



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**INFLUENCIA DEL INTERNET EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE
LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “GABRIEL GARCÍA MORENO”**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

FRANKLIN RICARDO RUIZ JACOME

SILVIA LORENA SUAREZ VALENCIA

TUTORA: Msc. PAÚL ANTONIO RODAS VELÁSQUEZ

OTAVALO, JULIO 2

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, **FRANKLIN RICARDO RUIZ JÁCOME Y SILVIA LORENA SUÁREZ VALENCIA**, declaramos que este trabajo de titulación: **INFLUENCIA DEL INTERNET EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GABRIEL GARCÍA MORENO”** es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

SILVIA LORENA SUÁREZ VALENCIA

C.I. 1002769303

FRANKLIN RICARDO RUIZ JÁCOME

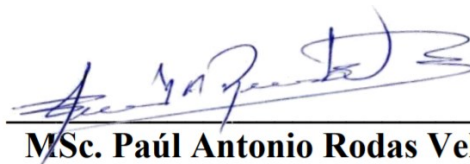
C.I. 1002957767

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “Influencia del internet en la formación educativa de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Gabriel García Moreno”, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación en I Cohorte de los Franklin Ricardo Ruiz Jácome y Silvia Lorena Suárez Valencia, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo, a los 11 días del mes de julio de 2022.

Tutor del Trabajo de Titulación



MSc. Paúl Antonio Rodas Velásquez

CC. 171403470-7

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Dedico este trabajo a mi familia, de manera especial a mi madre Conchita, pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar por sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más. (Silvia Suárez)

Dedico este trabajo a mi familia por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; todos mis logros se los debo a ustedes. Quiero agradecer en esta ocasión tan especial por toda su ayuda y compromiso, les agradezco de corazón. Que Dios les bendiga. (Franklin Ruiz)

**INFLUENCIA DEL INTERNET EN LA FORMACIÓN
EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “GABRIEL GARCÍA MORENO.**

**INFLUENCE OF THE INTERNET ON THE EDUCATIONAL
TRAINING OF HIGH SCHOOL STUDENTS FROM THE “GABRIEL
GARCÍA MORENO” EDUCATIONAL UNIT.**

AUTOR/ES:

Silvia Lorena Suárez Valencia

Franklin Ricardo Ruiz Jácome

Maestranter en Educación por la Universidad de Otavalo

RESUMEN

La investigación se estructuró metodológicamente para el estudio del empleo del internet y su influencia en la formación educativa de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno”.

Las nuevas tendencias de la educación cada vez demandan mayor cuidado a los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiante, como respuesta a la necesidad social de formar personas con aptitudes y competencias para formarse eficazmente y mejorar significativamente su rendimiento académico.

La presente investigación hace énfasis en el inadecuado uso del internet por parte de los jóvenes y su posible influencia en el rendimiento escolar; ya que se determinó: las causas, problemas y efectos acerca del uso desmedido del internet por parte de los adolescentes utilizándolo como un medio de comunicación, interacción y diversión; así como también descuidando aspectos académicos.

Al efectuar el diagnóstico se examina que los aspectos externos inciden en el uso del internet destinado al entretenimiento y ocio de los estudiantes, mediante el taller F.O.D.A. se delimitan estos factores, estableciendo estrategias que posteriormente direccionen al empleo oportuno y adecuado del internet de los estudiantes para el beneficio en su formación educativa.

Finalmente, con el estudio correlacional se determina la dependencia de las horas de uso del internet destinado a adquirir conocimientos y complementar el aprendizaje, que impacta directamente en su rendimiento académico.

Palabras clave: Internet, entretenimiento, aprendizaje, FODA, correlacional.

ABSTRACT

The research was methodologically structured for the study of the use of the internet and its influence on the educational training of third-year high school students of the "Gabriel García Moreno" Educational Unit.

The new trends in education increasingly demand greater care for the teaching-learning processes of the student, as a response to the social need to train people with skills and competences to train effectively and significantly improve their academic performance.

The present research emphasizes the inappropriate use of the Internet by young people, and its possible influence on school performance; since it was determined: the causes, problems and effects about the excessive use of the internet by adolescents using it as a means of communication, interaction and fun; as well as neglecting academic aspects.

When making the diagnosis, it is examined that the external aspects affect the use of the internet for the entertainment and leisure of the students, through the F.O.D.A. workshop these factors are delimited, establishing strategies that later lead to the timely and adequate use of the internet by students for the benefit in their educational training.

Finally, with the correlational study, the dependence of the hours of internet use destined to acquiring knowledge and complement learning, which directly impacts their academic performance, is determined.

Keywords: Internet, entertainment, learning, SWOT, correlational.

1. INTRODUCCIÓN

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la vida cotidiana de los escolares ha generado un fenómeno que promete optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje virtual y de esta forma potenciar el conocimiento adquirido, en este sentido el internet surge en el escenario académico a la luz del contexto desarrollando nuevas formas de innovar la educación del país.

En Ecuador aproximadamente una tercera parte de las instituciones educativas cuentan con acceso a los servicios de internet, por lo que se ha visto necesario formalizar y arraigar curricularmente este uso, los estudiantes constituyen los principales actores de los cambios que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que están creando en las sociedades cambios que representan retos, particularmente en el entorno académico.

En el año 2020 existen 4.374.799 estudiantes entre educación básica y bachillerato. 3 millones (75%) van al sistema público, asistiendo a 150.000 planteles educativos; de ellos, 2 millones tienen conectividad y 1 millón no tiene computadora ni internet en sus casas o en sus móviles. De las 12.863 unidades educativas fiscales y fiscomisionales que hay en el país, 4.747 tienen acceso a internet (Santos, Vélez, Aguilera, & Bowen, 2021).

La unidad educativa: “Gabriel García Moreno”, ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Cotacachi, zona de Intag; cuenta con el servicio de internet por lo que se efectuó la investigación que implica el estudio de la: influencia del internet en la formación educativa de los estudiantes del tercer año de bachillerato.

Es trascendental indicar que la información detallada en este estudio ha sido obtenida mediante la investigación de campo por parte de los autores a fin de aportar y enriquecer la calidad de educación virtual impartida en la institución.

Finalmente, la síntesis del contenido que se estructuró y desarrolló la investigación es: la causales, problemas y efectos que fueron identificadas y consolidadas en el árbol de problemas y objetivos, se efectuó también el diagnóstico situacional a través del FODA, se realizó el estudio estadístico de la temática abordada; para terminar, describiendo las conclusiones y proponer las recomendaciones pertinentes al estudio.

1.1 Problema de Investigación

1.1.1 Descripción del Problema de Investigación

El sistema educativo del país por la pandemia COVID-19 tuvo una transición de la modalidad presencial a la modalidad de educación virtual. Es así, que la Unidad Educativa: “Gabriel García Moreno”, ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Cotacachi, zona de Intag; implementó mediante acuerdo ministerial esta nueva modalidad de educación, consciente de los cambios que conlleva el nuevo proceso de enseñanza aprendizaje. De tal modo que a nivel institucional la preocupación radica en el uso del internet y su influencia en la formación educativa de los estudiantes que repercute significativamente en su desempeño académico.

Y particularmente en los alumnos del tercer año de bachillerato general unificado BGU que están próximos a terminar la educación secundaria para continuar sus estudios universitarios, quienes presentan problemas notoriamente identificados en cuanto al empleo del internet para su formación académica; ya que son vulnerables al consumo excesivo de este recurso destinando la mayor parte del tiempo para el entretenimiento y ocio.

Razón por cual el uso de videojuegos y redes sociales causan la distracción de los estudiantes en el transcurso de las clases en tiempo real. A esto se suma la inadecuada adaptación con las tecnologías educativas por los conocimientos empíricos que poseen desconociendo el potencial que tiene esta herramienta tecnológica para el aprendizaje dando lugar a la corta permanencia en las plataformas virtuales didácticas que se refleja en el bajo rendimiento académico.

Por otra parte, con la aplicación del internet se encuentran implícitos los riesgos al navegar en la web para desarrollar las labores académicas y en lo que respecta a la obtención de los contenidos digitales se limitan a extraer información por similitud del tema de una tarea y copiar contenidos de un documento ubicado en la web; de esto se deriva el inapropiado tratamiento a la información del internet en analizar y organizar la misma.

Finalmente, el interés por conocer y compartir información de otras culturas existentes en la red, por lo que tampoco existe un control o guía en el uso del internet por parte de los padres y docentes lo que da como resultado que el estudiante tenga una mala utilización del mismo.

1.1.2 Delimitación de la investigación.

➤ Geográfica

La investigación se ha ejecutado a los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de los paralelos A y B de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno”; ubicada en la zona de Intag, cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura”.

➤ Temporal

El estudio de la influencia del internet en la formación educativa de los estudiantes de tercer año de BGU de la institución, se aplicó para el período académico 2021 – 2022; así como también será la base de referencia para los próximos períodos.

1.2 Pregunta de investigación

¿Influye el internet en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa: “Gabriel García Moreno”?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia del empleo del internet mediante la aplicación de técnicas y herramientas didácticas in situ, para la formación educativa de la población estudiantil objeto de estudio.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las causales, el problema y los efectos que conlleva la influencia del uso de internet mediante el focus group para la obtención del escenario conveniente que beneficie la formación educativa de la población estudiantil objeto de estudio.
- Efectuar el diagnóstico situacional de la influencia del uso de internet en la formación educativa de la población estudiantil objeto de estudio, a través del focus group para la determinación de factores internos, externos y el posterior análisis FODA.
- Realizar el estudio estadístico de la prevalencia de uso del internet y la correlación entre aprendizaje y rendimiento académico, de la población estudiantil objeto de estudio con la aplicación de la encuesta para la sistematización, tabulación, análisis de datos y del coeficiente de Pearson.

1.4 Justificación e Importancia.

En la actualidad la sociedad de la información

posee un pilar fundamental para la generación de la riqueza y el desarrollo; como es el conocimiento, un bien amplio y disponible para las personas mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tics). De tal modo que la inserción del internet en el ámbito educativo es un fenómeno que ha ingresado a través de los procesos de enseñanza aprendizaje denominados: *e-learning*.

En cuanto a la continuidad de la educación en Ecuador por la pandemia COVID-19 se implementó de manera imprescindible e impostergable el aprendizaje sincrónico y asincrónico que, de acuerdo a su propia experiencia, el sistema educativo del país demanda reflexiones respecto a las competencias de adaptación en el empleo de las nuevas tecnologías que deben disponer los estudiantes y docentes para aprovechar al máximo los beneficios que proporciona al aprendizaje.

Es así que el presente trabajo de investigación constituye un aporte a la reflexión sobre la influencia que tiene el internet en la población estudiantil objeto de estudio. No obstante, por la escasa información del efecto que está ocasionando el internet en los estudiantes se convierte en una prioridad académica obtener este tipo de información.

A la vez, es indispensable la permanencia oportuna y pertinente de los estudiantes en las plataformas educativas y la apropiada utilización del internet que priorice el desarrollo de las labores académicas. Se socialice y prevengan los tipos de riesgos de la web. Por otra parte, se logre una adecuada obtención de los contenidos digitales evitando la copia y pega de información; entre otros aspectos que involucra el buen uso de esta herramienta tecnológica.

Por tales razones se ha desarrollado el estudio titulado: “Influencia del internet en la formación educativa de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Gabriel García Moreno”. El mismo que ambiciona ser un referente para posteriores investigaciones que se enfoquen acorde a los parámetros de investigación de las nuevas tecnologías de información y comunicación concernientes con la educación y en especial las que aborden el estudio en el nivel de educación secundaria.

1.5 Fundamento teórico

La investigación se sustenta en: postulados teóricos, leyes y premisas del devenir de las tecnologías, al igual que cifras de variables e indicadores que corroboran su estudio.

1.5.1 Antecedentes

La predicción de Alvin Toffler para el año 1979 señaló en su obra la tercera ola denominada: *La revolución de la información y comunicación*, que la gente volverá poco a poco a trabajar en su casa, podrán estudiar y aprender desde el hogar, y la educación se terminará dando más en el hogar que en la escuela (De Luca, 2017). Suceso que cuatro décadas después la humanidad atraviesa por la pandemia COVID-19.

1.5.2 Base legal

Es así que en Ecuador mediante acuerdo ministerial Nro. MINEDUC – MINEDUC – 2020-00014-A, suscrito por la Sra. María Creamier Guillén ex ministra de educación, emitido el 15 de marzo de 2020, se adopta la modalidad de educación virtual.

1.5.3 Conceptualización

➤ *El internet en la educación.*

Los aspectos que caracterizan a la sociedad del conocimiento es la importancia que adquiere la educación y el acceso a las redes informacionales. Estos dos factores constituyen el principal recurso para formar ciudadanos competentes en un mundo globalizado (Forero, 2009).

La adaptación con las TICs en el entorno académico del país ha favorecido para la alfabetización tecnológica. Al respecto el BID manifiesta: en educación priorizar las TIC ayuda al aumento de la confianza de la comunidad educativa en el uso de Internet. También contribuye a despertar mayor interés por el uso de las TIC en el entorno familiar y educativo, logrando que las familias utilicen Internet para comunicarse con el docente, los centros de formación que son accesibles en términos de adquisición de conocimientos (García, Iglesias, & Puig, 2021).

La UNESCO establece: Una formación sistemática de los jóvenes en las nuevas tecnologías y mayor solidaridad entre las generaciones en beneficio de las personas de más edad permitirían reducir las brechas existentes y contribuirían a reforzar los vínculos sociales y familiares en las sociedades del conocimiento emergentes (UNESCO, 2005). Para lograrlo, la UNESCO le apuesta a la educación y al espíritu crítico de las nuevas generaciones, capaces de construir otras posibilidades de accesos y usos de las llamadas nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Entre ellas el internet, los instrumentos multimedia, la telefonía móvil, entre otras (UNESCO, 2005).

En relación a las dificultades de aprendizaje se manifiestan problemas de dispersión en los estudiantes y la dificultad para concentrarse, ya que el adolescente está acostumbrado al uso de internet como práctica de consumo cultural: entretenimiento y ocio; desconociendo el potencial que tiene para los procesos de aprendizaje formal o escolar (Quiroz, 2004).

Finalmente sentirse relegado de las tecnologías: Es una realidad que al estar desconectado de la red origina marginación por diversas motivaciones, así como la insuficiente capacidad educativa y cultural para usar Internet (Aguaded & Cabero, 2002).

➤ *Actores principales de la era digital.*

El internet y los adolescentes

El internet conforma un medio valioso en el transcurso de socialización con importante influencia en el comportamiento de los seres humanos, sobre todo en adolescentes.

En consecuencia, son los más vulnerables al consumo tecnológico, que, fascinados por los nuevos modos de comunicación, acogen las tecnologías como medios cotidianos para identificarse o relacionarse con: otros grupos, diversión y aprendizaje, esto conlleva a que las tecnologías de la información y comunicación, así como el internet, se conviertan en un elemento insustituible en sus vidas (Castellana, Sánchez, Graner, & Beranuy, 2007).

Realizando una distinción entre las generaciones anteriores con las del nuevo milenio: Estas últimas tienen acceso ilimitado a una red socio virtual, desean que las actividades que comprende la recopilación y procesamiento de información sean rápidas y entretenidas, puedan recibir las cuando la requieren y necesitan, sin demanda de tiempos y espacios establecidos, pretenden vincular el trabajo con entretenimiento (Hernández, Ramirez, & Cassany, 2014).

➤ *Variables e indicadores*

El internet en Cifras:

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), señala que:

En América Latina el 56% de habitantes utiliza internet, lo que supone un incremento del 103% de hogares conectados en la región para los años 2003 y 2016. En cuanto al uso de internet según la edad, se evidencia que el grupo de entre 15 a 24 años, es el mayor número de usuarios tanto de hombres como de mujeres (CEPAL, 2017).

Estudios regionales exponen sobre empleo del internet y su frecuencia de uso, reflejando: Que en Ecuador se encuentra una variable importante de examinar: el entretenimiento, 6 de cada 10 usuarios que ingresa a internet todos los días lo realiza para descargar: música, imágenes, videos, juegos, redes sociales y otros. De aquellos, 7 de cada 10 usuarios están en una edad comprendida entre 10 y 18 años (CEPAL, 2017).

Estudios locales determinan que el empleo de TICs en hogares ecuatorianos se encuentra comprendidos de la siguiente manera:

El 26,7% de hogares cuentan con computadora de escritorio, el 27,6% con portátil, el 38,4% teléfono fijo, el 90,1% con teléfono celular; el 44,6% de hogares urbanos accede a internet, mientras que en el sector rural únicamente accede el 16,0% de hogares (Peña & Herrera, 2021).

Finalmente, en cuanto al nivel de acceso a internet en estudiantes de bachillerato en Ecuador; Mendoza, Tirado y Marín (2016) señalan que los jóvenes tienen una alta capacidad de acceso a internet y a su uso operativo, pero no aprovechan las posibilidades del Internet como un medio de expresión.

2. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque de la investigación.

El presente estudio será diseñado con el planteamiento metodológico del *enfoque mixto*, ya que se representa un conjunto de: procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Por lo que se ajusta a las necesidades y el objeto de investigación iniciando de realidades objetivas y subjetivas: en cuanto a la población estudiantil (personas), la influencia del uso de internet (objeto), en su formación educativa (cuantitativas), así como también comprende las preferencias (cualitativas) de uso del internet ya sea destinado al campo educativo o de entretenimiento y estas son susceptibles de medirse.

2.2 Nivel de investigación.

El nivel de análisis y profundidad de la investigación implica la combinación de los siguientes tipos de alcances:

Exploratorio: Por la carencia de información del fenómeno de estudio se observará: las causales, el problema central y los efectos que implica la influencia del uso de internet; para luego plantear un panorama positivo en la formación educativa de la población estudiantil objeto de estudio, mediante la metodología del árbol de problemas y objetivos respectivamente.

Descriptivo: Al efectuar el diagnóstico situacional de la influencia del uso de internet en la formación educativa de los estudiantes de tercer año de BGU se detalla la realidad de este fenómeno tal como se presenta, para posteriormente analizar y evaluar los factores internos y externos que inciden; posteriormente se formulará estrategias y el desarrollo de las mismas con el diagrama de Gantt.

Se ha estudiado también el uso de internet para el aprendizaje y el entretenimiento, variables que al relacionarlas mediante el índice cuantificador ha permitido medir si la población estudiantil objeto de estudio empleó esta herramienta virtual para su formación académica o el ocio.

Correlacional: De igual forma en cuanto al rendimiento académico se refiere, mediante la aplicación del coeficiente de Pearson “r”, fue posible determinar el tipo de relación ya sea directa e inversa de las variables: X (dependiente o consecuencia): Promedio de calificaciones, con la variable Y (independiente o causa): Promedio de horas uso de internet destinadas a reforzar su aprendizaje; así como la correlación existente o no entre estas dos variables.

2.3 Tipo de investigación.

El estudio corresponde a un modelo de investigación de campo (in situ), debido a que el fenómeno analizado sobre la: “Influencia del internet en la formación educativa de los estudiantes de la unidad educativa “Gabriel García Moreno”, parroquia del mismo nombre, zona de Intag, cantón Cotacachi, provincia de Imbabura; es precisamente donde se ha interactuado con la población estudiantil, denominados actores y se ha corroborado la información aplicando las técnicas que se mencionan a continuación.

2.4 Técnicas de investigación.

Talleres con grupos focales.

Se obtiene y transmite información con la participación individual o colectiva de una institución, basándose en escenarios reales y experiencias vividas por los actores implicados.

Se realizó los talleres participativos con la población estudiantil y demás actores involucrados.

Encuesta.

Consiste en la recopilación de la información a través de un cuestionario previamente elaborado para saber el criterio de la población con respecto a un tema de estudio.

Se aplicó a la población estudiantil de tercer año de BGU, mediante *un cuestionario en línea con Google drive*, con el fin de obtener información veraz acerca del fenómeno de estudio.

También se empleó el método estadístico para la cuantificación de factores externos e internos y la obtención del F.O.D.A, así como en la: sistematización, tabulación, análisis y correlación de datos de los resultados emitidos de la encuesta.

3. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- ***Identificar las causales, el problema y los efectos que conlleva la influencia del uso de internet mediante el focus group, para la obtención del escenario conveniente que beneficie la formación educativa de la población estudiantil objeto de estudio.***

Alcance exploratorio.

Para abordar la influencia del internet en la formación educativa de los alumnos, no existe una investigación precedente; por lo tanto, es indispensable obtener la información de fuentes personales: padres de familia, estudiantes y docentes de tercer año de BGU; a través del taller participativo (*focus group*) llevado a cabo el día 15 de diciembre del 2021(Ver anexo 2).

Con las opiniones consolidadas de los actores inmersos se identifica: las causales, el problema central y las consecuencias o efectos; examinando de esta forma los componentes que mantienen una relación directa y recíproca. El mecanismo empleado para establecer estas relaciones de causa - efecto es: el árbol de problemas y objetivos respectivamente.

Su procedimiento previamente estipula lo siguiente:

- Identificar lo que se considere como problemas principales de la situación.
- Anotar las causas que están provocando el problema central detectado.
- Definir los efectos más importantes del problema en cuestión.
- Una vez que el problema central, las causas y los efectos son identificados, se construye el árbol de problemas, el cual da una imagen completa de la situación negativa existente (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2005).

Se evidencia entonces que una de las *causas principales es*: vulnerabilidad al consumo excesivo de videojuegos y redes sociales, *efecto*: corta permanencia en las plataformas educativas virtuales, *problema central*: incidencia del internet para el desmedido entretenimiento y ocio de los estudiantes del tercer año de BGU de la unidad educativa “Gabriel García Moreno”, zona de Intag, *efecto*: dificultad en los procesos de enseñanza y aprendizaje virtual y a su vez el posterior *efecto es*: bajo nivel de rendimiento académico (Ver figura 1).

Es importante señalar que el *problema central será verificado estadísticamente*, probando de esta manera el correcto planteamiento del mismo.

Por otra parte, los momentos negativos se cambian en soluciones enunciadas como estados positivos y posibles de alcanzar. Una vez construido el árbol de objetivos es necesario examinar las relaciones de: componentes, medios y fines que se han establecido para garantizar la validez e integridad del esquema de análisis (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2005).

Por lo manifestado se plantea el escenario positivo y se determina que una de las *causas positivas principales es la*: concientización y moderación del uso de internet en videojuegos y redes sociales, *el componente principal que se genera es la*: permanencia oportuna y pertinente en las plataformas educativas virtuales, originando el *propósito principal*: empleo del internet priorizando la formación educativa de los estudiantes de tercer año de BGU de la unidad educativa: “Gabriel García Moreno”, zona de Intag, obteniendo como *fin*: el buen nivel de rendimiento académico a través de la implementación de la retroalimentación virtual (feed back) para complementar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ver figura 2).

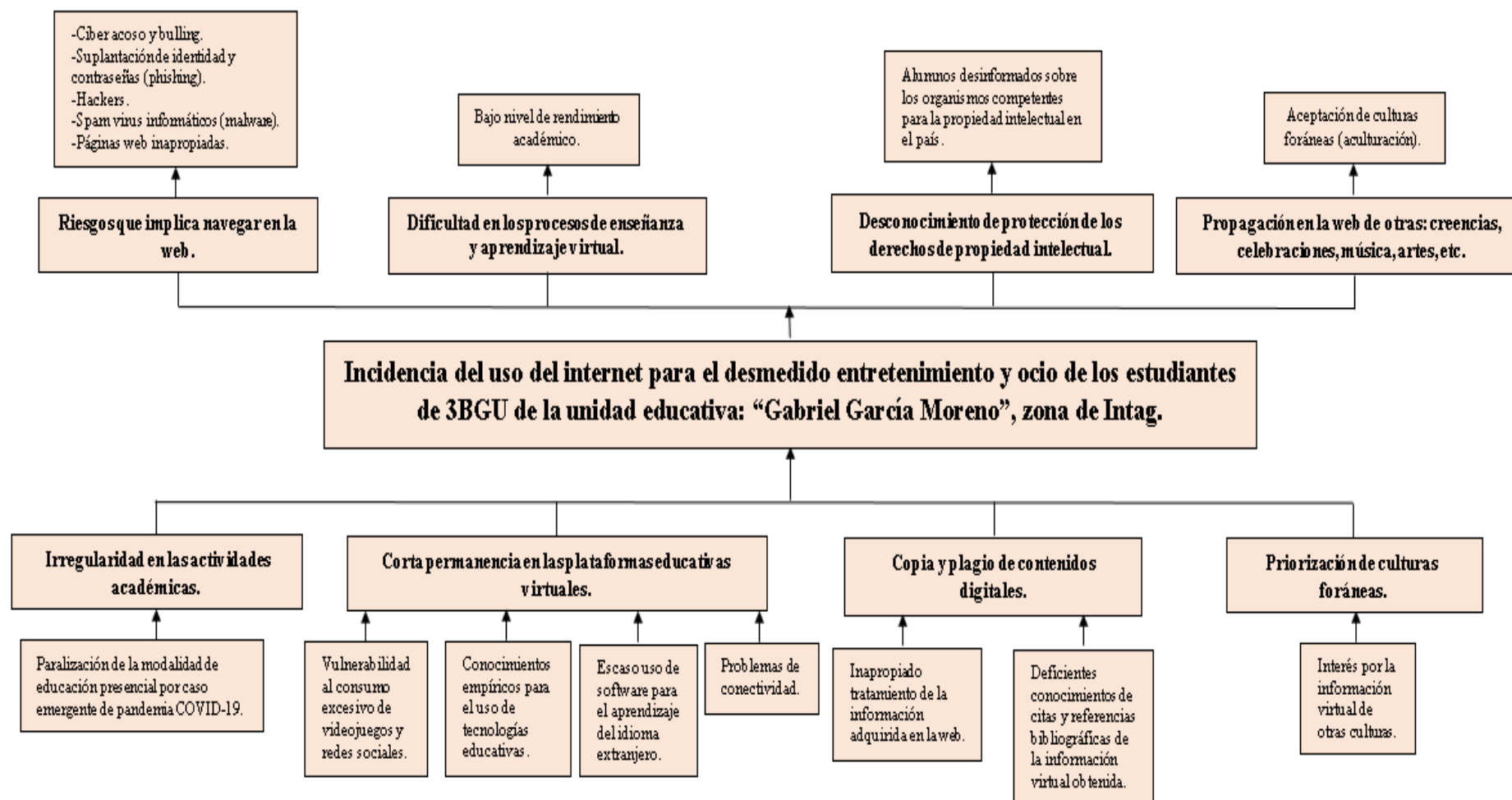


Figura 1. Árbol de problemas

Fuente: Focus group con estudiantes, docentes y padres de familia; año lectivo 2021 - 2022.

Elaborado por: Ings. Silvia Suárez y Franklin Ruiz.

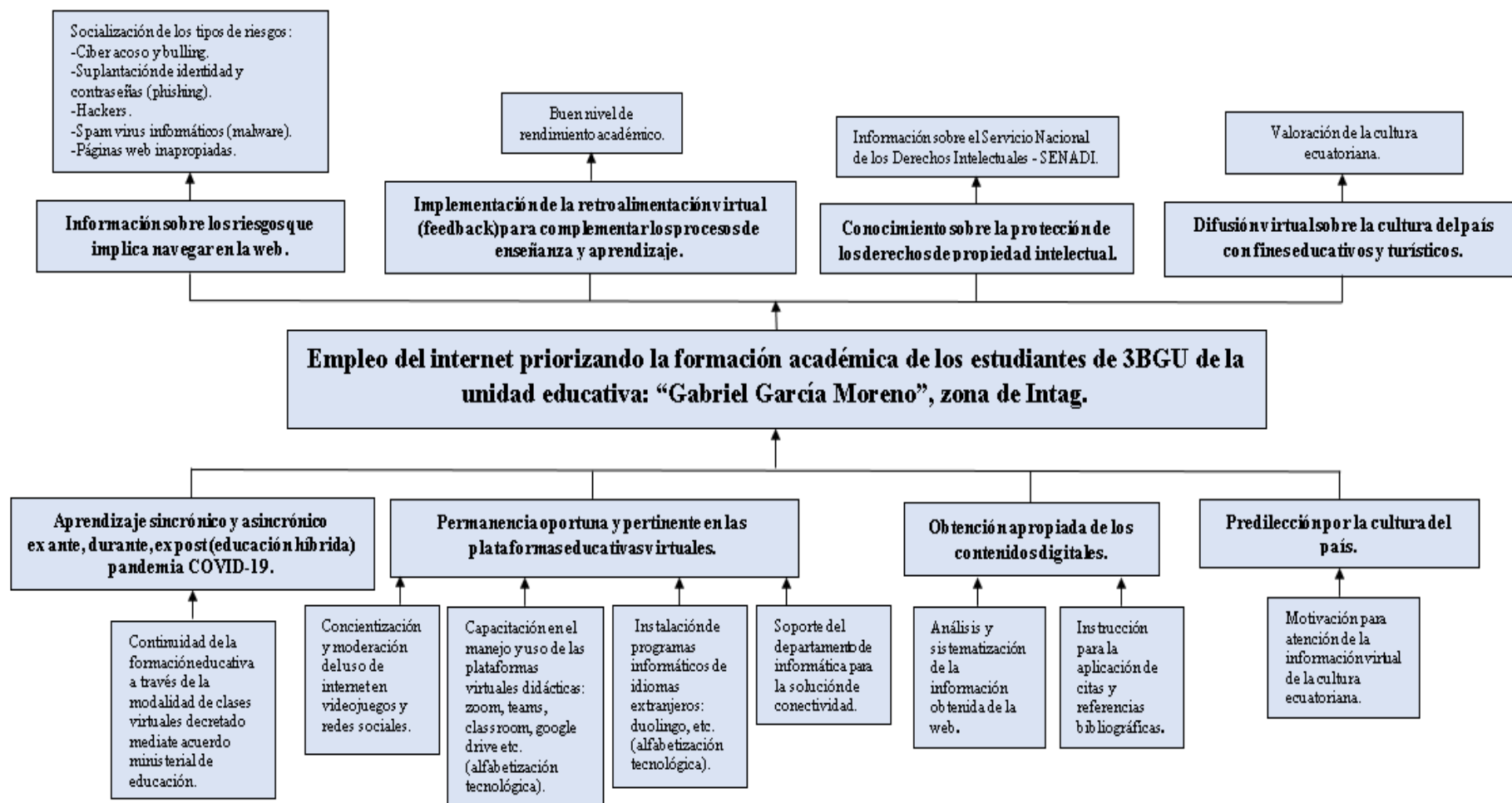


Figura 2. Árbol de objetivos

Fuente: Focus group con estudiantes, docentes y padres de familia; año lectivo 2021 - 2022.

Elaborado por: Ings. Silvia Suárez y Franklin Ruiz.

- ***Efectuar el diagnóstico situacional de la influencia del uso de internet en la formación educativa de la población estudiantil objeto de estudio, a través del focus group para la determinación de factores internos, externos y el posterior análisis FODA.***

Alcance descriptivo.

El diagnóstico se ha estructurado describiendo la realidad tal como esta se presenta sin ningún tipo de juicio o apreciación por parte del investigador, por lo que es de vital importancia realizar el análisis FODA que de acuerdo a su contexto se aplica: a un individuo (*estudiantes*), lugar, producto, empresa o herramienta (*internet*); con el propósito de conformar una representación del escenario actual para conseguir un diagnóstico preciso y con ello tomar decisiones encaminadas a formular estrategias.

Descripción del análisis FODA considerado como base fundamental para el diagnóstico situacional la relación establecida entre: estudiantes e internet.

Para el análisis FODA de la población estudiantil objeto de estudio y la influencia del internet en su formación educativa se realizó el taller participativo (focus group), el día 05 de enero del 2022 con los: padres de familia, estudiantes y docentes del tercer año de BGU; que brindaron información oportuna respecto al tema (Ver anexo 3).

En cuanto al desarrollo del análisis FODA se solicitó a los participantes exponer ideas de: fortalezas y debilidades (factores internos), oportunidades y amenazas (factores externos); con lo cual se consolidada la información en la matriz inicial denominada: planteamiento FODA.

Luego se evaluó los factores internos y externos, a través de las matrices pertinentes para esta evaluación. Una vez cuantificadas las: fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas se procede a determinar el orden de prelación de acuerdo al puntaje obtenido que corresponde al grado de relación que estos factores internos y externos poseen; cuantificados mediante la matriz de aprovechabilidad y vulnerabilidad respectivamente.

Y así se obtiene la hoja de trabajo FODA que constituye la representación de todas las: fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades; previamente evaluadas en el orden de relación de importancia y peso. Para finalmente confrontar estos factores y obtener las estrategias que permitan alcanzar los objetivos.

Análisis del entorno. (Factores exógenos)

Ha permitido determinar las tendencias claves con el propósito de identificar y cuantificar las oportunidades y amenazas. El resultado más alto posible es 4, y el resultado menor posible es 1. El resultado promedio es, por lo tanto 2.5. Un resultado de 4 indicara que se desarrolla en un entorno atractivo y que tiene grandes oportunidades, mientras que un resultado de 1, representa un entorno de graves amenazas y por lo tanto franca decadencia (Vásquez, 2007).

Matriz de Evaluación de Factores Externos.

Sintetiza y evalúa la información externa que impacta de forma positiva o negativa la influencia del internet en la formación educativa de los estudiantes de tercer año de BGU y no tiene control de la misma. Se aplica criterios calificando a las oportunidades y amenazas estableciendo rangos que van desde 1 hasta 4, siendo irrelevantes y muy relevantes respectivamente, para después obtener estadísticamente el peso ponderado y el resultado de los factores exógenos.

Tabla 1
Matriz de evaluación de factores externos.

FACTORES EXTERNOS		Clasificación			
		Muy relevante	Relevante	Poco Relevante	Irrelevante
		4	3	2	1
OPORTUNIDADES		Ponderación	Clasificación	Resultado Ponderado	
1	Contenedor de plataformas educativas virtuales: zoom, teams, classroom, google drive, etc.	0,07	4	0,28	
2	Evita la presencia física y discriminación por diferencias: políticas, religiosas, de género, de orientación sexual y de etnia.	0,05	3	0,15	
3	Navegación sin límites temporales y geográficos.	0,07	4	0,28	
4	Disponibilidad de paquetes software para el aprendizaje y traducción de todos los idiomas.	0,07	4	0,28	
5	Acceso y continuidad a la educación desde sus viviendas para evitar el contagio de COVID-19.	0,05	3	0,15	
6	Existen varias vías de comunicación para compartir y corroborar temas específicos del entorno educativo.	0,03	2	0,06	
7	Posee sitios web con cúmulo de información educativa: monografías.com, wikipedia, foros en línea, bibliotecas virtuales, etc.	0,05	3	0,15	
8	Alfabetización tecnológica para el uso y adecuada aplicación de TICs.	0,05	3	0,15	
9	Habilitado las 24 horas para el acceso a materiales de clase: documentos, imágenes, videos, publicaciones, etc.	0,07	4	0,28	
10	Cobertura de internet en la parroquia.	0,07	4	0,28	
Total oportunidades				2,06	
AMENAZAS					
1	Información virtual de culturas foráneas.	0,03	2	0,06	
2	Información múltiple sin restricciones ni permisos que otorgue crédito a la fuente original.	0,02	1	0,02	
3	Escasa tecnología en la zona.	0,05	3	0,15	
4	Información no fiable existente en internet, no garantiza la calidad y veracidad de los temas tratados en clase.	0,03	2	0,06	
5	Distraen la atención durante las clases virtuales con videojuegos y redes sociales existentes en la web.	0,05	3	0,15	
6	Irregularidad en las actividades académicas por contagio comunitario de COVID-19.	0,05	3	0,15	
7	Espacios llamativos en internet que desvían los objetivos de búsqueda y aprendizaje: tik tok, películas, fotografías (selfies), etc.	0,07	4	0,28	
8	Restricciones para extraer paquetes de software educativos.	0,03	2	0,06	
9	Riegos web: ciber acoso y bullying, suplantación de identidades y contraseñas (phishing), hackers, spam virus informáticos (malware), páginas web inapropiadas.	0,03	2	0,06	
10	Problemas de conectividad que ocasionan pérdida de tiempo en: clases virtuales, actividades académicas y de ocio.	0,05	3	0,15	
Total amenazas				1,14	
Total factores externos		1,00	59	3,20	

Fuente: Focus group con estudiantes, docentes y padres de familia; año lectivo 2021 - 2022.
Elaborado por: Ings. Silvia Suárez y Franklin Ruiz.

Análisis interno.

Permite identificar factores internos claves: fortalezas y debilidades. El resultado total puede oscilar de 1 a 4, siendo 2.5 el resultado promedio. Los resultados superiores a 2.5 presentan una fuerte posición interna, mientras que los menores a 2.5 presentan debilidades internas significativas (Vásquez, 2007).

Matriz de Evaluación de Factores Internos.

Sintetiza y evalúa la información interna que impacta de forma positiva o negativa a la influencia del internet en la formación educativa de los estudiantes de tercer año de BGU y dispone de un control de los mismos, se aplica criterios al calificar a las fortalezas y debilidades desde 1 hasta 4 siendo irrelevantes y muy relevantes respectivamente, para después calcular estadísticamente el peso ponderado y obtener el resultado de los factores endógenos.

Tabla 2
Matriz de evaluación de factores internos.

	FACTORES INTERNOS	Clasificación			
		Muy relevante	Relevante	Poco Relevante	Irrelevante
		4	3	2	1
	FORTALEZAS	Ponderación	Clasificación	Resultado Ponderado	
1	Ampliación de los conocimientos en el aprendizaje virtual.	0,07	4	0,28	
2	Perfeccionamiento de habilidades y destrezas en: búsqueda, selección y manipulación de la información virtual.	0,05	3	0,15	
3	Disponibilidad de internet y equipos de cómputo en la institución.	0,07	4	0,28	
4	Interés de los estudiantes para explorar en la web, son actores activos de su propio aprendizaje.	0,07	4	0,28	
5	Interacción en clases virtuales entre estudiantes y docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.	0,05	3	0,15	
6	Aprendizaje virtual mediante dispositivos tecnológicos (celular y tablet).	0,07	4	0,28	
7	Socializan la información de la red con los demás compañeros de clase.	0,05	3	0,15	
8	Habitación con las TICs.	0,07	4	0,28	
9	Empleo de la información de la cultura del país con fines educativos y turísticos.	0,05	3	0,15	
10	Aprendizaje virtual del idioma extranjero.	0,07	4	0,28	
	Total fortalezas			2,28	
	DEBILIDADES				
1	Corta permanencia de los estudiantes en las plataformas educativas virtuales.	0,05	3	0,15	
2	Aprendizaje virtual superficial no describe la realidad como es, visión parcial de la misma.	0,02	1	0,02	
3	Dificultad para el autoaprendizaje, confunden el conocimiento impartido en clases con el cúmulo de contenidos virtuales.	0,04	2	0,08	
4	Uso excesivo del internet en videojuegos y redes sociales.	0,05	3	0,15	
5	Copia y plagio de la información virtual.	0,05	3	0,15	
6	Insuficientes conocimientos del idioma extranjero.	0,02	1	0,02	
7	Conocimientos empíricos en el uso de tecnologías.	0,04	2	0,08	
8	Comunicación en línea con personas extrañas.	0,04	2	0,08	
9	Aceptación y propagación en la web de otras: creencias, celebraciones, música, artes, etc. (Aculturación).	0,04	2	0,08	
10	Falta de concentración en clases virtuales por distracción auditiva.	0,04	2	0,08	
	Total debilidades			0,89	
	Total factores internos	1,00	57	3,17	

Fuente: Focus group con estudiantes, docentes y padres de familia; año lectivo 2021 - 2022.
Elaborado por: Ings. Silvia Suárez y Franklin Ruiz.

Análisis de factores externos e internos.

Al medir el ***ámbito externo*** se determinó que el peso ponderado total es de 3,20; con lo que se obtiene el resultado de los factores exógenos.

Factores exógenos = Oportunidades - Amenazas.

$$0,92 = 2,06 - 1,14$$

El puntaje obtenido de las oportunidades es de 2,06 que es menor al valor promedio. Este resultado refleja que en el ambiente externo existe un nivel considerable de amenazas y la influencia que estas ejercen en el uso del internet, repercute para que sea destinado a otras actividades distintas a la formación educativa y rendimiento escolar de los estudiantes; por lo que es conveniente disminuir los impactos negativos y de esta manera beneficiar el empleo de internet para fines académicos.

Por otra parte, al medir el ***ámbito interno*** se observa que el peso ponderado total es de 3,17 ; para posteriormente obtener el resultado de los factores endógenos.

Factores endógenos = Fortalezas - Debilidades.

$$1,39 = 2,28 - 0,89$$

El puntaje obtenido de las fortalezas es de 2,28 que es menor al valor promedio. Sin embargo, se observa que por la diferencia considerable entre fortalezas y amenazas ofrece para el ambiente interno condiciones propicias para enfrentar las debilidades, con el fin de favorecer el empleo del internet para la formación educativa y rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de BGU.

Análisis comparativo de la matriz de factores internos y externos.

Factores endógenos \geq Factores exógenos

$$1,39 \geq 0,92$$

Los factores endógenos superan a los exógenos con un resultado considerable de 0,47. Esto nos indica que la influencia del uso internet destinado a la formación educativa de los estudiantes de tercer año de BGU depende de los factores externos, es decir, que hay una gran incidencia en cuanto al uso del internet para entretenimiento de los estudiantes. Por lo que se considera importante estructurar y llevar a cabo estrategias denominadas defensivas y de supervivencia para contrarrestar los efectos del ámbito externo.

Del proceso antes mencionado se obtiene la hoja de trabajo FODA, que es una representación previamente cuantificada y estructurada con relación de orden y jerarquía entre todos los factores.

Tabla 3
Hoja de trabajo FODA.

FORTALEZAS		OPORTUNIDADES	
F1	Disponibilidad de internet y equipos de cómputo en la institución.	O1	Cobertura de internet en la parroquia.
F2	Interés de los estudiantes para explorar en la web, son actores activos de su propio aprendizaje.	O2	Posee sitios web con cúmulo de información educativa: monografías, com , wikipedia , foros en línea, bibliotecas virtuales, tutoriales, etc.
F3	Aprendizaje virtual mediante dispositivos tecnológicos (celular y tablet).	O3	Acceso y continuidad a la educación desde sus viviendas para evitar contagio de COVID-19.
F4	Socializan la información de la red con los demás compañeros de clase.	O4	Evita la presencia física y discriminación por diferencias: políticas, religiosas, de género, de orientación sexual y de etnia.
F5	Ampliación de los conocimientos en el aprendizaje virtual.	O5	Contenedor de plataformas educativas virtuales: zoom, teams , classroom , google , drive, etc.
F6	Perfeccionamiento de habilidades y destrezas en: búsqueda, selección y manipulación de la información virtual.	O6	Habilitado las 24 horas para el acceso a materiales de clase: documentos, imágenes, videos, publicaciones, etc.
F7	Interacción en clases virtuales entre estudiantes y docentes en el proceso enseñanza- aprendizaje.	O7	Existen varias vías de comunicación para compartir y corroborar temas específicos del entorno educativo.
F8	Aprendizaje virtual del idioma extranjero.	O8	Disponibilidad de paquetes software para el aprendizaje y traducción de todos los idiomas.
F9	Empleo de la información cultural del país con fines educativos y turísticos.	O9	Navegación sin límites temporales y geográficos.
F10	Habitación con las <u>TICs</u> .	O10	Alfabetización tecnológica para el uso y adecuada aplicación de <u>TICs</u> .
DEBILIDADES		AMENAZAS	
D1	Uso excesivo del internet en videojuegos y redes sociales.	A1	Problemas de conectividad que ocasionan pérdida de tiempo en: clases virtuales, actividades académicas y de ocio.
D2	Dificultad para el autoaprendizaje, confunden el conocimiento impartido en clases con el cúmulo de contenidos virtuales.	A2	Espacios llamativos en internet que desvían los objetivos de búsqueda y aprendizaje: tik tok , películas, fotografías (selfies), etc.
D3	Aprendizaje virtual superficial no describe la realidad como es, visión parcial de la misma.	A3	Irregularidad en las actividades académicas por contagio comunitario de COVID-19.
D4	Comunicación en línea con personas extrañas.	A4	Riesgos web: ciber acoso y bullying , suplantación de identidades y contraseñas (phishing), hackers, spam virus informáticos (malware), páginas web inapropiadas.
D5	Corta permanencia de los estudiantes en las plataformas educativas virtuales.	A5	Distraen la atención durante las clases virtuales con videojuegos y redes sociales existentes en la web.
D6	Copia y plagio de la información virtual.	A6	Información múltiple sin restricciones ni permisos que otorgue crédito a la fuente original.
D7	Falta de concentración en clases virtuales por distracción auditiva.	A7	Información no fiable existente en internet, no garantiza la calidad y veracidad de los temas tratados en clase.
D8	Insuficientes conocimientos del idioma extranjero.	A8	Restricciones para extraer paquetes de software educativos.
D9	Aceptación y propagación en la web de otras: creencias, celebraciones, música, artes, etc. (Aculturación).	A9	Información virtual de culturas foráneas.
D10	Conocimientos empíricos en el uso de tecnologías.	A10	Escasa tecnología en la zona.

Fuente: Focus ~~group~~ con estudiantes, docentes y padres de familia; año lectivo 2021 – 2022
Elaborado por: Ings. Silvia Suárez y Franklin Ruiz.

Tabla 4
Matriz de estrategias FODA.

ANÁLISIS EXTERNO	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	<ol style="list-style-type: none"> Cobertura de internet en la parroquia. Posee sitios web con cúmulo de información educativa: monografías.com, wikipedia, foros en línea, bibliotecas virtuales, tutoriales, etc. Acceso y continuidad a la educación desde sus viviendas para evitar el contagio de COVID-19. Evita la presencia física y discriminación por diferencias: políticas, religiosas, de género, de orientación sexual y de etnia. Contenedor de plataformas educativas virtuales: zoom, teams, classroom, google drive, etc. Habilitado las 24 horas para el acceso a materiales de clase: documentos, imágenes, videos, publicaciones, etc. Existen varias vías de comunicación para compartir y corroborar temas específicos del entorno educativo. Disponibilidad de paquetes software para el aprendizaje y traducción de todos los idiomas. Navegación sin límites temporales y geográficos. Alfabetización tecnológica para el uso y adecuada aplicación de TICs. 	<ol style="list-style-type: none"> Problemas de conectividad que ocasionan pérdida de tiempo en: clases virtuales, actividades académicas y de ocio. Espacios llamativos en internet que desvían los objetivos de búsqueda y aprendizaje: tik tok, películas, fotografías (selfies), etc. Irregularidad en las actividades académicas por contagio comunitario de COVID-19. Riesgos web: ciber acoso y bullying, suplantación de identidades y contraseñas (phishing), hackers, spam virus informáticos (malware), páginas web inapropiadas. Distraen la atención durante las clases virtuales con videojuegos y redes sociales existentes en la web. Información múltiple sin restricciones ni permisos que otorgue crédito a la fuente original. Información no fiable existente en internet, no garantiza la calidad y veracidad de los temas tratados en clase. Restricciones para extraer paquetes de software educativos. Información virtual de culturas foráneas. Escasa tecnología en la zona.
ANÁLISIS INTERNO	ESTRATEGIAS OFENSIVAS (F.O)	ESTRATEGIAS DEFENSIVAS (F.A)
FORTALEZAS <ol style="list-style-type: none"> Disponibilidad de internet y equipos de cómputo en la institución. Interés de los estudiantes para explorar en la web, son actores activos de su propio aprendizaje. Aprendizaje virtual mediante dispositivos tecnológicos (celular y tablet). Socializan la información de la red con los demás compañeros de clase. Ampliación de los conocimientos en el aprendizaje virtual. Perfeccionamiento de habilidades y destrezas en: búsqueda, selección y manipulación de la información virtual. Interacción en clases virtuales entre estudiantes y docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Aprendizaje virtual del idioma extranjero. Empleo de la información de la cultura del país con fines educativos y turísticos. Habitación con las TICs. 	<ul style="list-style-type: none"> Propiciar la investigación y aprendizaje de los estudiantes con el uso óptimo de sitios web de contenido virtual educativo: monografías.com, wikipedia, foros en línea, bibliotecas virtuales, tutoriales, etc. (F1-F2-F3-F4-F5-F6-F9-F10; O1-O2-O3-O4-O6-O7-O9). Empleo de las plataformas virtuales didácticas: zoom, classroom, teams, google drive, etc. Para el proceso de enseñanza-aprendizaje (alfabetización tecnológica). (F1-F2-F3-F4-F5-F6-F7-F8-F9-F10; O1-O3-O4-O5-O6-O7-O9-O10). 	<ul style="list-style-type: none"> Acceso a equipos informáticos institucionales y obtención de software para desarrollar actividades académicas. (F1-F3-F4-F5-F7-F8-F9-F10; A1-A8-A10). Atender oportunamente los requerimientos de problemas de conectividad en las clases virtuales. (F1-F3-F4-F5-F7-F8; A1-A10). Creación de un blog educativo para la difusión virtual de la cultura del país con fines educativos y turísticos. (F1-F4-F9-F10; A9-A10).
DEBILIDADES	ESTRATEGIAS DE REORIENTACIÓN (D.O)	ESTRATEGIAS SUPERVIVENCIA (D.A.)
<ol style="list-style-type: none"> Uso excesivo del internet en videojuegos y redes sociales. Dificultad para el autoaprendizaje, confunden el conocimiento impartido en clases con el cúmulo de contenidos virtuales. Aprendizaje virtual superficial no describe la realidad como es, visión parcial de la misma. Comunicación en línea con personas extrañas. Corta permanencia de los estudiantes en las plataformas educativas virtuales. Copia y plagio de la información virtual. Falta de concentración en clases virtuales por distracción auditiva. Insuficientes conocimientos del idioma extranjero. Aceptación y propagación en la web de otras: creencias, celebraciones, música, artes, etc. (Aulturación). Conocimientos empíricos en el uso de tecnologías. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico con la retroalimentación virtual del conocimiento (feedback). (D2-D3-D5-D7-D8-D10; O1-O2-O3-O4-O5-O6-O7-O8-O9-O10). Contribuir con los conocimientos y habilidades lingüísticas de los estudiantes mediante la aplicación de programas informáticos del idioma extranjero: duolingo (alfabetización tecnológica). (D2-D3-D5-D7-D8-D10; O1-O3-O4-O7-O8-O9-O10). Capacitar en la obtención apropiada de contenidos digitales mediante la sistematización de la información ubicada en la web. (D2-D3-D6; O1-O2-O6-O9-O10). Conocer lineamientos del SENADI para la protección de los derechos de propiedad intelectual. (D6; O1-O2-O3-O6). 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar el aprendizaje sincrónico y asincrónico: ex ante, durante y ex post (educación híbrida) pandemia COVID - 19, para la continuidad de la formación académica. (D2-D3-D5-D7-D8-D10; A1-A3-A8-A10). Fomentar el empleo responsable de internet para la concientización y moderación del tiempo en videojuegos y redes sociales. (D1-D4-D9; A1-A2-A4-A5-A9). Identificar y prevenir los riesgos implícitos en la web. (D1-D4-D9; A2-A4-A5-A9). Aplicar citas y referencias bibliográficas en la presentación de trabajos académicos. (D6; A6-A7). Priorizar y valorar la cultura del país. (D1-D4-D9; A5-A9).

Fuente: Focus group con estudiantes, docentes y padres de familia; año lectivo 2021 - 2022.

Elaborado por: Ings. Silvia Suárez y Franklin Ruiz.

Para poner en marcha las estrategias formuladas es indispensable planear actividades que permitan ejecutar las mismas.

Diagrama de Gantt.

Son ayudas gráficas y visuales, útiles en aspectos de planificación y programación de carga de trabajo y de operaciones que se manifiestan en cualquier tipo de organización, sea productiva o social (Terrazas, 2011). La programación de actividades, es aquel proceso subsecuente a la planificación y que tiende a concretar las operaciones (Terrazas, 2011).

Tabla 3
Programación de actividades.

NOMBRE DE TAREA	DURACIÓN	RESPONSABLE
Empleo del internet priorizando la formación académica de los estudiantes de 3BGU de la unidad educativa: "Gabriel García Moreno", zona de Intag.	Total:70 horas distribuidas en 2 horas diarias durante 35 días.	
Estrategias ofensivas (O.F.)		
E.1: Propiciar la investigación y aprendizaje de los estudiantes con el uso óptimo de sitios web de contenido virtual educativo: monografías.com, wikipedia, foros en línea, bibliotecas virtuales, tutoriales, etc.	2 horas.	
Informar mediante una exposición didáctica a los estudiantes de 3BGU sobre la importancia y uso de sitios web con temas virtuales educativos que faciliten la consulta y desarrollo de trabajos académicos.	2 horas.	Lcda. Marjori Vallejos, Docente de informática
E.2: Empleo de las plataformas virtuales didácticas: zoom, classroom, teams, google drive, etc. Para el proceso de enseñanza -aprendizaje (alfabetización tecnológica).	10 horas.	
Instalar las plataformas educativas en dispositivos de docentes y estudiantes para impartir las clases virtuales en tiempo real.	8 horas.	Área de informática de la institución.
Instruir a través del taller de capacitación a los docentes y estudiantes para el uso y adaptación con las tecnologías educativas.	2 horas.	
Estrategias defensivas (D.F.)		
E.1: Acceso a equipos informáticos institucionales y obtención de software para desarrollar actividades académicas.	2 horas.	
Elaborar el cronograma de disponibilidad para el uso de equipos informáticos, así como para la adquisición de software institucionales educativos previa autorización del señor rector de la institución.	2 horas.	Área de informática de la institución.
E.2: Atender oportunamente los requerimientos de problemas de conectividad en las clases virtuales.	4 horas.	
Elaborar el cronograma de atención de requerimientos, especificando el nombre del docente facilitador.	2 horas.	Área de informática de la institución.
Instruir mediante el taller de capacitación a los docentes en los problemas de conectividad del: ip, router, servidor, dominio, etc.	2 horas.	
E.3: Creación de un blog educativo para la difusión virtual de la cultura del país con fines educativos y turísticos.	6 horas.	
Crear una cuenta google y el respectivo blog con datos institucionales.	2 horas.	- Área de informática de la institución.
Dar a conocer la riqueza cultural de nuestro país mediante un taller participativo con la comunidad educativa de la parroquia.	4 horas.	-Comunidad educativa parroquial.
Estrategias de reorientación (D.O.)		
E.1: Mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico con la retroalimentación virtual del conocimiento (feedback).	12 horas.	
Desarrollar la reunión de trabajo de docentes con el objetivo de proporcionar la retroalimentación virtual al final de la clase.	4 horas	-Autoridades y docentes.
Planificar e implementar en todas las asignaturas: debate, mesa redonda, talleres participativos, trabajos grupales; con el objetivo de promover la interacción virtual entre estudiantes y docentes para profundizar los conocimientos.	4 horas	-Psi. Narcisca Ipiales, Psicóloga.
Impartir charlas motivacionales para la retroalimentación de conocimientos en el tiempo libre de los estudiantes de 3BGU.	4 horas	
E.2: Contribuir con los conocimientos y habilidades lingüísticas de los estudiantes mediante la aplicación de programas informáticos de idiomas extranjeros: duolingo (alfabetización tecnológica).	2 horas.	
Efectuar el taller de capacitación con los docentes del área de inglés y los estudiantes de 3BGU, para explicar el descargo y uso del software de idioma extranjero.	2 horas.	Estudiantes y docentes de las áreas de inglés e informática
E.3: Capacitar en la obtención apropiada de contenidos digitales mediante la sistematización de la información ubicada en la web.	8 horas.	
Enseñar a través de clases explicativas el empleo de: resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, etc. Previo análisis de los contenidos existentes en los sitios web de interés.	8 horas.	Ing. Mónica Michelena Docente de lectura crítica.
E.4: Conocer lineamientos del SENADI para la protección de los derechos de propiedad intelectual.	2 horas.	
Explicar a los estudiantes de 3BGU mediante una conferencia sobre los derechos de propiedad intelectual y el SENADI.	2 horas.	Lcdo. Eddian Pazmiño, Docente de sociología.
Estrategias de supervivencia (D.A.)		
E.1: Implementar el aprendizaje sincrónico y asincrónico: ex ante, durante y ex post (educación híbrida) pandemia COVID -19, para la continuidad de la formación académica.	6 horas.	
Desarrollar reuniones de trabajo de los docentes para la ejecución de la nueva modalidad de educación en la institución.	2 horas.	Autoridades, docentes y estudiantes de la institución.
Llevar a cabo el taller de adaptación para docentes y estudiantes de la institución con la nueva modalidad de educación virtual.	4 horas.	
E.2: Fomentar el empleo responsable de internet para la concientización y moderación del tiempo en videojuegos y redes sociales.	2 horas.	
Informar mediante la reunión participativa a los padres de familia y estudiantes de 3BGU sobre el control en cuanto al uso del de internet para la adecuada recreación y esparcimiento.	2 horas.	Psi. Narcisca Ipiales, Psicóloga.
E.3: Identificar y prevenir los riesgos implícitos en la web.	4 horas.	
Realizar el taller participativo con los actores inmersos: docentes, padres de familia y estudiantes de 3BGU para socializar y establecer medidas de prevención de los tipos de riesgos latentes en la web: -Denunciar a las autoridades institucionales y policía judicial: el ciber acoso, bullying, suplantación de identidades y contraseñas. -Atender previamente las políticas de uso y privacidad para la creación y utilización de cuentas: facebook, whatsapp, etc. -Seguir las normas Netiqueta para el comportamiento educado en la red. http://www.netiquetate.com/ -Protección con altas seguridades de claves en cuentas virtuales. -Cuidado de equipos y dispositivos con antivirus actualizados. -Bloqueo y restricciones de páginas inapropiadas sin fines educativos.	4 horas.	-Padres de familia y estudiantes de 3BGU. -Área de informática de la institución. - Psi. Narcisca Ipiales, Psicóloga.
E.4: Aplicar las citas y referencias bibliográficas en la presentación de trabajos académicos.	6 horas.	
Impartir mediante las clases explicativas a los estudiantes de 3BGU sobre el empleo de citas y referencias bibliográficas de información contenida en los documentos digitales y su correspondiente presentación en los deberes académicos.	6 horas.	Ing. Mónica Michelena Docente. de lectura crítica.
E.5: Priorizar y valorar la cultura del país.	4 horas.	
Impartir charlas motivacionales a los estudiantes de 3BGU para la valoración y reafirmación de cultura ecuatoriana.	4 horas.	Lcdo. Eddian Pazmiño, Docente de sociología.

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Ings. Silvia Suárez y Franklin Ruiz.

- **Realizar el estudio estadístico de la prevalencia de uso del internet y la correlación entre aprendizaje y rendimiento académico de la población estudiantil objeto de estudio con la aplicación de la encuesta para la sistematización, tabulación, análisis de datos y del coeficiente de Pearson.**

Alcance descriptivo.

Para coadyuvar con el desarrollo de la investigación se hace imprescindible realizar el análisis estadístico que consiste:

Método.

Pertenece a una investigación de carácter cuantitativa, de tipo no experimental y con temporalidad transversal.

Participantes.

La población estudiantil objeto de estudio constituyen la totalidad de estudiantes del tercer año de BGU, de la unidad educativa: “Gabriel García Moreno”; la misma que se encuentra especificada de la siguiente forma:

Tabla 4
Población estudiantil objeto de estudio.

Descripción de la población	Paralelos		Total
	“A”	“B”	
Estudiantes de 3BG	23	22	45
Población estudiantil			45

Fuente: Secretaría de la institución: Gabriel García Moreno período académico 2021 - 2022
Elaborado por: Ings. Silvia Suárez y Franklin Ruiz.

Instrumentos.

Se ha aplicado la encuesta mediante un cuestionario de preguntas cerradas para luego medir las variables a estudiarse: 1. Variable X: uso de internet para el aprendizaje. 2. Variable Y: uso de internet para el entretenimiento. Las preguntas se plantearon partiendo de los indicadores de las dos variables a examinarse.

Tabla 5
Variables e indicadores.

Variable X: uso de internet para el aprendizaje.		Variable Y: uso de internet para el entretenimiento.	
Indicadores		Indicadores	
1. Dispositivos utilizados.		1. Dispositivos utilizados.	
2. Páginas webs utilizadas.		2. Páginas webs utilizadas.	
3. Tiempo de permanencia.		3. Tiempo de permanencia.	
4. Temáticas consultada.		4. Tipo de entretenimiento.	
5. Aplicación de la información.		5. Aplicación de los contenidos.	
6. Razón de consulta.		6. Razón de entretenimiento.	
7. Grado de comprensión y asimilación de la información.		7. Grado de comprensión y discernimiento de los contenidos.	
8. Generación de expectativas de información consultada.		8. Generación de expectativas de entretenimiento.	
9. Aspectos de importancia en la formación académica.		9. Aspectos de importancia en el entretenimiento.	
10. Orientación sobre consultas académicas.		10. Orientación sobre el entretenimiento.	

Fuente: Investigación propia.
Elaborado por: Ings. Silvia Suárez y Franklin Ruiz.

La aplicación de las encuestas del uso de internet para aprendizaje y entretenimiento arrojó los siguientes resultados.

Tabla 7
Cuadro resumen de los resultados obtenidos con mayor puntuación.

No	Pregunta	Alumnos	Porcentaje	Detalle
ENCUESTA No. 1 VARIABLE X: USO DE INTERNET PARA EL APRENDIZAJE.				
1	Dispositivos utilizados.	42	93,3	El dispositivo que utilizan la mayoría de los estudiantes para sus actividades académicas es el celular.
2	Páginas web para consultas académicas.	14	31,1	Varios estudiantes optan por usar wikipedia , ya que les proporciona rapidez al conseguir la información.
3	Horas al día que utiliza internet para complementar el aprendizaje.	37	82,2	Para reforzar los conocimientos la mayor parte de los estudiantes destinan entre 0 a 4 horas diarias y apenas 8 estudiantes lo realiza en un parámetro establecido de 4 a 8 horas diarias.
4	Asignatura con más dificultad para consultas y aprendizaje virtual.	18	40	En el ámbito de consulta y aprendizaje un número considerable de estudiantes presentan mayor dificultad en lo correspondiente a Emprendimiento y Gestión .
5	Aplicación de la información obtenida en la web.	37	82,2	La mayoría de los estudiantes seleccionan y copian contenidos de la web, sin previo análisis ni sistematización de los mismos.
6	Razón de consulta en la web.	18	40	Varios estudiantes efectúan consultas en internet únicamente por realizar y presentar la tarea.
7	Grado de comprensión y asimilación del tema consultado en la web.	31	68,9	La mayor parte de estudiantes presentan inconvenientes para comprender el cúmulo de contenidos virtuales.
8	Generación de expectativas de la información consultada en la web.	24	53,3	En cuanto al motivo que tienen muchos estudiantes sobre la información consultada en la web, declaran que pretenden nada más guiarse en el tema del deber.
9	Aspectos de importancia para la formación académica al usar internet.	35	77,8	Sobre los aspectos de importancia a la mayoría de los estudiantes le resulta indiferente el aprendizaje virtual ya que les parece difícil.
10	Orientación para consultas académicas en la web.	29	64,4	Los estudiantes en su mayoría señalan que no reciben ninguna guía para realizar consultas en la web las efectúan solos, razón por la cual tienen dificultad con el cúmulo de contenidos y el aprendizaje virtual.
ENCUESTA No. 2 VARIABLE Y: USO DE INTERNET PARA EL ENTRETENIMIENTO.				
1	Dispositivos utilizados.	42	93,3	En lo que respecta al ocio el dispositivo más usado por la mayoría de los estudiantes es el celular.
2	Símbolos web para ocio.	30	66,7	La mayor parte de estudiantes utilizan más para videojuegos, es decir que la distracción se centra en competencias en línea.
3	Horas al día que utiliza internet para ocio.	36	80	La mayoría de los estudiantes dedican diariamente al entretenimiento un parámetro de 8 a 12 horas.
4	Preferencia de entretenimiento web.	29	64,4	Los estudiantes en su mayoría muestran una notoria preferencia por el videojuego free fire .
5	Aplicación de contenidos de entretenimiento.	43	95,6	Casi la totalidad de estudiantes prefieren difundir contenidos que les resulte divertidos.
6	Razón de entretenimiento.	29	64,4	Los estudiantes en su mayoría manifiestan que aprovechan el tiempo libre al ocio con internet.
7	Grado de comprensión y discernimiento de contenidos de entretenimiento.	36	80	La mayoría de los estudiantes no discierne varios contenidos web, buscan principalmente distraerse sin ninguna reflexión sobre los beneficios o riesgos de internet.
8	Generación de expectativas de ocio en la web.	27	60	Se considera que la mayoría de los estudiantes experimenta un sentimiento de comprensión al interactuar en la web.
9	Aspectos de importancia para entretenimiento	33	73,3	Los aspectos de importancia que consideran la mayor parte de estudiantes se enfocan en fomentar relaciones de amistad en la web con otras personas.
10	Orientación en ocio.	39	86,7	La mayoría de los estudiantes informan que no tienen ningún tipo de control o condicionamiento para el entretenimiento en la web.

Fuente: Encuesta en línea, año lectivo 2021 – 2022.
Elaborado por: Ings. Silvia Suárez y Franklin Ruiz.

Cálculo del índice o cociente.

Para la determinación del indicador o cociente se utilizó la siguiente fórmula con notación matemática, que expresa la relación de prevalencia entre dos variables.

$$i = \frac{\sum Xi \text{ (uso de internet para el aprendizaje)}}{\sum Yi \text{ (uso de internet para el entretenimiento)}}$$

Simbología.

i = indicador o cociente.

Xi = Uso del Internet para el aprendizaje.

Σ = Sumatoria.

Yi = Uso del Internet para el entretenimiento.

Procedimiento.

Índice o cociente. - Son razones por cociente que permiten establecer relaciones matemáticas numéricas, entre un dividendo y un divisor o entre variables o aspectos de carácter cuantitativo, que son susceptibles de ser medidos (Páez, 2013).

Constituye un resultado que indica en este caso el uso predominante de internet y es producto de dividir la sumatoria de los valores absolutos o porcentuales de mayor puntuación de los indicadores de: la variable X (uso de internet para el aprendizaje), para la variable Y (uso de internet para el entretenimiento). El índice o cociente es un valor menor, igual o mayor que 1; donde: a) mayor que 1 equivale a uso de internet con prevalencia al aprendizaje. b) menor que 1 equivale al uso de internet con prevalencia al entretenimiento.

Tabla 6. Procedimiento del cálculo.

Valores	Absolutos	Porcentuales
<i>numerador</i>	285	633
<i>denominador</i>	344	764
<i>I</i>	0,83	0,83

Elaborado por: Ings. Silvia Suárez y Franklin Ruiz.

Reemplazo de datos con valores absolutos en la fórmula.

$$i = \frac{42 + 14 + 37 + 18 + 37 + 18 + 31 + 24 + 35 + 29}{42 + 30 + 36 + 29 + 43 + 29 + 36 + 27 + 33 + 39}$$

$$i = \frac{285}{344}$$

$$i = 0,83$$

Interpretación y análisis de resultados.

El resultado obtenido del índice es de: $i = 0,83$; este valor sería menor a 1, por lo tanto, el uso de internet tiene prevalencia al entretenimiento; es decir, que la población estudiantil objeto de estudio utiliza más el internet para fines de entretenimiento y ocio; por otra parte, queda *comprobado estadísticamente* el problema central de la investigación.

Alcance correlacional.

Tiene como objetivo medir el grado de: relación, correspondencia o relación recíproca entre dos variables de estudio; y finalmente determinar si esa relación es directamente proporcional; es decir, que las dos variables aumentan o disminuyen en la misma medida, o a su vez si esta relación es inversamente proporcional; caso contrario al anterior, mientras que una variable aumenta la otra disminuye y viceversa.

Variables a estudiar.

Variable X. (dependiente): promedio de calificaciones de los estudiantes del tercer año de BGU correspondientes al primer quimestre del año lectivo 2021 – 2022.

Variable Y. (independiente): promedio de horas uso de internet del primer quimestre para complementar el aprendizaje.

Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson.

Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Se le conoce también como “coeficiente producto-momento”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 304)

Fórmula del coeficiente “r” Pearson (Martínez, 2012):

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Simbología.

n= Población.

∑= Sumatoria.

X= Notas promedio del primer quimestre de los estudiantes de tercer año de BGU.

Y = Número de horas de internet empleadas para complementar el aprendizaje.

r = coeficiente Pearson, entre $-1 \leq r \leq 1$.

Procedimiento.

Los datos de la variable dependiente X, se obtuvieron previa autorización de los registros de notas que reposan en la Secretaría de la Institución (Ver anexo 7). Los datos de la variable independiente Y, son los resultados obtenidos de la encuesta No. 1 pregunta 3 y cuantificados para el quimestre.

Luego de obtener el valor promedio de horas quimestrales que dedican los estudiantes para complementar su aprendizaje, se procede a elaborar la tabla de distribución de frecuencia detallada a continuación; para cuantificar los datos solicitados en la fórmula.

Tabla 7
Tabla de distribución de frecuencias.

Población Alumnos del 3BGU.	Variable dependiente X.	Variable independiente Y.	CÁLCULO		
	Promedio de Notas Quimestrales	Horas quimestrales promedio de uso de internet para complementar el aprendizaje	X ²	Y ²	X.Y
1	5	200	25,00	40000	1000
2	5,45	200	29,70	40000	1090
3	5,9	200	34,81	40000	1180
4	5,7	200	32,49	40000	1140
5	6,5	200	42,25	40000	1300
6	6,8	200	46,24	40000	1360
7	6,85	200	46,92	40000	1370
8	6,9	200	47,61	40000	1380
9	6,9	200	47,61	40000	1380
10	6,95	200	48,30	40000	1390
11	6,98	200	48,72	40000	1396
12	7	200	49,00	40000	1400
13	7	200	49,00	40000	1400
14	7	200	49,00	40000	1400
15	7	200	49,00	40000	1400
16	7	200	49,00	40000	1400
17	7,1	200	50,41	40000	1420
18	7,2	200	51,84	40000	1440
19	7,2	200	51,84	40000	1440
20	7,25	200	52,56	40000	1450
21	7,3	200	53,29	40000	1460
22	7,5	200	56,25	40000	1500
23	7,5	200	56,25	40000	1500
24	7,5	200	56,25	40000	1500
25	7,6	200	57,76	40000	1520
26	7,8	200	60,84	40000	1560
27	7,86	200	61,78	40000	1572
28	7,9	200	62,41	40000	1580
29	7,9	200	62,41	40000	1580
30	8	200	64,00	40000	1600
31	8	200	64,00	40000	1600
32	8	200	64,00	40000	1600
33	8,25	200	68,06	40000	1650
34	8,4	200	70,56	40000	1680
35	8,5	200	72,25	40000	1700
36	8,56	200	73,27	40000	1712
37	8,7	200	75,69	40000	1740
38	9,75	600	95,06	360000	5850
39	9,85	600	97,02	360000	5910
40	9,95	600	99,00	360000	5970
41	10	600	100,00	360000	6000
42	10	600	100,00	360000	6000
43	10	600	100,00	360000	6000
44	10	600	100,00	360000	6000
45	10	600	100,00	360000	6000
TOTAL	348,5	12.200	2.771,47	4.360.000	101.520

Elaborado por: Ings. Silvia Suárez y Franklin Ruiz.

Tabla 8
Procedimiento del cálculo.

N	45	$\sum Y^2$	4'360.000
$\sum X \cdot Y$	101.520	$(\sum Y)^2$	148'840.000
$\sum X$	348,50	<i>numerador</i>	316.700
$\sum Y$	12.200	<i>Denominador</i>	393.164,47
$\sum X^2$	2.771,47	<i>R</i>	0,81
$(\sum X)^2$	121.452,25	<i>Signo</i>	(+)

Elaborado por: Ings. Silvia Suárez y Franklin Ruiz.

Reemplazo de datos en la fórmula del coeficiente de Pearson:

$$r = \frac{45(101.520) - (348,50)(12.200)}{\sqrt{[45(2.771,47) - (348,50)^2][45(4'360.000) - (12.200)^2]}}$$

$$r = \frac{4'568.400 - 4'251.700}{\sqrt{[(124.716,15 - 121.452,25)][196'200.000 - 148'.840.000]}}$$

$$r = \frac{316.700}{\sqrt{(3.263,9) * (47'360.000)}}$$

$$r = \frac{316.700}{393.164,47}$$

$$r = 0,81.$$

Interpretación y análisis de resultados.

De acuerdo al resultado obtenido del coeficiente de Pearson de: $r= 0,81$; este valor al ser aproximado a 1 y positivo (+). Demuestra que existe una correlación positiva considerable y se acerca a una correlación positiva muy fuerte entre las variables estudiadas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Eso denota que (variable dependiente X): promedio de calificaciones quimestrales de los estudiantes de tercer año de BGU tiene un alto grado de dependencia con (variable independiente Y): promedio de horas quimestrales destinadas a complementar el aprendizaje. Por otra parte, un resultado (+) positivo refleja que entre las dos variables existe una relación directamente proporcional.

A mayor X, mayor Y o a menor X, menor Y, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante) (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Es decir, que a medida que aumente o disminuyan las horas uso de internet para complementar su aprendizaje su promedio de notas aumentará o disminuirá en la misma proporción.

Por lo tanto, se puede decir que el nivel de rendimiento académico es un efecto directo con respecto al uso del internet destinado para el aprendizaje. De esta manera también queda comprobada estadísticamente la interrogante de investigación.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Tabla 11

Conclusiones y Recomendaciones

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
C1. Al identificar las causales y efectos del fenómeno de estudio, se determinó que el problema central es: incidencia del uso internet para el desmedido entretenimiento y ocio de los estudiantes de tercer año de BGU, el mismo que fue comprobado estadísticamente.	R1. Aplicar todas las acciones necesarias planteadas en la investigación para obtener el escenario deseado que es: empleo del internet priorizando la formación educativa de los estudiantes de tercer año de BGU.
C2. Del análisis comparativo de los factores internos y externos se evidencia que la incidencia del internet para el entretenimiento y ocio de los estudiantes depende considerablemente de los factores externos.	R2. Contrarrestar los efectos del ámbito externo mediante el empleo y desarrollo de estrategias denominadas ofensivas y de supervivencia.
C3. La mayoría de los estudiantes manifestó que la información obtenida del internet la aplican para seleccionar y copiar contenidos por similitud, lo que denota que los alumnos no poseen hábitos de análisis y sistematización de la información.	R3. Capacitar sobre la adecuada obtención y tratamiento de los contenidos digitales.
C4. Los estudiantes también señalaron que acceden y permanecen varias horas en el internet destinado al entretenimiento sin ningún tipo control.	R4. Orientar a los alumnos para la concientización y moderación del uso del internet destinado al entretenimiento.
C5. Finalmente, al correlacionar las variables promedio de notas quimestrales (dependiente), con las horas destinadas al quimestre para complementar su aprendizaje (independiente); el coeficiente de Pearson “r” determinó que existe un alto grado de dependencia de estas variables y una relación directa demostrando un efecto directo del uso de internet en el nivel de rendimiento académico.	R5. Incentivar y canalizar las horas de tiempo libre del estudiante direccionándolas al empleo del internet para complementar el aprendizaje y de esta manera conseguir un buen nivel de rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de BGU.

Elaborado por: Ings. Silvia Suárez y Franklin Ruiz.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aesthesis. (14 de Abril de 2020). *¿Cómo influyen las Nuevas Tecnologías en los Adolescentes?* Obtenido de *¿Cómo influyen las Nuevas Tecnologías en los Adolescentes?*: <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/como-influyen-nuevas-tecnologias-adolescencia/>
- Aguaded, J. I., & Cabero, J. (2002). *Educación en Red: Internet como recurso para la educación*. Málaga, España: Aljibe.
- Andalucía, F. d. (2017). El uso de las nuevas tecnologías en la adolescencia. *Temas para la educación*, 6.
- Andalucía, F. d. (2017). El uso de las nuevas tecnologías en la adolescencia. *Temas para la educación*, 2-3.
- Cañizares Galarza, F. P., & Jendi Freire, J. L. (02 de Enero de 2020). Obtenido de <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/8894>
- Castellana, M., Sánchez, X., Graner, C., & Beranuy, M. (2007). El adolescente ante las tecnologías: Internet, Móvil y Videojuegos. *Revista Papeles del Psicólogo*, 28(3), 196 - 204. Obtenido de <http://www.papelesdel psicologo.es/pdf/1503.pdf>
- Castells, M. (2000). *La Era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. (segunda ed., Vol. 2). Madrid: Alianza. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmninnkpbpcjpcgleclfindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frevolucioncantonal.net.files.wordpress.com%2F2018%2F02%2Fvolumen-1-la-sociedad-red.pdf&clen=3502774&chunk=true>
- CEPAL. (2017). *Estado de Banda Ancha en América Latina y el Caribe*. CEPAL. Santiago, Chile: CEPAL. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43365/1/S1800083_es.pdf
- De Luca, A. (mayo de 2017). *La Revolución de la Información y Comunicación*. Obtenido de <https://www.mentesliberadas.com/2017/05/21/la-tercera-ola-de-alvin-toffler/>
- Delena, M. C. (2013). *Adicción tecnológica*. Buenos Aires: Biblioteca Andina Rosario.
- Drucker, P. F. (30 de Noviembre de 1969). *The age of discontinuity*. New York: Harper & Row. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad_del_conocimiento
- Educación, M. d. (s.f.).
- Enrique, E. (2019). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto. *Adicciones*, 2.
- Forero, I. (Julio de 2009). La Sociedad del Conocimiento. *Revista científica General Jose María Cordova*, 5(7), 40-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476248849007.pdf>
- García, A., Iglesias, E., & Puig, P. (2021). *Brecha Digital en América Latina y el Caribe*. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Informe-anual-del-Indice-de-Desarrollo-de-la-Banda-Ancha-IDBA-2020-Brecha-digital-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>

García, R. (Junio de 2017). *Aplicabilidad de la Teoría de la Actividad Histórico-Cultural en los estudios de comportamiento informacional*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1562-47302017000200006

Hernan, D. P. (2014). Nivel Descriptivo. *Club Ensayos*, 2.

Hernández, D., Ramirez, A., & Cassany, D. (2014). Categorizando a los Usuarios de Sistemas Digitales. *Revista de Medios y Educación*(44), 113-126. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/45818>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: Mac Graw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social ILPES. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: CEPAL. Obtenido de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf?sequence=1

Laberinto laboral. (02 de Agosto de 2017). *Influencia de la tecnología en la ortografía de los jóvenes*. Obtenido de <https://laberintolaboral.wordpress.com/2017/08/02/influencia-de-la-tecnologia-en-la-ortografia-de-los-jovenes/#:~:text=Es%20una%20realidad%20que%20la,algunas%20letras%20en%20los%20SMS.>

Martín, G. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en adolescentes. *Revista científica de Educomunicación*, 74.

Martínez, C. (2012). *Estadística y Muestreo*. Bogotá: ECOE. Obtenido de <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Estadistica-y-Muestreo-13ra-Edici%C3%B3n.pdf>

Mendoza, D., Tirado, R., & Marín, I. (2016). Niveles de Acceso a Internet de los Estudiantes del Bachillerato en Ecuador. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*(134), 391- 410. Obtenido de <https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/2722/2910>

Nishio, M. (01 de Febrero de 2014). *Impacto de la tecnología en las relaciones sociales*. Obtenido de <http://mitenishio.com/2014/02/impacto-de-la-tecnologia-en-las-relaciones-sociales.html>

Ortegón, E., Pacheco, J., & Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago

- de Chile: CEPAL. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf
- Páez, G. A. (julio - diciembre de 2013). Diferencias entre las relaciones matemáticas más usadas en demografía y geografía de la población. *Revista Geográfica Venezolana*, 54(2), 303-316. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3477/347731126008.pdf>
- Pedrero, E. J. (2018). Uso problemático de internet, videojuegos, teléfonos móviles, mensajería instantánea y redes sociales. *Adicciones*, 20.
- Peña, A., & Herrera, L. (2021). *Indicadores de tecnología de la información y comunicación*. Quito: Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos. INEC. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2020/202012_Boletin_Multiproposito_Tics.pdf
- Piscitelli, A., Gruffat, C., & Binder, I. (05 de Diciembre de 2012). *Edufunk aplicado. Aprender para emprender*. Madrid: Ariel-Fundación Telefónica. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/El_par%C3%A9ntesis_de_Gutenberg
- Psicoeduka. (19 de Octubre de 2018). *El déficit de atención y las consecuencias de la tecnología*. Obtenido de <https://www.psicoeduka.cl/el-deficit-de-atencion-y-las-consecuencias-de-la-tecnologia/>
- Quiroz, M. T. (2004). *Jóvenes e Internet: Entre el pensar y sentir*. Lima, Perú: Universidad de Lima, Fondo Editorial. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/5959>
- Santos, C., Vélez, J., Aguilera, C., & Bowen, A. (2021). La Educación Ecuatoriana vs la Pandemia del Covid-19. *Revista Científica. Dominio de las Ciencias*, 7(2), 105-124. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/1785/3563>
- Segura, F. I. (23 de Abril de 2020). *Uso excesivo de las TIC*. Obtenido de <https://www.is4k.es/necesitas-saber/uso-excesivo-de-las-tic>
- Sheila García, I. C. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Revista científica de investigación*, 80.
- Tejedor, J. M. (Junio de 2019). *Iglesia, Ciencias y pseudo ciencias*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/200072480_Sociedad_de_la_Informacion
- Terrazas, R. (2011). Planificación y Programación de Operaciones. *Perspectivas*(28), 7-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425941257002.pdf>
- Tomás, U. S. (2017). ¿Cómo afecta la tecnología en las relaciones interpersonales? *Arte-Facto*, 2.
- UNESCO. (2005). *Hacia las Sociedades del Conocimiento*. Paris: UNESCO. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000141908&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_122704d3-e41d-4ebe-94e4-

e24db232066c%3F_%3D141908spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/
p

Universia. (08 de Noviembre de 2018). *¿Puede la tecnología impulsar la creatividad de los estudiantes?* Obtenido de <https://www.universia.net/co/actualidad/habilidades/puede-tecnologia-impulsar-creatividad-estudiantes-1162401.html>

Universidad ISEP. (24 de abril de 2019). *Los jóvenes y el consumo de nuevas tecnologías.* Obtenido de <https://www.isep.com/ec/actualidad/los-jovenes-y-el-consumo-de-nuevas-tecnologias/>

Vasquez, V. H. (2007). *Organización Aplicada* (Tercera ed.). Quito: Arboleda.

6. ANEXOS

ANEXO 1. AUTORIZACIÓN PARA LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN



ANEXO 2. FOCUS GROUP (15 DE DICIEMBRE DEL 2021)



ANEXO 3. FOCUS GROUP (05 DE ENERO DEL 2022)



ANEXO 4. PLANTEAMIENTO FODA.

Tabla 9. Planteamiento foda de la influencia del internet para la formación educativa de los estudiantes de tercer año de bachillerato.

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
FACTORES INTERNOS	<p>Ampliación de los conocimientos en el aprendizaje virtual.</p> <p>Perfeccionamiento de habilidades y destrezas en: búsqueda, selección y manipulación de la información virtual.</p> <p>Disponibilidad de internet y equipos de cómputo en la institución.</p> <p>Interés de los estudiantes para explorar en la web, son actores activos de su propio aprendizaje.</p> <p>Interacción en clases virtuales entre estudiantes y docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje virtual mediante dispositivos tecnológicos (celular y Tablet).</p> <p>Socializan la información de la red con los demás compañeros de clase.</p> <p>Habitación con las TICs.</p> <p>Empleo de la información de la cultura del país con fines educativos y turísticos.</p> <p>Aprendizaje virtual del idioma extranjero.</p>	<p>Corta permanencia de los estudiantes en las plataformas educativas virtuales.</p> <p>Aprendizaje virtual superficial no describe la realidad como es, visión parcial de la misma.</p> <p>Dificultad para el autoaprendizaje, confunden el conocimiento impartido en clases con el cúmulo de contenidos virtuales.</p> <p>Uso excesivo del internet en videojuegos y redes sociales.</p> <p>Copia y plagio de la información virtual.</p> <p>Insuficientes conocimientos del idioma extranjero.</p> <p>Conocimientos empíricos en el uso de tecnologías.</p> <p>Comunicación en línea con personas extrañas.</p> <p>Aceptación y propagación en la web de otras: creencias, celebraciones, música, artes, etc. (Aculturación).</p> <p>Falta de concentración en clases virtuales por distracción auditiva.</p>
	FACTORES EXTERNOS	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Contenedor de plataformas educativas virtuales: zoom, teams, classroom, google drive, etc.</p> <p>Evita la presencia física y discriminación por diferencias: políticas, religiosas, de género, de orientación sexual y de etnia.</p> <p>Navegación sin límites temporales y geográficos.</p> <p>Disponibilidad de paquetes software para el aprendizaje y traducción de todos los idiomas.</p> <p>Acceso y continuidad a la educación desde sus viviendas para evitar el contagio de COVID-19.</p> <p>Existen varias vías de comunicación para compartir y corroborar temas específicos del entorno educativo.</p> <p>Posee sitios web con cúmulo de información educativa: monografias.com, wikipedia, foros en línea, bibliotecas virtuales, etc.</p> <p>Alfabetización tecnológica para el uso y adecuada aplicación de TICs.</p> <p>Cobertura de internet en la parroquia.</p>

Fuente: Focus group con estudiantes, docentes y padres de familia; año lectivo 2021 - 2022.

Elaborado por: Ings. Silvia Suárez y Franklin Ruiz.

ANEXO 5. MATRIZ DE VULNERABILIDAD

Tabla 2. Matriz de vulnerabilidad de la influencia del internet para la formación educativa de los estudiantes de tercer año de bachillerato.

Debilidades	Amenazas											Σ	ORDEN DE PRELACIÓN
	Información virtual de culturas foráneas.	Información múltiple sin restricciones ni permisos que otorgue crédito a la fuente original.	Irregularidad en las actividades académicas por contagio comunitario de COVID-19.	Escasa tecnología en la zona.	Información no fiable existente en internet, no garantiza la calidad y veracidad de los temas.	Restricciones para extraer paquetes de software educativos.	Distraen la atención durante las clases virtuales con videojuegos y redes sociales existentes en la web.	Problemas de conectividad que ocasionan pérdida de tiempo en: clases virtuales, actividades	Riesgos web: ciber acoso y bullying , suplantación de identidades y contraseñas (phishing), hackers.	Espacios llamativos en internet que desvían los objetivos de búsqueda y aprendizaje: tik tok , películas, fotografías (selfies), etc.			
Aceptación y propagación en la web de otras: creencias, celebraciones, música, artes, etc. (Aculturación).	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	15	9	
Copia y plagio de la información virtual.	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	17	6	
Aprendizaje virtual superficial no describe la realidad como es, visión parcial de la misma.	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	19	3	
Conocimientos empíricos en el uso de tecnologías.	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	13	10	
Falta de concentración en clases virtuales por distracción auditiva.	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	16	7	
Insuficientes conocimientos del idioma extranjero.	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	16	8	
Corta permanencia de los estudiantes en las plataformas educativas virtuales.	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	17	5	
Uso excesivo del internet en videojuegos y redes sociales.	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	21	1	
Comunicación en línea con personas extrañas.	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	18	4	
Dificultad para el autoaprendizaje, confunden el conocimiento impartido en clases con el cúmulo de contenidos virtuales.	1	3	2	1	1	1	3	2	3	3	20	2	
Σ	15	17	19	14	16	15	17	21	18	20	172		
ORDEN DE PRELACIÓN	9	6	3	10	7	8	5	1	4	2			

Fuente: Focus group con estudiantes, docentes y padres de familia; año lectivo 2021 - 2022.
Elaborado por: Ings. Silvia Suárez y Franklin Ruiz.

ANEXO 6. MATRIZ DE APROVECHABILIDAD

Tabla 10. Matriz de vulnerabilidad de la influencia del internet para la formación educativa de los estudiantes de tercer año de bachillerato.

Fortalezas	Oportunidades											Σ	ORDEN DE PRELACIÓN
	Navegación sin límites temporales y geográficos.	Habitado las 24 horas para el acceso a materiales de clase: documentos, imágenes, videos.	Acceso y continuidad a la educación desde sus viviendas para evitar el contagio de COVID-19	Alfabetización tecnológica para el uso y adecuada aplicación de TICs.	Existen varias vías de comunicación para compartir y corroborar temas específicos del entorno	Disponibilidad de paquetes software para el aprendizaje y traducción de todos los idiomas	Contenedor de plataformas educativas virtuales: zoom, teams, classroom, google drive, etc.	Cobertura de internet en la parroquia	Evita la presencia física y discriminación por diferencias: políticas, religiosas, de género, de orientación sexual y de etnia.	Posee sitios web con cúmulo de información educativa: monografías.com, wikipedia, foros en línea, bibliotecas virtuales, etc.			
Empleo de la información de la cultura del país con fines educativos y turísticos.	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	19	9	
Perfeccionamiento de habilidades y destrezas en: búsqueda, selección y manipulación de la información virtual.	1	3	2	1	2	1	3	3	2	3	21	6	
Aprendizaje virtual mediante dispositivos tecnológicos (celular y tablet).	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	24	3	
Habitación con las TICs.	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	15	10	
Interacción en clases virtuales entre estudiantes y docentes en el proceso enseñanza- aprendizaje.	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	21	7	
Aprendizaje virtual del idioma extranjero.	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	20	8	
Ampliación de los conocimientos en el aprendizaje virtual.	2	1	3	1	3	2	3	2	2	3	22	5	
Disponibilidad de internet y equipos de cómputo en la institución.	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	27	1	
Socializan la información de la red con los demás compañeros de clase.	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	23	4	
Interés de los estudiantes para explorar en la web, son actores activos de su propio aprendizaje.	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	25	2	
Σ	19	21	24	16	21	20	22	26	23	25	217		
ORDEN DE PRELACIÓN	9	6	3	10	7	8	5	1	4	2			

Fuente: Focus group con estudiantes, docentes y padres de familia; año lectivo 2021 - 2022.
Elaborado por: Ings. Silvia Suárez y Franklin Ruiz

ANEXO 7. PROMEDIOS QUIMESTRE I

UNIDAD EDUCATIVA GABRIEL
Bachillerato Ciencias
Ministerio de Educación

CONCENTRADO DE CALIFICACIONES POR PARALELO

Institución: 10H00311 - UNIDAD EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MORENO Grado: 3er Año Bachillerato - A Modalidad: PRESENCIAL

LISTADO DE ESTUDIANTES	BIOLOGÍA	COMPUTACIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA	EMPRESARIADO	FÍSICA	HISTORIA	INGLÉS	LECTURA CRÍTICA	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	NÚMEROS COMPLEJOS	PROBLEMAS DEL MUNDO	QUÍMICA	SOCIOLOGÍA	PROMEDIO TOTAL
	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI
YANEZ ALMIDA CLARA DANIELA	10.00	9.20	10.00	9.38	9.60	10.00	9.00	9.50	10.00	9.48	9.61	9.80	10.00	9.40	9.55
AGUAYO TACURI HAROLD BADELMAR	7.00	7.20	10.00	7.30	7.00	8.02	8.00	7.08	7.25	7.28	7.00	7.00	7.00	7.00	7.41
ANDRADE PENAFIEL STEVEN JOEL	6.15	5.89	1.00	1.89	6.60	6.83	7.60	8.29	8.75	4.50	6.91	7.80	6.48	7.50	6.46
ANGULO LITA JONATHAN EDUARDO	4.90	5.42	1.00	5.12	4.34	7.11	7.60	6.34	6.50	3.25	0.10	9.20	6.00	7.00	5.34
GASTIDAS MORENO ROBIN FABIAN	9.00	8.12	7.00	6.84	7.30	7.43	7.60	8.24	8.00	7.25	7.11	9.00	6.61	6.90	7.59
BRAYO SANCHEZ MARIA DE LOS ANGELES	8.25	7.93	8.00	7.21	8.30	6.08	8.00	8.99	7.75	7.40	6.36	6.00	9.25	7.00	7.94
BURGOS ESPINOZA MARCO VINICIO	10.00	7.65	10.00	8.83	8.40	8.55	8.50	6.90	9.25	8.05	6.11	9.20	10.00	8.40	8.68
CIQUENTES PRATO MARELY PILAR	8.25	7.51	8.80	7.83	7.50	6.15	8.25	9.09	9.88	6.15	6.91	9.80	9.00	10.00	8.69
DEFAZ JIMENEZ LIBBY TATIANA	10.00	7.22	10.00	7.19	9.50	9.08	8.25	8.84	6.50	8.40	9.50	9.80	10.00	9.80	9.01
FLORES CACHIBUEL VÍCTOR MARTÍN	8.31	8.72	9.40	7.44	7.70	6.17	8.25	7.83	9.00	7.08	6.25	8.40	8.51	7.20	8.02
GUERRA PUEYATE EDISON SEBASTIAN	7.06	6.00	7.00	6.00	6.30	7.83	7.80	8.59	9.00	7.38	8.86	9.00	7.91	7.00	7.61
HARO HERRERA NATALY NICOLE	10.00	8.81	10.00	8.88	9.20	9.25	8.25	9.20	9.50	8.10	9.11	9.80	10.00	9.80	9.26
LOMAS OSORIO JORDAN XAVIER	10.00	7.81	8.00	7.81	8.60	8.25	8.25	9.29	9.00	8.35	9.11	9.80	9.60	8.20	8.72
MEDAVILLA GARCIA LEBBA SOLANGE	7.91	4.89		5.23	6.50	7.86	4.00		6.50	5.56	6.50		6.20		4.80
MORENO ENRIQUEZ EVELYN ALEXANDRA	10.00	9.78	9.00	9.76	9.80	10.00	9.50	9.59	10.00	8.80	10.00	10.00	10.00	10.00	9.85
PEDRA PEREZ ELKIN ISMAEL	10.00	9.10	10.00	9.37	9.50	9.63	9.00	9.59	9.88	9.51	9.86	9.80	10.00	9.40	9.64
REYES ESPINOZA ELVIS DANIELO	7.00	7.89	3.80	7.45	7.80	7.94	7.25	8.44	5.00	7.38	6.34	9.20	7.05	7.40	7.27
ROMAN JACOBI DANIELA ANAHE	6.80	8.97	10.00	9.38	9.30	9.75	9.00	9.54	10.00	9.58	9.75	10.00	9.25	9.40	9.48
TANDAZO ANDRADE ARELL AJEJANDRO		1.09	1.00	1.89	0.95	0.00	6.40	2.40	6.63	1.75	0.08	6.40	1.00	4.00	2.41
TROYA CONLAGO JHONATAN ALEJANDRO	7.50	7.12	7.00	6.97	4.04	6.40	7.50	8.09	6.00	7.06	2.05	5.80	7.00	5.60	6.30
MALLEJOS RIVERA ANTHONY GEOVANNY	7.00	7.00	8.00	7.00	7.00	8.50	8.00	7.05	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.31
YEPEZ JIMENEZ CARLOS ALEXANDER	6.50	6.00	1.00	6.50	7.80	7.05	3.50	7.84	7.00	7.10	7.86	6.40	8.75	1.80	5.45
YEPEZ JIMENEZ FERNANDA THALIA	10.00	8.43	8.00	8.75	8.10	7.52	8.00	8.46	8.63	7.88	9.11	9.20	8.95	9.80	8.70

UNIDAD EDUCATIVA "GABRIEL GARCIA MORENO" SECRETARIA
INTAG - COTACACHI - IMBABURA

UNIDAD EDUCATIVA
Bachillerato Ciencias
Ministerio de Educación

CONCENTRADO DE CALIFICACIONES POR PARALELO

Institución: 10H00311 - UNIDAD EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MORENO Grado: 3er Año Bachillerato - B Modalidad: PRESENCIAL

LISTADO DE ESTUDIANTES	BIOLOGÍA	COMPUTACIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA	EMPRESARIADO	FÍSICA	HISTORIA	INGLÉS	LECTURA CRÍTICA	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	NÚMEROS COMPLEJOS	PROBLEMAS DEL MUNDO	QUÍMICA	SOCIOLOGÍA	PROMEDIO QUI 1
	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI	QUI
BARRERO MINA JOSEPH ALEXANDER	8.10	8.68	7.13	8.84	8.50	7.05	7.50	7.72	8.80	7.23	8.25	8.80	7.22	6.80	7.61
CASANTUNA BETANDOURT ELVIS EISELÉN	9.50	7.97	8.70	7.87	8.50	8.92	8.25	7.78	8.70	7.85	8.75	9.20	8.91	8.80	8.22
GALCA GUERRA YANA LISETH	7.50	7.05	7.13	7.55	7.06	6.90	7.50	7.07	8.50	8.25	7.50	6.80	7.45	7.60	7.20
FRAZO GALCA ROBINSON MAURICIO	9.50	8.07	7.13	8.67	8.80	8.75	8.50	7.14	8.00	7.48	8.11	6.80	8.80	8.60	7.04
FLORES CORRALES ALVARO SEBASTIAN	9.55	7.19	5.70	7.80	8.50	8.30	7.00	6.80	6.55	6.10	8.81	9.80	8.75	8.20	7.96
FLORES MURILLO JADIRA ALEXANDRA	10.00	7.81	5.70	8.51	8.30	8.21	9.25	8.79	8.50	7.60	9.11	9.80	10.00	9.80	8.06
GARDON HARO KEVIN JULIANA	7.35	7.27	8.58	7.37	8.50	7.90	8.80	8.14	8.70	7.28	8.38	9.80	8.25	8.80	8.50
JIMENEZ MORAN HELEN NICOLE	10.00	7.25	8.86	8.22	8.70	9.27	8.00	8.71	9.00	8.15	8.81	9.80	9.50	9.40	8.78
MORALES SALINAS KAROL MICHELLE	9.75	8.09	7.13	7.71	8.80	9.87	9.00	8.58	7.75	7.70	8.88	9.20	10.00	8.20	8.67
MORILLO JARAMILLO ADRIANA MICHÉL	9.75	8.48	8.86	8.83	8.80	9.83	9.00	8.52	9.18	8.68	8.75	10.00	9.80	8.80	9.47
NOGALES ENRIQUEZ CHRISTIAN SANTIAGO	10.00	7.88	10.00	9.11	10.00	9.33	9.25	9.58	9.88	8.86	10.00	10.00	10.00	10.00	9.07
PARIEL NUÑA LUZ AMPARO	8.69	7.68	7.13	7.30	8.40	7.40	8.30	8.52	8.50	7.05	7.81	3.80	8.30	8.30	7.19
PEREZ HARO SONIA ESTEFANIA	9.80	8.35	8.58	8.88	9.10	8.27	8.80	8.80	8.05	8.00	9.11	9.80	8.90	8.90	8.80
PERUGACH VELASCO EVELYN JOSETH	10.00	8.58	10.00	8.88	9.00	8.77	8.80	8.79	8.85	8.18	9.11	9.80	10.00	9.80	9.12
QUILCA GUERRA YANA LISETH	8.40	8.00	7.13	7.21	8.40	8.87	8.50	7.21	8.00	8.05	8.88	9.80	10.00	10.00	8.23
RAMIREZ FLORES ANIANA RUBY	6.10	6.10	9.00	7.00	4.30	7.40	7.50	6.60	7.75	7.00	6.38	9.80	8.50	8.50	5.97
RUZ DE LA TORRE LISETH NAOMI	6.90	7.77	9.58	7.87	8.40	8.37	8.80	6.74	7.75	7.37	8.81	8.80	9.50	8.80	8.21
SANCHEZ POZO ANGELA SOFIA	9.80	7.88	7.13	7.40	8.50	8.18	8.80	8.16	7.88	7.50	9.11	9.20	9.61	9.80	8.27
TORRES YEPEZ MICHAEL STANL	4.80	2.35	2.85	2.58	5.30	7.60	7.50	3.80	1.20	4.60	4.81	6.00	1.00	3.40	4.12
VALDES YEPEZ LUIS ROBER	9.11	8.58	8.58	8.62	9.00	8.68	8.50	9.78	8.50	7.88	9.11	9.80	9.25	10.00	8.80
YEPEZ ENRIQUEZ VANESSA NICOLAIA	10.00	9.40	10.00	8.86	9.80	9.83	9.00	9.32	10.00	9.03	9.81	10.00	10.00	10.00	9.63

UNIDAD EDUCATIVA "GABRIEL GARCIA MORENO" SECRETARIA
INTAG - COTACACHI - IMBABURA