



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**EL USO DEL CELULAR Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA “GABRIEL
GARCÍA MORENO”, PARROQUIA GARCÍA MORENO – COTACACHI
– ECUADOR 2020-2021.**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**ELIANA ELIZABETH LITA DÁVILA
JOSÉ EMILIANO FLORES NICOLALDE**

TUTOR: PhD. RÓMULO PAÚL ANDRADE UBIDIA

OTAVALO, JULIO, 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS


Yo/Nosotros, **LITA DÁVILA ELIANA ELIZABETH Y JOSÉ EMILIANO FLORES NICOLALDE**, declaro/declaramos que este trabajo de titulación: **EL USO DEL CELULAR Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA “GABRIEL GARCÍA MORENO”, PARROQUIA GARCÍA MORENO – COTACACHI – ECUADOR 2020-2021**, es de mi/nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



ELIANA ELIZABETH LITA DÁVILA
C.I. 1003410543



JOSÉ EMILIANO FLORES NICOLALDE
C.I. 1002864609

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “EL USO DEL CELULAR Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA “GABRIEL GARCÍA MORENO”, PARROQUIA GARCÍA MORENO – COTACACHI – ECUADOR 2020-2021”, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación en I Cohorte de los estudiantes Eliana Elizabeth Lita Dávila y José Emiliano Flores Nicolalde, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo, a los 07 días del mes de julio del 2022.



Tutor del Trabajo de Titulación

PhD. Rómulo Paúl Andrade Ubidia

C.C.: 1001908449

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Este trabajo investigativo está dedicado a nuestra hija Danna Mayte Flores Lita, quien, con su alegría, inocencia y su curiosidad nos ha incentivado a cada día ser mejores padres y profesionales, también nos has enseñado que los momentos más difíciles de la vida la familia es lo más importante.

Mis más sinceros agradecimientos a todos los docentes y autoridades de la Universidad de Otavalo por permitirnos realizar esta maestría y por los conocimientos impartidos en las jornadas de clases, a DIOS por darnos salud, estabilidad emocional y laboral para culminar este proceso de aprendizaje y mejorar nuestras carrera docente.

Eliana Elizabeth Lita Dávila

José Emiliano Flores Nicolalde

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue el identificar la incidencia que genera el uso del celular en las relaciones interpersonales de la comunidad educativa Gabriel García Moreno y determinar las consecuencias e implicaciones que conlleva el uso de la telefonía móvil en la vida cotidiana. En este estudio se aplicó el método científico con un enfoque mixto, mismo que ayudó a profundizar sus incidencias y cómo puede afectar en las relaciones interpersonales el uso del celular, la investigación es de carácter descriptivo – documental y para la recolección de la información se utilizó una encuesta. La población de estudio fue de 28 docentes, 115 estudiantes y 83 padres de familia de bachillerato de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno”. Los resultados muestran que los estudiantes usan el dispositivo móvil en un promedio de 1 a 3 horas diarias, y el uso se limita a redes sociales, recreación y actividades académicas, mientras que los docentes usan el dispositivo celular en un promedio más de 5 horas con uso limitado a actividades académicas y laborales, los padres utilizan el celular de 1 a 3 horas al día aproximadamente, su uso se limita a navegar por internet, buscar información y llamadas telefónicas. En cuanto a las relaciones interpersonales en la presente investigación no se encuentra resultados negativos que afecten a los sujetos de la comunidad educativa. Concluyendo la presente investigación demuestra que el dispositivo móvil es esencial tanto para actividades académicas como laborales y su uso no presenta problemas significativos en las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.

Palabras claves: Celular, incidencias, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the incidence generated by the use of the cell phone in the interpersonal relationships of the Gabriel Garcia Moreno educational community and to determine the consequences and implications of the use of mobile telephony in daily life. In this study, the scientific method was applied with a mixed approach, which helped to deepen its incidents and how cell phone use can affect interpersonal relationships, the research is descriptive - documentary and the survey was used to collect data. Information. The population under study was 28 teachers, 115 students and 83 high school parents from the “Gabriel Garcia Moreno” Educational Unit. The results show that students use the mobile device for an average of 1 to 3 hours a day, and the use is limited to social networks, recreation and academic activities, while teachers use the mobile device for an average of more than 5 hours and use is limited to academic and work activities, and parents use an average of 1 to 3 hours a day and its use is limited to surfing the internet, looking for information and phone calls. Regarding interpersonal relationships, this research does not find negative results that affect members of the educational community. The conclusions of this research are that the mobile device is essential for academic and work activities and its use does not present significant problems in interpersonal relationships between members of the educational community.

Keywords: Cell phone, incidents, interpersonal relationships.

1.- INTRODUCCIÓN

1.1. Temática:

El uso del celular y su incidencia en las relaciones personales es un tema muy amplio, sin embargo es de importancia destacar que este se ha vuelto una herramienta indispensable para la comunicación y desarrollo del ser humano, tanto que actualmente las personas ya ven como necesidad el tener este equipo a la mano.

Se vuelve prioritaria la tenencia de este aparato ya que ofrece un sin número de beneficios, desde el estar dibujando o recreando lo digital, hasta el acortamiento de fronteras en espacio y tiempo, la sociedad actual ya depende de este aparato porque genera una profunda transformación en los ámbitos, sociales, culturales y técnicos, esta convergencia tecnológica facilita y agiliza labores que en el pasado requerían de mayor tiempo, ya que en un teléfono celular se encuentran varias tecnologías implementadas en un mismo dispositivo (Ramírez, 2008, p.62).

En el ámbito educativo, el año lectivo 2020-2021 ha estado influenciado por el uso del celular, y por ello con esta investigación se pretende identificar las incidencias que ocasionan este uso en las relaciones interpersonales de la comunidad educativa Gabriel García Moreno de la parroquia García Moreno del cantón Cotacachi, pretendiendo que mediante esta investigación se ayude a las futuras generaciones a normar su uso en las aulas.

El uso y abuso del celular no se limita a un solo contexto, dado a que tanto en la escuela como en el hogar influenciara directamente en las relaciones interpersonales, más específicamente dentro del contexto educativo, este genera algunos factores negativos como la distracción, pues los estudiantes enfocaran su tiempo al uso del celular en horas de clase, ya sea jugando, posteando en redes sociales, escuchando música, entre muchas actividades que se pueden realizar gracias a los beneficios tecnológicos que ofrece, lo que creara conflictos al momento de desempeñarse académicamente o relacionarse ya sea con compañeros, maestros, padres o cualquier persona que requiera, diferentes estudios sacan a relucir que las relaciones familiares cada vez son más débiles a causa del excesivo uso de tecnologías (Román ,2017, p.8).

1.2. Problema de investigación

El uso de las tecnologías móviles ha incrementado día con día de manera alarmante y el sector rural no es la excepción, un factor fue la pandemia del COVID 19 y la obligación de utilizar nuevas plataformas de aprendizaje escolar, ha producido que más padres de familia y estudiantes adquieran estos aparatos móviles para efectuar sus actividades diarias. Según Ávila (2021) menciona que “en 2020 las ventas de teléfono fueron de 1,347.8 millones de dispositivos a nivel mundial” (párr. 14).

Teléfonos móviles inteligentes en la actualidad, se han transformado en instrumentos indispensables para las vidas de los jóvenes y adultos por la variedad de beneficios tecnológicos que ofrecen. Este uso excesivo ha generado cambios positivos, como mejorar la comunicación en tiempo real a grandes distancias, acceso a la información, etc., pero también causa problemas como una adicción a redes sociales, disminución en la comunicación padres e hijos, bajo rendimiento escolar en estudiantes, alteraciones en el sueño, ansiedad, déficit de atención etc. (Ruiz, Sánchez y Trujillo, 2015, p. 1359).

En este sentido a causa de la pandemia del COVID-19, se evidenció que por la obligatoriedad de recibir clases virtuales muchos jóvenes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno” hicieron un hábito, el mantenerse muchas horas al día conectados a los equipos móviles para cumplir con las múltiples actividades diarias, para comprobar esta hipótesis se ha realizado la presente investigación que a su vez se espera ayude a identificar los efectos generados en las relaciones interpersonales.

1.3 OBJETIVO

1.3.1. Objetivo general:

Identificar la incidencia que genera el uso del celular en las relaciones interpersonales de la comunidad educativa Gabriel García Moreno y determinar las consecuencias e implicaciones que conlleva el uso de la telefonía móvil en la vida cotidiana.

1.4. JUSTIFICACIÓN:

Como consecuencia de la pandemia del COVID-19 las instituciones han optado por el aprendizaje virtual, lo que ha generado un aumento en la comunicación, utilización de las TICs y solucionar problemas presentados al transmitir la información entre los diferentes actores de la comunidad educativa. Por lo que la presente investigación está fundamentada en las siguientes líneas de investigación propuestas por la Universidad de Otavalo: Formas y efectividad de la comunicación en educación, problemas y retos en la formación integral del estudiante y la aplicación de las TICs al proceso de enseñanza - aprendizaje y de gestión educativa.

Esta investigación tiene como objetivo determinar la incidencia del uso del celular en las relaciones interpersonales de la comunidad educativa “Gabriel García Moreno”, de la parroquia García Moreno, del cantón Cotacachi en el año 2021, debido a que la nueva normalidad causada por el COVID-19 amerita la mayor utilización de estos dispositivos en el proceso de aprendizaje, además que para los padres de familia y profesores también permitió cubrir necesidades del ámbito laboral y como este factor influencia o tiene efectos en las relaciones interpersonales.

Entre los múltiples beneficios tecnológicos que ofrece un teléfono celular y las restricciones causadas por la pandemia, en el ámbito educativo y en general, su uso se convirtió en algo indispensable para la ejecución de tareas escolares, laborales, sociales, económicas y familiares, siendo de gran utilidad para una comunicación permanente, permitiendo un avance en las actividades en este caso escolares, que al inicio colapsaron por la pandemia, como también una disminución del índice de estudiantes desertores y familias no contactadas en la parroquia de García Moreno (Juárez , 2017,p.1).

La incorporación de tecnologías en el contexto educativo actualmente es algo obligatorio, mas halla de que sean consideradas como un distractor ahora es una herramienta indispensable tanto como para los jóvenes, maestros y sociedad en general puesto que por el COVID-19 estas adaptaciones se tornaron las más eficaces para mantener el proceso educativo activo (Román, 2017, pag.26).

Para padres de familia de los sectores rurales el uso de tecnologías en particular el celular, ha ayudado a mejorar las actividades agrícolas, gracias a que pueden mantenerse informados y pueden consultar acerca de procesos, organización o cualquier información que les resulte útil para optimizar la productividad de sus cultivos y generar mejores réditos económicos.

La TICs puede contribuir a modificar la composición provechosa de una economía. En ese sentido contribuiría al aumento de la productividad y podría inclusive cambiar las primordiales fuentes de incremento económico, continuamente y una vez que cambian la capacidad organizativa de las unidades de producción locales. (Fernández, 2021, párr. 4),

Para los profesionales de educación la utilización de los dispositivos móviles en los salones ha creado gigantes beneficios convirtiéndose en un instrumento de apoyo para generar y transmitir entendimiento en sus clases con estudiantes. En los últimos 10 años el uso de TICs ha incrementado en los entornos educativos, debido a que tienen la posibilidad de promover el enriquecimiento, complementación y transformación de todo un sistema educativo, además que ofrecen la probabilidad de edificar una gigantesca base de contenidos y conocimientos bastante distintos, los cuales tienen la posibilidad de ser compartidos online y ajustados a las solicitudes, necesidades e intereses de todos los estudiantes Salvador, 2021, párr. 3 y 4).

1.5.- FUNDAMENTO TEÓRICO:

1.5.1. Antecedentes

El 12 de marzo de 2020 se decreta la emergencia sanitaria en todo el territorio Ecuatoriano mediante el acuerdo Ministerial Nro. MDT-2020-076 del Ministerio de trabajo, dictando disposiciones obligatorias como el teletrabajo, además de acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A, disponen que las instituciones educativas deberán utilizar plataformas con el fin de impartir las clases de manera virtual.

Como desencadenante de la situación sanitaria en la población en general aumento el uso de la tecnología, pues el mantenerse conectados a través de estos dispositivos para conocer sobre el estado de salud de familiares, noticias o simplemente estar en contacto era totalmente necesario, pero ciertas investigaciones refieren que el uso excesivo de estas tecnologías pueden repercutir en la salud y comportamiento de las personas aún más de los adolescentes, a su vez esto puede desencadenar otras problemáticas como la disminución de rendimiento escolar o en el desenvolvimiento de las actividades diarias (Tamayo, 2015,p.70).

Dispositivos celulares resultan atractivos para entretenerse, informarse o contactarse con personas lejanas, más sin embargo el constante uso del mismo también a largo tiempo puede convertirse en un afición y afectar a las relaciones interpersonales de las personas , puesto que a veces en vez de establecer una conversación con las personas de casa , más que todo en población adolescentes estos prefieren hacerlo con personas a través del celular, además de la problemática actual de postear en redes sociales a cada minuto. (Camacho, 2018, párr.1).

Desde esta perspectiva y caracterización se identificó que los estudiantes de Unidad Educativa Gabriel García Moreno gastan la mayoría de su tiempo en las redes sociales, que para actividades académicas, lo que desencadeno un bajo rendimiento escolar del ciclo 2020-2021.

El impacto de los dispositivos móviles en las generaciones más jóvenes datan resultados alarmantes, debido a que estas han crecido en una era tecnológica y están predispuestos adoptar formas de conducta y comportamiento problemáticos, ya que el uso prolongado de dichos dispositivos generan malos hábitos muy difícil de contrarrestar y respuestas inconscientes predispuestas por las influencias que pueden ejercer las redes y su información si no existe una correcta vigilancia de un adulto, además destacar la poca comunicación existente con personas de su alrededor por la preferencia de permanecer atentos a las novedades diarias que presenta el internet (Etcoff, 2017).

1.5.2. Marco teórico.

La comunicación es un proceso muy antiguo y complejo, pues se presenta desde la aparición de la humanidad y abarca recursos y un trueque recíproco del emisor al receptor, no solo se trata de la trasmisión de información sino también de impartir en ella ideas, sentimientos, emociones y propias percepciones (Gómez, 2016).

Los avances tecnológicos han establecido su uso como algo indispensable dado a que las continuas actualizaciones y mejoras de los diferentes aparatos en este caso en particular los Smartphone combinan características parecidas a la de un ordenador, más las propias funciones telefónicas haciéndolo atractivo. Al ser de gran utilidad ha sido concebido como una herramienta más que de comunicación de trabajo pues mantiene informados, se puede recibir con mayor agilidad y en el lugar donde se encuentre correos electrónicos, tramitación de documentos, cuentas bancarias y por la presente pandemia un instrumento para recibir clases virtuales e información del mundo a través del mismo (Morillo, 2010).

Torres (2011) menciona que “estamos en un mundo globalizado donde las tecnologías forman parte ya de nuestras propias vidas, no obstante, debemos prestar atención y cautela en la utilización desmesurado de los celulares en adultos y en particular de los niños” (párr. 11).

La incorporación de la tecnología en el campo educativo todos los días tiene un desarrollo relevante por los beneficios que brindan, en este actual mundo repleto fácil acceso a la información requerida, facilitando el conocimiento, el proceso educativo y adaptando los mismos en la vida diaria, sea de una manera que aporte o perjudique.

Según con Salmerón, (2019), las tecnologías de información cumplen con requerimientos del alumnado ya que reúnen puntos primordiales como:

- **Flexibilidad:** Dependiendo del objetivo a cumplir se puede establecer la utilización del aparato como del material a utilizar para alcanzar las metas.
- **Versatilidad:** Como una utilidad destacable estas tecnologías ofrecen editar, o manipular el contenido de distinta clase, sea imágenes, videos o texto.
- **Interactividad:** Como antes se mencionó esta es una herramienta eficaz de comunicación, ya que permite una interacción constante en tiempo y espacio distinto al emisor.
- **Conectividad:** Tanto como para padres, alumnado y educandos, esta necesidad es cubierta puesto a la innovación y capacidad que cubre el aparato por su desarrollo tecnológico.

1.5.2.1. ¿Qué es un Smartphone?

“Un Teléfono inteligente tiene una notable capacidad de cómputo que permite la adhesión de aplicaciones orientadas a diversas labores” (Duarte 2015, párr. 1). Dichos dispositivos tecnológicos cada vez poseen más usos y aplicaciones que facilitan las ocupaciones y eficiencia en los diferentes hábitos laborales, lo cual hace más atractivo su compra. En medio de las primordiales definiciones acerca del teléfono inteligente como características idóneas posee una pantalla tangible y un sólido sistema operativo con el que los beneficiarios tienen la posibilidad de conectarse a internet, colocar aplicaciones y realizar muchas de las ocupaciones que podrían hacer en una computadora (Lozano 2021, Párr. 4).

1.5.2.2. Beneficios del uso del Smartphone.

El uso del Smartphone ha permitido que las empresas mejoren sus operaciones traduciéndose en ganancias financieras y ventajas estratégicas. Los beneficios del uso del Smartphone en el lugar de trabajo son muy diversos y dinámicos (Melo, 2019, párr. 1 y 2).

No solo las empresas se han visto beneficiados con el uso del Smartphone, en el ámbito educativo ha facilitado el trámite administrativo en forma virtual y en gran medida ha generado una responsabilidad con el medio ambiente disminuyendo el uso de papel, también ha ayudado a transmitir información entre los miembros de la comunidad educativa ahorrando tiempo y dinero.

De acuerdo con Mosquera, (2018, párr. 5), menciona algunas ventajas del uso del celular en las aulas:

- Promueve el pensamiento crítico en base al desarrollo de las competencias digitales
- Provee la independencia en el control de la propia conectividad.
- Brinda estimulación creativa e imaginativa.
- Aumento de motivación y participación.
- Permite ejercer un control del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Promueve la cercanía entre docentes y alumnado.
- Acceso de información extracurricular , conectividad instantánea
- Permite que los padres también accedan a conexiones.
- Disminución de gastos en ordenadores o bibliotecas

1.5.2.3. Desventajas del uso del Smartphone.

Se ha evidenciado que la utilización del móvil dentro de las aulas sin propósitos académicos puede generar desventajas por sus múltiples aplicaciones que proporcionan distracciones en los estudiantes.

Sobre esa base (Heredia, 2019), menciona que posiblemente el mal uso del celular cause efectos dentro del aula como que favorezca a las distracciones del alumnado en evitando que realicen los trabajos de clase asignado, el uso inadecuado genera conductas de dependencia y además de la predisposición de recibir acoso cibernético por medio de los mismos.

Lo que corrobora Mosquera, (2018, párr. 4), al menciona algunas desventajas más del uso del celular en las aulas:

- Falta de competencia en el manejo de tecnologías o competencias digitalizadas.
- Uso poco responsable.
- Promoción de consumismo.
- Fomenta la falta de disciplina en el salón de clases.
- Un deterioro significativo de las funciones cognitivas y creatividad

- Genera la utilización de léxico poco aceptable socialmente, limitación de valores e imitación de conducta y hábitos poco favorables.
- Insuficiencia de metas pedagógicas a cumplir

1.5.2.4. Relaciones Interpersonales

Se han observado distanciamientos en las relaciones interpersonales como resultado del desmesurado uso de dichos dispositivos, puesto a que estos generan alteraciones el comportamiento y la cognición de los humanos. Según refiere (Barrios, Bejar y Cauchos, 2017), “El excesivo uso de móviles promueve formas de comportamiento y relacionamiento poco verbal, debilitando la relaciones y contacto con otras persona y el ámbito que nos rodea”. (párr. 5).

Las interrelaciones interpersonales son parte de las relaciones sociales, acto que se realiza entre 2 o más personas de manera mutua. Un elemento importante de dicha relación es la comunicación. Es un elemento importante de la cognición de todos los humanos y requiere del pensamiento e idioma además de las experiencias, la memoria, los sentimientos, las motivaciones y expectativas, las metas, el potencial de cada individuo en grupo y sus habilidades, paralelamente de su capacidad de relación psicosocial (Calle, 2013, párr. 1).

La utilización constante del teléfono puede influir en el diario vivir, obviando por completo las necesidades de los humanos, desestimando lo que en verdad importa o conviene, y poniendo mayor énfasis en lo que no merece trascendencia, es entonces que en esta situación los individuos dependientes del celular hacen que su mundo gire alrededor de este, dejando a un el relacionamiento interpersonal a pesar de ser un pilar importante e innato porque el hombre es un ser gregario que necesita esta facultad para sobrevivir de una manera funcional, ya que todo en la vida es un proceso de comunicación y aprendizaje constante (Quiroz y Sánchez, 2016. p. 28).

2.- METODOLOGÍA.

La presente investigación pretende identificar la incidencia que genera el uso del celular en las relaciones interpersonales de la comunidad educativa Gabriel García Moreno, en esta se aplicará el método científico constituida de las siguientes fases: planteamiento del problema, recopilación de hipótesis, observación, análisis de datos, conclusiones y recomendaciones, ya que servirá para realizar la investigación de campo, que proporcionara información de las incidencias que genera el uso del celular y la afectación en las relaciones interpersonales, para establecer posibles mecanismos de respuesta en la comunidad educativa.

La investigación tendrá un enfoque descriptivo, el mismo que nos ayudará a profundizar en las incidencias y efectos del uso del celular, lo que se realizará mediante la recolecta de información de datos cuantitativos y cualitativos.

Además esta tendrá un nivel descriptivo, para ayudar a entender características de la población que consta de universo de 28 docentes que representan el 100%, 115 estudiantes que representan el 50% de los estudiantes de bachillerato y 83 padres de familia de bachillerato que representan más del 50% de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno”, con lo que se busca establecer recomendaciones que normen el uso del celular entre los miembros de la comunidad educativa y así intentar mejorar las relaciones interpersonales.

Esta tendrá un carácter documental tomando como base otras investigaciones relacionadas con las a las incidencias y afectaciones del uso del celular en las relaciones interpersonales de las personas para su análisis y comparación de los resultados obtenidos.

La técnica por utilizarse será una encuesta con una valoración descriptiva que permitirá obtener información real de las posibles ventajas y desventajas del uso del celular y como está afectando a las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

3.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. ¿Cuántas horas al día utiliza su dispositivo celular?

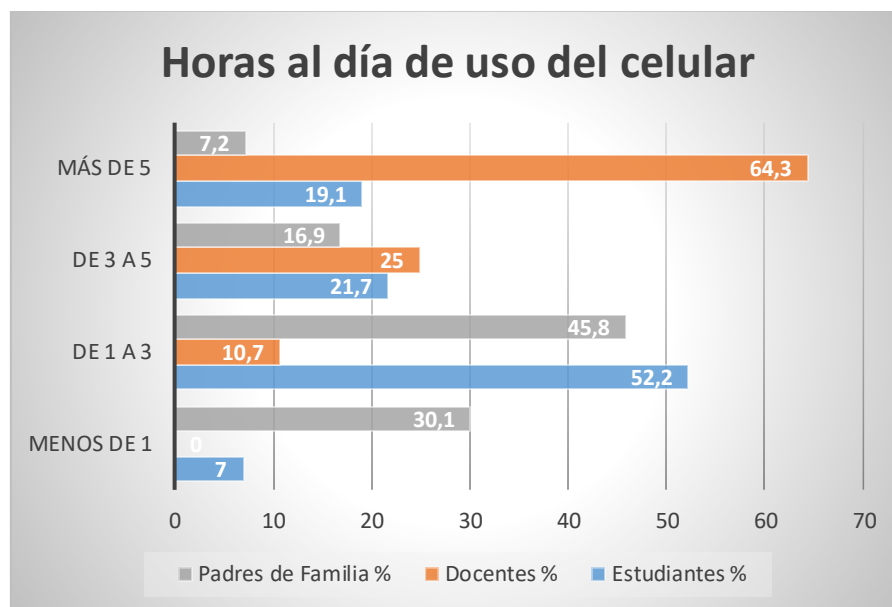


Gráfico 1. Elaboración propia. Encuesta julio 2021.

En el gráfico podemos observar que el 64,3% de docentes pasan un promedio de 5 horas al día en el celular, así mismo el 52,2% de estudiantes lo hacen de 1 a 3 horas y 30,1 % de padres de familia lo hace al menos 1 hora al día.

Esto demuestra que los docentes utilizan el celular en un mayor porcentaje, sin embargo, se justifica por las labores que deben ejercer. La utilización de un Smartphone en el ámbito laboral ayuda a gestionar tareas, a dar seguimiento en un formato flexible a su propio tiempo, además de gestionar correos electrónicos y actividades diarias (Casilda, 2016).

2. ¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes aplicaciones en su dispositivo celular en una semana?

Tabla 1. Cuadro comparativo de aplicaciones utilizadas con mayor frecuencia en una semana por los miembros de la comunidad educativa.

Docentes	Estudiantes	Padres de familia
<ul style="list-style-type: none"> • Llamadas de voz. • Navegación por internet. • Buscar Información. • Correo Electrónico. • Clases Virtuales. • WhatsApp. • Editor de Documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos y recreación. • Redes sociales (Facebook, Tik Tok, Instagram, etc.) • Navegación por internet. • WhatsApp. • Clases virtuales. • Escuchar Música. 	<ul style="list-style-type: none"> • Navegación por internet. • Buscar Información. • Llamadas de voz. • WhatsApp. • Escuchar Música.

Fuente: Elaboración propia, agosto 2021.

La tabla demuestra que los docentes utilizan aplicaciones relacionadas con el ámbito laboral, en lo que concierne a los estudiantes denota que dedican el uso del celular en su mayoría a las redes sociales y en relación con los padres de familia se observa que hacen uso de menos aplicaciones que los otros grupos de estudio, pero si se destaca que solo utilizan una red social en específico WhatsApp.

Llama mucho la atención que los estudiantes enfoquen el uso del celular en aplicaciones no relacionadas con la educación, Para Tiempo (2018) “la mayor parte de usuarios prefieren interactuar mediante redes sociales que con las personas de su alrededor”.

En el caso de los padres se aprecia que no se da un mal uso del celular, pues las aplicaciones identificadas tienen relación, con la investigación, llamadas y escuchar música. En las zonas rurales la telefonía representa mejorías económicas y sociales, ya que a los productores les da facilidades como, una mejor comunicación con proveedores, obtener información comercial, de servicios hasta asistencias técnicas, lo que es positivo de gran manera (Ortiz, 2019).

3. ¿Cree usted qué el celular es una herramienta indispensable para realizar actividades académicas?

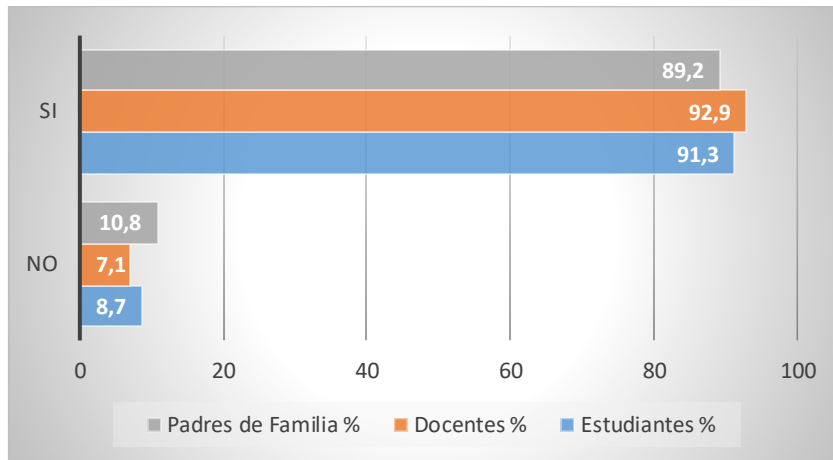


Gráfico 2. Elaboración propia. Julio 2021.

En el gráfico podemos observar que el 92,9% de docentes, el 91,3% de estudiantes y el 89,2% de padres de familia, consideran al celular como herramienta indispensable para realizar actividades académicas.

En lo referente al celular como una herramienta indispensable para efectuar tareas escolares, todos los miembros de muestra reafirman que es un dispositivo muy valioso e indispensable para realizar actividades académicas, esto se debe a su fácil manejo, bajo costo, la comodidad que brinda el dispositivo, su tamaño, por la tecnología amigable con los procesos académicos que facilitan sus aprendizajes.

Estos dispositivos deben verse como una oportunidad para el progreso de la educación, no solo mejora la intercomunicación a distancias sino también es fuente de multiplicidad de beneficios, como el poder consultar sin tener que utilizar un libro u ordenador, el poder visualizar o tomar cualquier imagen inmediatamente, todo dependerá del objetivo a cumplir, los maestros serán los que normen este uso para que sea fuente aprendizaje y mas no de distracción, en la actualidad son herramientas referentes de educación y se han implementado de gran manera por la pandemia que se encuentra en curso (Gómez y Henríquez , 2020).

4. Ventajas representativas del uso del celular.

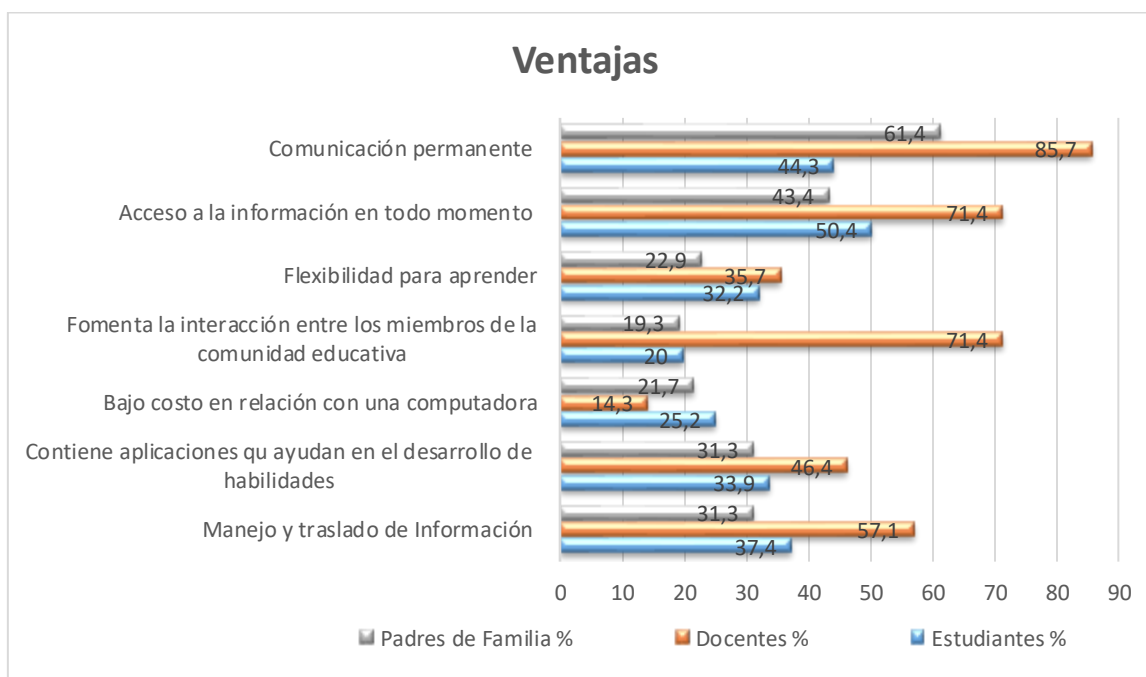


Gráfico 3. Elaboración propia. julio 2021.

En el gráfico podemos observar que el 85,7% de docentes usan el celular como herramienta de comunicación permanente, así mismo el 50,4% de estudiantes consideran más importante el acceso a la información en todo momento y finalmente el 61,4% de padres de familia optan por su uso ya que les ofrece comunicación permanente.

Mosquera et al. (2016), al mencionar que “la innovación tecnológica en materia de TICs ha permitido la creación de nuevos entornos comunicativos y expresivos que abren la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas”. (p. 140)

Sin embargo, para los estudiantes y padres de familia las ventajas más significativas del uso del celular son el manejo y traslado de información, acceso a la información en todo momento y la comunicación permanente, desde la perspectiva de estudiante el manejo y traslado de información es muy relevante ya que les facilita el cumplir con las actividades que demandan sus docentes, el celular es ideal para transmitir documentos de maneja rápida y segura en tiempo real.

5. Desventajas representativas del uso del celular.

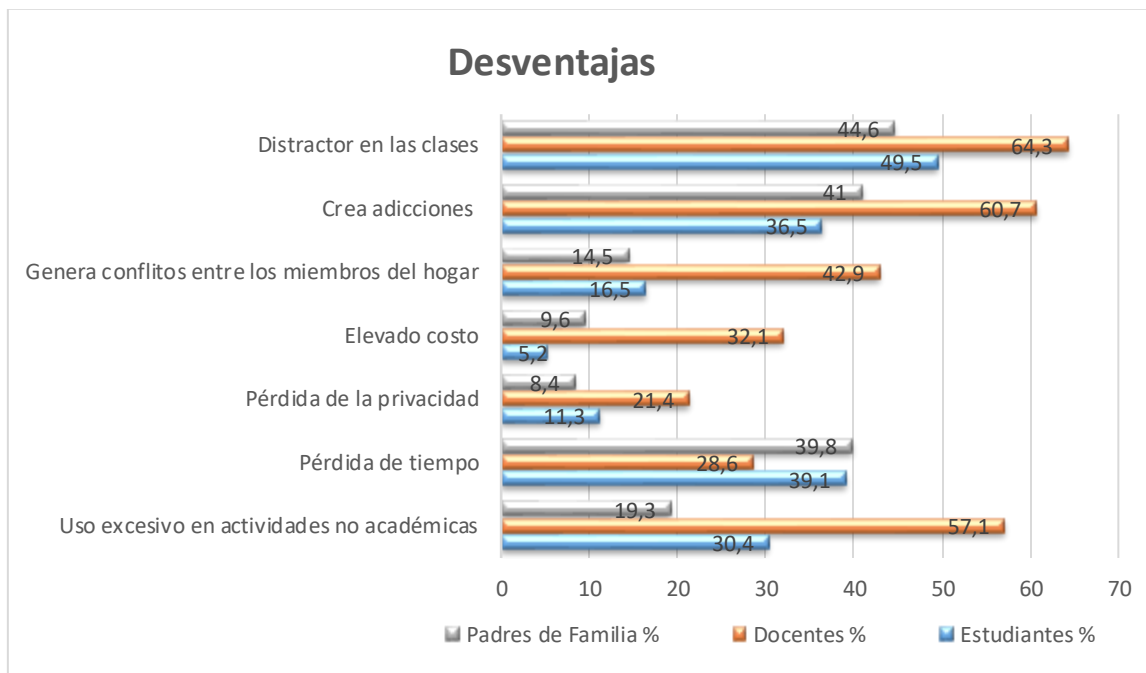


Gráfico 4. Elaboración propia. julio 2021.

En el gráfico podemos observar que el 64,3% de docentes creen que el celular es un distractor, la misma afirmación lo compartes los estudiantes y padres de familia con el 49,5% y 44,6% respectivamente.

Se debe identificar la pertinencia del uso del celular con el fin de que este no se convierta en una distracción o genere distanciamientos y déficits en la comunicación e interacción interpersonal, tomando en cuenta que este provee estímulos atractivos que sin un uso consiente pueden crear condiciones psicológicas poco saludables para los consumidores, como modificaciones del estado de ánimo, ansiedad por separación, angustia e incapacidad para realizar actividades alejadas del equipo (Pinos, 2018, p167).

Para definir un buen uso de celular se deben establecer metas a alcanzar de lo que el docente se encargará, puesto que así se ejercerá una mejor funcionalidad de los equipos con menor posibilidad de crear usos excesivos sin criterio, cambiando la perspectiva de la educación y sumándole innovación (Sánchez, et. al. 2008, p. 5).

Finalmente, los resultados dan a conocer que todo el grupo analizado considera que el celular es un distractor en el aula de clases, por lo que consideran es una desventaja para en el ámbito educativo además que puede llegar a crear adicciones a largo plazo sin un uso debido.

6. El dispositivo celular perjudica las relaciones interpersonales en su hogar, o lugar de trabajo.

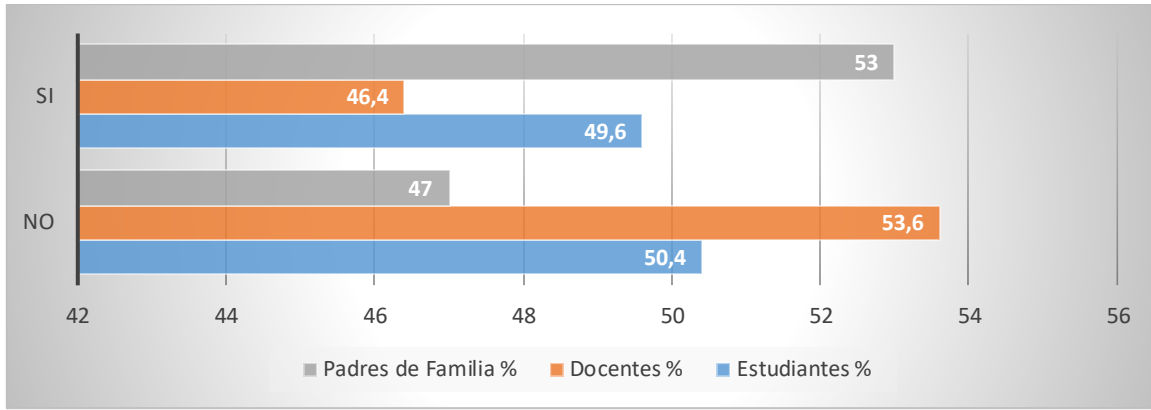


Gráfico 5. Elaboración propia. julio 2021.

Como se indicó en el gráfico 5. Para los padres de familia el dispositivo celular perjudica las relaciones interpersonales en su hogar y su lugar de trabajo, lo que para docentes y estudiantes mencionan que el dispositivo celular no perjudica las relaciones interpersonales en sus hogares y lugares de trabajo.

Los sujetos de la población evaluada mantienen una media en la opinión sobre los límites que ejerce el uso de celular ante las relaciones interpersonales que son tan importantes en la vinculación familiar, educativa y de trabajo. Además, que estos datos son de relevancia puesto que es un análisis generacional de las opiniones de los participantes que coinciden en un mismo periodo de tiempo, pero con una perspectiva diferente por la edad, ámbito social, cultural y económico en el que se desarrollan. Los padres de familia se encuentran en un rango de edad de 40 a 55 años, y su opinión en particular es que no aprecian beneficios para sus hijos en el uso del celular, pero es importante mencionar el poco conocimiento y uso de herramientas como el internet dentro de esta población adulta rural.

Al nacer en una época distinta las personas se desarrollan en conjunto con el medio, y a esto se debe que los jóvenes sean los que más aprecien la utilización de las tecnologías, la innovación está ligada a la curiosidad de las nuevas generaciones, cada aplicación es creada con el objetivo de satisfacer necesidad de las generaciones más actuales para lograr un rédito económico por la frecuencia de uso. La interacción está basada en textos, sonidos, mensajes de voz y cada día se crean atractivos para mantener en funcionamiento las nuevas actualizaciones de los dispositivos, las poblaciones comprendidas de 10 a 17 años serán consumidores natos de la virtualidad independientemente si sea para educarse o solo divertirse (Coolhunting Group, 2017).

En lo concerniente al caso de los docentes las necesidades laborales les ha obligado inclusive a aprender mucho más, pues las TICs ya son una herramienta útil, les permite estar presentes, activos y al pendiente del alumnado, su utilización puede ser basada en tomar fotografías de documentos, grabar contenidos importantes, conectarse para recibir horas de clase, grabar videos, pero como se mencionó antes, todo debería estar normado y planteado con un objetivo educativo y claro Castañeda, 2020, párr. 4).

7. Sentimientos e impacto en las relaciones interpersonales.

En este ítem se abordó los sentimientos y e impacto que puede generar el uso del celular en las relaciones interpersonales.

7.1. Sentimiento mientras deja de usar el celular.

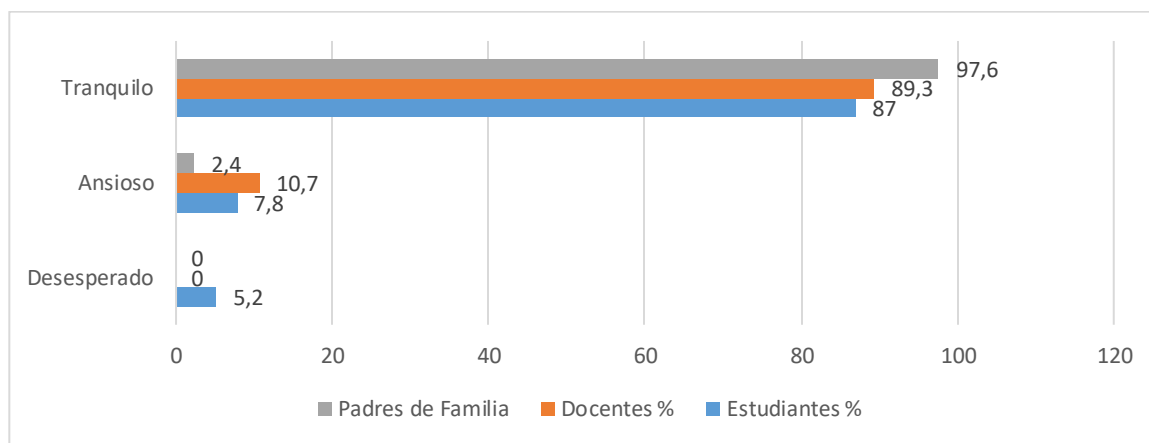


Gráfico 6. Elaboración propia. julio 2021.

En el gráfico podemos observar que con porcentajes del 89,3% de docentes, 87% de estudiantes y 97,6% de padres de familia, toda la población en estudio se siente tranquilos cuando dejan de usar el celular.

Aunque el uso del dispositivo celular cada día es mayor e indispensable entre los estudiantes de secundaria, pero su uso está limitado por la región donde viven y la actividad económica de sus familiares, poca es la incidencia que ha generado su uso en la Unidad Educativa para fines no académicos. Quino J. (2020), menciona que “La omnipresencia del teléfono en nuestro día a día dificulta la desconexión del trabajo y de la vida digital incluso hasta cuando estamos de descanso” (p. 1), de acuerdo con lo citado por el autor la presencia del dispositivo es indispensable para la actividad académica de toda la comunidad educativa en épocas de pandemia donde se desarrollan clases virtuales.

De acuerdo con el gráfico 6, que presenta el sentir de los miembros de la comunidad evaluada al dejar de usar el celular todos se sienten tranquilos, este resultado se puede deber a que el uso que se le da al celular es académico y laboral, al encontrarse la institución en una zona rural

donde sus habitantes se dedican a actividades agrícolas tienen poco tiempo para el ocio y recreación en estos dispositivos. Para analizar dichos resultados es necesario identificar el comportamiento de los sujetos en el proceso educativo y de la localidad, por una parte los habitantes del sector rural son de bajos recursos económicos y su actividad económica depende de los productos procedentes de la actividad agrícola, los padres de familia no tienen estudios secundarios, y los estudiantes fuera del horario académico ayudan a sus familias en las actividades agrícolas lo que limita en gran medida el uso del dispositivo celular.

7.2. Sentimiento mientras un familiar utiliza el celular.

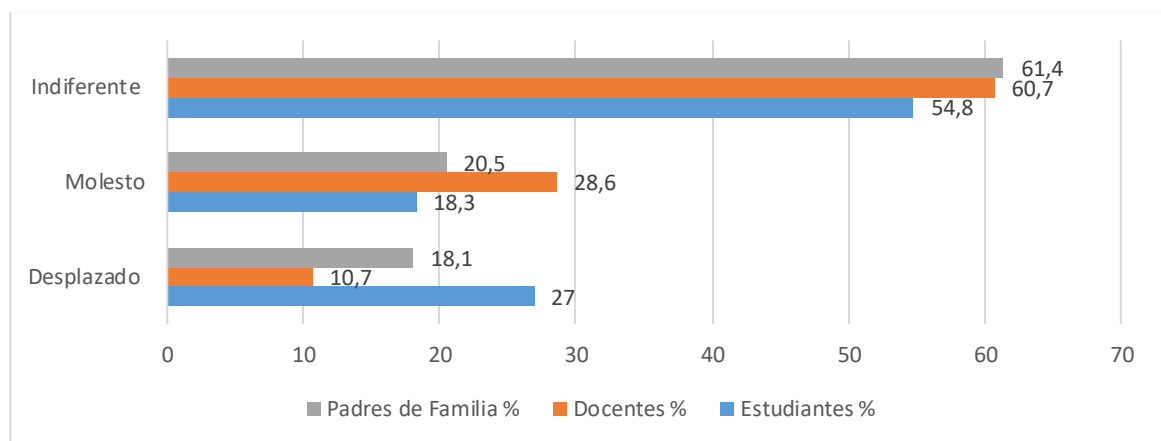


Gráfico 7 Elaboración propia. julio 2021.

En el gráfico podemos observar que el 60,7% de docentes se sienten indiferentes cuando un familiar utiliza el celular, la misma opinión la comparten los estudiantes y padres de familia con porcentajes del 54,8% y 61,4% respectivamente.

De acuerdo con el gráfico 7, que presenta sobre los sentimientos que tienen los miembros de la comunidad educativa cuando un familiar utiliza el celular. De manera general, todos los miembros de la comunidad educativa se sienten indiferentes cuando un familiar utiliza el celular, este resultado se asocia a lo antes citado, y el uso limitado que tienen los miembros de la comunidad educativa se debe al sector donde se encuentra la institución y la actividad económica de la población en estudio.

Aunque un estudio realizado en el departamento de Tolima (Colombia), por Rodríguez et al. (2020), pretendieron identificar la calidad de la comunicación entre los padres e hijos y el uso del celular en una muestra de zona rural y urbana, permitió identificar que la comunicación con la madre se diferencia entre ambas zonas, hallazgo que denota la necesidad de intervenciones para el mejoramiento de la comunicación al interior de las familias y el fortalecimiento de los vínculos con los hijos, en especial, en los sectores rurales. (p. 36). Sin embargo, en la actual investigación no existe indiferencia entre la comunicación con los miembros del hogar, si es

necesario incentivar un manejo apropiado del celular en adolescentes, para prevenir las distintas problemáticas que surgen por el uso inadecuado y a edades tempranas.

7.3. Impacto del uso del celular en la relación con sus padres.

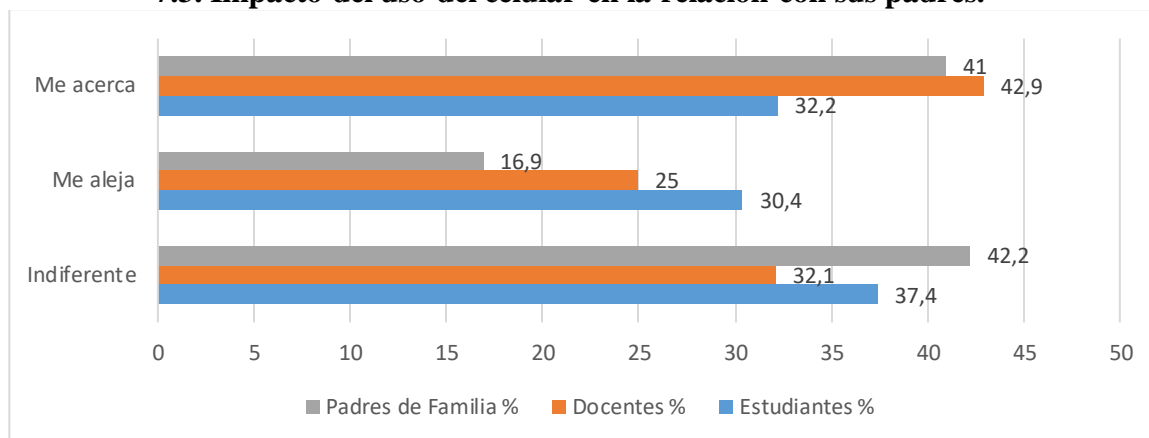


Gráfico 8. Elaboración propia. julio 2021.

De acuerdo con el gráfico 8, de manera general, los estudiantes en su mayoría no ven afectación significativa en la relación con los padres, y en lo que respecta a docentes y los padres de familia, mencionan que el uso del dispositivo celular les acerca con sus hijos. Este resultado se debe a que la institución donde laboran los docentes se encuentra en una zona rural alejada del cantón Cotacachi lo que conlleva que los docentes permanezcan toda la semana laboral en el sitio donde se encuentra la institución dejando a su familia en sus hogares y el medio de comunicación más adecuado es el celular por su facilidad de manejo y transporte, de igual forma los padres que emigran a las grandes ciudades por mejores oportunidades de vida limita el contacto directo con sus familiares y el celular es el medio más apropiado para el acercamiento con sus padres e hijos.

Para los estudiantes en estudio el uso del celular no implica un problema con sus padres ya que en la mayoría de sus hogares está limitado el uso ya que son de bajos recursos económicos y disponen en promedio de un dispositivo por hogar, y su uso más está encaminado para fines académicos, de negocio y de comunicación con sus familiares que se encuentran distantes de sus hogares. Un estudio realizado por UNICEF (2020), menciona que 9 de cada diez hogares en el Ecuador cuentan con un dispositivo celular de los cuales solo el 16% tienen servicio de internet permanente en los sectores rurales. (párr. 2). La mayoría de los padres de familia realizan recargas a sus dispositivos celular para mantener una comunicación con sus docentes y así continuar con los estudios de sus hijos.

7.4. Impacto del uso del celular en la relación con sus amigos.

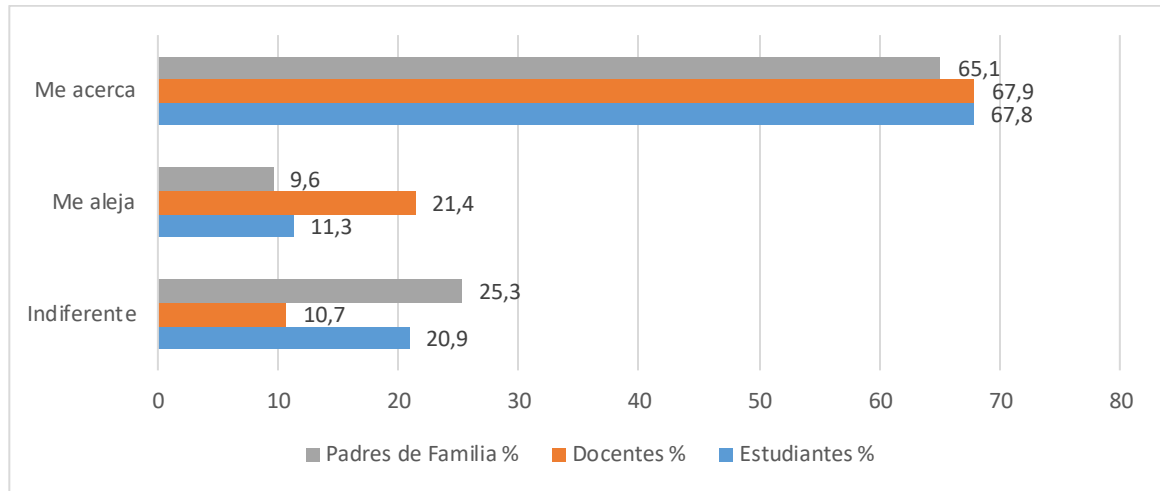


Gráfico 9. Elaboración propia. julio 2021.

En el gráfico podemos observar que el 67,9% de docentes, el 67,8% de estudiantes y el 65,1% de padres de familia comparten la misma opinión al mencionar que el uso del celular les acerca en las relaciones con sus amigos.

De acuerdo con el gráfico 9, sobre el impacto del uso del celular en la relación con amigos. Generalmente todos los sujetos de la comunidad evaluada concluyen que el uso del celular les acerca con sus amigos, este resultado se puede deberse que al momento de realizar la investigación el mundo entero está combatiendo la pandemia de la COVID-19, y se mantiene el distanciamiento social, donde el medio más adecuado para estar en contacto con los amigos es el celular junto a las múltiples funciones de comunicación. Para Román (2017), el “uso de dispositivos tecnológicos son de indispensable y necesario uso para la elaboración de tareas, además de la utilidad para los diferentes ámbitos de la vida como, el educacional, profesional, social, económico y familiar” (p. 3).

4.- CONCLUSIONES:

- Con los resultados encontrados se concluye que el dispositivo móvil es una herramienta esencial para actividades académicas, laborales y de comunicación en la emergencia sanitaria por COVID-19 en todos los miembros de investigación pertenecientes a la comunidad educativa Gabriel García Moreno.
- Por medio del dispositivo móvil se ha permitido dar continuidad a todos los procesos de enseñanza aprendizaje, al usar aplicaciones como el WhatsApp y Zoom lo que ha generado una comunicación directa con estudiantes y docentes.
- Con la presente investigación se demuestra que no existe alteraciones significativas en las relaciones interpersonales por el uso del celular en los miembros de la institución Gabriel García Moreno.
- El tiempo estimado dedicado a la utilización aparatos móviles en estudiantes y padres de familia es limitado por sus actividades académicas y laborales, lo que no acepta las relaciones interpersonales en el hogar.
- En lo que respecta a las ventajas que ofrece a nivel educativo en la Unidad Gabriel García Moreno el uso de los celulares se encuentran: que permite comunicación constante, libre acceso a la información, la flexibilidad por aprender y el contenido de aplicaciones que es ideal para el desarrollo de nuevas habilidades.
- Las desventajas que mencionan los sujetos de muestra por el uso de estos dispositivos se enfocan en la distracción, posible adicción, problemas psicológicos y de conducta que genera su uso excesivo de actividades no académicas.
- En lo relacionado a las interacciones interpersonales los miembros de la comunidad educativa Gabriel García Moreno se sienten tranquilos al dejar de usar los dispositivos móviles, no existen problemas significativos que demuestren problemas que afecten las relaciones interpersonales de esta muestra.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A, de 3 de abril del 2020, Acuerdos de modalidades de trabajo y disposiciones generales de clases virtuales. Quito 03 de abril del 2020, Págs. 4. Recuperado en <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A.pdf>
- Alonso, M. González J. y Muñoz A. (2016). Ventajas E Inconvenientes Del Uso De Dispositivos Electrónicos En El Aula: Percepción De Los Estudiantes De Grados En Comunicación. Revista de Comunicación de la SEECI. Vol. 20 (41). Pp. 136-154. Recuperado en <http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/441>
- Armijos, T. (19 de noviembre de 2019). ¿Son los teléfonos celulares necesarios en las aulas? El Universo. Recuperado de <https://www.eluniverso.com/larevista/2019/11/18/nota/7610048/uso-telefonos-celulares-clases-ecuador/>
- Ávila, A. (22 de febrero de 2021). Apple vendió más teléfonos que Samsung por primera vez en 4 años [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.unocero.com/smartphones/ventas-apple-iphone-smartphones-q4-2020/>
- Barrios, D. Bejar, V. y Cauchos, V. (2017, julio). Excessive use of Smartphones/cell phones: Phubbing and Nomofobia. Revista chilena de neuro-psiquiatría, vol.55 no.3. Pp. 205-206. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272017000300205&lng=es&nrm=iso
- Cajal, M. (20 de octubre de 2020). Tipos de generaciones: nombres, clasificación y cómo se comportan online. Marketing Digital. Recuperado de <https://www.mabelcajal.com/2020/10/tipos-de-generaciones.html/>
- Calle, I. (20 de noviembre del 2013). Las relaciones interpersonales. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.farodevigo.es/opinion/2013/11/20/relaciones-interpersonales-17333884.html>
- Casilda, A. (14 de abril de 2016). Cómo debes usar el móvil si es tu herramienta de trabajo. Expansión. Recuperado de <https://www.expansion.com/emprendedores-empleo/desarrollo-carrera/2016/04/13/570e877822601ddd708b4617.html>
- Castañeda, D. (15 de agosto de 2020). El papel de un smartphone en época de pandemia. Celucambio. [Mensaje en un blog]. Recuperado de https://www.celucambio.com/blog/el_papel_de_un_smartphone_en_poca_de_pandemi_a_

- Coolhunting Group. (2017). Las 6 generaciones de la era digital. Recuperado en https://cdn5.icemd.com/app/uploads/2018/12/Estudio_6-generaciones-de-la-era-digital-.pdf
- Decreto ejecutivo Nro. 1052/2020, de 15 de marzo del 2020, Estado de excepción por calamidad pública en todo el territorio nacional, por los casos de coronavirus confirmados y número de fallecidos a causa de la COVID-19 en Ecuador. Quito 15 de mayo del 2020, Págs. 21. Recuperado en https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2020/07/Decreto_Ejecutivo_No._1052_20200415200635.pdf
- Duarte, G. (2015). Definición de Smartphone. Definición ABC. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/tecnologia/smartphone.php>
- ELTIEMPO (11 de abril del 2018). Estudio revela que los móviles afectan las relaciones interpersonales. El Tiempo. Recuperado el 10 de mayo del 2021 de <https://www.eltiempo.com/tecnosfera/estudio-revela-que-los-celulares-afectan-las-relaciones-interpersonales-203888>
- Fernández, M. (s.f.) Las comunicaciones móviles y el desarrollo socioeconómico: Una perspectiva latinoamericana. Naciones Unidas. Recuperado el 16 de mayo del 2021 de <https://www.un.org/es/chronicle/article/las-comunicaciones-moviles-y-el-desarrollo-socioeconomicouna-perspectiva-latinoamericana>
- Galván, L. (03 de mayo del 2017). El uso del celular en el aula ayuda al aprendizaje. El Telégrafo. Recuperado en <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-uso-del-celular-en-el-aula-ayuda-al-aprendizaje>
- Gómez, V. Henríquez, E. (2020). Uso de celular como herramienta para la enseñanza virtual en estudiantes de educación básica en tiempos de (covid19). Revista de investigación e Innovación. Vol. 5, N° CISE 2020, Pp. 277-297. Recuperado en <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1122/810>
- Juárez, G. (2017). El uso de dispositivos móviles y su influencia en la comunicación familiar (Tesis de grado). Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado en http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1574.pdf
- Lozano, M. (02 de junio de 2021). ¿Qué es un Smartphone? Conoce todos los detalles [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.whistleout.com.mx/CellPhones/Guides/que-es-un-smartphone>
- Melo, S. (6 de diciembre del 2019). 7 ventajas de la tecnología móvil. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://mydatascope.com/blog/es/7-ventajas-de-la-tecnologia-movil/>

- Mosquera, I. (14 de marzo del 2018). M-learning: ventajas e inconvenientes del uso educativo del móvil. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/m-learning-ventajas-e-inconvenientes-del-uso-educativo-del-movil/>
- Ortiz, J. (2019). Un estudio confirma que escuchar música en el trabajo aumenta la productividad. Beatburguer. Recuperado en: <https://beatburguer.com/un-estudio-confirma-que-escuchar-musica-en-el-trabajo-aumenta-la-productividad/>
- Pérez, D. (19 de agosto del 2019). Aprendizaje móvil. El m-learning llega a nuestras aulas. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/uso-del-movil-en-las-aulas-el-aprendizaje-movil/>
- Pérez, J. y Merino M. (2016). Definición de Smartphone. Definiciones. Recuperado de <https://definicion.de/smartphone/>
- Pinos, N. Hurtado, S. y Rebolledo D. (2018). Uso del teléfono celular como distractor del proceso enseñanza – aprendizaje. Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión-Vol. 3 N° 4. Pp. 166-171. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6726068.pdf>
- QDesk México (24 de enero de 2019). Teléfonos inteligentes, tabletas y apps en el aula [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://qdeskmexico.com/blog/beneficios-dispositivos-apps-aula/>
- Quino, J. (2020). Relación Entre La Ansiedad Y El Uso Problemático Del Celular En Estudiantes Adolescentes Del Centro Preuniversitario Bryce, Arequipa 2020. Tesis de grado de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Medicina. Arequipa, Perú. Recuperado en <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10944>
- Quiroz, N. y Sánchez, F. (2016). Influencia que tiene el celular en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social de cuarto año de la Universidad Centroamérica (URCA), en el periodo del año 2016. Tesis de grado de la Universidad Centroamericana. Managua, Nicaragua. Recuperado de <http://repositorio.uca.edu.ni/4375/1/UCANI4849.pdf>
- Ramírez, R. (2008). EL TELÉFONO MÓVIL Y LA VIDA COTIDIANA, Análisis del caso de las personas mayores en la ciudad de Barcelona (Tesis de grado). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España. Recuperado en <https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2008/tdx-0925109-133149/rp1de1.pdf>
- Rodríguez, D. Guzmán, L. Y Puerta, D. (2020). La comunicación entre padres e hijos adolescentes y el uso del celular: un estudio comparativo en zona rural y urbana. Indagare. Vol. 8. Pp. 30-38. Recuperado en <https://revistas.unibague.edu.co/indagare/article/view/265/228>

- Román, C. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito (Maestría en Invocación Educativa). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador. Recuperado en <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>
- Ruiz, P. Sánchez J. y Trujillo J. (2015, 04 de septiembre). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Vol. 14 (2), Pp. 1357-1369. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v14n2/v14n2a33.pdf>
- Salmerón, A. (2019). La importancia de las TIC en la educación. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://medac.es/blogs/sociocultural/las-herramientas-tic-en-la-educacion>
- Salvador, I. (s.f.) 9 Beneficios del uso de las TICS en la educación, Las nuevas tecnologías de la información y comunicación ofrecen nuevas posibilidades educativas. *Psicología y Mente*. Recuperado el 16 de mayo del 2021 de <https://psicologiymente.com/desarrollo/beneficios-uso-de-tic-en-educacion>
- Sánchez, X. Beranuy, M. Castellana, M. Camacho, A. y Oberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Revista adicciones*. Vol. 20 núm. 2. Pp. 149-159. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122057007.pdf>
- Sbarra, D. Briskin, J. y Slatcher R. (2019). Smartphones and Close Relationships: The Case for an Evolutionary Mismatch. *Perspectives on Psychological Science* 2019, Vol. 14 (4). Pp. 596-618. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1745691619826535>
- Tamayo, T. (2015). Análisis del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación por los adolescentes. Propuesta comunicacional para concientizar a padres de familia y estudiantes de colegios de la cooperativa Nueva Aurora del cantón Daule. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado en <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8617/1/TESIS%20DE%20GRADO%20SO%20DE%20LAS%20TIC-%20Tatiana%20Tamayo%20M..pdf>
- Torres, C. (25 de mayo de 2011). Ventajas y desventajas del uso del celular. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://formared.blogspot.com/2011/05/ventajas-y-desventajas-del-uso-del.html>
- Unicef Ecuador, (04 mayo de 2020). COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet. Recuperado en <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%3Bmo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>