



**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TECNOLOGÍAS QUE SE UTILIZAN PARA APOYAR  
LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS:  
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA.**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**ÁLVARO PATRICIO TERÁN ARIAS**

**TUTORA: Phd, Karina Lorena Cela Rosero**

**OTAVALO, FEBRERO, 2022**

---

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, **ÁLVARO PATRICIO TERÁN ARIAS**, declaro que este trabajo de titulación: **TECNOLOGÍAS QUE SE UTILIZAN PARA APOYAR LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA**, es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autor la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

---

**ÁLVARO PATRICIO TERÁN ARIAS**

**C.I. 1002840963**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Certifico que el trabajo de investigación titulado “TECNOLOGÍAS QUE SE UTILIZAN PARA APOYAR LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA”, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación en I Cohorte del estudiante ÁLVARO PATRICIO TERÁN ARIAS, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo, Al primer día del mes de febrero de 2022.



Firmado electrónicamente por:

**KARINA LORENA  
CELA ROSERO**

Tutora del Trabajo de Titulación

Phd, KARINA LORENA CELA ROSERO

C.C.: 1714900147

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación a mi madre, Susana Arias Haro, quien, con su gran amor, confianza y apoyo, me abrió las puertas hacia un camino de sabiduría y progreso, para continuar creciendo profesionalmente.

**Álvaro Patricio Terán Arias**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco de todo corazón a mi esposa, quien supo cubrirme las espaldas en el hogar durante este proceso educativo, el cual requirió de mucha dedicación y tiempo. A mis hijos por su comprensión y respeto, ahora si podremos jugar más. A mi padre, por ser mi ejemplo y por toda su gran ayuda. A mi hermana por su motivación y cariño.

Y finalmente un agradecimiento muy especial a la doctora Karina Cela Rosero, quien, con su sabiduría, supo ser una excelente guía y tutora.

Muchísimas gracias.

**Álvaro Patricio Terán Arias**

## RESUMEN

Conocer cómo apoyarse en tecnologías que aporten al aprendizaje del inglés como segundo lenguaje, tiene gran importancia para los docentes en los distintos niveles. Los profesores pueden optar por aplicar estrategias que ayuden a optimizar el tiempo asignado para el aprendizaje de este idioma. El objetivo de este artículo es identificar las tecnologías utilizadas en la enseñanza del inglés como segundo idioma, a través de una revisión sistemática de literatura con artículos publicados entre enero de 2018 a junio de 2021 en estudios efectuados en Iberoamérica. Esta revisión, ha sido basada en la metodología propuesta por Kitchenham (2007). Se realizó con la finalidad de sistematizar de manera organizada los estudios encontrados sobre tecnologías que se utilizan para apoyar la enseñanza de inglés como segunda lengua. Para ello se siguieron las fases, establecidos por Kitchenham, mediante la utilización de métodos y técnicas de planificación, revisión y presentación de resultados. De este modo se analizaron y clasificaron los artículos seleccionados (16), de acuerdo a su año de publicación, país en el que se efectuó el estudio, palabras claves presentadas en cada artículo, herramientas tecnológicas utilizadas, estrategias de enseñanza, nivel académico de la población estudiada, destrezas desarrolladas en los estudiantes y las ventajas y desventajas de utilizar herramientas tecnológicas. Este estudio identificó las tecnologías utilizadas en la enseñanza de inglés como lengua extranjera, de las que destacan WhatsApp, Moodle y Web Learning English, por ser utilizadas en más de un estudio. Estas tecnologías aportan recursos significativos a los docentes y estrategias para utilizarlas de manera presencial, virtual y extra curricular.

**Palabras clave:** Aprendizaje de inglés; Enseñanza; Tecnologías; Revisión Sistemática de Literatura; TIC.

## ABSTRACT

Knowing how to support English learning with technologies that facilitate it is very important for teachers of different levels. Teachers can apply strategies that help optimize the time that learners are exposed to this new language. The objective of this article is to identify the technologies used for teaching English as a second language, through a systematic review of literature with studies published between January 2018 and June 2021 in studies carried out in Iberoamerica. This systematic literature review has been based on the methodology proposed by Kitchenham (2007). It was done with the objective of systematizing in an organized way the studies found about technologies that are used to support the teaching of English as a second language. Then the phases were followed, established by Kitchenham, through the use of planning methods and techniques, review, and presentation of results. In this way, the results (16) were analyzed and classified according to their year of publication, country where they were investigated, keywords presented in each article, technological tools used, teaching strategies, academic level of the investigated students, skills developed in students, and the advantages and disadvantages of using technological tools. In this study, the technologies used in the teaching of English as a foreign language, like WhatsApp, Moodle and Web Learning English, that stand out, they were identified in order to provide teachers with useful resources and strategies to be used in face-to-face, distance, and extracurricular learning.

**Keywords:** English learning; Teaching; Technologies; Systematic Review of Literature; TIC.

## 1. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías actualmente son parte de la cotidianidad de las personas, se han convertido en un complemento, con el que se realizan tareas y son parte del perfil digital de las personas (Ramírez & García, 2017). La capacitación docente en tecnologías de la información y comunicación en la actualidad, se ha convertido en una necesidad para optimizar el desempeño como educadores (Morales, 2013). Mejorar la metodología tradicional con el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, ofrece mejores oportunidades a los educandos de interactuar de manera directa con el conocimiento (Colli & Becerra, 2014). Por ello, los educadores pueden construir relaciones, mantener una comunicación constante, intercambiar información y compartir los recursos de Internet con los estudiantes. Ahora es posible utilizar la tecnología para realizar preguntas, buscar consejos, compartir información y mejorar el compromiso con los programas escolares. (Valencia & Serrano, 2020).

Es por esto que, es importante integrar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) dentro del ámbito educativo, en el proceso de adquisición de un segundo idioma a través del uso de computadoras como soporte para el aprendizaje y dispositivos móviles (Calderón et al., 2017). Considerando que las tecnologías apoyan significativamente el proceso de aprendizaje, a través de estas herramientas, ayudan al aprendizaje y la adquisición de habilidades comunicativas de un segundo idioma. Por otra parte, gracias a las redes sociales, los juegos y los videos, estimula su aprendizaje (Carranza et al., 2018).

Conocer cómo apoyarse en tecnologías que aporten al aprendizaje del inglés como segundo lenguaje, tiene gran importancia para los docentes en los distintos niveles. Los profesores pueden optar por aplicar estrategias que ayuden a optimizar el tiempo asignado para el aprendizaje de este idioma, interactuando con sus docentes, compañeros o utilizando aplicaciones móviles que aporten al aprendizaje del inglés como segunda lengua. De esta forma se podría contrastar las pocas horas semanales que reciben la asignatura de inglés en las instituciones educativas (B. M. Calderón & Córdova, 2020).

Al analizar la malla curricular y carga horaria de algunos países Iberoamericanos, se ha evidenciado, por ejemplo, que en Ecuador en la asignatura de Lengua Extranjera – inglés, se oferta un máximo de 5 horas semanales en educación fiscal ordinaria a los niveles de básica superior, primeros y segundos años de bachillerato. A diferencia de los niveles de básica elemental, media y terceros de bachillerato que tan solo tienen 3 periodos por semana (Mineduc, 2016).

En México, el currículo contempla 2.5 periodos semanales desde primero a sexto grado, 3 periodos para los tres años de educación secundaria y 3 periodos semanales para Bachillerato (Secretaría de Educación Pública, 2016).

En Perú reciben 2 periodos en primeros y segundos años, 3 periodos de terceros a sextos, al igual que en secundaria en la jornada escolar regular y 5 periodos en secundaria jornada escolar completa (Minedu, 2016).

En Chile la asignatura de inglés como lengua extranjera se imparte, con 3 periodos semanales desde quinto a octavo, 3 de primero a cuarto de medio y solamente 4 periodos en primero y segundo de medio de la jornada escolar completa (MINEDUC, 2018).

Finalmente, en España la carga horaria dedicada a la enseñanza - aprendizaje de lenguas extranjeras, específicamente inglés, le compete a cada Comunidad Autónoma, por lo tanto, en educación primaria, educación secundaria obligatoria (ESO) y Bachillerato por lo general suele dedicarse como mínimo 3 periodos semanales en cada curso para primera lengua extranjera y entre 2 y 4 periodos a la segunda (Muñoz, 2013).

En Iberoamérica, se revela un máximo de 5 periodos por semana (de 3 horas 20 minutos a 3 horas 45 minutos aproximadamente), tiempo insuficiente para lograr adquirir una segunda lengua (M. D. Sánchez, 2009). Con el uso de herramientas tecnológicas, los estudiantes podrán incrementar el tiempo que le dedican a la segunda lengua, para aprender en distintas maneras, en diversos estilos (Aguayo et al., 2019).

Además, los estudiantes al interactuar con tecnologías y al ser nativos digitales, pueden contar con recursos adicionales que estén a su alcance por tiempo ilimitado (Tena, 2017). Mientras que, los estudiantes reciben esta asignatura dentro del sistema educativo, por pocos periodos semanales, al usar tecnologías, obtienen mayor motivación, interés, alta expectativa por la asignatura e incluso, autonomía para avanzar en su aprendizaje (Romero et al., 2019)

Bajo este contexto, esta revisión sistemática de literatura, busca identificar las tecnologías utilizadas en la enseñanza de inglés como segunda lengua, aportando significativamente a los docentes de dicha área, con estrategias y recursos a utilizarse tanto de manera presencial como virtual y extra curricular, para desarrollar las destrezas comunicativas en el idioma inglés. El objetivo principal de este artículo es, identificar las tecnologías utilizadas en la enseñanza del inglés como segundo idioma, a través de una revisión sistemática de literatura (RSL). Esta revisión incluyó estudios publicados entre enero de 2018 a junio de 2021 y efectuados en Iberoamérica. Para esto se plantean como objetivos específicos los siguientes:

- Clasificar la literatura investigada, de acuerdo al tipo de tecnología presentada en sus publicaciones, el nivel o subnivel para el que está enfocado el aprendizaje y destrezas a formar en los estudiantes.
- Identificar las ventajas y desventajas de las tecnologías que se utilizan para la enseñanza del inglés, detectadas en la revisión de literatura.
- Referir las estrategias de enseñanza aplicadas a la adquisición del inglés usando la tecnología descrita en los estudios encontrados.

Este artículo se realizó mediante una investigación de tipo documental, con un enfoque cuantitativo, utilizando el método descriptivo, con diseño de investigación no experimental.

## 2. METODOLOGÍA

En este estudio se realizó una revisión sistemática de literatura basándose en la metodología propuesta por Kitchenham (2007). Se define a la revisión sistemática de literatura como un resumen claro, un medio para identificar, evaluar e interpretar toda la investigación disponible y relevante, para dar respuesta a preguntas de investigación, área, temática o fenómeno de interés en particular (Moreno et al., 2018). Esto se realizó con la finalidad de sistematizar de manera organizada los estudios encontrados sobre tecnologías que se utilizan para apoyar la enseñanza de inglés como segunda lengua. Para ello se siguieron los pasos establecidos por Kitchenham, mediante la utilización de métodos y técnicas de planificación, desarrollo de la revisión y presentación de resultados. Estas etapas a su vez se dividen en subetapas detallando el desarrollo de la revisión sistemática, como se muestra a continuación:

### Planificación de la revisión

- Identificar la necesidad de una revisión.
- Especificar las preguntas de investigación.
- Desarrollar un protocolo de búsqueda.

### Desarrollo de la revisión

- Identificar la investigación.
- Seleccionar estudios primarios.
- Evaluar la calidad del estudio.
- Extraer datos.
- Sintetizar datos.

### Presentación de la revisión

- Reporte

Apoyado en las recomendaciones de Kitchenham (2007), se identificó la necesidad de una revisión sistemática. Para ello, se realizó una búsqueda preliminar en 4 bases de datos: Google Scholar, Scielo, Dialnet y Redalyc. En esta indagación, no se encontró ninguna revisión sistemática de literatura acerca de tecnologías en la enseñanza del inglés como segundo lenguaje, de estudios realizados en Iberoamérica y publicados desde 2018 a junio de 2021.

Las preguntas de investigación planteadas en este estudio fueron las siguientes:

- ¿Cuáles son las investigaciones más relevantes acerca de tecnologías que se utilizan para la enseñanza del inglés como segundo idioma en Iberoamérica?
- ¿Qué tecnologías se utilizan en la enseñanza de inglés?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas existentes al usar tecnologías en la enseñanza de inglés como segunda lengua?
- ¿Qué destrezas desarrollan los estudiantes con cada una de las tecnologías aplicadas a la enseñanza de inglés?
- ¿En qué nivel académico se efectuaron los estudios?
- ¿Qué estrategias de enseñanza se aplican con las tecnologías en el proceso de aprendizaje y adquisición del inglés?

Posteriormente, con la finalidad de identificar los estudios de la manera más rigurosa posible, se estableció una estrategia de búsqueda de literatura, para seleccionar estudios y sintetizar datos. El protocolo de búsqueda inició seleccionando las bases de datos a ser utilizadas en la investigación por su relevancia en el área de educación y tecnología. Por tanto, se eligieron a Google Scholar, Scielo, Dialnet y Redalyc, por ser las más relevantes e importantes en el área educativa en Iberoamérica con contenido publicado en español.

La cadena de búsqueda se ajustó a los 160 caracteres requeridos por Dialnet, debido a que no acepta que sobrepase este número para poder realizar la búsqueda. Por esta razón se debió hacerla de manera concisa, con 159 caracteres, utilizando conectores booleanos y palabras claves de artículos revisados previamente, con la finalidad de realizar una mejor investigación. La cadena de búsqueda fue la siguiente:

"enseñanza de inglés" OR "aprendizaje de inglés" OR "adquisición de lengua extranjera" AND tecnología OR "tecnologías de la información y comunicación" OR TICs

Utilizando la mencionada cadena de búsqueda en las cuatro bases de datos, se procedió a aplicar los siguientes criterios de inclusión:

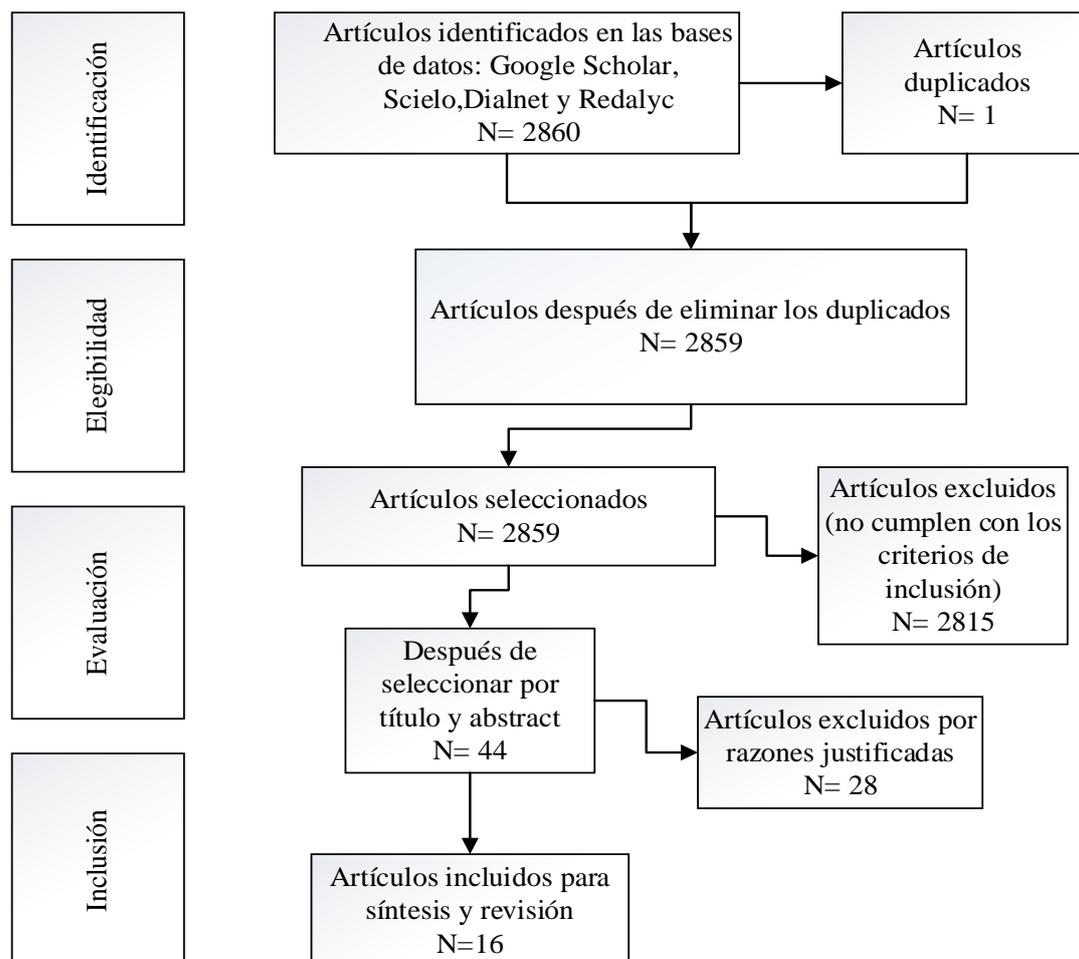
- Artículos publicados en revistas científicas o congresos.
- Artículos publicados en idioma español.
- Artículos publicados desde enero de 2018 hasta junio de 2021.
- Estudios realizados en países que pertenecen a Iberoamérica.

Después de aplicar estos criterios de inclusión, se encontraron 2860 estudios. Luego, estos fueron sometidos a un proceso de depuración, buscando artículos duplicados, de los cuales solamente existió 1.

Luego, de los 2859 estudios, se procedió a seleccionar los artículos mediante la lectura de sus títulos y abstract. Por lo tanto, se seleccionaron 44 artículos potencialmente relevantes.

Luego, se revisó el texto completo para identificar si los artículos contenían la información necesaria para responder las preguntas de investigación planteadas y también se verificó que cumplan a cabalidad con los criterios de inclusión, siendo finalmente 16 los estudios seleccionados en esta revisión sistemática de literatura. (fig.

1)



**Figura 1.** Diagrama de Proceso de Selección de Estudios.

A continuación, en la tabla 1 se muestran los 16 artículos seleccionados, en la que se presenta su título, año de publicación, referencia e identificación por código. El detalle de los estudios se muestra en el anexo 1.

**Tabla 1**

*Artículos Seleccionados para la R.S.L.*

N°	Título del Artículo	Año	Referencias	ID
1	Aplicación de Moodle para fortalecer el proceso de enseñanza de inglés en la educación abierta	2021	(Espinar, 2021)	A1
2	Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para promover la práctica oral del inglés en horarios extra-escolar usando Google Hangouts	2020	(Peña, 2020)	A2

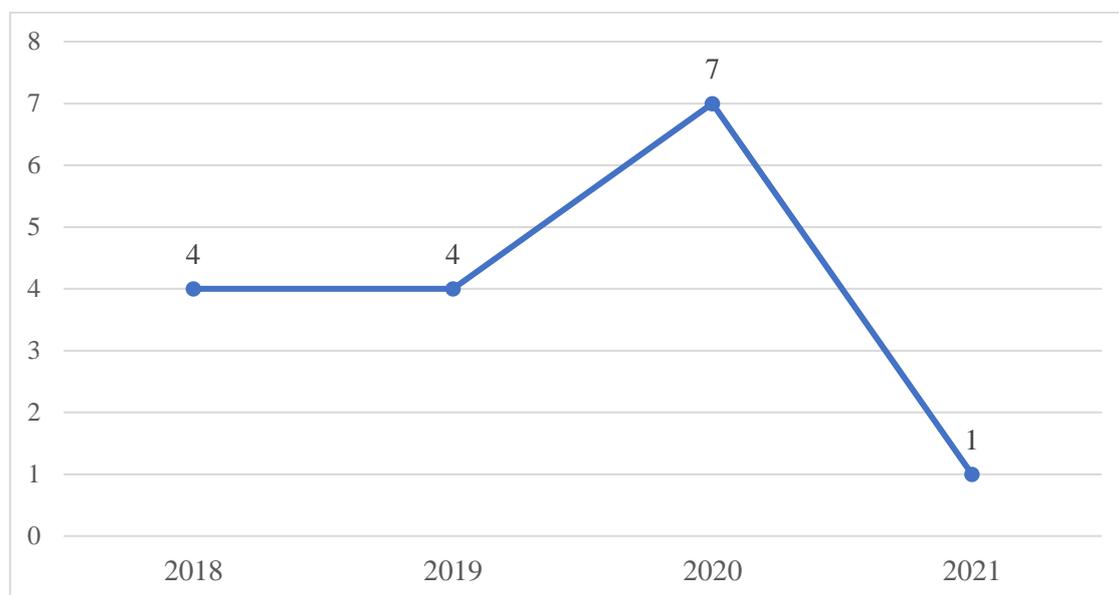
N°	Título del Artículo	Año	Referencias	ID
3	Influencia del uso de la ELT Platform en el rendimiento académico en la asignatura de inglés	2020	(Mogollón, 2020)	A3
4	Mejoramiento del Speaking en el idioma inglés con el uso de WhatsApp	2020	(Guacho et al., 2020)	A4
5	Mobile learning: el uso de WhatsApp en el aprendizaje del inglés	2020	(Vigil et al., 2020)	A5
6	Uso de padlet para el fortalecimiento de la competencia lectora del idioma inglés en la enseñanza remota de emergencia	2020	(Castillo & Cabrera, 2020)	A6
7	El podcast en el desarrollo de las habilidades orales en estudiantes de inglés como lengua extranjera	2020	(Gómez & Palma, 2020)	A7
8	Pantallas táctiles y enseñanza del inglés a niños con trastorno por déficit de atención: prácticas idiomáticas y juegos recreativos	2020	(Villafuerte & Alonzo, 2020)	A8
9	Principios pedagógicos en la adquisición de lenguas extranjeras mediante el enfoque basado en juegos digitales	2019	(Casañ, 2019)	A9
10	Análisis de dos webs para el aprendizaje de idiomas: actividades para reforzar la expresión oral	2019	(Díaz & Quero, 2019)	A10
11	Classcraft: inglés y juego de roles en el aula de educación primaria	2019	(Mora & Camacho, 2019)	A11
12	Socrative para reforzar conocimientos en la unidad de aprendizaje de inglés III	2019	(Enriquez, 2019)	A12
13	Aplicación del Blogging y/o Google Docs para fomentar la competencia en producción escrita en la enseñanza del inglés	2018	(Montaner, 2018)	A13
14	Digital storymaking en la enseñanza de inglés: Una experiencia en el aula de sexto de primaria	2018	(Cano & Solano, 2018)	A14
15	Las Tic en la enseñanza del inglés para fines específicos: Una propuesta metodológica	2018	(Escobar & Ibáñez, 2018)	A15
16	Aprendizaje cooperativo y tic y su impacto en la adquisición del idioma inglés	2018	(Torres & Yépez, 2018)	A16

### 3. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para detallar los resultados de esta revisión es necesario iniciar indicando algunos aspectos generales y posteriormente se responderá a cada una de las preguntas de investigación planteadas. Siguiendo la metodología propuesta, se seleccionaron 16 artículos que fueron organizados y clasificados en una matriz (Véase anexo 1).

#### Publicaciones por año

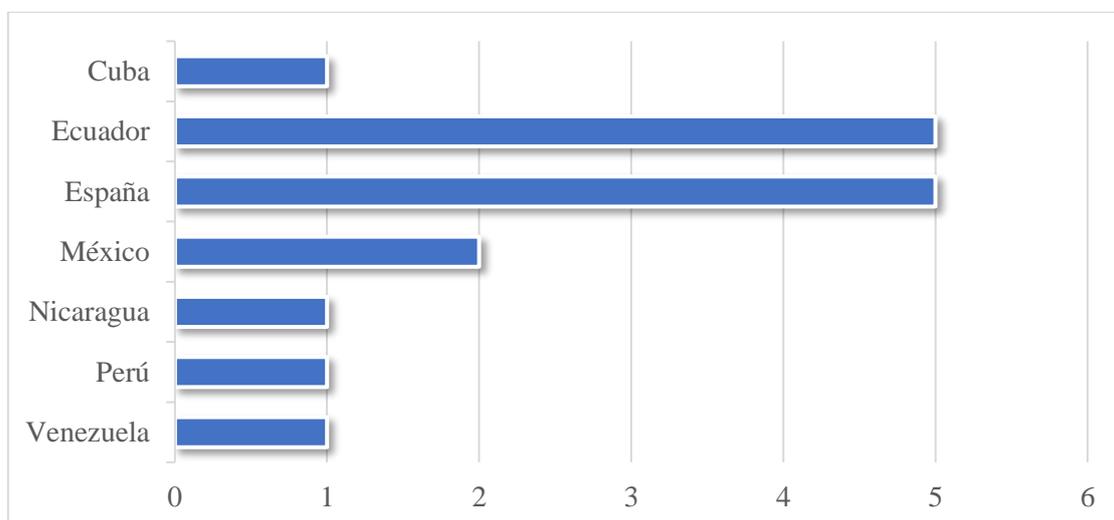
Se analizó el número de publicaciones por año (Figura 2) acerca de tecnologías que se utilizan para apoyar la enseñanza de la asignatura de inglés. Dentro de los criterios de inclusión, se dispuso hacer una investigación desde el año 2018, encontrando los dos primeros años, 4 estudios elegidos y un despunte en el 2020 con 7 artículos, una de las principales razones de este incremento se debe a que en el mencionado año fue la pandemia por Covid-19 y la tecnología fue el recurso que permitió continuar con las labores educativas y aprender a utilizarlas por parte de docentes fue una necesidad (Sánchez et al., 2020) . Sin embargo, en el primer semestre de 2021 existe un estudio, completando de esta manera, los 16 artículos seleccionados.



**Figura 2.** *Número de Publicaciones por Año - Tecnologías Utilizadas para Enseñanza de Inglés.*

### Publicaciones por país

En relación al país en el que se realizaron los estudios seleccionados, se efectuó una búsqueda, tomando en cuenta como criterio de inclusión, que sean realizados en Iberoamérica (figura 3). Resaltando a Ecuador y España como los países donde más investigaciones se han hecho sobre tecnologías que se utilizan para apoyar la enseñanza del inglés, con un total de cinco artículos por cada país. Los 5 estudios, tanto de Ecuador como España, equivalen al 31,25% del total de artículos seleccionados, que sumándolos equivale al 62,5%. De igual forma, se encontró 2 estudios realizados en México (12,5%) y en Cuba, Nicaragua, Perú y Venezuela, 1 artículo en cada uno (6,25%), siendo entre los 4 el 25% del total de los artículos seleccionados.



**Figura 3.** Países Donde se Realizó el Estudio.

### Relación entre las palabras clave

En cuanto a el análisis de las palabras clave (tabla 2), se han recopilado un total de 67 palabras en los 16 artículos seleccionados, de entre las cuales, las más empleadas han sido las siguientes: Lengua Extranjera / Idioma inglés (19,40%), Enseñanza - Aprendizaje (7,46%), TIC (5,97%), Gamificación / Juego (4,48%) y Speaking / Expresión oral (4,48%). Además, un dato para análisis fue que, si bien son las más utilizadas, no se emplean en todos los estudios. Finalmente, los nombres de las tecnologías estudiadas, no se repiten con frecuencia entre los artículos seleccionados, lo que denota una alta variedad de tecnologías existentes aplicadas a la educación.

**Tabla 2**

*Análisis de Palabras Clave*

<b>Total de Palabras Clave = 67</b>		
<b>Palabras más Empleadas</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Lengua Extranjera / Idioma inglés	13	19.40
Enseñanza - Aprendizaje	5	7.46
TIC	4	5.97
Gamificación / Juego	3	4.48
Speaking / Expresión oral	3	4.48

**Tecnologías utilizadas**

Los 16 estudios de esta revisión sistemática de literatura, utilizaron 22 diferentes tecnologías. A continuación, se presenta en la tabla 3, las tecnologías y el artículo en el que fueron utilizadas:

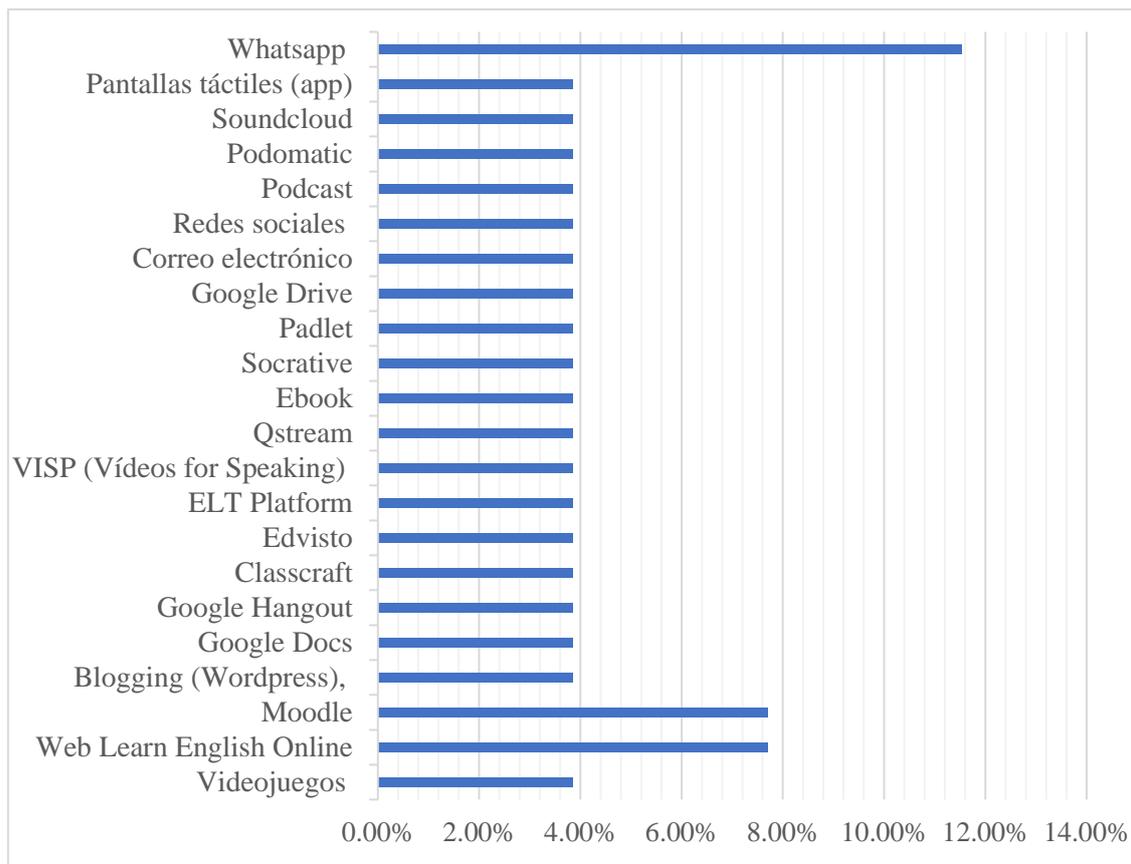
**Tabla 3**

*Herramientas Tecnológicas utilizadas*

<b>Tecnologías Utilizadas</b>	<b>Artículos Utilizados</b>	<b>N°</b>
WhatsApp	A4, A5 y A7	3
Web Learn English Online	A10 y A16	2
Moodle	A1 y A16	2
Google Hangout	A2	1
Bloggng – Wordpress	A13	1
Google docs	A13	1
Correo electrónico	A16	1
Redes sociales	A16	1
ELT Platform	A3	1
Videojuegos con fines pedagógicos	A9	1
Classcraft	A11	1
Qstream	A15	1
Pantallas táctiles	A8	1

<b>Tecnologías Utilizadas</b>	<b>Artículos Utilizados</b>	<b>N°</b>
VISP - Vídeos for Speaking	A15	1
Ebook	A15	1
Podcast	A7	1
Soundcloud	A7	1
Podomatic	A7	1
Edvisto	A14	1
Socrative	A12	1
Padlet	A6	1
Google Drive	A16	1
<b>Total</b>		<b>22</b>

La primera, WhatsApp, es utilizada en 3 artículos equivalente al 11.538%, la segunda, Web Learn English Online y la tercera, Moodle, en 2 estudios con el 7.694% cada una. Por último, las 19 herramientas tecnológicas restantes, fueron utilizadas en un estudio diferente y cada una con un porcentaje de 3.846% (Figura 4).



**Figura 4.** *Tecnologías Utilizadas en la Enseñanza de Inglés.*

A partir de la tabla 3, se clasificó las 22 herramientas tecnológicas, tomando en cuenta su naturaleza y función con la que fueron utilizadas en los estudios seleccionados (tabla 4).

En primer lugar, en el grupo de las herramientas de comunicación, han sido consideradas aquellas herramientas cuyas funciones hayan sido la de permitir interacción y comunicación entre pares. Este grupo a su vez se subdivide en dos, las herramientas de comunicación sincrónicas y asincrónicas. Dentro del grupo de las herramientas sincrónicas se encuentran 2 herramientas, WhatsApp y Google Hangout y representan el 9.09% del total de las herramientas tecnológicas. Por otro lado, las herramientas asincrónicas que se localizaron fueron 4: Blogging (Wordpress), Google docs, Correo electrónico y Redes sociales, con un porcentaje de 18.18%.

De manera similar, en el segundo grupo están las plataformas virtuales, Moodle y ELT Platform, estas 2 herramientas tecnológicas representan el 9.09%.

A continuación, en el grupo de las herramientas para gamificación, se encuentran 4 herramientas, (18.18%), y estas son: Videojuegos con fines pedagógicos, Classcraft, Qstream y Pantallas táctiles.

Seguidamente, en el grupo de herramientas de contenidos, existen 6 herramientas (27.28%) que son: Web learning english, VISP (Vídeos for Speaking), Ebook, Podcast, Soundcloud y Podomatic.

Finalmente, dentro del grupo de las herramientas colaborativas se encuentran 4 (18.18%), Edvisto, Socrative, Padlet y Google Drive. Ante estas evidencias, se analiza que los grupos de herramientas más usadas han sido las comunicativas y las de aprendizaje en línea. Mientras que el grupo de plataformas virtuales tiene el porcentaje más bajo de todos.

**Tabla 4**

*Clasificación de las Herramientas Tecnológicas*

<b>Tipos de herramientas tecnológicas aplicadas en educación</b>	<b>Herramientas tecnológicas</b>	<b>ID</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunicación	Sincrónicas	1. WhatsApp	9.09%
		2. Google Hangout	
	Asincrónicas	3. Blogging (Wordpress)	1. A4, A5 y A7
		4. Google docs	2. A2
		5. Correo electrónico	3. A13
		6. Redes sociales	4. A13
Plataformas Virtuales	7. Moodle	5. A16	
	8. ELT Platform	6. A16	
Herramientas para gamificación	9. Videojuegos con fines pedagógicos	7. A1 y A16	
	10. Classcraft	8. A3	
	11. Qstream	9. A9	
	12. Pantallas táctiles	10. A11	
Herramientas de contenidos	13. Web learning english	11. A15	
	14. VISP (Vídeos for Speaking)	12. A8	
	15. Ebook	13. A10 y A16	
	16. Podcast	14. A15	
	17. Soundcloud	15. A15	
	18. Podomatic	16. A7	

<b>Tipos de herramientas tecnológicas aplicadas en educación</b>	<b>Herramientas tecnológicas</b>	<b>ID</b>	<b>Porcentaje</b>
Herramientas colaborativas	19. Edvisto	19. A14	18.18%
	20. Socrative	20. A12	
	21. Padlet	21. A6	
	22. Google Drive	22. A16	

### **Estrategias de enseñanza utilizadas**

Las estrategias de enseñanza aplicadas en los estudios seleccionados, son en total 16 (tabla 5), esto se debe a que existen 16 artículos seleccionados y cada uno presentó una estrategia de enseñanza distinta. El aprendizaje basado en proyectos se destaca como la estrategia de enseñanza más utilizada, (25%), puesto que ha sido aplicada en 4 de los 16 artículos.

En ese mismo contexto, la estrategia de gamificación y sumada a esta, la de trabajo colaborativo, han sido utilizadas en la realización de dos estudios cada una (12.5%). Entre las tres estrategias antes mencionadas suman el 50% del total que se han encontrado en los 16 estudios seleccionados.

El otro 50% está conformado por 8 estrategias que han sido propuestas en sus respectivos artículos, como se detalla a continuación:

Refuerzo académico en la web (6.25%), Blended learning (6.25%), Implementación de un Booklet con actividades orientadas al mejoramiento del Speaking (6.25%), Mobile learning (6.25%), Secuencias didácticas incorporando padlet (6.25%), IPO (input, processing, output) (6.25%), Rol Plays (6.25%) y Adaptación curricular (repaso, introducción del tema y evaluación) (6.25%).

En la estrategia educativa del aprendizaje basado en proyectos se encontraron 4 artículos. El Podcast en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (A7), se aplicó en 4 fases:

Diagnóstico, consistía en emplear un cuestionario, para conocer la conectividad de los estudiantes y el conocimiento sobre las apps y páginas web que se utilizaron. Planificación, con la guía del profesor, los estudiantes seleccionaron el tema, actividades y el tiempo en lo referente a crear podcast. Ejecución, los alumnos redactaron guiones y con la ayuda del profesor, practicaron oralmente para luego grabarlos y compartirlos por la aplicación WhatsApp. Finalmente, la aplicación del cuestionario, consistió en evaluar los podcasts.

En el segundo artículo, se utilizó el blog como herramienta de comunicación (A13), con el objetivo de que los alumnos redacten tareas cotidianas de la asignatura de inglés, para un público real.

El tercero, fue sobre la plataforma Edvisto (A14), los estudiantes crearon videos educativos sobre gramática y rolplays, en la herramienta tecnológica Edvisto, para en lo posterior compartirlo en clases.

En el cuarto y último artículo que utilizó el A.B.P. como estrategia de enseñanza (A15), se ha aplicado 4 proyectos:

El Ebook, propuso a los alumnos, estudiar la asignatura a través de libros electrónicos con el fin de motivar a los estudiantes a poner en práctica destrezas escritas.

Videos for Speaking, utilizó una aplicación de aprendizaje que se basa en el uso de audio–descripción (traducción audiovisual para personas con discapacidad visual). En este proyecto, los estudiantes fueron los descriptores, haciendo comentarios o describiendo lo que sucede en la pantalla.

Aprendizaje lúdico y Qstream, utilizó una herramienta lúdica de aprendizaje llamado Qstream, para poner en práctica conocimientos léxico-gramaticales. En este proyecto se ha realizado una serie de tareas como cuestionario inicial, tarea central en parejas, cuestionario final y prueba escrita de evaluación final.

Por último, la autocorrección colaborativa, su objetivo fue introducir a los estudiantes en la evaluación por pares, sobre la redacción de textos turísticos en inglés.

Cada pareja de estudiantes revisa la gramática en un entorno colaborativo virtual. También, cada pareja debió escribir un texto sobre un video de libre acceso en YouTube. Luego unas parejas corrigieron a otras, una vez recibidas ciertas retroalimentaciones sobre posibles errores, los docentes publicaron los trabajos para someterlos a votación para elegir el mejor texto.

La estrategia de gamificación, Classcraft (A11), es una plataforma en línea que contiene juegos de rol, en los que cada estudiante lideró un avatar, mientras transcurría una historia creada por los autores y el desafío final fue descifrar un mensaje secreto en base al desarrollo curricular de la enseñanza del idioma inglés.

Socrative (A12), es una herramienta que permite crear cuestionarios y encuestas y conocer la respuesta de los estudiantes en tiempo real. La propuesta de este artículo fue utilizarlo en un cuestionario final en modo gamificación con la opción de Space Race.

En la estrategia de enseñanza de trabajo colaborativo se encontraron 2 artículos, el primero (A1) se desarrolló en la plataforma Moodle, en la cual realizaron trabajos por medio de sesiones de práctica y talleres.

En el segundo (A16), Se trabajó con 2 variables, la independiente, fue metodología cooperativa utilizando las TICs en trabajos en equipo y la variable dependiente, fue aprendizaje del idioma inglés desarrollando la competencia comunicativa y destrezas para comprender y utilizar el idioma inglés.

Para el refuerzo académico en la web (A10), inició con la selección de diferentes sitios web con los siguientes criterios: feedback, interactividad, motivación, accesibilidad, usabilidad, requisitos técnicos y propiedad intelectual. Estos sitios fueron utilizados para reforzar la expresión oral.

En el Blended learning como estrategia de enseñanza se utilizó la plataforma ELT Platform (A3), en encuentros sincrónicos con 12 sesiones de clases en un laboratorio de idiomas y también de manera asincrónica.

La estrategia de implementación de un Booklet (A4) con actividades orientadas al mejoramiento del Speaking se realizó dando a conocer disposiciones para la utilización de la aplicación WhatsApp con fines educativos.

Mobile learning como estrategia de enseñanza utilizando WhatsApp (A5), incidió en el proceso educativo del idioma inglés, al hacer uso de esta aplicación con fines comunicativos reales en la segunda lengua.

Secuencias didácticas incorporando padlet (A6), se la utilizó para fomentar la lectura a través de un muro digital, en el que se pudo agregar contenido de manera colaborativa, también, los estudiantes pudieron responder comentarios en el segundo idioma, inglés.

IPO (input, processing, output) se utilizó con Videojuegos con fines pedagógicos (A9). Su significado es, Input (entrada) se refiere al ingreso de la información por los sentidos receptores. Processing (proceso) implica el análisis decodificación e interpretación de la información que receptaron los sentidos. Y output (salida) se refiere a la producción de la información propia de lo aprendido en un entorno real.

Rol plays, se realizó a través de la herramienta Google Hangout (A2), con el objetivo de promover la práctica oral del inglés por video llamadas.

Adaptación curricular, utilizando pantallas táctiles (A8), para potenciar la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, en niños con necesidades educativas especiales. Se aplicaron juegos en apps y webs en función a los objetivos curriculares, realizando repasos, presentación de temas y evaluaciones.

### **Tabla 5**

*Estrategias de Enseñanza Apoyadas en Tecnologías*

<b>Total de estrategias de enseñanza apoyadas en tecnologías = 16</b>			
<b>Estrategia de enseñanza apoyada en tecnologías</b>	<b>ID</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>

Aprendizaje basado en proyectos	A7, A13, A14, A15	4	25%
Gamificación	A11, A12	2	12.5%
Trabajo colaborativo	A1, A16	2	12.5%
Refuerzo académico en la web	A10	1	6.25%
Blended learning	A3	1	6.25%
Implementación de un Booklet con actividades orientadas al mejoramiento del Speaking	A4	1	6.25%
Movile learning	A5	1	6.25%
Secuencias didácticas incorporando padlet	A6	1	6.25%
IPO (input, processing, output)	A9	1	6.25%
Rol Plays	A2	1	6.25%
Adaptación curricular (repaso, introducción del tema y evaluación)	A8	1	6.25%
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100%</b>

#### **Nivel académico de la población**

Para realizar este análisis, debido a que los sistemas educativos son distintos en los países donde se realizaron los estudios seleccionados y para el análisis se requiere unificarlos por cada nivel y año en secuencia, en la tabla 6 se muestra las equivalencias y estructuras del sistema educativo por países.

**Tabla 6**

*Equivalencia y Estructura del Sistema Educativo*

<b>Secuencia Escolar</b>	<b>Países</b>			
	<b>Cuba</b>	<b>Ecuador</b>	<b>España</b>	<b>México</b>
<b>Preescolar</b>	Círculos infantiles y grados preescolares	1° grado de educación General básica - Preparatoria.	Educación infantil e.i. 1 e.i.2	Preescolar 1 - 2
<b>1er año</b>	1° . Grado de educación primaria	2° grado de educación general básica-básica elemental.	1° . De educación primaria	1° . Primaria
<b>2do año</b>	2° . Grado de educación primaria	3° grado de educación general básica-básica elemental.	2° . De educación primaria	2° . Primaria

<b>3er año</b>	3° . Grado de educación primaria	4° grado de educación general básica-básica elemental.	3° . De educación primaria	3° . Primaria
<b>4to año</b>	4° . Grado de educación primaria	5° grado de educación general básica-básica media.	4° . De educación primaria	4° . Primaria
<b>5to año</b>	5° . Grado de educación primaria	6° grado de educación general básica-básica media.	5° . De educación primaria	5° . Primaria
<b>6to año</b>	6° . Grado de educación primaria	7° grado de educación general básica-básica media.	6° . De educación primaria	6° . Primaria
<b>7mo año</b>	7° . Grado de secundaria básica	8° grado de educación general básica-básica superior.	1° . De educación secundaria obligatoria	1° . Educación secundaria
<b>8vo año</b>	8° . Grado de secundaria básica	9° grado de educación general básica-básica superior.	2° . De educación secundaria obligatoria	2° . Educación secundaria
<b>9no año</b>	9° . Grado de secundaria básica	10° grado de educación general básica-básica superior.	3° . De educación secundaria obligatoria	3° . Educación secundaria
<b>10mo año</b>	10° . Grado de preuniversitario	1° bachillerato	4° . De educación secundaria obligatoria	1° . De bachillerato
<b>11vo año</b>	11° . Grado de preuniversitario	2° bachillerato	1° . De bachillerato	2° . De bachillerato
<b>12vo año</b>	12° . Grado de preuniversitario	3° bachillerato	2° . De bachillerato	3° bachillerato
<b>Secuencia Escolar</b>	<b>Países</b>			
	<b>Nicaragua</b>	<b>Perú</b>	<b>Venezuela</b>	
<b>Preescolar</b>	Educación inicial	2° ciclo inicial 1° ciclo inicial	Etapa maternal y etapa preescolar	
<b>1er año</b>	1° . De educación primaria	1° . Grado de educación primaria	1° . Grado de educación primaria	
<b>2do año</b>	2° . De educación primaria	2° . Grado de educación primaria	2° . Grado de educación primaria	
<b>3er año</b>	3° . De educación primaria	3° . Grado de educación primaria	3° . Grado de educación primaria	

<b>4to año</b>	4° . De educación primaria	4° . Grado de educación primaria	4° . Grado de educación primaria
<b>5to año</b>	5° . De educación primaria	5° . Grado de educación primaria	5° . Grado de educación primaria
<b>6to año</b>	6° . De educación primaria	6° . Grado de educación primaria	6° . Grado de educación primaria
<b>7mo año</b>	7° . Grado de educación básica secundaria	1° . Grado de educación secundaria	1° . Año de educación media general
<b>8vo año</b>	8° . Grado de educación básica secundaria	2° . Grado de educación secundaria	2° . Año de educación media general
<b>9no año</b>	9° . Grado de educación básica secundaria	3° . Grado de educación secundaria	3° . Año de educación media general
<b>10mo año</b>	10° . Grado de educación media	4° . Grado de educación secundaria	4° . Año de educación media general o media técnica
<b>11° año</b>	11° . Grado de educación media	5° . Grado de educación secundaria	5° . Año de educación media general o media técnica
<b>12° año</b>			6° . Año de educación media general o media técnica

**Nota.** Fuente: Secretaría Ejecutiva Organización Convenio Andrés Bello, (2019). *Tabla de Equivalencia de la Educación Primaria o Básica y Media o Secundaria de los países del CAB.*

La tabla 6 muestra el nivel académico de la población estudiada en cada artículo seleccionado, ya que fueron nombrados según el país donde se realizó el estudio y existieron diferentes denominaciones para un mismo nivel o subnivel. A continuación, se analiza de manera cuantitativa el nivel académico de la población estudiada (figura 5), teniendo los siguientes resultados: primaria, (11.77%), secundaria (11.77%), Bachillerato (5,88%), superior (47.06%) y finalmente hubo 4 estudios donde no se nombra el nivel académico de la población (23.52%).

En el nivel de primaria se encontraron 2 artículos que centraron sus estudios con esta población, específicamente uno de México (A11), donde se nombra a este nivel como primaria, y el segundo de España (A14) llamado educación primaria.

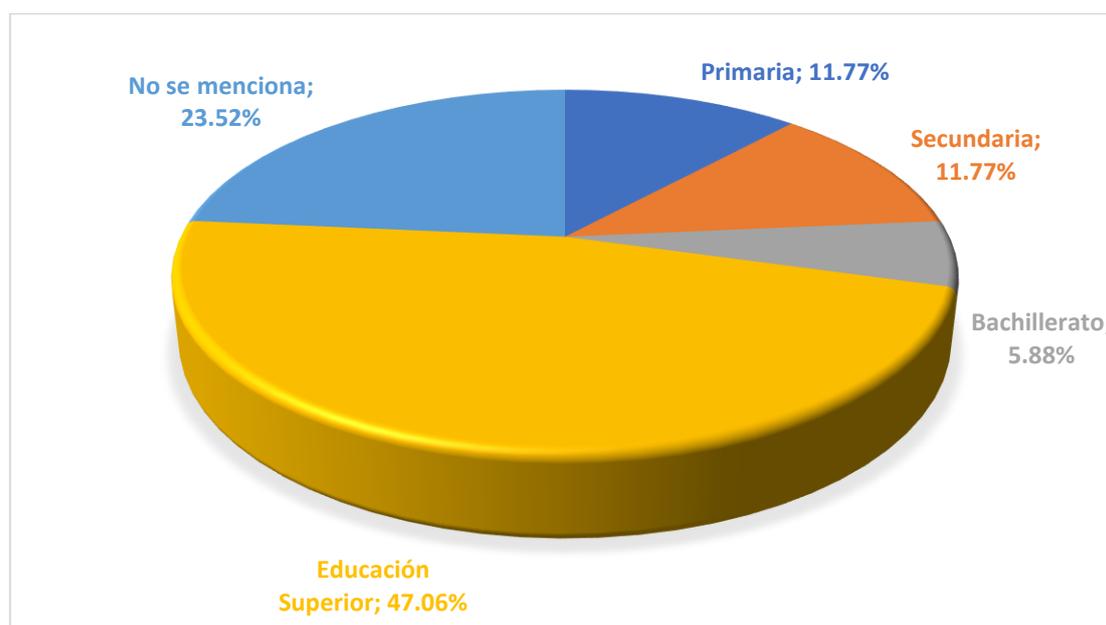
Además, se comparó este nivel educativo y en los dos países coinciden con igual secuencia escolar iniciando la primaria, en el primer año y culminando en el sexto año.

De igual manera, en secundaria hubo 2 artículos que se realizaron en este nivel, uno en España (A13), donde se lo llama educación secundaria obligatoria (ESO), este nivel va del séptimo al décimo año en la secuencia escolar y el otro de Venezuela(A7), llamado educación media general, que va del séptimo al noveno año.

Para el nivel bachillerato, se encontró un solo artículo de un estudio realizado en España (A13), que a diferencia de otros países de Iberoamérica donde el bachillerato consta de los últimos tres años, en España constituye de 2 años llamados primero de bachillerato y segundo de bachillerato, y dentro de la secuencia escolar son el decimoprimer y decimosegundo año.

Finalmente, para el nivel de educación superior se encontraron 8 artículos que investigaron a esta población en 5 diferentes países:

- Cuba – 1 (A5)
- Ecuador – 3 (A4, A6, A16)
- España – 1 (A15)
- México – 1 (A12)
- Nicaragua – 1 (A2)
- Perú – 1 (A3)



**Figura 5. Porcentaje de Estudios por Nivel Académico.**

### **Destrezas desarrolladas**

En los artículos seleccionados se ha encontrado que las herramientas tecnológicas utilizadas en la enseñanza del inglés, ayudan a desarrollar desde una, hasta las cuatro destrezas comunicativas (Tabla 7).

Luego de examinar de manera cuantitativa los 16 estudios seleccionados, se ha encontrado los siguientes resultados: en 11 artículos (68.75%), desarrollan las destrezas escritas y orales, es decir las cuatro destrezas comunicativas.

En 2 (12.50%), las destrezas orales, estas se refieren a la comprensión oral (listening – escuchar) y expresión oral (speaking – hablar).

En 1 artículo (6.25%), indica que se desarrolló las destrezas escritas que son, comprensión escrita (reading – leer) y expresión escrita (writing – escribir).

Del mismo modo, en 1 artículo (6.25%), se ha indicado que se desarrolló la destreza de comprensión escrita (reading – leer).

Por último, en 1 artículo (6.25%) se ayudó al desarrollo de la destreza de expresión oral (speaking – hablar).

**Tabla 7**

*Destrezas por Artículo*

<b>Destrezas</b>	<b>ID</b>	<b>N° de Artículos</b>	<b>%</b>
Destrezas Escritas y Orales	A1, A3, A5, A7, A8, A9, A11, A12, A14, A15, A16	11	68.75%
Destrezas Escritas	A13	1	6.25%
Comprensión Escrita (Reading – Leer)	A6	1	6.25%
Destrezas Orales	A2, A10	2	12.50%

<b>Destrezas</b>	<b>ID</b>	<b>N° de Artículos</b>	<b>%</b>
Expresión Oral (Speaking – Hablar)	A4	1	6.25%
	Total	16	100%

Tomando en cuenta que en varios artículos se estudió más de una herramienta tecnológica, también que estas tienen diferentes usos, se encontró que, en gran parte de los estudios, sus autores indicaron que se puede trabajar las cuatro destrezas comunicativas, es decir las siguientes:

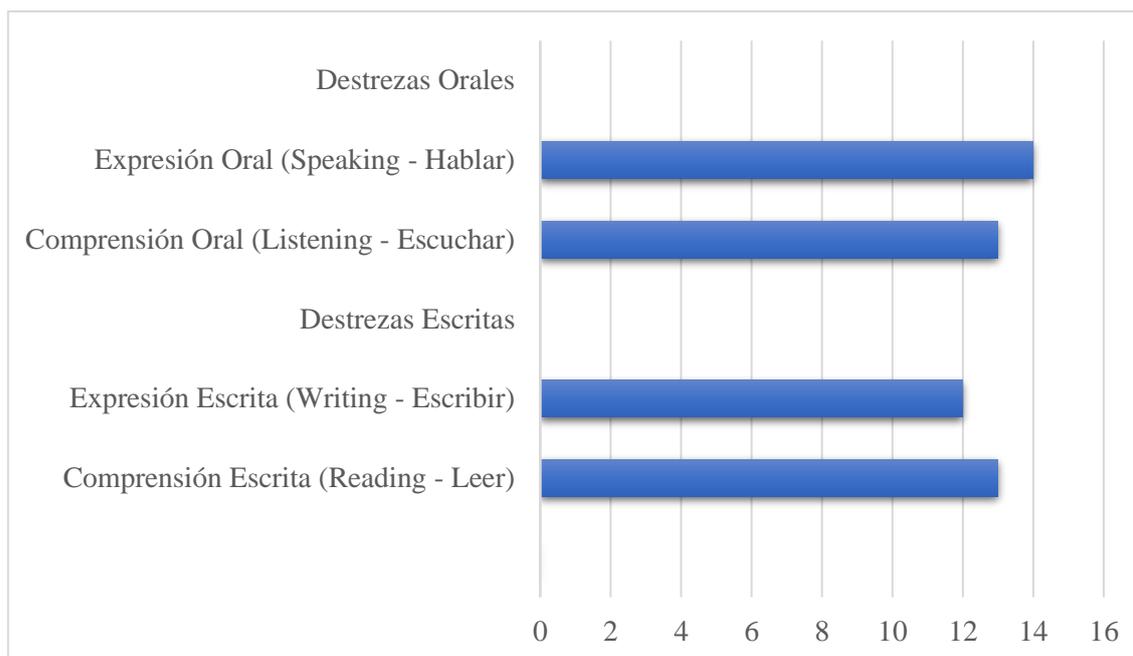
#### Destrezas orales

- Comprensión oral (listening – escuchar)
- Expresión oral (speaking – hablar)

#### Destrezas escritas

- Comprensión escrita (reading – leer)
- Expresión escrita (writing – escribir)

Por esta razón, no se evidencia mucha diferencia, o que alguna destreza se destaque ampliamente de las demás. En la figura 6, se aprecia que la destreza comunicativa de expresión oral (speaking – hablar) se desarrolló en 14 de los 16 artículos seleccionados en esta revisión sistemática de literatura. Luego están la comprensión oral (listening – escuchar) y comprensión escrita (Reading – leer), en 13 ocasiones. Finalmente está la expresión escrita (writing – escribir), en 12 de los 16 estudios.



**Figura 6.** *Porcentaje de Estudios por Nivel Académico*

### Ventajas y desventajas

En el análisis de las ventajas de utilizar herramientas tecnológicas en la enseñanza de inglés (tabla 8), se han recopilado 39 de ellas. Las más usuales han sido las que se nombra a continuación:

Facilita la comunicación (12.83%), genera motivación en los estudiantes (12.83%), son inclusivas y flexibles (7.70%), generan confianza en los estudiantes al interactuar en una segunda lengua (7.70%), mejora vocabulario, gramática y lectura en los estudiantes (5.14%), es de fácil acceso (5.14%), Incentiva la participación de los estudiantes (5.14%).

**Tabla 8**

*Ventajas de Utilizar Herramientas Tecnológicas*

Ventajas	ID	Nº	%
Facilita la comunicación.	A1, A4, A7, A13, A16	5	12.83%
Genera motivación en los estudiantes.	A5, A6, A9, A11, A13	5	12.83%

<b>Ventajas</b>	<b>ID</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Son inclusivas y flexibles (se adapta a diferentes niveles).	A1, A7, A10	3	7.70%
Genera confianza en los estudiantes al interactuar en la segunda lengua.	A4, A5, A12	3	7.70%
Mejora vocabulario, gramática y lectura en los estudiantes.	A1, A6	2	5.14%
Es de fácil acceso.	A3, A6	2	5.14%
Incentiva la participación de los estudiantes.	A12, A13	2	5.14%
Crea un ambiente interactivo y de calidad.	A1	1	2.56%
Almacena información.	A1	1	2.56%
El docente controla mejor la participación estudiantil.	A1	1	2.56%
Los estudiantes obtienen mejor rendimiento académico.	A3	1	2.56%
Constituye una alternativa en la enseñanza de lengua en la modalidad no presencial y a distancia.	A5	1	2.56%
Propicia retroalimentación inmediata.	A5	1	2.56%
Desarrolla habilidades metacomunicativas y metalingüísticas.	A5	1	2.56%
Facilita la reflexión entre los estudiantes.	A5	1	2.56%
Facilita la transmisión cultural entre los estudiantes.	A5	1	2.56%
Desarrolla un aprendizaje independiente.	A7	1	2.56%
Facilita el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.	A8	1	2.56%
Los estudiantes pasan mayor tiempo inmersos en una segunda lengua.	A9	1	2.56%
Permite evaluaciones más individualizadas.	A10	1	2.56%
Se puede crear material didáctico más accesible.	A10	1	2.56%
Anima a desarrollar procesos de escritura.	A13	1	2.56%
Incentiva a tener sentimientos de comunidad.	A13	1	2.56%
Los estudiantes crean historias y las producen oralmente.	A14	1	2.56%
<b>Total</b>		<b>39</b>	<b>100%</b>

De la misma forma, se ha analizado las desventajas de utilizar herramientas tecnológicas educativas en la asignatura de inglés (tabla 9). Se encontró 9 desventajas obtenidas de 6 artículos.

La desventaja más frecuente, se la ha mencionado en 2 artículos (A1 y A5), la cual, ha sido la siguiente: Se requiere mucho tiempo para crear recursos pedagógicos digitales, (22.22%). También, se encontró 8 artículos que analizan una desventaja en cada estudio (11.11% cada uno).

**Tabla 9**

*Desventajas de Utilizar Herramientas Tecnológicas*

<b>Desventajas</b>	<b>ID</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Requiere mucho tiempo para crear recursos pedagógicos digitales.	A1, A5	2	22.22%
Foros y chat muy limitados.	A1	1	11.11%
La atención de los estudiantes no se puede garantizar.	A5	1	11.11%
El docente no puede garantizar asistencia y puntualidad de los estudiantes	A5	1	11.11%
Docentes sin capacitación en didáctica basada en juegos digitales	A9	1	11.11%
Existen limitadas actividades orientadas a explotar la expresión oral.	A10	1	11.11%
Herramientas que dependen de conexión a red o de equipamiento informático en general.	A11	1	11.11%
Es necesario un trabajo previo que facilite a los estudiantes el dominio y manejo de esta herramienta Tecnológica.	A14	1	11.11%
<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>100%</b>

También, se ha analizado los artículos en los que se encontró ventajas y desventajas (tabla 10), de los 16 artículos seleccionados en esta R.S.L., en 14 de ellos se han presentado ventajas (87.5%), mientras que en 2 (A2 y A15), no se lo ha hecho (12.5%).

Un dato para ser analizado es que, en 10 estudios no se ha presentado desventajas (A2, A3, A4, A6, A7, A8, A12, A13, A15 y A16), lo que revela minoría de desventajas frente a las ventajas al utilizar estas herramientas tecnológicas.

**Tabla 10**

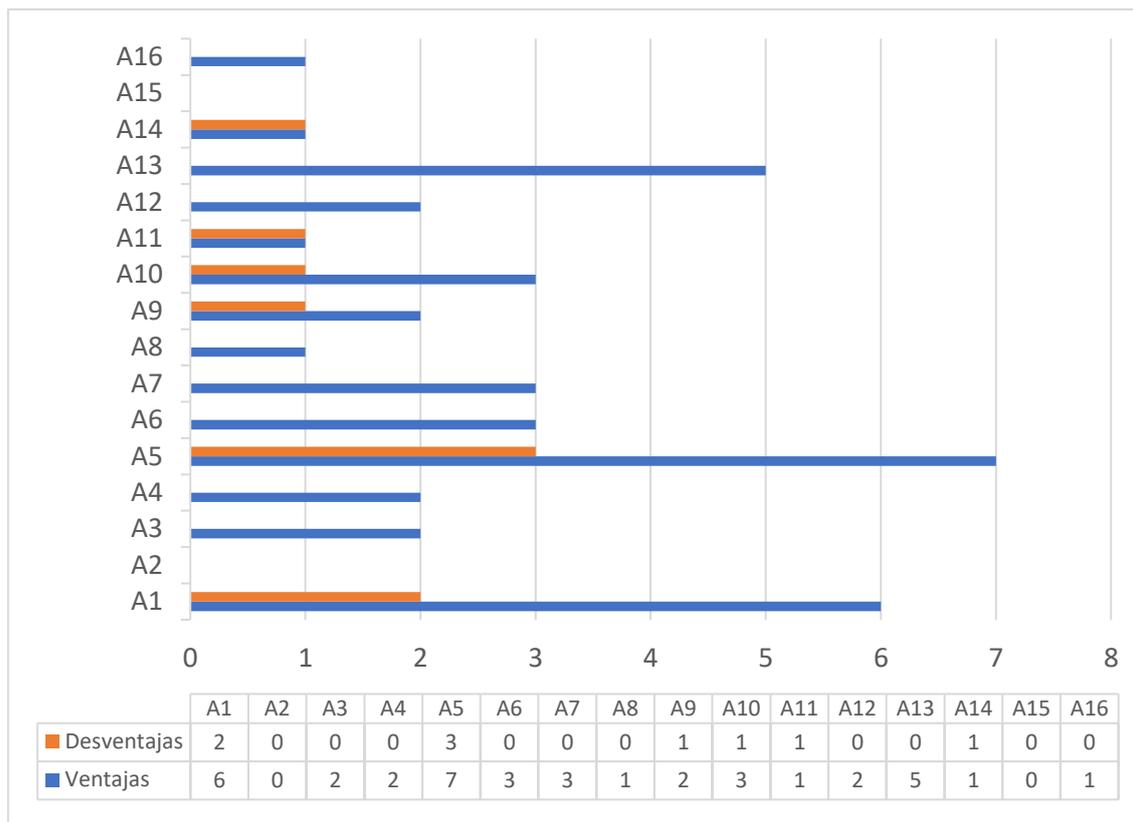
*Estudios que presentan ventajas y desventajas*

	Ventajas			Desventajas		
	ID	N°	%	ID	N°	%
<b>Presenta</b>	A1, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14 y A16	14	87.5%	A1, A5, A9, A10, A11 y A14	6	37.5%
<b>No Presenta</b>	A2 y A15	2	12.5%	A2, A3, A4, A6, A7, A8, A12, A13, A15 y A16	10	62.5%
<b>Total</b>		16	100%		16	100

A continuación, en la figura 7, muestra el número de ventajas y desventajas presentadas en cada artículo. Los estudios que han aportado más ventajas son los siguientes: A5, A1, A13, con 7, 6 y 5 ventajas respectivamente.

En los artículos A6, A7 y A10 han presentado 3 ventajas cada uno. Con 2 ventajas cada uno, A3, A4, A9 y A12. Con una ventaja, A8, A11, A14 y A16. Finalmente, en los artículos A2 y A15 no se ha mencionado ninguna ventaja.

De la misma manera, los estudios con más desventajas son los siguientes: A5 (3), A1 (2). Mientras que en los estudios A9, A10, A11 y A14, se ha mencionado una desventaja en cada uno.



**Figura 7.** Número de Ventajas y Desventajas por Artículo.

#### 4. CONCLUSIONES

En este artículo se realizó una revisión sistemática de literatura, siguiendo la metodología de Kitchenham (2007), como un aporte educativo para docentes del área de inglés, en la cual se identificó los principales estudios sobre tecnologías utilizadas en la enseñanza del inglés como segundo idioma, de este modo brindarles una visión objetiva de los recursos tecnológicos descritos en los estudios seleccionados, encontrando 16 artículos en total, los que cumplieron con los criterios de inclusión y respondieron a las preguntas planteadas. Esta revisión incluyó artículos publicados entre enero de 2018 a junio de 2021 en estudios efectuados en Iberoamérica.

Por otro lado, los artículos que fueron excluidos por razones justificadas, no dejan de tener información potencial en cuanto a recursos en herramientas tecnológicas y podrían ser parte de análisis e investigaciones futuras más profundas, basándose en las clasificaciones realizadas en este artículo.

Una vez que se seleccionaron los artículos que cumplieron con los criterios de inclusión, se analizó y clasificó de acuerdo a su año de publicación, en donde se evidencia un incremento de publicaciones en el año 2020, asumiendo que existió una necesidad de conocer estas herramientas tecnológicas educativas por motivo de la pandemia del covid-19 y ha marcado un cambio en el conocimiento de estrategias de enseñanza por parte de los docentes.

En forma similar se clasificó por el país donde se efectuó el estudio, palabras claves presentadas en cada artículo, herramientas tecnológicas utilizadas, estrategias de enseñanza, nivel académico de la población estudiada, destrezas desarrolladas en los estudiantes y las ventajas y desventajas de utilizar herramientas tecnológicas en la enseñanza de inglés como lengua extranjera, cada clasificación es importante para conocer el contexto en el que se puede utilizar dichas herramientas tecnológicas.

Entre las herramientas tecnológicas utilizadas en la enseñanza del idioma inglés, se evidenció una gran variedad de ellas, siendo las herramientas de comunicación como WhatsApp y las aulas virtuales como Moodle, las que se destacan con mayor número de estudios realizados. De igual forma, las estrategias educativas más empleadas han sido el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación.

En relación a las estrategias de enseñanza, las ventajas más usuales fueron que, su uso facilita la comunicación entre docentes y estudiantes. Estos análisis y clasificaciones, indican que existe una relación directa con el aspecto de comunicación entre los tipos de herramientas tecnológicas las estrategias utilizadas y las ventajas, siendo uno de los más mencionados en los artículos de esta revisión sistemática de literatura.

Además, utilizar las herramientas tecnológicas, genera motivación en los estudiantes, debido a la interacción directa que existe. Además, se encontró que, estas herramientas tecnológicas pueden ser inclusivas y flexibles, datos que dan sentido a la variada población donde se realizaron los estudios seleccionados para esta revisión.

También, se encontraron algunas desventajas, siendo las principales, el requerimiento de más tiempo para crear recursos pedagógicos digitales por parte de docentes, la dependencia de conectividad al utilizar las herramientas tecnológicas, la que afecta de manera directa a los sectores rurales, y la falta de capacitación en tecnologías relacionadas a didáctica de juegos digitales por parte de docentes.

Aunque se encontraron estudios realizados con una población de estudiantes que pertenecen a primaria, secundaria y bachillerato, fue en educación superior que se mostraron mayor número de estudios realizados.

Por otro lado, no se encontraron estudios realizados a la población estudiantil del nivel preescolar, a pesar que varias estrategias y herramientas se caracterizaron por su flexibilidad al ser utilizadas. Por eso, se sugiere a futuras exploraciones, realizar investigaciones con la población de estudiantes de preescolar en el proceso de aprendizaje con herramientas tecnológicas destinadas a la adquisición del segundo idioma, inglés.

Este estudio identificó las tecnologías utilizadas en la enseñanza de inglés como lengua extranjera, para aportar recursos significativos a los docentes y estrategias útiles al momento de planificar clases, tanto de manera presencial, virtual y extra curricular, como una alternativa para lograr incrementar el tiempo que le dedican a la segunda lengua, y así, los estudiantes consigan alcanzar las destrezas comunicativas en el idioma inglés.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, M., Bravo, M., Nocetti, A., Concha, L., & Aburto, R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43. <https://doi.org/doi.org/10.15517/revedu.v43i1.31529>
- Calderón, A., Palomo, M., Berns, A., & Doderó, J. M. (2017). Tendencias y tipos de aprendizaje en MALL: una revisión sistemática de la literatura (2012-2016). *IV Congreso Internacional Sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad-CINAIC, 1994*(Cinaic), 305–309. <https://doi.org/10.26754/CINAIC.2017.000001>
- Calderón, B. M., & Córdova, D. M. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 73, 105–121. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1745>
- Cano, J. I., & Solano, I. M. (2018). Digital storymaking en la enseñanza de inglés: Una experiencia en el aula de sexto de primaria. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 66, 18–31. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.66.1189>
- Carranza, M. del R., Islas, C., & Maciel, M. L. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés Perception of students regarding the use of ICT and learning English. *Año*, 18(2), 50–63. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v10n2.1391><http://orcid.org/0000-0003-1410-9130%7C><http://orcid.org/0000-0001-9929-4990%7C>
- Casañ, R. P. (2019). Principios pedagógicos en la adquisición de lenguas extranjeras mediante el enfoque basado en juegos digitales. *Estudios Filosóficos*, 37, 1–25. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Castillo, L. M., & Cabrera, P. A. (2020). Uso de padlet para el fortalecimiento de la competencia lectora del idioma inglés en la enseñanza remota de emergencia. *Tendencias En La Investigación Universitaria. Una Visión Desde Latinoamérica. Volumen XIII, December*, 282–300. <https://doi.org/10.47212/tendencias2020vol.xiii.17>
- Colli, D., & Becerra, M. (2014). Evolución de la enseñanza aprendizaje del Inglés a través del uso de la tecnología. *Revista de Educación y Desarrollo*, 87–93.
- Díaz, C., & Quero, R. A. (2019). Análisis de dos webs para el aprendizaje de idiomas: actividades para reforzar la expresión oral. *Edmetec*, 8(2), 91–107. <https://doi.org/10.21071/edmetec.v8i2.11166>
- Enriquez, C. (2019). Socrative para reforzar conocimientos en la unidad de aprendizaje de Inglés III. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(2), 1259–1269. <https://doi.org/10.33010/recie.v4i2.374>
- Escobar, M. Á., & Ibáñez, A. (2018). Las Tic en la enseñanza del inglés para fines específicos: Una propuesta metodológica. *Revista Del Departamento de Filología Moderna*, 27, 38–52.

- Espinar, C. D. (2021). Aplicación de Moodle para fortalecer el proceso de enseñanza de inglés en la educación abierta. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 81–97. <https://doi.org/10.37957/ed.v5i1.73>
- Gómez, F. V., & Palma, E. (2020). El podcast en el desarrollo de las habilidades orales en estudiantes de Inglés como lengua extranjera. *Educere*, 24(78), 237–251.
- Guacho, Y., Padilla, P., & Padilla, P. (2020). Mejoramiento del Speaking en el idioma inglés con el uso de WhatsApp Improving of English Speaking skills using WhatsApp. *Espacios*, 41(2011), 10.
- Kitchenham. (2007). Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering. *Technical Report, Ver. 2.3 EBSE Technical Report. EBSE*.
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. In *Libro Currículo Nacional de la Educación Basica* (Primera).  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Mineduc. (2016). *Currículo – Ministerio de Educación*.  
<https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Mineduc. (2018). Unidad De Curriculum Y Evaluación, Plan De Estudio. *Journal of Materials Science*, 31(2), 479–484.
- Mogollón, A. (2020). Influencia del uso de la ELT Platform en el rendimiento académico en la asignatura de inglés. *Revista Científica Pakamuros*, 8(2), 3–13.  
<https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v8i2.123>
- Montaner, S. (2018). Aplicación del Blogging y/o Google Docs para fomentar la competencia en producción escrita en la enseñanza del inglés. *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, 1(1), 43.  
<https://doi.org/10.17345/ute.2018.1.2116>
- Mora, M., & Camacho, J. (2019). Classcraft: inglés y juego de roles en el aula de educación primaria. *Apertura*, 11(1), 56–73.  
<https://doi.org/10.32870/ap.v11n1.1433>
- Morales, V. G. (2013). *Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica*. 5(1665–6180), 88–97.  
<https://www.redalyc.org/pdf/688/68830443008.pdf>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184–186.  
<https://doi.org/10.4067/s0719-01072018000300184>
- Muñoz, R. (2013). El aprendizaje de lenguas extranjeras en España. *EXtoikos*, 9, 63–68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4690854>
- Peña, R. E. (2020). Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para promover la práctica oral del inglés en horarios extra-escolar usando Google Hangouts. *Revista Torreón Universitario*, 9(26), 10–25.

<https://doi.org/10.5377/torreon.v9i26.10255>

- Ramírez, M. S., & García, F. J. (2017). La integración efectiva del dispositivo móvil en la educación y en el aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 29–47.
- Romero, M., López, M., & Pichardo, M. C. (2019). Madurez Neuropsicológica y uso de las TIC en el aprendizaje del inglés. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 17(47), 27. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v17i47.1904>
- Sánchez, M. D. (2009). El Buen Estudiante De Inglés. *Archivos.Csif.Es*, 1–11. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_21/Maria Dolores\\_Sanchez\\_Jurado01.Pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_21/Maria%20Dolores_Sanchez_Jurado01.Pdf)
- Sánchez, M., Martínez, A., Torres, R., de Agüero, M., Hernández, A., Benavides, M., Rendón, V., & Jaimes, C. (2020). Retos educativos durante la pandemia de Covid-19: una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 21(3), 1–24. <https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/a12.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2016). Propuesta curricular para la Educación Obligatoria 2016. In *Secretaría de Educación Pública*. <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>
- Secretaría Ejecutiva Organización Convenio Andrés Bello. (2019). *Tabla de Equivalencia de la Educación Primaria o Básica y Media o Secundaria de los países del CAB*. [http://tablas.convenioandresbello.org/pdf/tabla\\_equivalencias.pdf](http://tablas.convenioandresbello.org/pdf/tabla_equivalencias.pdf)
- Tena, H. A. (2017). *Las TIC Como Herramientas De Apoyo Para La Motivación Del Aprendizaje De Inglés Como Lengua Extranjera*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12300>
- Torres, M., & Yépez, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y tic y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 23(78), 861–882.
- Valencia, Y. S., & Serrano, J. L. (2020). Learning a second language supported by digital technologies: A systematic review. *Education in the Knowledge Society*, 21, 1–13. <https://doi.org/10.14201/eks.18734>
- Vigil, P. A., Acosta, R., Andarcio, E. E., Dumpierrés, E., & Licor, O. (2020). Mobile learning: el uso de whatsapp en el aprendizaje del inglés. *Revista Conrado*, 16(77), 201–208. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600201&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600201&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Villafuerte, J. S., & Alonzo, M. E. (2020). Pantallas táctiles y enseñanza del inglés a niños con trastorno por déficit de atención: prácticas idiomáticas y juegos recreativos/Touchscreens and teaching English to children with attention deficit disorder: language practices and recreational games. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 12(2), 52–73. <https://doi.org/10.32870/Ap.v12n2.1908>

## 6. ANEXO 1

### Resumen de estudios seleccionados

ID	DOI / ISSN	Autor y Año	Título	Objetivo	Herramientas tecnológicas Utilizada	Estrategias de enseñanza	Resultados
A1	DOI: 10.37957/ed.v5i1.73	Espinar, 2021	Aplicación de Moodle para fortalecer el proceso de enseñanza de inglés en la educación abierta	Analizar las diferentes producciones científicas orientadas a la plataforma Moodle y sus beneficios, considerando sus inconvenientes, para fortalecer el proceso de enseñanza en inglés e intentar proponer alternativas metodológicas en la utilización de Moodle. Materiales y métodos.	Moodle	Trabajo colaborativo y la creación en conjunto de los saberes.	Las destrezas comunicativas más desarrolladas al usar Moodle tenían en común mejorar en gramática y escritura.
A2	DOI: 10.5377/torreon.v9i26.10255 ISSN: 2410-5708	Peña, 2020	Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para promover la práctica oral del inglés en horarios extra-escolar usando Google Hangouts	Analizar la incidencia del aprendizaje colaborativo para promover la práctica oral del inglés en horarios extra-escolar en los estudiantes de III año de la carrera de Inglés durante el II semestre 2017: Google Hangouts como aplicación tecnológica.	Google Hangout	Role plays, entrevistas y discusiones a través de video llamadas	Implementación de espacios virtuales para el desarrollo de secciones de práctica del inglés ayuda a mejorar el tiempo de participación en la práctica de los alumnos; también el protagonismo y autonomía en clases virtuales, funciona igual que en entornos presenciales. El nivel de motivación al participar es más alto que cuando se usa otros mecanismos de practica del inglés.
A3	DOI: 10.37787/pakamuros-unj.v8i2.123 ISSN: 2306-9805	Mogollón, 2020	Influencia del uso de la ELT Platform en el rendimiento académico en la asignatura de inglés	Identificar si el uso de la ELT Platform influye en el rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes de Hotelería y Turismo del instituto INTECI Los Olivos-2018.	ELT Platform	Blended learning	Usar la plataforma educativa ELT Platform, influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de lengua extranjera. El uso pedagógico adecuado durante las clases de laboratorio, aumenta el rendimiento académico de los estudiantes. Existe una correlación positiva entre lo que piensan los educandos acerca de la plataforma educativa ELT Platform y su rendimiento académico.
A4	ISSN: 0798 1015	Guacho et al., 2020	Mejoramiento del Speaking en el idioma inglés con el uso de WhatsApp	Mejorar la destreza del Speaking en el idioma inglés en los estudiantes del nivel A2 de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo	WhatsApp	Implementación de un Booklet con actividades orientadas al mejoramiento del Speaking del idioma Inglés a través del uso del WhatsApp	WhatsApp es operativa gracias a su facilidad al enviar y recibir mensajes y por el fácil uso de las funciones, dando a los estudiantes la confianza de usarla para mejorar la fluidez del idioma inglés. Esta aplicación muestra una combinación de gráficos, colores, fondos, lo que ayuda a comprender mejor y navegar en la interfaz. La aplicación logró una valoración de "Satisfactorio" por su confiabilidad y utilidad y porque los estudiantes pueden usarla frecuentemente en clases. El uso didáctico de la aplicación WhatsApp influye positivamente a mejorar la destreza del Speaking del idioma inglés.

## Anexo 1

### (Continuación)

ID	DOI / ISSN	Autor y Año	Título	Objetivo	Herramientas tecnológicas Utilizada	Estrategias de enseñanza	Resultados
A5	ISSN: 1990-8644	(Vigil et al., 2020)	Mobile learning: el uso de WhatsApp en el aprendizaje del inglés	Demostrar la incidencia del uso de WhatsApp en el proceso de enseñanza-aprendizaje del uso real del inglés potenciando el desarrollo de la competencia comunicativa, interactiva e intercultural desde el contexto sociocultural en que aprenden los estudiantes.	WhatsApp	M-learning	Al desarrollar habilidades meta-comunicativas y metalingüísticas, facilita la transmisión cultural entre los estudiantes, a la vez que los ayuda a superar sus miedos a uso de la lengua en la comunicación social. Logra motivar a los estudiantes en el aprendizaje de lenguas, desde la psicología del éxito y es una alternativa en la enseñanza de lengua en la modalidad no presencial y a distancia.
A6	DOI: 10.47212/tendencias.2020 vol.xiii.17	(Castillo & Cabrera, 2020)	Uso de padlet para el fortalecimiento de la competencia lectora del idioma inglés en la enseñanza remota de emergencia	Determinar la efectividad del muro digital Padlet para fortalecer la competencia lectora del Inglés como lengua extranjera en la enseñanza remota de emergencia.	Padlet	Secuencias didácticas incorporand o el uso del muro digital Padlet	El uso de Padlet es efectivo para el fortalecimiento de la competencia lectora en el idioma inglés, pues promueve el aprendizaje mediante diferentes tipos de actividades. La implementación de actividades colaborativas en Padlet requiere que estas se adapten a las necesidades de aprendizaje reales que tienen los estudiantes, así, ellos puedan reforzar su destreza lectora enfocándose en aquellos aspectos que más atención necesiten.
A7	ISSN: 1316-4910	(Gómez & Palma, 2020)	El podcast en el desarrollo de las habilidades orales en estudiantes de inglés como lengua extranjera	Evaluar el rol que tienen los podcasts en el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral en estudiantes de Inglés como Lengua Extranjera (ILE).	Podcast, WhatsApp, Podomatic, Soundcloud.	A. B. Proyecto: El podcast en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera	Permitió a los estudiantes experimentar el proceso de creación de los podcasts como lo fue los siguientes: la documentación, síntesis, organización e imaginación para la redacción de los guiones técnico-literarios, la corrección, la grabación, las prácticas orales, alojamiento y realización de las actividades de retroalimentación. Así se ha cumplido con los objetivos, ya que los podcasts de estudiante sirvieron para el desarrollo y mejora de dichas destrezas lingüísticas, y a su vez, este tipo de actividades extracurriculares promovió el desarrollo de estudiantes más independientes en su
A8	DOI: 10.32870/Ap.v12n2.1908 ISSN: 16656180	(Villafuerte & Alonzo, 2020)	Pantallas táctiles y enseñanza del inglés a niños con trastorno por déficit de atención: prácticas idiomáticas y juegos recreativos	Socializar una experiencia en la que se usan las pantallas táctiles en adaptaciones curriculares para potenciar la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en niños y niñas que presentan el TDA. Además, proponer una didáctica que articule las pantallas digitales con juegos en función de los objetivos del currículo de la asignatura de inglés en Ecuador.	Pantallas táctiles (apps y navegación por la red)	Adaptación Curricular (repaso, introducción del tema y evaluación)	Una vez ejecutadas las sesiones para los niños con déficit de atención de la enseñanza del inglés, con el apoyo de pantallas táctiles y juegos recreativos, el mayor logro alcanzado fue el incremento del vocabulario en inglés y el mejoramiento de la pronunciación.

## Anexo 1

### (Continuación)

ID	DOI / ISSN	Autor y Año	Título	Objetivo	Herramientas tecnológicas Utilizadas	Estrategias de enseñanza	Resultados
A9	DOI: 10.1017/CBO978110741 5324.004 ISSN: 157120	(Casañ, 2019)	Principios pedagógicos en la adquisición de lenguas extranjeras mediante el enfoque basado en juegos digitales	Exponer algunos de los principios pedagógicos acerca de cómo los estudiantes pueden aprender y adquirir lenguas extranjeras mediante distintos tipos de video-juego.	Videojuegos	IPO (input, processing, output)	La introducción de herramientas digitales y el juego puede ayudar a mejorar la enseñanza de lenguas extranjeras.
A10	DOI: 10.211071/edmetc.v8i2.11 166 ISSN: 2254-0059	(Díaz & Quero, 2019)	Análisis de dos webs para el aprendizaje de idiomas: actividades para reforzar la expresión oral	Analizar y comparar la evaluación de las destrezas de las actividades que integran cada una de las Webs y aspectos técnicos de cada una de las Webs; Reflexionar sobre los resultados de las Webs con respecto a las destrezas dedicadas a la expresión oral.	Web Learn English Online	Actividades de refuerzo en la web	Existe una necesidad de reforzar los ejercicios de la expresión oral para los niveles fundamentales en las Webs. Hay numerosas actividades y medios para desarrollar del aprendizaje de la lengua inglés
A11	DOI: 10.32870/ap.v11n1.1433 ISSN: 16656180	(Mora & Camacho, 2019)	Classcraft: inglés y juego de roles en el aula de educación primaria	Facilitar la adquisición de la gramática básica del inglés al utilizar la plataforma Classcraft y motivar al alumnado con estrategias de gamificación.	Classcraft	Gamificación	Las cualidades en educación de los videojuegos son notables, gracias a los avances tecnológicos, su incorporación y aplicación en el aula es una posibilidad real. El rendimiento de los estudiantes en la materia de idiomas extranjeros se verá reforzado y, también, trabajarán contenidos interdisciplinarios como el trabajo en equipo y el manejo de las TIC.
A12	DOI: 10.33010/recte.v4i2.374	(Enriquez, 2019)	Socrative para reforzar conocimientos en la unidad de aprendizaje de inglés III	Reforzar los conocimientos de los estudiantes en la fase de cierre para identificar el impacto de la aplicación de una estrategia utilizando una herramienta de respuesta de audiencia (Socrative) en tiempo real.	Socrative	gamificación con el uso de una herramienta de respuesta	Socrative es una herramienta que mejora la participación del alumnado en las aulas y los resultados apoyan que Socrative es de gran ayuda en la actividad docente como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje.
A13	DOI: 10.17345/ute.2018.1.2116 ISSN: 1135-1438	(Montaner, 2018)	Aplicación del Blogging y/o Google Docs para fomentar la competencia en producción escrita en la enseñanza del inglés	Verificar si, al término del experimento, el alumnado ha mejorado su competencia en producción escrita en lengua inglesa mediante el Blogging con la plataforma Wordpress así como mediante la herramienta Google Docs, perteneciente al software digital Google Drive.	Blogging (Wordpress), Google Docs	"Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras; basado en proyectos; el aprendizaje-servicio"	El grupo experimental, mejoró la destreza en producción escrita en inglés. Con el grupo de control, no se puede decir que la destreza en producción escrita usando Google Docs haya mejorado, más bien empeoramiento con respecto al grupo experimental. el grupo experimental sí estuvieron motivados por la realización de los blogs probablemente por las actividades de interacción escrita como algo nuevo, mientras que los estudiantes del grupo control, no estaban motivados posiblemente a causa de la falta de actividades de interacción escrita.

## Anexo 1

(Continuación)

ID	DOI / ISSN	Autor y Año	Título	Objetivo	Herramientas tecnológicas Utilizada	Estrategias de enseñanza	Resultados
A14	DOI: 10.21556/edutec.2018.66.1189 ISSN: 1135-9250	(Cano & Solano, 2018)	Digital storytelling en la enseñanza de inglés: Una experiencia en el aula de sexto de primaria	Diseñar e implementar una propuesta didáctica que contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los alumnos de sexto de primaria a través de la creación de videos; Conocer las necesidades en relación a los recursos técnicos, humanos y de conocimiento que la implementación de la creación de videos demanda en el área de inglés de sexto de primaria.	Edvisto	Aprendizaje basado en proyectos	El diseño se ha implementado de forma exitosa. Los alumnos que antes no producían oralmente en el idioma inglés, ya participan en los intercambios comunicativos en los nuevos contextos que la implementación del digital storytelling se ha creado.
A15	ISSN: 1989-0796	(Escobar & Ibáñez, 2018)	Las Tic en la enseñanza del inglés para fines específicos: Una propuesta metodológica	Examinar una experiencia educativa basada en tareas, en las que se utilizaron algunas aplicaciones en línea con el fin de motivar a los estudiantes de inglés como lengua extranjera en el ámbito de la industria turística.	VISP (Videos for SPeaking); Qstream; Ebook;	ABP (aprendizaje basado en proyectos)	La mayoría de los estudiantes que participaron en este proyecto, obtuvieron mejores calificaciones al desempeñar las tareas programadas de forma continuada y más motivada, que los que no participaron, también, en las evaluaciones mostraron que a través de estos proyectos, ellos fueron conscientes de su propio aprendizaje, al ser protagonistas en el curso.
A16	ISSN: 14056666	(Torres & Yépez, 2018)	Aprendizaje cooperativo y tic y su impacto en la adquisición del idioma inglés	Determinar la influencia de la metodología cooperativa utilizando tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje de cada una de las destrezas y áreas lingüísticas, en los estudiantes de tercer nivel de la Facultad de Ingeniería de la Universidad.	Google Drive, correo electrónico, Moodle, redes sociales y páginas web Learn english.	Metodología cooperativa utilizando tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje de cada una de las destrezas y áreas lingüísticas.	Los resultados permiten concluir que, la metodología cooperativa a través de las tics, innova y transforma la práctica pedagógica, para mejorar el aprendizaje de las destrezas comunicativas de la lengua extranjera.