico como medio de prevención en el aprendizaje de la lecto-escritura, y, finalmente, el cuarto objetivo, Establecer una guía lúdica para la prevención de la dislexia dentro del proceso de la lecto-escritura. Por lo tanto, se establece como variable independiente la guía lúdica y como variable dependiente la lecto – escritura.

Desde esta perspectiva, se tratará en la presente investigación un tema concreto, la prevención de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en los niños del 3ro EGB de la Unidad Educativa Gabriel García Moreno, ubicada en la en la parroquia García Moreno del cantón Cotacachi de la provincia de Imbabura, considerándose que la Asociaciones Psiquiátricas Americanas, (2009) “Dislexia es un aprendizaje específico lectura trastorno, cuya principal característica es el rendimiento escolar por debajo de lo esperado para la edad cronológica, el potencial intelectual y la educación del individuo” (p.2). Es decir, es un trastorno del aprendizaje caracterizado por la dificultad para leer y considerada como una necesidad educativa que requiere de atención profesional y didáctica especializada. Al presentarse en el aula, puede provocar consecuencias educativas y emocionales negativas, tales como: baja autoestima, aislamiento, frustración, ira, miedo, entre otras. Además, causa la formación de barreras, a las cuales el docente tiene que enfrentar dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, para evitar que no incida de manera negativa y afectar a los niños que la padecen.

Las diferentes metodologías de enseñanza pueden ayudar al progreso de los niños con dislexia, como es el Aprendizaje Multisensorial, que permite la creación de espacios donde exista la libre interacción con los distintos recursos para activar los sentidos, de modo que se promueve el interés por aprender; esto se debe a que surge la experiencia y la interacción con los elementos multisensoriales, por otro lado, los recursos deben estar expuestos a la vista de los estudiantes para que la curiosidad y el descubrimiento permitan un aprendizaje significativo que ayude a potenciar las capacidades cognitivas, físicas, psicológicas y sociales. Carbajo (2014) afirma:

No cabe duda que, el aprendizaje Multisensorial dentro de un aula, mejora la concentración y coordinación, lo convierte al estudiante más autónomo, le permite relajarse, mejorar las relaciones sociales, individuales y familiares, esto se debe a que, gracias a la interacción con el contexto, las personas aprenden de los estímulos que se presentan en distintos momentos de la vida. (p.155-172).

Se considera como un eje del proceso de aprendizaje el socio constructivismo como lo afirma Cerda y Bautista (2019) “Es una de las corrientes pedagógicas contemporáneas, lo cual es importante para la prevención de la dislexia, debido a que orienta a la utilización de métodos y estrategias de aprendizaje flexibles” (p.5). Es necesario indicar que el empleo del método del aprendizaje multisensorial, para aplicarlos en los niños del Tercer Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Gabriel García Moreno, con la finalidad de prevenir de manera efectiva esta dificultad de aprendizaje, la cual, por no ser detectada de manera oportuna, provoca frustración e ira y afecta al desarrollo pleno e integral del estudiante.

2. METODOLOGÍA

En la presente investigación, se plantea una guía lúdica como medio para la prevención de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en niños de 3ro. EGB de la Unidad Educativa Gabriel García Moreno, se empleó la metodología descriptiva en hechos reales, donde se realizó una descripción, registro, análisis e interpretación de una problemática existente, que posibilita la realización de la investigación y sirve para identificar los principales hallazgos y poder establecer mecanismos de resolución prácticos y acordes a la necesidad, con la aplicación de una guía con actividades lúdicas, donde los docentes y los niños podrán determinar los beneficios logrados. (Hernández, et.al., 2018).

En consecuencia, se empleó un enfoque Cuantitativo, porque estuvo dirigido a una población de 35 niños de la Unidad Educativa Gabriel García Moreno del tercer año de EGB, ubicada en el cantón Cotacachi, en la parroquia García Moreno, perteneciente al sector rural, por lo tanto, fue fundamental conocer la situación de los estudiantes, en cuanto a los problemas de la lecto-escritura, problemas de aprendizaje relacionados a la dislexia, su afectación en el ámbito social, académico y cultural y así desarrollar al máximo, sus capacidades mentales y físicas que permitan lograr una formación integral, para que puedan enfrentar los retos de la sociedad. (Bryman, 2004, p.19).

Para la obtención de los datos, se aplicó la técnica de observación directa, con un instrumento mediante una escala de valoración descriptiva, que sirvió para identificar de forma dicotómica el tipo de dislexia que posee cada niño, y así determinar la manera correcta de tratamiento a cada uno de ellos, para que superen este problema de aprendizaje, lo cual les permite desarrollarse, social y emocionalmente, de manera plena e integral. (Ramos y Chiva 2015).

De igual manera, se contó con la participación de los padres de familia para identificar las dificultades del aprendizaje que tienen sus hijos, dentro del proceso educativo que está afectando al rendimiento de los estudiantes. Asimismo, para validar esta investigación, se contó con juicio de expertos, como son los psicólogos educativos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa, quienes aportaron con conocimientos teóricos y prácticos de la problemática investigada.

Por lo tanto, la población de la presente investigación fue de 35 estudiantes que conforman el 3ro de EGB, perteneciente a la Unidad Educativa Gabriel García Moreno, por ser una población finita se trabajó con el universo total, mediante una metodología descriptiva con un enfoque cuantitativo, cuyo instrumento de medición fue una ficha de observación directa, mediante escala de valoración descriptiva, con la validez y confiabilidad de expertos.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

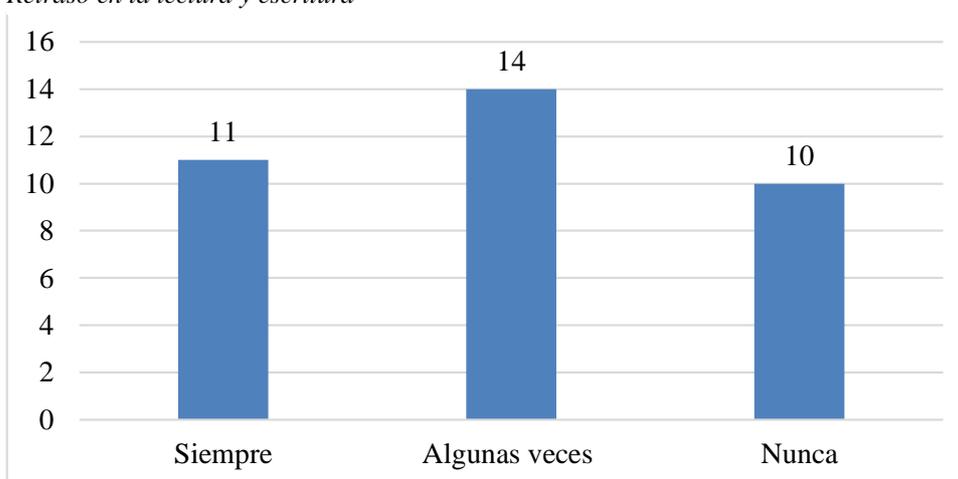
Tomando como referencia lo descrito en la metodología, se cuenta una población de 35 niños que forman parte de un paralelo del 3ro de EGB, perteneciente a la Unidad Educativa Gabriel García Moreno, por lo que se presentan los principales hallazgos obtenidos acorde a la problemática, objetivo y variables planteadas en la presente investigación:

Tabla 1
Retraso en la lectura y escritura

PREGUNTA	FRECUENCIA			%		
	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca
Muestra un notable retraso en la lectura y escritura.	11	14	10	31%	40%	29%

Fuente: Elaborado por los Autores

Figura 1
Retraso en la lectura y escritura



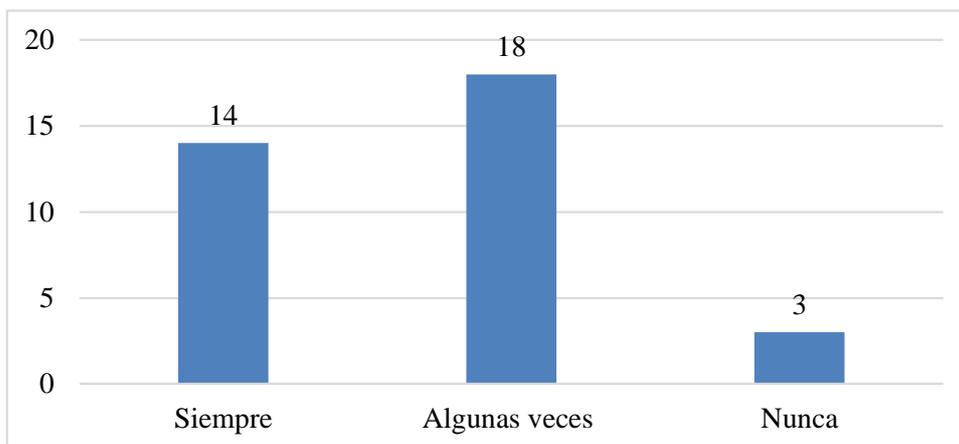
Interpretación:

En relación a la pregunta 1, que señala que existe un retraso en la lectura y escritura, se puede observar que 13 estudiantes que representan el 40%, manifiestan que siempre tienen dificultad al momento de leer y escribir, mientras que 11 estudiantes que corresponde al 31%, demuestran que algunas veces tienen dificultad al momento de leer y escribir, y 10 estudiantes que corresponde al 29%, nunca tienen dificultad al momento de leer y escribir. Con estos datos, se concluye que, un gran porcentaje de estudiantes, tienen problemas de dislexia, por lo que es necesario generar y proponer una guía de estrategias lúdicas que ayuden a reforzar, superar y mejorar estos problemas de lectura y escritura.

Tabla 2
Confusión de letras que se asemejan por el sonido

PREGUNTA	FRECUENCIA			%		
	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca
Confunde letras que se asemejan entre sí por su sonido.	14	18	3	40%	51%	9%

Figura 2
Confusión de letras que se asemejan por el sonido



Interpretación:

En relación a la pregunta dos, revela que el niño confunde letras que se asemejan entre sí por su sonido; aquí se determina que 18 estudiantes, que corresponde al 51%, manifiestan que algunas veces confunden las letras al momento de escribir, mientras que 14 estudiantes, que representa el 40%, demuestran que siempre confunden las letras al momento de escribir. Sin embargo, 3 estudiantes que corresponde apenas al 9%, nunca tiene problemas al momento de escribir. De acuerdo a esta información, es necesario que el docente busque estrategias adecuadas para superar la dislexia de los niños dentro de los salones de clase, por tal motivo, se observa que la mayor cantidad de estudiantes sí tienen problemas de dislexia, por lo que es necesario generar y aplicar una guía de estrategias lúdicas que ayuden al docente a reforzar, superar y mejorar estos problemas de lectura y escritura, específicamente en la confusión de palabras con su fonética similar.

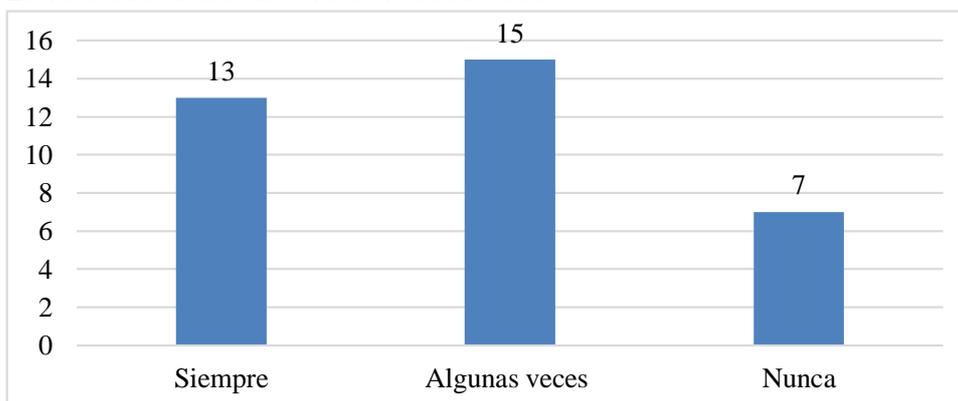
Tabla 3

Escribe los números en dirección inadecuada

PREGUNTA	FRECUENCIA			%		
	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca
Escribe los números en dirección inadecuada.	13	15	7	38%	43%	20%

Figura 3

Escribe los números en dirección inadecuada



Interpretación:

Al considerar la pregunta tres, se evidencia que 14 estudiantes que representan el 31%, escriben los números en dirección inadecuada, mientras que 18 estudiantes que corresponde al 51%, demuestran que algunas veces escriben los números en dirección

inadecuada. Sin embargo, 5 estudiantes que son el 9%, nunca tienen problemas al momento de escribir los números. De acuerdo a estos datos, se concluye que el apoyo de los padres de familia no es el suficiente para colaborar en la superación de este problema, por este motivo, entre otros, ha provocado que la mayor cantidad de estudiantes presenten problemas de dislexia, por lo que se hace necesario generar y proponer una guía de estrategias lúdicas que ayuden a reforzar, superar y mejorar estos problemas de escritura correcta en los números.

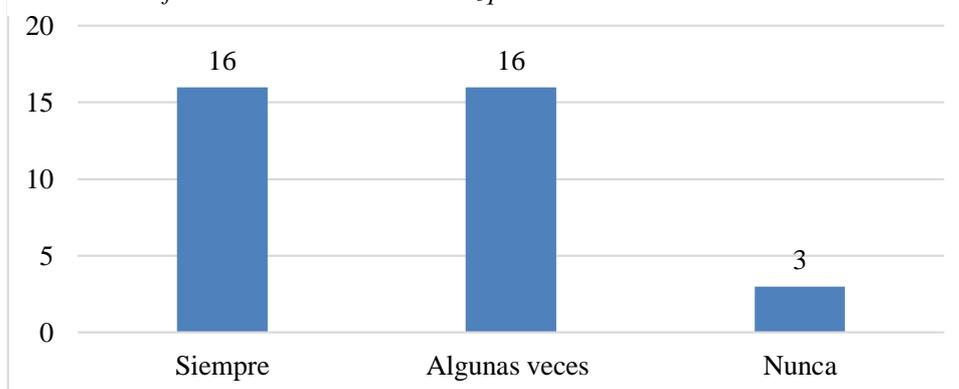
Tabla 4

Falta de identificación del lado derecho e izquierdo

PREGUNTA	FRECUENCIA			%		
	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca
No identifica su lado derecho e izquierdo.	16	16	3	46%	46%	9%

Figura 4

Falta de identificación del lado derecho e izquierdo



Interpretación:

Con respecto a la pregunta cuatro, se observa que 16 estudiantes que corresponde al 46%, según el criterio del docente, no pueden reconocer adecuadamente cuál es su lado derecho e izquierdo, mientras que 16 estudiantes que corresponde al 46%, demuestran que algunas veces no reconocen su lado derecho e izquierdo, y 3 estudiantes, que corresponde al 8%, nunca tiene problemas al momento de reconocer su lado derecho e izquierdo. Por lo tanto, se concluye que dichas falencias tienen que ver con factores hereditarios, por tal motivo, se observa que la mayor cantidad de estudiantes presentan problemas de dislexia y existe la necesidad de generar y proponer una guía de estrategias lúdicas que posibiliten reforzar, superar y mejorar los problemas de lateralidad de los niños. (Tamayo, 2017)

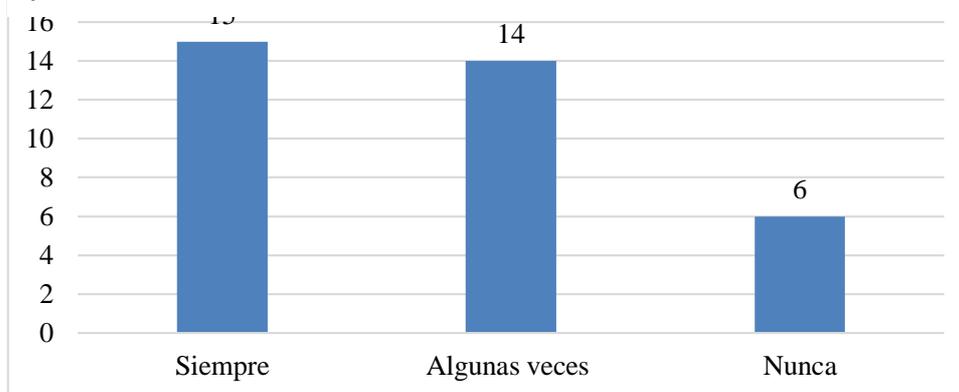
Tabla 5

Dificultad de memorizar las letras del abecedario

PREGUNTA	FRECUENCIA			%		
	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca
Tiene dificultad para memorizar las letras del abecedario.	15	14	6	43%	40%	17%

Figura 5

Dificultad de memorizar las letras del abecedario



Interpretación:

Al considerar la quinta pregunta, se observa que 14 estudiantes que representan al 40%, según el criterio del docente, no pueden reconocer las letras del abecedario, mientras que 15 estudiantes que corresponde al 43%, demuestran que algunas veces no reconocen las letras del abecedario, y 6 estudiantes que corresponde al 17%, no tienen problemas al momento de reconocer las letras del abecedario. De acuerdo a esta información, se concluye que una de las causas de este problema es la falta de atención del estudiante, lo que ha provocado que la mayor cantidad de estudiantes, presenten problemas de dislexia y, por lo tanto, es necesario generar y proponer una guía de estrategias lúdicas que ayude a reforzar, superar y mejorar los problemas de reconocer las letras del abecedario de los estudiantes.

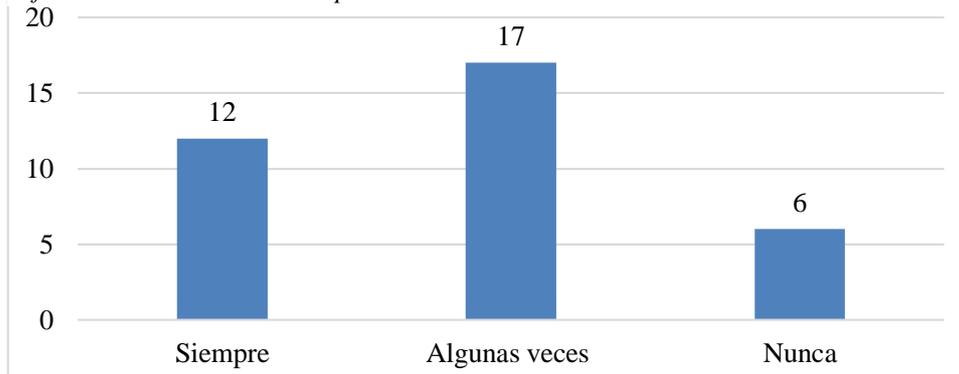
Tabla 6

Dificultades al momento de copiar

PREGUNTA	FRECUENCIA			%		
	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca
Presenta dificultades al momento de copiar.	12	17	6	34%	49%	17%

Figura 6

Dificultades al momento de copiar



Interpretación:

En cuanto a la sexta pregunta, se señala que 17 estudiantes que corresponde al 49%, según el criterio del docente, presentan dificultad al momento de copiar, mientras que 12 estudiantes que corresponde al 34%, demuestran que algunas veces tienen dificultad al momento de copiar, y 6 estudiantes que corresponde al 17%, no tienen dificultades al momento de copiar. De acuerdo a estos datos, se determina que una de las causas para que se dé este problema, es el déficit de atención del estudiante, esto ha provocado que la mayor cantidad de estudiantes tengan problemas de dislexia, y por ello, se hace necesario generar y proponer una guía de estrategias lúdicas que posibiliten reforzar, superar y mejorar estos problemas, que se presentan al momento de copiar.

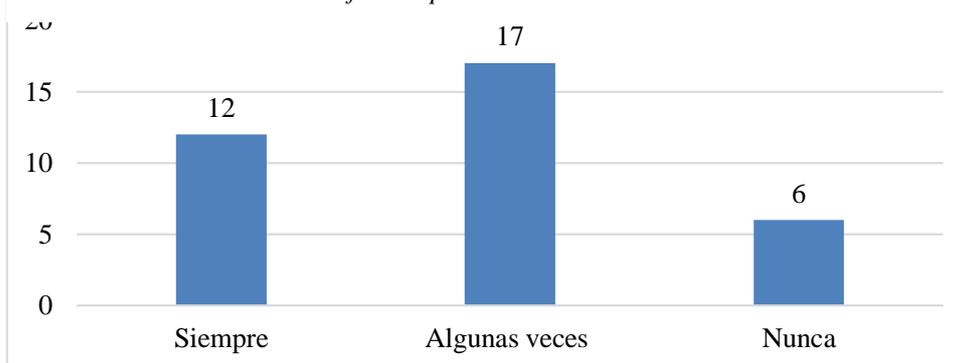
Tabla 7

Omite las letras al momento de formar palabras

PREGUNTA	FRECUENCIA			%		
	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca
Omite letras al momento de formar palabras.	12	17	6	34%	49%	17%

Figura 7

Omite las letras al momento de formar palabras



Interpretación:

Sin embargo, en relación a la séptima pregunta, se evidencia que 17 estudiantes que representan el 49%, según el criterio del docente, presentan omisiones al momento de escribir palabras, 12 estudiantes que corresponde al 34%, demuestran omisiones al momento de escribir palabras. Sin embargo, 6 estudiantes que corresponde al 17%, nunca tienen dificultades al momento de escribir palabras, por lo tanto, se concluye que la mayor cantidad de estudiantes tienen problemas de dislexia y se hace necesario generar y proponer una guía de estrategias lúdicas que nos ayuden a reforzar, superar y mejorar estos problemas, que se presentan al momento escribir palabras.

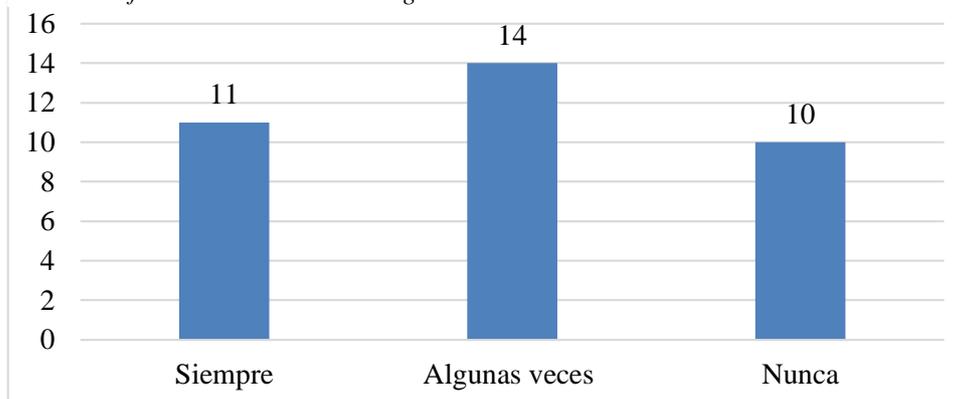
Tabla 8

Presenta dificultades al momento de seguir instrucciones orales

PREGUNTA	FRECUENCIA			%		
	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca
Demuestra dificultad al momento de seguir instrucciones orales.	11	14	10	32%	40%	29%

Figura 8

Presenta dificultades al momento de seguir instrucciones orales



Interpretación:

Al verificar los resultados de la pregunta ocho, se puede evidenciar que 14 estudiantes que corresponde al 40%, según el criterio del docente, presentan dificultad al seguir instrucciones orales, 11 estudiantes que corresponde al 32%, demuestran que algunas veces hay dificultades al seguir instrucciones orales y 10 estudiantes que corresponde al 29%, no tienen dificultades al momento de seguir instrucciones orales, por lo tanto, se determina que la mayor cantidad de estudiantes presentan problemas de dislexia y se hace necesario generar y proponer una guía de estrategias lúdicas que posibiliten reforzar, superar y mejorar estos problemas, que se presentan al momento de seguir instrucciones orales.

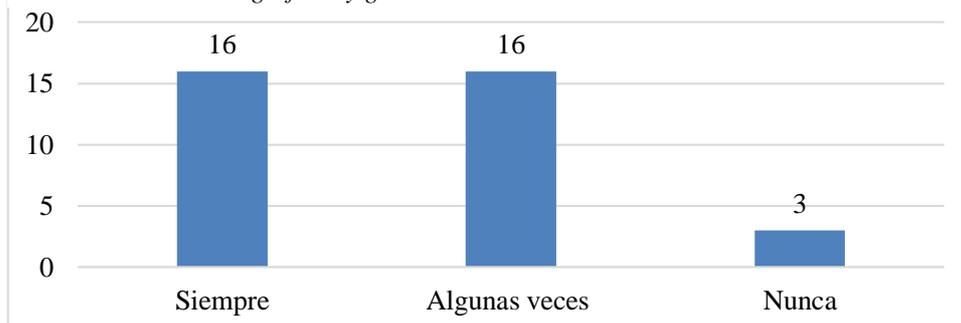
Tabla 9

Evidencia errores ortográficos y gramaticales

PREGUNTA	FRECUENCIA			%		
	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca
Evidencia errores ortográficos y gramaticales	16	16	3	46%	46%	8%

Figura 9

Evidencia errores ortográficos y gramaticales



Interpretación:

En relación a la cuestión nueve, se señala que 16 estudiantes, que corresponden al 46%, según el criterio del docente, presentan errores ortográficos y gramaticales, 16 estudiantes que corresponde al 46%, demuestran que algunas veces tienen errores gramaticales y ortográficos, y apenas 3 estudiante que representa al 8%, nunca tiene

errores gramaticales y ortográficos. Con estos datos, se determina que la mayor cantidad de estudiantes presentan problemas de dislexia y se hace necesario generar y proponer una guía de estrategias lúdicas que ayude a reforzar, superar y mejorar estos problemas, en errores gramaticales y ortográficos.

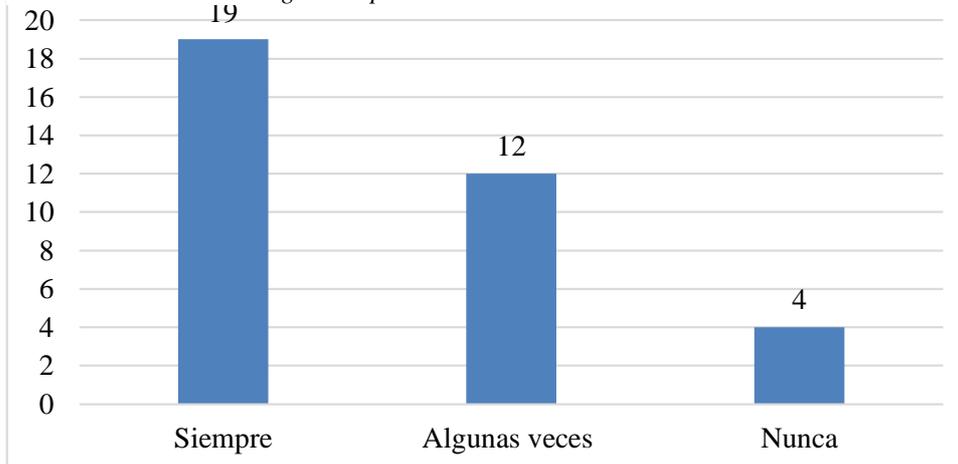
Tabla 10

Presenta errores en los signos de puntuación en la lectura

PREGUNTA	FRECUENCIA			%		
	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca
Presenta errores en los signos de puntuación en la lectura.	19	12	4	54%	34%	12%

Figura 10

Presenta errores en los signos de puntuación en la lectura



Interpretación:

Finalmente, en la cuestión diez, se evidencia que 19 estudiantes que corresponde al 54%, según el criterio del docente, presentan errores de puntuación en la lectura, 12 estudiantes que representa el 34%, demuestran algunos errores de puntuación en la lectura, y apenas 4 estudiantes que corresponde al 12%, nunca tienen errores en los signos de puntuación en la lectura. De acuerdo a esta información, se concluye que los estudiantes sí tienen falencias, y por tal motivo, la mayor cantidad de estudiantes tienen problemas de dislexia y se hace muy necesario generar y proponer una guía de estrategias lúdicas que ayuden a reforzar, superar y mejorar estos problemas, en errores de puntuación en la lectura.

En cuanto a los resultados de guía de observación antes descrito que fue dirigida a los 35 niños observados se pudo constatar que los estudiantes tienen dificultades del aprendizaje fundamentalmente en el proceso de la lecto-escritura, teniendo falencias dentro de las horas clases que se encuentran reflejadas directamente en déficit de atención, tienen errores ortográficos en la escritura porque confunden las palabras que tienen similar sonido al momento que son pronunciados, lo que dificulta la asimilación del conocimiento limitando que el proceso enseñanza – aprendizaje se desarrolle con normalidad.

En cuanto a lo manifestado por los padres de familia de los 35 niños encuestados, detallaron que sí existen complicaciones en el proceso lecto-escritura, por factores diversos que se presentan, como el déficit de atención, confunden las letras de similar

pronunciación, la no distinción del lado izquierdo y derecho, cometen errores ortográficos al dictado como lectura, entre otros, dificultando que el estudiante tenga un bajo rendimiento en el aula, ocasionando en algunos casos: frustración, miedo, ansiedad, tristeza, por lo que detallan que también los padres son el pilar fundamental en el apoyo al docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, que si existe una adecuada comunicación, el niño podrá superar esta dificultad que generan un mal ambiente escolar.

Desde el ámbito psicológico para la Unidad Educativa, se cuenta con un profesional que ingresa a la institución dos días a la semana y es la persona encargada de realizar las evaluaciones psicológicas y educativas. Desde esta perspectiva, indica que, si los estudiantes de 3ro de EGB tienen diferentes dificultades de aprendizaje que limitan la asimilación de los conocimientos, es fundamental realizar un trabajo de forma articulada entre los docentes, padres de familia y estudiantes, para de esta manera, conocer cómo manejar este trastorno y superar las limitaciones que puedan presentarse.

Por lo tanto, la presente investigación representa una gran ayuda, en la manera de identificar y abordar a los niños que sufren este trastorno, por parte de los docentes, para que puedan integrarlos con los demás estudiantes en una clase regular y tengan un desarrollo integral y pleno, con la aplicación de herramientas lúdicas que pueden ser utilizadas en las horas clase, para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje. Como se observa en los diferentes parámetros de medición, se determina que existen problemas y retraso en los procesos de la lectura y escritura; se evidencia que la mayor parte de estudiantes tiene esta dificultad; de igual manera, hay niños que confunden letras que se asemejan entre sí por el sonido, representando el porcentaje más alto con este déficit de aprendizaje.

Otro problema muy puntual, es escribir los números en dirección inadecuada; también ocupa un gran porcentaje de estudiantes que no pueden reconocer, adecuadamente, cuál es su lado derecho e izquierdo, y también tienen inconvenientes al reconocer las letras del abecedario, por lo tanto, representa dificultades para el docente, cuando se realizan instrucciones en clase.

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente Guía Lúdica se propone como medio para la prevención de la dislexia en el proceso de la lecto – escritura en los niños de 3ro EGB de la Unidad Educativa Gabriel García Moreno, luego de la investigación se identificó que la dislexia es un problema de aprendizaje que afecta a niños en etapa escolar, esto ha producido otras dificultades, principalmente, en el proceso lecto-escritura, es decir, en las actividades dentro de los salones de clase, al momento de desarrollar el lenguaje oral y escrito; de igual manera, baja de autoestima, frustración, miedo, entre otras, que afectan al normal desenvolvimiento y evitan un desarrollo íntegro del estudiante. Por tal motivo, es fundamental contar con metodologías, herramientas pedagógicas – lúdicas, útiles para los docentes, las mismas que tienen que estar contempladas dentro de la planificación micro curricular, con las adaptaciones, acorde a la necesidad del estudiante, con la finalidad de que los niños tengan una educación de calidez y calidad, razón por la cual, esta investigación presenta una propuesta creativa e innovadora en dos ejes fundamentales: Aprendizaje Multisensorial y Pautas para la familia, como se detallan a continuación:

Objetivo: Desarrollar una guía lúdica que permita mejorar el proceso de la lecto-escrita en los niños de 3ro EGB de la Unidad Educativa Gabriel García Moreno

Estructura de la propuesta

Ejes	Aprendizaje
1	Aprendizaje Multisensorial
2	Pautas para la familia
3	Trabajo psicológico

Elaborado por: Los Autores

A continuación, se detallará los tres ejes fundamentales de la propuesta:

1. Primer eje: Aprendizaje Multisensorial

En cuanto a este eje se basa directamente en aportar con conocimientos teóricos y prácticos, acorde a un Aprendizaje Multisensorial, desde un enfoque pedagógico y lúdico, que permita abordar, directamente, el trastorno de la dislexia y el problema en la iniciación a la lectura y escritura, que son los primeros pasos que realizan los niños a temprana edad, considerando que, si no son identificados a tiempo, puede generar una dificultad grave en el proceso de aprendizaje, formación integral, ya sea en el entorno familiar, institucional o social. Por lo tanto, se muestran actividades que, con su uso metodológico didáctico, ayudan de una manera favorable en el proceso educativo, las mismas que se detalla en el Anexo N.2 (Carbajo 2014).

Tabla 11

Primer eje: Aprendizaje Multisensorial

PRIMER EJE		APRENDIZAJE MULTISENSORIAL				
Nro.	Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Responsable	Recomendaciones
1	Descubrir la palabra escondida	Conseguir un adecuado desarrollo del lenguaje, identificando y nombrando palabras de difícil pronunciación, con la ayuda de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos, para mejorar su habilidad lecto-escritora.	Tomar una cartulina, y en la parte superior, pegar varias imágenes, cuyo nombre inicia con una determinada letra (hasta completar todas las letras de una palabra de difícil pronunciación). A continuación, y en la parte inferior de la cartulina, recortar un rectángulo, en donde se colocarán las tarjetas de letras recortadas previamente. El reto consiste en descubrir la palabra resultante y pronunciarla con la orientación de su docente.	Año lectivo	Docente de aula	<ul style="list-style-type: none"> •Realizar las actividades propuestas, considerando un tiempo prudente, para evitar que los niños se desmotiven. •Para llevar a cabo las actividades propuestas, busque un lugar cómodo que tenga un buen espacio apropiado de aireación y una buena iluminación, para que el niño se sienta a gusto. •Proporcionar el material necesario, para que el estudiante pueda realizar las actividades propuestas, con mucho agrado. •Las actividades propuestas de la guía, se las realizarán en la escuela, trabajando en grupos y con el control del docente, para que los estudiantes desarrollen sus habilidades. •Las instrucciones para realizar las actividades deben ser muy claras y concretas.
2	Formar palabras quitando sílabas	Adquirir un adecuado uso de las palabras, reconociendo y pronunciando palabras que usan habitualmente, así como estímulos visuales, auditivos y kinestésicos,	Entre los recursos necesarios para esta actividad, hay que tener en cuenta: láminas de cartulina, ilustraciones de gráfico, letras recortadas, goma, tijeras, cartón de reciclaje, estilete. Inician la actividad,	Año lectivo	Docente de aula	<ul style="list-style-type: none"> •Realizar las actividades propuestas, considerando un tiempo prudente, para evitar que los niños se desmotiven. •Para llevar a cabo las actividades propuestas, busque un lugar cómodo que tenga un buen espacio apropiado de aireación y una buena iluminación, para que el niño se sienta a gusto. •Proporcionar el material necesario, para que el estudiante pueda realizar las actividades propuestas, con mucho agrado. •Las actividades propuestas de la guía, se las realizarán en la escuela, trabajando en grupos y con el control del docente, para que los estudiantes desarrollen sus habilidades. •Las instrucciones para realizar las actividades deben ser muy claras y concretas.

		para mejorar la habilidad lecto-escritora	tomando un rectángulo de un cartón reciclado, que servirá como base; posteriormente, se pegarán las ilustraciones de dibujos escogidos estratégicamente en las láminas de cartulina, con su respectivo nombre en la parte inferior, para que, al momento de quitar una sílaba, quede el nombre de otra palabra con su respectiva ilustración. El reto consiste en descubrir la palabra resultante y pronunciarla con la orientación de su docente.			<ul style="list-style-type: none"> •Las actividades propuestas de esta guía, se plantearán, acorde al nivel de dificultad que tenga cada uno de los niños, para que puedan realizar las actividades con seguridad. •Utilizar las actividades de esta guía, como una herramienta de trabajo dentro del salón de clase, para estimular el desarrollo de las habilidades de cada uno de los niños con dislexia. •Utilizar los juegos de esta guía, como actividades prácticas, para que el niño vaya relacionando y comprendiendo la información, a través de los distintos sentidos, como la vista, oído, tacto, para que el niño construya su conocimiento. •Dar independencia al niño en la actividad que va a realizar, para que le ayude a potenciar su autoestima y su interrelación personal con los demás niños. •No presionar a los niños en las actividades que se va a realizar, deje que se tomen el tiempo necesario para que pueda completarla. •Realizar actividades interactivas, utilizando herramientas tecnológicas, como: computadora, celular, entre otros, con el fin de fortalecer la relación con la tecnología.
3	Mencionar la letra con la que comienza el nombre de los dibujos	Obtener un adecuado empleo de letras, reconociendo, vocalizando nuevas palabras que se descubra en los dibujos, ayudando de varias formas y estímulos visuales, auditivos y kinestésicos, para mejorar la habilidad lecto-escritora.	Los recursos a utilizar para esta actividad son: láminas de cartulina, dibujos, goma, tijeras. Para dar inicio con esta actividad, se va a emplear láminas de cartulina, a continuación, se va a dibujar varias imágenes, y con un color diferente, la letra de la inicial. El reto consiste en ir descubriendo y pronunciando la letra de la inicial del gráfico, con la ayuda del docente.	Año lectivo	Docente de aula	
4	Dominio fonológico	Establecer un apropiado manejo de las palabras reconociendo las letras que comiencen con la misma inicial, ayudados de varios estímulos: visuales, auditivos y kinestésicos, para mejorar la habilidad lecto-escritora.	Los recursos que van a ayudar para esta actividad son: cartón de reciclaje, ilustraciones de dibujos, goma, tijera. Para dar inicio con la actividad, cortar rectángulos pequeños de cartón de reciclaje, que nos servirán de fichas, vamos a pegar en los rectángulos dos imágenes, una en la parte izquierda y otra en la parte derecha de cada uno de los rectángulos. El reto consiste en colocar una ficha y luego se irá ubicando y vocalizando las demás fichas,	Año lectivo	Docente de aula	

			según la inicial de cada imagen.			
5	Separando sílabas	Determinar la manera correcta de separar por sílabas a las palabras, con la ayuda de estímulos auditivos, visuales y kinestésicos, para mejorar la habilidad lecto-escritora.	Los recursos que se utilizarán para esta actividad, son láminas de cartulina, ilustraciones de imágenes, tijeras, goma, un cartón de zapatos y bolas de esponja. Para iniciar con la actividad, se realizará cortes en forma circular en la caja de zapatos, luego colocará una tarjeta con una imagen sobre la caja de zapatos. El reto de esta actividad es separar de manera correcta la palabra que está en la tarjeta, ayudados de bolas de esponja.	Año lectivo	Docente de aula	
6	Juego interactivo de memoria	Desarrollar una adecuada memorización, con la ayuda de una caja de zapatos, estímulos auditivos, visuales y kinestésicos, para mejorar la habilidad lecto-escritora.	Los recursos que se utilizarán para esta actividad son: computador, imágenes digitales, internet y powerpoint. El reto consiste en ir destapando las tarjetas e ir encontrando los pares, para vocalizar cada una de las palabras encontradas.	Año lectivo	Docente de aula	

Elaborado por: Los Autores

2. Segundo eje: Pautas para la familia

Como se manifestó en el primer eje, contar con una guía lúdica que tenga actividades basadas en el aprendizaje Multisensorial, permite que los niños mejoren en el proceso de la lecto-escritura, sin embargo, es indispensable que la familia sea el pilar fundamental en la vida de los niños que padecen esta dificultad del aprendizaje, ocasionada por la dislexia, porque si no se cuenta con el apoyo de los padres, puede generar afectaciones psicológicas, como depresión, debido a la indiferencia o al bullying al que se verían expuestos por los demás compañeros de clase y esto podría ocasionar que los niños se vuelvan agresivos, distorsionando su conducta, o, en tal caso, sería un llamado de atención que expresarían, con la finalidad de conocer cómo se sienten interiormente, para lo cual, se presentan las siguientes actividades que permitirán mejorar la calidad de

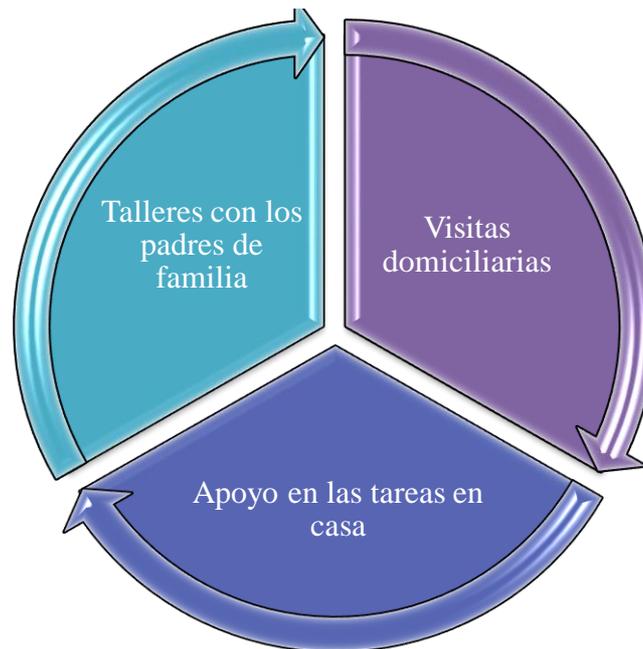
vidadel niño, dentro y fuera de la institución, con base en mejorar la interacción socio-educativa como se detalla en la figura 11:

Elaborado por: Los Autores

La figura 11 permitirá tener mayor acercamiento con los padres de familia mediante los talleres internacionales, los que tendrán como finalidad conocer más sobre cada uno de ellos y de esta manera entablar una relación docente – representante con el objetivo de concretar visitas domiciliarias para identificar el entorno del hogar y cuan involucrados están en que sus hijos mejoren el rendimiento académico, tareas enviadas a la casa y las dificultades que poseen en el proceso de la lecto – escritura.

Figura 11

Estrategias referentes al aprendizaje para la familia

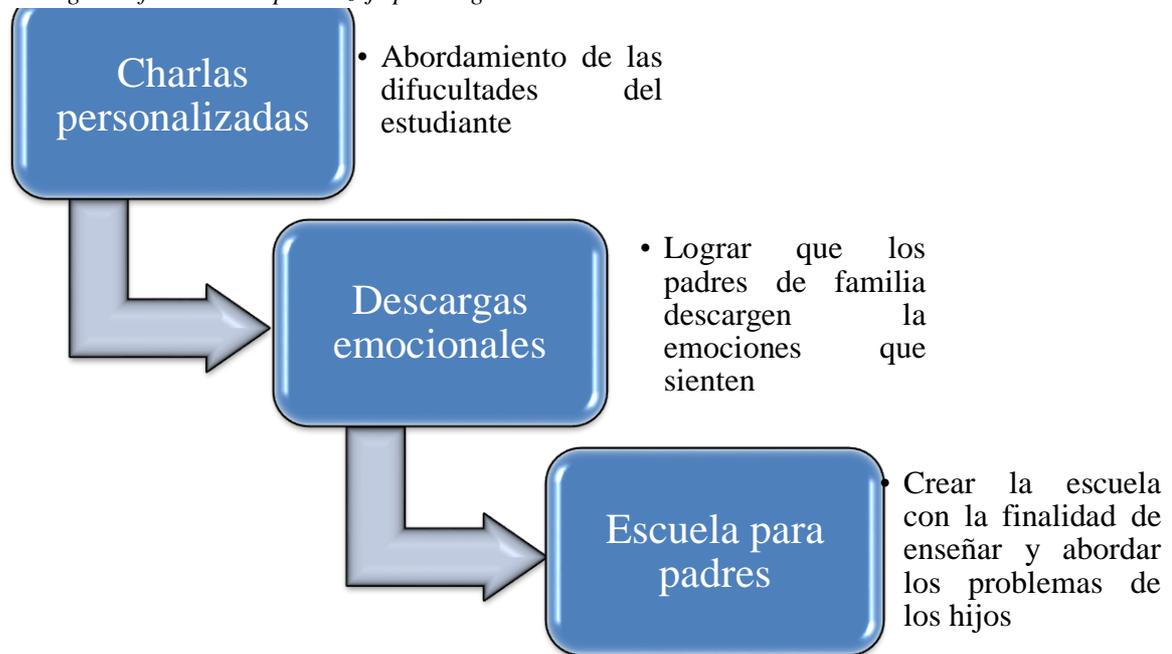


3. Trabajo psicológico

Es necesario que se trabaje articuladamente con el DECE de la Unidad Educativa, con miras a que sea el apoyo para los padres de familia, y, de esta manera, busquen una forma de contar con estrategias psicológicas para abordar la problemática, y así trabajar con la finalidad de tener un desarrollo integral del niño y mejorar su rendimiento académico en el proceso educativo, como se detalla en la figura 12 y los sub ejes sobre el desarrollo de la autoestima y la estructura familiar:

Figura 12

Estrategias referentes al aprendizaje psicológico



Elaborado por: Los Autores

3.1. Desarrollar la autoestima

El papel más importante que tienen que cumplir los padres de los niños disléxicos, es ser el apoyo emocional y social, dentro y fuera de las aulas, por lo que es necesario que los padres se integren en el proceso enseñanza – aprendizaje, es decir, sean quienes estén pendientes de las tareas de sus hijos e incentivando a que son capaces de realizar, si se proponer hacerlo.

3.2. Estructura familiar

Cada estructura familiar es particular, lo ideal sería que ambos progenitores compartan la carga de las tareas con el niño; para que sienta el apoyo y la preocupación por el desarrollo integral, no obstante, y sin ánimo de generalizar, habría que mencionar una realidad bastante común que la persona que suele encargarse directamente de los deberes y que se implica más a fondo, puede sentirse desbordada por el sobreesfuerzo y los escasos resultados que obtiene, por lo que sería bueno contar con un apoyo psicológico.

Todas las actividades lúdicas propuestas, deben ser efectuadas con la ayuda del docente, para solucionar dudas e inconvenientes que se presenten en el desarrollo de la misma; se debe mantener la motivación al momento de realizar las actividades, para evitar que el niño pierda su interés y desarrolle sus habilidades.

5. CONCLUSIONES

En el transcurso del proyecto investigativo, a través de un estudio bibliográfico del problema de aprendizaje en la lecto – escritura, se identificó las causas, consecuencias sobre las diferentes dificultades que pueden presentar los niños a edades tempranas, por lo que es necesario que los docentes y padres de familia deben ser el pilar fundamental

en el proceso enseñanza – aprendizaje, reconociendo si existe alguna falencia en las clases y en la ejecución de los deberes respectivamente, por lo que es importante que al reconocer estos problemas que se presenten buscar la mejor alternativa para lograr mejorar el proceso educativo y conseguir un desarrollo íntegro de los estudiantes en una clase regular.

Por lo tanto, se plantea como objetivo general: Proponer una guía lúdica para la prevención de la dislexia dentro del proceso de la lecto-escritura en los niños de 3ro EGB de la Unidad Educativa Gabriel García Moreno, ubicada en la parroquia García Moreno del cantón Cotacachi. De igual manera, se propone cuatro objetivos específicos: el primer objetivo es Analizar las habilidades y destrezas que poseen los estudiantes referentes a la lecto-escritura; el segundo objetivo es Identificar los tipos de dislexias que afectan el proceso de la lecto-escritura en los niños y niñas; como tercer objetivo, Describir el enfoque lúdico como medio de prevención en el aprendizaje de la lecto-escritura, y, finalmente, el cuarto objetivo, Establecer una guía lúdica para la prevención de la dislexia dentro del proceso de la lecto-escritura. Por lo tanto, se establece como variable independiente la guía lúdica y como variable dependiente la lecto – escritura.

Por tal motivo, se debe emplear el Aprendizaje Multisensorial (Carbajo 2014), en una clase regular con la finalidad que los niños que desarrollen las habilidades y destrezas que poseen para de esta manera mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura y prevenir las posibles causas y consecuencias que ocasionan problemas como la dislexia cuando al dictar las palabras escuchadas, los niños cometían errores en la escritura y existe confusión en las palabras que tienen similar sonido al ser pronunciadas.

La investigación permitió estudiar y reconocer los distintos tipos de dislexia, afección, causas y consecuencias, que se pueden presentar en el proceso lecto - escritura en los niños del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gabriel García Moreno, por lo que para prevenir estas dificultades en el aprendizaje es fundamental realizar diariamente actividades lúdicas con un enfoque multisensorial basados en mejorar el rendimiento académico.

Las actividades de la guía lúdica (García, 2012) serán realizadas con el uso de materiales reciclables y de fácil obtención, enfocados para la prevención del medio ambiente, las mismas que incluyen juegos manuales e interactivos, que facilita todo el procedimiento en el desarrollo del lenguaje en los niños, para que puedan participar dentro de un ambiente social y emocionalmente adecuado, con condiciones que faciliten y garanticen la inclusión en la sociedad.

Considerando que es un trabajo investigativo, se afirma el uso de la metodología investigativa descriptiva, (Hernández, et.al., 2018) con un enfoque cuantitativo, el cual se realizó con el uso técnico y metodológico, de recopilar información en el campo y ejecutar el procedimiento, directamente con los niños, evidenciando todos los hallazgos y competencias de esta patología que padece la población investigada.

Con la aplicación de procedimientos apegados a la teoría y la práctica, el trabajo presenta la fusión entre el contenido teórico y de experiencia sobre conocedores de este tema y la aplicación real y objetiva, dirigida al grupo de niños que presentan este tipo de problemas, de esta manera, se confirma que la dislexia es un problema latente y real dentro de la sociedad, que debe ser trabajado, como una política de Estado; esto permitirá mantener un programa educativo, enfocado a este tipo de problemas.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aleman, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 11. 91-122. Disponible en: <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2019.0004>
- Alvarado, H. (2014). Intervención emocional y de conducta en las dificultades específicas del aprendizaje. Disponible en: <https://integratek.es/blog/2014/05/30/consecuencias-emocionales-dislexia/>
- Araya, J. (2009). La valoración del componente fonológico en niños que inician el proceso de lecto-escritura. *Rev. Artes y Letras, Univ. Costa Rica*. XXXIII (2): 33-41. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/1075/1136>
- Arnedo, M., Montes, A., Bembibre, J., y Triviño, M. (2015), *Neuropsicología infantil. A través de casos clínicos*. Madrid: Editorial Panamericana. Disponible en: <https://marbanlibros.com/psiquiatria/1242-m-arnedo-j-bembibre-a-montes-m-trivino-neuropsicologia-infantil-9788491107590.html>
- Artigas, J. (2002). Problemas asociados a la dislexia. *Revista de Neurología/ Formación online*. 34(7). Disponible en: <https://doi.org/10.33588/rn.34S1.2002063>
- Asociación Andaluza de Dislexia [ASANDIS] (2010). Guía general sobre Dislexia. Disponible en: <https://web.ua.es/accesibilidad/documentos/cursos/ice/guia-dislexia-andalucia.pdf>
- Asociación Madrid con la Dislexia. (2014). *La dislexia en el aula. Lo que todo educador debe saber*. Madrid: ANPE. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/02/dislexia-desempeno-academico.html>
- Asociación Psiquiátrica Americana (2009). **Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales: DSM-IV**. Washington, DC: Disponible en: <https://files.sld.cu/arteydiscapacidad/files/2009/07/manual-diagnostico-y-estadistico-de-los-trastornos-mentales.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5™. Disponible en: <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Asorey, M. J. F., & Fernández, P. F. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Ediciones Pirámide.
- Ayuso, R. (2004). La Dislexia. *Revista digital "Investigación y Educación"*. 11: 11-12. Disponible en: <http://www.ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/TRASTORNOS%20LENGUAJE/DISLEXIAS/La%20dislexia%20-%20Ayuso%20-%20art.pdf>
- Bryman, A. (2004). Enfoque cuantitativo. Disponible en: <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>
- Carillo, M. (2012). La Dislexia: Bases Teóricas Para Una Práctica Eficiente. *Ciencias Psicológicas*, 6(2), 185-194. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212012000200007
- Carbajo, M. (2014). La sala de estimulación multisensorial. *TABANQUE Revista pedagógica*. p.155-172. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/211100288.pdf?msclid=ac7e0ea6ae1e11ecb61ea1198b411f2c>

- Cerda, J. y Bautista, J. (2019): Principales Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Disponible en: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/principales-corrientes-pedagogicas-contemporaneas/>
- Cuetos, F., Rodríguez, B. y Ruano, E. (1983). Evaluación de los procesos lectores de los niños. Departamento de Psicología Universidad de Oviedo. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/59484/089500033.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuetos, F. y Valles, F. (1988). Modelos de lectura y dislexias. Universidad de Oviedo. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. 44: 3-19.
- Domínguez, C. (2015). La lúdica: una estrategia pedagógica depreciada. Disponible en: <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>
- García, E., Rodríguez, C., Martín, R., Jiménez, J. E., Hernández, S., & Díaz, A. (2012). Test de Fluidez Verbal: datos normativos y desarrollo evolutivo en el alumnado de primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 5(1), 53-64.
- García, I. y Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Rev edumecentro* [online]. 6(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es&nrm=iso
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36 (1), 1-24. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>
- Gray, W. (2013). La enseñanza de la lectura y de la escritura. ONU para la educación, la ciencia y la cultura. Paris: talleres Atar. Disponible en: <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/657/805>
- Geary, D. (2017). La Discalculia en Edad Temprana. Disponible en: <http://ceril.net/index.php/articulos?id=475&sfns=mo>
- Gomila, M. V. (2008). *Psicodiagnóstico clínico infantil* (4). Edicions Universitat Barcelona.
- Gómez, L. (2008). El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 28(3-4): 95-126. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27012440005.pdf>
- Haranburu, M., Balluerka, N., Gorostiaga, A. (2017). Avances en la etiología y el tratamiento de la dislexia. I Congreso Virtual Internacional de Psicología. Disponible en: https://psiquiatria.com/trabajos/usr_5908344210440.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V
- Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398003>
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico [IDEP] (2010). *Cartilla. Sistematización del proyecto innovación en dificultades de aprendizaje*. Disponible en: <http://www.idep.edu.co/?q=content/cartilla-sistematizaci%C3%B3n-del-proyecto-innovaci%C3%B3n-en-dificultades-de-aprendizaje>
- Jiménez, J., y Hernández, M. (2012). Indicadores cognitivos de la dislexia. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=494532>
- Jiménez, J., Guzmán, R., Rodríguez, C. y Artiles, C. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: la dislexia en español. *Anales de Psicología*, 25, 78-85.

- Korzeniowsk, C. (2018). Las funciones ejecutivas en el estudiante: su comprensión e implementación desde el salón de clases. Disponible en: https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2016/05/Las-funciones-ejecutivas-del-estudiante_-Dra.-Celina-Korzeniowski-2018_FINAL.pdf
- León, A. (2012). Los fines de la educación. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, 8 (23),4-50. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70925416001>
- Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(1), 423-432.
- Luque, J., Giménez, A., Bordoy, S. y Sánchez, A. (2016). De la teoría fonológica a la identificación temprana de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. 36(3): 142-149. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460315000716>
- Madrona, P, Contreras, O. y Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Revista Iberoamericana de educación, 47, 71-96.
- Mateos, R. (2009). Dificultades de Aprendizaje. Psicología Educativa. 15(1):13-19. Disponible en: <https://journals.copmadrid.org/psed/art/cc42acc8ce334185e0193753adb6cb77>
- Martin, R., & Vecilla, G. (2010). Manual de optometría. Madrid: Médica Panamericana. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5599207>
- Mejía, L. (2011). Uso de la lúdica como complemento metodológico a la enseñanza de la ingeniería industrial (v etapa). Trabajo de joven investigador e innovador. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ingeniería Industrial, p. 1-25.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2022). Educación General Básica. Disponible en: https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/
- Molero, F. (2009). Problemas en la adquisición de la lecto- escritura: la Dislexia. Disponible en: <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6371.pdf>
- Montealegro, R. y Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Act.Colom.Psicol. 9 (1). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0123-91552006000100003
- Moura, S. y Tagalo, P. (2013). Dislexia y problemas de enseñanza. Especialización en educación y orientación pedagógica. Universidade Cândido Mendes. Disponible en: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/dificultad-en-el-aprendizaje>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. Ficha informativa No. 46. Disponible en: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Ortiz, F. y Bustamante, J. (2018). Percepción visual y escritura en estudiantes de segundo a cuarto año de E.G.B. del Colegio San José la Salle. Revista de la Universidad Internacional del Ecuador. 3(10):59-76. Disponible en: <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/657/805>
- Ortiz, A., y Soriano, A. (2018). Dislexia y su afectación en el ámbito social en niños (Bachelor's thesis). Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4296>
- Pazmiño, M. (2019). Las habilidades motoras y lectoescritura en el alumnado de 2º año de Educación Básica. Revista científica ciencias de la educación. 5(3): 271-292. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154276>

- Portellano, J. (2007). Neuropsicología Infantil. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
Disponble en:
<http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/147/434>
- Portilla, C., Teberosky, A. (2010). Aprender vocabulario por medio de la producción de textos y la generación de tablas de doble entrada. Una experiencia en el Preescolar. Lectura y Vida, a. 31(1): 50-67. Disponible en:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000100013&script=sci_arttext&tlng=en
- Ramos, G. y Chiva, I. (2015). Diseño y validación de una escala para evaluar las estrategias de gestión e intervención docente en educación primaria. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 15 (3),1-24. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44741347016>
- Rello, M. (2018). Superar la dislexia. Una experiencia personal a través de la investigación. Disponible en:
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/39/38805_Superar_la_dislexia.pdf
- Rojas, C. (2019). Dificultades de aprendizaje en edad escolar. Pensamiento y Acción, 26, 85-99. Disponible en:
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/9846/8193
- Romero, J. y Lavigne, R. (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos I. Definición, Características y tipos. Disponible en:
https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- Sans, A., Boix, C., Colomé, R., López, A. y Sanguinetti, A (2012). Trastornos del aprendizaje. Pediatr Integral. 7(9): 691-699. Disponible en:
<https://cdn.pediatrintegral.es/wp-content/uploads/2012/xvi09/03/691-699%20Aprendizaje.pdf>
- Serrano, F., y Defior, S. (2004). Dislexia en español: estado de la cuestión. Electronic journal of research in educational psychology, 2(2), 13-34. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293152879003>
- Soto, Y. (2019). Análisis del desarrollo de las habilidades y destrezas motoras gruesas y finas que repercuten en el proceso de la lecto – escritura de los niños activos del III nivel de Educación Inicial, en el segundo semestre del año 2017 del colegio Calasanz Managua. Disponible en:
<https://repositorio.unan.edu.ni/11046/1/100.081.pdf>
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21 (1),423-432 obtenido en. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681021>
- Tovar, D. (2020). Disgrafía. Disponible en:
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3137888>
- Velasco, V. (2018). Desarrollo de habilidades de lectura y escritura de textos escritos en estudiantes de primaria. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/habilidades-lectura-escritura.html>
- Yturalde (2015). La Lúdica. Revista Electrónica, 4-12. Disponible en:
<https://www.ludica.org/ludica.html>