



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**EL EFECTO PIGMALIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA
MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“MODESTO AURELIO PEÑAHERRERA”.**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MAYRA ALEXANDRA OSEJOS AGUILAR
MAYRA ALEJANDRA PROAÑO ANDRAMUNIO**

TUTOR: PhD. Rómulo Paúl Andrade Ubidia

OTAVALO, JULIO 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESION DE DERECHOS

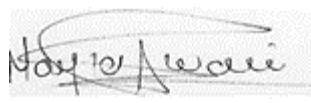
Nosotros, **MAYRA ALEXANDRA OSEJOS AGUILAR Y MAYRA ALEJANDRA PROAÑO ANDRAMUNIO**, declaramos que este trabajo de titulación: El efecto Pigmalión y su incidencia en la motricidad gruesa de los niños del Nivel Inicial de la Escuela de Educación General Básica “Modesto Aurelio Peñaherrera” es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente



Mayra Alexandra Osejos Aguilar
C.I. 100339541-3



Mayra Alejandra Proaño Andramunio
C.I. 100351856-8

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado: “El efecto Pigmalión y su incidencia en la motricidad gruesa de los niños del Nivel Inicial de la escuela de Educación General Básica “Modesto Aurelio Peñaherrera” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, en I Cohorte de los estudiantes Mayra Alexandra Osejos Aguilar y Mayra Alejandra Proaño Andramunio, cumplen con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo a los 18 días del mes de febrero del 2022



Tutor de Trabajo de Titulación

PhD. Rómulo Paúl Andrade Ubidia

CC. 100190844-9

DEDICATORIAS

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre que desde el cielo siempre me ha transmitido fortaleza y sabiduría, para vencer los obstáculos que se han presentado en el transcurso de mi carrera y así poder cumplir mis objetivos.

Todos aquellos familiares y amigos que no recordaré al momento de escribir. Por creer en mí, porque siempre estuvieron en todo momento, para apoyarme en estos años de lucha constante, de gratas vivencias, de momentos de éxito y de angustias donde logre alcanzar mi más grande anhelo, culminar este nuevo reto profesional.

Mayra Alexandra Osejos Aguilar

Con respeto, a Dios por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible.

Con Amor, a mi esposo que con su apoyo y palabras de aliento siempre supo darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar.

Con afecto, a mi padre y hermanos quienes con su comprensión incondicional estuvieron siempre a lo largo de mi vida estudiantil y personal.

En especial a mis ángeles; mis hijos, Dylan, Matthew, Valentín y mi madre Rosita que desde el cielo guían mi camino y son mi fuerza para continuar cumpliendo todas mis metas.

Mayra Alejandra Proaño Andramunio

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de fin de carrera primeramente nos gustaría agradecer a Dios por bendecirnos para llegar hasta donde he llegado, porque hizo realidad este anhelado sueño.

Agradecemos de manera especial y profunda a la Universidad de Otavalo, por darnos la oportunidad y el privilegio de educarnos en sus prestigiosas aulas y a la vez de sentirnos orgullosas de formar parte de ella, sobre todo a nuestro tutor: Doctor Paúl Andrade, por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en nosotras que podamos terminar el trabajo de investigación con éxito.

También nos gustaría agradecer a nuestros maestros que durante toda la carrera profesional han aportado significativamente a nuestra formación.

A todos quienes supieron brindarnos todo el apoyo necesario tanto académico, moral y espiritual que día a día nos ha ayudado para poder continuar con nuestro propósito, para así llegar a nuestra meta, la culminación de nuestros estudios.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Mayra Alexandra Osejos Aguilar
Mayra Alejandra Proaño Andramunio

RESUMEN

La presente investigación se orientó a determinar la incidencia del efecto Pigmalión en el desarrollo de motricidad gruesa de los niños de Nivel Inicial de la Escuela de Educación General Básica “Modesto Aurelio Peñaherrera” del año lectivo 2020-2021. En la metodología se utilizó la investigación de campo, nivel descriptivo con un enfoque cuantitativo y un estudio correlacional. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta y la técnica de observación directa a una población de 4 docentes y 69 padres de familia para medir la incidencia del efecto Pigmalión en la motricidad gruesa. En los resultados se evidencia que en la edad infantil los docentes son los encargados de brindar motivación para mejorar el desarrollo afectivo, cognitivo y motriz facilitando el aprendizaje de los niños, creando un ambiente armónico donde se respete y valore las diferencias individuales dando refuerzos positivos que animen a conseguir sus objetivos, también la familia influye de manera decisiva al ofrecer afecto, cariño, buen trato, amor, cuidado y protección. Se concluyó que la aplicación del efecto Pigmalión positivo incide en el rendimiento escolar de los niños y que el docente es uno de los factores más importante para provocar este efecto, le faciliten la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de actividades de motricidad gruesa.

Palabras Clave: Efecto Pigmalión, Motricidad Gruesa, Edad Infantil, Aprendizaje, Motivación

ABSTRACT

The present investigation was originated to determine the incidence of the Pygmalion effect in the development of gross motor skill in children of preschool, at "Modesto Aurelio Peñaherrera" school of academic year 2020-2021. In the methodology was used the field research, descriptive level with a quantitative approach and correlational study. For the recollecting of data applied a survey and direct observation technique to a population of four teachers and sixty-nine children's parents in order to measure the incidence of the Pygmalion effect in the gross motor skill. In the results demonstrate that the childhood teachers are responsible for providing the motivation to improve affective, cognitive and motor development, facilitating children's learning, creating a harmonious environment where individual differences are respected and valued, giving positive reinforcements that encourage them to achieve their goals, the family also has a decisive influence to offer affection, good treatment, love, respect, care and protection. It concluded that the application of the Pygmalion positive effect measure in the educational performance of the children and the teacher is one of the most important factors in order to cause this effect facilitating the motivation in the learning and teaching process of gross motor activities.

Key words: Pygmalion effect, gross motor skill, childhood, learning, motivation.

1. INTRODUCCIÓN

La edad preescolar constituye un periodo de relevante importancia ya que en ella se forman los fundamentos de la futura personalidad. Según Cabrera & Dupeyrón (2019) “La significación de esta etapa hace que en la actualidad pedagogos y psicólogos de diferentes latitudes, dirijan su atención a la búsqueda de vías que potencien al máximo su desarrollo” (p. 1).

En la escuela de Educación General Básica “Modesto Aurelio Peñaherrera”, ubicada en la provincia de Imbabura en el cantón Cotacachi, se ha detectado que los niños de tres a cinco años del Nivel Inicial, presentan un bajo desarrollo de la motricidad gruesa debido a que demuestran inseguridad al realizar las actividades corporales como: saltar en uno y dos pies, gatear coordinadamente, subir y bajar gradas, correr entre otros ejercicios fundamentales en esta etapa de desarrollo, siendo como posibles causas la carencia de incentivos y motivación, expectativas negativas que se transmite por parte de padres de familia y docentes. Surge la siguiente interrogante ¿De qué forma influye el efecto Pigmalión en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de Nivel Inicial?

La motricidad gruesa es fundamental para desarrollar destrezas físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños que inician su etapa escolar, la cual debe ser estimulada en el hogar y escuela con elogios, palabras de aliento, incentivos que ayuden a contribuir al autoestima, seguridad y confianza de los estudiantes caso contrario se convertirán en seres inseguros, con baja autoestima y dependientes de sus padres o docentes.

Según García (2015) manifiesta que:

Para comenzar a abordar el efecto Pigmalión, se mencionarán a continuación, una serie de frases que los padres de familia emplean de forma cotidiana, para reprender a sus hijos. “Eres un inútil” “Eres lo peor” “No sirves para estudiar” “No cuentas conmigo”. Al realizar un análisis de las frases anteriores, podemos darnos cuenta que todas ellas son expectativas de carácter negativo, que son recibidas por la otra persona, para quien dicho mensaje representa un estímulo que contribuye al menosprecio y la baja autoestima. Lo correcto entonces, sería emplear frases como: “Tú eres un genio” “Eres mi orgullo” “Tú llegarás muy lejos” “Cuenta conmigo siempre”. El éxito, con respecto a este tema, radica en la capacidad que tanto sujetos, como personas que les rodean, tengan para poder crear expectativas positivas, creyendo firmemente en ellas y transmitiéndolas con la misma intensidad. Para posteriormente establecer una conexión o simbiosis, que convierta al efecto en un poderoso estímulo. (p.1)

Por ello utilizar frases positivas ayudan a alcanzar el éxito, los niños y niñas desde temprana edad van descubriendo su valor y así en muchos casos creciendo su autoestima, pero también ocurre lo contrario, cuando como adultos hacemos que el niño se sienta que no es valorado y esto por medio de palabras y actos. Parada, Valbuena & Ramírez (2016) refieren que:

En cada uno de los momentos que el estudiante se desenvuelve en el aula, va estableciendo contrastes valorativos y estos, a su vez, están influenciados por factores internos adquiridos o creados por el sujeto desde su infancia, tales como las ideas, creencias, prácticas o conductas y, los factores externos como los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, los amigos y compañeros de colegio; como también por las personas que les son significativas. (p.130)

De ahí, que la manera en la que los niños adquieren varios factores para su vida es muy delicada ya que todo lo que se les presente lo adquieren sea esto bueno o malo y muchas veces lo hacemos de manera involuntaria, pero sin embargo tiene una afectación negativa en ellos, otro de los motivos de que los niños y niñas tengan un bajo desarrollo en su autoestima y motricidad es definitivamente el actuar de los padres de familia, al pensar que el solucionarles las cosas y darles haciendo están ayudando a su desarrollo, cuando en realidad es todo lo contrario. En la misma línea tenemos a Aguayo & Albania (2013) concuerdan que:

Piensen que están haciendo lo mejor posible y, efectivamente, se esfuerzan al máximo porque sus hijos sean felices. Les preocupan tanto situaciones como que no pasen hambre, sed, que no se caigan y se hagan daño, que lleven sus deberes hechos, que tenga un problema con algún amigo, que le riñan en clase, que hacen lo imposible para que no lleguen a pasar por ello. Pero hacerles todo o facilitarles tanto la vida no es el mejor modo de formarles y hacerles crecer como personas. Generalmente, el resultado de una sobreprotección es la inseguridad. (p.1)

Como lo manifiestan en este apartado el actuar de los padres de entregar demasiada protección, pero equivocadamente lleva a los niños y niñas a sufrir un gran problema de inseguridad y no poder desarrollar adecuadamente ciertos ámbitos de su vida personal y estudiantil.

Las relaciones entre la docente y los niños pueden ser tanto positivo como negativo Anderman & Klassen (2016) afirman:

Los resultados de los estudios sobre la asociación entre las relaciones docente-alumno y la participación y el rendimiento de los estudiantes sugieren que las relaciones positivas apoyan el éxito académico de los alumnos. Las relaciones entre los docentes y los niños basadas en la comunicación positiva, cercana y cálida también garantizan la adaptación de ellos en los grados posteriores. Por el contrario, las interacciones entre docentes y niños basados en la dependencia y agresión influyen negativamente en el aprendizaje del niño a través del tiempo.(39)

García (2015) manifiesta:

Es importante considerar el papel del docente ya que se tienen gran influencia en los niños que pueden ayudar al éxito o fracaso de los niños en su formación académica no solo de este nivel si no durante toda su vida escolar; El efecto Pigmalión tiene un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas. La capacidad de influir en otra persona por medio del lenguaje, es una técnica psicológica capaz de producir efectos trascendentales en nuestros prójimos. A menudo, los padres de familia experimentan sensaciones de malestar, impotencia e incluso frustración; al tratar de corregir, guiar y encauzar a sus hijos. (p.1)

Cabe destacar la influencia que tiene las palabras y los actos es esencial en el desarrollo de las personas y de manera especial en los niños y niñas, por esta razón como padres de familia y docentes se trata de hacerlo de la manera más correcta posible, sin embargo, en muchos casos esto lleva a cometer más errores de los que se piensa.

La estimulación adecuada de los niños del nivel inicial es fundamental como Carratalá & Ilieva (2016) refieren:

Los experimentos sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico y la influencia de las interacciones paterno-filial destacan dos procedimientos determinantes para su estimulación adecuada. En primer lugar, la capacidad de proporcionar de manera equilibra exigencias y apoyo, ofrecer la dificultad suficiente para que aumente la motivación del niño, su autonomía y auto competencia, a la vez de ayudar en la comprensión de la tarea y estimular su iniciativa. En segundo lugar, la habilidad

de los padres de separarse de manera paulatina, tanto a nivel espacial, dar protagonismo al niño en la realización de una tarea dando menor apoyo físico y verbal, como a nivel temporal, proporcionar apoyo cada vez entre mayor cantidad de tiempo. Es fundamental proporcionar demandas paulatinamente superiores, pero siempre ajustadas a las capacidades y potencialidades del niño. (p.32)

Es por ello, que la familia es el primer entorno social del niño, por lo que todas las valoraciones que hagan con respecto a su persona sean positivas o negativas tendrán gran influencia en la formación de su auto concepto y autonomía. Los padres de familia también ayudan a potenciar la autonomía y motivación de los niños caso contrario serán niños inseguros y dependientes a ellos, es fundamental el papel de los adultos cercanos a los niños y niñas de Educación Inicial. Pérez & Veyta (2019) señala:

Las interacciones de calidad que el adulto establece con los niños pueden construir bases sólidas en la infancia temprana. Las consecuencias positivas de estas relaciones en los primeros años se prolongan hasta la adultez, debido a que tienen impacto positivo en la salud mental, el desarrollo lingüístico, cognitivo y social temprano. (p.14)

Algo semejante expresa Pérez & Veyta (2019) “Las relaciones positivas en los primeros años de vida con los adultos como familiares y docentes brindan a los niños un desarrollo integral que se preservan hasta la edad adulta” (p.14). El rol de los docentes es imprescindible en el desarrollo emocional de los niños y niñas del nivel inicial Pianta *et al.* (2012) “Un clima positivo que favorece la convivencia (...), los niños confían en la docente y en sus compañeros. Son interacciones que nos demuestran el apoyo emocional que la docente ofrece, con lo cual ayuda a que ellos se sientan seguros” (p.21).

Cabe destacar que en educación Inicial al existir una buena relación con la docente ayuda a la seguridad de los niños lo cual ayuda a un buen desempeño en las actividades que realicen en clase obteniendo experiencias estimulantes lo cual incrementa el gusto por aprender. La sobreprotección es un factor negativo. Velásquez (2019) afirma:

La sobreprotección es la consecuencia de una interpretación deficiente de la afectividad de los padres hacia los niños de una manera que les imposibilita desarrollar sus tareas o ejercicios de forma independiente; se caracteriza por intentar de evitar el mayor total de peligros y dificultades a los niños, restringiendo sus probabilidades de avance. (p. 4)

En este caso los padres de familia al sobreproteger a los hijos limitan a los niños en la realización de las tareas acordes a su edad restringiendo el desarrollo de sus capacidades tanto cognitivas, físicas y emocionales evitando su autonomía y seguridad.

Se ha dado a conocer a nivel mundial esta problemática y en nuestro país también se ha encontrado dicho problema y vemos que la incidencia del efecto Pígalión puede a ser positiva que fortalece la seguridad, autoestima y confianza de los niños como también puede llegar a ser negativa llegando a un estado de frustración y desaliento provocando inseguridad. Por lo cual Porcar *et al.* (2013) manifiestan:

El efecto Pígalión influye en el alumnado, valorando las opiniones y el trato recibido. Esta influencia puede ser positiva o negativa. Pero no sólo los docentes tienen un papel fundamental, los familiares a su vez tiene una gran influencia en el alumnado, la visión que tengan los padres hacia las tareas de sus hijos y sobre todo el trato que les den va a motivar o desmotivar al niño en gran medida. (p.23)

Los autores mencionan que no solo la escuela tiene influencia sobre los niños, sino también desde los hogares debido a que todas las personas que están en su entorno cercano pueden fortalecer su autoestima, siendo entes motivadores los cuales forjan su autoconfianza al resaltar las cualidades o siendo personas que pueden poner etiquetas las cuales causarán inseguridad en ellos. La educación en los primeros años de la vida es considerada como un ciclo formativo esencial y determinante para tener un desarrollo óptimo en la edad de tres a cinco. Una etapa de profundo valor en la formación y desarrollo de las distintas áreas que conforman a un ser humano, tal y como son: área física, afectivo-social, cognoscitiva, emocional, psicológica.

En la escuela aún hay varios padres de familia en la actualidad que consideran que el Nivel Inicial, únicamente los niños van a jugar y a entretenerse y distraerse un rato, sin darle importancia a la influencia que tiene lo que día con día se hace en la educación preescolar. Cabrera & Dupeyrón (2019) refieren:

La edad preescolar constituye un periodo de relevante importancia. En ella se forman los fundamentos de la futura personalidad. La significación de esta etapa hace que, en la actualidad pedagogos y psicólogos de diferentes latitudes, dirijan su atención a la búsqueda de vías que potencien al máximo su desarrollo. (p.1)

Se puede señalar cuando los niños llegan a su etapa preescolar inician un nuevo mundo, espacios, amigos, normas, en fin, una nueva forma de vida que irá formando su personalidad, desarrollando destrezas que aportarán en el crecimiento emocional y educativo. donde realizarán actividades lúdicas y motrices. La motricidad gruesa es importante porque los niños ejecutan movimientos amplios que necesitan coordinación visomotora, tono muscular, equilibrio entre otros, los cuales se realizan en el Nivel Inicial.

La Motricidad Gruesa es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones, aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que el niño y niña se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos. (Ruiz, 2017, p.9)

Sobre todo, la motricidad gruesa se desarrolla de manera adecuada siempre y cuando tenga un acompañamiento cálido, con términos que incentiven al niño o niña a lograrlo, cuando entregamos como docentes o padres de familia palabras que ayuden a crecer la autoconfianza y autoestima es más probable que los ejercicios que se realizan en el ámbito motriz se logren llevar a cabo con eficacia, el desarrollo de la motricidad gruesa va acompañado de la creatividad ya que se combinan varias acciones.

Las habilidades motoras de los niños de Educación Inicial ayudada la seguridad de los mismos. Campo, *et al.* (2011) menciona:” Cuando un niño pequeño adquiere habilidades motoras, nace en él un sentimiento de seguridad física, que pronto se convierte en seguridad psicológica” (p.88). Debido a que al tener seguridad al realizar actividades físicas también fortalecerá su autonomía y confianza a lo largo de su vida, así también lo cognitivo como lo manifiestan Tapia *et al.* (2014) “La motricidad influye en el desarrollo de la inteligencia y de las funciones cognitivas, así como en el establecimiento de las relaciones con el medio ambiente” (p. 3).

De modo que cuando los niños de preescolar son estimulados por medio de actividades motrices desarrollan su inteligencia que ayudara a su aprendizaje, tanto padres de familia como docentes son actores fundamentales en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños del Nivel Inicial del grupo de edad de tres a cinco años, porque fomentan la confianza de ellos, por medio del lenguaje, gestos, atención, participación, exigencias, demostraciones de seguridad teniendo un gran impacto al aplicar el efecto Pigmalión positivo. Un niño con buena autoestima será capaz de realizar cualquier ejercicio por más complejo que este sea, permitiendo explorar y conocer el entorno que

le rodea como la familia, escuela y comunidad, siendo vital para el desarrollo integral del niño al desarrollar la motricidad gruesa.

Gutiérrez (2010) afirma: “El Efecto Pigmalión es un modelo de relaciones interpersonales que figurativamente responde al hecho de que las expectativas que tenemos sobre las personas, las cosas y las situaciones con las que nos relacionamos tienden a realizarse” (p.174). Dando a comprender que el docente al proyectar el desempeño deseado de los niños en su aprendizaje puede llevarse a cabo, al brindar una influencia positiva en el diario vivir en el aula.

Resulta favorable en los niños de tres a cinco años brindarles elogios contantes en el desarrollo de sus actividades tiene grandes beneficios como el aumento de autoestima y confianza de sí mismos. “El mejor Pigmalión positivo [...] el educador que posee una alta autoestima, con frecuencia es el más efectivo a la hora de inspirar una autoestima más elevada en sus alumnos” (Gutiérrez, 2010, p.174). Se hace alusión a la importancia del papel del docente al aplicar el efecto Pigmalión positivo hacia los estudiantes más aun en el nivel donde los niños están en proceso de la formación de la personalidad donde es necesario elevar la autoestima ya que perdurará en el trayecto de su vida.

Así mismo, la importancia de enfrentar retos que ayuden a la independencia y autoestima acorde al desarrollo evolutivo de los niños y niñas. Albornoz (2017) plantea:

Tanto en la niñez como en la adolescencia son procesos evolutivos continuos en que la persona descubre constantemente nuevas situaciones y se enfrenta a nuevos retos, alguno de estos no está exento de riesgo o peligro que es necesario que sea asumido porque precisamente el hecho de afrontarlo le permitirá madurar a la persona y proporcionar una mejora o estima e independencia. (p.12)

Si tomamos en cuenta que la primera infancia es primordial para que los niños adquieran independencia y autonomía la sobreprotección de los padres es un limitante para un buen desarrollo al evitar que afronten los riesgos y adversidades que les ayudaran a madurar en lo emocional, cognitivo y físico.

El efecto Pigmalión tiene una incidencia importante dentro del ámbito personal y educativo, siempre y cuando este sea manejado de forma correcta para tener resultados positivos, los niños y niñas por naturaleza necesitan palabras de apoyo, de superación, elogios, que los aliente a sentirse capaces de realizar cualquier actividad que tengan duda de que pueden hacerlo, en el Nivel Inicial siendo el inicio de la etapa escolar los docentes pasan a formar parte fundamental de este proceso y por ende a dar valor al efecto Pigmalión en búsqueda de una contribución al desarrollo de los estudiantes en todas sus destrezas y de manera especial en el ámbito de motricidad gruesa que es tan importante en esta etapa estudiantil y en la cual se ha podido evidenciar se ha tenido varias falencias que a futuro pueden acarrear otras problemáticas entendiendo que el desarrollo adecuado de la motricidad gruesa ayuda en el crecimiento emocional, físico e intelectual de los niños y niñas.

Por tal razón se decidió realizar el presente estudio que sigue la línea de investigación problemas y retos en formación integral del estudiante debido a que como menciona el Currículo del Educación Inicial (2014), se centra en el reconocimiento del desarrollo infantil integral ya que contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

Solis & Borja (2017) manifiestan:

El efecto Pigmalión en los niños del nivel inicial es fundamental porque potencia la auto confianza a través de la motivación de los padres de familia y docentes, puesto a que se encuentran en una etapa de desarrollo donde es necesario ambientes estimulantes y positivos, los cuales ayudarán en el proceso de aprendizaje tanto en lo cognitivo, afectivo y motriz. (p.193)

Por ello la importancia de las expectativas positivas del docente hacia el estudiante que harán que se logre desarrollar su motricidad, creatividad y personalidad de manera apropiada.

Los niños aprenden a comportarse imitando la conducta de quienes les rodean, por eso los padres, maestros y otras personas que cuidan de los niños deben contar con los conocimientos y aptitudes necesarias para brindarles en la primera infancia los mejores ámbitos de aprendizaje y de interacción (Sánchez, Rojas, Castañeda, Riviera, Hernández, & Gutiérrez, 2010)

El objetivo de esta investigación es determinar la incidencia del efecto Pigmalión en el desarrollo de motricidad gruesa de los niños de Nivel Inicial, de la Escuela de Educación General Básica “Modesto Aurelio Peñaherrera” del año lectivo 2020-2021

Es necesario aplicar el efecto Pigmalión el ámbito educativo los docentes generan un ambiente agradable donde exista el buen trato con calidez del educador hacia al educando utilizando refuerzos positivos que los alienten a alcanzar sus objetivos. De esta forma los docentes determinan y afianzan las expectativas positivas de los estudiantes resaltando sus habilidades, destrezas, buenas actitudes y aptitudes tanto individuales como colectivas.

2. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación tuvo como base un enfoque cuantitativo, mediante el cual se pudo proceder a la recolección de datos numéricos, que al ser procesados a través del método estadístico darán a conocer la incidencia del efecto Pigmalión en la motricidad gruesa. De acuerdo con Hernández, Fernández, & Baptista (2014) el enfoque cuantitativo procesa de forma estructurada e intencionalmente la información, es decir mide con exactitud las variables de investigación a través de métodos estadísticos. Que permitan describir secuencias de conducta o problemas de estudio.

El nivel de investigación es descriptivo, debido a que refirió la realidad presente en el nivel inicial, detallándose además características del problema, tanto en sus causas como en sus consecuencias; fue aplicada para describir la incidencia del efecto Pigmalión en la motricidad gruesa de los niños del Nivel Inicial de la Escuela de Educación General Básica “Modesto Aurelio Peñaherrera”. Ortega (2017) manifiesta: “La Investigación descriptiva - utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades” (p. 156).

Cuenta con un estudio correlacional ya que tienen como propósito conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, variables, categorías o fenómenos en un contexto en particular (Sampieri & Mendoza, 2018).

El tipo de investigación de campo y aplicada ya que la investigación se realizó en el lugar en donde se desarrolla el fenómeno y está orientada para resolver la problemática. Para Soto & Durán (2010) “La investigación de campo es una forma de acceso a los datos reales, ya que provienen de los individuos investigados. Además, la considera como una acción dialéctica entre la práctica y la teoría” (p.3).

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron:

La observación directa que según Tamayo (2007) es: “Aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p.193). Contó con la utilización de una ficha de observación por medio de la cual observamos el desarrollo de destrezas de la motricidad gruesa establecidos en el Currículo de Educación Inicial y con la aplicación de un instructivo con parámetros del Efecto Pigmalión que fue manejado por las docentes, se tuvo un estudio mediante el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la influencia del efecto Pigmalión en la motricidad gruesa.

Encuestas que según Carhuacho, Nolzco, Monteverde, Guerrero, & Casana (2019) refieren: “Es una técnica en la cual es posible obtener información a través de preguntas a otras personas, una de las ventajas es que suele ser muy práctica y de una sola aplicación” dicho instrumento se lo realizó a el total de docentes del Nivel Inicial que son 4, mientras que el total de la población de padres de familia es 69 de los cuales se aplica a la totalidad. Los cuestionarios se realizaron con un total de 10 preguntas de selección múltiple y jerarquización entre las cuales se aborda el tema de efecto Pigmalión y motricidad gruesa, fue realizado en formularios de Microsoft Forms con una aplicación virtual, y la tabulación se la hizo en el sistema Excel.

Validación y Confiabilidad

Los instrumentos cuentan con una validación de expertos, en el caso de la primera validación no existe observaciones y se da paso a la validación del mismo por parte del docente Magister en Pedagogía (Coordinador de la carrera de Educación Inicial), en el

caso de la segunda tampoco se presentan observaciones y se procede a la validación por el docente Magister en Pedagogía.

Los instrumentos diseñados para la recolección de la información requerida para el presente estudio tienen un alto grado de confiabilidad, el análisis de la consistencia de los instrumentos fue realizado empleando el software estadístico SPSS y el valor para el Alfa de Cronbach fue de 0,833 lo cual significa que el instrumento tiene gran confiabilidad (Rodríguez-Rodríguez & Reguant-Álvarez, 2020). La siguiente tabla fue obtenida mediante el programa SPSS la misma que contiene el valor del Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,833	,864	10

Fuente: *Statistical Package for the Social Sciences*

Población

Tabla 1: Descripción de la población.

Padres de Familia/ Representantes legales	69
Personal Docente	4
Total	73

Elaborado por: *Maestranes de la Universidad Otavalo.*

Nota: La población de la cual se obtuvo la información necesaria para esta investigación fue de 4 docentes y 69 representantes legales de los estudiantes del nivel inicial de la institución. No fue necesaria la extracción de la muestra.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1
¿Cómo se puede definir al efecto Pigmalión?

Posibles Conceptos	Docentes		Padres de familia	
	F	P	F	P
Se enseña con el ejemplo	0	0	14	20,00
La influencia de los actos y palabras	4	100	17	2500
No conozco el significado	0	0	38	55,00
Total	4	100	69	100

Nota: F significa frecuencia y P significa porcentaje. Datos obtenidos de encuesta realizada a docentes y padres de familia (Fuente: Elaboración propia)

De los conceptos presentados se puede evidenciar que todos los docentes (100%) conocen el significado del efecto Pigmalión y lo definen como la influencia de los actos y palabras, lo que no ocurre con los padres de familia que presentan un gran porcentaje de desconocimiento del tema (55%), tal como se evidencia en la Tabla 1.

Los docentes al conocer el significado de la importancia y la correcta aplicación del efecto Pigmalión tienen expectativas positivas de los niños, comprenden que se trata de un trabajo conjunto tanto de la escuela y el hogar. Gutiérrez, Huby, & Violeta (2013) manifiestan que gracias al efecto Pigmalión en el aula y hogar las expectativas realistas y positivas del profesor influyen de manera positiva en el discente resultando ser así un “Pigmalión positivo”. Para que este efecto tenga mayor efectividad, es necesario estimular y desarrollar todas sus habilidades, capacidades innatas y explotar sus potencialidades, es importante que tengan una buena guía y conozcan sus talentos. En cambio, los padres de familia no conocen el significado del efecto Pigmalión y al tener este desconocimiento no lo aplican.

Tabla 2
Elogios que se menciona a los hijos y estudiantes con mayor frecuencia.

MAYOR FRECUENCIA				
Elogios	Docentes		Padres de familia	
	F	P	F	P
Esta lindo	0	00,00	29	42,00
Buen trabajo	0	00,00	23	33,60
Puedes mejorarlo	0	00,0 0	11	15,90
Estoy orgulloso de ti	0	00,00	25	36,20
Excelente trabajo.	4	100,00	23	33,30

Nota: F significa frecuencia y P significa porcentaje. Datos obtenidos de encuesta realizada a docentes y padres de familia (Fuente: Elaboración propia)

De los resultados obtenidos de la jerarquización en los elogios que mencionan con mayor frecuencia a los niños, los docentes en su totalidad mencionan al elogio “excelente trabajo” (100%). En cambio, los padres de familia el elogio más utilizado es “lindo está” (42.00%) como se evidencia en la Tabla 2.

Uno de los factores del efecto Pigmalión es la motivación, la cual influye en los niños al ser tratados con elogios e incentivos permanentemente responden de manera positiva confirmando las expectativas de los docentes, se logrará conseguir mejores resultados en las actividades escolares. Como también es importante los elogios de los padres de familia, ya que un niño que es elogiado de manera adecuada se sentirá valorado y aceptado por sus padres.

Celeita & Pérez (2013) mencionan: “Es importante destacar que los incentivos verbales tienen un efecto positivo en el comportamiento y el aprendizaje de los niños porque permiten a que se interesen por aprender” (p.236). Dar reconocimiento a los niños por el trabajo realizado a través de incentivos verbales como: “estoy orgulloso de ti”, “excelente trabajo”, “es un muy buen trabajo” entre otros elogios ayudan a motivar y así mejorar el desempeño académico.

Así también en su investigación Ovalle & Tobón (2017) afirman que:

Se apreciaron algunas manifestaciones positivas entre el docente y los estudiantes tales como elogios, risas y palabras de afirmación como: “muy bien”, ‘felicitaciones’, ‘correcto’. Así mismo, los niños mostraron interés y motivación por la clase y respeto por la palabra del docente y de sus compañeros. El docente, la mayor parte del tiempo, empleó un tono de voz cálido para dirigirse a los niños. (p.211)

Los elogios tienen un efecto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que el docente siendo el encargado de emitir estos elogios utilizando un tono cálido hacia los estudiantes es quién determinará el interés y motivación de cada uno creando un ambiente armónico.

Tabla 3

Habilidades que la motricidad gruesa ayuda a desarrollar en los niños del nivel inicial.

Destrezas para el proceso de enseñanza	Importancia			
	Docentes		Padres de familia	
	F	P	F	P
Capacidades cognitivas	0	0	50	73,90
Actitudes socio-afectivas	2	50,00	25	36,20
Habilidades corporales	2	50,00	38	55,10

Nota: F significa frecuencia y P significa porcentaje. Datos obtenidos de encuesta realizada a docentes y padres de familia (Fuente: Elaboración propia)

De los resultados obtenidos sobre las habilidades que la motricidad gruesa ayuda a desarrollar. Los docentes consideran que ayuda los niños a desarrollar habilidades corporales (50%) al igual las actitudes socio-afectivas (50%). Mientras que los padres de familia consideran que en mayor importancia ayuda los niños a desarrollar las capacidades cognitivas (73.90%) por las habilidades corporales (55.10%) y por último se desarrolla las actitudes socio-afectivas (36.20 %) como se evidencia en la Tabla 3.

La motricidad gruesa es muy importante en el desarrollo de proceso aprendizaje en los niños de educación inicial, ya que desde edades tempranas ayudan a fortalecer varios aspectos como la coordinación, equilibrio y habilidades físicas. A la vez se potencia las capacidades cognitivas, ya que es necesaria para el proceso de enseñanza - aprendizaje y también crea vínculos afectivos a través del juego con sus pares y adultos que lo rodean.

Según Díaz & Sisley (2019) se refieren a que:

Es de vital importancia desarrollar la motricidad gruesa en los niños (as) la cual les permitirá manejar sus movimientos con coherencia y precisión, así mismo les favorecerá en su proceso de aprendizaje en la lectura y escritura. Es importante su desarrollo porque es parte del crecimiento integral del ser humano que se relacionan directamente en todas las áreas de éste, a través de sus dimensiones cognitiva, afectiva, emocional. Desarrollarlo ayudará a manejar adecuadamente los movimientos de su esquema corporal. (p. 10)

Cuando un niño realiza una actividad motora, ésta se encuentra directamente relacionada con el pensamiento y las emociones logrando un desarrollo integral del niño del Nivel Inicial.

Saavedra (2015) señala que:

La educación motriz parte del juego espontáneo que desarrollan los niños a partir de materiales y un espacio amplio; utilizar el juego, el cuerpo y movimiento nos permite acceder a la globalidad de la persona, ya que mediante este el niño expresa capacidades cognitivas, actitudes socio afectivas y su habilidad corporal. (p.7)

El juego como elemento indispensable en el desarrollo del niño desde su nacimiento, más cuando inicia su etapa escolar en el Nivel Inicial este ayuda a manejar adecuadamente su motricidad gruesa logrando desenvolverse de mejor manera en el ámbito educativo y familiar. La aplicación del efecto Pigmalión de forma positiva, aportará a un buen crecimiento de los niños y niñas especial en el ámbito de la motricidad gruesa, siendo el dominio que cada niño ejerce sobre su cuerpo más allá de realizar movimientos coordinados e involucrar la espontaneidad, la creatividad y la intuición según señala (Saavedra, 2015).

Tabla 4
Dentro del núcleo familiar, ¿Quién brinda mayor vínculo afectivo a los niños?

Familiares	Disponibilidad	
	Padres de familia	
	F	P
Padre	10	14,0%
Madre	49	72,2%
Hermanos	1	0,8%
Abuelos	9	13,0%
Total	69	100%

Nota: F significa frecuencia y P significa porcentaje. Datos obtenidos de encuesta realizada a padres de familia (Fuente: Elaboración propia)

De los resultados obtenidos de la jerarquización sobre quién brinda mayor vínculo afectivo. Los padres de familia consideran que en mayor importancia está la madre (72.20%), seguida por el padre (14.00%) continuando con los abuelos (13.00%) y por último se desarrolla los hermanos (0.8%) como se puede evidenciar en la tabla 4.

El papel más importante en el desarrollo de un niño viene dentro de la familia ya que desde el nacimiento se brinda una conexión y estabilidad emocional. Así Botero (2012) refiere que:

La madre participa totalmente en el evento del nacimiento, no sólo, como es evidente, dando a luz, sino en la delicada configuración emocional que plantea. Si tenemos en cuenta que la mujer está inmersa en el amenazante cambio de identidad que ocurre con la maternidad, y que enfrenta el enorme compromiso, no sólo en sus más profundas raíces evolutivas y de responsabilidad de especie, sino en la actual función de presentar al mundo un nuevo poblador para su desarrollo y para asegurar la continuidad de la información genética que ha logrado transmitir, tendremos que reconocer y pensar al bebé humano en conjunto con ella. (p.135)

El lazo afectivo que se establece entre la madre y el niño incide de manera significativa en la educación de la infancia. Lo afectivo y lo cognitivo son aspectos que se complementan para tener las capacidades de sentir y pensar. Esto podrá marcar su personalidad siendo base fundamental en el desarrollo de su vida.

Tabla 5
¿Un docente debería tener vínculos afectivos con los niños y niñas?

Familiares	Disponibilidad	
	Docentes	
	F	P
No, hay que limitarse	0	0%
Sí, estimula la confianza mutua	1	25%
No, puede considerarse acoso.	0	0%
Sí, se crea un ambiente armónico	3	75%

Total	4	100%
--------------	---	------

Nota: F significa frecuencia y P significa porcentaje. Datos obtenidos de encuesta realizada a docentes (Fuente: Elaboración propia)

De los resultados obtenidos sobre si los docentes deben tener vínculos afectivos seleccionaron que sí, porque se crea un ambiente armónico (75%) seguido por sí, se estimula la confianza mutua (25%) como se evidencia en la Tabla 5.

Los vínculos afectivos son importantes como Sánchez, Perdomo, & Matos (2016) mencionan que:

Es importante tener en cuenta que, en la formación de sentimientos y cualidades, el ejemplo del adulto desempeña un papel fundamental, por lo que, de la forma de actuar, de la sensibilidad y el tacto pedagógico que se tenga para tratar a los niños, depende, en gran medida, el éxito del trabajo. No debe olvidarse que el contacto con situaciones reales es la vía idónea para materializar estos objetivos y evaluar el desarrollo alcanzado por los niños. Las normas y los sentimientos morales se interiorizan cuando se apoyan en el contenido y la actividad del niño, cuando son condiciones insustituibles de su existencia. (p.42)

En la etapa preescolar es importante los vínculos afectivos de las maestras debido a que, pasan de su hogar a la escuela y ese cambio es radical en sus vidas, los Sentimientos de los niños se amplían al generar lazos con sus compañeros y docentes.

Tabla 6

Los niños motivados y con alta autoestima a futuro lograrán

Habilidades	Nivel de importancia			
	Docentes		Padres de familia	
	F	P	F	P
Niños autónomos	3	75,00	39	56,50
Jóvenes capaces de resolver los problemas	0	00	22	31,90
Jóvenes participativos	0	00	19	27,50
Jóvenes críticos	1	25,00	25	36,20
Jóvenes obedientes	0	00	19	27,50

Nota: F significa frecuencia y P significa porcentaje. Datos obtenidos de encuesta realizada a docentes y padres de familia (Fuente: Elaboración propia)

De los resultados obtenidos de la jerarquización sobre los logros que niños motivados y con alta autoestima lograrán en el futuro, según consideran los docentes lograrán ser niños autónomos (75%) al igual que los padres de familia (56.50) como se evidencia en la Tabla 6.

Los docentes y padres de familia creen que los niños motivados y con alta autoestima, a corto plazo serán niños autónomos capaces de hacer las cosas por si solos. Ortiz (2012) refiere: “La autonomía se desarrolla con la comunicación continua, resolución de problemas, evitando el castigo físico, sugerir no ordenar, estimular el cumplimiento de horarios y la participación y cooperación con los adultos” (p. 60). Los niños podrían llegar a ser futuros ciudadano, autónomos, capaces de resolver los problemas, participativos,

con la capacidad de elegir críticamente y no solo obedecer, ya que podrían tomar sus propias decisiones y ser capaces de auto realizarse en cualquier ámbito.

Tabla 7

Para brindar elogios a los niños del nivel de inicial se debe:

Formas de elogios	Nivel de importancia			
	Docentes		Padres de familia	
	F	P	F	P
Abrazar	2	50,00	16	7.69%
Ubicarse al nivel de estatura del niño al hablar	4	100,00	50	24.05%
Sonreír	2	50,00	51	25%
Acariciar el hombro	4	100,00	50	24.%

Nota: F significa frecuencia y P significa porcentaje. Datos obtenidos de encuesta realizada a docentes y padres de familia (Fuente: Elaboración propia)

De los resultados obtenidos de la jerarquización sobre cómo se deben brindar elogios a los niños todos los docentes consideran de mayor importancia el acariciar el hombro y ubicarse al nivel de la estatura del niño al hablar (100%), los padres de familia consideran que, sonreír (25.00%) como se evidencia en la Tabla 7.

La correcta forma de brindar elogios a los niños ayuda es forma verbal realizando expresiones gestuales y corporales como abrazar, ubicarse al nivel de estatura de ellos niños, sonreír, acariciar el hombro, ya que, ayudan a dar mayor reconocimiento al esfuerzo en las actividades que el niño realice. Ortiz (2012) refiere: “Sugiera no ordene, acompañe las peticiones con sonrisas o abrazos, no con críticas o amenazas... Ofrezcale expresiones de afecto a través de sonrisa, caricias, besos... se debe realizar a través de la estimulación táctil, visual y auditiva” (p.12). Es importante centrarse en lo mejor del niño y no en lo peor, reconocer los aspectos positivos y ver los negativos como algo que se puede mejorar. Cualquier esfuerzo por más pequeño que sea, debe ser elogiado de manera correcta, brindándoles expresiones de afecto y estar convencidos que puede hacerlo cada vez mejor.

Tabla 8

Tareas frecuentes que el docente envía a casa.

Tareas	Nivel de importancia	
	F	P
Gatear	11	5,39%
Correr	14	6,86%
Saltar	40	19,60%
Reptar	4	1,96%

Bailar	38	18,62%
Rasgar papel	46	22,54%
Colorear	51	25,03%
Total		100%

Nota: F significa frecuencia y P significa porcentaje. Datos obtenidos de encuesta realizada a padres de familia (Fuente: Elaboración propia)

De los resultados obtenidos sobre las tareas que los docentes envían a casa, los padres de familia consideran que en mayor frecuencia envían a colorear (25.03%), rasgar papel (22.54%), saltar (19,60%), bailar (18.62%), correr (6.86%), gatear (5.39%) y reptar (1.96%). Se puede observar que los docentes envían más tareas con actividades de motricidad fina y en menor porcentaje las de motricidad gruesa. Como se evidencia en la Tabla 8.

La motricidad gruesa es importante en el desarrollo integral de los niños, ya que implica acciones relacionadas con movimientos de todo su cuerpo. Este tipo de motricidad permite, que el niño se atreva a conocer el entorno experimentando con todos los sentidos. Osorio, Pallarés, Chiva, & Capella (2019) como se citó a Martín, (2003) afirman que:

La evolución del aprendizaje requiere de una buena motricidad, puesto que el progreso cinético coopera con caracteres sensoriales de vital importancia para que se formen otras áreas motoras que están comprometidas en la lectura y en la escritura. Todo ello incide en la importancia y necesidad de estimular adecuadamente la motricidad en la edad infantil, especialmente en niños/as con diversidad funcional.

Es fundamental ayudar a la estimulación de la motricidad gruesa en las primeras etapas evolutivas, ya que involucran los sentidos y acciones corporales que ayudaran posteriormente al aprendizaje de la lectura y la escritura.

La motricidad gruesa es importante porque los niños ejecutan movimientos amplios que necesitan coordinación visomotora, tono muscular, equilibrio entre otros, los cuales se realizan en el Nivel Inicial. Ruiz (2017) menciona que:

La Motricidad Gruesa es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones, aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que el niño y niña se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos.

La motricidad gruesa se desarrolla de manera adecuada siempre y cuando tenga un acompañamiento cálido, con términos que incentiven al niño o niña a lograrlo, cuando docentes o padres de familia utilizan palabras que ayuden a crecer la autoconfianza y autoestima puede ser probable que los ejercicios que se realizan en el ámbito motriz se logren llevar a cabo con eficacia.

Tabla 9

¿Por qué cree usted que existe un bajo desarrollo motriz de los niños de 3 a 5 años en la actualidad?

Posibles causas bajo desarrollo motriz	Docentes	
	F	P
La pandemia nos limita a realizar actividades importantes que ayudan al desarrollo motriz	1	25,00%
Los padres realizan actividades que deberían hacer sus hijos.	3	75,00%
No les enseñan en la escuela.	0	0%
Total	4	100%

Nota: F significa frecuencia y P significa porcentaje. Datos obtenidos de encuesta realizada a docentes (Fuente: Elaboración propia)

De los resultados obtenidos sobre las posibles causas del bajo desarrollo motriz de los niños de 3 a 5 años, los docentes consideran que los padres les dan realizando todo a sus hijos (75%) y la pandemia nos limita a realizar actividades importantes que ayudan al desarrollo motriz (25%) como se evidencia en la Tabla 9.

La tarea de los padres de familia es el apoyar a los niños en su proceso evolutivo brindándoles seguridad y confianza, caso contrario al darles haciéndoles todo y sobreprotegiéndoles serán niños inseguros. Como Albornoz (2017) considera que:

Los padres sobreprotectores ... niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño. Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general. Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es mas común hacia la mamá. (p.14)

Los padres de familia tienen una función importante con sus hijos ya que deben prepararlos para la vida debido a que existirán nuevas situaciones y se enfrenta a nuevos retos, el hecho de afrontarlos les permitirá madurar e ir mejorando la autoestima e independencia

Tabla 10

Quiénes son los entes encargados del desarrollo motriz

	Entes	Docentes
	F	P

A toda la familia	0	0%
Maestros y padres	0	0%
Padres, maestros y sociedad	4	100%
Total	4	100%

Nota: F significa frecuencia y P significa porcentaje. Datos obtenidos de encuesta realizada a docentes (Fuente: Elaboración propia)

De los resultados obtenidos sobre quiénes son los entes encargados del desarrollo motriz, los docentes consideran en mayor porcentaje que los padres de familia, maestros y sociedad (100%). Como se evidencia en la Tabla 10.

El desarrollo motriz es importante en la educación, ya que, ayuda a los niños y niñas a obtener varios beneficios y estímulos para el proceso de aprendizaje, por lo que tanto docentes, padres de familia y sociedad son los responsables de brindar estímulos adecuados.

Según Coronado (2011) refiere:

El desarrollo de las conductas motrices, se ven influenciadas por el medio. Debemos considerar que el ser humano es un ser cultural y desde que nace se ve marcado o limitado en su inmersión en el medio social, cultural y material, originando formas de acción motriz en su conducta. La influencia del entorno que rodea a los niños contribuye al desarrollo de conductas motrices al brindar actividades de estimulación acorde a su edad. (p. 28)

La influencia del entorno que rodea a los niños contribuye al desarrollo de las conductas motrices al brindar actividades de estimulación acorde a su edad

Coronado (2011) citando a Malina & Bouchard (2004) mencionan que:

Hablar del medio ambiente y su influencia en la motricidad infantil, hace referencia a los elementos y situaciones (personales, materiales, sociales y ecológicas) en las que un sujeto se, desarrolla, se relaciona y adapta. Si bien es cierto, la herencia juega un rol importante en el desarrollo de las habilidades motoras, del mismo modo el medio ambiente o estimulación, contribuye holgadamente a un correcto desarrollo. (p. 28)

Los padres de familia, docentes y sociedad tienen un rol importante para fomentar el desarrollo motriz de los niños, iniciando por los hogares, donde son los responsables de dar seguridad a los niños desde su nacimiento y estimular a que realicen actividades motrices a través del juego donde pueden saltar, correr, gatear, etc. Posteriormente al ingresar a la escuela los docentes son los encargados de fomentar la motricidad gruesa aplicando estrategias adecuadas con los estudiantes para lograr el gusto de realizar actividades que involucren al cuerpo. La sociedad también contribuye al brindar actividades, materiales, espacios que aportan al desarrollo motriz como el uso de parques de recreación infantil y la participación de eventos deportivos, culturales y sociales.

Tabla 11

¿A qué se debe que su hijo/a no tiene coordinación al marchar?

Familiares	Disponibilidad Padres de familia	
	F	P
Falta de atención	40	58,0%
Poca guía del docente	8	12,0%
Falta de apoyo del padre de familia	21	30,0%
Total	69	100%

Nota: F significa frecuencia y P significa porcentaje. Datos obtenidos de encuesta realizada a padres de familia (Fuente: Elaboración propia)

De los resultados obtenidos sobre a qué se debe la falta de coordinación al marchar los padres de familia consideran en mayor porcentaje que la falta de atención es la principal con un (58%), muy seguido de la falta de apoyo de los padres de familia con un (30%). Como se evidencia en la Tabla 11.

Las actividades motrices como la marcha se prestan fácilmente a situaciones muy variadas y próximas al juego, aumentando la participación del niño. Según refiere Pacheco (2015)

Es la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores y tronco, etc.) y de moverlas siguiendo la propia voluntad o realizando una consigna determinada. Este dominio permite no solo el desplazamiento sino, especialmente, la sincronización de los movimientos, superando las dificultades y logrando armonía sin rigideces y brusquedades. Este dominio dará al niño confianza y seguridad en sí mismo, puesto que lo hace consciente del dominio que tiene su cuerpo en situaciones diferentes. (p. 20)

Los docentes y padres de familia deben poner atención en la ejecución de la marcha teniendo en cuenta la coordinación es de manera adecuada de las extremidades del cuerpo del niño sobre la habilidad de los niños de controlar los desplazamientos cuerpo.

Tabla 12

Para mejorar el desarrollo motor y emocional el docente debe tomar en cuenta.

Actividades para el proceso de enseñanza	NIVEL DE IMPORTANCIA							
	F	P	F	P	F	P	F	P
Características individuales	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Características grupales	0	0%	1	25%	0	0%	3	75%
Estrategias Motivacionales	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%
Metodologías didácticas innovadoras	0	0%	1	25%	2	50%	1	25%

Nota: F significa frecuencia y P significa porcentaje. Datos obtenidos de encuesta realizada a docentes y padres de familia (Fuente: Elaboración propia)

Según los resultados obtenidos los docentes en su totalidad consideran en mayor importancia, para mejorar el desarrollo motor y emocional, se debe tomar en cuenta las características individuales de los niños (100%) como se evidencia en la Tabla 12.

Las características individuales de los niños del nivel inicial son primordiales para ayudar a la desarrollo motriz y emocional ya que ayuda a tener mejor vínculo entre el docente y los estudiantes.

Como lo afirman Cuaspud, Morillo, Valladares, Grimaldo, & Narváez (2019)

Es necesario distinguir las diferencias individuales en las niñas y los niños en su primera infancia, a fin de favorecer su desarrollo y teniendo en cuenta su particularidad. La educación para la primera infancia se entiende como un proceso incesante y constante de interacciones y nexos sociales de calidad, precisas y adecuadas que les permiten a niños y niñas desplegar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. (p. 3)

El tener en cuenta las particulares individuales es un reto para el docente, ya que, al existir gran diversidad entre los niños, en sus formas de ser y actuar con los demás pueden influir al desarrollo motriz tanto como el emocional.

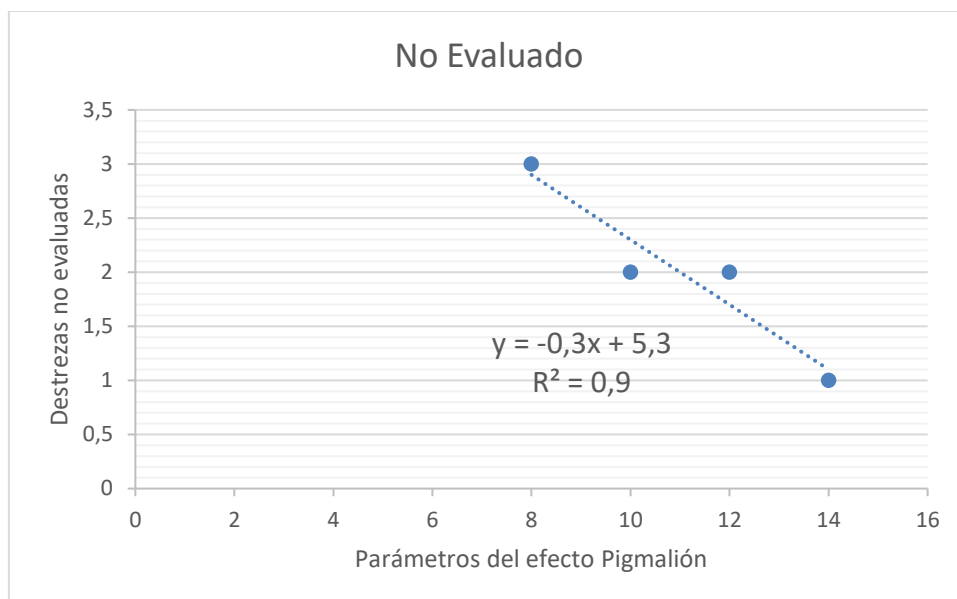
La definición de diferencias individuales está vinculada a las nociones de personalidad, cognición, estilos de aprendizaje, motivación, inteligencia y otros términos de psicología. Por lo tanto, tales diferencias son una riqueza personal, un reto a la tarea educativa, una consecuencia de la propia labor educativa, y un condicionante y límite relativo para la educación. (Cuaspud et al., 2019, p.8)

La importancia de las características individuales tanto externas como el entorno que le rodea, como la familia, vida social, situación económica y también la personal como su manera de ser, su personalidad, motivaciones, formación, actitudes y aptitudes, son importantes para el aprendizaje emocional y motriz de los niños de educación inicial.

3.1. ANÁLISIS CORRELACIONAL

GRAFICO 1

1. Aplicación de ocho parámetros de efecto Pigmalión positivo a las destrezas de motricidad gruesa.



Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en docentes y estudiantes (Fuente: Elaboración propia)

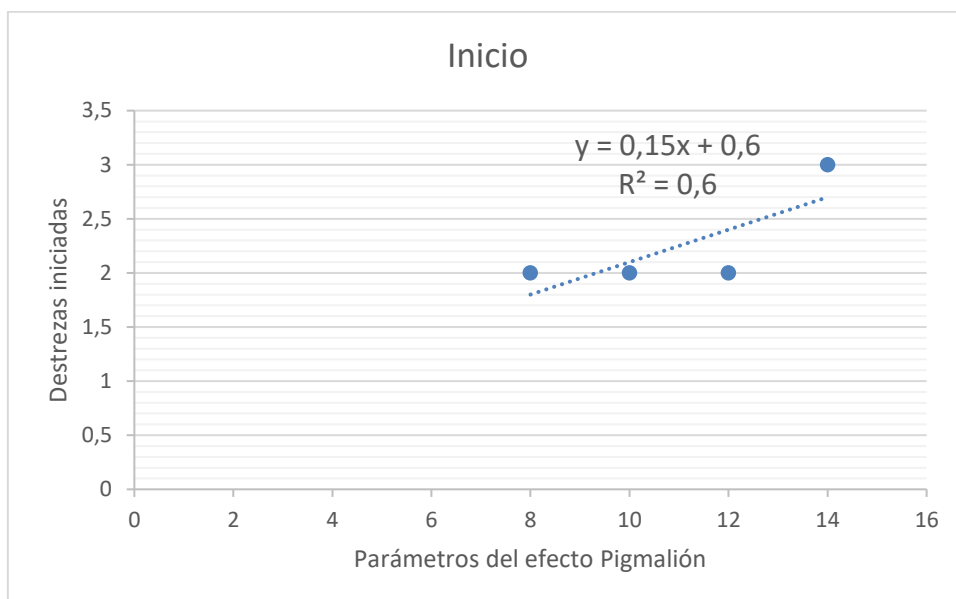
La gráfica número 1 nos permite apreciar una cooperación lineal negativa fuerte ($r=0,95$) entre la cantidad de parámetros del efecto Pigmalión aplicados durante las clases y la cantidad de destrezas motoras no evaluadas. El coeficiente de determinación nos indica que aproximadamente el 90% de la cantidad de destrezas no evaluadas se explican por la cantidad de parámetros aplicados del efecto Pigmalión.

La correlación es lineal porque la tendencia de los datos se puede modelizar mediante una línea recta; es negativa porque la recta es decreciente, es decir, tenemos una relación de proporcionalidad inversa debido a que es posible apreciar que cuando una de las variables se incrementa, la otra disminuye. Además, la correlación es fuerte porque el valor del coeficiente de correlación r de Pearson es de aproximadamente 0,95; por otra parte, el coeficiente de determinación nos explica el porcentaje de cambio de la variable dependiente debido a un cambio en la variable independiente.

Lo que indica que al aplicar menos parámetros de efecto Pigmalión existe mayor cantidad de destrezas de motricidad gruesa no evaluadas y no se logra alcanzar las destrezas en proceso y adquiridas. Bestard (2011) indica: Muchos estudiantes que serían capaces de manifestar potencialidades superiores a las preconcebidas por el profesor, no logran concretarlas por diversos motivos, debido a su inseguridad o por estar convencidos de que no podrán lograr un buen desempeño (p.63).

GRAFICO 2

2. Aplicación diez parámetros de efecto Pigmalión positivo a las destrezas de motricidad gruesa.



Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en docentes y estudiantes (Fuente: Elaboración propia)

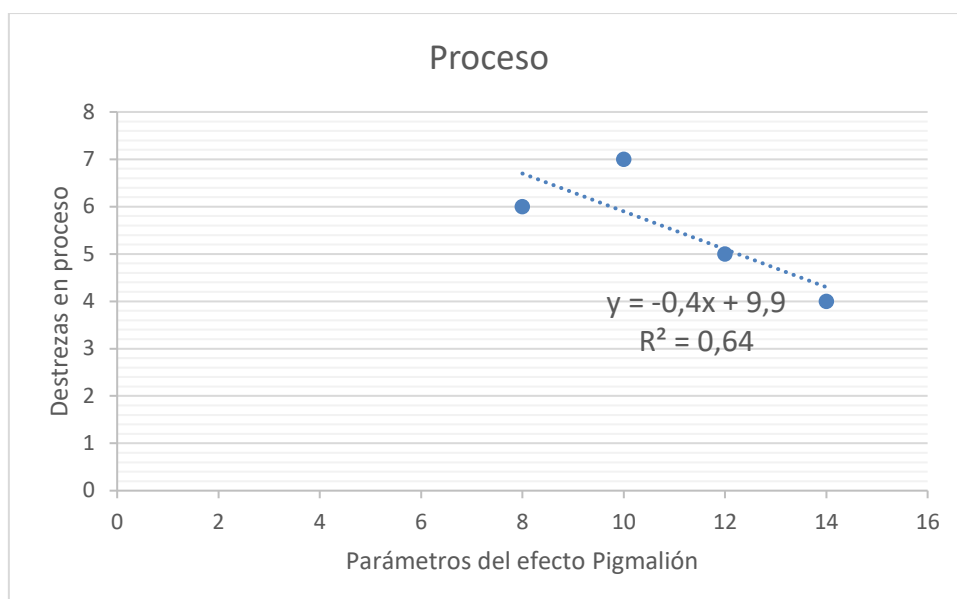
La gráfica número 2 nos presenta una cooperación lineal positiva fuerte ($r=0,77$) entre la cantidad de parámetros del efecto Pigmalión aplicados durante las clases y la cantidad de destrezas motoras no evaluadas. El coeficiente de determinación nos indica que aproximadamente el 60% de la cantidad de destrezas no evaluadas se explican por la cantidad de parámetros aplicados del efecto Pigmalión.

La correlación es lineal porque la tendencia de los datos se puede modelizar mediante una línea recta; es positiva porque la recta es creciente, es decir, tenemos una relación de proporcionalidad directa debido a que es posible apreciar que cuando una de las variables se incrementa, la otra también se incrementa. Además, la correlación es fuerte porque el valor del coeficiente de correlación r de Pearson es de aproximadamente 0,77; por otra parte, el coeficiente de determinación nos explica el porcentaje de cambio de la variable dependiente debido a un cambio en la variable independiente.

Lo que señala que al aplicar más parámetros de efecto Pigmalión existe mayor cantidad de destrezas de motricidad gruesa en inicio disminuyendo las destrezas no evaluadas. Por lo tanto, como indica Baños (2010) “Las expectativas del profesor suponen uno de los factores más poderosos en el rendimiento escolar de sus alumnos” (p.3).

GRAFICO 3

3. Aplicación de doce parámetros de efecto Pigmalión positivo a las destrezas de motricidad gruesa.



Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en docentes y estudiantes (Fuente: Elaboración propia)

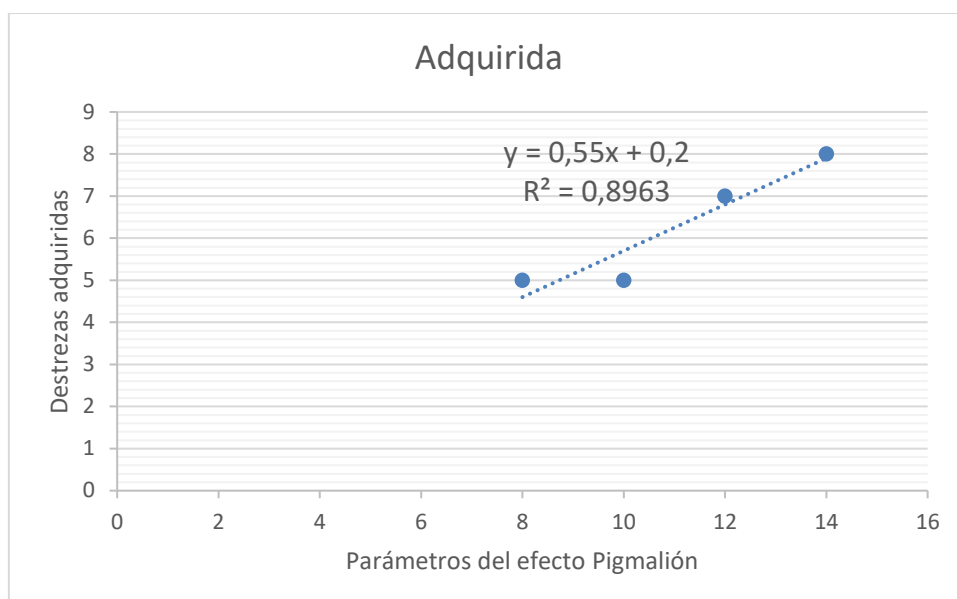
La gráfica número 3 nos permite apreciar una cooperación lineal negativa fuerte ($r=0,8$) entre la cantidad de parámetros del efecto Pigmalión aplicados durante las clases y la cantidad de destrezas motoras no evaluadas. El coeficiente de determinación nos indica que aproximadamente el 64% de la cantidad de destrezas no evaluadas se explican por la cantidad de parámetros aplicados del efecto Pigmalión.

La correlación es lineal porque la tendencia de los datos se puede modelizar mediante una línea recta; es negativa porque la recta es decreciente, es decir, tenemos una relación de proporcionalidad inversa debido a que es posible apreciar que cuando una de las variables se incrementa, la otra disminuye. Además, la correlación es fuerte porque el valor del coeficiente de correlación r de Pearson es de aproximadamente 0,8; por otra parte, el coeficiente de determinación nos explica el porcentaje de cambio de la variable dependiente debido a un cambio en la variable independiente.

Lo que señala que al aplicar mayor cantidad de parámetros de efecto Pigmalión existe mayor cantidad de destrezas de motricidad gruesa en proceso y disminuyen las destrezas que están en inicio y las no evaluadas. Hernández & Fernández (2015) afirman: “Los estudiantes tienen gran habilidad para identificar dichas expectativas y suelen actuar conforme con las mismas y, de manera diferenciada, según la lectura que hacen de lo que esperan de ellos todos y cada uno de sus profesores” (p.12).

GRAFICO 4

4. Aplicación catorce parámetros de efecto Pigmalión positivo a las destrezas de motricidad gruesa.



Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en docentes y estudiantes (Fuente: Elaboración propia)

La gráfica número 4 nos presenta una cooperación lineal positiva fuerte ($r=0,95$) entre la cantidad de parámetros del efecto Pigmalión aplicados durante las clases y la cantidad de destrezas motoras no evaluadas. El coeficiente de determinación nos indica que aproximadamente el 90% de la cantidad de destrezas no evaluadas se explican por la cantidad de parámetros aplicados del efecto Pigmalión.

La correlación es lineal porque la tendencia de los datos se puede modelizar mediante una línea recta; es positiva porque la recta es creciente, es decir, tenemos una relación de proporcionalidad directa debido a que es posible apreciar que cuando una de las variables se incrementa, la otra también se incrementa. Además, la correlación es fuerte porque el valor del coeficiente de correlación r de Pearson es de aproximadamente 0,77; por otra parte, el coeficiente de determinación nos explica el porcentaje de cambio de la variable dependiente debido a un cambio en la variable independiente.

Lo que refleja que al aplicar la mayoría de parámetros del efecto Pigmalión existe mayor cantidad de destrezas de motricidad gruesa adquiridas. Hernández & Fernández (2015) afirma: “Buscar la manera de que el efecto Pigmalión sea utilizado positiva y propositivamente por los profesores para obtener los mejores resultados de los estudiantes al mantener y mostrar altas expectativas sobre ellos” (p.11).

4. CONCLUSIONES

De acuerdo con la literatura existente, se concluye que, el efecto Pigmalión es la influencia que tiene una persona sobre otra, lo cual provoca un cambio de conducta. La creencia que se tiene sobre esa persona, con la repetición constante. Así las expectativas que los docentes y padres de familia tienen hacia los estudiantes tienden a cumplirse, pues son reforzadas con elogios, etiquetas, cualidades, opiniones, expectativas que pueden provocar actitudes positivas para lograr un mejor aprendizaje y rendimiento llamado el efecto Pigmalión positivo. Los aspectos negativos encontrados en el efecto Pigmalión generan que los estudiantes no desarrollen destrezas y tengan bajo rendimiento.

Se concluyó que la aplicación del efecto Pigmalión positivo incide en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Nivel Inicial y que el docente es uno de los factores más importante para provocar este efecto, utilizando esta metodología además de estrategias y herramientas que faciliten la motivación en la enseñanza.

Como resultado del análisis correlacional de los datos representados en las gráficas 1, 2, 3 y 4 de las fichas de observación muestran claramente una fuerte correlación entre la cantidad de parámetros aplicados del efecto Pigmalión y que influyen en el desarrollo de las destrezas de motricidad gruesa de los niños del Nivel Inicial, evidencia que está acorde al estudio “El efecto Pigmalión, autoestima y rendimiento escolar” (Porcar *et al.*, 2013) en donde nos manifiesta que: “Tras realizar nuestro estudio de caso consideramos que el efecto Pigmalión está presente y de forma influyente en la vida escolar y familiar. Es por ello, que consideramos importante tener una expectativa alta, para así fomentar su desarrollo potenciando su autoestima” (p. 5). Donde también se verifica la incidencia del efecto Pigmalión en estudiantes de educación Primaria.

Finalmente, el estudio de esta investigación servirá de aporte a los docentes y padres de familia para reflexionar sobre la importancia del efecto Pigmalión positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa reforzando a la formación integral de los niños durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. El artículo que se realizó es innovador y se puede aplicar en otros ámbitos de aprendizaje del Nivel Inicial.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, A., & Albania, A. (2013). Sobreprotección infantil en las relaciones interpersonales en los niños del primer año de educación básica. *Dspace*, 1.
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 12,14.
- Anderman, Lynley H. y Klassen, Robert M. (2016). Being a teacher. Efficacy, emotions and interpersonal relationships in the classroom. En Corno, Lyn y Anderman, Eric M. *Handbook of educational psychology*. Tercera edición. NY: Routledge, 39.
- Baños Gil, I. (2010). El efecto Pigmalión en el aula. *Innovación y experiencias educativas*, 28, 1-9.
- Bestard, D. (2011). Una reflexión sobre el efecto pigmalión. *RIdAA-CCFE*, 62. Recuperado de: <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/549>
- Botero, H. (2012). Relación Madre-hijo El Amor en el Desarrollo del Cerebro del Bebé Separación Temprana Patrón de Relaciones y Salud Mental. *Dialnet*, 135.
- Cabrera, B & Dupeyròn, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *SCiELO*, 1.
- Carhuancho, I., Nolazco, F., Monteverde, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. . Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador.
- Campo, L; Jimenez, P; Maestre, K; Paredes, N. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años. *Redalyc*, 15.
- Carratalá, E. & Ilieva, K. (2016). Variables familiares relacionadas con el desarrollo cognitivo y comunicativo en el primer ciclo de educación infantil. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 32.
- Celeita Buitrago, L. E., & Pérez Gutiérrez, M. F. (2013). Caracterización de los métodos y estrategias pedagógicas básicas en el proceso de motivación del niño en el nivel preescolar en instituciones educativa de la ciudad de Nieva . *Revista ENTORNOS*, 236.
- Coronado, R. (2011). Influencia de la estimulación ambiental del hogar, en las habilidades motoras gruesas de preescolares pertenecientes a las comunidades rurales de Paucho y Bahía Mansa. *Revista Horizonte Ciencias de Actividad Física*, 28.
- Díaz, J., & Sisley, T. (2019). Motricidad Gruesa. *Universidad Científica del Perú*, 10.
- García, J. (2015). El efecto Pigmalión y su efecto transformador a través de las expectativas. *Dialnet*, 1.

- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 2(13), 1-13. doi:
- Gutierrez, A. (2010). El efecto pigamllion en la actividad docente y administrativa. *ResearchGate*, 174.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Education.
- Manhey, M. (2014). Currículo de Educación Infantil: Un tema pendiente. *Revista investigación y posgrado*, 123, 130.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito Ecuador, 16.
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 155-156.
- Ortiz, H. (2012). Las metas del desarrollo. *Revista Gastrohnup*, 60.
- Osorio Rivera, V. G., Pallarrés Piquer, M., Chiva Bartoll, Ó., & Capella Peris, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Revista LA SILLISTA de investigación*, 40.
- Ovalle, A. A., & Tobón, G. d. (2017). Calidad de la interacción docente-niño en el aula y los estilos cognitivos en la dimensión reflexividad-impulsividad. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 211.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial*. Quito: Pacheco Montesdeoca, Rosario Guadalupe. 20, 21.
- Parada, N., Valbuena, C., & Ramirez, G. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y ciencia*, 130.
- Pianta, Robert C.; La Paro Karen M. y Hamre, Bridget K. (2012). *CLASS Pre-K. Sistema para evaluar la dinámica de las aulas*. Maryland: Teachstone.21
- Porcar, E.Gimeno,E.Balaguer,P & Aledon,B. (2013). El Efecto Pigmalión, autoestima y rendimiento escolar. *Universidad Jaume*, 149.
- Ruiz, A & Ruiz ,I. (2017). Motricidad Gruesa. En Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina. Guayaquil. *Grupo Compas*, 9.
- Saavedra, A. (2015). *El juego como principal herramienta para la motricidad gruesa en un grupo de preescolar*. Nuevo León (Tesis de Maestria). Repositorio Academico Digital de la Universidad Autonoma de Nuevo León (UANL.MX No.12751), 7.
- Sampieri, R., & Mendoza , P. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

- Sánchez, L., Perdomo, O., & Matos, N. (2016). Empleo del método lúdico en la formación de sentimientos y cualidades del niño de preescolar. *Redalyc*, 42.
- Sanchez, T.; Rojas, S.; Perez, P.; Castañeda, D.; Rivero, E.; Hernandez, Y.; & Gutierrez, C. (2010). Etapa Preescolar. *slideShare*. 15.
- Sánchez Hernández, M. y López Fernández, M. (2005). *Pigmalión en la escuela*. Editorial. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. México D.F
- Soler, V. (2015). Deconstruyendo y reconstruyendo el éxito y el fracaso escolar en Educación Secundaria Obligatoria. *RODERIC*. Valencia, 3.
- Solís, P y Borja, V. (2017). El Efecto Pigmalión en la práctica docente. *Publicaciones Didácticas*, 193.
- Soto, V., & Durán, M. (2010). El trabajo de campo clave en la investigación cualitativa. *Scielo*, 253-266.
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. 4a.ed. México, DF: Limusa.
- Tapia; Azaña; Tito. (2014). Teoría básica de la educación psicomotriz. *Redalyc*, 3.
- Velásquez, M. (2019). *Sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niños 4-8 años*. Piura, Perú: (Tesis de Maestría) Repositorio Universidad César Vallejo, 4.