



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL SUB-NIVEL ELEMENTAL DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN “ACADEMIA
GRAL. CARLOS MACHADO**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN”**

**EDISON ANDRÉS CUSTODE VINUEZA
CHRISTIAN FERNANDO GALARZA CADENA**

**TUTOR: PhD. RÓMULO PAÚL ANDRADE
UBIDIA**

OTAVALO, FEBRERO 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo/Nosotros, **EDISON ANDRÉS CUSTODE VINUEZA Y CHRISTIAN FERNANDO GALARZA CADENA**, declaro/declaramos que este trabajo de titulación: **LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL SUB-NIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN “ACADEMIA GRAL. CARLOS MACHADO”** es de mi/nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



EDISON ANDRÉS CUSTODE VINUEZA
C.I. 1004085765



CHRISTIAN FERNANDO GALARZA CADENA
C.I. 1003154406

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado Las inteligencias múltiples como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdah) en el sub-nivel elemental de educación general básica de la institución “Academia Gral. Carlos Machado”, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación en I Cohorte de los estudiantes Edison Andrés Custode Vinueza y Christian Fernando Galarza Cadena, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo, a los 02 días del mes de febrero de 2022.



Tutor del Trabajo de Titulación
MSc. Rómulo Paúl Andrade Ubidia
C.C.: 1001908449

DEDICATORIAS

Este trabajo de titulación está dedicado para los padres, madres y estudiantes que han presentado inconvenientes al momento de cursar su etapa de aprendizaje en la escuela y han sido motivo de burla o exclusión en algún momento por no ser comprendido con sus necesidades especiales que lo vuelven único e inigualable.

Edison Andrés Custode Vinueza
Christian Fernando Galarza Cadena

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestras familias por el apoyo presentado durante toda la etapa de estudio y como inspiración para realizar la investigación para que cada estudiante tenga la oportunidad de ser mejor cada día.

Edison Andrés Custode Vinueza
Christian Fernando Galarza Cadena

RESUMEN

El objetivo del estudio mostrado es determinar las inteligencias múltiples como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

La investigación ha sido desarrollada por medio de encuestas hacia los padres de familia y docentes de la unidad educativa en mención, para así comprobar la problemática presentada por la población estudiantil que ha servido de muestra para este estudio, lo cual ha permitido determinar como resultado que los padres de familia consideran que sus hijos o hijas no presentan dificultad de aprendizaje y consideran a la hiperactividad como algo normal relacionado a la edad.

Sin embargo, hay una pequeña parte de la muestra que ha dado seguimiento a sus representados y los mantiene en tratamientos, dando continuidad a los problemas presentados y siguiendo las recomendaciones del Departamento de Consejería Estudiantil, por lo tanto es importante mencionar que las inteligencias múltiples son poco o nada conocidas por los padres, pero si por un grupo de maestros de la institución, por lo que ha permitido implementar estrategias para que cada estudiante desarrolle sus inteligencias predominantes y las potencialice en el aula de clase, además de estimular el resto de sus inteligencias múltiples. Es importante indicar como conclusión, la falta de atención por parte de los padres hacia sus hijos o hijas detiene el proceso de aprendizaje, ya que al presentar necesidades especiales y no ser solventadas el o la estudiante mantendrá el problema de manera constante y sin ayuda.

Palabras clave:

Dificultad de aprendizaje, Inteligencia, Potenciar.

ABSTRACT

The objective of the study shown above is to determine multiple intelligences as didactic strategies in the teaching-learning process of students with attention deficit hyperactivity disorder.

This research has been developed through surveys to parents and teachers of the educational unit in question, in order to verify the problems presented by the student population that has served as a sample for this study, which has made it possible to determine as a result that parents consider that their sons or daughters do not have learning difficulties and consider hyperactivity as something normal related to age.

However, there is a small part of the study that has followed up on their cases and keep the children under treatments. Giving continuity to the problems presented and following the recommendations of the Department of Student Counseling. Therefore, it is important to mention that multiple intelligence is barely known by parents, but it is well known by a group of teachers of the institution. It has allowed to implement strategies for each student to develop their predominant intelligences and potentiate them in the classroom, in addition to stimulating the rest of their multiple intelligences. In conclusion, it is important to mention that the lack of attention of parents towards their sons or daughters can stop their learning process, since when presenting special needs and not being able to treat them, the student will maintain their learning issues.

INTRODUCCIÓN:

El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una afectación del neurodesarrollo caracterizada por la inatención y/o hiperactividad e impulsividad, que conlleva a un deterioro en múltiples áreas, como familiar, social y escolar; éste último se evidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que los niños con esta condición no interpretan la información con la misma forma y rapidez que un niño sin este diagnóstico. (Hernández Martínez, Pastor Hernández, Pastor Durán, Boix Lluch, & Sans Fitó, 217) Por lo tanto, el TDAH en edad escolar se convierte en un gran desafío para padres, maestros y alumnos y exige que se busque alternativas para la difusión del conocimiento, una de ellas es el desarrollo de las inteligencias múltiples, que no es más que personalizar la transmisión del conocimiento de acuerdo al tipo de inteligencias dominantes de los niños con TDAH, para que ellos a su vez puedan asimilar mejor la información nueva. (Valda Paz, Suñagua Aruquipa, & Coaquira Heredia, Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar, 2018).

Por otro lado, tomando en cuenta que el TDAH es un problema de salud pública por su alta prevalencia, 5% de los niños lo padecen, de acuerdo a las cifras de la OMS y que en conjunto con la dislexia son la principal causa del fracaso escolar; se plantea, en el presente trabajo, el desarrollo de las inteligencias múltiples como estrategia de intervención para mejorar el desempeño en niños de edad escolar.

De acuerdo a la investigación realizada por (León Sánchez, 2012) donde se hizo un estudio comparativo con niños afectados y no afectados con TDAH, donde los participantes tenían una edad mínima de 6 y máxima 12 años, y se estableció cuatro grupos a evaluar: Grupo sin TDAH (21 sujetos, edad media 8,52 años), grupo son TDAH-DA (10 sujetos, edad media 8,7 años), grupo con TDAH-HI (10 sujetos, edad media 9 años) y grupo TDAH-C (10 sujetos, edad media 9,1 años). La investigación tiene como variable dependiente el grado de desarrollo de las inteligencias múltiples en cada grupo y se obtuvo las siguientes conclusiones: el desarrollo de la Inteligencia Corporal-Cinestésica no muestra diferencias estadísticamente significativas en todos los grupos, por ello concluye que la motricidad fina, general y esquema corporal no se ven afectados por la condición de padecimiento de TDAH y sus subtipos.

En otros estudios, por ejemplo, el realizado por (Najafi, Akouchekian, Ghaderi, & Mahaki, 2017) donde se evaluó dos grupos, grupo de control (niños sin TDAH) y grupo de TDAH, y los participantes fueron niños con edad entre 6 y 13 años. Dicho estudio arrojó como resultado que las diferencias significativas únicamente se encontró en la evaluación de inteligencias lógica, interpersonal e intrapersonal; el resto de las inteligencias como lingüística y naturalista solo presentaron una ligera variación entre un grupo y otro.

2. METODOLOGÍA

El presente estudio aplicará la metodología del enfoque mixto, mediante la comparación análisis y de investigaciones realizadas, y la interpretación de las encuestas que se realizó a padres y maestros de los niños, del subnivel elemental de educación básica, diagnosticados con TDAH en la UE “Academia Gral. Carlos Machado”.

Por otro lado, el nivel de la investigación se considera descriptivo, pues se está investigando cómo es la situación de los niños con TDAH en el ambiente escolar, a través de la perspectiva de padres y maestros; y mediante este discernimiento establecer estrategias principales y complementarias.

Así mismo, la investigación mencionada es de tipo documental, debido a que buscamos en literatura actual y científica el sustento teórico del problema a investigar, así como la evolución del mismo en diferentes ámbitos y circunstancias; además es descriptiva, pues con el fundamento teórico afianzamos los resultados obtenidos en encuestas realizadas, que nos permite caracterizar y dar forma al problema y sus posibles soluciones.

Finalmente, se utilizó la técnica de encuesta con 68 padres de familia y 19 de docentes de la institución antes mencionada, que permitió conocer el abordaje actual del problema por parte de estos actores; y por último el empleo de una observación áulica, donde pudimos evidenciar a forma práctica del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños en general y definir si los maestros utilizan herramientas, métodos o estrategias personalizadas con sus alumnos diagnosticados con TDAH.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

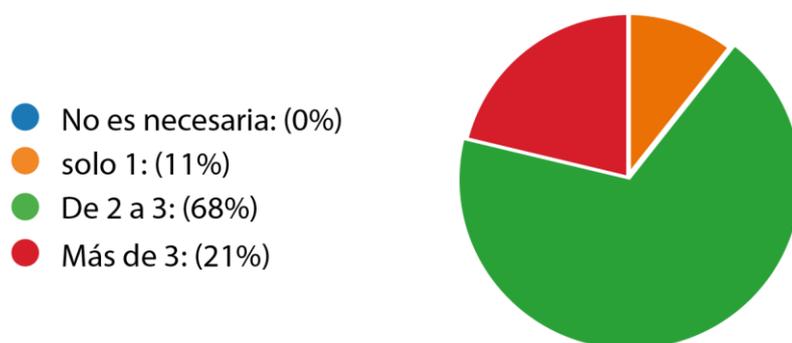
En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de las encuestas realizadas a docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Academia General Carlos Machado” de la ciudad de Otavalo, además de su posterior discusión.

¿Cuánto conocen los docentes acerca del trabajo con estudiantes que presentan TDAH en sus aulas de clases?

Este caso se va a revisar en función de las respuestas obtenidas de las encuestas y la discusión de estos resultados.

Figura 1

Capacitaciones necesarias en el año para realizar adaptaciones curriculares a estudiantes con TDAH



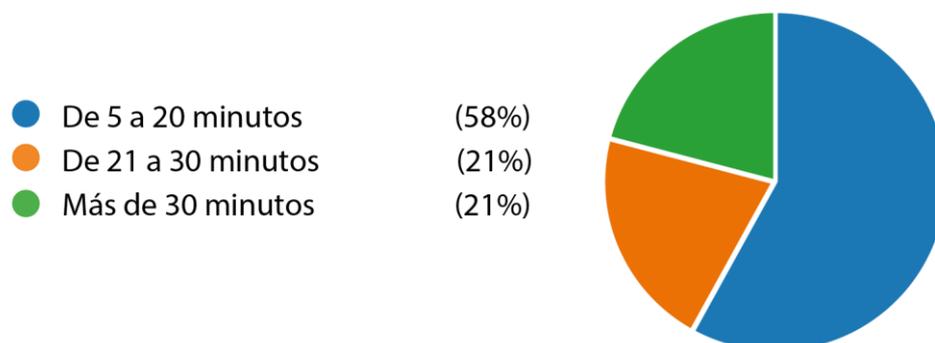
Elaboración propia. Fuente: encuesta Julio 2021 (forms office)

En la pregunta realizada sobre el tiempo necesario que se considera necesario para capacitarse sobre adaptaciones curriculares para estudiantes con TDAH, cabe indicar que este proceso se realizó con un énfasis en entender la importancia que una capacitación refleja para los docentes. Como se puede observar en la **figura 1**, el 0% considera que no es necesaria una capacitación, mientras que el 68% considera que serían necesarias de 2 a 3 capacitaciones durante el año escolar, y el 21% necesitaría más de 3 capacitaciones al año, es decir 1 capacitación de manera trimestral, lo cual permitiría ayudar al desarrollo del estudiante con NEE tomando en cuenta sus habilidades basadas en las *técnicas de estudio*, como menciona (Tovar , 2013, pág. 28) las técnicas de estudio es el uso de las teorías ya descubiertas sobre la capacidad de aprendizaje y su memoria para poder potenciar sus habilidades y así generar el nuevo conocimiento.

Se ha considerado entonces que el número de capacitaciones va a ser proporcional a la cantidad de adaptaciones curriculares ya que si consideramos que tan solo una adaptación en el año escolar sería suficiente para poder adaptar el currículo al estudiante, entonces se estaría insinuando que el estudiante aprende de una sola manera y mediante una estrategia que como lo había mencionado ya Tovar Bordón las técnicas de estudio son variadas y dependen de cada individuo lo cual merece la pena una actualización constante y por lo tanto una capacitación continua como lo demuestra la encuesta con el requerimiento de los docentes.

Figura 2

Tiempo de dedicación en el periodo de clases a un estudiante con TDAH



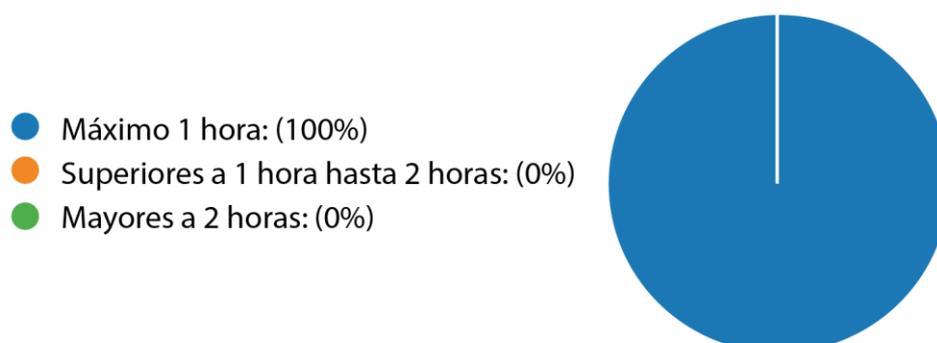
Elaboración propia. Fuente: encuesta Julio 2021 (forms office)

Con respecto a la **figura 2**, está basada en el cuestionamiento a cerca del tiempo de dedicación a un estudiante con TDAH en su aula, tomando en cuenta que el tiempo estimado de clase por asignatura dura entre 40 a 45 minutos, obteniendo como resultado que hay maestros que con un 21% dedican de 21 a 30 minutos de su clase a enseñarle exclusivamente al estudiante NEE y con el mismo porcentaje dedican más de 30 minutos al estudiante, esto demuestra que el 21% de docentes encuestados manejan el concepto erróneo pensar que a mayor tiempo dedicado, mayor cantidad de aprendizaje captada por el estudiante con TDAH, como lo dice (Balbuena Aparicio, 2014, pág. 24) “Los niños y niñas con TDAH no suelen soportar más de veinte minutos de atención sostenida.” y todo esto es por la hiperactividad que ellos y ellas presentan.

Es así como el 58% de los maestros encuestados estarían trabajando el tiempo necesario y adecuado con sus estudiantes, permitiendo que el desenvolvimiento en clase pueda ser óptimo y que el estudiante se sienta parte del grupo y no sea excluido por tener la mayor parte del tiempo de la clase dedicado exclusivamente hacia él o ella.

Figura 3

Tiempo adecuado para enviar trabajos a casa a los estudiantes con TDAH



Elaboración propia. Fuente: encuesta Julio 2021 (forms office)

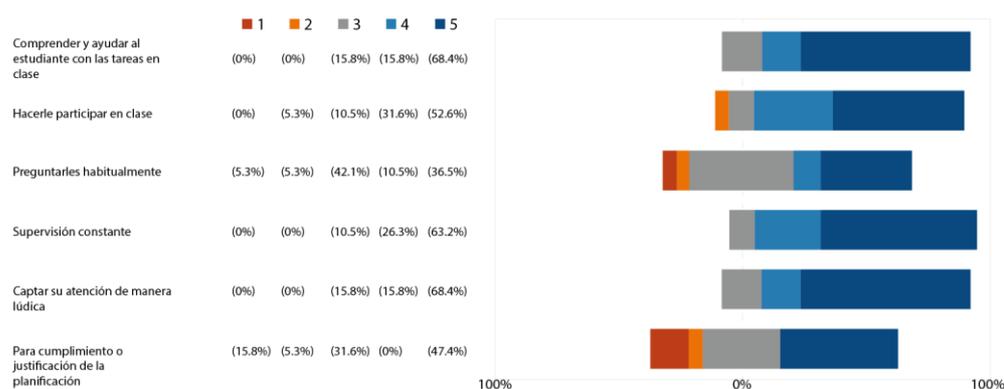
En cuanto a la **Figura 3** el 100% de los docentes han respondido que el tiempo máximo de duración de las tareas enviadas para realizarlas en casa a estudiantes con TDAH no deberán tomar más de 1 hora, y con esto se demuestra que de acuerdo con lo enunciado por la fundación (CADAH, 2012) “cantidad no es sinónimo de calidad, y los niños hiperactivos

(...) se agotan en mayor medida que los niños de su edad, así que para ellos es todavía más importante optimizar las horas que dedican al estudio.” además también menciona la fundación (CADAH, 2012) que las tareas extraescolares no deben sobrepasar las 4 a 5 horas a la semana para que el niño o la niña no se cansen y esto provoque un agotamiento escolar en él o ella, dejándolo sin ánimo de querer continuar con su aprendizaje en la clase.

Tomando en cuenta las respuestas de los docentes entonces estarían cumpliendo en su totalidad con el enunciado que propone la fundación CADAH y por lo tanto mantienen a sus estudiantes activos para el siguiente día o jornada de estudio.

Figura 4

Realización de las adaptaciones curriculares para los estudiantes con TDAH según su importancia



Elaboración propia. Fuente: encuesta Julio 2021 (forms office)

Dentro de la encuesta realizada a los maestros sobre cómo realizan las adaptaciones curriculares y qué importancia le dan a las mismas, se puede observar en la **figura 4** como se han calificado de menor (1) a mayor (5) importancia los enunciados sobre las adaptaciones curriculares obteniendo los siguientes resultados.

En el primer enunciado sobre el cuestionamiento de la importancia de Comprender y ayudar al estudiante con las tareas en clase, se puede apreciar que el 68.4%, de los maestros asignan como una adaptación muy importante (5) mientras que con el 15,8% la han calificado como medianamente importante (3) y otro 15.8% como importante (4), tomando en cuenta el argumento presentado por la Federación Española de Asociaciones de TDAH (FEAADAH) (Ed.) (2020, pág. 14) que menciona que “Hay que valorar el nivel en el que se encuentra el alumno en las distintas materias, identificando sus debilidades y fortalezas.” Por esta razón la ponderación del 68.4% de docentes encuestados estarían realizando un buen trabajo al tratar de entender al estudiante para posteriormente poderlo ayudar con las tareas realizadas en clase, resolviendo así los problemas desarrollados por el estudiante.

Los resultados del segundo enunciado muestran que el 52.6% considera que es muy importante hacer participar al estudiante en clase y un 31.6% lo consideran importante.

Cabe recalcar que hay una diferencia entre el enunciado 2 y el enunciado 3 el cual depende del maestro como agente directo de interpretación de estas dos cuestiones, por ejemplo, la participación del estudiante en clase si es esporádica y aleatoria va a producir que el

estudiante se sienta igual que el resto de sus compañeros, lo que generará homogeneidad con el resto del grupo pero si llegamos al punto del cuestionamiento 3 donde las preguntas son constantes al mismo estudiante este se sentirá intimidado e incluso aislado del resto de estudiantes.

En cuanto al tercer cuestionamiento, se consulta a los docentes la importancia de hacer preguntas habituales durante la clase al estudiante con TDAH, lo cual refleja con un 42.1% como medianamente importante para ellos esta adaptación curricular, ya que la (FEAADAH, 2020, pág. 14). aconseja que “Cuando hay que hablar con ellos, lo mejor es

hacerlo en privado, para no avergonzarle frente al resto de la clase”. Por lo tanto, el 5.3% de docentes que contestaron como sin importancia al tercer enunciado estarían en lo correcto, debido a que no le estarían dando un papel por sobre los demás estudiantes, sino que esto ayudará a que su NEE sea desapercibida por el resto de los compañeros y la situación no empeore durante el resto de la clase.

Durante el cuarto enunciado acerca de la supervisión constante al estudiante con TDAH, el 63,2% ha considerado que es muy importante usar esta adaptación curricular ya que que los estudiantes con TDAH buscarán la atención de sus compañeros y del maestro, pero para esto, debe interactuar de tal manera que el estudiante NEE sea parte de su contexto en el aula, diciendo con esto que la participación del estudiante no debe ser exclusiva, sino que, el estudiante en cuestión debe ser parte del grupo.

En cuanto al quinto enunciado, habla sobre captar su atención de manera lúdica, la (FEAADAH, 2020, pág. 21)menciona que “Programar al alumno pequeñas tareas o responsabilidades de ayuda al profesor, para eliminar la tensión y energía acumuladas por permanecer quieto. Además, se refuerza su autoestima al sentirse útil para la clase.” Confirmando así que el estudiante necesita actividades que lo mantengan activo en la clase.

Figura 5

Mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes con TDAH



Elaboración propia. Fuente: encuesta Julio 2021 (forms office)

En la encuesta realizada a los maestros, se encuentra el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes con TDAH la cual podemos observar en la figura 5, y donde podemos distinguir que la mayoría, el 37% de los docentes, opta por impartir sus clases en espacios exteriores; el 32% de encuestados prefiere mantenerse en el aula con el

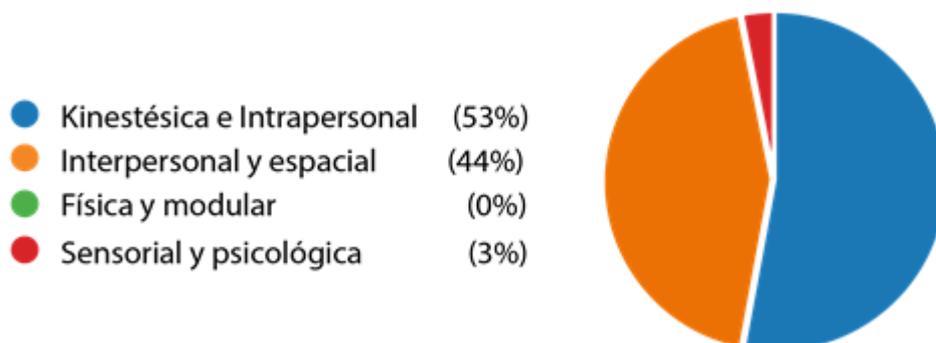
proceso tradicional de educación; el 21% de maestros hace uso de ambientes lúdicos sea dentro o fuera del aula; y por último en 10% utiliza las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs) para apoyar el proceso de enseñanza.

Cuando se presenta falencias en el proceso enseñanza-aprendizaje, es una clara señal de la falta de técnicas efectivas de aprendizaje, pues son las que marcan el camino para llegar al resultado, la obtención del conocimiento; según manifiesta (Garcés Lay, 2018) en el proceso de aprendizaje están inmersos el docente, alumno y el objeto de estudio, las técnicas adecuadas permiten al docente comunicar su conocimiento de tal forma que sea posible la comprensión, la asimilación y la aplicación posterior; sin embargo, las técnicas por sí solas no garantizan el éxito académico, el alumno es quien va generando sus propios aprendizajes en base a su conocimiento o del que haya podido captar de su maestro, al socializarlo es una forma de afianzar lo que ha aprendido. (págs. 17-21).

En síntesis, el aprendizaje es un proceso que se crea a partir de la experiencia y experimentación, por lo tanto, el docente está llamado a crear el ambiente ideal para que el alumno sea capaz de integrarse al descubrimiento del conocimiento para llegar al aprendizaje, sea dentro del aula o fuera de ella, con elementos tecnológicos o con herramientas comunes.

Figura 6

Conocimiento de los docentes sobre las inteligencias múltiples



Elaboración propia. Fuente: encuesta Julio 2021 (forms office)

De la investigación realizada se desprenden varias conclusiones importantes, como: las inteligencias kinestésica e intrapersonal, junto con la interpersonal y espacial, son mejor identificadas, pues el 97% de los encuestados afirma conocer y diferenciar cada una de ellas. El abordaje de las inteligencias múltiples en el aprendizaje requiere un amplio conocimiento acerca de cada una de ellas, para poder distinguirlas y establecer procesos y herramientas que ayuden a potencializarlas.

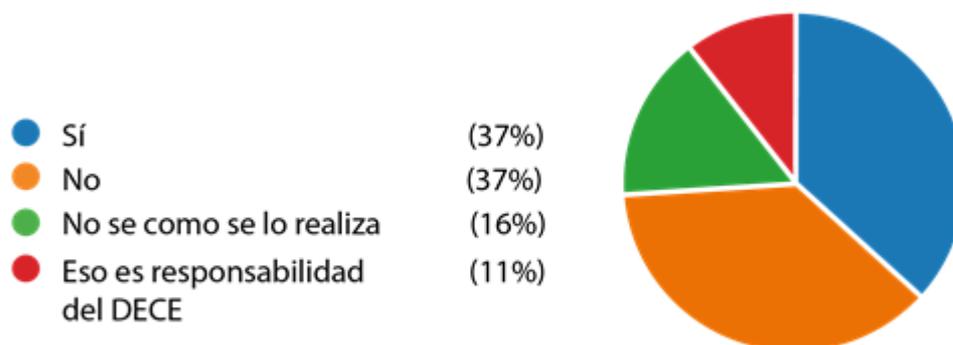
Como menciona (García García, Teoría de la Mente y Desarrollo de las Inteligencias, 2018) en la teoría constructivista de la mente se proyecta un concepto de inteligencia muy general, donde el funcionamiento mental es uniforme, es decir el cerebro es un lienzo en blanco desde que el ser humano nace y su capacidad para resolver problemas está dada por los conocimientos y experiencias adquiridas a lo largo de su desarrollo, y quienes no se ajustan a los parámetros de los procesos de desarrollo, son calificados con retraso mental., Por otro lado, la teoría modular o teoría de inteligencias múltiples, proyecta la mente como un campo

diverso de inteligencias, donde la individualidad de cada ser humano define los tipos de inteligencia que puede desarrollar. (págs. 6-9).

Finalmente, solo el 3% reconoce el tipo de inteligencia sensorial y psicológica, y ninguno de los encuestados conoce a qué se refiere la inteligencia física y modular, estos resultados presentan congruencia, ya que estos no se catalogan dentro de los tipos de inteligencia.

Figura 7

Aplicación de inteligencias múltiples en clase



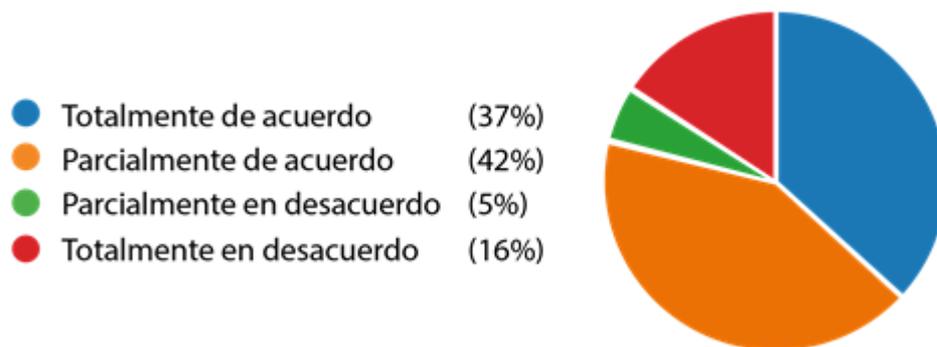
Elaboración propia. Fuente: encuesta Julio 2021 (forms office)

Respecto a la aplicación de las inteligencias múltiples en el aula, los encuestados respondieron de la siguiente forma: el 37% de los participantes respondieron que, si aplican la identificación y desarrollo de las inteligencias múltiples con sus alumnos, entregando un plus para alcanzar el objetivo de aprendizaje; en igual porcentaje, 37% de los docentes, no aplica las inteligencias múltiples en su aula; por otro lado, un 16% expresó que su limitación para la aplicación de esta teoría, es la falta de conocimiento acerca de cómo emplearla con sus estudiantes; por último, el 10% de los encuestados manifestaron que la utilización de esta teoría no es obligatoria y por tanto no es responsabilidad del profesor, sino del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil).

En conclusión, no existe leyes y/o reglamentos que exijan al docente el uso y aplicación de la teoría de inteligencias múltiples con sus estudiantes, sin embargo, los DECE's tiene como objetivo específico: "Promover el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias para la vida de las y los estudiantes" (Ministerio de Educación, s.f); esto se logra a través de la creación de planes y programas articulados entre educadores, educandos y sociedad, que conlleve a acciones concretas para el desarrollo pleno, es decir, los DECE's pueden diseñar estrategias que los maestros logren implementar con sus alumnos para gestionar sus diferentes tipos de inteligencia y lograr potenciar sus habilidades.

Figura 8

Educación personalizada para el estudiante



Elaboración propia. Fuente: encuesta Julio 2021 (forms office)

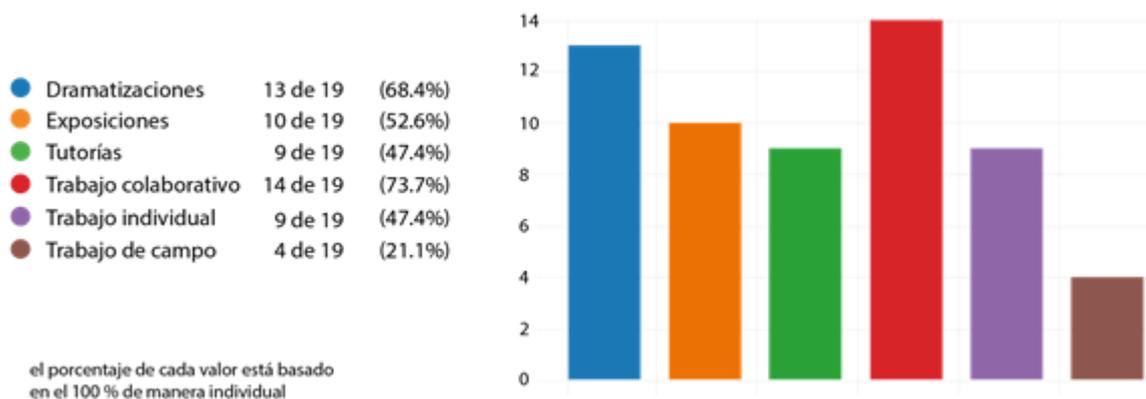
Cuando se preguntó a los docentes acerca de su opinión con respecto a la personalización de la educación para el estudiante, se obtuvo los resultados siguientes: el 79% manifestó que está total o parcialmente de acuerdo con individualizar la educación de cada alumno de acuerdo a sus tipos de inteligencia; por otro lado, el 21% está parcial o en total desacuerdo con personalizar la educación para cada estudiante dentro del proceso de aprendizaje. En

conclusión, la mayoría consideran importante que el alumno tenga la oportunidad de adquirir conocimientos de acuerdo a su forma particular de aprender.

De acuerdo al estudio realizado en un aula de primer año de Educación básica de la Unidad Educativa “Javier Loyola”, se detectó el problema de “la falta de atención a las individualidades de los estudiantes y su repercusión en la adquisición de aprendizajes significativos” (García Paidá, 2018, págs. 17-18) Este proceso consistió en la aplicación de la metodología Lesson Study, a través del desarrollo de tres lecciones, en la primera lección no se aplicó la Teoría de IM de Gardner y el porcentaje de estudiantes que adquirieron la destreza fue del 38%; en la segunda lección, que si incluyó la Teoría de IM, el porcentaje de niños que aprendieron fue del 62% y en la tercera lección que también aplicó dicha teoría, se observó un porcentaje de 81% de alumnos que habían adquirido la destreza que planteaba la lección. Esto nos conduce a deducir que, efectivamente la individualización de la enseñanza es la clave para asimilar y consolidar el conocimiento en concordancia a los gustos, ritmos y estilos de aprendizaje.

Figura 9

Estrategias de diferencias individuales



Elaboración propia. Fuente: encuesta Julio 2021 (forms office)

En la figura 09 podemos apreciar los resultados de los tipos de estrategias que los docentes utilizan en sus clases y que permite diferenciar las individualidades de sus alumnos, los resultados fueron: el trabajo colaborativo es utilizado por un 73% de los encuestados, como método de enseñanza; las dramatizaciones las ocupa el 68% de maestros en el desarrollo de sus, clases; el 52% dijo que utiliza las exposiciones para diversificar las herramientas de enseñanza; el 47% recurre a los trabajos individuales para verificar la dimensión del aprendizaje en sus alumnos; en igual porcentaje, 47% de los docentes, acude a las tutorías para reforzar los conocimientos con ciertos alumnos; y finalmente el 21% aplican el trabajo de campo para que se pueda aplicar la práctica a la teoría impartida.

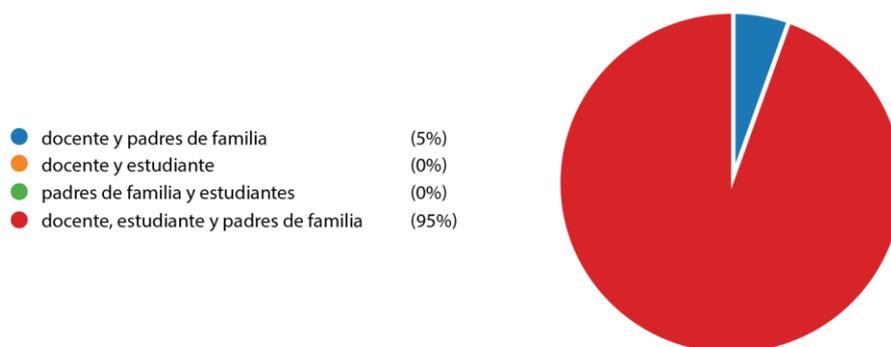
Para (Peralta, 2015) el educador debe tomar muy en cuenta que:

...el estudiante de hoy aprende de forma diferente, ya que se caracteriza por poseer una denominada: mente virtual, pues los avances tecnológicos ofrecen un sinfín de recursos para adquirir información, además que dicha información no se presenta de forma secuencial, sino simultanea y se mantiene actualizada constantemente. (págs. 1-4) Por esta razón las estrategias a utilizar deben adaptarse a las necesidades actuales de los alumnos, sin olvidar que estas inciden en los estudiantes de formas diversas, como: en los contenidos que se les transmite, el trabajo intelectual que realizan, los valores que practican en clase y la forma de comprender los diversos contenidos.

El docente ha de tomar en consideración, previamente, el dominio general y particular de los contenidos, el objetivo a alcanzar y las actividades cognitivas necesarias para lograrlo, el control permanente del proceso de aprendizaje y la especificación de la información compartida y aprendida hasta el momento.

Figura 10

Agentes educativos en la educación integral y aprendizaje significativo



Elaboración propia. Fuente: encuesta Julio 2021 (forms office)

Por último, se consultó a los docentes acerca de cuál consideran la relación ideal de los agentes educativos para conseguir educación integral y aprendizaje significativo, según las opciones propuestas, hubo una contundente coincidencia, el 5% de encuestados sugirió que los agentes educativos se consideran a docentes y padres de familia; mientras que un 95% considera que en dichos elementos deben considerarse a docentes, estudiantes y padres de familia.

El concepto de educación va más allá de la concepción de un aula y un profesor al frente, como responsable, en la pedagogía actual la educación tiene varios actores o agentes que cumplen un rol importante en el proceso de formación de los estudiantes. Menciona (Araneda Valdés, 2021) que uno de los tres agentes, quizá el más importante, son los padres, pues son los primeros responsables de la formación del niño con buenos hábitos y valores, que hacen más factible el proceso de aprendizaje; por otro lado, el segundo agente son los educadores profesionales, que realizan de forma directa el proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos científicos en las aulas; finalmente el tercer agente lo constituye el Estado y sus instituciones, quienes son los responsables de las leyes, programas, infraestructura y condiciones ideales para desarrollar el proceso educativo de acuerdo a las necesidades de la sociedad actual.

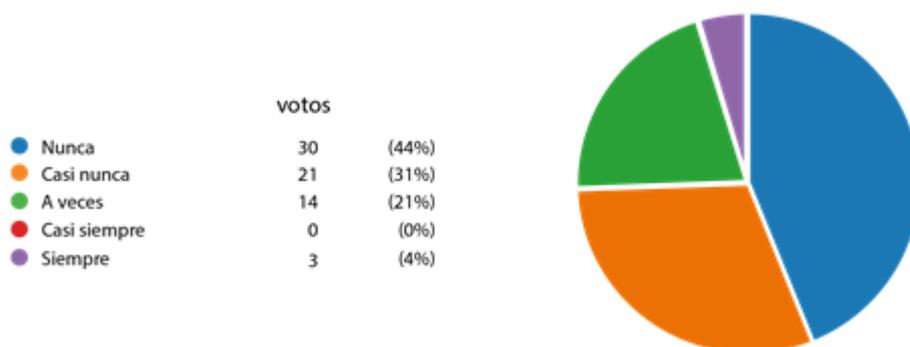
Además, podemos incluir como un agente importante en la educación, a los medios de comunicación, quienes son responsables más allá de informar y entretener, de ofrecer contenido de calidad que apoye los procesos de desarrollo de habilidades y destrezas de niños y jóvenes; sin embargo, vemos que la televisión abierta no cuenta con contenido adecuado en horarios accesibles para menores de edad, por el contrario, el contenido va en contravía de lo que la academia fomenta en los alumnos.

¿Cuánto conocen los padres a sus hijos con respecto a sus problemas o aciertos presentados en la clase o institución?

Al igual que el primer cuestionamiento realizado hacia los docentes, en este caso se obtendrán resultados y discusiones a partir de una encuesta realizada hacia los padres de familia del subnivel elemental de educación general básica.

Figura 11

frecuencia con la que el maestro ha reportado al estudiante por mal comportamiento, incumplimiento de tareas o trabajos en clase



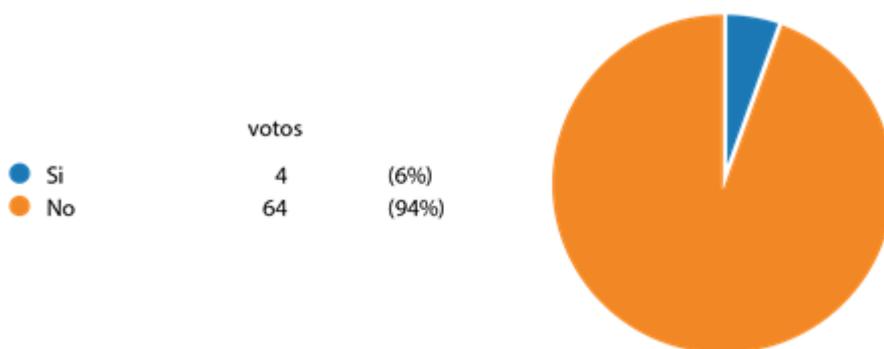
Elaboración propia. Fuente: encuesta Julio 2021 (forms office)

Los resultados obtenidos del grupo de padres encuestados en esta sección, nos muestra una tendencia marcada de la opinión de los padres sobre si los niños han sido reportados por mal comportamiento o incumplimiento académico, donde el 44% nunca han tenido un reporte, el 31% casi nunca han recibido este llamado de atención, el 21% a veces han sido reportados y el 4% siempre tienen este tipo de reporte frente a sus padres.

Tomando en cuenta el estudio de (Zuliani Arango, Uribe Mejía, Cardona Silgado , & Cornejo Ochoa, 2008) , donde se describe al TDAH como “Las dificultades para fijar la atención, seguir pautas de comportamiento o recordar la necesidad de realizar tareas, a menudo llevan a los niños al fracaso escolar, baja autoestima, inseguridad afectiva, baja tolerancia al esfuerzo y frustración, entre otros”. pág. 377. Con este contexto, pues los encuestados fueron escogidos indistintamente y evidenciando los resultados obtenidos, podemos afirmar que en general los niños pueden presentar diferentes tipos de dificultades académicas y comportamentales, no solo por aspectos neurológicos, sino por los métodos de crianza a los que se los ha expuesto, por ende, la tarea de los padres es fundamental para apoyar los procesos de desarrollo en cada etapa de los hijos, pues en caso de presentarse deficiencias en su crecimiento académico y emocional pueden dar contención y apoyarse en los maestros y profesionales de la salud.

Figura 12

Estudiantes diagnosticados con problemas de aprendizaje



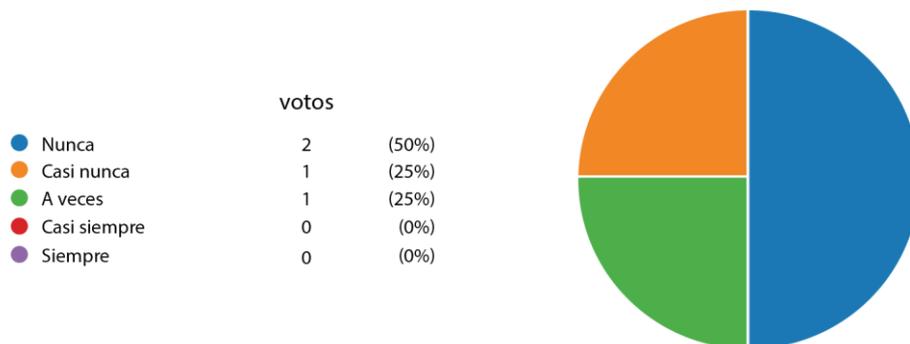
Elaboración propia. Fuente: encuesta Julio 2021 (forms office)

Para focalizar el estudio, es necesario conocer cuántos padres tienen un hijo diagnosticado con TDAH y los resultados fueron: el 94% no tienen un diagnóstico de problemas de aprendizaje, frente a un 4% que manifiestan que sus hijos han sido diagnosticados con TDAH previamente.

Para mejor comprensión, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es catalogado como el síndrome neurológico cuyo rasgo marcado es la hiperactividad, impulsividad y escasa habilidad de atención, por otro lado viene acompañado de alteraciones y conductas impropias para la edad y el grado de desarrollo del infante. (Llanos Lizcano, García Ruiz, González Torres, & Puentes Roza, 2019, págs. 101-108) El diagnóstico de TDAH debe ser emitido por un profesional de la salud, tales como: psiquiatra infantil, neuropediatra, pediatra, neurólogo; en función de la edad del paciente, se recomienda que el profesional que realice el diagnóstico debe tener no solo la formación sino la experiencia en el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de TDAH.

Figura 13

Rechazo del estudiante por parte de sus compañero/as o maestro/as



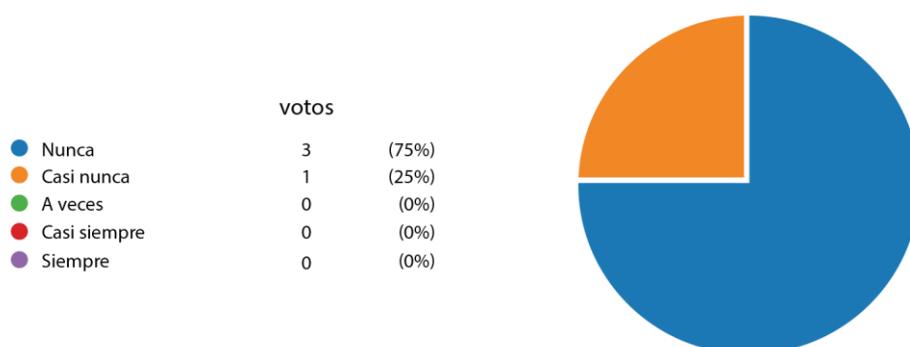
Elaboración propia. Fuente: encuesta Julio 2021 (forms office)

Uno de los miedos más frecuentes de los padres es el rechazo social que puedan experimentar sus hijos en el ámbito escolar, en este caso, los resultados fueron: la mayoría, es decir el 50% de los encuestados dice que sus hijos nunca han experimentado el rechazo por parte de sus compañeros, el 25% casi nunca y el 25% solo a veces ha tenido esta experiencia. En este contexto, podemos notar que si bien la mayoría no han tenido este tipo de rechazo, la muestra que ha resultado (4 personas) es un limitante a la hora de hacer un diagnóstico concluyente.

De acuerdo a Schafer & Semrud-Clikeman, 2008, citado por (Russo, Arteaga, Rubiales, & Bakker, 2015), “Los niños y niñas con TDAH tienen un riesgo significativo de presentar dificultades en su socialización; aproximadamente entre el 50% y 75% muestran problemas relacionados con los otros” p. 437. Este rechazo es el resultado, más allá de la condición neurológica, del escaso conocimiento de los padres y la insuficiente preparación del docente, cuyo responsable directo es el estado, para mitigar estos efectos en los niños con TDAH, quienes deben enfrentar además posibles escenarios de fracaso escolar y la crítica constante de los adultos. Al final esto golpea su autoconcepto, autoestima y su capacidad de adaptación social.

Figura 14

Frecuencia de conflictos del estudiante con otros niños o niñas



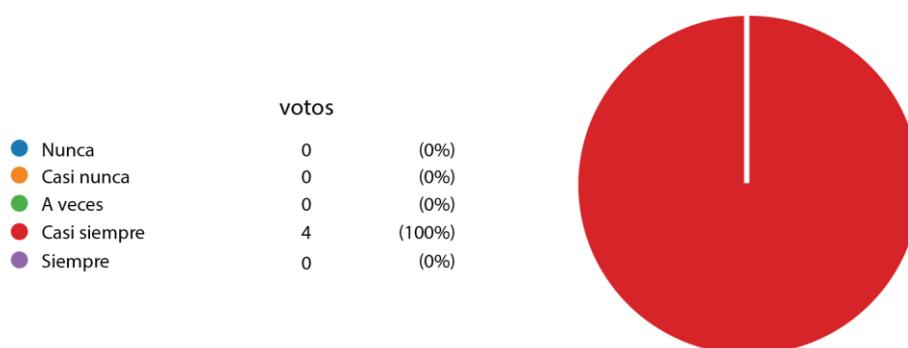
Elaboración propia. Fuente: encuesta Julio 2021 (forms office)

Otro de los problemas que suelen presentar los niños con TDAH son los conflictos que se generan con sus compañeros de clase o con niños en general, en este caso el 75% de los padres afirman que su hijo nunca ha tenido conflictos con otros niños y el 25% manifiesta que casi nunca han enfrentado este tipo de inconvenientes. La realidad es que el comportamiento del niño es, en gran porcentaje, reflejo del hogar donde se desarrolla y en estos casos con influencia del TDAH.

En la investigación realizada por (Nova Ávila, 2015, págs. 75-88) donde plantea 3 estrategias para mejorar la convivencia en el aula con niños con TDAH, estas técnicas están orientadas no solo a solucionar los conflictos de forma adecuada, sino a ejercitar habilidades como el diálogo, la escucha, la tolerancia y el respeto hacia los demás. Las estrategias son: Consejos en el aula (consiste en formar directivas en el aula una vez por semana), Juegos para la tolerancia (a través de espacios lúdicos) y Dilemas Morales (se plantea relatos breves con situaciones reales, donde debe escogerse una de las dos opciones, adicional debe estar acorde a la edad de los niños) (págs. 75-88)

Figura 15

Frecuencia del apoyo educativo (tutorías) por parte de la institución a él o la estudiante que presentan problemas de aprendizaje



Elaboración propia. Fuente: encuesta Julio 2021 (forms office)

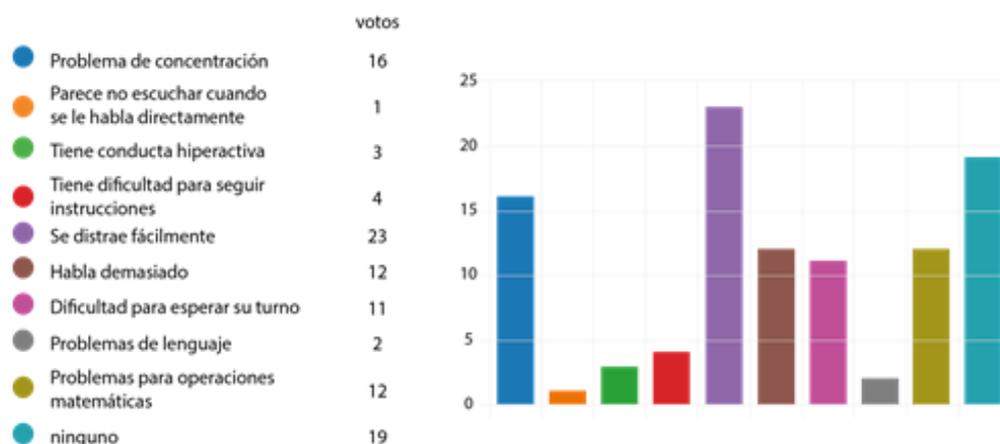
Para la mayoría de los padres es de gran preocupación el tema académico y en este caso, las tutorías pueden marcar la diferencia para que el niño con TDAH pueda ir a la par al ritmo de aprendizaje de sus compañeros; en la encuesta realizada vemos que el 100% casi siempre menciona que su hijo siempre tiene este soporte por parte de sus maestros; actualmente las tutorías por parte del docente son obligatorias, siempre que sean solicitadas por los padres de familia.

“El tratamiento cognitivo-conductual debe considerarse como una parte importante del tratamiento, pero no como un sustitutivo, ...la administración de fármacos estimulantes, los métodos convencionales conductuales, el entrenamiento a los padres y profesores junto a las tutorías académicas continúan siendo imprescindibles” (Zuluaga V., 2006, pág. 35)

Está claro que, el mejoramiento de la calidad de vida de un niño con TDAH es un trabajo multidisciplinario, que empieza con el diagnóstico temprano y la formación de la familia y los docentes, para que puedan preparar al niño para el entorno al que va a exponerse.

Figura 16

Problemas de aprendizaje presentados por los estudiantes



Elaboración propia. Fuente: encuesta Julio 2021 (forms office)

Existen múltiples dificultades para el aprendizaje, con o sin TDAH, pero la mayoría se acentúa con este diagnóstico. De acuerdo a la opinión de los padres encuestados, los problemas más frecuentes en los niños con TDAH son: se distrae fácilmente, problema de concentración, habla demasiado, problemas para operaciones matemáticas, dificultad para esperar su turno; otros problemas de tipo comunicación y lenguaje, fueron las menos votadas.

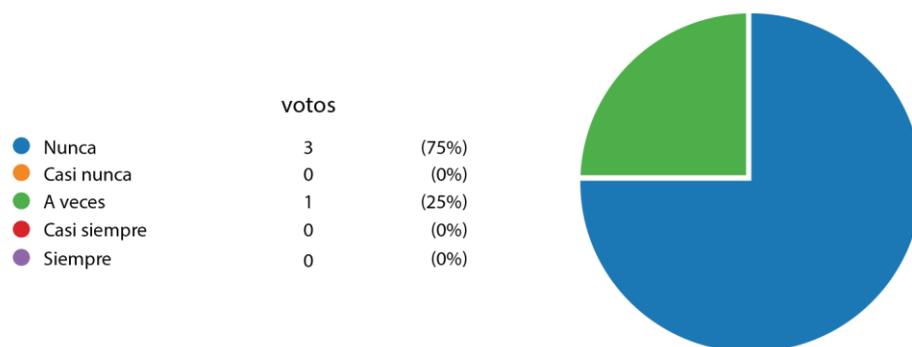
Como refiere (Rusca-Jordán & Cortez Vergara, 2020) :

Los síntomas principales son la inatención, la hiperactividad y la impulsividad, además existe otras dificultades en las funciones ejecutivas como: atender a determinados estímulos; planificar y organizar una acción; reflexionar sobre las posibles consecuencias de cada acción; bloquear la primera respuesta automática para cambiarla por otra más conveniente. (págs. 148-156)

Esta descripción, de los síntomas de TDAH, encajan con las opciones propuestas en la encuesta; sin embargo, también es notorio que estas manifestaciones no son exclusivas del TDAH, pues existen edades donde los niños son más inatentos o impulsivos, y su capacidad de comprensión y socialización aún no ha madurado; además está el componente parental, donde el papel de los padres es crucial para aprender formas de comunicarse asertivamente y gestionar sus emociones

Figura 17

Frecuencia de ayuda al estudiante con TDAH con las tareas



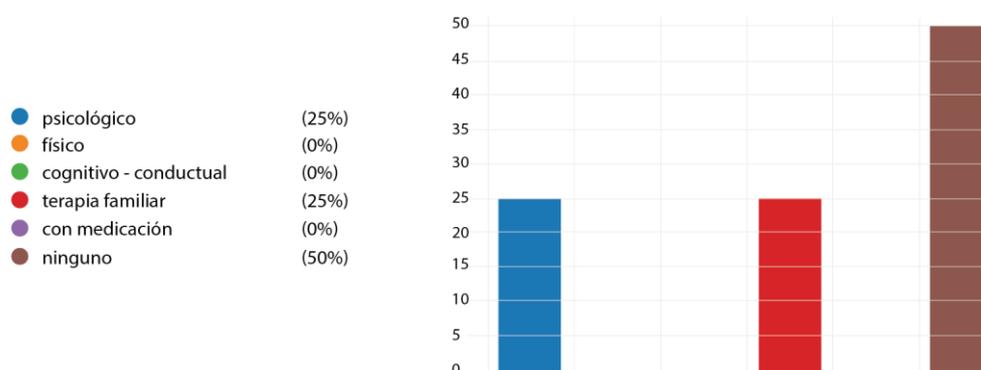
Elaboración propia. Fuente: encuesta Julio 2021 (forms office)

Cuando se buscó conocer sobre cuánta ayuda directa el padre le ofrece a su hijo en sus tareas escolares, se encontró que el 75% nunca prestaba ayuda y el 25% solo lo hacía a veces. Existe un balance, algo difícil de alcanzar, entre preparar al niño para enfrentar el problema y dejar que él experimente de sus errores; esta delgada línea debe estar acompañada siempre de mucha contención emocional para transmitirles que se puede mejorar cada día.

Existen muchas técnicas que los padres pueden emplear para facilitar el aprendizaje de sus hijos, dirigidos especialmente a regularse y autocontrolarse, por ejemplo: estructurar el ambiente de estudio, creando hábitos, rutinas, organización, planificación, horarios, normas; externalizar la información, mediante el uso de carteles, fotos, dibujos, relojes, contadores o señales acústicas; internalizar los procesos, consiste en una guía externa de la conducta, como: pensar en voz alta, repetirse uno mismo la orden, modelado cognitivo (imitar un modelo, los padres son el ejemplo), auto instrucciones (Me paro, observo, pienso, decido, actúo y evalúo); trabajar con la imaginación (pasado y futuro). (Bonet Camañes, 2020)

Figura 18

Tratamiento que recibe el estudiante que presenta TDAH



Elaboración propia. Fuente: encuesta Julio 2021 (forms office)

Tras el diagnóstico de TDAH, lo ideal es seguir un tratamiento, donde se mezclan varios factores que permiten al menor adquirir herramientas para mitigar los efectos de esta

condición neurológica; la encuesta reveló que el 50% de los padres no han sometido a ningún tratamiento a su hijo, el 25% ha sido sometido a tratamiento psicológico y el restante 25% ha utilizado terapia familiar.

En el estudio presentado por (Nieves Fiel, 2015) demuestra la eficacia de un tratamiento cognitivo-conductual, que, tras ser empleado con el objetivo de establecer hábitos de organización y planificación escolar, implantar rutinas y normas en casa, mejorar el comportamiento, potenciar la autonomía y desarrollar habilidades para la resolución de conflictos; todos estos aspectos tuvieron una mejoría notable, especialmente en su rendimiento académico. La técnica empleada más efectiva es la economía de fichas, que fue la que impulsó la obtención de conductas adecuadas y eliminó las inadecuadas. (págs. 163-168)

4. CONCLUSIONES

De acuerdo con los cuestionamientos planteados tanto para docentes como padres de familia se ha llegado a responder lo siguiente:

¿Cuánto conocen los docentes acerca del trabajo con estudiantes que presentan TDAH en sus aulas de clases?

Una vez obtenidos los resultados de la encuesta realizada, se ha podido determinar que los docentes conocen acerca del tema del TDAH y las Inteligencias Múltiples, pero no tienen la metodología adecuada ni el conocimiento necesario para poder realizar las adaptaciones curriculares pertinentes para el desarrollo del estudiante en clase.

Por este motivo los docentes dieron a conocer que necesitan en su mayoría hasta 3 capacitaciones durante el año lectivo, las cuales deberían integrar el manejo de tiempo adecuado para que el estudiante obtenga un conocimiento significativo, la detección de un posible caso de TDAH, la integración de los estudiantes al grupo estudiantil, duración de las tareas dirigidas a casa e identificar las fortalezas de los estudiantes con TDAH; sin embargo una parte primordial para el correcto trabajo del docente con el estudiante es un trabajo en conjunto por parte de la triada del aprendizaje que sería, padres, estudiantes y docentes, ya que el trabajo debe ser de manera constante desde el momento en el que el estudiante ha sido diagnosticado con TDAH y necesita del apoyo emocional y psicológico tanto en la institución como en su hogar, por lo tanto es importante y pertinente realizar trabajos colaborativos con el Departamento de Consejería Estudiantil.

Además el estudio realizado hacia los maestros está enfocado también al conocimiento acerca de las inteligencias múltiples, ya que todo ser humano por lo menos llega a desarrollar una de las IM, pero no la llega a potenciar o aprovechar, por esta razón el detectar cual inteligencia es predominante será primordial para la superación y mejora del estudiante diagnosticado con TDAH, y por lo contrario a lo que se cree, el estudiante con este déficit pueda sobresalir por sobre cualquier estudiante beneficiándose de su condición de hiperactividad.

¿Cuánto conocen los padres a sus hijos con respecto a sus problemas o aciertos presentados en la clase o institución?

En primera instancia, esta pregunta ha sido formulada para entender que tan vinculados están los padres con sus hijos, ya que como se ha mencionado en el cuestionamiento anterior, la triada del aprendizaje incluye a los padres de familia para el desarrollo del estudiante y la colaboración con el docente.

Por esto, la detección del TDAH no únicamente debe estar establecido como responsabilidad del docente o del psicólogo, sino también por parte del padre o madre en el hogar, debido a que necesita comprender cuales son las actitudes presentadas por su hijo o hija para poder trabajar en conjunto con la institución y mejorar la condición del Trastorno presentado por el estudiante.

Es así como, con los resultados de la encuesta se tomaron en cuenta la frecuencia con la que el docente reporta el mal comportamiento e incumplimiento de trabajos; Además los padres consideran que los problemas presentados en clases y los problemas de aprendizaje son normales para los estudiantes de esa edad y generan rechazo a un diagnóstico, el cual indique que su representado tenga un trastorno como lo es el TDAH; por lo tanto, además de la detección por parte del docente es importante que el padre de familia se encuentre presto a ayudar en el proceso de mejora para su hijo o hija, ya que el siguiente paso para intervenir por parte del docente es que se trabaje coordinadamente tanto dentro de la institución como fuera de ella.

De esta manera, con el estudio realizado, con el uso de las inteligencias múltiples, el estudiante puede llegar a autocontrolarse.

Concluyendo así que para tratar de manera correcta el TDAH se tendrá que trabajar en conjunto tanto padres, como docentes para el control y mejora del estudiante, puesto que como se ha mencionado, el trabajo se lo realiza tanto en la institución como en la casa, permitiendo así que el desarrollo del estudiante sea integral y no solamente disciplinar, además que la oportuna detección de las inteligencias múltiples que el estudiante presenta, podrá ser motivo de potencializar sus capacidades de aprendizaje y además permitirá desarrollar el resto de inteligencias en diferentes grados.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bibliografía

- Alemaný Panadero, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 92-98. Recuperado el 11 de Mayo de 2021, de https://www.fundacionadana.org/http://demo.psicoaragon.es/sites/default/files/las_consecuencias_sociales_de_las_dificultades_de_aprendizaje_en_ninos_y_adolescentes.pdf
- Araneda Valdés, A. (03 de Julio de 2021). *Agentes en la educación, ¿cumple su responsabilidad?* Obtenido de Universidad Católica de la Santísima Concepción: <https://www.ucsc.cl/blogs-academicos/agentes-en-la-educacion-cumplen-su-responsabilidad/>
- Armstrong , T. (2017). *Inteligencias múltiples en el aula*. Barcelona, España: Paidós Educación. Recuperado el 09 de Mayo de 2021, de https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf
- Asqui Luna, J. E., León Sinche, J. C., Santillán Obregón , R. R., Santillán Altamirano, H. R., Obregón Vite, G. A., & Calero Morales, S. (2017). *Influencia de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación física: estudio de casos*. Ciudad de la Habana: Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. Recuperado el 10 de Mayo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002017000300012&script=sci_arttext&tlng=pt
- Balbuena Aparicio, F. B. (2014). *orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiper.* • Balbuena Aparicio, F. Barrio García, E. González Álvarez, C. Pedrosa Menéndez, B. Rodríguez Pérez, C. Yágüez Soberón, L. (2014) orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiper.
- Bonet Camañes, T. (29 de Mayo de 2020). *Tdahytu: Entradas*. Recuperado el 31 de Agosto de 2021, de <https://www.tdahytu.es/https://www.tdahytu.es/2020/05/29/recomendaciones-para-padres-de-ninos-con-tdah/>
- CADAH. (16 de septiembre de 2012). *Al salir de clase: actividades extraescolares que convienen a niños hiperactivos*. Obtenido de fundacioncadah.org.: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/al-salir-de-clase-actividades-extraescolares-que-convienen-a-ninos-hiperactivos.html>
- FEAADAH, F. (2020). *Guía de actuación en la escuela ante el alumno con TDHA*. Madrid: Editorial CEPE. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uotavalo/153518?page=15>.
- Garcés Lay, C. A. (2018). El TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la cultura y diversidad del Ecuador, propuesta: Diseño de un software educativo. *Tesis de licenciatura*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Recuperado el 08 de Agosto de 2021
- García García, E. (2007). *Teoría de la Mente y Ciencias Cognitivas*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- García García, E. (29 de Noviembre de 2018). *Teoría de la Mente y Desarrollo de las Inteligencias*. Obtenido de Universidad Complutense de Madrid: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/5553/>
- García Paida, A. (05 de Octubre de 2018). La Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación. *Polo del Conocimiento*, 14-17.

- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva York: Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc. Recuperado el 08 de Mayo de 2021, de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20múltiples.pdf>
- Healthy Children. (23 de Enero de 2017). *Healthy Children: Problemas de salud*. Obtenido de Healthy Children: TDAH: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/adhd/Paginas/diagnosing-adhd-in-children-guidelines-information-for-parents.aspx>
- Hernández Martínez, M., Pastor Hernández, N., Pastor Durán, X., Boix Lluch, C., & Sans Fitó, A. (Marzo de 217). Calidad de vida en niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH). *Revista Pediatría Atención Primaria*, 19(73), 31-39. Madrid, España. Recuperado el 12 de Octubre de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322017000100005&lng=es&tlng=pt.
- Iglesias García , M., Gutiérrez Fernández , N., Loew, J. S., & Rodríguez Pérez , C. (2015). *Hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad*. Barcelona: European Journal of Education and Psychology. Recuperado el 10 de Mayo de 2021, de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1888899215000379?token=8BDFFA31AE51B89F6CBAC8F49B2D4ED0667D2C46A7088EF50C483A607360322955316A128153005A23FF40AB6AD3B77C&originRegion=us-east-1&originCreation=20210521210953>
- León Sánchez, S. (24 de Diciembre de 2012). Estudio de las inteligencias múltiples en el TDAH: propuesta de intervención. *Máster en Neuropsicología y Educación*. Badajoz, España: Univeridad Internacional de la Rioja. Recuperado el 15 de Octubre de 2021, de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1310>
- Llanos Lizcano, L. J., García Ruiz, D. J., González Torres, H. J., & Puentes Roza, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Revista Pediátrica de Atención Primaria*, 21, 101-108.
- Ministerio de Educación. (s.f). *Departamento de Consejería Estudiantil*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/departamento-de-consejeria-estudiantil/>
- Najafi, M., Akouchekian, S., Ghaderi, A., & Mahaki, B. (29 de Noviembre de 2017). Multiple Intelligences Profiles of Children with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder in Comparison with Nonattention Deficit and Hyperactivity Disorder. *Advanced biomedical research*, 6(148). Isfahan, Irán: Behavioral Sciences Research Center. doi:10.4103/abr.abr_222_15
- Nieves Fiel, M. I. (05 de Julio de 2015). Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con TDAH no especificado. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(2), 163-168. Recuperado el 01 de Septiembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147186011>
- Nova Ávila, S. A. (2015). Especialización en pedagogía e investigación en el aula. *Mejoramiento de la convivencia escolar con niños diagnosticados con TDAH en grado 4° de la Fundación Educativa de Montelíbano*. Universidad de la Sabana, Bogotá. Recuperado el 29 de Agosto de 2021, de <http://hdl.handle.net/10818/17763>

- Peralta, W. (15 de Marzo de 2015). *El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Revista Vinculando: [https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+\(Revista+Vinculando\)#vcite](https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+(Revista+Vinculando)#vcite)
- Ramírez Apud López, Z., & Ramírez Apud López, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo Piaget. *Dialnet Uniroja*, 48-50. Obtenido de file:///C:/Users/Criss/Downloads/Dialnet-InteligenciasMúltiplesEnElTrabajoDocenteYSuRelacio-6538370.pdf
- Rusca-Jordán, F., & Cortez Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. doi:<https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Russi, M. E. (29 de Mayo de 2020). *tdahytu: trastornos del aprendizaje en el TDAH*. Obtenido de <https://www.tdahytu.es/>: <https://www.tdahytu.es/2020/05/29/trastornos-del-aprendizaje-en-el-tdah/>
- Russo, D., Arteaga, F., Rubiales, J., & Bakker, L. (19 de Agosto de 2015). Competencia social y status sociométrico escolar en niños y niñas con TDAH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Núñez y Juventud*, 13(2), 437. doi:<https://doi.org/10.11600/1692715x.13237190514>
- Sánchez Povedano, N. (24 de Marzo de 2015). Las inteligencias múltiples en el aula. Hacia un nuevo modelo de escuela y aprendizaje. *Revista Comillas*, 50. doi:<https://doi.org/10.14422/pym.i361.y2015.008>
- Tovar, R. (2013). *Técnicas de estudio para TDAH - guía para padres y profesionales*. Madrid: Editorial CEP, S.L. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uotavalo/50637?page=28>
- Valda Paz, V., Suñagua Aruquipa, R., & Coaquira Heredia, R. K. (2018). *Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar*. La Paz: Revista de Investigación Psicológica. Recuperado el 08 de Mayo de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322018000200010&script=sci_arttext
- Valda Paz, V., Suñagua Aruquipa, R., & Coaquira Heredia, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*(20), 119-134. Recuperado el 12 de Octubre de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322018000200010&lng=es&tlng=es.
- Vásquez, R., Benítez, M., Izquierdo, Á., Dueñas Gómez, Z., Gómez M., D., & Caicedo Mera, J. C. (2011). ¿Qué es la hiperactividad y cómo ven el problema los padres? *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 489-490. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n3/v40n3a08.pdf>
- Zuliani Arango, L., Uribe Mejía, M., Cardona Silgado, J. C., & Cornejo Ochoa, J. W. (Diciembre de 2008). Características clínicas, neuropsicológicas y sociodemográficas de niños varones con déficit de atención/hiperactividad de tipo inatento en Medellín, Antioquía, Colombia 2004-2005. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 21(4), 377-383. Recuperado el 27 de Agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180513867003>
- Zuluaga V., J. B. (2006). Doctor en Ciencias Sociales, niñez y juventud. *Perspectivas en Psicología*, 63-104. Recuperado el 31 de Agosto de 2021