

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Influencia del analfabetismo de los padres, en el proceso de lecto-escritura de los estudiantes de segundo año de educación general básica en la escuela Simón Bolívar en el año lectivo 2020-2021.

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

AUTOR: Marcela Cecibel Gallo Zambrano

TUTOR: Dra. Mónica de las Mercedes Cerda Paredes

Otavalo 31 de noviembre de 202

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo/Nosotros, **MARCELA CECIBEL GALLO ZAMBRANO**, declaro/declaramos que este trabajo de titulación: **Influencia del analfabetismo de los padres, en el proceso de lecto-escritura de los estudiantes de segundo año de educación general básica en la escuela Simón Bolívar en el año lectivo 2020-2021**. Es de mi/nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

MARCELA CECIBEL GALLO ZAMBRANO
C.I. 1719452698

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el perfil de trabajo de investigación titulado INFLUENCIA DEL ANALFABETISMO DE LOS PADRES, EN EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación en 1 cohorte de los estudiantes Marcela Cecibel Gallo Zambrano, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo, a los días 31 de noviembre de 2021



Tutor de trabajo de titulación
Dra. Mónica de las Mercedes Cerda Paredes
CC. 0602308686

DEDICATORIA

Este proyecto realizado con mucho esfuerzo y sacrificio lo dedico a Dios Todopoderoso por haberme proporcionado inteligencia, sabiduría, salud, vida y constancia. Desde el primer día que empecé mis estudios académicos siempre Dios estuvo conmigo iluminando mi camino y ayudándome a vencer los obstáculos.

A mi familia mi motor fundamental para enfrentarme al mundo entero y que están a mi lado dándome su amor, comprensión y fortaleza en los momentos difíciles ya que hubo momentos de dura prueba y me apoyaron en todo momento; además por la oportunidad que me dan de poder ser ejemplo de superación para ellos. Dedico también este trabajo a la mujer que me dio la vida, que me educo soñando que un día yo sería una mujer de bien para la sociedad, el país y la familia; madre te bendigo por ser mi mayor ejemplo, y enseñarme a ser una triunfadora, como olvidarme a mi angelito que tengo desde el cielo gracias madrecita Luz por protegerme desde arriba.

Marcela Cecibel Gallo Zambrano

AGRADECIMIENTO

En todos estos años de formación académica tuve la oportunidad de conocer a muchas personas que marcaron mi vida al brindarme de manera incondicional su amistad y apoyo, por esa constante voz de aliento que siempre me dieron y me ayudaron a terminar airoso esta experiencia maravillosa. Es por eso que agradezco:

A Dios..., mi amigo y compañero fiel, que a lo largo de estos años nunca me faltó su compañía, iluminando mi mente y mi corazón. Gracias Espíritu Santo, gracias madre ejemplar que estas cerca de dios y que derrama sus bendiciones por ser mi guía y fortaleza y no permitieron jamás que tropezara y que venciera todos los obstáculos que se me presentaron en el camino.

A mi esposo e hijas por ser el motor fundamental para enfrentar todas las adversidades y por haber estado siempre conmigo en los momentos adversos, gracias porque estuvieron a mi lado dándome su apoyo

A mis profesores..., gracias por todos los conocimientos que compartieron y hacen de mí una persona triunfadora, porque cada una de las herramientas de sabiduría que me dieron las usare para ser un ente positivo y productivo en la sociedad.

Por ello, es para mí un verdadero placer eternizar este justo agradecimiento a todos ellos.

Marcela Cecibel Gallo Zambrano

Resumen

El presente trabajo de investigación se desarrolló en base del análisis y observación realizados en la escuela Simón Bolívar, ubicada en el centro histórico de la ciudad de Quito. La población que fue objeto de estudio, se analizó cómo influye el analfabetismo de los padres en el proceso de la lecto-escritura de los estudiantes de segundo año de EGB. Aunque nos encontramos en pleno siglo XXI en donde los diferentes gobiernos han tratado de erradicar el analfabetismo, aún en la sociedad existe este problema que tiene diversos factores como pobreza o desinterés, los efectos de esta problemática no afecta solo a los padres sino se refleja en sus hijos, los estudiantes de segundo año de EGB, quienes durante esta etapa escolar fortalecen el aprendizaje del código alfabético y necesitan del apoyo y colaboración de los padres para reforzar lo aprendido en la escuela, sin embargo por su condición los padres no pueden brindar el acompañamiento adecuado.

El presente trabajo fue aplicado por medio de la investigación cuantitativa y cualitativa ya que se recopiló y se analizaron datos obtenidos los cuales fueron sometidos a un análisis estadístico, se aplicó la investigación documental, de campo y descriptiva, las cuales permitieron que la investigación sea sustentada con hechos reales y auténticos. En la investigación se utilizaron técnicas tales como la ficha de observación, la encuesta y la entrevista que fueron aplicadas a la comunidad educativa y permitieron la recolección de datos para poder realizar la presentación y discusión de resultados los cuales permitieron concluir que el analfabetismo de los padres sí influye en el proceso de la lecto-escritura de los estudiantes de segundo EGB.

Palabras Claves: Método de Enseñanza; Analfabetismo; Lecto-escritura; Educación

Abstract

This research work was developed from analysis and observations made at the Simón Bolívar school, located in the historic center of the city of Quito. In the present work it was analyzed how the illiteracy of the parents influences the literacy process in the second-year students of EGB, the parents are illiterate due to poverty or lack of interest of the parents of the same, now in currently, second-year students They are harmed, at this level is where we must strengthen the reading-writing process, from the beginning we must correctly encourage the entire process, and if there is not adequate support from parents, we will not do it We can have an educational process with quality and warmth.

The present project was applied through a quantitative and qualitative research since the data obtained were collected and analyzed, which were subjected to mathematical analysis, documentary, field and descriptive research was applied, which allowed to support the research with real facts and authentic. In the research we used techniques such as the observation sheet, the survey and the interview, that were applied to the educational community and allowed the collection of data to carry out the presentation and discussion of results, which allowed to conclude that the illiteracy of the students' parents influence the reading and writing process.

Keywords: Teaching method; Illiteracy; reading-writing; Education

Lcda. Alexandra Ávila

CI: 1720061090

N.- de Registro: 1005-2017-1877608

INTRODUCCIÓN

El instituto de estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas, de la ciencia y la cultura a través de sus estudios ha concluido que el 84% de la población adulta en el mundo, sabe leer y escribir; pero también resalta que todavía existen 774 millones de adultos analfabetos, estos se encuentran en los países del tercer mundo. Los representantes de la UNESCO destacan que se debería llegar a alfabetizar al 100 % de personas analfabetas y de esta manera, mejorar la calidad de vida de estas poblaciones.

Grahl Arnold menciona que “El analfabetismo afecta a todas las facetas de la vida de una persona que no saben leer ni escribir, tienen una mayor probabilidad de vivir en la pobreza” (Grahl, 2019). De esta manera el analfabetismo, es uno de los mayores problemas en especial de los países tercer mundistas, que perjudica a las familias no permitiéndoles crecer en lo académico y en su día a día. Los países de todo el mundo tienen la obligación de instaurar políticas públicas para erradicar el analfabetismo.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación que es el ente encargado de esta problemática nacional ha venido trabajando en temas de analfabetismo, los mismos que fueron respaldados por un decreto en el que dispone que los docentes y estudiantes de último año de secundaria debían trabajar con el magisterio nacional para poder ejecutar en forma organizada y planificada. “Este decreto pretendía reducir el analfabetismo de un 10% o al 15%, este programa tenía grandes expectativas ya que tenía como objetivo la alfabetización de los adultos” (UNESCO, 2019), pero lamentablemente no tuvo el interés y la organización necesaria para obtener resultados de impacto.

En la institución educativa Simón Bolívar, ubicada en el distrito metropolitano de Quito sector centro, se realizó un sondeo comunitario sobre el analfabetismo, obteniendo como resultado que en cada paralelo por lo menos existe un estudiante con padres en condición de analfabetismo, este indicador es preocupante por la realidad presente de aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación se centró por ende en los estudiantes de segundo año de EGB, en este nivel se da inicio al proceso de la lecto-escritura, el mismo que requiere el compromiso de los padres, estudiantes y docentes para poder llegar a cumplir con el aprendizaje planificado acorde a estos niveles.

El aula es el lugar de encuentro y relación social en el que se forjan las primeras amistades, se refuerza valores y se obtiene los primeros aprendizajes, aquí el docente es quien puede observar las diversas conductas propias de cada estudiante. En el aspecto pedagógico los conocimientos impartidos en la escuela durante el segundo año de educación básica son la base fundamental para continuar la etapa escolar, en segundo año de básica es en donde el niño diferencia sonidos, grafemas y morfemas. La presencia y responsabilidad de la trilogía de la educación es fundamental para el óptimo desarrollo del proceso de aprendizaje en todas las etapas escolares, si uno de estos actores falla se puede ver afectado dicho proceso y es justamente lo que se evidencia en los padres de familia que se encuentran en condición de analfabetismo ya que al no tener conocimiento del código alfabético les resulta muy difícil brindar el acompañamiento adecuado a sus hijos, sin embargo este no debería ser un condicionante para esta población estudiantil, es aquí en donde interviene con mayor fuerza el docente aplicando diversos métodos y estrategias que ayuden a superar estas brechas sociales y mejorar la calidad de educación y por ende la vida de estas familias.

Para Andrea Arboleda, “la alfabetización hace que los pueblos se apropien y participen plenamente en la sociedad y contribuyan a mejorar la calidad de vida”. (Arboleda Yarcé, 2017) Como menciona la escritora, la educación es lo único que bridara un mejor porvenir

para las poblaciones y que mejor que sea en unión familiar. El proyecto de investigación se aplicó en la escuela Simón Bolívar, ahí se pudo palpar que existen padres de familia que son analfabetas y lamentablemente no son de gran ayuda para los estudiantes de segundo año, por lo cual, no hay un rendimiento académico adecuado y óptimo de los estudiantes.

La presente investigación está planteada bajo la línea de investigación, problemas y retos integrales del estudiante, ya que la finalidad de esta investigación fue indagar cual es la influencia del analfabetismo de los padres en el proceso de la lecto-escritura de los estudiantes de segundo de EGB, problema que en la actualidad todavía está perjudicando a todo el entorno educativo. En la investigación se logró plantear metodologías que aporten en la formación integral del estudiante de esa manera poder establecer acciones para ayudar a los mismos.

En el segundo año de educación general básica el proceso de la lecto-escritura es primordial, en este año educativo, se debe enraizar correctamente los conocimientos con las respectivas bases del proceso de lectura y escritura, los padres cumplen un rol fundamental en el aprendizaje de sus hijos, su apoyo debe ir más allá de querer reforzar con sus conocimientos informales, deben buscar llenar los vacíos y las necesidades del día a día en los estudiantes, los contenidos básicos deben completarse para un mejor desenvolvimiento en la vida estudiantil, no es suficiente querer apoyarlos, lo correcto es apoyarlos adecuadamente.

Para fundamentar mejor el trabajo se tomó en cuenta varias investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional sobre el analfabetismo y la lectoescritura que permitirán consolidar el mismo.

Según los responsables de la Agencia de la ONU para refugiados mencionan que, “el analfabetismo resta oportunidades de participar en la sociedad. La educación es fundamental para crear ciudadanos críticos y responsables que sepan interactuar con los organismos que los gobiernan”. (ONU, 2017). Como se menciona el analfabetismo no permite que la sociedad crezca tanto en lo intelectual y en lo socioeconómico ya que existen todavía personas que no saben ni leer ni escribir y esto no les permite progresar en el diario vivir.

Con el propósito de lograr una información adecuada, es importante precisar con claridad diferentes investigaciones Según Zambrano y Chávez afirman que:

Las personas analfabetas son aquellas personas que por sus condiciones socioeconómicas no pudieron acceder al sistema educativo o lo hicieron por un período corto de tiempo también se consideran como analfabetas funcionales ya que su exposición a la escuela fue tan corta que los conocimientos impartidos no llegaron asimilarse. (Zambrano & Chavez, 2010)

Después de haber analizado diferentes investigaciones se ha podido determinar que la causa efecto del analfabetismo en la sociedad es un indicativo determinante a la hora de evaluar el nivel y la capacidad de los contenidos educativos de los estudiantes y esto se ve afectado en el diario vivir en la sociedad. Es necesaria la ampliación de este tema para analizar y evaluar los estudios que reflejen las causa efecto del analfabetismo de los padres en el proceso de la lecto-escritura la cual es un impacto negativo en todos los niveles de los

educandos, con el fin de que los actores inmersos en la educación viabilicen soluciones y técnicas efectivas para lograr una educación afín a las exigencias de los tiempos.

La presente investigación fue fundamentada, epistemológica, pedagógica y la legal con las teorías de diferentes filosóficos, y artículos de la ley del Ecuador.

La concepción constructivista es un conjunto articulado de principios con base en los cuales es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza; parte del hecho de que la institución hace accesible a los alumnos aspectos de la cultura que son primordiales para su desarrollo personal y no sólo en el ámbito cognitivo. La educación es motor para el desarrollo global, lo que supone incluir las capacidades de equilibrio personal, inserción social, relaciones interpersonales y motrices, en las que interviene el sujeto que aprende y también los agentes culturales. (Galindo González, 2012)

Lev Vigotsky el Socioconstructivismo el cual menciona que la “educación sitúa la mirada en el alumno, como ser social inmerso y responsable en su propio aprendizaje”. (Sanfeliciano, 2019) Menciona que esta teoría resalta al individuo como constructor del conocimiento y esto es clave para la elaboración de los contenidos educativos.

Según la teoría de Piaget, “el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante” (Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño, & Looor Rivadeneira, 2016). Como lo menciona Piaget en la edad de la niñez es donde la construcción del conocimiento se la debe abordar al cien por ciento con métodos y técnicas adecuadas de acuerdo a su edad más aun en el proceso de la lecto-escritura.

Piaget y Lev Vigotsky contribuyen con los fundamentos epistemológicos y psicológicos que sustentan esta investigación de manera más directa, clara y completa con las teorías del conocimiento desde una perspectiva constructivista y sociococonstructivista. Determinan que posee pautas culturales propias y características, es decir la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

Es muy importante tomar en cuenta el fundamento legal de la educación, desde hace varias épocas la educación ha sido un tema muy profundo, en la antigüedad se consideraba como un privilegio al cual tenían derecho solo las consideradas clases altas, pero con el pasar del tiempo las diferentes sociedades lucharon por ampliar este derecho a todas las clases sociales; es así como en la actualidad se ha logrado erradicar el analfabetismos en casi todos los rincones de país sin lograr aun que desaparezca su totalidad, considerándose en la actualidad a la educación como un derecho tal como como se manifiesta en los siguientes artículos pronunciado por la Asamblea Nacional Constituyente en el 2008 que se mencionan a continuación:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (pág. 16)

Que, el Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de postalfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015, págs. 1-5)

En presente trabajo fue fundamentado con diferentes autores tanto en el marco epistemológico, pedagógico y el marco legal, los cuales ayudaron a respaldar cada uno de los contenidos planteados en la presente investigación, fundamenta la importancia de la unión familiar en el proceso del aprendizaje de los estudiantes de segundo de EGB.

Analfabetismo y Lectoescritura

La educación es un derecho que tenemos todos los seres vivos racional en la tierra es la que nos permite crecer como seres humanos y dejar de vivir en la ignorancia, Cristina Álvarez, menciona que “la educación es la herramienta de transformación más poderosa que existe, ya que permite promover los derechos humanos y el desarrollo sostenible, y así construir un futuro más justo y equitativo para todas las personas” (Álvarez, 2019)

La educación es tan importante en nuestra sociedad porque rompen diferentes cadenas que somete a pueblos enteros, como lo menciona Adriana Morales la educación “es un factor fundamental tanto para las personas como para la sociedad en general, por una parte, porque determina conductas y, por otra, porque forma parte de la identidad cultural y del desarrollo constante de la sociedad” (Morales , 2019). Es una realidad que la única forma de que un país se pueda desarrollar totalmente es terminar con el analfabetismo en todo el país.

En el proyecto se analizó temas que permitieron afianzar la necesidad de realizar esta investigación y aplicar metodologías didácticas para ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, Lilián Tubón en su investigación menciona que “el analfabetismo es la incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje”. (Tubón Chasso , 2013). Cómo se puede observar, el analfabetismo es la falta de conocimientos y la incapacitada de leer y escribir, esto repercute en los estudiantes ya que sus padres no pueden aportar en el proceso del aprendizaje de sus hijos, lo cual imposibilita en su diario vivir.

El analfabetismo en nuestro país debe contar con el apoyo del gobierno como lo menciona Ester Lizana & Percy Pinelo

Nuestro país tiene la necesidad de una reforma desde la perspectiva socio-económica y socio-política desarrollados. El analfabetismo es, por tanto, un factor que conspira contra las posibilidades de desarrollo y de fortalecimiento de nuestras capacidades competitivas. Esto como consecuencias de una cuestión humanitaria y de justicia social que depende de la decisión política de los gobiernos. (Lizana & Pinelo, 2010)

Existen diferentes causas que generan el analfabetismo en nuestro país como lo cita la página educativa Edúcate Ecuador:

- * La extrema pobreza en la mayoría de la población;
- * El insuficiente número de escuelas y maestros rurales para cubrir la demanda educativa de la población;
- * Elevada deserción del Nivel Primario;
- * Falta de convencimiento de los padres de familia sobre la utilización la escuela primaria y la alfabetización en sí;
- * La poca motivación de los participantes en el proceso de alfabetización;
- * La constante migración a nivel nacional (Ecuador Capacítate, 2013)

El alfabetismo en la actualidad afecta en el ámbito social y económico, porque una persona analfabeta pierde oportunidades de sobresalir y mejorar su porvenir y su interrelación social, ya que no tienen el suficiente conocimiento y opinión propia, no desarrollan las habilidades de expresar y ordenar claramente sus pensamientos y lamentablemente por ser personas analfabetas se limitan y pierden muchas oportunidades de conseguir trabajos dignos para sobrevivir, es por esta razón que las autoridades de nuestro país deben invertir y dar presupuesto para generar campañas y apoyar a las personas analfabetas.

El analfabetismo de los padres perjudica en el proceso de la lecto-escritura de los chicos porque no son de gran apoyo para el mismo, Florencia Ucha argumenta que “lectoescritura es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial planteando a los niños diversas tareas”. (Ucha, 2011) Como docentes se debe cubrir esa falencia que dejan los padres en el proceso de la lecto-escritura, se debería conocer los diferentes métodos que se puede aplicar en este proceso, tales como método alfabético, método fonético, método silábico, etc.

Un padre de familia que no sabe leer y escribir es un cero a la izquierda a favor de sus hijos, ya que no dispone de las herramientas para apoyarlos y eso les perjudica grandemente a los niños, se puede mencionar que el niño imita ejemplos. Teniendo a su padre o a su madre analfabeta no podrá contar con las condiciones para establecer un interés educativo. (Martinez, 2011)

El desarrollo de la lectoescritura es una propuesta fundamental que se debe cumplir en el aula, con el desarrollo lingüístico verbal profundiza lo que el docente debe categorizar, en la medida que los contenidos de la malla curricular les permitan, transformar cambios con una visión de interaprendizaje. El docente con el apoyo de los padres de familia puede fortalecer el trabajo académico de los estudiantes, será importante que socialice su participación con los estudiantes, destacando esta participación con metodología adecuada en la clase. El desarrollo psicomotriz del lenguaje abarca temas como la lectura, comprensión de párrafos, subrayados, interpretación e de los mismos.

Lectura

El proceso de la enseñanza de la lectura en la infancia es de gran importancia porque ayuda en el desarrollo cognitivo de los estudiantes como lo menciona Mariana Guillen, “la lectura es una actividad múltiple. Cuando leemos, y comprendemos lo que leemos, nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras en sonidos, construye una representación fonológica de las palabras”. (Guillen Bernal, 2015). Es por esta razón que se debe poner hincapié en el proceso de enseñanza de la lectura en los primeros años de educación ya que en estos años se debe fomentar el interés y el entusiasmo hacia la lectura.

Escritura

Por medio de escritura los pequeños pueden desarrollar y expresar sus pensamientos y sentimientos, como lo menciona Reading Rockets “Escribir es una manera excelente para que los niños expresen sus pensamientos, creatividad y singularidad. También es una manera esencial en que los niños aprenden a organizar sus ideas (Rockets, 2017). La lectura se la debe enseñar desde la infancia y de esa manera poder enraizar adecuadamente el proceso de enseñanza de la lectura.

El desarrollo de las destrezas de leer y escribir es muy importante, pues constituyen la base de la comunicación del ser humano, “es una herramienta intelectual única, pone en marcha nuestras funciones cognitivas, desarrollando la creatividad y la fantasía, promueve el esfuerzo y estimula la capacidad atencional y concentración, lo que se puede ver reflejado rendimiento académico”. (Cruz, 2019).

La lectura y la escritura son dos habilidades fundamentales para los seres humanos. La lectoescritura es la habilidad que permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites. El aprendizaje de los procesos de lectura y escritura es uno de los más importantes en la vida de las personas, con muchos matices y múltiples beneficios. Es la base de aprendizajes posteriores y es además motor de desarrollo del pensamiento (EDUCAPEQUES, 2021)

Rol de los padres en la educación de los hijos.

La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos es de gran importancia ya que son parte fundamental en el aprendizaje de los mismos, como lo menciona Javiera Hernández “el rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso” (Hernandez, 2017). Para poder conseguir una educación de calidad se debería trabajar toda la comunidad educativa con un objetivo en común, que sería brindar un apoyo adecuado a todos los estudiantes.

El rol de los padres en la educación es de gran importancia como lo cita Pedro Sánchez “el involucramiento de los padres en la educación del hijo abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela” (Sanchez , 2006). El estudiante ve a sus padres como un ejemplo a seguir, es por esta razón que los padres son de gran influencia en la vida educativa de sus hijos, deberían ser los que guían y apoyan en el aprendizaje de los mismos.

El rol de la familia es de gran importancia en el aprendizaje de los estudiantes como lo cita Alicia Razeto en su investigación la cual menciona que las “familias más involucradas con la escuela y más comprometidas en la educación tienen niños con un mejor desempeño que aquellas familias que no lo están” (Razeto, 2016). El rol de la familia en el proceso de aprendizaje del pequeño tiene un gran peso, porque son los que inducen a la educación, fomentan hábitos de aprendizaje, son los que deberían guiar y fomentar el interés de aprender y sobre todo son los que deberían brindarle seguridad a través del amor de un hogar.

De acuerdo a los diferentes expertos la “definición de participación de los padres es que los padres y los maestros comparten la responsabilidad de ayudar a sus hijos a aprender y alcanzar las metas educativas”. (Waterford.org, 2018) Como menciona la organización es de gran importancia que los padres de familia y los docentes trabajen y compartan la responsabilidad educativa y de esa manera llegar conjuntamente hacia un mismo objetivo, lo cual permitirá brindar confianza y seguridad a los estudiantes para su futuro académico.

La investigación se respaldada con diferentes temas y subtemas que ayudan a comprender la importancia del adecuado acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de la lecto – escritura, ya que el aprendizaje inicia desde el hogar, los pequeños

deberían dar sus primeros pasos hacia el conocimiento guiados y respaldados por sus progenitores, pero es aquí donde se palpa ese vacío que existe cuando en el hogar viven padres analfabetos, ya que ellos no pueden brindar el acompañamiento adecuado porque carecen de educación.

Es necesario que en los criterios de calidad deben reflejar los objetivos generales de la educación básica, en particular en lo relativo a cultivar en los estudiantes, el pensamiento crítico, analítico e independiente y la capacidad de aprender toda la vida fomentando la innovación y la diversidad. Para garantizar la calidad de la enseñanza es necesario contar con el apoyo incondicional de los padres de familia, es de gran importancia que las autoridades deben fomentar e incentivar que los padres analfabetos asistan a lugares de alfabetización y de esa manera se podrá terminar con el analfabetismo y fortalecer la educación.

Es importante para la calidad y la integridad de la educación que el personal docente tenga oportunidades de investigación y formación continua. La libertad académica constituye un valor fundamental que debe ser protegido en el marco de un acoplamiento mundial.

Metodología

Enfoque

La presente investigación es cuantitativo y cualitativo porque por medio de los datos que se recabaron se realizó un análisis matemático y estos datos pasaran a un campo crítico como soporte de la investigación realizada.

David Alan Neill y Liliana Cortez Suárez mencionan que la “Investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados”, Por medio de la investigación cuantitativa se logró recabar datos que permitieron plantear posibles soluciones viables y en relación con los datos reales.

“Los estudios cualitativos constituyen un acercamiento metodológico en la búsqueda del sentido de las acciones sociales, tomando en cuenta actitudes, aspectos culturales, percepciones, relaciones y estimaciones.” (Alan Neill & Cortez Suarez, 2017). La presente investigación fue respaldada con un enfoque Cuantitativo y Cualitativo la cual nos permitió llegar a recabar información verídica y certera para la investigación.

Modalidad de investigación

Esta investigación es documental y de campo porque la investigación se realizo en el mismo lugar de los hechos con los afectados del caso, lo cual nos permitieron revisar, analizar y comparar los diferentes enfoques teóricos, criterios y temas propuestos que afectan el proceso de aprendizaje de la lecto escritura el los niños de segundo año de EGB.

Gabriela Gonzales menciona que la “investigación documental es un método de estudio e interpretación basado en la revisión de libros, artículos, vídeos y documentales, para realizar proceso de recolección y análisis de una serie de datos que tratan sobre un tema en particular”. (González , 2020) Por medio de la investigación mencionada se pudo interpretar y recolectar la información en la institución educativa Simón Bolívar en la provincia del Pichincha y de esa manera se realizó una investigación con evidencias palpables y verdaderas.

Alberto Cajal describe que la “investigación de campo o estudio es un tipo de investigación en la cual se adquieren o miden datos sobre un suceso en particular, en el lugar donde suceden”. (Cajal , 2020) La investigación mencionada permitió en el presente trabajo recolectar datos en la institución educativa Simón Bolívar con los estudiantes de segundo de EGB para dar una posible solución del problema planteado con datos reales directamente de los y las estudiantes mencionados.

La investigación documental y de campo permitió en el presente trabajo de investigación se pueda identificar y recolectar datos reales directamente de los y las estudiantes del segundo año de EGB que fueron el objetivo de estudios para determinar el problema y la solución de los procesos para la indagación, organización, análisis e interpretación de la información o datos del problema planteado.

Nivel o tipo de investigación

La investigación se dio de tipo descriptivo y explicativo porque nos permitió observar vigilar y describir los motivos y las razones exactas de la influencia del analfabetismo de los padres en el proceso de la lecto-escritura de los estudiantes de segundo año de EGB.

Van Dallen y William Meyer aportan en la investigación con el siguiente criterio:

Menciona que el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. (Dalen & Meyer, 2006)

Tesis y master mencionan que la “investigación explicativa es un tipo de investigación cuyo propósito principal es el de detectar los motivos o las razones por los cuales ocurren ciertos fenómenos. Tal y como su nombre lo menciona, se trata de explicar cómo es exactamente el problema del que se quiere obtener información” (Tesis y Máster , 2020). El presente trabajo de investigación se apoyó en la investigación de tipo explicativo y descriptivo porque se basó en realidades de hechos, y permitió determinar cuáles son problemas o dificultades del grupo de personas investigadas y con esa información se realizó una correcta interpretación de toda la información que se pueda recabar en la institución mencionada con anterioridad.

Población y muestra

La presente investigación se realizó en la ciudad de Quito en la unidad educativa Simón con los estudiantes y padres de familia de segundo año de EGB con una población de 31 personas.

Población

Según Lugo Sara menciona que “la población estadística, también conocida como universo, es el conjunto o la totalidad de elementos que se van a estudiar. Los elementos de una población lo conforman cada uno de los individuos asociados, debido a que comparten alguna característica en común”. (Lugo, 2014)

Muestra

La muestra es una parte representativa de una población donde sus elementos comparten características comunes o similares. Se utiliza para estudiar a la población de una forma más factible, debido a que se puede contabilizar fácilmente. Cuando se va a realizar algún estudio sobre el comportamiento, propiedades o gustos del total de una población específica, se suelen extraer muestras. (Lugo, 2014)

La población para el presente estudio se encuentra en la institución educativa Simón Bolívar en la provincia de Pichincha como se presenta a continuación

Cuadro 1: Población

N°	POBLACIÓN	#
1	AUTORIDADES	2
1	PERSONAL DOCENTE	3
2	ESTUDIANTE DE SEGUNDO DE EGB	13
3	PADRES DE FAMILIA	13
	TOTAL	31

Fuente: Secretaria de la Escuela

Elaborado por: Gallo Marcela

En el presente proyecto no se pudo sacar muestra ya que su la población no es tan extensa

Técnicas de investigación

Para Gabriela Gonzales las “técnicas de investigación son procesos e instrumentos que se utilizan al iniciar el estudio de un fenómeno determinado. Estos métodos permiten recopilar, examinar y exponer la información, de esta forma se logra el principal objetivo de toda investigación” (González , 2020). Para la ejecución del presente proyecto se elaboraron diferentes técnicas que fueron de gran apoyo para demostrar que el analfabetismo de los padres si afecta en el proceso de la lecto-escritura de los estudiantes de los segundos años de educación general básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar

Las técnicas de investigación son aquellas que ayudan a recopilar y levantar datos, para la investigación del presente trabajo que se realizó en la Escuela Simón Bolívar en el año lectivo 2020 – 2021, dirigido al segundo año de EGB, se aplicó las siguientes técnicas: la observación se elaboró una ficha de observación para poder recopilar datos para la investigación, se realizó una guía de entrevista para las autoridades y docentes con todos los parámetros adecuados y por último se realizara una encuesta por medio de un cuestionario para poder cumplir con lo planteado en el presente trabajo.

Se realizo el respectivo análisis de los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos de evaluación, realizados bajo la plantilla estadística del programa Excel. El procesamiento y análisis comprendió el tamizado de la información, el respectivo análisis interpretativo de los datos de la encuesta, ficha de observación y entrevista aplicada a través de los grupos focales. Se redactaron las conclusiones que resultaron del análisis e interpretación de los resultados.

Las preguntas fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados los resultados de los instrumentos de evaluación que se realizó a toda la comunidad educativa dan a resaltar que el analfabetismo de los padres si afecta en un alto porcentaje, en el proceso de la lecto-escritura de los estudiantes por ende esto afecta en todo el proceso de la educación de los mismos.

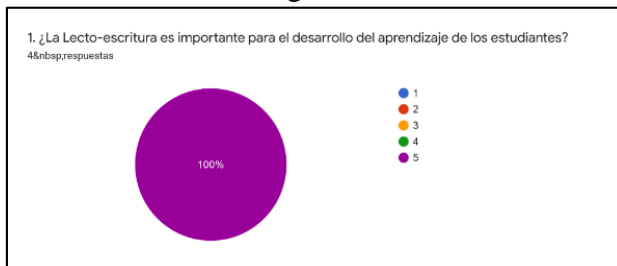
Presentación y discusión de resultados

Para el respectivo análisis se aplicó los instrumentos de evaluación, la encuesta, entrevista y ficha de observación a la comunidad educativa de la unidad educativa Simón Bolívar.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta dirigida a los docentes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad educativa Simón Bolívar año lectivo 2020 – 2021, para el análisis del presente estudio.

1.- ¿La Lecto-escritura es importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

Gráfico 1: Pregunta N. ° 1

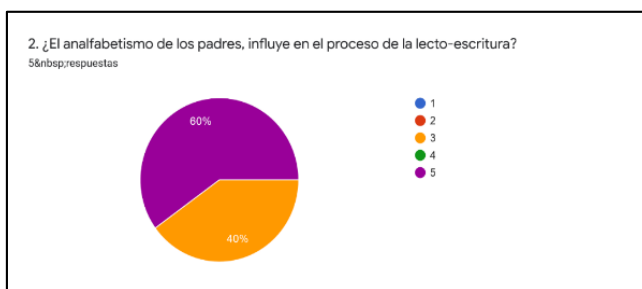


Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la encuesta proporcionada a los docentes de la unidad educativa Simón Bolívar el 100% de docentes infiere que la lecto escritura si es importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, se puede comprobar con lo expuesto por (María Cruz, 2019) que la lectoescritura es de gran influencia en el aprendizaje de los estudiantes, porque ayuda a mejorar el nivel cognitivo y afectivo a través de la creatividad y la fantasía.

2.- ¿El analfabetismo de los padres, influye en el proceso de la lecto-escritura?

Gráfico: 2 Pregunta N. ° 2

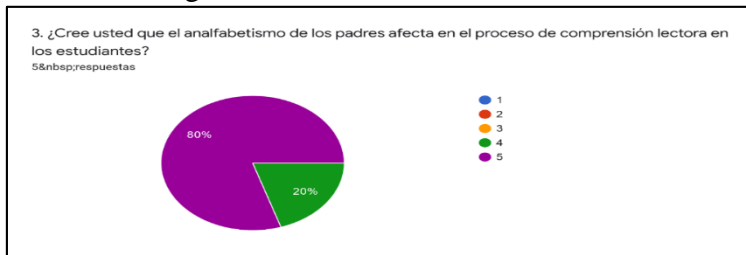


Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la encuesta proporcionada a los docentes de la unidad educativa Simón Bolívar el 60% infiere que el analfabetismo de los padres si influye en el proceso de la lecto-escritura se puede comprobar con lo expuesto por (ONU, 2007) el mismo que menciona que el analfabetismo resta oportunidades de interrelación en la sociedad, por esa razón los padres son de gran importancia en el proceso de la lectoescritura dentro de la educación

3. ¿Cree usted que el analfabetismo de los padres afecta en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes?

Gráfico: 3 Pregunta N. ° 3



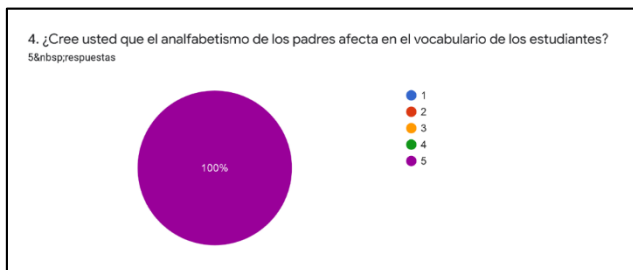
Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la encuesta proporcionada a los docentes de la unidad educativa Simón Bolívar el 80% de docentes infiere que el analfabetismo de los padres si afecta en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes, se puede comprobar con lo expuesto por (Florencia Ucha, 2011) ya que menciona que la comprensión lectora es un proceso de aprendizaje. Por esta razón, es que se necesita el apoyo de los padres para poder desarrollar una comprensión lectora adecuada en los estudiantes.

4.- ¿Cree usted que el analfabetismo de los padres afecta en el vocabulario de los estudiantes?

Gráfico: 4 Pregunta N. ° 4



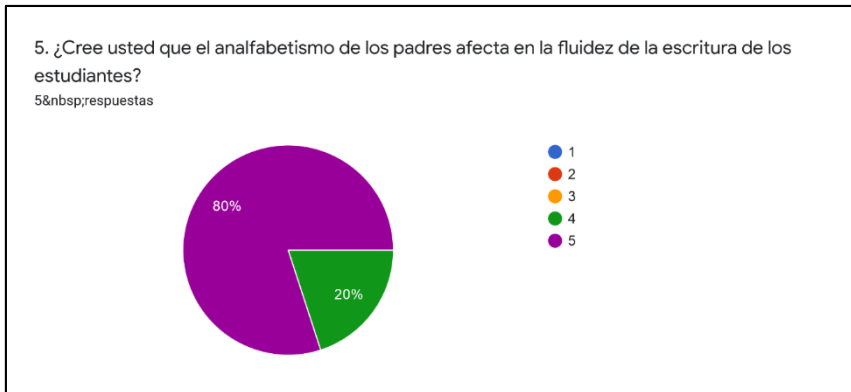
Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Simón Bolívar el 100% está de acuerdo que el analfabetismo de los padres si afecta en el vocabulario de los estudiantes, se puede comprobar con lo expuesto por (Lilian Tobón, 2013) la cual cita que el analfabetismo es la incapacidad de leer y escribir, es por esta razón que si no, se sabe leer ni escribir si se vería afectado el vocabulario de los estudiantes.

5 ¿Cree usted que el analfabetismo de los padres afecta en la fluidez de la escritura de los estudiantes?

Gráfico 5 pregunta 5



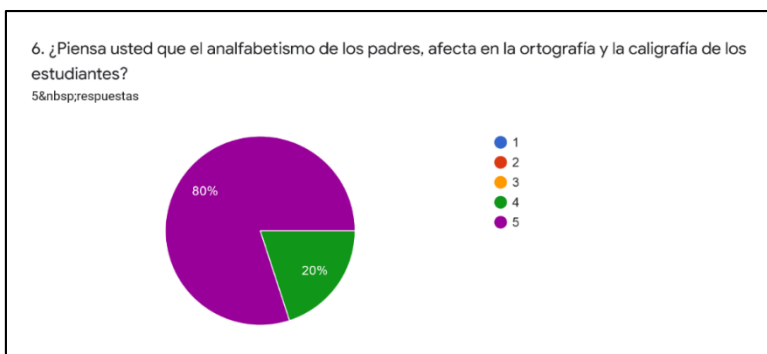
Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Simón Bolívar el 100% creen que el analfabetismo de los padres si afecta en la fluidez de la escritura de los estudiantes, se puede comprobar con lo expuesto por (Coris Ramírez, 2011) que menciona que un padre de familia que no sabe leer y escribir es un cero a la izquierda en la educación de sus hijos.

6.- ¿Piensa usted que el analfabetismo de los padres, afecta en la ortografía y la caligrafía de los estudiantes?

Gráfico 6 pregunta 6



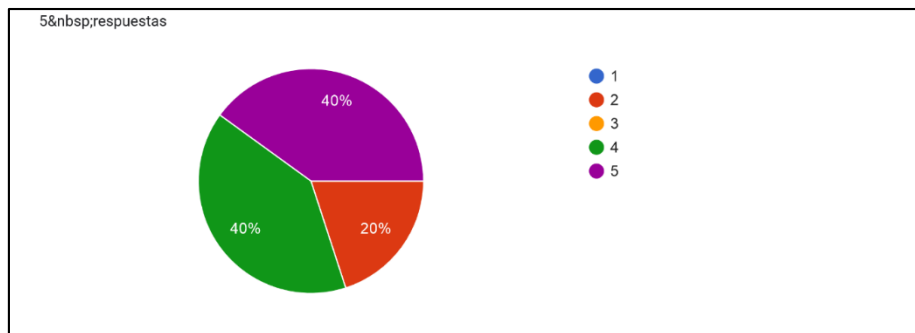
Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Simón Bolívar el 100% afirman que el analfabetismo de los padres, afecta en la ortografía y la caligrafía de los estudiantes, se puede comprobar con lo expuesto por (Martínez, 2021) menciona que los padres analfabetos no disponen del conocimiento adecuado para apoyarlos y eso le perjudica grandemente a los niños.

7. ¿Cree usted que los estudiantes con padres analfabetos no pueden realizar un trazo adecuado de las letras?

Gráfico: 7 Pregunta N. ° 7

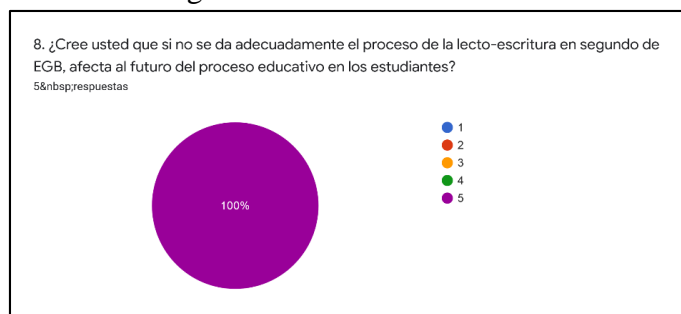


Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Simón Bolívar el 80% afirman que los estudiantes con padres analfabetos no pueden realizar un trazo adecuado de las letras, se puede comprobar con lo expuesto por (Martínez, 2021) el cual menciona que los estudiantes teniendo al padre o a su madre analfabetas no podrá contar con las condiciones para establecer un interés educativo adecuado. Como se puede observar los padres analfabetos no pueden aportar al cien por ciento en la educación de los mismos.

8. ¿Cree usted que si no se da adecuadamente el proceso de la lecto-escritura en segundo de EGB, afecta al futuro del proceso educativo en los estudiantes?

Gráfico: 8 Pregunta N. ° 8



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Simón Bolívar el 100% afirman que si no se da adecuadamente el proceso de la lecto-escritura en segundo de EGB, afecta al futuro del proceso educativo en los estudiantes, se puede comprobar con lo expuesto por (EDUCAPEQUES, 2021) cita que la lectoescritura es de gran importancia ya que es la habilidad que nos permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites.

A continuación, se presentan los resultados de la ficha de observación dirigida a 13 estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad educativa Simón Bolívar año lectivo 2020 – 2021, para el análisis del presente estudio.

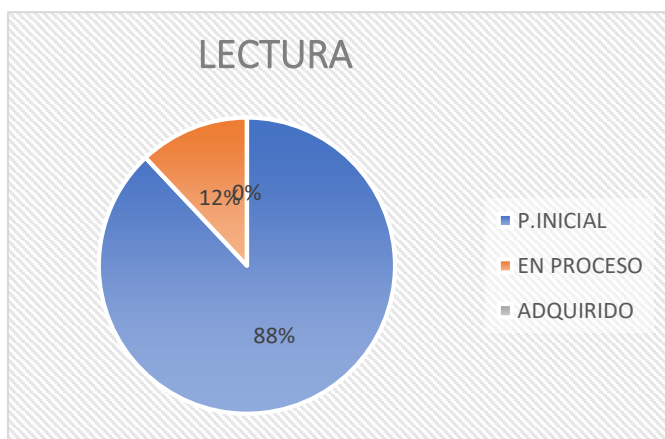
Ficha de observación en ámbito de Lectura

LECTURA	P. INICIAL	EN PROCESO	INICIAL
Discrimina y lee los fonemas	9	3	0
Lee palabras del vocabulario básico de los fonemas.	9	3	0
Lee frases en las que intervienen los fonemas	13	0	0
El alumno lee de manera fluida	13	0	0

Fuente: ficha de observación a los estudiantes

Elaborado por: Marcela Gallo

Gráfico: 9 Pregunta N. ° 1



Fuente: ficha de observación a los estudiantes

Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la ficha de observación aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Simón Bolívar el 85% de estudiantes se encuentra en el proceso inicial de la lectura, ya que no tienen el apoyo adecuado de los padres en casa, se puede comprobar con lo expuesto por (Martínez, 2021) menciona que los estudiantes teniendo al padre o a su madre analfabetas no podrá contar con las condiciones para establecer un interés educativo adecuado. Como se puede observar los padres analfabetos no pueden aportar al cien por ciento en la educación de los mismos.

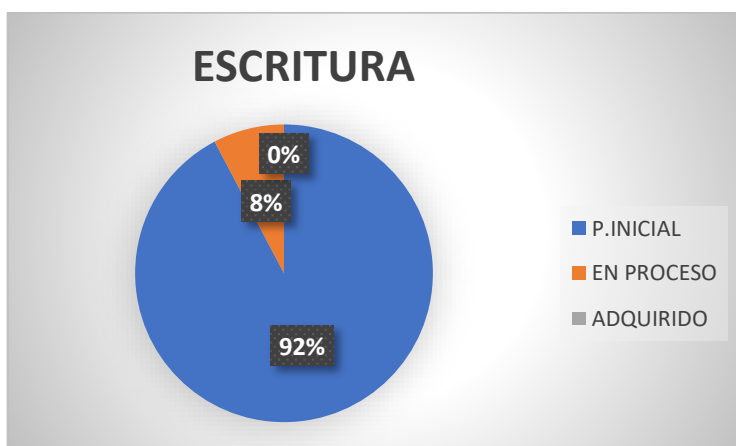
Ficha de observación a los estudiantes en ámbito de Escritura

LECTURA	P. INICIAL	EN PROCESO	INICIAL
Completa las palabras con silabas determinadas.	11	2	0
Completas frases con palabras determinadas.	11	2	0
Ordena las palabras de una frase	13	0	0
El estudiante dibuja correctamente el trazo de las letras.	13	0	0

Fuente: ficha de observación a los estudiantes

Elaborado por: Marcela Gallo

Gráfico: 10 Pregunta N. ° 2



Fuente: ficha de observación a los estudiantes

Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la ficha de observación aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Simón Bolívar el 92% de estudiantes se encuentra en el proceso inicial de la escritura, se puede comprobar con lo expuesto por (Coris Ramírez, 2011) que menciona que un padre de familia que no sabe leer y escribir es un cero a la izquierda en la educación de sus hijos. Como se puede observar los padres analfabetos no pueden colaborar al cien por ciento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Ficha de observación a los estudiantes en ámbito de Compresión lectora

Fuente: ficha de observación a los estudiantes

Elaborado por: Marcela Gallo

LECTURA	P. INICIAL	EN PROCESO	INICIAL
Completa las palabras con silabas determinadas.	13	0	0
Completas frases con palabras determinadas.	13	0	0
Ordena las palabras de una frase	13	0	0
El estudiante dibuja correctamente el trazo de las letras.	13	0	0

Gráfico: 11 Pregunta N. ° 3



Fuente: ficha de observación a los estudiantes

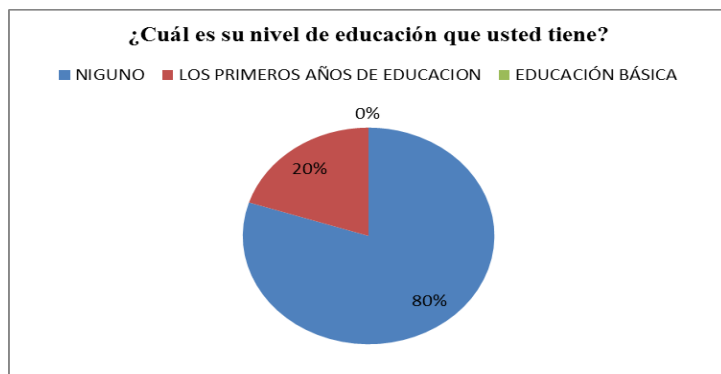
Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la ficha de observación aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Simón Bolívar el 100% de estudiantes se encuentra en el proceso de inicio de la compresión lectora, lo cual se refleja que no hay un avance adecuado en el proceso se puede comprobar con lo expuesto por (Florencia Ucha, 2011) ya que menciona que la compresión lectora es un proceso de aprendizaje que se requiere el mayor trabajo en conjunto de los padres.

A continuación, se presentan los resultados de la entrevista dirigida a los padres del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar año lectivo 2020 – 2021, para el análisis del presente estudio.

1.- ¿Cuál es nivel de educación que usted tiene?

Gráfico: 12 Pregunta N. ° 1



Fuente: entrevista a los padres de familia
Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la entrevista realizada a los padres de familia de la unidad educativa Simón Bolívar el 80% afirman que no tienen ningún nivel de educación, es por esta razón que se ve afectado el proceso de la lectoescritura en los estudiantes, se puede comprobar con lo expuesto por (Adriana Morales, 2019) menciona que la educación es un factor fundamental tanto para las personas como para la sociedad en general, por una parte, porque determina conductas y por otra, porque forma parte de la identidad cultural.

2.- ¿Usted sabe leer y escribir?

Gráfico: 13 Pregunta N. ° 2



Fuente: entrevista a los padres de familia
Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la entrevista realizada a los padres de familia de la unidad educativa Simón Bolívar el 100% de padres de familia afirman que no saben ni leer ni escribir, siendo uno de los procesos más importantes en la vida educativa de todo ser humano se puede comprobar con lo expuesto por (EDUCAPEQUES, 2021) que menciona que el proceso de lectura y escritura es uno de los más importantes en la vida de las personas, con muchos matices y múltiples beneficios, es la base de aprendizajes.

3.- ¿Usted le ayuda en los deberes a su hijo?

Gráfico: 14 Pregunta N. ° 3

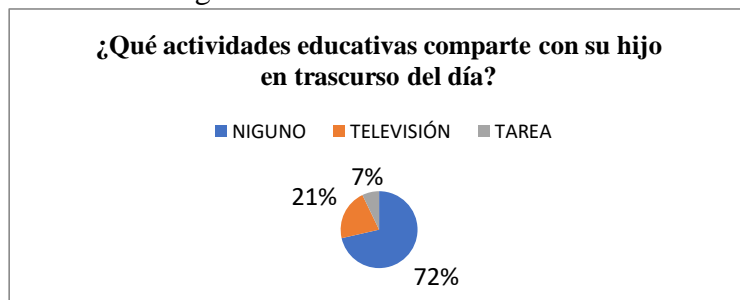


Fuente: Entrevista a los padres de familia
Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la entrevista realizada a los padres de familia de la unidad educativa Simón Bolívar el 77% de padres de familia afirman que no ayudan a sus hijos porque no sabe cómo hacerlo, se puede comprobar con lo expuesto por (Javiera Hernández, 2017) el cual menciona que el rol que cumple los padres en la educación de niños es muy importante porque es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso

4.- ¿Qué actividades educativas comparte con su hijo en transcurso del día?

Gráfico: 15 Pregunta N. ° 4

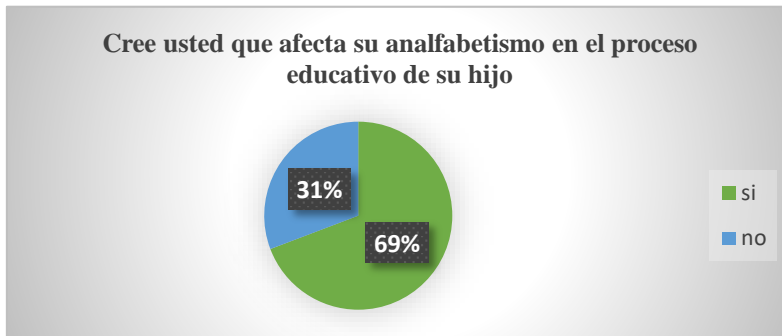


Fuente: Entrevista a los padres de familia
Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la entrevista realizada a los padres de familia de la unidad educativa Simón Bolívar el 72% de padres de familia confirman que no realizan ninguna actividad educativa con sus hijos durante el día mencionan que deben trabajar o que no tienen tiempo, es por esta razón que se ve perjudicada el proceso de aprendizaje, se puede comprobar lo importante que es la interacción de los padres en la educación de los estudiantes con expuesto por (Pedro Sánchez, 2006) menciona que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijo abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, la formación de expectativas educativas y la formación de actitudes positivas hacia la escuela.

5.- ¿Cree usted que afecta su analfabetismo en el proceso educativo de su hijo?

Gráfico: 16 Pregunta N. ° 5

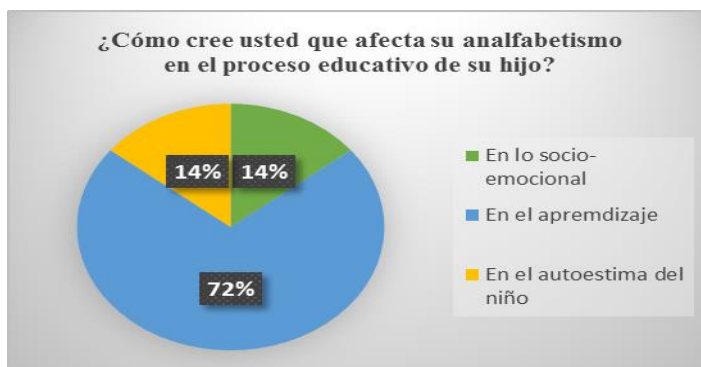


Fuente: Entrevista a los padres de familia
Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la entrevista realizada a los padres de familia de la unidad educativa Simón Bolívar más del 69% de padres de familia confirma que su analfabetismo si perjudica en el aprendizaje de sus hijos, se puede comprobar lo importante que es la interacción de la familia en la educación de los estudiantes con expuesto por ¿Alicia Razeto, 2016? la cual menciona que las familias más involucradas con la escuela y más comprometidas en la educación tienen niños con un mejor desempeño que aquellas familias que no lo están.

6.- ¿Cómo cree usted que afecta su analfabetismo en el proceso educativo de su hijo?

Gráfico: 17 Pregunta N. ° 6

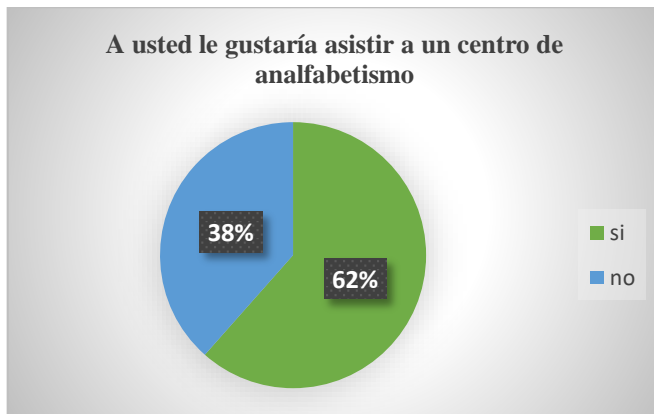


Fuente: Entrevista a los padres de familia
Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la entrevista realizada a los padres de familia de la unidad educativa Simón Bolívar más del 72% de padres de familia confirma que su analfabetismo perjudica en el aprendizaje de sus hijos, se puede comprobar con expuesto por (EDUCAPEQUES, 2021) El aprendizaje de los procesos de lectura y escritura es uno de los más importantes en la vida de las personas, con muchos matices y múltiples beneficios. Es la base de aprendizajes posteriores y es además motor de desarrollo del pensamiento.

7.- ¿A usted le gustaría asistir a un centro de analfabetismo?

Gráfico: 18 Pregunta N. ° 7



Fuente: Entrevista a los padres de familia
Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la entrevista realizada a los padres de familia de la unidad educativa Simón Bolívar el 62% de padres de familia confirma que si les gustaría asistir a un centro de alfabetización, es un derecho de todos, se puede comprobar con expuesto por (La ley orgánica cultural bilingüe, 2015) el cual menciona que se debe erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de postalfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo

8.- ¿Cree usted que la alfabetización genera pobreza en su vida?

Gráfico: 19 Pregunta N. ° 8

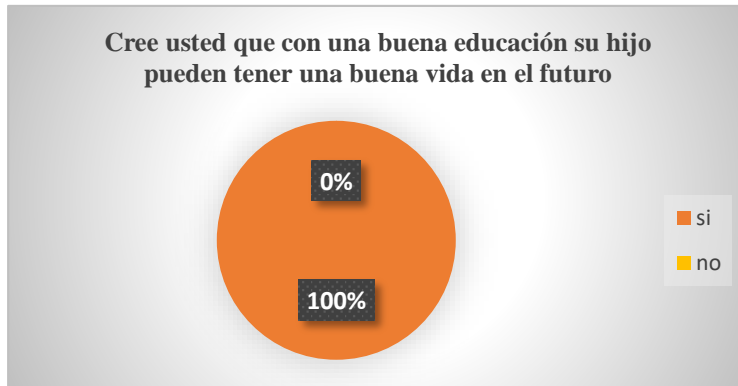


Fuente: Entrevista a los padres de familia
Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la entrevista realizada a los padres de familia de la unidad educativa Simón Bolívar el 79% de padres de familia confirma que la alfabetización genera la pobreza, concuerda con expuesto por (Grahl Arnold, 2019) menciona que el analfabetismo afecta a todas las facetas de la vida de una persona que no saben leer ni escribir, tienen una mayor probabilidad de vivir en la pobreza.

9.- ¿Cree usted que con una buena educación su hijo pueden tener una buena vida en el futuro?

Gráfico: 20 Pregunta N. ° 9

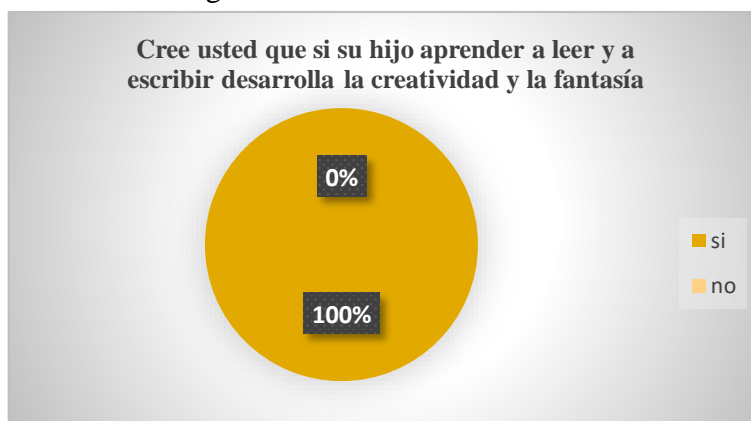


Fuente: Entrevista a los padres de familia
Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la entrevista realizada a los padres de familia de la unidad educativa Simón Bolívar el 100% de padres de familia confirma que con una buena educación sus hijos tendrán una adecuada vida en el futuro, concuerda con expuesto por (Cristina Álvarez, 2019) menciona que la educación es la herramienta de transformación más poderosa que existe, ya que permite promover los derechos humanos y el desarrollo sostenible, y así construir un futuro más justo y equitativo para todas las personas.

10.- ¿Cree usted que si su hijo aprender a leer y a escribir desarrolla la creatividad y la fantasía?

Gráfico: 21 Pregunta N. ° 10



Fuente: Entrevista a los padres de familia
Elaborado por: Marcela Gallo

Interpretación: De acuerdo a la entrevista realizada a los padres de familia de la unidad educativa Simón Bolívar el 100% de padres de familia confirma que si su hijo aprender a leer y a escribir desarrolla la creatividad y la fantasía, concuerda con expuesto por (Reading Rockets,2017), menciona que a través de la lectura y la escritura se desarrollanda la creatividad y la fantasía, promueve el esfuerzo y estimula la capacidad atencional y concentración, lo que se puede ver reflejado rendimiento académico.

Conclusiones

- Después de realizar el respectivo análisis se pudo determinar que el nivel de lecto-escritura de los 13 estudiantes de segundo año de EGB es bajo, este resultado es producto del analfabetismo de los padres, ya que para cumplir con todos los contenidos educativos el ambiente familiar que se genera en el hogar es de gran importancia para poder brindar una educación de calidad.
- Se concluye que los estudiantes investigados de segundo año de EGB tienen problema en la lecto-escritura ya que no pueden desarrollar ciertas destrezas como: leer, ordenar, completar, diferenciar y escribir, ya que muchos de ellos solo se quedan con lo poco que aprenden en la escuela, pues en el hogar no cuentan con el apoyo de sus padres para reforzar estas destrezas.
- El nivel de la escritura y la lectura de los niños y niñas es bajo es por esta razón que se ve afectada su forma de expresar, compartir, concentrarse, su creatividad e imaginación y esto afecta en la interrelación con los demás, Hay que recordar que los niños están en constante crecimiento y desarrollo por lo que se debe proporcionar lo necesario para que su vida sea más fácil. Es de gran importancia que actúe de manera responsable la tríada, padres docentes y estudiantes para garantizar un proceso eficaz en donde se evidencie un trabajo en equipo que ayude al estudiante a desarrollar las destrezas en los niveles que le corresponde.
- Se llega a la conclusión que el nivel del analfabetismo de los padres de los 13 estudiantes de segundo de EGB es muy alto ya que no saben ni leer ni escribir, no cuentan con la preparación educativa adecuada, es por esta razón que los estudiantes se ven afectados en el proceso de aprendizaje
- Para finalizar esta investigación se determina que los docentes son parte primordial en el aprendizaje ya que pueden aplicar metodologías adecuadas para estos estudiantes que tienen padres analfabetos y de esa manera fortalecer el proceso de la lecto-escritura de los mismos, los docentes a través de juegos lúdicos deberían fomentar el interés de los estudiantes para que participen con más entusiasmo en el proceso de la lecto-escritura y de esa manera cubrir los vacíos que dejan el analfabetismo de los padres y se de esa manera se fortalecería el rendimiento académico.

Bibliografía

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (25 de 08 de 2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ucha, F. (Noviembre de 2011). *Definicion ABC*. Obtenido de Definicion ABC: <https://www.definicionabc.com>
- Alan Neill, D., & Cortez Suarez, L. (2017). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: UTMACH.
- Álvarez, C. (10 de 12 de 2019). *Ayuda en Acción*. Obtenido de Ayuda en Acción: <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/importancia-educacion-siglo-xxi/>
- Arboleda Yarce, A. (03 de 09 de 2017). *El mundo.com*. Obtenido de el mundo.com: <https://www.elmundo.com/noticia/Alfabetizacionmucho-mas-que-saber-leer-y-escribir/358642>
- Cajal , A. (25 de 08 de 2020). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- CENSO, I. N. (03 de 2010). *INEC*. Obtenido de INEC: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf
- Cruz. (23 de ABRIL de 2019). *INCITANDO A CRECER*. Obtenido de INCITANDO A CRECER: <https://incitandoacrecer.com/aprendiendo/colegios-educacion/la-importancia-de-la-lectoescritura-en-ninos>
- Dalen, V., & Meyer, W. (12 de 09 de 2006). *NOEMAGICO*. Obtenido de NOEMAGICO: <https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>
- Ecuador Capacítate. (8 de septiembre de 2013). *Capacítate Ecuador*. Obtenido de Capacítate Ecuador: <http://capacitateecuador.blogspot.com/2013/09/causas-del-analfabetismo.html>
- EDUCAPEQUES. (2021). *Portal de educación infantil y primaria*. Obtenido de Portal de educación infantil y primaria: <https://www.educapeques.com/lectoescritura>
- Ferrari, F. (02 de 09 de 2019). *Dinamica centro de desarrollo profesional* . Obtenido de Dinamica centro de desarrollo profesional : <https://www.dinamica.edu.pe/blog/socioconstructivismo-una-teoria-de-aprendizaje-transversal-por-fiorella-de-ferrari/>
- Galindo González, R. (2012). *a/apertura* . Obtenido de a/apertura : <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290>

- González , G. (3 de 04 de 2020). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder:
<https://www.lifeder.com/investigacion-documental/>
- Grahl, A. (11 de Enero de 2019). *Rotary*. Obtenido de Rotary: <https://www.rotary.org/es/illiteracy-traps-adults-and-their-families-poverty>
- Guillen Bernal, M. (16 de 09 de 2015). *REDEM*. Obtenido de REDEM: <https://www.redem.org/la-lectura-y-su-impacto-en-las-habilidades-mentales/>
- Hernandez, J. (21 de 08 de 2017). *UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN*. Obtenido de UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN: <https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>
- Lizana , E., & Pinelo, P. (Octubre de 2010). *eumed.net*. Obtenido de eumed.net:
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/consecuencias-del-analfabetismo.html>
- Lugo, S. (2014). *Diferenciador* . Obtenido de Diferenciador :
<https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/>
- Martinez. (2011). *LA INFLUENCIA DE LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA*. Obtenido de LA INFLUENCIA DE LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA: <http://200.23.113.51/pdf/28825.pdf>
- Morales , A. (30 de 05 de 2019). *TodaMateria*. Obtenido de TodaMateria:
<https://www.todamateria.com/importancia-de-la-educacion/>
- Olivo García, J. (17 de mayo de 2021). *Aika*. Obtenido de Aika:
<http://www.aikaeducacion.com/consejos/metodos-aprendizaje-la-lectura-existen/>
- ONU. (junio de 2017). *UNHCR ACNUR Agencia de la ONU para los refugiados*. Obtenido de UNHCR ACNUR Agencia de la ONU para los refugiados: <https://eacnur.org/blog/el-analfabetismo-en-el-mundo/>
- Razeto, A. (20 de 07 de 2016). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#Epstein11
- Rockets, R. (2017). *Colorin Colorado*. Obtenido de Colorin Colorado:
<https://www.colorincolorado.org/es/articulo/la-escritura-en-preescolar>
- Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Loor Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* , 5.
- Sanchez , P. (10 de 2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Obtenido de Discapacidad, familia y logro escolar:
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiMgrG-r8rzAhVaSjABHRO6BGIQIH0ECCEQBg&url=https%3A%2F%2Fwebcache.googleusercontent.com%2Fsearch%3Fq%3Dcache%3AF8mj154aLJK%3Ahttps%3A%2F%2Frieoei.org%2Fhistrico%2Fdel>
- Sanfeliciano, A. (25 de 01 de 2019). *La Mente Maravillosa* . Obtenido de La Mente Maravillosa :
<https://lamenteemaravillosa.com/el-socioconstructivismo-en-la-educacion/>

Tesis y Máster . (7 de 12 de 2020). *Tesis y Máster*. Obtenido de Tesis y Máster:

<https://tesisymasters.mx/investigacion-explicativa/>

Tubón Chasso , L. E. (11 de 06 de 2013). *Univercidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de Univercidad Tecnica de Ambato:

<https://redi.uta.edu.ec/handle/123456789/422/browse?type=subject&order=ASC&rpp=20&value=ANALFABETISMO+DE+LOS+PADRES%2C+INFLUENCIA+EN+LOS+NI%C3%91OS>

UNESCO. (Mayo de 2019). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO:

<https://es.unesco.org/themes/education>

Uni>ercsia ec. (21 de 11 de 2020). *Uni>ercsia ec*. Obtenido de Uni>ercsia ec:

<https://www.universia.net/ec/actualidad/orientacion-academica/epistemologia-y-educacion-que-es-y-como-interaccionan.html>

Waterford.org. (1 de noviembre de 2018). *waterford.org*. Obtenido de waterford.org:

<https://www.waterford.org/education/how-parent-involvement-leads-to-student-success/>

Zambrano , R., & Chavez, M. (2010). *La Influencia del Analfabetismo de los Padres en el Desarrollo Académico de los Niños*. Manabi: ecuador .

ANEXOS

Objetivo: Determinar el nivel de lecto-escritura de los estudiantes de segundo año de educación general básica.

Instrucción: En cada una de las siguientes afirmaciones, marque con una X el nivel que mejor se adecúe a su opinión sobre la importancia del asunto en cuestión.

Las respuestas serán de acuerdo con la siguiente escala: 1= Adquirido "A", 2= En proceso "EP", 3= Inicio "I".

Ficha de observación de los estudiantes

Hoja de registro individualizada			
Nombre: del estudiante:			
Lectura	Adquirido "A"	En proceso "EP"	Inicio "I"
Discrimina y lee los fonemas			
Lee palabras del vocabulario básico de los fonemas.			
Lee frases en las que intervienen los fonemas			
El alumno lee de manera fluida			
Escrita			
Completa las palabras con sílabas determinadas.			
Completa frases con palabras determinadas			
Ordena las palabras de una frase			
El estudiante dibuja correctamente el trazo de las letras.			
El estudiante escribe correctamente dictados			
Comprensión lectora			
Asocia las palabras con sus imágenes correspondientes.			
Comprende el significado de las palabras leídas y escritas.			
Comprende el significado de las frases leídas y escritas.			

Fuente: Estudiantes de la escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Gallo Marcela

Objetivo: Establecer el nivel de analfabetismo de los padres de familia de segundo año de educación general básica.

Entrevistas a padres de familia

Hoja de registro individualizada	
Nombre:	
¿Cuál es su nombre?	
¿Qué edad tiene?	
¿Cuántos hijos tiene?	
¿Cuál es su nivel de educación que usted tiene?	
¿Usted sabe leer y escribir?	
¿Usted le ayuda en los deberes a su hijo?	
¿Qué actividades educativas comparte con su hijo en transcurso del día?	
¿Usted cree que su analfabetismo afecta en el rendimiento académico de su hijo?	

Fuente: Padres Familia de la Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Gallo Marcela

Objetivo: Analizar los problemas en la lectoescritura de los estudiantes de segundo año de educación general básica como consecuencia del analfabetismo de los padres.

Instrucción: En cada una de las siguientes afirmaciones, marque con una X el nivel que mejor se adecúe a su opinión sobre la importancia del asunto en cuestión.

Las respuestas serán de acuerdo con la siguiente escala: 1=Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo y, 5= Totalmente de acuerdo.

Encuesta a docentes

Ítems	1	2	3	4	5
1. ¿La Lecto-escritura es importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?					
2. ¿El analfabetismo de los padres, influye en el proceso de la lecto-escritura?					
3. ¿Cree usted que el analfabetismo de los padres afecta en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes?					
4. ¿Cree usted que el analfabetismo de los padres afecta en el vocabulario de los estudiantes?					
5. ¿Cree usted que el analfabetismo de los padres afecta en la fluidez de la escritura de los estudiantes?					
6. ¿Piensa usted que el analfabetismo de los padres, afecta en la ortografía y la caligrafía de los estudiantes?					
7. Cree usted que los estudiantes con padres analfabetos pueden realizar un trazo adecuado de las letras.					
8. ¿Cree usted que si no se da adecuadamente el proceso de la lecto-escritura en segundo de EGB, afecta al futuro del proceso educativo en los estudiantes?					

Fuente: Docentes de la Escuela Simón Bolívar
 Elaborado por: Gallo Marcela