

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**FORTALECIMIENTO DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
SIN HIPERACTIVIDAD.**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

AUTORA: JANNETH MARIA PAGUAY CUVI

TUTOR: Msc. PAÚL ANTONIO RODAS VELÁSQUEZ

Otavalo, octubre, 2021

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **JANNETH MARIA PAGUAY CUVI**, declaro que este trabajo de titulación: **FORTALECIMIENTO DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN HIPERACTIVIDAD**. Es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autor la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



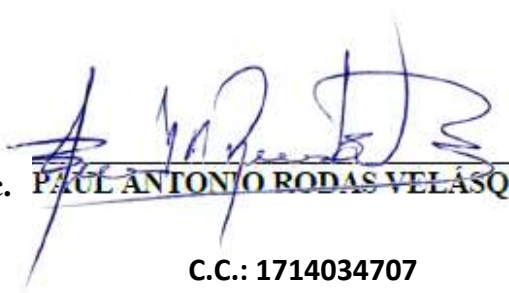
Janneth María Paguay Cuvi,

C.I.1720095890

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “**FORTALECIMIENTO DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN HIPERACTIVIDAD**”, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación en I Cohorte de la estudiante **JANNETH MARIA PAGUAY CUVI**, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo, a los 07 días del mes de octubre de 2021.



MSc. **PAUL ANTONIO RODAS VELÁSQUEZ**

C.C.: 1714034707

DEDICATORIA

Con mucho amor, quiero dedicar este trabajo a Dios por brindarme la oportunidad de vivir día a día, por la paciencia y fortaleza para enfrentar con sabiduría los momentos difíciles.

A mis Padres a quienes les debo la vida, puesto que con su ejemplo han sabido conducirme por el camino del bien.

A mi pequeño hijo ya que con su dulzura, amor y cariño me motivó a concluir con éxito este trabajo.

A la Universidad de Otavalo por abrirme sus puertas, a mis maestros, por su tiempo, su apoyo y sobre todo por la sabiduría que desplegaron en mí durante mi formación profesional.

Janneth María Paguay Cuvi

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación quiero dedicar en primera instancia a Dios, pues ha sido mi más ferviente apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad, otorgándome la capacidad y la inteligencia requerida para llevar a cabo este duro proceso de formación profesional.

A mis padres, hijo, esposo y demás familiares quienes han sido los pilares fundamentales en mi vida, ya que con su amor infinito, paciencia y esfuerzo, han permitido que llegue a cumplir un sueño que lo veía imposible, gracias por inculcar en mí valores, principios, valentía y sobre todo perseverancia para alcanzar mis objetivos.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincera gratitud al Msc. Rodas Velásquez Paúl Antonio, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza, colaboración y amistad incondicional permitió el desarrollo de este trabajo.

Janneth María Paguay Cuvi

FORTALECIMIENTO DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN HIPERACTIVIDAD.

STRENGTHENING OF TEACHING-LEARNING TECHNIQUES FOR STUDENTS WITH ATTENTION DEFICIT DISORDERS WITHOUT HYPERACTIVITY.

Janneth María Paguay Cuvi

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo fundamental fortalecer las técnicas de enseñanza-aprendizaje de los/las docentes de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Particular “Electrónico Pichincha”, a partir de un análisis del desempeño del estudiantado, para el fortalecimiento del rendimiento académico en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con trastornos por déficit de atención sin hiperactividad (TDA). En la mencionada institución se ha evidenciado que no se ha aplicado técnicas adecuadas que ayuden a mejorar el aprendizaje, así como también métodos que permitan atender el bajo rendimiento académico en niños TDA. Por esta razón se usó la técnica de la entrevista, al mismo tiempo se elaboró el instrumento guía de pautas y se validó mediante el juicio de un experto. La población fue de 185 representantes de la comunidad educativa y de tipo cuantitativo se tomó una muestra de 45, luego de realizar un análisis riguroso en cada uno de los bloques expuestos se pudo identificar que existe, un alto porcentaje de carencia y desconocimiento en el uso de técnicas de enseñanza-aprendizaje en docentes de EGB. En conclusión, se determina que la inadecuada aplicación de técnicas y herramientas utilizadas en el aula de clase donde existen niños con NEE TDA, tienen graves resultados durante el proceso de formación con miras a una construcción de conocimiento significativo en el alumno, llegando a obtener un bajo rendimiento académico, misma que lleva a la separación de estudiantes del establecimiento educativo. En consecuencia, dejando la calidad de educación desprovisto de técnicas y recursos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: técnicas de enseñanza aprendizaje, rendimiento académico, educación inclusiva.

STRENGTHENING OF TEACHING-LEARNING TECHNIQUES FOR STUDENTS WITH ATTENTION DEFICIT DISORDERS WITHOUT HYPERACTIVITY.

Janneth María Paguay Cuvi

ABSTRACT

The objective of this research was to strengthen the teaching-learning techniques of General Basic Education (EGB) teachers, based on an analysis of student performance, in order to strengthen academic performance in students with Special Educational Needs with Attention Deficit Disorder without Hyperactivity Disorder (ADD). In the Unidad Educativa Particular Electrónico Pichincha (CEP), adequate techniques have not been applied to help improve learning and address the low academic performance of children with ADD. For this reason, the interview technique was used, and at the same time, a guideline instrument was elaborated and validated through the judgment of an expert. The population was 185 representatives of the educational community and a quantitative sample of 45 was taken. After a rigorous analysis of each of the blocks previously mentioned, it was possible to identify that there is a high argumentative percentage of lack of knowledge and use of teaching-learning techniques in GBS teachers. In conclusion, it is determined that the application of inadequate techniques and tools in the classroom where there are children with SEN, ADD. They have serious results during the training process with a view to a meaningful knowledge construction in the student, as a result getting to obtain a low academic performance, same that leads to a loss of school year and the separation of students from the educational establishment. Consequently, leaving the quality of education devoid of techniques and resources.

Key words: teaching and learning techniques, academic achievement, inclusive education.

INTRODUCCIÓN

¿El desconocimiento de la aplicación correcta de técnicas oportunas en docentes para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con Trastornos por Déficit de Atención sin Hiperactividad (TDA) de Educación General Básica (EGB), es notable en el bajo rendimiento académico y autoestima del niño?, por ello, es importante el fortalecimiento y adaptación de técnicas de enseñanza-aprendizaje en el aula, además esto permitirá que se lleve a cabo un aprendizaje significativo logrando mejores resultados durante el periodo escolar. Incluso adquirir conocimientos relevantes para conseguir un promedio adecuado y ser promovido al siguiente año lectivo. Siguiendo esta línea de investigación, en la Unidad Educativa Particular Electrónico Pichincha (CEP), no se ha aplicado técnicas de enseñanza-aprendizaje al igual que métodos adecuados, mismas que ayuden a mejorar el ritmo de aprendizaje y atender el bajo rendimiento académico en niños TDA.

El tipo predominantemente inatento o comúnmente llamado Trastorno por Déficit de Atención o TDA, involucra falta de atención y concentración, así como también un comportamiento de distracción.

En 2012, la fundación CADAH, menciona lo siguiente:

Los niños que padecen de este subtipo no son excesivamente activos y tampoco interrumpen las clases; más bien ellos típicamente no completan sus tareas, se distraen con facilidad, cometen errores imprudentes y evitan actividades que requieren de trabajo mental continuo y de mucha concentración es más probable que dichos síntomas se pasen por alto. (p. 1-3).

Los niños con déficit de atención o TDA, presentan en muchas ocasiones confusión e inatención, lo que los lleva a una pérdida importante de la información. Generalmente, presentan un tiempo cognitivo lento.

Actualmente, en la sociedad en que vivimos, surgen varios tipos de necesidades, las cuales se presentan u originan por diversas formas y causas, transformándose en variadas ocasiones como impedimentos para el aprendizaje de los/las estudiantes, por lo que, “aquellos niños que presentan estas dificultades requieren de una atención especial para poder superar sus deficiencias” (Galeano, 2012, pp. 1-5).

El inadecuado uso de técnicas y hábitos de estudio tienen como resultado el bajo rendimiento académico y esto conlleva a la deserción escolar en su gran mayoría en estudiantes con NEE.

Otros expresan lo siguiente:

Un alto porcentaje de adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) no consigue resultados académicamente satisfactorios, debido, entre otras razones, a la poca organización en el estudio y el desconocimiento de técnicas y recursos para abordar las tareas escolares. (Iglesias, Gutiérrez, Loew, & Rodríguez, 2015, p. 32).

El fortalecimiento de un docente en técnicas adecuadas para guiar niños TDA debe ser oportuno e indispensable en una institución educativa, igualmente la supervisión continua de un especialista, de igual manera el vínculo familiar ayuda a sobre llevar y mantener la atención y la participación del estudiante TDA.

En 2017, Sancho afirmó lo siguiente:

Para mejorar el Trastorno de Déficit de atención una de las metodologías nos permite enfocarnos en brindar una educación de calidad y que sea significativa para el alumno y es la “Metodología de David Kolb” que plantea que aprender es el resultado de someter la información a un proceso de cuatro fases; actuar, reflexionar, teorizar y experimentar. (p. 4).

El docente debe tener presente que no todos los estudiantes son iguales y por tal razón aprenden de distintas maneras, tomando en cuenta como vital las cuatro fases anteriormente expuestas, para la percepción y el procesamiento de la información para de esta manera construir un aprendizaje significativo y colaborativo en el alumno TDA.

La falta de aplicación de técnicas oportunas para alumnos TDA, en clase atrajo serias consecuencias, por ello es necesario fortalecer las técnicas de enseñanza aprendizaje y a su vez la integración familiar, porque, sin duda alguna forma parte importante en la educación de estos niños impartiendo valores y de esta manera alcanzar conocimientos significativos logrando un promedio exitoso en su año lectivo, siendo así promovido al siguiente año escolar con las mejores bases académicas y un equilibrio personal.

Según los responsables del Ministerio de Educación mencionan que:

De acuerdo al Artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Ecuador tiene como fin ofrecer educación a todos, incluyendo a los estudiantes con alguna discapacidad —sea esta física, intelectual o psíquica—, con diferente lengua, de diferentes etnias, en situación de enfermedad, con problemas de movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia o de adicciones. (EDUCACIÓN, 2013, p. 3).

La investigación universal de la educación tiene como objetivo principal lograr la inclusión de los niños/as con necesidades educativas especiales (NEE), con trastornos por déficit de atención sin hiperactividad (TDA) con apoyo absoluto de todos quienes conforman la comunidad educativa brindando una educación de calidad y calidez.

Cómo aprenden los niños con déficit de atención TDA:

Ahora bien recordaremos algunas de las experiencias encontradas cuando trabajamos con un grupo de niños con necesidades educativas especiales, y trastorno por déficit de atención, se dice que cuando un niño con TDA o TDAH está realizando en clase una tarea que le hemos pedido, a medio camino se le olvida y empieza a hacer otra; le cuesta iniciarla nuevamente o mantenerla, al igual que (seguir un hobby, empezar algún deporte y continuarlo, etc.); tiene problemas para mantener la atención continua en una tarea o indicaciones (como, por ejemplo, escuchar al profesor durante 5 minutos); presenta falta de organización (problemas con el horario de clases, los cuadernos, prepararse la mochila para

ir a la escuela, etc.). En este momento, el niño con TDA se siente con una gran frustración por la dificultad para retener esa información que simplemente se le olvida.

Con este antecedente, cabe mencionar que el trastorno por déficit de atención es un tipo de trastorno neurobiológico, que implica la manifestación en diversos rangos la triada de síntomas característicos: inatención, impulsividad e hiperactividad, a través del cual, “además implica otras muchas características y dificultades menos conocidas, pero no por ello menos importantes como; dificultades en el aprendizaje, problemas para relacionarse por un escaso desarrollo de habilidades sociales, reactividad emocional, rigidez de pensamiento, etc.” (Sulkes, 2020, p. 2).

Cabe recalcar que no todos los síntomas son iguales en las diferentes personas que padecen este tipo de trastorno TDA, ni siquiera se dan todos los síntomas, y por ello la existencia de varios subtipos. Lo que sí tienen en común es la necesidad de una educación que atienda sus necesidades y que dé respuesta a su manera de aprender. Las personas con déficit de atención no son menos inteligentes, no tienen una capacidad inferior, sin embargo, su rendimiento escolar suele ser bajo. La causa de ese bajo rendimiento está en un método no adaptado a sus características y necesidades. Su cerebro funciona de manera diferente, su forma de aprender es diferente y por lo tanto también debe serlo la forma de educar.

El presente trabajo de investigación aspira ser una herramienta fundamental para el mejoramiento y la eficiencia de enseñanza- aprendizaje, a la hora de atender e impartir clases manejando técnicas adecuadas para estudiantes (NEE) con Trastornos por Déficit de Atención sin Hiperactividad (TDA), como también en el manejo conveniente en tiempos para trabajos y tareas de esta manera mantener un ritmo de estudio apropiado con el estudiante durante el año lectivo escolar. En conclusión, el desarrollo de esta investigación es significativa, pues permitirá dotar a los docentes de las mejores técnicas y estrategias de enseñanza para que sea aplicada a un grupo específico de estudiantes de EGB que tienen TDA de la Unidad Educativa Particular “Electrónico Pichincha” ubicada en el centro histórico de Quito.

METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo según el tipo de datos empleados está enmarcada en una metodología de carácter **cualitativa**, con el propósito de analizar e interpretar los contenidos en relación con las situaciones de la realidad actual, entendiendo su naturaleza y los factores constituyentes. Esta investigación es significativa porque se enfoca en el proceso de estudio y sus resultados que no son generalizables en el marco educativo, es importante rescatar documentos que apoyen al desarrollo de la investigación. Por lo que, Sampiere (2014), señala “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358).

Nivel de investigación

El nivel investigativo aplicado en este trabajo es **descriptivo** ya que esta se encarga de describir las características de la realidad existente a estudiar, para determinar las mismas se recurrió a recolectar la información necesaria mediante una entrevista individualizada y/ o encuesta, para que posteriormente se pueda desarrollar un estudio más profundo y detallado. Se entiende que es un trabajo de carácter descriptivo- explicativo puesto que, para realizar una recolección de datos se debió contestar las siguientes interrogantes: ¿Quién?

¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué? .Por medio de un guion de contenidos obteniendo de esa forma un panorama más detallado del tema, a su vez, nos permite conocer y conceptualizar todo aquello que integra la investigación actual, en cuanto a hechos, situaciones y personas.

Tipos de investigación

El tipo de investigación según el grado de manipulación de las variables es de campo, puesto que sirve para la recolección de datos cualitativos encaminados a comprender, observar e implementar el uso adecuado de técnicas de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase con el único fin de comprenderla de manera más exacta. Cabe recalcar que, en este tipo de investigación, los resultados obtenidos no tendrán una valoración cualitativa, únicamente se utilizará para entender la naturaleza del fenómeno.

Otros autores definen qué:

En este método se emplea la observación, se formula una hipótesis y luego se experimenta para llegar a una conclusión. En síntesis, este método se lo utiliza para encontrar la respuesta a los fenómenos que se presentan. Se basa en la experiencia de una o las personas. (Cerón Islas, Perea, & Figueroa, 2021, p. 9).

En la investigación se ha seleccionado el método empírico debido a que su aspecto a estudiar se enfoca en la observación de la realidad siendo así el punto de partida para formular una hipótesis.

Esta metodología se utilizó para lograr una adecuada implementación y utilización de las técnicas de enseñanza-aprendizaje en estudiantes NEE, con trastorno y déficit de atención sin hiperactividad (TDA), con base, en la aplicación de conocimientos metodológicos, didácticos respondiendo a cada una de las necesidades de los estudiantes de EGB.

Para realizar esta investigación fue necesario recolectar todos los datos que sirvieron como guía, para esto se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento una guía de pautas, esto se lo realizó de forma individual a miembros de la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia, docentes y autoridad, de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Electrónico Pichincha.

Presentación y discusión de resultados:

En este apartado se presenta los resultados del proceso de investigación a través de la descripción en grupos de análisis, los cuales son; estudiantes NEE, TDA, Padres de Familia, Docentes y Autoridad de la institución educativa quienes formaron parte de esta investigación; al final de cada indagación de la entrevista se presenta los aportes a la investigación general, para concluir se realiza la discusión de resultados y finalmente se da paso a las conclusiones.

A continuación, en la presente descripción se presenta el análisis de los resultados adquiridos a partir de las entrevistas individuales realizadas a la entidad de estudio (niños con necesidades educativas especiales NEE, con Trastorno y Déficit de Atención sin Hiperactividad (TDA), de Educación General Básica (EGB), padres de familia, docentes y autoridad del Colegio Técnico Particular Electrónico Pichincha).

2.1 características en el contexto de formación.

Para recabar información y aporte a esta investigación se toma el relato de los estudiantes que permitió conocer los contextos de formación a través de la experiencia y sensaciones experimentadas a lo largo de su etapa escolar.

Es así como aparecen las siguientes categorías emergentes que están presentes dentro de este grupo de niños TDA.: auto concepto, intervención familiar, conducta, relación docente – estudiante, rendimiento académico.

Auto concepto: este término incluye una perspectiva propia en la cual el estudiante se autoevalúa y expresa su sentir con diferentes emociones y gustos acerca de su forma de ser, así como se muestra en el siguiente relato del estudiante: “me siento tranquilo porque soy sociable e interactivo en clase con mis compañeros y maestros.” (Octavo A).

Con relación al sentir emociones dentro del aspecto personal en el ámbito educativo, un 85% de los estudiantes expresan que se sienten más asustados en los resultados escolares, ya que al no poder obtener las calificaciones deseadas se genera un miedo a represarías familiares o incluso la pérdida escolar, como se muestra en la siguiente narración: “Me siento asustado, porque tengo bajas notas en algunas asignaturas eso me causa miedo de perder el año y mis padres ya no me den el estudio, pero no es que yo no quiera estudiar, se debe a que hay muchas tareas del colegio también yo soy quien cuida a mis hermanos en casa.” (Octavo B).

En oposición a estos relatos, las narrativas de los estudiantes del octavo B muestran que la sensación de angustia provocada por las bajas calificaciones en algunas asignaturas, llevan a pensar en la pérdida de año y la separación de la institución educativa, dando esto lugar a pensar en el estudiante TDA frustración, timidez emocional y psicológico, lo que determinó que este tipo de experiencias lleve al desinterés de la asignatura y premura únicamente el miedo por el estudio en el niño.

Finalmente de acuerdo a los relatos anteriormente mencionados los estudiantes con NEE TDA de educación general básica, relacionan sus emociones con su desempeño escolar, respondiendo a si un 83.% de los estudiantes, que en muchos casos afecta su rendimiento académico, mientras que el 10.7% de los entrevistados cuenta con el acompañamiento de psicólogos y psicopedagogos particulares mismos que ayudan a la estabilidad emocional en el ciclo escolar que está cursando el infante, siendo de gran ayuda y soporte para mantener un equilibrio favorable en el educando, por lo cual rescatan su importancia en mantener una consistencia en la relación docente estudiante creando de esta manera un ambiente favorable dentro de la formación integral escolar.

Intervención familiar: Esta categoría se planteó con base a las narrativas de los estudiantes los cuales manifestaron algunas situaciones asociadas al contexto familiar donde muchas veces limitaban el paso a grados de bienestar emocional indispensables para los seres humanos dentro del aspecto familiar.

Otros recalcan lo siguiente:

La falta de confianza de los padres en sus hijos con N.E.E. en muchos casos de manera inconsciente, limitan las oportunidades que les ofrecen. La familia debe evitar estas limitaciones que, sin querer, imponen a los niños con N.E.E., está demostrado que las expectativas de los adultos hacen aumentar el rendimiento académico y la evolución y aprendizaje del niño. (Fundación Integra, 2015, p. 7).

De tal manera, surgen los siguientes relatos de acuerdo a la intervención que tienen sus familiares en cada estudiante, en el caso de poseer una ayuda familiar se obtiene mejores resultados y facilita la comprensión y entendimiento por parte del alumno, además un 76% de ellos cuentan con un mejor estado emocional lo cual modifica su estilo de vida, para acoplarse a diversas situaciones, como los siguientes relatos: “Yo en casa junto a mi familia me siento súper bien y también con mi mascota, le tengo mucha confianza a mi hermano mayor, porque si algo no puedo en clase él me ayuda a resolver o entender de mejor manera las indicaciones o tareas enviadas por el profesor.” (Beltrán octavo A)

“Yo junto a mi familia me siento seguro porque en casa paso que doy, mi madre está pendiente, si algo no entiendo o no comprendo lo resolvemos juntos, de esa manera puedo realizar mis tareas solo”. (Yáñez octavo B).

De acuerdo a los relatos presididos es importante resaltar que en un 84% de estudiantes entrevistados mencionan cuan crucial es la intervención y apoyo familiar, considerándose de esta manera como el núcleo para el desarrollo y fortalecimiento educativo como también emocional en este grupo de niños TDA.

Otras realidades surgen cuando no presentan ayuda familiar, como lo manifiesta un 16% de los estudiantes. Lo que produce como consecuencia son; dificultades para el alumno en el ámbito escolar, emocional y social, como se muestra en este relato.

“Yo siempre paso algo triste, decaído porque vivo con mis tíos y mis primas, mi madre viajó a España y mi padre murió cuando tenía cinco años, hay veces en las cuales puedo pedir ayuda a mis primos, pero no es lo mismo y cuando hay cosas que no entiendo pregunto a mis amigos o no las hago, porque no tengo quien me ayude, no tengo mucha confianza con nadie” (Sarango noveno A).

Algunas de estas situaciones que se viven cotidianamente afectan tanto a su rendimiento como también a su relación social. En el siguiente relato se expresa una situación relacionada con la convivencia familiar; “Yo paso solo en casa con mis gatos, mis padres no viven conmigo, vivo con mi abuelita y ella es muy exigente no me entiende solo me regaña por mis bajas calificaciones, pero no se da cuenta que hay cosas que no puedo o no me explican bien en clase y no las puedo hacer solo, por eso no la quiero a ella, quisiera que mis padres vengan por mí para que me ayuden”. (Jara decimo A).

Para finalizar, luego de analizar algunos relatos podemos sustentar que un gran porcentaje de estudiantes como es el de 80 % responden que la participación del núcleo familiar tiene un gran impacto dentro del sistema educativo y desarrollo integral humano. Al mismo tiempo por otro lado un 15% menciona que al no existir este vínculo afectivo paterno y materno se inclinan por el afecto de otros familiares cercanos, mismos que están bajo su responsabilidad. Quedando finalmente un 5% donde responden que el afecto familiar siendo un factor importante lo buscan fuera del vínculo familiar y muchas veces la confusión de afecto y necesidad son mal interpretadas, llevando a si a una gran pérdida de confianza y seguridad en sí mismo, teniendo como resultado desinterés en el ámbito educativo y con ello de la mano la deserción escolar. En otras palabras, esto nos invita que desde cualquiera punto en el que nos encontremos, ya sea familiar o social siempre se debe unir lazos de afecto mutuo y respeto por el otro, y más aún cuando nos encontramos con grupos de niños con Necesidades Educativas Especiales, (NEE) con Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad (TDA) donde forman parte del vínculo educativo.

Conducta, expresa como la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad, hace referencia a los factores

visibles y externos de los individuos, existen dos elementos que dirigen la conducta, los cuales son la sociedad y el ambiente y elementos biológicos. La diversidad de las conductas se debe a que los individuos desean distintos fines, se hallan en diversas circunstancias y son diferentes como personas. (Raffino, 2020, pp. 1).

De esta manera queda expuesto que la conducta responde al fin, al estímulo y el momento preciso en que se encuentra el sujeto.

Las características que a continuación resaltan, en un 82,5% de los relatos se encuentran relacionados con esta categoría, ya que se asocia con sus relaciones sociales y su desenvolvimiento en el aula de clase. En el siguiente relato hace mención que las amistades tienen un grande impacto en los niños NEE, por tal motivo influyen mucho en su comportamiento, de acuerdo a sus amistades los niños optarán por una postura que concuerde con su círculo social.

“No tengo amigos en el colegio porque algunos de mis compañeros dicen que saben realizar todo y cuando yo no puedo algo, ellos se ríen y por eso no pregunto mucho en clase, pero en mi barrio si tengo amigos con los que puedo conversar y salir a jugar en su mayoría son mayores que yo, uno que otro de mi edad” (Ortega noveno B).

La edad, como se observa en la siguiente narración, repercute en el desarrollo y aprendizaje del niño TDA de tal forma que afecta psicológicamente y limita el aprendizaje por lo cual prefiere permanecer la mayoría del tiempo solo y sin interacción social, reduciendo así la probabilidad de recibir ayuda.

“Yo soy el mayor de mis hermanos y en casa paso solo con ellos a su cuidado y mis clases y si converso son con mis hermanitos pequeños que no me ayudan en nada, no tengo muchos amigos porque no tengo tiempo, ya en la tarde me quedo dormido cansado y no realizo tareas” (Hernández octavo A).

Relación docente – estudiante: en este apartado los docentes son los agentes principales que a través de la intercomunicación pueden facilitar o dificultar el aprendizaje en sus alumnos. Estos instructores deben aceptar la responsabilidad que involucra esta conexión para favorecer el aprendizaje de cada uno de los alumnos haciendo referentes en sus vidas, como se evidencia en el siguiente relato:

“En clase algunos docentes utilizan varias herramientas para que yo pueda entender de mejor manera pero hay profesores que no respetan mi dificultad y quieren que realice las actividades al mismo ritmo de mis compañeros y eso me pone triste porque no es mi culpa y me siento peor cuando la maestra me pone una mala nota” (Soque noveno A).

Según EDUCACIÓN 3.0, (2019) afirma que “las relaciones positivas y eficientes de aquellos estudiantes que mantienen vínculos con los docentes están ampliamente asociadas al buen rendimiento en asignaturas como matemáticas” (p. 7), recalando que el profesorado es un pilar fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, es decir, los docentes son los guías de su razonamiento y de la creación de su proyecto personal. Todo ello, con el pretexto de estimular ciertas habilidades como la memoria, la percepción, la atención, el razonamiento o las funciones ejecutivas de los estudiantes.

El vínculo alumno-profesor es el principal soporte sobre el que se sustenta el conocimiento académico y además como tal ayudará al desarrollo integral de los estudiantes, tanto en el ámbito social y personal como en el profesional.

Así se presenta en el siguiente relato, como la relación entre los docentes es fundamental para la ayuda de los alumnos, siempre y cuando este mismo tenga una buena planificación ya que todos los alumnos no tienen la misma forma de aprendizaje.

“Las asignaturas de matemáticas y lengua no son de mi agrado ya que la metodología utilizada por los docentes no es la correcta, ya que a la hora de explicar no entiendo y cuando pregunto, la respuesta es que investigue y que deje trabajar a los demás, las actividades planificadas por el docente son las mismas para todo el grupo de estudiantes, no son diferenciadas, en ocasiones he solicitado trabajos de recuperación más no de refuerzo, pero el problema se mantiene ya que realizo mi mayor esfuerzo y no siento la satisfacción del deber cumplido, al contrario siento que de nada sirve lo realizado” (Mera decimo B).

Rendimiento académico: las categorías mencionadas anteriormente son factores que tienen un gran impacto en este apartado, así lo muestra el siguiente relato: “las matemáticas y las lecturas a mí me gustan mucho, pero cuando el profesor me da clases lo hace muy difícil y quiero hacerlo como yo puedo y me dice que está mal, a mí me gusta leer letras grandes pero la profe de lengua me envía a leer la diapositiva y me equivoco en algunas porque me arden los ojos y ella me dice que no quiero participar y eso no es así” (Calapiña decimo A).

Cada factor es muy importante para la formación de los niños NEE, por tal motivo la entidad correspondiente debe socializar con toda la comunidad educativa de mejor manera, tomando en cuenta que cada caso es diferente, para de esta manera el alumno se sienta más cómodo y tenga un rendimiento adecuado, al igual, sus clases deben ser didácticas, ya que para la mayoría de los alumnos las asignaturas más llamativas son las técnicas y aquellas asignaturas que cuentan con material didáctico, esto se debe a que pueden manipular e interactuar de mejor manera dentro del aula, creando en ellos un aspecto llamativo e interesante, facilitando así el desarrollo de enseñanza - aprendizaje, sustentando lo anteriormente mencionado se muestra algunos de los siguientes relatos:

“Las clases que más me gustan son las asignaturas técnicas ya que ahí los maestros utilizan varios simuladores, presentaciones, videos e incluso juegos y la hora clase pasa tan rápido que desearíamos continuar” (Ortega noveno A).

“En mi caso las clases de interés son las técnicas y artísticas porque los maestros nos hacen participar ya que utilizan diversos recursos interactivos logrando que todos aprendamos convirtiendo sus enseñanzas en un aprendizaje significativo, además de que las tareas enviadas son dosificadas” (Correa decimo B).

Con este antecedente finalmente se puede comprobar que para superar los problemas del bajo rendimiento en estudiantes TDA, tiene que ver mucho la influencia del docente, ya que en este grupo de entrevistados el 78.9% relatan que no son escuchados ni atendidos por la mayoría de los docentes, mismas que conllevan a poner cifras alarmantes en el ámbito escolar, de la misma forma por otra parte el 21.1% manifiesta que si no fuese por la ayuda de profesionales psicólogos y psicopedagogos, como también el vínculo familiar no podrían continuar con sus estudios en una institución regular. Por ende, se debe fortalecer la relación docente-estudiante, tomando en cuenta las emociones y los valores como lo esencial para el desarrollo integral humano y profesional.

2.2 características en el contexto familiar.

Las narraciones de los representantes concedieron la oportunidad de conocer los contextos familiares a través de su percepción y vivencias percibidas a lo largo de su vida y de los estudios de sus hijos.

De esta manera aparecen las siguientes categorías emergentes: aceptación personal, relación familiar, relación escolar y desempeño académico.

Aceptación personal: la aceptación tiene varias derivaciones en las cuales se originan desde las situaciones vividas en nuestro día a día. Aceptación es una constante lucha contra lo que nos hace padecer, lo cual nos afecta tanto física como mentalmente esto se origina por querer controlar aquellas situaciones o acciones que no depende de nosotros y no tenemos control sobre ellas, por tal razón debemos centrar nuestra atención en preferir manejar en lugar de controlar, no podemos controlar lo incontrolable, así lo evidenciamos en el siguiente relato:

“Hay ocasiones en las cuales a mi hija no le gustan las clases, dice que no comprende mucho sintiéndose como si fuera tonta” (Cristina Rodríguez).

Esta categoría está relacionada con los siguientes relatos de algunos padres de familia con respecto a sus hijos, la aceptación es un proceso que lleva algo de tiempo, y que mejor, que lo sepan desde temprana edad en donde si acepta su condición podrá crecer y mejorar con el pasar de los años, es una fortaleza que cuesta mucho alcanzar ya que la felicidad, la paz y la tranquilidad dependen de ella, si no son capaces de aceptar la realidad vivirán frustrados deseando que las cosas cambien.

“En ocasiones mi hijo sí acepta ser diferente, porque no le gusta mucho estar con las personas, tiene pocos amigos y solo con ellos interactúa o pasa jugando en el celular” (Cristina Rodríguez).

“Mi hijo se siente diferente por diversas situaciones que le sucede en casa o en el colegio donde más problemas tiene por su dificultad” (Cristóbal Guamán)

De acuerdo a la próxima narración, en algunas ocasiones al no poder aceptarse causa cierta ira y por ende, el niño tiende a adoptar una actitud muy irritable que dificulta el aprendizaje, al tratar de reprimir y negar los hechos empeora y eso provoca sufrimiento, a raíz de estos problemas de no aceptación se genera la falta de atención siendo la principal causa de bajo rendimiento.

“Mi hijo tiene un carácter muy fuerte cuando algo no puede realizar o no lo entiende, por ello sabemos castigarlo porque rompe cosas cuando está furioso” (Fredy lema).

Relación familiar: las siguientes declaraciones tienen una relación con esta categoría, en la actualidad las familias no se encuentran muy unidas y no dedican el tiempo suficiente a sus hijos, ya sea por falta de tiempo, trabajo o diversos factores: “hay veces que mi hijo pasa solo en casa porque vive únicamente conmigo y soy quien sustenta mi hogar, motivo por el cual no le puedo ayudar” (Liliana Simba).

Esto provoca el poco apoyo de los familiares hacia el niño TDA causando una detención y lenta recuperación del niño. Muchas ocasiones los padres de familia olvidan la responsabilidad y dedicación que deben tener con sus hijos, deberían enfocarse en el interés y necesidad de cada niño, para evitar desinterés y por consiguiente un bajo rendimiento.

En ocasiones al no familiarizar e interactuar mucho con sus seres queridos tienden a causar diferentes conflictos para poder llamar la atención o por el contrario guarda un cierto rencor que muchas veces no lo dejan avanzar, generando desobediencia y perjuicios dentro

de su entorno escolar a lo cual los padres aplican cierta acción correctiva que afectan más al niño, como lo muestra en las siguientes declaraciones: "Cuando mi hijo saca malas notas le castigo o lo corrijo , nadie lo molesta por que pasa solo en casa, no hace nada, no tiene otras ocupaciones y lo ideal es que debe cumplir con sus tareas ,yo por mi trabajo no tengo tiempo de estar pendiente" (Carmen López, Cristóbal Guamán, María Vega).

Relación escolar: en este apartado según (Universitat de Barcelona, 2016) la relación escolar es el encuentro entre el educando y el educador. En el contexto escolar es un encuentro intencional donde se produce un conjunto de experiencias que se orientan a informar y formar sistemáticamente al alumno. Es en esta relación donde el aprendizaje y la comunicación se constituyen en dos pilares esenciales para la adquisición de experiencias y conocimientos.

Como se menciona en los siguientes relatos y con anterioridad la buena relación entre los maestros y alumnos es esencial para el aprendizaje y mucho más importante en niños NEE, pero no se logra evidenciar esa relación: "Mi hijo me dice que su maestra le corrige mucho frente a todos, pero que no es su culpa y siente que su maestra le odia" (Diana Paucar).

"Mi hijo piensa que su maestra le tiene puesto el ojo por que le hace realizar cosas que él no las puede muy bien por el problema que tiene y le hace quedar mal" (Julio Pérez).

Por esta razón es importante que el docente tenga información sobre su grupo de alumnos y tratar de prestar más atención a los niños TDA, pero, sin descuidar al resto de sus estudiantes, fomentar la participación y el desarrollo en niños NEE, evidentemente el docente no tiene conocimientos de que el estudiante va a tener dificultades en ciertos temas sobre la materia y se deben prestar más atención al alumno con un trato adecuado, así se testimonia en la siguiente narración: "La maestra tutora sabe el problema que tiene mi hijo y no sé si ella no conversa para que las clases de mi hijo sean con otro tipo de método, a raíz de ello es que mi hijo tiene bajas notas en casi todas las materias y eso se debe porque no hay una buena relación entre docentes y estudiantes" (Carlos Mera)

Desempeño académico: de acuerdo a la narración de los representantes se puede reflexionar sobre los diferentes inconvenientes que tienen los niños NEE, los estudiantes presentan un menor desempeño académico en las asignaturas de lectura y matemáticas, "el problema que tiene mi hijo es su aprendizaje lento y los maestros les dan muy poco tiempo para realizar tareas o actividades en clase" (María Vega).

Muchas veces los padres no prestan atención a las dificultades que presenta su niño y por tal motivo tienen bajo rendimiento académico, se presume que el desempeño académico tiende a bajar en niños TDA cuando no se realiza una correcta planificación previa, lo cual dificulta la comprensión y el aprendizaje, una forma incorrecta de enseñanza puede causar desinterés lo cual es un error fatal para el alumnado. "hay maestros que tienen varias y diferentes actividades, pero otros no" (Edwin Simbaña).

Por consiguiente se determina, que en este grupo de estudiantes con TDA, el círculo familiar no es el adecuado dando que un 84,7% pertenecen a familias disfuncionales, esto quiere decir que la mayoría no convive directamente con sus progenitores, sino con familiares de segundo, tercero en incluso hasta un cuarto grado de consanguinidad, obteniendo como resultado un déficit de aprendizaje por parte de este grupo de estudiantes, ya que la mayor parte del tiempo los niños se quedan solos o también al cuidado de otras personas ajenas al vínculo familiar. Por otra parte, el 15.3% destaca que el vínculo familiar juega un rol

fundamental en la adaptación al igual que en la superación de dificultades presentadas durante la formación del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3 características en el contexto educativo.

Las narraciones siguientes son acordes a las autoridades las cuales proporcionaron entender los contextos educativos a través de su perspectiva y experiencia en el cargo.

De tal forma se presentan las siguientes categorías: funciones de vicerrectorado académico, gestión educativa, planificación, capacitaciones y educación inclusiva.

Funciones de vicerrectorado académico: como se expresa a continuación en las siguientes declaraciones se evidencia que el vicerrectorado cumple diversas funciones en la institución educativa tales como:” dirigir, evaluar, supervisar la formación de los docentes, coordinar un consejo de desarrollo y validar las actividades de investigación” (vicerrector).

De acuerdo al relato del vicerrector académico se entiende que un 90% de sus funciones incluye la supervisión de la organización en las actividades diarias del colegio, las cuales se las realiza mediante la aplicación de horarios y planificaciones semanales con todo el personal educativo.

Gestión educativa, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos, para conservar la autonomía institucional para poder responder a las necesidades educativas, locales, regionales y mundiales. (Gabriela, 2015, pp. 1).

Como se presenta en el siguiente relato, un 10% de actividades lo asume el vicerrectorado ya que la gestión educativa es un proceso sistemático que tiene pasos establecidos en donde se debe empezar con una planeación y evaluación para fortalecer lo que son las instituciones.” En la institución educativa se lleva a cabo la gestión educativa mediante planificaciones realizadas por las comisiones encargadas, de igual forma tienen como objetivo principal enriquecer los procesos pedagógicos en la institución” (vicerrector).

Planificación: en esta categoría se cuestiona la interpretación que se tiene sobre el término planificación para niños TDA, en el cual expresa que son actividades diferenciadas que se realizan en el aula de clase de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, como lo explica en el siguiente relato: “toda actividad se las realiza con orientación del DECE, pues dentro de dicho organismo se encuentra la especialista que es la persona encargada de la verificación y seguimiento continuo del proceso de enseñanza del estudiante con NEE” (vicerrector).

Para lograr una meta establecida el docente debe elaborar una previa planificación diferenciada estratégicamente y organizada en secuencias de acción, esta ruta es necesaria trabajarla para lograr una educación más eficiente.

A continuación, se menciona que en la institución si se realiza una planificación que beneficie a los niños TDA a la cual consideran importante para beneficio del estudiante y por brindar un apoyo a su necesidad o condición, así lo expresa en el siguiente relato: “como persona encargada de la revisión y verificación de planificaciones anuales como también de clase, sí se realiza la debida planificación correspondiente para niños con NEE, pero hay docentes que no cumplen con la planificación previamente revisada” (vicerrector).

Capacitaciones: es necesario tener una buena capacitación para poder tratar a niños TDA, esta capacitación puede ser de mucha ayuda para comprender y enseñar de mejor manera a los niños NEE los cuales necesitan otro tipo de trato y enseñanza.

En la actualidad los docentes requieren tener conocimientos sobre inclusión de niños TDA, sea por medio de capacitaciones, charlas, investigación o por vivencias propias, en este caso en la institución no se brinda este tipo de conocimiento, esto se contempla en la siguiente narración: “la institución educativa no capacita lo suficiente para la actualización de conocimientos de los docentes sobre niños TDA” (vicerrector).

La organización y planificación son dos factores importantes en la educación y para niños con NEE es necesario utilizar otra metodología que le ayude a poder comprender de mejor manera, es por esa razón que se debería exigir tener conocimientos en inclusión de niños con TDA.

Educación inclusiva: en los siguientes relatos se constata que un niño NEE no tiene ningún impedimento en ingresar a una institución educativa, ya que la institución debe realizar una organización de actividades de acuerdo al niño con TDA, esto se gestiona mediante orientaciones dirigidas por el DECE; “La educación es un derecho al cual todos deben tener acceso y los niños con NEE no son la excepción, en este caso la institución no forma parte de algún grupo de apoyo a niños TDA y no cuenta con proyectos de inclusión a niños pero del proceso se encarga el DECE de la institución” (vicerrector)

Las autoridades son las encargadas de velar por el bienestar de los alumnos, por tal motivo con el pasar de los años se ha llegado a formar diferentes departamentos para el bienestar de los mismos, uno de ellos es el departamento de consejería estudiantil (DECE) el cual es responsable de la atención integral de los estudiantes.

2.4 características en el contexto enseñanza – aprendizaje.

El siguiente punto abarca a los docentes los cuales han proporcionado algunos relatos que ayudan a entender los contextos enseñanza – aprendizaje desde su criterio y su posición en el campo de la educación.

De esta manera se exhiben las siguientes categorías: preparación, planificación, actividades de inclusión, técnicas de enseñanza – aprendizaje y la repercusión de docentes frente a niños TDA.

Preparación: en esta categoría se especificará de qué manera el docente organiza sus clases, los siguientes relatos mencionan que se utilizan diferentes metodologías como lúdica, deductivo e inductivo, de igual forma como realizan una planificación diferenciada. “Para iniciar una clase donde existen niños con TDA se realiza una planificación previa utilizando diferentes metodologías y recursos acorde a las necesidades de cada uno” (Psic. Maritza Tipán).

“En primera instancia, identifico las características de cada uno de los estudiantes que tienen algún tipo de NEE, para conjuntamente con la psicóloga educativa realizar el respectivo DIAC, haciendo las adaptaciones correspondientes, basándose en el contenido a trabajar teniendo claras cuáles son las destrezas que quiero que desarrollen mis estudiantes” (Lcda. Mayra Punina).

Por otro lado, algunos docentes mencionan que prefieren aplicar diferentes tipos de aprendizaje y técnicas una de ellas el ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación), en un plan de clases acorde a las necesidades.

Se corrobora que algunos docentes no tienen conocimientos para tratar a niños NEE y que de igual forma tampoco prestan atención al tema ya que no han asistido por iniciativa propia a algún curso o capacitación para niños con TDA.

Desde otra perspectiva se observa que pocos docentes han adquirido esa potestad de mejorar sus técnicas de enseñanza para el aprendizaje en niños con TDA, a partir de la preocupación por sus alumnos al conocer el bajo rendimiento que los mismos presentan.

“No tengo mucho conocimiento sobre este tipo de necesidad pero trato de investigar y mejorar mi proceso de enseñanza-aprendizaje con mis estudiantes TDA” (Lcda. Jennifer Molina)

Planificación: la planificación ha sido un pilar fundamental en el desarrollo de los niños, jóvenes y adultos a lo largo de los años, considerando que en el aula de clase se encuentran personas con TDA, para ello se debe realizar una planificación más estructurada, diferenciada y enfocada en el aprendizaje de los actores educativos, pero sin descuidar al resto de la clase. Los docentes dan a conocer que se considera necesario realizar una planificación previa para niños con NEE, específicamente con TDA, es indispensable identificar el grado de dificultad existente para adquirir el aprendizaje en el alumno, pues de esa manera se podrá trabajar de manera correcta.

“Toda planificación se debe desarrollar en virtud del grupo al cual se va a impartir dicha asignatura, es por ello recomendable utilizar la herramienta correcta para niños con NEE, TDA” (Ing. Miguel Albán).

“En un grupo de estudiantes existen varias dificultades y necesidades, pero cada una de ellas tiene diferentes grado de dificultad, por esta razón, una planificación previa ayudará a que el aprendizaje de un estudiante NEE sea exitoso” (Lcda. Nelly Codena).

El objetivo por cual se debe realizar una planificación para niños con TDA es para cumplir con el estatus de flexibilidad y los principios de inclusión para que el alumnado tenga más oportunidad de aprender no solo temas básicos si no también temas que sean complejos para el estudiante, es lo que relatan algunos docentes.

“De manera personal la planificación es para determinar las mejores herramientas y técnicas de aprendizaje para que el estudiante tenga la oportunidad de aprender temas que le van a servir en su vida, y si es mediante dibujos o la manera que aprenda siempre será mejor” (Lcda. Nelly Codena).

Según lo expuesto con anterioridad por la docente (Punina Mayra) sugiere “Organizar el espacio, el tiempo, metodología y la estructura de una clase para mantener la atención del estudiante”. Se observa un distinto objetivo al momento de realizar una planificación para niños con TDA, esta consiste en que el estudiante se sienta motivado y se encuentre activo sin perder el interés por el tema, para lo cual utilizan motivaciones como felicitaciones, frases o puntos extra por la participación activa.

Es muy importante que los docentes planifiquen sus clases utilizando eficazmente didácticas de enseñanza, haciendo uso de material lúdico, imágenes, gráficos, juegos y destrezas observando que aspectos despierta el interés del estudiante para que puedan mantener la atención enfocada en el tema que se esté tratando, sin olvidar que se debe considerar el nivel de dificultad en diferentes parámetros académicos de acuerdo a su condición y necesidad.

Actividades de inclusión: Los estudiantes con NEE son víctimas de bullying, generalmente se encuentran solos, ya que son apartados de los grupos de trabajo y son discriminados, por tal razón, es muy importante que se deba realizar actividades de inclusión para que el alumno tenga una mejor relación social y no sufra de acoso escolar, como lo ilustra en el siguiente relato.

“Actividades para incluir a un estudiante con TDA es que forme parte de grupos de trabajo, realice tareas acorde a su capacidad y participe en varios juegos lúdicos y talleres en clase junto a los demás compañeritos” (Lcda. Jennifer Molina).

En algunos casos hay docentes que no llevan actividad alguna, pues, solamente se encargan de realizar informes para dar a conocer a los padres de familia que se ha estado llevando a cabo el seguimiento correspondiente, así como también, el no tener conocimientos conlleva a deslindarse de la situación y designar al departamento encargado el caso del estudiante.

Técnicas de enseñanza – aprendizaje: tanto las técnicas como las metodologías de enseñanza – aprendizaje para niños con NEE empleadas en el aula deben ser estudiadas con anterioridad, la gran parte de los educadores utiliza diferentes técnicas para niños con TDA ya que su déficit de atención es bajo y les cuesta mucho concentrarse en el tema.

En el siguiente relato la docente (Lcda. Nelly Codena). Manifiesta lo siguiente: “la metodología debe ser diferente para este grupo de niños TDA porque todos los estudiantes en el aula no tienen el mismo grado de concentración”.

En las técnicas de enseñanza – aprendizaje un punto importante son las evaluaciones que ayudan a constatar el buen o mal uso de las metodologías empleadas para lo cual los educadores señalaron que realizan una evaluación personalizada para niños con NEE, la misma que contiene gráficas con tutoría e instrucciones personalizadas.

“Se debe desarrollar una evaluación con instrucciones claras y puntuales, otorgando tiempo adicional y haciendo uso de diferentes rúbricas de calificación que sean diferenciadas con la de los demás niños” (Ing. Miguel Albán).

En la entrevista también se corroboró la falta de apoyo que tienen los docentes de parte de la institución educativa, ya que la misma no proporciona de material de apoyo y capacitaciones para trabajar con estudiantes NEE, de la misma manera relataron que “se utiliza contenido adecuado con base al currículo acorde a la respectiva adaptación”(Lcda. Mayra Punina)

En el siguiente relato nos comentan que los contenidos que realiza son globales para todos los estudiantes de acuerdo al tema de clase que se va a impartir y lo que modifica es su forma de enseñanza. “Los contenidos son de forma global para todos los estudiantes, la manera de impartir el conocimiento cambia, cuando en el curso hay niños con NEE con TDA” (Psic. Maritza Tipan).

Las estrategias a utilizarse dentro del aula son de vital importancia, pues para poder mantener la atención centrada del estudiante, se requiere mucha creatividad, habilidad y sobre todo responsabilidad para trabajar de manera eficaz con aquellos estudiantes que presentan este tipo de necesidad. La participación del mismo contribuye a que se alcance un aprendizaje significativo, he ahí lo fundamental de aplicar el sistema de recompensa, es decir, cuando realizan acciones positivas, felicitar, así como también negativas, reprender con inteligencia y amor. Estas acciones se las evidencia con los siguientes comentarios “las estrategias utilizadas en el aula son las siguientes: dosificación de tareas, extender el tiempo

para el desarrollo de las evaluaciones, pausas activas, motivación por los logros alcanzados y consideración del error como un paso hacia el aprendizaje“(Lcda. Mayra Punina).

“Una de las estrategias utilizadas en el aula fue conducirlo a explorar cosas nuevas, individualizar la enseñanza a este grupo de niños“(Psic. Maritza Tipan).

Repercusión de un docentes frente a niños TDA: el educador juega un rol de mayor relevancia y de impacto en el estudiante, por tal razón se ha evidenciado casos, en que el docente realiza una acción de mentor frente a los alumnos, esa relación de alumno-maestro influye en el pensamiento y formación de un estudiante para lo cual es indispensable que el docente esté preparado y conozca diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje con el fin de atender a este grupo de estudiantes con satisfacción.

Lo que el docente ha experimentado a lo largo de su carrera profesional sirve para poder solucionar las problemáticas que se le presenten en su entorno laboral, los docentes indican que han presentado varias problemáticas a lo largo de su carrera en la educación con niños TDA, entre las principales se encuentran: la falta de concentración por parte del alumnado lo cual conlleva a una distracción constante y una falta de participación; de igual forma no se encuentra apoyo por parte de las instituciones y padres de familia dando como consecuencia la dificultad de la enseñanza y el desarrollo de los niños con NEE.

“No hay recursos por parte de la institución para trabajar con estudiantes con TDA; algunos padres rechazan la idea de saber que sus hijos presentan este tipo de NEE; algunos docentes no siguen las planificaciones con adaptación curricular; hay estudiantes que discriminan a aquellos educandos con NEE” (Psic. Maritza Tipán).

“Constantemente se debe llamar la atención a los padres de familia, /o representantes legales y autoridades, pues solo piden retroalimentar fuera del horario de clases” (Lcda. Jennifer Molina).

“La mayoría de padres de familia no apoyan en el proceso educativo, puesto que, dejan toda la responsabilidad al docente, esa falta de compromiso no contribuye al buen desarrollo de aprendizaje en un estudiante con NEE, TDA” (Ing. Miguel Albán).

Algunos retos que los docentes presentan en el quehacer educativo con niños NEE es no contar con el apoyo de sus familias, así como también tratar de promover que el aprendizaje sea significativo en el estudiante, estos obstáculos que se presentan en el camino educativo no se ha logrado vencer en su totalidad por la falta de conocimientos sobre los lineamientos pedagógicos y directrices para trabajar con estudiantes TDA.

“Como docente el mayor reto que me ha tocado vivir es el desconocimiento de lineamientos políticos para trabajar con estudiantes TDA pues no se ha conseguido que el aprendizaje sea del todo significativo” (Maritza Tipan).

“El mayor reto como docente con este grupo de estudiantes TDA fue vincularlos a la comunidad educativa ya que desconozco la herramienta correcta a utilizar” (Lcda. Jennifer Molina).

La buena formación de los alumnos es otra responsabilidad indirecta hacia los maestros, en los siguientes relatos sobresalen algunas acciones que los docentes toman para ayudar en la enseñanza del alumnado, donde procuran inculcar buenos valores, principios éticos, morales que le ayuden en actividades cotidianas, fomentando el respeto por sí mismo y por la sociedad, llevando a cabo actividades con responsabilidad y honestidad, infundiendo la perseverancia y conocimientos productivos para su vida.

“Como docente procuro fomentar la igualdad, porque todos somos diferentes pero tenemos los mismos derechos y obligaciones” (Lcda. Nelly Codena).

“Yo en mis clases procuro practicar el valor de la perseverancia para que luchen por lo que piensan y desean lograr” (Psic. Maritza Tipan).

“Mi frase con los estudiantes es el respeto a los demás, la responsabilidad, la honestidad y el respeto a la vida” (Miguel Albán).

Al finalizar esta discusión de resultados, sin dejar de lado la parte interventora de esta entrevista de docentes, manifiesto que un alto porcentaje como es el del 72.6% de los docentes manifiestan que se debe elaborar una planificación previa acorde a la necesidad de cada estudiante con NEE con TDA para facilitar la comprensión de los conocimientos y así obtener un aprendizaje significativo. Sin embargo, los mismos educadores detallan que desconocen el uso correcto de técnicas de enseñanza –aprendizaje que debe ser aplicado de acuerdo a la necesidad del niño, así como también la identificación de niños que presentan problemas y no han sido notificados o valorados, la causa principal de estos inconvenientes presentados en el ámbito educativo, es que un gran porcentaje de educandos no son profesionales de la educación, dejando así una brecha significativa sobre la carencia del uso correcto de técnicas de enseñanza en estudiantes con NEE con TDA, no obstante, cabe recalcar que, por otro lado, el 27,4% da a conocer que no reciben el apoyo correspondiente por parte de las autoridades educativas, padres de familia, dejando únicamente la total responsabilidad al docente de aula, olvidando que el vínculo esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños está compuesto de tres partes fundamentales, mismas que son: docentes, estudiantes y padres de familia.

Conclusiones

Lo expuesto a lo largo de este trabajo de investigación permite arribar las siguientes conclusiones:

En cuanto al concepto de niños con necesidades educativas especiales, NEE con déficit de atención sin hiperactividad, TDA implica la carencia de atención y concentración llevando consigo a un comportamiento de distracción en el aula, lo cual tiene como resultado negativo en el rendimiento académico, cabe recalcar que los niños que padecen de esta necesidad no son excesivamente activos, por lo tanto no interrumpen clase, suelen distraerse con facilidad y no terminan las tareas encomendadas en clase, a ellos los frustran trabajos que requiera concentración y trabajo mental continuo. Esto hace que el estudiante en un salón de clase pierda concentración y se vuelva un sujeto pasivo, por esta razón los estudiantes con TDA no terminan lo encomendado por el docente, dando como efecto un bajo rendimiento.

Concretizando la eficiencia de esta investigación se concluye que el vínculo emocional en niños/as y o adolescentes juega un papel muy importante en estudiantes con NEE con TDA, puesto que en un 83% del estudiantado entrevistado responde, que las emociones son reacciones que todos experimentan dentro del aula, entre ellas están el autoestima, alegría, tristeza, miedo, ira, de igual manera el temor a no comprender una orden o amenaza de un resultado negativo en la parte educativa, de tal manera, cabe recalcar como es el caso de esta investigación, que determina el desconocimiento de técnicas adecuadas que un docente debe

conocer para atender las necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños TDA. Esto conlleva a un bajo rendimiento académico llevando a un suspenso de año escolar, o incluso, la separación del niño de la institución educativa. A esto reaccionamos en distintas formas luchando, huyendo, manteniendo la situación de alerta, teniendo como resultado la confrontación de intereses semejantes.

De acuerdo al contexto familiar se concluye que la intervención de los progenitores o representantes legales es fundamental en este grupo de niños TDA, pues sienten la necesidad del acompañamiento continuo y del afecto familiar para sentirse seguros de sí mismos, llegando al complemento preciso con el docente quien es la persona que esta la mayor parte del tiempo con los niños.

De manera sucinta, podemos indicar que el desconocimiento de técnicas adecuadas y oportunas al igual que su aplicación correcta por parte de un docente dentro del aula, donde se presentan estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con trastornos por déficit de atención sin hiperactividad (TDA). Es ineludible, puesto que es notable, los mismos se ven reflejados en el bajo rendimiento académico y autoestima del niño, por ello es importante el fortalecimiento y adaptación en el uso correcto de técnicas en el proceso de enseñanza, permitiendo así en el niño un aprendizaje significativo.

Finalmente se determinó, que la aplicación de técnicas y herramientas inadecuadas en el aula de clase donde existe un grupo de niños con NEE TDA. Indujo severos resultados durante el proceso de formación, con miras a una construcción de conocimiento significativo en el alumno.

Por ultimo propongo e invito a la comunidad docente con esta investigación, a la correcta aplicación de algunas de las siguientes técnicas dentro del aula clase con grupos de niños TDA.

Planteamiento de alternativas y técnicas aplicables en el aula para niños TDA:

En este primer apartado daremos a conocer algunas técnicas operantes para fortalecer conductas adecuadas ya existentes.

Este primer grupo de técnicas utilizadas para fortalecer conductas adecuadas ya existentes, son las grandes olvidadas por parte de la mayoría de los educadores y padres, en cuanto a los niños con TDA se refiere. Las personas y en este caso los niños con este tipo de trastorno están expuestos y en muchos casos acostumbrados a recibir críticas constantes sobre sí mismos, por parte de profesores, padres y compañeros. Pero resulta curioso y sorprendente cómo cuando este conglomerado de estudiantes se comporta adecuadamente, aunque solo sea por un corto período de tiempo, nadie se dirige a ellos para decirles lo bien que están actuando. Dejando de lado que sin duda alguna son estos momentos los apropiados y cruciales para fomentar positivamente sus conductas a través de un simple enaltecimiento, un abrazo o una sonrisa que demuestre el valor y la importancia al acompañamiento que está recibiendo en esos momentos por parte del adulto si es el caso de un niño como también por el grupo de personas en el caso de un adolescente. El simple hecho de decirles que hacen algo correctamente les estimula enormemente. Según Brown , (2014) indica lo siguiente: “Las emociones juegan un papel importante en las dificultades que enfrentan diariamente. Sus emociones no son diferentes a las de otros niños lo que es diferente en muchos chicos con TDAH es que esos sentimientos parecen ser más frecuentes e intensos” Por lo tanto, el reforzamiento positivo, supone la presentación de un estímulo positivo a la realización de

una conducta, sea cual sea el refuerzo debe ser inmediato y consistente, aumentando la probabilidad de que dicha conducta se repita en el futuro.

Por consiguiente, daremos a conocer algunas técnicas y tips alternativos respondiendo a la pregunta ¿de qué manera aprenden los niños con déficit de atención? ¿Por qué conocer cómo aprenden los niños TDA? es imprescindible para poder dar la mejor respuesta a sus necesidades. Siempre determinando que las características del procesamiento y funcionamiento mental de este grupo de infantes van a determinar su manera de aprender durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Los niños con déficit de atención suelen tener dificultades para mantener la atención. Para aprender necesitan instrucciones sencillas y tareas secuenciadas y divididas en partes.
- Las niñas y niños con déficit de atención suelen ser inquietos, necesitan acción y movimiento. Aprenden mejor si exploran, comprueban y están activos con diversas actividades lúdicas.
- Los niños con TDA son impulsivos, para aprender necesitan controlar su impulsividad. Podemos desarrollar con ellos diferentes estrategias que les permitan controlar la misma, y para ello podemos usar la técnica del semáforo, esperar los turnos de palabra, relajación, reflexión antes de responder.
- Estos grupos de niños suelen presentar reactividad emocional. Para aprender necesitan estar tranquilos y no verse sometidos a fuertes emociones. Es fundamental procurar ambientes relajados y tranquilos, así como trabajar la educación emocional desde vínculo social.
- Tienen dificultades con sus habilidades sociales y en ocasiones no se adaptan bien a la clase, para aprender necesitan adaptarse. Es importante explicar a todos los compañeros sus características y pedir tolerancia y colaboración, no tienen que hacer nada solo tener un poco de paciencia y respetar sus diferencias.
- Los niños con déficit de atención pueden tener una baja autoestima, para aprender necesitan saber que son capaces. Es nuestra labor docente devolverles la confianza que, durante años les han arrebatado y alimentar así su autoestima.
- Los niños y niñas con déficit de atención a veces pierden el hilo de lo que estaban aprendiendo, a veces su concentración se dispersa. Es necesario que tengamos paciencia y les ayudemos a recuperar la atención.

Seguidamente presentamos algunos tips importantes a ser utilizados para fomentar el aprendizaje de los niños y niñas con TDA.

- Comprender, aceptar y respetar su manera de aprender.
- Ayudarles a comprender, aceptar y potenciar sus características.
- Darles pautas e instrucciones sencillas.
- Dividir la tarea en partes o secuencias de tiempo.
- Permitir que interactúen se muevan, que estén activos en clase.
- Ayudarles a recuperar la atención perdida.
- Cuidar y proteger su autoestima.
- Ayudarles a controlar sus emociones.
- Permitirle ser partícipes en tus foros.
- Demostrarles afecto y carisma durante el acompañamiento.
- Entender su comportamiento en diversas circunstancias.
- Felicitar cada uno de sus logros por más pequeñas que estas sean.
- Retroalimentar en los vacíos que presente.

- Ser pacientes y tolerantes.

En concreto si nos centramos en la etapa infantil podemos encontrar varias dificultades, muchas de ellas centradas en el ámbito escolar. En este sentido podemos citar:

- Mala organización.
- Facilidad para distraerse.
- Interrumpen de forma constante.
- Aparecen dificultades para seguir las normas.
- Impaciencia y dificultad para esperar su turno.
- Pueden aparecer problemas para pensar antes de actuar.
- Se producen olvidos y despistes de forma frecuente.
- Parece que no escuchan cuando se les habla.
- Se pueden percibir movimientos frecuentes de manos y pies.
- Tienen tendencia a levantarse a menudo de su asiento.
- En ocasiones pueden aparecer comportamientos agresivos.
- Se comenten errores como consecuencia de la falta de atención.
- Dificultad para terminar las tareas y por tanto las presentan incompletas.

Teniendo en cuenta las dificultades que acabamos de mencionar, consideramos interesante comenzar a enunciar las distintas actividades para realizar con niños y niñas que presenten TDA.

Técnicas y Actividades para niños con TDA.

Finalmente enlistaremos algunas técnicas y actividades adecuadas muy necesarias para el desarrollo y fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje escolar en nuestros niños TDA. Las técnicas de aprendizaje permiten resumir una gran información en una breve idea y comprensión destacando lo que realmente es significativo. Para ello es fundamental considerar pieza importante la flexibilidad del mediador educativo frente a este grupo de estudiantes. Con este antecedente permítame enlistarle varias actividades que segura estoy le servirán de mucho, llegando a obtener los resultados tan anhelados. En referencia a lo anteriormente expuesto, pasamos a citar algunas de ella:

1. Las siete diferencias

Una actividad muy común dentro de los pasatiempos clásicos y que podemos encontrar en multitud de cuadernos y de actividades e incluso en periódicos y revistas. Consiste en encontrar las diferencias existentes entre dos dibujos prácticamente idénticos. Se puede ir variando el nivel de dificultad y con él se puede trabajar la atención a los detalles y la memoria de trabajo.

2. Sopas de letras

Continuamos por las actividades clásicas y conocidas por todos. En esta actividad tendremos que localizar determinadas palabras dentro de unos paneles con letras al azar. Tendremos que discriminar esas palabras del resto de letras. En otras variantes tendremos que buscar letras concretas, descubrir un mensaje con las letras que no se han usado e incluso responder a preguntas para saber qué palabras buscar. Podemos complicarlo tanto como queramos.

Esta actividad resulta útil para que los niños con TDA trabajen aspectos tan relevantes como la atención selectiva, la capacidad de planificación y también la inhibición del comportamiento.

3. Moverse a cámara lenta

Otra manera que se puede utilizar para trabajar la atención, la inhibición y también la gestión del comportamiento del niño es realizar determinadas acciones concretas a cámara lenta. Esto se puede plantear como una actividad tanto en grupo como de forma individual. En un primer momento se puede hacer con, conductas aisladas, después con acciones que estén relacionadas e incluso se puede crear una historia a partir de esto. Por ejemplo, se les puede decir a los niños que son astronautas que están en la luna y que deben hacer algunas tareas, después dejarles actuar como ellos quieran.

4. La técnica de la tortuga

Esta es una técnica que, aunque simple, ayuda al niño a aprender a regular su conducta y como consecuencia de ello también, en la medida de lo posible, a controlar sus emociones. El juego es sencillo, se trata de que el pequeño aprenda a transformarse en una tortuga. Las tortugas se mueven lentamente y actúan poco a poco y cuando hay alguna amenaza se esconden en su caparazón y de esta manera pueden tranquilizarse.

5. Los juegos de parejas

Volvemos a otro juego clásico que nos puede ser muy útil para trabajar memoria y atención con los niños. En este juego, normalmente de cartas, aunque puede jugarse con otros elementos, tendremos que encontrar las parejas entre un grupo de cartas que se encuentran boca abajo. Tendremos que levantarlas solo de dos en dos y si no se acierta hay que volverlas a dejarlas tapadas.

6. Los juegos de construcción

Los juegos de bloques o los mecanos son elementos que fomentan la creatividad del niño y que además requieren atención a los detalles, capacidad de planificación, regulación de conducta y psicomotricidad. Son actividades muy versátiles que pueden adaptarse fácilmente a los gustos, preferencias y destrezas del pequeño.

Por otro lado, en esta misma línea, también podemos presentar el juego de Fidget Spinner, realizar este tipo de técnica será como un regalo excelente para los niños con problemas para concentrarse y procesar la información. Esto se debe a que este tipo de juguete estimula la actividad en el área frontal y prefrontal del cerebro, ambas relacionadas con la atención y el procesamiento de la información. De hecho, se ha demostrado que los niños suelen sentirse más relajados y enfrentan de forma más asertiva los conflictos cotidianos.

7. Jugar al eco

Con esta actividad vamos a trabajar la atención y la memoria de trabajo verbal, además nos proporciona la ventaja de que se realiza el grupo, de manera que también nos permite trabajar aspectos de interacción social. En este juego un niño dice una palabra cualquiera y el resto tiene que repetir las últimas sílabas como si fueran el eco. También puede hacerse más complejo de forma que el eco no lo hagan todos los niños a la vez, sino que tendrían que hacerlo de forma escalonada.

8. Juguemos a las palabras

En este juego trabajaremos la atención sostenida. Como casi todos los juegos que hemos estado exponiendo, tiene diversas formas de hacerlo. Nosotros iremos diciendo letras al azar y el niño tendrá que hacernos una señal cuando escuche aquella letra por la que empiece su nombre. La señal puede ser cualquiera, por ejemplo, una palmada, levantar la mano. Otra

variante de esta actividad será hacerlo con palabras, en que lo que digamos al azar sean palabras y que el niño deba indicarnos cuando aparezca una en concreto.

9. ¿Qué objeto es el que falta?

En este juego se le presentan al niño un número de objetos y este tiene un tiempo para fijarse en ellos y memorizarlos. Después se le pide que cierre los ojos y en ese momento se retira uno. El niño tendrá que decirnos cuál se ha sacado del conjunto. Este juego puede complicarse de diversas maneras: Añadiendo más objetos, dejando menos tiempo para memorizar o retirando más de un objeto.

10. El juego del ahorcado

Otro juego clásico, fácil y que se puede jugar en cualquier momento y lugar. Consiste en adivinar una palabra secreta de la que solo conocemos el número de letras que tiene. Iremos diciendo letras y si acertamos estas se sitúan en la palabra si cometemos un número determinado de fallos habremos perdido. Con este juego trabajaremos la capacidad de organización, la atención sostenida, la inhibición de la conducta y la planificación.

11. Palabras encadenadas

Continuamos con los juegos clásicos y también con aquellos que tienen que ver con las palabras. En esta actividad tendremos que crear una cadena de palabras, para conseguir esto los jugadores deberán, por turnos, decir una palabra que empiece por la última sílaba de la palabra anterior. Con este juego trabajaremos atención y también un aspecto muy relevante por su relación directa con el juego que es el hecho de esperar el turno.

12. Las imitaciones

En este juego una persona realiza una acción o un conjunto de acciones y el resto de los jugadores tienen que intentar repetir esa acción de la forma más parecida posible al modelo. Con este ejercicio estamos trabajando atención y memoria.

13. Inventarnos un idioma

La idea con este ejercicio es que nos inventemos un símbolo para cada una de las letras del alfabeto. Con esta clave podremos escribir todos los mensajes los que queramos y el niño tendrá que descifrarlos. Esta técnica puede combinarse con otros juegos como puedes ser las pistas, una gymkana o incluso un Escape Room.

14. Los puzles

No podemos olvidar este clásico de los juegos con los que podremos entrenar la atención. Son muchas las variantes disponibles y también los niveles de dificultad. En este sentido podremos elegir el tipo de puzle, la temática del mismo e incluso el número de piezas.

15. Simón dice

Con este juego se puede trabajar la habilidad de concentración y también la de recibir y asimilar instrucciones. Uno de los jugadores asume el rol de Simón y es el que va enumerando lo que hay que hacer. Los jugadores solo tienen que seguir las instrucciones que comiencen con la frase “Simón dice”. Se eliminan a aquellos jugadores que no sigan las instrucciones precedidas de la frase anterior y también aquellos que realicen la acción que no va precedida de la frase clave. Con esto estamos trabajando concentración y disciplina.

Es conveniente recalcar que, sobre todo en aquellos juegos que necesiten gran cantidad de atención, sería necesario que estuvieran divididos en pequeños grupos de manera que el niño pueda descansar entre juego y juego. De esta manera evitaremos el agotamiento y también la posible frustración que pueda surgir. En efecto estas actividades son solo sugerencias y que se pueden adaptar, modificar o ampliar como cada uno lo considere oportuno, de acuerdo a su realidad. No olvide, el límite lo pone únicamente usted y su creatividad y las ganas de aportar a responder a las necesidades de los niños NEE, con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad, TDA.

Por último es importante trabajar la inteligencia emocional de estos niños. Su autoestima se ve dañada, por continuos castigos y reprimendas, por lo que deben aprender a conocer sus potencialidades, así como sus limitaciones, para conseguir lo mejor de cada uno de ellos.

En definitiva, de acuerdo al contexto familiar en este grupo de niños TDA, el afecto familiar. Nos invita a que se debe interiorizar en la necesidad del infante, para de esta manera vincularse en todo aspecto durante su proceso de aprendizaje, sin olvidar que es esencial para la recuperación y pronta vinculación en la aceptación de grupos regulares, muchas veces se ha visto que son aislados, separados de trabajos grupales dentro de lo educativo y de igual manera en el grupo social. Sin duda se pudo detectar que este tipo de escolares son aceptados en su mayoría por compañeros de edades mayores a ellos o niveles de educación superior, mismas que confunden esta situación con lastima hacia ellos.

En resumen, fortalecer las técnicas de enseñanza-aprendizaje de los/las docentes de Educación General Básica, es muy prudente para el fortalecimiento en el rendimiento académico de los niños con NEE con trastornos por déficit de atención sin hiperactividad TDA, de la Unidad Educativa Particular Electrónico Pichincha.

Referencias

- Brown, T. (2014). TDAH y emociones. *understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/articles/es-mx/adhd-and-emotions-what-you-need-to-know>
- CADAH, F. (2012). *Fundación CADAH*.
- Cerón Islas, A., Perea, & Figueroa. (junio de 2021). *Métodos empíricos de la investigación parte 1*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/mercadotecnia/2020/metodos-empiricos.pdf
- EDUCACIÓN 3.0. (26 de Noviembre de 2019). *Por qué el vínculo entre estudiantes y docentes es clave para aprender*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/por-que-vinculo-estudiantes-docentes-es-clave-aprender/>
- EDUCACIÓN, M. d. (2013). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER*. QUITO-ECUADOR.
- Fundación Integra. (08 de Mayo de 2015). *Editorial DISMES*. Obtenido de <http://editorialdismes.com/la-importancia-de-la-familia-en-la-educacion-de-los-hijos-con-n-e-e/>
- Gabriela, M. C. (10 de Noviembre de 2015). *gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/concepto-de-gestion-educativa-ensayo/>
- Galeano, M. N. (2012). Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes . *ciencias de la educación*, 1.
- HERNANDEZ, S. R. (2016). EL PROCESO DEL INICIO CUALITATIVO. En H. SAMPIERI.
- Iglesias, M., Gutiérrez, N., Loew, S., & Rodríguez, C. (2015). Hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con o sin hiperactividad. *European Journal*, 32.
- Raffino, M. E. (26 de Mayo de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/conducta/>
- Sancho Balarezo, G. v. (2017). estrategia metodologia para disminuir el deficit de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje. 4.
- Sulkes, S. B. (2020). Trastorno de déficit de atención/hiperactividad (TDAH). *MANUAL MSD*, 2. Obtenido de <https://www.msdmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-de-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tdah>
- Universitat de Barcelona. (9 de Noviembre de 2016). *Casos en red*. Obtenido de <http://www.ub.edu/casosenxarxa/glossary/relacion-educativa/#.YQB17Y5KI02>