



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LOS ESCOLARES DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INTERCULTURAL “CARLOS ELÍAS ALMEIDA”.**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

ZULMA PATRICIA DÍAZ PROAÑO

TUTOR: Phd. Jesus Francisco Gonzales Alonso

OTAVALO, MAYO 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **ZULMA PATRICIA DÍAZ PROAÑO**, declaro que este trabajo de titulación: **Sobrepotección de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares de 3 a 5 años del Centro de Educación Intercultural “Carlos Elías Almeida”**.es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



ZULMA PATRICIA DIAZ PROAÑO
C.I. 100309766-2

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado: Sobreprotección de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares de 3 a 5 años del Centro de Educación Intercultural “Carlos Elías Almeida”, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación en I Cohorte de los estudiantes Nombres y Apellidos de los estudiantes, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo, a los 07 días del mes de octubre de 2020.



Phd. Jesús Francisco González

C.C.: 175700853-5

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos Nathan y Felipe quienes fueron la fuente de motivación constante, ese motor y esa fuerza que solo los hijos te pueden dar. A mi esposo Pablo Flores, gracias por ser y estar, siempre y en cada momento de fracaso y triunfo.

Gracias por su sacrificio, por su paciencia en las horas de tensión y estrés que causaban las tareas y las interminables horas de clase. Lo logramos juntos familia.

Zulma Patricia Díaz Proaño

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme las fuerzas para terminar una etapa más; por darme salud y vida y un nuevo horizonte.

A todos quienes estuvieron presentes presencial y virtualmente, maestros, compañeros y amigos, sin ustedes la vida no sería la misma.

A toda la familia quien espero motivarles a soñar en metas y alcanzarlas, esto fue una utopía algún día, y hoy lo logré.

Muchas gracias

Zulma Patricia Díaz Proaño

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Describir la Sobreprotección de los padres en el proceso enseñanza - aprendizaje en los escolares de 3 a 5 años del Centro de Educación Intercultural “Carlos Elías Almeida” se presenta hallazgos de sobreprotección en los estudiantes de 3 a 5 años que afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje, dichos hallazgos se muestran en las limitaciones que poseen estos estudiantes en cuanto a la adquisición de experiencias con el medio que les rodea, manifestándose ello en el desarrollo de capacidades físicas y cognitivas e incidiendo en el desarrollo integral de los estudiantes donde los padres se involucran al jugar sus roles como padres y protectores de los niños. Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se utiliza una metodología con un enfoque cuantitativo, aplicando un método descriptivo, y un diseño de investigación no experimental de campo. Las técnicas utilizadas fueron la observación a los escolares de 3 a 5 años de edad, con características de sobreprotección, una encuesta con respuestas multicotómicas, dirigida a las Docentes del Nivel Inicial y Preparatoria y una encuesta que se aplicó a los padres de familia. Se utilizó un muestreo probabilístico que implicó seleccionar al azar casos de la población estadísticamente representativos. La muestra fue estratificada guiada por propósitos, que implicó segmentar la población de interés en los estratos, padres de familia de los estudiantes de 3 a 5 años y docentes del nivel inicial y preparatoria. Dado que la población fue pequeña, se optó trabajar con toda la población. Los resultados obtenidos, demuestran una incidencia positiva de los padres ante los efectos de sobreprotección que presentan los estudiantes de 3 a 5 años, incidiendo ello de forma significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Sobreprotección, desarrollo de capacidades físicas y cognitivas, desarrollo integral, identidad, enseñanza – aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research was to describe the overprotection of parents in the teaching - learning process in schoolchildren from 3 to 5 years of the "Carlos Elías Almeida" Intercultural Education Center. Findings of overprotection in students from 3 to 5 years who affects the teaching - learning process, these findings are shown in the limitations that these students have in terms of acquiring experiences with the environment that surrounds them, manifesting itself in the development of physical and cognitive abilities and influencing the integral development of students where parents are involved by playing their roles as parents and protectors of children. To fulfill the proposed objective, a methodology with a quantitative approach is used, applying a descriptive method, and a non-experimental field research design. The techniques used were the observation of schoolchildren from 3 to 5 years of age, with characteristics of overprotection, a survey with multichotomic answers, addressed to the Teachers of the Initial and High School Level and a survey that was applied to the parents. Probabilistic sampling was used, which involved randomly selecting statistically representative cases from the population. The sample was stratified guided by purposes, which involved segmenting the population of interest into strata, parents of students from 3 to 5 years old and teachers at the initial and high school levels. Since the population was small, it was decided to work with the entire population. The results obtained show a positive incidence of parents in the face of the effects of overprotection presented by students from 3 to 5 years of age, this having a significant impact on the teaching-learning process.

Keywords: Overprotection, development of physical and cognitive capacities, integral development, identity, teaching – learning.

1. INTRODUCCIÓN

Ecuador vive tiempos decisivos en su historia, las instituciones educativas deben enfrentar disímiles retos por efecto de una sobreprotección ejercida por padres de familia. En este sentido, el rendimiento académico es una de los principales desvelos de docentes, donde cada vez es más frecuente la presencia escolar con conductas sobreprotectora no acorde a la exigencia de la entidad educativa visiona y que dificultan el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente artículo científico está diseñado para responder a la investigación: Sobreprotección de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje en los escolares de 3 a 5 años del Centro de Educación Intercultural “Carlos Elías Almeida”. En esta Institución existe, en los estudiantes de edad preescolar una sobreprotección por parte de sus padres y su familia directa. Es así que tomando en cuenta que, la familia cumple una función esencial en el desarrollo de los niños y niñas, desde el nacimiento hasta la muerte, y es donde se forma la personalidad con todas sus características, esta debería incidir positivamente en promover conductas autónomas en el niño y no una de dependencia afectiva.

La familia es la base fundamental de la sociedad, en consecuencia, los padres son los encargados de la primera enseñanza e influencia en el comportamiento de sus hijos; así mismo tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos, es entonces donde el ser humano alcanza la plenitud personal contribuyendo a desarrollar la capacidad de actuar, de tomar decisiones y la habilidad de aceptarse tal cual es. Además, en la familia se construyen las normas de convivencia para que el individuo logre integrarse a la sociedad y pueda así enfrentar las distintas dificultades que se le presente en el transcurso de la vida.

De lo anteriormente expuesto surge la siguiente interrogante: ¿Por qué la sobreprotección de los padres puede afectar el proceso enseñanza-aprendizaje?

Jiménez (2016), considera que, la sobreprotección infantil es una implicación emocional intensa y excesiva, que conlleva la necesidad de controlar al hijo y que todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos, como también de los hijos hacia los padres; aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer graves problemas en el futuro de los hijos, y que se manifestará en forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuáles fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad (Ayala, 2016, pág.1).

Los aportes de Proaño y Sánchez (2019), establecen que en la actualidad no existe unanimidad para determinar qué comportamientos pueden valorarse como una implicación emocional intensa y excesiva o no. En vista que los comportamientos dependerán de las características de la crianza y el entorno donde se desarrolle el individuo

No obstante, a nivel general suele aceptarse que esta conducta repercute en el desarrollo normal de la institución y dificulta la convivencia y el aprendizaje. En el proceso de enseñanza aprendizaje se deben considerar aspectos históricos y psicológicos a fin de establecer criterios metodológicos que orienten este proceso; es por ello, que en diversas partes a nivel mundial se realizan encuentros, conferencias, talleres relacionados con el rendimiento académico.

El cuidado y afecto que reciben los hijos de sus padres es de suma importancia, pero debe tener límites, para evitar la dependencia constante. La sobreprotección familiar no es un problema actual, sino que ha existido desde siempre trascendiendo de generación en generación para así ocupar un problema social que atrasa el desarrollo, cognitivo, intelectual, psicomotor de los niños, es por eso que la presente investigación se ha centrado en la Sobreprotección de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje en los escolares de 3 a 5 años de edad debido a que en esta etapa los niños desarrollan gran parte de su personalidad.

En la institución, caso de estudio, se ha evidenciado que los niños sobreprotegidos no se adaptan al nuevo ambiente que les rodea, como ejemplo se puede manifestar algunos comportamientos inadecuados que presentan los niños: al ingresar a la Institución se aferran a sus padres y no les dejan irse, hacen berrinches para llamar la atención de los adultos, no pueden resolver problemas sencillos como ir al baño solos, se dificulta desarrollar la autonomía en estos niños, sienten miedo de que el docente los toque o que algún compañero de clases quiera socializar con ellos.

En los niños y niñas que sufren de sobreprotección se puede evidenciar notablemente alteraciones en el lenguaje, motricidad gruesa y fina, socialización con las demás personas, autoestima baja, comportamiento entre otras. Al convertirse este problema en una forma continua de convivencia en el aula, provoca que el niño se integre en forma limitada con su entorno. y por esta razón no pueden adquirir experiencias significativas que le ayuden a desarrollarse adecuadamente.

Los aportes de Angulo (2016), establece que un niño de edad pre escolar necesita libertad que le permita desarrollarse como individuo, donde este accionar contribuya a crear bases en su personalidad, de esta manera él pueda elegir a sus compañeros de acuerdo a sus

habilidades desarrolladas y a su propia conducta. Esto se puede apreciar cuando experimenta los resultados de sus propias decisiones y no inducidas por una sobreprotección. La conducta de un estudiante cuyos efectos son acontecido por padres de familia sobreprotectores, están alejados de esta libertad de elección donde tiene padres dispuestos a pelear no por el accionar del niño sino por acciones de su sobreprotección.

El mismo autor refiere que los padres de familia sobreprotectores por lo general tienen acciones donde imponen a sus hijos que para la unidad educativa son estudiantes a que tengan en ocasiones conductas similares a los adultos. Entre las inducciones observadas por Angulo (2016), determina que sus hijos sobreprotegidos para el presente estudio, deben actuar con conductas de adultos y solo establecer diálogos cuando se les permita o tengan el permiso de hacerlo. Asimismo, exponen que sus hijos deben tener las mejores notas. Es decir, este grupo de niños deben cumplir a sus padres conductas basada en etapas impuestas por sus padres.

Al evidenciar esta problemática, se hace necesario describir la Sobreprotección de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje en los escolares de 3 a 5 años del Centro de Educación Intercultural “Carlos Elías Almeida” además de su adaptación en estas condiciones a la convivencia escolar.

Para esta investigación se ha tomado en cuenta dentro del ámbito legal los siguientes artículos del código ecuatoriano de la niñez y adolescencia 2015:

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Para dar poner en práctica este artículo es necesario que los padres de familia cumplan sus responsabilidades dentro de la institución y de esta manera promover el cumplimiento de los derechos de los niños. Dentro de las responsabilidades más precisas a cumplir por los padres se encuentran:

- Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas
- Fomentar el fortalecimiento de la comunidad educativa
- Desplegar gestiones tendientes al mejoramiento de las condiciones materiales del establecimiento
- Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento
- Cumplir las funciones establecidas en el reglamento interno del plantel.

Al dar cumplimiento a lo antes expresado, se entiende que la familia velará por los derechos de los niños sin embargo al excederse en este asunto, empieza a manipular su conducta.

Art. 67.- Concepto de maltrato. - Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.

La sobreprotección es una forma de maltrato, debido a que no les permiten desarrollarse emocional y cognitivamente, y dentro del derecho a la educación se entiende que los niños deben acceder a una educación que le garantice una inclusión social e igualdad en todos los aspectos en lo que se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje, esto quiere decir que todos los niños deben participar en los diferentes espacios de oportunidades para desarrollar su aprendizaje.

Así la familia actúa como un mediador que interviene entre los hijos y su ambiente, ya que, según López (2015), la familia es quien apoya la organización del sistema de pensamiento de los niños y adolescentes de igual manera facilita que ante diversas situaciones del diario vivir se generen la aplicación de nuevos conocimientos.

Según López (2015), la influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales (p. 5).

El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para formar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural.

Por lo antes expresado, la presente investigación tiene como **objetivo**:

- Describir la Sobreprotección de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje en los escolares de 3 a 5 años del Centro de Educación Intercultural “Carlos Elías Almeida”.

Zambrano y Pault (2014) refieren que, “es importante que los padres tengan claro que se debe proteger a los hijos mas no crear a su alrededor una burbuja que los aleje del mundo.

La familia es la primera escuela del ser humano, pues es en el seno de ella en donde se forma la personalidad de los individuos”.

La sobreprotección genera un ambiente de inseguridad en los menores, por ende, en el aula su comportamiento se caracteriza por ser agresivo y con poca empatía para desarrollar actividades y destrezas. Con estos antecedentes que se suscitan en el aula se podrá: Evaluar en los estudiantes de 3 a 5 años, la incidencia de los padres y los efectos de la sobreprotección, y su repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así que se buscará mediante esta investigación conocer como los padres sobreprotectores limitan en que sus hijos adquieran experiencias con el medio que les rodea, coartando sus capacidades físicas y cognitivas y perjudicando notablemente su desarrollo integral. Por otro lado, Muñoz (2018) refiere que; “los niños sobreprotegidos manifiestan una autoestima baja”, por ende, no se creen capaces de resolver cualquier situación que se les presente, sin la ayuda de sus progenitores; sienten frustración al cometer errores y lo que es peor son niños aislados de su entorno, concluyendo de esta manera que la sobreprotección no prepara a los niños para la vida.

Con los antecedentes expuestos se identificó el siguiente problema científico que se resume en la siguiente pregunta:

- ¿De qué manera se puede describir la sobreprotección de los padres en los estudiantes de 3 a 5 años del Centro de Educación Intercultural Carlos Elías Almeida y su impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Con la sobreprotección, los padres están impidiendo, al desarrollo de habilidades, cognitivas, afectivas y motrices, por otro lado, carecen de autonomía, y empatía elementos fundamentales, para socializar con el mundo que les rodea, convirtiéndose en niños tímidos, incapaces de integrarse a cualquier tipo de actividad, que les aporte a desarrollar los diferentes ámbitos de aprendizaje.

En oportunidades sobreproteger a un niño limita su actuar diario en la sociedad ya que se cohibe de hacer o realizar actividades que son netamente normales para su desarrollo en diferentes ámbitos, solo porque se ven condicionados por conductas que los padres les inculcan a realizar y a responder en diferentes situaciones de la cotidianeidad, es importante que los vínculos familiares exclusivamente de los padres no condicionen a los niños, ya que esto los convierte en seres temerosos y retraídos tanto en el ámbito educativo como social.

La presente investigación, pretende describir la sobreprotección de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje, con la finalidad de que los niños adquieran sus destrezas y capacidades, logrando su desarrollo integral. La investigación en sí beneficiará, a los niños,

los mismos que serán estimulados adecuadamente en su área emocional, que será la base para poder potenciar los diferentes ámbitos de aprendizaje, según establece el currículo, para la edad preescolar.

Mediante esta investigación se pretende, modificar la forma de crianza de los padres y a su vez la conducta de los niños con características de sobreprotección, quienes se encuentran limitados a enfrentarse a las diferentes situaciones por falta de autonomía y seguridad. Se tratará de conocer la manera de evitar la dependencia excesiva por parte de los niños hacia sus padres.

Esta investigación tiene relevancia, debido a que los docentes de niños preescolares tienen la responsabilidad de desarrollar las siguientes áreas del conocimiento: afectiva, social, lingüística, física, motora, cognoscitiva) las mismas que se encuentran estrechamente relacionadas, y al existir sobreprotección de los padres, está se ve reflejada directamente en el área emocional una de las áreas más importantes, que aporta de gran manera en su desarrollo físico y cognitivo. Lo trascendental de esta investigación sería lograr niños seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito.

La presente investigación tiene como objetivo describir la sobreprotección de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje en los escolares de 3 a 5 años del Centro de Educación Intercultural “Carlos Elías Almeida”, cuyas conclusiones describen a niños sobreprotegidos con baja autoestima, inseguridad, dependencia, agresividad, por lo que surge la necesidad de investigar aspectos referentes a sobreprotección y aprendizaje. Para sustentar esta investigación, se ha tomado en cuenta las citas de diferentes autores que se detallan a continuación:

La sobreprotección es un error al momento de la crianza para con los hijos, pues en el futuro se darán ciertas etapas en las cuales se harán notar la difícil forma de desenvolverse. Es necesario tener claro que es bueno proteger a nuestros hijos más no solucionarle los problemas, a los hijos es necesario desde pequeños darle responsabilidades y enseñarle disciplina (Suarez, 2016).

Las consecuencias de los niños sobreprotegidos, perduran toda su vida, evitando que pueda acceder a oportunidades para alcanzar el éxito. En Guayaquil, Villegas (2018) se indica que: “Los padres deben proteger a los hijos hasta donde sea posible” (p.12). En este estudio se recalca que, es mejor proteger y no sobreproteger al niño, porque causa inestabilidad en el desarrollo integral del infante.

Según lo que menciona el autor, algunos padres de familia confunden la excesiva protección a sus hijos con amor, sin darse cuenta que sobreproteger es una forma de maltrato al niño, debido que no le permite desarrollarse emocional y cognitivamente. Es así que a través de los estudios de Mateos (2017) respecto al tema, se ofrecen propuestas reales y prácticas para afrontar el reto de una mejor enseñanza, que responda de manera totalizadora a los desafíos continuos a los que se enfrenta hoy en día la educación en todos sus niveles, pero de sobremanera la educación inicial, para lo cual se requiere, entre otros factores, mejoras de la calidad de la acción docente y mejoras respecto al desarrollo didáctico orientado al aprendizaje.

Grinberg (2015), sostiene que como forma de "maltrato infantil" se encuentra la sobreprotección, por las secuelas que la misma deja en el nivel de desarrollo social de los niños, el ritmo de vida actual y el nuevo paradigma de crianza conlleva a que los padres sean muy permisivos y a la vez sobreprotectores. En ese contexto, resulta importante que los padres tengan conocimiento, que la excesiva protección hacia sus hijos, perjudica su desarrollo, y que la escuela no puede desarrollar debidamente sus destrezas y habilidades, ya que los niños sobreprotegidos, no se adaptan al ambiente escolar, tomando en cuenta que el período de adaptación es fundamental para que el niño mantenga una convivencia sana, y así poder obtener un desarrollo integral.

Aguaded & Valencia (2017), citando a Mayer y Salovey, afirman que, el desarrollo emocional en los niños conlleva a la inteligencia emocional, la cual consiste en la habilidad para percibir, valorar, y expresar emociones de manera hábil a fin de generar un crecimiento intelectual. Al respecto, se evidencia que la sobreprotección infantil limita al niño, a desarrollar su inteligencia emocional, la misma que le permite relacionarse con el medio que le rodea, propiciando experiencias significativas, y complementando su desarrollo intelectual.

Para Goleman, citado por (Antunes, 2016) la inteligencia emocional se pone de manifiesto en las siguientes características que se lista a continuación: Autoconocimiento, se refiere a la capacidad de identificar sus propios sentimientos, a fin de que sirvan de soporte para la toma de decisiones. Los niños que son sobreprotegidos, no tienen la capacidad de reconocer sus propias emociones y por ende no pueden controlarlas, careciendo de empatía hacia los demás.

Por su parte, Aguaded & Valencia (2017) afirman que; el desarrollo emocional en los niños conlleva a la inteligencia emocional, la cual consiste en la habilidad para percibir, valorar, y expresar emociones de manera hábil a fin de generar un crecimiento intelectual. El modelo

de Mayer y Salovey es el que será propuesto para llevar a cabo la integrada estrategia de aplicación en el salón de clase.

Estudios de los autores citados, en el marco de la educación primaria resaltan que, a mayor protección de los padres de familia, menor es el nivel de autoestima que desarrollan los hijos. La atención desmedida de los padres de familia al comportamiento y desempeño escolar del hijo limita las experiencias de autonomía y libertad necesarias para su crecimiento (Diálogo Educativo, 2015).

Por lo antes expuesto, se evidencia que los niños sobreprotegidos, tienen desarrollada una autoestima baja. Por lo tanto, los niños sobreprotegidos, con autoestima baja son niños poco sociales y nada de lo que hace o hacen por ellos le motiva. La desmotivación de un niño por realizar actividades educativas tiene una repercusión muy grande en el desarrollo cognitivo del mismo al igual que es un problema difícil de resolver ya que gran parte del problema viene por el condicionamiento y la aplicación de conductas aprendidas de los padres que no saben el daño y las consecuencias que trae la sobreprotección a corto, mediano y largo plazo.

En las investigaciones realizadas por Marsden (2019) se percibe la contradicción de que, en Australia, se tienen disímiles espacio libres y sin embargo, los niños que ingresan en los campus escolares, no poseen áreas de recreación confortables, ni con tamaños propicios para su desarrollo íntegro, tan solo esos niños, por remisión de los padres y a modo de cuidado, pueden acceder a las áreas de recreación del tamaño de unas pocas canchas de baloncesto, lo cual es un ejemplo de sobreprotección. En caso contrario, cuando los niños acceden a áreas grandes, los padres advierten reglas como: no puedes correr, no puedes tocar a otras personas, no puedes compartir comida, ciertamente no puedes levantar un palo, ciertamente no puedes subir a un árbol.

El citado autor expresa sobre el ejemplo antes referido que, ante situaciones similares se debe orientar a los padres de familias, conduciéndolos sobre la importancia de brindar a sus hijos oportunidades para que estos puedan vivenciar, explorar, compartir, y sobre todo para que sean capaces de resolver conflictos sin la ayuda del adulto. Este tipo de experiencias los ayudarán a ser independientes, seguros de sí mismos para poder tener en sus manos la resolución de problemas cuando no estén bajo supervisión de un adulto en vista que de lo contrario los niños se ven como personas incapaces de actuar ante una situación cotidiana.

Dávila (2017) en su investigación afirma que:

“Lo que inicialmente puede ser visto como apoyo y fortaleza emocional, en ocasiones se magnifica y llega a inundar la mayoría de ámbitos de la vida de nuestros niños, haciendo

que estos no logren desarrollar las herramientas y capacidades necesarias para lograr su independencia y autonomía a lo largo de cada una de sus etapas evolutivas”.

De acuerdo con lo manifestado por la citada autora, los progenitores del niño son los encargados de desarrollar actividades sencillas y cotidianas para evitar fracasos emocionales, personales y laborales. Al respecto, en los estudios de Crespo (2016) relacionados con, la sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar, se enfatiza en que, el orientador familiar debe siempre estar presente en la sociedad y sobre todo en las familias para guiarlas, proporcionar técnicas que ayuden a mejorar su estilo de vida como la psicoeducación, tareas directivas, connotación positiva, útil para disminuir la sobreprotección, aumentar la autonomía y ayudar a mejorar las relaciones en el hogar.

Según lo que manifiesta el citado autor, la escuela debe ser quien oriente a los padres de familia en la crianza de sus hijos, para lograr un desarrollo integral, esto involucrando a los representantes en ámbito educacional del estudiante ya que con ellos es que pasa la mayor parte del tiempo. Por otro lado, González (2019) señala los posibles efectos que se genera la sobreprotección, para lo cual no existen ciencias exactas que contribuyan a su corrección, ya que ese fenómeno es en la realidad, algo relativo y subjetivo. No puede medirse ya que depende del grado de sobreprotección que se le aplique al niño será su actuar ante el mundo que lo rodea.

De acuerdo con lo referido García (2018) refirió la importancia que reviste, la capacidad de la persona para realizar por sí misma, sin ayuda o vigilancia de otras, los actos cotidianos elementales de supervivencia, como son la alimentación, el aseo, el vestido, el manejo de aparatos o dispositivos mecánicos sencillos, la realización de pequeños desplazamientos. Estos actos cotidianos y elementales fortalecen al ser humano y los conduce a un mejor andar, más preparados e independientes para afrontar cualquier situación que se presente en la vida cotidiana.

Se destaca que uno de los primeros ámbitos, a desarrollar en los niños, preescolares es la autonomía e independencia de los estudiantes, con la finalidad de que su adaptación al entorno escolar no resulte difícil, se realiza actividades de la vida cotidiana, como hábitos de aseo, de alimentación, de orden, que las puedan realizar sin la ayuda de un adulto, y en este caso los niños sobreprotegidos no logran adquirir esta capacidad. En ese contexto, Piaget (1995) destaca el papel activo del niño en el proceso de construcción del conocimiento, aspecto este muy importante en el que también converge plenamente la posición Vigotskiana.

El referido autor, al explicar el proceso de construcción de conocimientos hace especial énfasis en los siguientes componentes:

- Estructuras lógicas que permiten la construcción del Sujeto: capaz de distinguir, relacionar, ordenar, etc.
- Materiales: información, objetos, imágenes e ideas.
- Herramientas, conocimientos.

Para Piaget, el adulto no tiene un papel importante en el proceso de desarrollo intelectual, sólo constituye un facilitador capaz de actuar en el ambiente, condiciones externas que rodean al pequeño con el objetivo de crear el desequilibrio. El desarrollo intelectual, en los estudios de Piaget, es manifestado como un proceso que va de lo individual a lo social, y no como lo explica la teoría vigotskiana. Sin embargo, Vigotsky, refiriéndose a Piaget señala, que: “sus trabajos lo conducen a creer que el niño es impermeable a la experiencia y a considerar la socialización del pensamiento como una abolición mecánica de las características de la inteligencia propia del niño” (Vigotsky, 1982, p. 26).

De acuerdo a lo anterior la génesis del desarrollo, para Piaget, se explica de lo individual a lo social, hecho que se refleja también en el desarrollo de la función simbólica, algo que aparece con claridad en sus obras, al explicar el desarrollo del lenguaje y la formación de conceptos. Para este autor, el lenguaje, al constituir un sistema de simbolización es a su vez heredero de otros; por ejemplo, concretamente del juego, actividad que en sus inicios crea un espacio para la expansión y expresión individual en la cual el niño es considerado como un productor de símbolos.

El adulto en casa por naturaleza es parte fundamental de los procesos de enseñanza aprendizaje ya que es quien pasa mayor tiempo con el niño, sin embargo los niños aprenden emulando lo que los padres hacen, por otra parte hay algo a los cuales los niños le tienen miedo y es a la imposición de autoridad que los padres pueden poseer para con los niños haciendo de que en vez de sentir confianza en sus padres o respeto, sientan miedo de no hacer algo que los pueda molestar ya que sienten como si estuviesen haciendo una traición a sus progenitores.

Otro aspecto importante es la identidad, la misma es referida como el conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona, se va construyendo en los primeros años de vida. Este término aparece para señalar la forma en que las personas se auto “Descubren” a lo largo de la vida, lo que conduce a encontrarse con uno mismo y re experimentarse a sí mismo periódicamente (Castillo, Arias, 2017).

Refieren los citados autores que cuando se estudia la identidad desde lo individual, o del individuo, se entiende, que es éste, como el individuo, del que emanan las cualidades y las propiedades para conformar la identidad del mismo (Guibernau, 2017). En el individuo la identidad, es entendida como organismo biológico independiente del resto, bien porque le caracteriza como tal el conflicto de fuerzas yocicas que tiene lugar en su interior o porque se entiende que es la experiencia subjetiva de ser único y diferente del resto, o finalmente, porque el lenguaje, que es la herramienta con la que construye su propia realidad, determina su existencia excluyéndole de otras realidades (Asuero, 2017).

La identidad en el niño empieza cuando toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. El "torbellino" de acontecimientos que zarandea al niño va dando paso a un progresivo sentido de orden y continuidad, surge una gran configuración para imponer medidas de continuidad a un entorno que, de otra manera, sería constantemente cambiante, a la percepción de uno mismo como objeto, y a un característico y siempre presente e identificable "yo" (Castillo, Arias, 2017).

Señala la citada autora que la identidad propia emana en gran medida de conceptos extraídos a un nivel de análisis "fenomenológico"; es especialmente significativo para proporcionar una base estable que guíe y de continuidad a la experiencia cambiante. Aunque casi todas las personas mantienen un sentido implícito de "quienes son", los individuos se diferencian notablemente en la claridad y la precisión de sus autointrospecciones."

La identidad es un fenómeno social que toda persona debe experimentar ya que nos hace sentir parte de un entorno, pero también nos puede condicionar dependiendo del tipo de personalidad que posea el individuo, las influencias y a los cambios sociales al que es sometido a diario, sin embargo las familias deben de crear esta identidad en los niños como personas que pueden realizar resoluciones de problemas para convertirse en seres independientes en el futuro.

El entorno familiar de un niño, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. En este contexto, la familia juega un papel muy importante, en la adquisición de la autonomía e identidad del niño, ya que es considerada como el primer agente socializador del niño, en los primeros años de vida, luego de la familia viene el entorno escolar el cual se basa en la enseñanza del niño, pero que se ve enfrentado por todos los problemas que posee el estudiante y en

ocasiones esos problemas son generados por sus propios padres por crearles hábitos y condiciones dañinas para su desarrollo cognitivo.

La familia es el primer contexto de socialización, donde niños y niñas participan y se desarrollan activamente. Es la familia la que decide que ya puede abrirse a un nuevo contexto: “la escuela, confiando la complementación de su educación a su profesorado” (Gonzalo García, 2017). Según lo que menciona el autor, la escuela es un complemento para favorecer el desarrollo del niño, si los padres de familia no aportan positivamente, se dificulta desarrollar un aprendizaje de calidad en los niños.

Por otro lado, Reyes y Medina (2019), establecen que el accionar de los padres de familia debe estar enfocado en hablar con sus hijos de forma clara sobre los peligros que puede enfrentar ante situaciones posibles, por ejemplo. Si el niño corre, el padre debe aconsejar que de realizarlo de manera no observada puede caer y lastimarse, asimismo, el botar una botella desde lo alto y contemplar cómo quedaría cuando ya topa el cemento, serían situaciones que el niño puede experimentar de cerca y le permitirán reaccionar que debe tener cuidado cuando se maneje en tales lugares.

De lo antes mencionado, se debe considerar que el desarrollo de la independencia y la autonomía son necesarios para que el niño pueda afrontar diversas situaciones saliendo ileso de accidentes caseros como por ejemplo al utilizar utensilios de cocina cortopunzantes en el hogar, el acercarse a la cocina. No obstante, siempre será mejor dejar que el niño experimente ciertas situaciones con control de riesgos y de esta manera vaya desarrollando habilidades de cuidado y prevención en situaciones de peligro.

El desarrollo psicológico, la lógica y el entendimiento, son factores que deben desarrollarse en el entorno familiar y ser reforzados en las escuelas de forma segura y bajo supervisión, con el fin de preparar al niño en estos aspectos y así saber que podrá resolver una situación en la que se pueda ver afectado o en peligro.

Cuando se refiere a seguridad infantil los padres de familia no deben actuar con sobreprotección ya que no se podrá apreciar la realidad y con esto negar a los niños la posibilidad de afrontar y descubrir por sí solos el mundo que les rodea, estar prevenidos ante las situaciones de peligro. Los padres deben trabajar en el deseo de proteger a sus hijos sin llegar a encapsularlos en un mundo de riesgos impredecibles y apartarlo de la posibilidad de desarrollar el sentido común.

Quien no desarrolle un modo de sobrellevar los miedos siempre se verá condicionado a ser quien no den el primer paso para diferentes circunstancias, ya que se forma un obstáculo mental que no lo va a dejar avanzar, muchos de esos miedos son inculcados por los padres

sobreprotectores, y quizá es un patrón cultural o familiar que se debe de romper para el desarrollo de actitudes y aptitudes en los niños.

De tal manera esta investigación se encuentra sustentada por la teoría del constructivismo, contemplada en la obra de Piaget, que sirve de base al constructivismo contemporáneo, corriente de gran aplicación en la práctica cotidiana actual y tiene como premisa la construcción de su propio desarrollo en el aprendizaje. La corriente del constructivismo tiene entre sus representantes fundamentales a J. Novak y D. Ausubel, quienes propugnaban en 1968 su teoría del aprendizaje (Barba, Cuenca, Gómez, 2007).

Refieren los citados autores que, la idea principal del constructivismo es que toman como pilar de su edificio teórico, que el conocimiento previo constituye el elemento más importante en el aprendizaje. Por cuanto, el constructivismo es la base del aprendizaje significativo, proceso que se produce sólo como resultado de la interacción entre la nueva información y la ya existente en las estructuras cognitivas del aprendizaje, pues se torna especialmente significativa para ello, al relacionarse con la información ya existente en el propio proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje se produce sólo como resultado de la interacción entre la nueva información y la ya existente en las estructuras cognitivas del aprendizaje, pues se torna especialmente significativa para ello, al relacionarse con la información ya existente en el propio proceso de aprendizaje. Por tal razón, los conocimientos previos son denominados, por estos autores, ideas de anclaje, de afianzamiento (Moreira, Caballero y Rodríguez, 1997).

En los modelos educativos los conocimientos previos, las ideas de anclaje, de afianzamiento contribuyen al desarrollo de competencias a partir de un enfoque holístico que hace énfasis en el desarrollo constructivo de habilidades y destrezas de los estudiantes. Por otro lado, y de acuerdo con el modelo constructivista, se postula que el conocimiento es una construcción del ser humano que realiza con los conocimientos previos que ya posee, el conocimiento puede ser empírico, pero también es racional en vista de que se basa en elementos aprendidos de diferentes maneras, los modelos citados dan a conocer que hay una gama de estrategias para el desarrollo del saber, ya que cada una guarda su propia perspectiva de ver el desarrollo de lo aprendido.

Según lo antes expuesto se concluye que los niños, desde tempranas edades deben ser estimulados en sus áreas del conocimiento, procurando desarrollar actividades que le permitan adquirir experiencias significativas, y los niños que se encuentran afectados por la

sobreprotección difícilmente podrán desarrollar sus habilidades y destrezas, ya que los padres les limitan a experimentar situaciones nuevas.

Además, se podrá actuar a tiempo en la detección prematura de escolares con conductas que pueden ser trabajadas a favor de su proceso de enseñanza-aprendizaje vinculado a la visión institucional. Por otro lado, el logro de un cambio de enfoque en los padres de familia y estudiantes dará prioridad a las actuaciones preventivas frente a las propuestas tradicionales centradas en la intervención. Por lo que, la presente investigación plantea solventar información competente para padres de familia en beneficio del mejoramiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Intercultural “Carlos Elías Almeida”, donde la sobreprotección de los padres se ve reflejada en el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera permita minimizar estas conductas que van en una afectación al normal proceso enseñanza-aprendizaje de las instituciones educativas.

2. METODOLOGÍA

2.1- Tipo de Investigación

El diseño de una investigación, según explica Carrillo (2013), “Es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio” (p. 1), este estudio se basa en una investigación de carácter descriptiva, como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2010), “es medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren” (p.119).

Este tipo de investigación ayudará a describir la población y la situación alrededor del estudio, además contribuirá a llegar a describir la Sobreprotección de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje en los escolares de 3 a 5 años del Centro de Educación Intercultural “Carlos Elías Almeida” A través de la encuesta y de la observación se desea investigar y profundizar sobre el tema objeto de este estudio.

El estudio desarrollado se fundamentó en un diseño no experimental ya que, que según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit) “Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 189). La investigación no experimental hace referencia al estudio de realidades y como se desarrollan, analiza los mismos para estudiar que fenómenos ocurren.

Los datos acumulados se agruparon los cuales fueron analizados y procesados mediante el software Microsoft Excel, como herramienta de ayuda en la organización, para luego ser integrados al software IBM SPSS Statistics, con el cual se pudo calcular el Alfa Cronbach, como modelo de consistencia interna basado en la correlación entre elementos promedio.

La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo bajo el paradigma positivista ya que la investigación cuantitativa según Hernández Fernández y Baptista (ob. cit) “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamientos” (p.10).

Los datos de las encuestas fueron sometidas a un análisis estadístico para verificar y constatar el porcentaje numérico que arrojaron las respuestas del cuestionario aplicado a la población escogida para dicha investigación, dando resultados numéricamente los cuales fueron sometidos a análisis de resultados.

2.2- Población y muestra

La población es definida por Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit), como: “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.304). La misma debe situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo. En este caso en particular, la población padres de familia y docentes del Centro de Educación Intercultural “Carlos Elías Almeida” es de cien (100) padres de familia y diez (10) docentes.

Con referencia a la muestra, Ramírez (citado por Linares 2011), señala “se entiende por esta, a un grupo relativamente pequeño de una población que representa características semejantes a la misma, por lo que, se debe escoger una muestra que garantice la representatividad” (p.90).

De allí que la muestra es también un conjunto de unidades que establece una porción que representa la conducta del universo en su conjunto. Con relación a la muestra de estudio, se tomará la totalidad de la población ciento diez (110) sujetos, por ser esta finita. Tal como lo afirma Balestrini (2007), plantea que “cuando la población es pequeña y finita, se toma en su totalidad de la población, es decir, todos los individuos que la integran, por lo tanto, es de tipo censal” (p.121), específicamente se considera los ciento diez (110) sujetos del Centro de Educación Intercultural “Carlos Elías Almeida”

Por lo anterior, los valores censales relacionados con los padres de familia y los docentes que, se seleccionaron para el estudio se muestran de manera detallada en la Tabla 1.

Tabla 1. Población de estudio.

| Participantes | Población |
|--|------------------|
| Padres de familia | 100 |
| Docentes del Nivel Inicial y Preparatoria | 10 |
| Total | 110 |

Fuete: Elaboración propia

2.3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos, de acuerdo con lo que expone Carrillo (2013), “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 1). En lo que respecta a Palella y

Martins (2006) establecen que las técnicas son: “las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 126).

Para llevar a cabo esta fase se utilizó la técnica de la encuesta, la cual es definida por Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit), como una técnica que permite recolectar información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio; para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos, esta técnica será la utilizada en esta investigación.

Vale destacar que para la entrevista se utilizó como instrumento: El cuestionario; para la cual Cordero (2005) lo plantea como: “Un instrumento para obtener información clara y precisa, donde exista un formato estandarizado de preguntas donde el informante reporta sus respuestas” (p.133)

Respecto al instrumento que se utilizó para recabar la información se consideró un (1) cuestionario multicotómico; el cual se elaborara con formato tipo Likert de cinco alternativas de respuestas: S: Siempre, CS: Casi Siempre, AV: Algunas Veces, CN: Casi Nunca, N: Nunca. Con el fin de diagnosticar la necesidad en estudio y así realizar un análisis exhaustivo de las respuestas dadas por la población en estudio y así determinar gráficamente los resultados.

2.4.-Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez del instrumento según Ruiz (2014), “consiste en la exactitud con que puedan hacerse medidas significativas y adecuadas con un instrumento, de tal manera que mida realmente el rasgo que pretende medir” (p.57). En este sentido, Palella y Martins (2006), “como la ausencia de sesgos, representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir. Existen varios métodos para garantizar su evidencia”. (p.172).

La confiabilidad se refiere según Hernández y Otros (2009) “Al grado en que la aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.235). Esta prueba se aplicó a sujetos que reúnan características iguales o parecidas a la de la muestra. Para ello se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo valor del resultado evidenciara la precisión del instrumento para medir la variable considerada en el estudio.

De igual manera estos autores manifiestan que: para asegurar la confiabilidad y validez de los resultados: “en el análisis cualitativo no se utilizan coeficientes ni pruebas. Más bien

habrá se efectuó una valoración del proceso de análisis” (p.603). en donde se percibe la obtención de suficiente información, así como también valorando los datos conseguidos a través del Alpha de Cronbach como significativos dando a demostrar de esta forma que se profundizó lo suficiente.

Mencionan (Lucero y Meza, 2002) que, el valor mínimo aceptable del coeficiente de fiabilidad depende de la utilización que se hará del instrumento, es decir, dependiendo de la exactitud requerida por la disciplina que lo requiere. Por consiguiente se hará una medición en este estudio donde se utiliza la fórmula 1, para aplicar el Coeficiente Alpha de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_{i^2}}{S_{T^2}} \right] \quad (1)$$

Dónde:

K : es el número de ítems.

S_{i^2} : Sumatoria de Varianzas de los elementos (ítems).

S_{T^2} : Varianza de la suma de los elementos (ítems).

α : Coeficiente Alpha de Cronbach.

Para la muestra seleccionada en esta investigación y el uso del instrumento encuesta, se obtuvo respuestas que fueron codificadas a los valores 1, 2, 3 respectivamente. Luego de dicha codificación se procedió a calcular la varianza de la muestra, los valores obtenidos para cada ítem fueron: ítem 1= 0,13, ítem 2= 0,23 e ítem 3= 0,24. La sumatoria de varianzas de los ítems ($\sum S_{i^2}$) dio como resultado 0,60 y la varianza de la suma de los ítems (S_{T^2}) resultó 1,25. Al aplicar la fórmula 1 y conociendo que el valor del número de ítems (K) que es 3, el Coeficiente Alpha de Cronbach para el instrumento “Encuesta” resultó igual a 0,78.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez recolectados los datos a través de la aplicación del instrumento en la muestra seleccionada, fue necesario tratarlos estadísticamente. Para ello se empleó el uso de los métodos y procedimientos de la estadística descriptiva; como: la cuantificación, frecuencia y representación porcentual; los mismos fueron codificados y mostrados mediante un diseño específico de tablas y gráficos elaborados a través de programas computarizados para visualizar los datos obtenidos

La presentación de gráficos estadísticos hace referencia a los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento seleccionado y puesto en práctica a los informantes que conforma la población en estudio, dando una respuesta en este caso numérica a la respuesta de objetivo en estudio.

Esto permitió analizar los resultados en concordancia con los objetivos planteados y con el marco teórico que sustenta la investigación, a fin de derivar las conclusiones y recomendaciones. En virtud de que la investigación es de tipo descriptiva, los resultados se presentaron en porcentaje (%) para cada uno de los ítems, con respecto a las respuestas de los encuestados, para luego realizar el análisis respectivo y tener una visión general de todo el conjunto de datos, tal como lo plantea Chávez (2015)

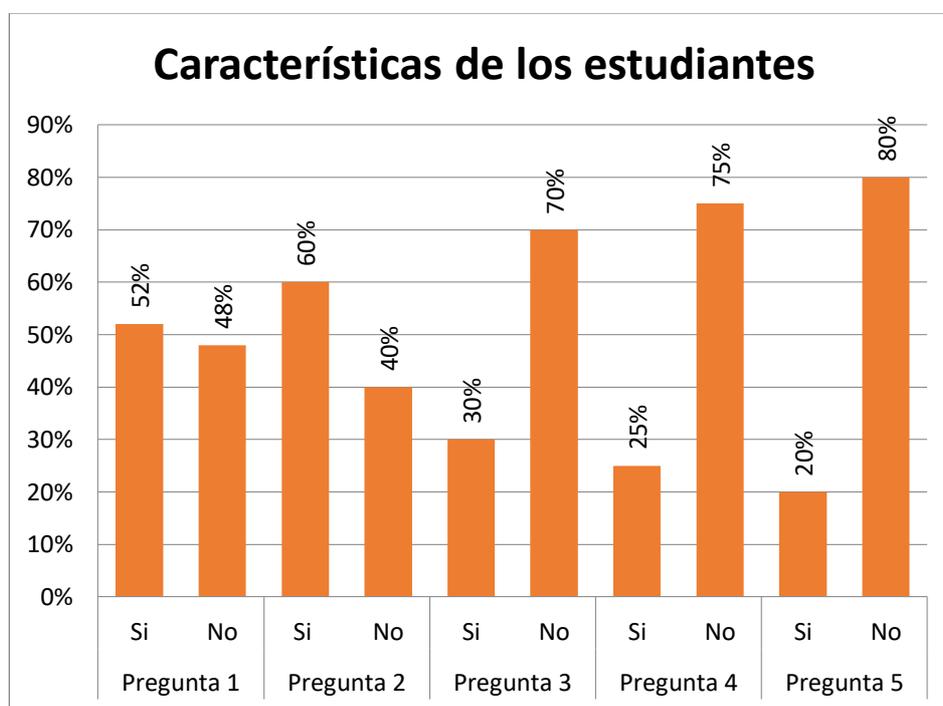


Gráfico 1. Análisis de las características de los estudiantes con rasgos de sobreprotección.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con lo mostrado en la figura 1, se destaca que, en la encuesta, dirigida a las Docentes del Nivel Inicial y Preparatoria, en la dimensión relacionada con las características de los estudiantes que, un 52 % de los encuestados reflejó que, la sobreprotección de los padres a sus hijos influye en su aprendizaje. De igual forma se evidenció que un 60% de los reflejó tener en el aula estudiantes con rasgos de sobreprotección, incidiendo ello en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte, se refleja en esta dimensión que un 70% de los encuestados reflejaron que los estudiantes con los que trabaja no han desarrollado autonomía para realizar su tarea, ello está en concordancia con la afectación que produce la sobreprotección de los padres. Se reflejó, además, que un 75% afirmó que los estudiantes no son capaces de enfrentarse solos a las diferentes situaciones que se dan en el aula y en el contexto educativo en el que se desenvuelven según su edad.

Un 80% de los encuestado reflejó que sus estudiantes son empáticos con sus compañeros de clase, no se relacionan de forma adecuada y posee dificultades para el aprendizaje, todo lo cual está en correspondencia con la afectación que ocasiona la sobreprotección en los niños de esa edad, en la que su desarrollo cognitivo es crucial y posee especial importancia en los sistemas autorreguladores y autocreadores del individuo para el desarrollo y empleo de las facultades superiores de conocimiento del hombre.

El desarrollo cognitivo, según Piaget (1995) está en correspondencia con el desarrollo intelectual y si este se ve afectado desde las edades tempranas se crea un conflicto o desequilibrio en la persona que tan solo se modifica al elaborar nuevas ideas o esquemas, y se da en la medida que el humano se desarrolla. En sentido, en el proceso docente – educativo se enfatiza en el constructivismo, el que concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa.

En la dimensión relacionada con el desarrollo de actividades con los estudiantes, medida a través de la encuesta dirigida a las Docentes del Nivel Inicial y Preparatoria, un 35% de los encuestados refirió que, en el momento de aplicar, con los estudiantes que poseen rasgos de sobreprotección, actividades de exploración con el medio que le rodea, el promedio de participación es medio. Otro 55% reflejó en este indicador que es bajo y tan sólo un 10% indicó que es alto.

Los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes con rasgos de sobreprotección se ven afectados en el desarrollo de actividades de exploración con el medio que le rodea, aspecto que debe ser atendido, ya que el estudiante aprende adaptándose en un entorno con contradicciones, dificultades, desequilibrios, semejante a como lo hace la sociedad humana, pero este saber según refiere Sepúlveda (2016) y coincidente con lo referido, se evidencia a

través de la adaptación del estudiante, en respuestas nuevas que son prueba del aprendizaje, para lo cual debe aquilatarse los problemas que inciden en el desarrollo de actividades de exploración con el medio que le rodea de los estudiantes de 3 a 5 años de edad.

La dimensión ámbitos de aprendizaje dificultosos para ser trabajados con los estudiantes, reflejó deficiencias, al respecto un 45% de los entrevistados reflejó que el ámbito de trabajo afectado es el lenguaje, otro 30% reflejó el lógico matemático, un 15% la convivencia y un 10% la autonomía e identidad. Figura 2



Gráfico 2. Análisis de los ámbitos de aprendizaje dificultosos para trabajar en los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos arrojan que los ámbitos de aprendizaje dificultosos para trabajar en los estudiantes dan cuenta de las diferentes características de los niños y, sobre todo, los que están más sobreprotegidos son los que mayor deficiencia poseen en el lenguaje. El lenguaje hace que procesos cognitivos como la memoria, la percepción y otros, se conviertan en procesos voluntarios, conscientes y por tanto adquieran la categoría de funciones psíquicas superiores, que surgen entonces como resultado de la aparición de la función simbólica de la conciencia, proceso condicionado a la interacción social (Barba, Cuenca, Gómez, 2007).

Es de destacar que, la concepción de J. Piaget en lo referente al lenguaje infantil, característico de estas etapas va desapareciendo en el proceso de socialización, en la misma medida en que el pequeño necesita compartir su actividad con los demás niños, hecho este que ocurre generalmente, en la edad escolar. Para este autor, el lenguaje, al constituir un sistema de simbolización es a su vez heredero de otros; por ejemplo, concretamente del

juego, actividad que en sus inicios crea un espacio para la expansión y expresión individual en la cual el niño es considerado como un productor de símbolos.

Para el análisis de la encuesta, aplicada a los padres de familia de los escolares de 3 a 5 años de edad, se delimitaron 2 dimensiones que son:

- Consentimiento al niño
- Limitación del niño por el desarrollo de actividades

En la dimensión consentimiento al niño se evaluaron los indicadores, le da a su hijo todo lo que pide, responder por el niño a preguntas que una persona le hace, limitación por explorar el medio ambiente en que vive, sentido de culpabilidad cuando el niño se equivoca, miedo excesivo a que su hijo sufra por algo. Los resultados obtenidos al aplicar la encuesta determinaron que los padres consienten a los niños de forma excesiva, afectándolos en su desarrollo social, estos padres requieren de una debida atención para lograr una adecuada crianza en los niños, hacerlos más fuertes e independientes lo cual se refleja en los resultados Figura 3.

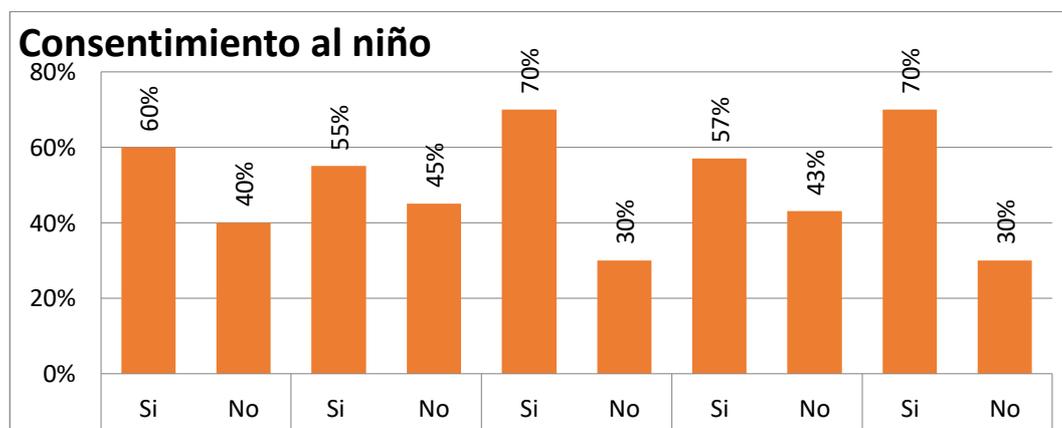


Gráfico 3. Análisis del consentimiento de los padres a los niños de 3 a 5 años de edad.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con lo reflejado se destaca que un 60% de los encuestados le da a su hijo todo lo que pide, un 55% dice responder por el niño a preguntas que una persona le hace, un 70% refleja que limitan a los niños para explorar el medio ambiente en que vive, un 57% indicó sentido de culpabilidad cuando el niño se equivoca y un 70% reflejó miedo excesivo a que su hijo sufra por algo. Estos indicadores son el reflejo de la sobreprotección que los padres tienen hacia los niños, aspectos que debe corregirse para lograr en el entorno educativo un aprendizaje y desenvolvimiento a tono con el contexto en que se desarrollan.

En los procesos de aprendizaje de los estudiantes que están pasando de una etapa sensorio-motriz a la de operaciones concretas con periodos de evolución e involución a través de procesos de asimilación, acomodación y adaptación, (Piaget, 1983) se le debe prestar especial énfasis al desarrollo individual del niño, no sobreprotegerlos pensando en que se pueden hacer más fuertes.

La dimensión limitación del niño por el desarrollo de actividades, en sus indicadores resolución de los problemas del niño tal y como; arreglar, guardar ropa y decirle no, refleja que un 60% de los encuestados, lo realizan y no permiten que el niño desarrolle esas actividades. Existe tendencia por la justificación de los errores voluntarios que comete el niño, al respecto un 55% reflejo que a veces lo justifica y un 15 % indicó que si lo justifica.

Muchos padres realizan actividades por sus hijos, actividades propias que ellos pueden realizar sin problema alguno, en ese sentido, se constató que un 37% de los padres si realiza las actividades que deben realizar sus hijos, un 19% indicó que a veces la realizan y un 44% indicó que no la realizan. Figura 4

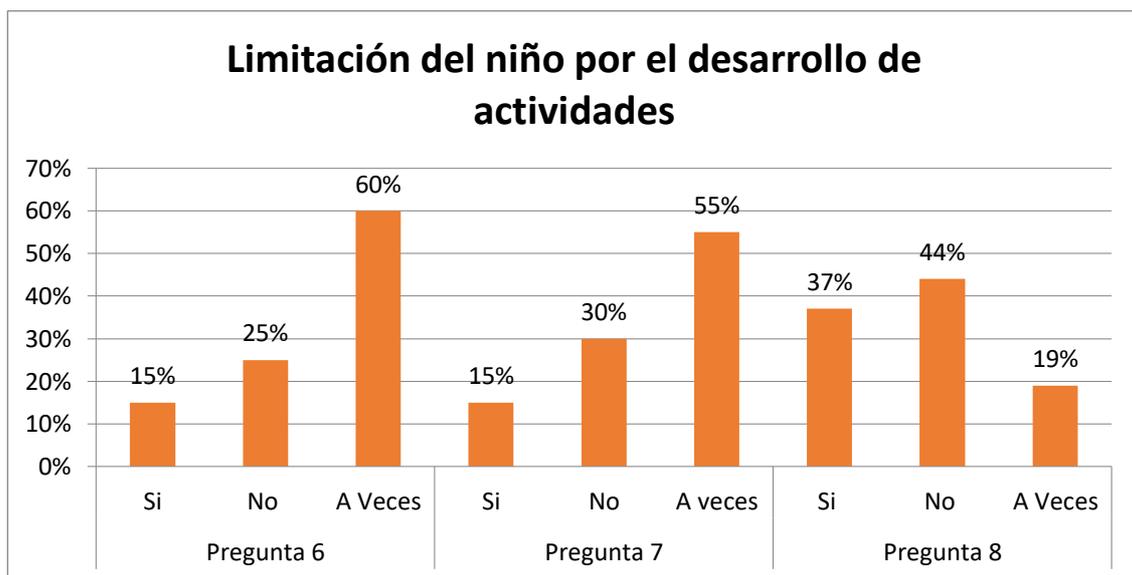


Gráfico 4. Análisis de la limitación del niño por el desarrollo de actividades.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos en la encuesta y en la observación realizada a los escolares de 3 a 5 años de edad, con características de sobreprotección, demuestran una incidencia positiva de los padres ante los efectos de sobreprotección que presentan los estudiantes, incidiendo ello de forma significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. CONCLUSIONES

Por lo antes planteado y aplicado según los resultados globales obtenidos se pudo describir una serie de situaciones, patrones de comportamientos y afección cognitiva a consecuencia de la sobreprotección de los padres a continuación se describen los siguientes:

- Los niños sobreprotegidos poseen un autoestima bajo.
- Se rompe el patrón de relaciones interpersonales con los demás compañeros e incluso con el docente de aula.
- Disminuye la capacidad de desenvolvimiento en el entorno escolar.
- Poseen una distorsión en el lenguaje
- No desarrollan la motricidad de una forma adecuada.
- Mayormente son niños temerosos ya que viven con miedo por el condicionamiento que los padres o representantes les adoptan con la sobreprotección.
- Tienden a tener problemas en el momento de resoluciones de problemas lógicos y matemáticos.
- No se integran a las actividades grupales y se cohíben de participar por un temor intrínseco aprendido o condicionado por los padres.
- Gran parte de estos niños sobreprotegidos no desarrolla una inteligencia emocional ya que en la mayor parte del tiempo se aísla del resto de los estudiantes y no presta atención a las clases.
- Son fáciles de diferenciar de los demás estudiantes ya que tienden a tener una hipoactividad en el aula de clases.

Se puede decir la que la sobreprotección es un error que los padres y familiares cometen con los niños sin saber cómo les afecta en su desarrollo cognitivo, quizá no lo ven hasta que un profesional especializado o el docente les indica el impacto que causa el sobreproteger a un niño, ya que crea en él un temor consecutivo prácticamente a todo, en ocasiones es por miedo a no hacer lo que los padres le han condicionado, sobrellevando una serie de problemas que se va a ver reflejados, a corto, mediano y largo plazo ya que es un problema que se torna, cognitivo, perceptual, motriz y social.

5. RECOMENDACIONES

- Para evaluar en los estudiantes de 3 a 5 años los efectos de la sobreprotección, y su repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realizó una fundamentación teórica del efecto de la sobreprotección, en el proceso enseñanza aprendizaje. En ese contexto se tuvo en cuenta como base teórica fundamental el constructivismo, contemplada en la obra de Piaget. Por ello se desarrolló un estudio con enfoque mixto que constó con una muestra estratificada que tuvo coincidencia con la población seleccionada al aplicar un muestreo aleatorio. Debido a que la población objeto de estudio fue pequeña se utilizó como un todo para obtener resultados alejados de un posible alto margen de error. En base a lo expresado se diseñó como instrumento: una encuesta, aplicada a padres de familia y docentes del Nivel Inicial y Preparatoria de los estudiantes de 3 a 5 años, respectivamente.
- A través de la encuesta se corroboró lo relacionado con las características de los estudiantes con conductas claras de sobreprotección, así como el desarrollo de actividades en clase con los estudiantes y los ámbitos de aprendizaje dificultosos para ser trabajados con ellos en esas circunstancias. Al respecto se evidenciaron deficiencias que denotan un alto grado de sobreprotección en los estudiantes de 3 a 5 años, que incide de forma negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en áreas como: la sociabilidad, el cooperativismo, el aprendizaje de funciones básicas y la capacidad resolutoria de conflictos propios de la edad.
- La encuesta aplicada a los padres de familia de los escolares de 3 a 5 años de edad, corroboró aspectos relativos al consentimiento hacia los niños por parte de los padres y las limitaciones que los padres hacen con los niños al impedir que desarrollen ciertas actividades, que sí podría desarrollar de acuerdo a su edad, teniendo consecuencias reversibles en el desarrollo de los niños, pero afectando su desenvolvimiento con el entorno que les rodea
- Así mismo se concluye que la parte cognitiva se ve afectada ya que en destrezas como el ámbito lógico matemático, lenguaje, convivencia y autonomía se ven seriamente afectados en el desempeño dentro del aula y el trabajo en grupo. Afectando el proceso de aprendizaje como consecuencia de la sobreprotección que poseen los padres con los niños, los cuales se ven condicionados a tener conductas muchas veces inapropiadas para con la sociedad, y en específico en el desarrollo de las actividades escolares,

conllevando a un atraso respecto a otros estudiantes quienes no viven este fenómeno de la sobreprotección.

- Los padres encuestados manifestaron tener en parte la culpa de lo que ocurre a raíz de la sobreprotección en sus hijos, pero ven que es un hábito que es heredado muchas veces por sus padres que también los sobreprotegieron y es algo que simplemente lo hacen sin saber las consecuencias que esta actitud ocasiona en los niños.
- Así mismo los docentes forman parte esencial en ese desarrollo cognitivo de los niños y pueden diagnosticar los problemas conductuales, psicológicos y motrices de los niños a consecuencia de la sobreprotección y así poner en alarma a los padres de la problemática que conlleva tener a un hijo sobreprotegido
- Finalmente los padres encuestados tienden a transmitir este sentimiento de sobreprotección en los últimos hijos de sus hogares, ya que carecen del tiempo necesario para ayudar y formar en casa a sus hijos y compensan este tiempo con actitudes sobreprotectoras que perjudican en el desarrollo y aprendizaje autónomo de los niños.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguaded, M., & Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil. *Tendencias pedagógicas*, 175-190.
2. Antunes, C. (2016). *Educación en las emociones: Nuevas estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples*. Buenos Aires: Sb Ediciones.
3. Asuero, R. (2017). Influencia de los factores de riesgo psicológicos y de los estilos de crianza percibidos en los trastornos de la conducta alimentaria, Tesis Doctoral, Programa de Doctorado Estudios Avanzados en Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad de Sevilla, Facultad de Psicología, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológicos.
4. Barba, M. N; Cuenca, M.; Gómez, A. R. (2007). Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), n.º 42/7 – 25 de mayo de 2007. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
5. Castillo, R. y Arias, H. (2017). La evaluación de la identidad en el DSM-5. Una propuesta que está pasando inadvertida, *Rev Chil Neuro-Psiquiat*, Artículo de revisión, 55 (1): 36-43.
6. Celina H. y Campo A., 2005, “Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach”, *Revista colombiana de psiquiatría*, vol. XXXIV, número 004, Asociación Colombiana de Psiquiatría, Bogotá, Colombia, pp. 572 – 580, disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/806/80634409.pdf>
7. Crespo, K. (octubre de 2016). La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar. Cuenca: Tesis de grado - Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25677/1/tesis.pdf>
8. Dávila, M. (26 de enero de 2017). Padres sobreprotectores. *El Herald*, págs. <https://www.elheraldo.co/columnas-de-opinion/padres-sobreprotectores-323038>.
9. Diálogo Educativo. (2015). Qué esperan los niños de sus maestros. Recuperado de: https://issuu.com/eduardobowles/docs/diologo_educativo_11_pdf
10. *Emprende Hoy*. (febrero de 2018). Educación. Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-importancia-de-la-formacion-de-identidad-en-los-ninos-noticia-1103849>
11. Garvía Peñuelas, B. (2018). Artículo Profesional: Cómo favorecer la autonomía personal de mi hijo. *Down21.org*.
12. Gonzalo García, P. (14 de 03 de 2017). La relación escuela-familia y su influencia en el niño y la niña. *El diario de la educación*.
13. Grinberg, J. (2015). Entre la pediatría, el psicoanálisis y el derecho: Apuntes sobre la recepción, reelaboración y difusión del "maltrato infantil" en Argentina. *Revista de Estudios Sociales*, 77-89.
14. Guibernau, M. (2017). *Identidad. Pertenencia, solidaridad y libertad en las sociedades modernas*. Madrid: Trotta.
15. Hernández Sampieri R. y otros, 2003, “Metodología de la Investigación”, Editorial Mc. Graw Hill, México D.F.
16. Lucero I. y Meza S. (2012). Validación de instrumentos para medir conocimientos, Departamento de Física - Facultad de Cs. Exactas y Naturales y Agrimensura - UNNE., www.unne.edu.ar/cyt/2002/09-Educacion/D-027.pdf, Consultado el viernes 26 de septiembre de 2012.
17. Marsden. (22 de Julio de 2019). *The Guardian*. John Marsden on the 'toxic' parenting pandemic: 'I've never seen this level of anxiety', pág. 3.

18. Martínez, Y. (2017). El impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la autonomía y socialización del niño preescolar de 4 a 5 años de edad. México: Universidad Pedagógica Nacional.
19. Mateos, A. (2017). Mejores Maestros, Mejores Educadores: Innovación y Propuestas en Educación. Castilla La Mancha: Ajibe Ediciones.
20. Moreira, M.A., Caballero, M.C. y Rodríguez, M.L. (orgs.) (1997). Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo. Burgos, España. pp. 19-44. Traducción de M^a Luz Rodríguez Palmero.
21. Piaget, J. (1983). Seis Estudios de Psicología. Barcelona: Ariel.
22. Piaget, J. (1995). Interpretación de conjunto, en Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, T. 3.
23. Sepúlveda, L. (2016). Las relaciones espaciales de niños de 5 años y su incidencia sobre el proceso de adaptación a la vida escolar en la IED Gabriel Betancourt Mejía J.T. Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, Maestría en Pedagogía. Biblioteca Octavio Arizmendi Posada, Chía – Cundinamarca.
24. Suarez, C. (2016). La Sobreprotección no es Buena para los hijos. Colombia: El Tiempo.
25. Vigotsky, L. S. (1982): Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

7. ANEXOS