

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL
MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

DAYSI CRISTINA VALENCIA GUAINALLA

TUTOR:

M.Sc. PATRICIO RENÁN NOVOA BÁEZ

Otavalo, septiembre, 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, DAYSI CRISTINA VALENCIA GUAINALLA, declaro que este trabajo de titulación: **ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA**, es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.


Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



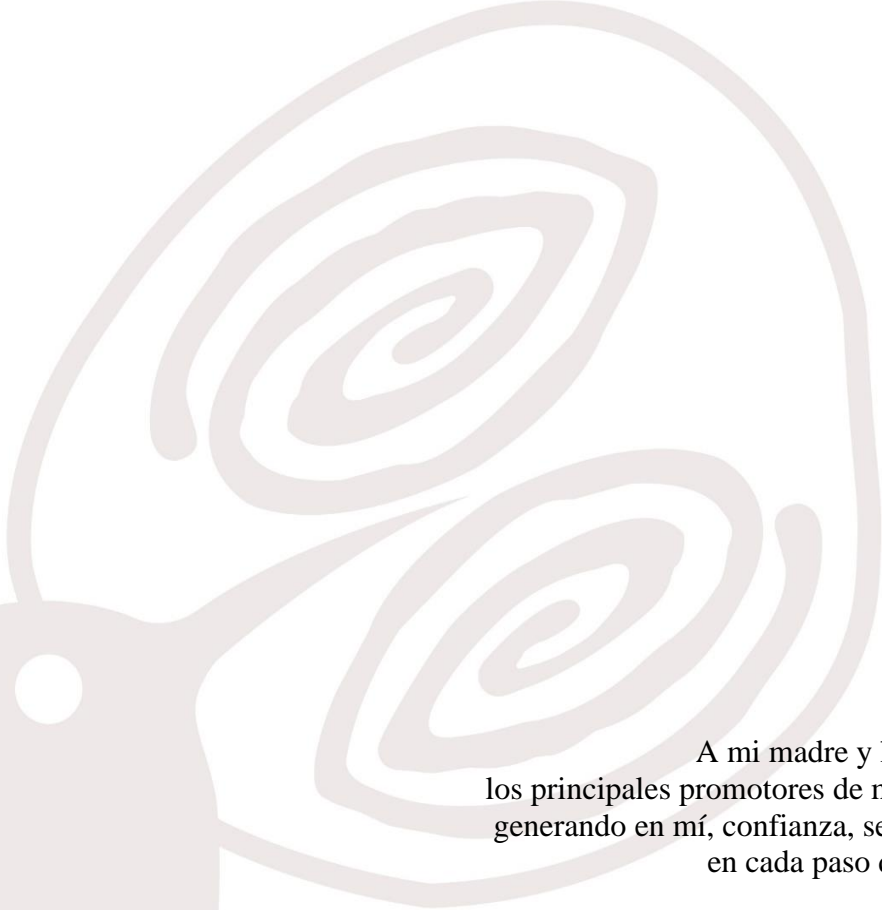
DAYSI CRISTINA VALENCIA GUAINALLA
C.C.: 172544084-4

DEDICATORIA



A mi familia, a quién considero,
cómo mi motivación, fortaleza,
e inspiración de vida.

AGRADECIMIENTO



A mi madre y hermano,
los principales promotores de mis sueños y expectativas,
generando en mí, confianza, seguridad e independencia
en cada paso que doy.

**ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL MEJORAMIENTO DEL
PROCESO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**FAMILY INTEGRATION STRATEGIES TO IMPROVE THE LEARNING
PROCESS IN BASIC EDUCATION.**

Autor: Daysi Cristina Valencia Guainalla*

Tutor: M.Sc. Patricio Renán Novoa Báez

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo principal establecer estrategias de integración familiar para el mejoramiento del proceso de aprendizaje, en los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa Particular “Jean Martín Charcot”, durante el año lectivo 2020-2021. En dicha situación se ha percibido como problemática al proceso de aprendizaje, ya que, no se ha evidenciado una participación corresponsable por parte de los padres de familia en la escolaridad de sus hijos, además, de la falta de estrategias de integración familiar desde el hogar. La metodología empleada fue de tipo descriptiva, la cual permitió describir el problema de investigación, el deficiente proceso de aprendizaje, sus características y comportamientos evidenciados en los estudiantes de la Institución Educativa, se fundamentó mediante el enfoque cuantitativo. En cuanto a los instrumentos, se utilizó un cuestionario dirigido a los docentes, padres, madres y representantes, además de una guía de observación por parte de la investigadora dirigido a los estudiantes. Como resultado se pudo constatar que, en los entornos familiares no existe una orientada integración familiar, adecuado involucramiento en la escolaridad, ni prácticas para ejecutarlas, por lo que, los estudiantes no presentan óptimos resultados en el proceso de aprendizaje. En conclusión, las estrategias de integración familiar, permitieron alcanzar el cumplimiento de los objetivos curriculares, así como el eficiente desempeño de las destrezas acordes al Subnivel de Educación General Básica Media, además de la participación efectiva de los padres de familia dentro del entorno familiar.

Palabras clave: Estrategias de integración, Familia, Eficacia, Proceso de aprendizaje, Ecuador.

ABSTRACT

The main objective of this research was to establish family integration strategies for the improvement of the learning process, in the students of the Middle Basic General Education sublevel, in the "Jean Martín Charcot" Private Educational Unit, during the 2020-2021 school year. . In this situation, the learning process has been perceived as problematic, since there has been no evidence of co-responsible participation by parents in their children's schooling, in addition to the lack of family integration strategies from home. . The methodology used was descriptive, which allowed describing the research problem, the poor learning process, its characteristics and behaviors evidenced in the students of the Educational Institution, it was based on the quantitative approach. Regarding the instruments, a questionnaire addressed to teachers, fathers, mothers and representatives was used, in addition to an observation guide by the researcher addressed to students. As a result, it was possible to verify that, in family environments, there is no oriented family integration, adequate involvement in schooling, or practices to execute them, therefore, students do not present optimal results in the learning process. In conclusion, the family integration strategies allowed to achieve the fulfillment of the curricular objectives, as well as the efficient performance of the skills according to the Sublevel of General Basic Middle Education, in addition to the effective participation of the parents within the family environment.

Keywords: Integration strategies, Family, Effectiveness, Learning process, Ecuador.

INTRODUCCIÓN

En función del problema, el mejoramiento del proceso de aprendizaje, se centra en la participación directa y contribución de los padres de familia, mediante la aplicación de estrategias que generen una óptima integración familiar y en consecuencia un excelente desempeño académico. Al respecto, los estudios sobre el proceso de aprendizaje sugieren que: “El conocimiento y el aprendizaje son los mayores recursos renovables de que dispone la humanidad para responder a los desafíos e inventar alternativas. Además, la educación no sólo responde a un mundo cambiante, sino que transforma el mundo”, (UNESCO., 2019). Dentro de esta perspectiva, se puede mencionar que, los estudiantes, al ser transformadores de su vida social, vienen acompañados de un proceso de aprendizaje, el cual se considera un referente para transformar al mundo, por consiguiente, a los que en él habitamos, ya que, es un recurso que puede enfrentar e inventar diversas circunstancias, en tal sentido, el entorno familiar se consideraría como el primer grupo a integrarse en esta visión.

El interés que poseen los padres sobre la educación de sus hijos indica una prolongación de las expectativas y aspiraciones sociales de las familias. Estas relacionan directamente los componentes académicos y sociales de una comunicación familia-escuela en las cuales las exigencias de altos resultados académicos evidencian en un futuro un crecimiento en estatus socioeconómico desde la educación. (Carvajal, 2018)

De la misma manera, el mencionado planteamiento con base a la UNESCO en 2015, da a conocer que, amplía los objetivos, expectativas y aspiraciones sociales, los cuales, guardan una estrecha relación con los aspectos educativos, los mismos que generarán altos niveles académicos. Dicha relación, se complementa con la aplicación de prácticas efectivas dentro del hogar, por parte de los padres de familia.

Las estrategias de integración familiar en el proceso de aprendizaje, se transforma en la base de una propuesta donde el uso de las herramientas y materiales educativos por parte de la familia, es decir su involucramiento directo como corresponsable del aprendizaje de sus pupilos contribuye a realzar los resultados de aprendizaje de los mismos. (UNESCO, 2014).

En tal sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, da a conocer a la sociedad que, la práctica de actividades internas en el hogar hacia los niños y niñas, son parte principal de la participación que los padres de familia ejercen, lo que conlleva a un verdadero involucramiento en el entorno escolar que se desenvuelven sus hijos, de tal modo que, potencializa su desempeño académico. Del mismo modo, el involucramiento familiar en el entorno escolar, es un aspecto indispensable en la etapa estudiantil de los niños y niñas, principalmente porque se genera “una conexión positiva entre los padres, las madres y la escuela se ve reflejada en las actitudes y los logros de los niños y niñas en el ámbito educativo”, (UNICEF, 2014). Al ser el entorno familiar el primer espacio de interacción de los niños y niñas, en el que, receptan los hábitos, valores y comportamientos, establecen una interacción, la cual, se fortalece, creando una conexión más fuerte con la familia, al compartir todos de la misma etapa en la escolaridad.

En este orden contextual, se aproxima a la problemática una realidad en la Unidad Educativa Bolivariana “Samuel Robinson” en Venezuela, ya que, en el año 2018, se llevó a cabo una investigación acerca de Estrategias Educativas para la Integración de los Padres y Representantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, el cual obtuvo como uno de los

resultados que:

La vinculación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en esta institución educativa era bastante débil, lo cual era posible comprobar en procesos de enseñanza aprendizaje no acordes a las exigencias planteadas por el docente, así como curriculares. (Gómez & Vegas, 2018)

Con base a lo expuesto, el proceso de aprendizaje evidentemente se ve afectado cuando no existe una verdadera participación de los padres de familia, por lo que, los bajos resultados académicos son visibles y no se acercan a los objetivos planteados por los docentes, y, por ende, a los objetivos curriculares. Bajo esta perspectiva, por parte del Ministerio de Educación de la misma manera realiza un acercamiento a la problemática, el cual plasma lo siguiente en sus lineamientos educativos:

Aprender a reconocer lo qué es el rendimiento académico en cada hijo o hija, qué aspectos son los que marcan su trayectoria, y apoyar los logros de cada uno son tareas necesarias que padres y madres de familia deben tener en cuenta. En este sentido, apoyar el rendimiento académico no tendrá la insistencia en sacar las mejores notas, sino unas que acrediten que los aprendizajes que se logran perfilan su crecimiento y desarrollo; consiste en acompañar a los hijos e hijas para un desempeño escolar satisfactorio para ellos y ellas y sus familias, que les permita resolver –de acuerdo a su edad- los múltiples desafíos que entraña el aprendizaje y la novedad de la construcción de sus vidas, con un protagonismo propio y dentro de una esfera social. (Samaniego, 2020)

De acuerdo a la guía que emite el Ministerio de Educación del Ecuador, del Programa Educando en Familia, manifiesta la importancia del rol de los padres y madres de familia, es así que, su interacción, demanda de una gran corresponsabilidad, tal y como lo establece el Ministerio de Educación; “las familias son “corresponsables” de la educación de sus hijos e hijas, es decir, la educación no es una tarea exclusiva de la escuela, sino que le incluye; como también le incluye a la sociedad en su conjunto. Es su derecho y su responsabilidad”, (Mineduc, 2020). Enfocándose principalmente en el rendimiento académico, y, por ende, un acertado proceso de aprendizaje, el cual, inicia desde un reconocimiento que los padres deben poseer, en el que puedan identificar la magnitud que conlleva este proceso, ya que los aspectos emocionales, cognitivos y sociales, son el eje fundamental en su escolaridad.

Así mismo, en el Art. 343 de la Constitución de la República establece que, “un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura”, (LOEI, 2011). Dicha corresponsabilidad no sólo se considera como fundamental, sino también como un derecho en los niños, niñas y adolescentes, por lo que, también es un deber del Estado.

Y, de la misma manera se determina como un deber en los padres de familia, tal como lo determina en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Art. 2. Literal p: Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley. (LOEI, 2011) Dentro de este marco, se complementa con el Art. 13, que menciona

las obligaciones de los padres, madres y representantes legales, los mismo que se detallan a continuación: c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles; f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo; i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa. (LOEI, 2011)

Al respecto, el proceso de aprendizaje y todo lo que con él conlleva, no sólo es tarea de las Instituciones Educativas o docentes, más bien, es un enlace de contribuciones que inicia desde la familia, en tal sentido se confirma la necesidad de plantear estrategias de integración familiar, que orienten y mejoren el proceso de aprendizaje, gracias a la participación de los padres, madres y representante legales en la escolaridad.

Además, en un estudio realizado en la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” de Otavalo, acerca de las estrategias metodológicas para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes del cuarto subnivel de noveno año de Educación General Básica Superior, concluyó que uno de los factores que inciden en el bajo rendimiento académico y en el escaso interés de los estudiantes es por la carente participación de los padres, madres o representantes legales, por lo que menciona lo siguiente:

Su apoyo es escaso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ellos son un enlace vigilante en el cumplimiento de una serie de deberes y responsabilidades que sus hijos están asumiendo para su formación académica, principalmente como agentes que monitorean las asignaciones y son un factor motivador en el proceso de formación. (Nuñez, 2019)

De tal modo, menciona que, los padres de familia son las conexiones principales y directas para que los estudiantes cumplan con sus obligaciones escolares, de manera que exista un trabajo en conjunto, y, en consecuencia, se genere motivación y predisposición para un excelente desempeño de los estudiantes, el cual se reflejará durante el proceso de aprendizaje. “El asunto de la alianza y la colaboración entre familia y escuela refiere al concepto de participación de las familias en la educación,” (Razeto, 2016). Con esta perspectiva, de acuerdo a una investigación realizada en Chile en el 2018, sobre estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas; refiere que, las estrategias de integración familiar, son la participación que mantienen los integrantes de la familia, es decir que, es el rol que cumple cada uno en el entorno familiar, de modo que, dicha participación, logre una integración inclusiva y efectiva en la familia.

Por otra parte, se ha considerado como fundamental, comprender la importancia de las funciones del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños, es por ello que, el presente artículo toma como referencia al aporte de Perkins, en su investigación de la Participación de los padres de familia en el hogar y escuela, la cual, mantuvo el propósito de estudiar la participación de los padres de familia en actividades relacionadas con la escuela, dando a conocer que, este factor es un predictor significativo en el desempeño de los estudiantes, tanto en su vinculación escolar como en el resultado de las calificaciones obtenidas ante las actividades emitidas por los docentes. Concluyendo que, es fundamental el involucramiento y participación de la familia en la escuela, siendo determinante en su desempeño escolar y al mismo tiempo en su formación emocional y personal, considerando adicionalmente a las

habilidades para la vida como estratégicas fundamentales, en la experiencia individual de los estudiantes.

Así mismo, se plantea como referencia al estudio realizado por Frances L. Van Voorhis, Michelle F. Maier, Joyce L. Epstein, Chrishana M. Lloyd, sobre “El impacto de Participación Familiar en Educación Infantil”, en el que concluyó que, la participación familiar en actividades escolares, impulsa a las habilidades de razonamiento en el aula, al mismo tiempo considerando a los padres de familia como aliados estratégicos o buenos socios de los docentes, para desarrollar prácticas educativas que fortalezca la interacción. Además, se aporta el planteamiento de Lan Fuentes, Blandón Restrepo, Rodríguez Valencia y Vásquez Raigoza, en su investigación, de identificar la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje, por medio del paradigma socio-crítico y método cualitativo, el cual, desplegó resultados acertados a la investigación, ya que, considera a la familia con carencia y necesidad de motivación, inadecuadas prácticas educativas, desconocimiento de estrategias y escaso tiempo para compartir en familia. He aquí, se evidencia la gran influencia que posee el verdadero involucramiento familiar, para contribuir no sólo al bienestar del estudiante, más bien, se genera de manera directa el bienestar familiar.

Por consiguiente, se considera la necesidad de conocer con más amplitud las realidades familiares, con la finalidad de, conocer las razones que impiden o provocan un inadecuado proceso de aprendizaje por la no aplicación de estrategias de integración familiar, siendo así que, se menciona en el presente artículo, el aporte de López Mero, Barreto Pico, Mendoza Rodríguez y Del Salto Bello, en su investigación del Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar, la cual considera que, la familia mantiene una tarea importante en la sociedad, no sólo en la preservación de la especie humana, más bien en el bienestar que cada individuo debe poseer, de acuerdo a sus experiencias escolares, sociales y familiares, este último siendo el determinante, ya que, existe diversidad de familias y realidades, en la que los estudiantes se ven involucrados al experimentar divorcios, separaciones, problemas psicosociales, estilos de crianza y demás, provocando así consecuencias de afectación a su proceso y desarrollo habitual, y también, por el contrario, la fortaleza de una crianza adecuada, posibilita mayores oportunidades de un óptimo desarrollo y adquisición de habilidades para la vida, para un desenvolvimiento adecuado en sus futuros entornos.

De este modo, se contribuye a lo mencionado y a la problemática, con la investigación de Noel E. Kelty y Tomoko Wakabayashi, la misma que, expresan que los padres de familia reconocen las debilidades que poseen en torno a la crianza de sus hijos e involucramiento en las actividades escolares, por lo que, determinaron como factor esencial, a la educación que deben recibir como padres, de potencializar esta oportunidad, ya que, varios manifiestan su preocupación ante el desconocimiento de actuación de sus hijos, en comportamiento, desarrollo y escolaridad, solicitando ayuda en guía y educación, para fortalecer su participación e involucramiento en las actividades escolares, enfatizando al mismo tiempo que, no desean verse juzgados por su proceder, ya que, también están en un proceso de aprendizaje.

Ante la información planteada y antecedentes fundamentados en investigaciones, se corrobora la necesidad de realizar una investigación a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Jean Martín Charcot”, considerando que, el estudiante en su entorno escolar, se enfrentará a diversas experiencias y situaciones, y, su desenvolvimiento o reacción a las mismas, será de acuerdo a su formación familiar, reacción que también se verá reflejado en proceso de interacción que no sea el escolar. Siendo así que, las bases familiares podrían

determinar una contribución, o, a su vez una limitación al adecuado proceso de adquisición de aprendizajes. Cabe mencionar que, de la misma manera, se menciona la importancia del bienestar emocional de todos los miembros de la familia, siendo factores fundamentales en las respuestas o conductas diarias de los estudiantes.

Por tal razón, se considera vital, descubrir las dinámicas familiares, de acuerdo a sus normas, reglas, hábitos, costumbres y/o valores, ya que, contarían como estrategias claves en las conductas adoptadas por los estudiantes, las cuales aportan significativamente a la formación de su personalidad. Por lo contrario, si los elementos de dichas estrategias claves, no son las adecuadas o no poseen una correcta orientación, podrían convertirse en aspectos que, limitan la construcción gradual de los estudiantes, considerándose como barreras a su adecuada formación escolar, ya que, las experiencias que los estudiantes deben adquirir, corresponden a bienestar, estabilidad y sobre todo un adecuado proceso de resolución de conflictos; las cuales permitan a los estudiantes desenvolverse en un ambiente sano que, generen oportunidades, seguridad y confianza en sus entornos.

Es por ello que, se ha formulado la problemática de: ¿Cómo lograr la integración familiar para el mejoramiento del proceso de aprendizaje, en los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa Particular “Jean Martín Charcot” durante el año lectivo 2020-2021?, a fin de contribuir al sistema educativo y en consecuencia a sus participantes.

Por tanto, el presente estudio presenta como objetivo general, establecer estrategias de integración familiar para el mejoramiento del proceso de aprendizaje, en los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa Particular “Jean Martín Charcot”, durante el año lectivo 2020-2021. De igual modo, como objetivos específicos: analizar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 5to a 7mo año de Educación General Básica, identificar estrategias de integración familiar, que contribuyan al mejoramiento del proceso de aprendizaje, y, por último, determinar de manera detallada las estrategias de integración familiar, plasmados en un manual de apoyo.

Tomando en consideración la problemática y sus objetivos, se formula diversas interrogantes, cómo el conocer ¿Qué son las estrategias de integración familiar?, así como, el detalle de ¿Cuáles son los tipos de estrategias de integración familiar?, y, ¿Qué aportes brinda las estrategias de integración familiar?, a fin de conocer su contribución en la escolaridad, lo que invita a especificar, ¿Qué es el proceso de aprendizaje?, ¿Qué aspectos favorecen potencialmente al proceso de aprendizaje?, y, ¿Qué aspectos limitan un adecuado proceso de aprendizaje?.

Justificación

El desarrollo de la presente investigación, procura proponer estrategias de integración familiar para el mejoramiento del proceso de aprendizaje, en los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa Particular “Jean Martín Charcot”, durante el año lectivo 2020-2021, ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito; por lo que, generará un gran impacto en la comunidad educativa y brindará un aporte significativo en la convivencia estudiantil, así como en cada uno de los hogares, y que, la aplicación de las estrategias de integración familiar favorezcan y mejoren el proceso de aprendizaje que se requiere en la

escolaridad, considerando dichas variables como fundamentales y que deben guardar una estrecha relación y conexión.

“La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares”, (Nuñez, 2019). Se resalta la importancia que mantiene el involucramiento de las familias en la escolaridad de sus hijos, considerando los beneficios que conllevan todas las partes, los mismos que serán transmitidos a los estudiantes y que por parte de ellos se concluya un interés y predisposición por mejorar cada día.

El aporte que se brindará con esta investigación, será significativo, por lo que, permitirá diseñar estrategias apegadas a la realidad de las familias de la Unidad Educativa Particular “Jean Martín Charcot”, las cuales impulsen e inviten a la participación de los padres, madres y representantes legales, así como la intervención de los docentes y autoridades de la Institución, las mismas que generarán y les permitirán a los estudiantes, obtener interesantes resultados en su descubrimiento de aprendizaje, a fin de consolidar procesos académicos y finalmente que, el desarrollo del proceso de aprendizaje siga su curso con eficacia.

En este sentido, se considera que, el involucramiento no sólo se requiere desde las familias, más bien, “nuestras escuelas tienen el gran desafío de convocar e integrar a los apoderados a ser parte activa en el proceso educativo de sus hijos e hijas”, (Weiss, 2014). No obstante, a pesar del papel de la Institución Educativa y sus colaboradores que también son los llamados a contribuir con la participación en estrategias de integración familiar, tendrán como resultado y beneficio, una dinámica acorde de trabajo, obtendrán una coordinación entre los actores, persiguiendo los mismos objetivos y orientados por el mismo camino, ya que, son los anfitriones de su cumplimiento, con el planteamiento de actividades o tareas escolares que involucren a todos los miembros de la familia; obteniendo así, resultados óptimos en el proceso de aprendizaje, y, en consecuencia una dinámica acorde en su labor de enseñanza, alcanzando los logros y objetivos curriculares, así como la excelencia académica.

Fundamentación teórica

Proceso de aprendizaje

“Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (Vygotsky, 2001). Vygotsky, plantea la importancia de la interacción del niño desde sus primeros años de vida, y, que está fuertemente ligada al aprendizaje en la escuela, proceso que va encaminado gracias a la guía del docente. En el aprendizaje, se prioriza el funcionamiento del entorno familiar, ya que, dichas experiencias son la raíz de su desarrollo, en tal sentido, se comprende que el proceso de aprendizaje, es la transición de lo que el niño asimila, entre el conocimiento previo y el conocimiento por adquirir, el cual, mantiene un cambio integral permanente, ya que, el aprendizaje se desarrolla a lo largo de la vida.

El proceso de aprendizaje se genera mediante la aplicación de estrategias, cumpliendo un papel fundamental en el desempeño de los estudiantes, y, en consecuencia, permite observar su transición en la adquisición de conocimientos nuevos; aspectos determinantes para la formación y creación del mismo. El aprendizaje no hace referencia únicamente al ámbito educativo, el aprendizaje se obtiene en todos los contextos que el ser humano atraviesa, por lo que, se ha

considerado al ser humano como un ser biopsicosocial, por tal razón, es importante tomar en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, los cuales, determinan un constante desarrollo de aprendizaje.

Además de ello, se puede caracterizar al contexto educativo, como espacio de fortalecimiento de las estructuras intelectuales, con base a, la potencialización de sus destrezas y habilidades, desarrollando así, un componente pedagógico importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo es el aprendizaje significativo; teoría fundamental que se centra directamente en la vinculación de conocimientos previos con los conocimientos nuevos.

Al mismo tiempo, se plantea que, “Todo aprendizaje siempre constituye un proceso complejo, que finalmente se expresa en una modificación de la conducta” (Yáñez, 2016). Para la construcción y generación de aprendizajes, intervienen una serie de factores y procesos que invitan a una modulación en las respuestas, correspondientes a la conducta, aspecto observable y verificable que, de manera permanente mantiene su trascendencia.

A su vez, resalta la pertenencia que posee el desarrollo de los niños y niñas, con el aprendizaje en el aula, ya que, tiende a evidenciarse mediante las actitudes y hábitos que adquieren directamente de su entorno familiar, es así que, “El carácter social del aprendizaje comienza al momento del nacimiento y prosigue durante toda la vida” (Caspé, 2014). Las respuestas de los estudiantes, mantienen origen netamente familiar, de tal modo que, sus reacciones y conductas al adquirir nuevos aprendizajes, dependerá en gran manera de su condición o situación emocional, cognitiva, física y/o social, en la que se encuentren, brindando un campo abierto a diversas posibilidades de causas en sus accionares, evidenciando así que, el entorno principal en su desarrollo evolutivo es, el entorno familiar.

Factores que favorecen el proceso de aprendizaje

“El desarrollo de un aprendizaje formal implica el cumplimiento generalmente consciente de varias fases entrelazadas entre sí, a veces con límites claros entre ellas, a veces con límites difusos: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación”, (Yáñez, 2016). El proceso de aprendizaje, conlleva un proceso complejo, ya que, no sólo interviene los docentes o estudiantes, se requiere de ciertos requisitos para que este proceso cumpla su objetivo, por tal razón, las fases mencionadas anteriormente deben guardar una estrecha relación, es decir, que la sociedad, la familia, el estudiante y la escuela cumplen con funciones netamente responsivas, de modo que, deben ser funcionales.

“Los nuevos escenarios educativos demandantes de calidad y equidad ubican la vinculación familia-escuela en un sitio clave, pues si se da positivamente, tendrá potencialidades de colaboración mutua, favoreciendo aprendizajes significativos en los estudiantes” (Paulina Pizarro, 2013). La vinculación de la familia en el proceso de aprendizaje, precisa resultados óptimos en la experiencia escolar de los estudiantes, ya que, se ha evidenciado que una colaboración positiva, incrementa las posibilidades de generar aprendizajes significativos.

Es importante resaltar, que la familia tiene entre sus roles la tarea de transmitir a los niños y a las niñas valores, que son las actitudes y conductas que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia, mantener el orden y el bien en general, más específicamente, los valores morales y éticos. (López & Guaimaro, 2015)

El ser humano cumple roles en todos los ámbitos que se desenvuelve, y la familia no es la excepción, ya que es el pilar de las interacciones con las experiencias entre sus miembros, en

las que se han creado conductas o patrones establecidos en el hogar, que posteriormente serán reflejados en la sociedad y en especial los principios o valores.

Limitantes para un adecuado proceso de aprendizaje

De acuerdo a la investigación realizada por Claudia Romagnoli & Isidora Cortese, refiere que pueden existir varias categorías que afectan directamente al proceso de aprendizaje, cómo: “la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y estilos de crianza”, (Romagnoli, 2016). En tal sentido, se detalla que, sí existen factores que pueden incidir en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ya que, dichas categorías pueden alterar los roles que cumplen los padres de familia en el hogar, considerando que existen diversas realidades sociales y por consiguiente, las experiencias, oportunidades o eventos, no se presentan de la misma manera en todas las familias, por lo que, de acuerdo a la dinámica familiar u organización se pueden solventar o solucionar.

“Los niños y los jóvenes crecen cuando tienen opciones y oportunidades para participar en diferentes formas de aprendizaje y poner a prueba nuevas ideas” (Casper, 2014). El entorno escolar, resulta ser el espacio en el que se genera o se evidencia las diversas habilidades y/o capacidades de los estudiantes, y los primeros en observar o detectar son los docentes, de tal modo que, los docentes crean o implementan distintas actividades escolares, con la finalidad de potencializarlas y fortalecerlas, en efecto, se genera en los estudiantes una motivación e inspiración importante, en continuar y desarrollar sus intereses, habilidades y/o capacidades, situaciones que, contribuyen de manera significativa a su proyecto de vida.

Estrategias de integración familiar

Dentro de la presente investigación, están enfocadas directamente a la mejora del proceso de aprendizaje, que es el involucramiento de los padres de familia en la escuela, en este sentido, según la investigación de Razeto en el 2018, menciona que es la participación que los padres de familia ejercen en el entorno familiar y dicha participación parental en la educación es “la inversión o esfuerzo que realizan los padres o cuidadores en la educación de sus niños”, (Larocque, 2011). Se trata de mantener una actuación dentro del hogar, por cada uno de los miembros que la conforman, la cual contribuye a la dinámica familiar y principalmente, a un apoyo óptimo a los niños y niñas.

Es indudable que cuando la escuela y los padres de familia mantienen una buena comunicación y trabajan en conjunto los principales beneficiados son los alumnos. La educación de la niñez es una responsabilidad compartida, y como tal todos los involucrados deben aportar para poder alcanzar las metas deseadas. (Guerrero, 2019)

De acuerdo al planteamiento, se recalca la importancia del trabajo unánime que debe mantener la familia y la escuela, y con ello, el acompañamiento de actividades dentro del hogar que viene a ser fundamental, ya que, la participación e involucramiento de todos, generará en los niños y niñas una orientación efectiva para potencializar su desempeño en la escolaridad.

La participación de los padres en la educación de los hijos es un factor fundamental para fomentar el aprendizaje, y, tal vez por esto, durante los últimos años se observaron diferentes reformas educativas que pretenden integrar a los padres y a la escuela para

lograr una mejor calidad educativa. (Flaborea, Gómez, Roldán, Rodríguez, & Henao, 2013)

Cada día, en la educación se establecen innovaciones, apegadas a las nuevas generaciones y entornos, de tal manera que, las modalidades de involucramiento familiar se deben fortalecer e instaurar de manera permanente, con la finalidad de brindar bienestar y seguridad en la trayectoria escolar de los estudiantes, así como, de los padres de familia; garantizando y ofreciendo espacios en los que permita desarrollar la participación e involucramiento familiar, para finalmente conseguir resultados óptimos en excelencia académica.

En la dinámica familiar se ejercen diversas funciones, de acuerdo al papel de cada integrante del hogar, en tal sentido, las estrategias son de tipo individual y colectivo, ya que se requiere de iniciativa y organización del padre o de la madre, para luego realizarlo en conjunto y encaminarlo a la funcionalidad de todos los actores, es así que, dentro de los tipos de estrategias, se pueden aplicar las diferentes actividades, cómo: “periódico escolar, entrevistas padres, profesores, alumnos, boletines informativos, tarjetas de felicitación, encuentros de puertas abiertas padres-profesores, anuncios para los padres, informe semanal, anotación de tareas”, (Choez, 2017). Las cuales fortalecerán los lazos de comunicación con la cotidianidad de los estudiantes y la labor de los padres de familia. Además de las estrategias con actividades de tipo lúdico, ya que, “proporciona desarrollar las destrezas y habilidades creativas y el enriquecimiento de varios conocimientos para desarrollarse individual y socialmente”, así lo determina (Choez, 2017).

De tal manera que, dentro de la presente investigación se propone los siguientes tipos de estrategias: Rutinas, Espacios, Comunicación Efectiva e Involucramiento Escolar, los cuales sugieren el fortalecimiento y construcción de las relaciones entre padres de familia y niños, fortaleciendo su autoestima y confianza, lo que permite brindar condiciones fundamentales que estimulan su óptimo rendimiento en el proceso de aprendizaje.

Integración familiar

De acuerdo a la base de la interacción social, se considera a la integración familiar, como los inicios de todo ser humano, es por ello que, es fundamental conocer su dinámica y organización de manera interna, sobre todo el rol que poseen cada uno de los actores, considerando su desenvolvimiento rutinario y que involucre su participación en los niños, además, se establece lo siguiente.

Es el grado de salud, equilibrio y armonía de las relaciones que nacen del vínculo conyugal y que naturalmente se orienta a satisfacer la necesidad de trascendencia personal en base al respeto, el diálogo y la comunión entre sus miembros considerando sus responsabilidades, según el ciclo vital de la familia. (Arias W. , 2013)

Al respecto, se resalta la funcionalidad que conlleva la integración familiar, desde sus bases iniciales en la construcción del hogar, así como las acciones que cada integrante va ejerciendo, con la finalidad de satisfacer las necesidades vitales, y, dentro de ellas está la necesidad de interacción, asumiendo y enfrentando diariamente las situaciones que en el hogar se presenten.

El principal elemento, es mantener una corresponsabilidad con los niños y niñas por parte de los padres de familia, por lo que, las instituciones educativas son las entidades indicadas para

fortalecer relaciones humanas, considerando así como uno de los principales entornos de socialización, denominando a la población como comunidad educativa, de tal forma que brinda diversas actividades de participación, en el que, existe una interacción entre docentes, padres e hijos, encaminados hacia el mismo propósito. “El involucramiento familiar es esencial en un sistema de aprendizaje complementario y es potencialmente más eficaz cuando es parte integrante de dicho sistema” (Weiss, 2014). Al mantener una relación humana con la comunidad educativa, invita a crear y fortalecer excelentes relaciones sociales, en ambientes de confianza y familiaridad, en tal sentido, se desarrolla un tipo de involucramiento familiar y la escuela.

Cabe resaltar que, dicha motivación generada en los estudiantes, es aún mayor cuando reciben el mismo apoyo y entusiasmo de su entorno familiar, por lo que su desempeño aumentará y mejorará, caso contrario, se podría presentar un rechazo y desmotivación en los intereses de los estudiantes y en muchos casos no se ejercería jamás sus potencialidades, siendo así el apoyo familiar un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños y uno de los principales elementos en la etapa escolar.

Las formas de involucramiento familiar con la escuela parten de la participación activa de los padres de familia en las diferentes actividades escolares relacionadas con el proceso educativo de los hijos; están orientadas a fomentar el aprendizaje, convirtiéndose en seguidores y guías en todo el proceso, permitiéndoles estar constantemente enterados del progreso y el desarrollo de sus hijos desde el comienzo hasta la última etapa escolar, con el fin de contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje. (Espinoza, 2022)

Las actividades internas de la institución educativa son uno de los aspectos que más podría resaltar, ya que, en estos espacios, los padres buscan o generan una participación activa y sobre todo directa con sus representados; es por ello que, la comunidad educativa posee una gran labor, en crear y fomentar espacios que permita un adecuado involucramiento familiar, fortaleciendo lazos familiares, así como su aprendizaje.

Es preciso iniciar el camino instalando capacidades en la institución escolar que refieran a la incorporación de un equipo profesional idóneo para promover la relación entre la escuela y las familias y, para ello, que sus líderes o quienes la administran sean sensibles y valoren este desafío. (Razeto, 2016)

Los diferentes departamentos internos de la institución educativa, poseen sus funciones respectivas, por lo que la entidad que debe fortalecer y establecer vínculos consolidados en los estudiantes e involucrar al resto de la comunidad educativa, principalmente es el Departamento de Consejería Estudiantil DECE, quién trabajará con bases de orientación y guía con todos los actores, siendo el enlace directo para el vínculo requerido y se genere un trabajo conjunto.

“Las familias, las escuelas y las comunidades pueden, juntas, crear sendas a través de las cuales los niños y jóvenes exploren sus intereses en los diferentes niveles y puntos de transición” (Caspé, 2014). Finalmente, es de vital importancia reconocer la unificación y corresponsabilidad de todos los actores, ya que todos nos unimos y trabajamos por velar el bienestar de los niños, siendo así el punto de partida y sendero de los estudiantes para conseguir sus objetivos e intereses propuestos o por crear.

Es por ello que, con la guía y apoyo brindado, los estudiantes explorarán cada día más e ingresarán a un entorno de guía y contribución, y, sobre todo, que se sienta apoyado en sus intereses educativos, así como sus capacidades evidenciadas o por desarrollar, destacando las capacidades fortalecidas o ejecutadas, siendo primordial valorar el trabajo de los niños, reconociendo e identificando que, durante toda su etapa escolar, se encuentra en proceso de aprendizaje.

Calidad del ambiente familiar

Para abordar el ambiente familiar es de prioridad establecer la importancia de la calidad que se genera en ello, ya que, todos los entornos mantienen un ambiente familiar, sin embargo, como es dicho ambiente es lo que se requiere conocer, a fin de presentar mecanismos que contribuyan a su mejoramiento y en consecuencia, adecuadas relaciones familiares.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la convivencia que reflejan los estudiantes dentro de la escuela. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que la joven va asimilando desde que nace. (Martínez J. L., 2016).

Es así que, se considera a los comportamientos habituales y conductas generadas por los estudiantes en el contexto escolar, como el reflejo de lo adquirido en su ambiente familiar, ya que, es en donde receptan sus experiencias de convivencia y actuar desde el nacimiento, respuestas que se pueden ver modificadas con la adquisición y experiencia de nuevas situaciones, sin embargo, las bases consolidadas en el seno familiar permanecerán. Por lo que, los valores, afectos, actitudes y modos de ser, deben desenvolverse en un ambiente cálido y que genere bienestar en cada miembro de la familia.

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres. (Jaramillo, 2012).

Por lo tanto, al ser la familia el primer grupo de interacción del ser humano que conoce, aprende y se desarrolla, hay que primar la calidad que debe generar el ambiente familiar, ya que, no sólo interviene en el desarrollo emocional, del mismo modo interviene en el desarrollo social; en efecto, la etapa de la infancia, es considerada como la principal en el ciclo de adquisición de aprendizaje, por consecuente, es una etapa crítica y vulnerable que se produce el efecto de la repetición o imitación. Es importante destacar que, si las acciones son basadas con amor, tolerancia, respeto y libre de violencia, principalmente por parte de los padres, se convertirá en una etapa valiosa de seguridad y protección. Además de la calidad del ambiente familiar, es fundamental destacar que, debe guardar una estrecha relación con la calidad del ambiente escolar, siendo este, el ambiente que más tiempo pasan los niños.

“La calidad de las relaciones con los padres es verdaderamente predictiva de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, tales como fijarse metas alcanzables, monitorear y mantener su progreso hacia estas metas”, (Cortese, Vallejos, & Benavides, 2016) . Los hábitos de los niños y niñas en su desenvolvimiento en el aula de clases y demás espacios de la institución, son un reflejo de la crianza y realidad familiar, por lo que,

en varias ocasiones se ha evidenciado que los patrones familiares se repiten, y, deslindan la oportunidad de adquirir una mejoría actitudinal, fortaleciendo así los hábitos generacionales, sin embargo es fundamental mencionar que las diversas conductas, se plasman al momento de adquirir nuevos aprendizajes, así como su reproducción.

Del mismo modo, el contexto sociocultural es clave dentro de lo que debe considerar la escuela para propiciar aprendizajes de calidad. La participación familiar también dependerá, entonces, del contexto en el cual se encuentre inserto, y será clave considerarlo al momento de planificar estrategias para la colaboración de padres o tutores en el centro educativo. (Laborda, 2013)

El desenvolvimiento que poseen los estudiantes en la institución, también es una adquisición de su entorno social, ya que, toda familia pertenece o es influida por su contexto, es por ello que, es de vital importancia que la institución educativa posea el conocimiento de las diversas realidades que las familias se pueden encontrar, considerando que, influirá de manera directa en la crianza de sus hijos, identificando las oportunidades o situaciones en riesgo, con la finalidad de abordar y cumplir con un proceso de desarrollo adecuado en los niños y niñas.

Realidades familiares

Un factor fundamental que podría influir en la carencia de integración familiar en el proceso de aprendizaje, es la pertenencia a las minorías étnicas, considerando que, mantienen un proceso de inserción y adaptación al lugar que deciden permanecer o vivir, provocando una búsqueda de actividades y recursos para establecer a su familia en nuevo entorno y espacio. Al integrarse a situaciones y espacios nuevos, se requiere de un tiempo considerable para mantener una rutina o ciclo familiar habitual, y en el que posiblemente se deje de lado la etapa escolar de sus hijos y se priorice en situaciones netamente de supervivencia.

Promover y apoyar la participación de todas las familias es preciso desarrollar una comprensión matizada y compleja no solo de los procesos familiares y de lo que estos generan, sino de los factores contextuales que inciden en el involucramiento, particularmente en lo que se relaciona con las familias de menores ingresos y pertenecientes a minorías étnicas. (Weiss, 2014)

No cabe duda que, el involucramiento de los padres en cada etapa de sus hijos y sobre todo en la escolar, es de vital importancia, por lo que, se considera tomar en cuenta los diversos aspectos que rodean y pertenecen a la realidad de cada niño, como por ejemplo el ámbito social, que mantiene una extensa y amplia influencia en el desarrollo humano, el cual, debe mantener una dinámica activa de participación en torno a toda su familia.

Responsabilidad compartida

La carencia de integración familiar en los grupos de minorías, no sólo se puede ver limitada por las situaciones anteriormente mencionadas, puesto que, se podría mencionar que las experiencias de los padres de familia en su niñez o etapa escolar no fueron significativas, por lo que induce a que su dedicación y apoyo sea limitado y se presente una falta de interés, sin embargo, cabe mencionar que, a pesar de la realidad de los diferentes entornos familiares, no podemos descartar las responsabilidades y obligaciones como padres de familia, por lo tanto como educadores que laboran para brindar y ofrecer el bienestar de los niños y niñas, en aspectos educativos y humanos, se debe promover una responsabilidad compartida, que

mantenga y ofrezca un apoyo integral. “Para hacer operativa esta responsabilidad compartida, las familias, las escuelas y las comunidades deben construir de manera conjunta el involucramiento familiar; juntos deben tomar parte activa y compartir la responsabilidad de construir relaciones y alianzas de mutua confianza” (Weiss, 2014).

Por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos/as, mientras que la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo, a partir de múltiples estudios, se establece que no se pueden disociar las capacidades formadoras de la familia y la escuela, siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral de los/as estudiantes. (Cortese C. R., 2016)

De este modo, como educadores y participantes de la experiencia escolar de los niños, es primordial identificar que el niño pertenece y se forma de acuerdo a sus entornos, por lo que mantienen una corresponsabilidad de generar oportunidades en espacios e intervenciones para los padres de familia, con el propósito de ofrecer diversas alternativas y no esperar a que los padres sean creadores de oportunidades, entendiendo y comprendiendo la realidad de cada familia, sin desplazar o designar responsabilidades, más bien construir un trabajo en conjunto y enfocados a un objetivo en común.

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. (Cortese C. R., 2016)

Es esencial, construir un solo camino en la experiencia escolar de los estudiantes, en los que intervenga la comunidad educativa y no segmentar la responsabilidad, por lo que, la Institución Educativa debe ofrecer espacios seguros y brindar un correcto y adecuado servicio educativo, siendo este aspecto promotor de excelencia, en el que, se transmita interés e importancia a los padres de familia, acerca de la educación y permanencia de sus hijos en la institución, de tal forma que, proyecten ese interés en su entorno familiar, en el que, cada integrante contribuya con su aporte y los estudiantes reconozcan el valor de la educación y excelente desempeño.

Del mismo modo, se considera que, “La vinculación entre familia y escuela que favorezca la complementariedad de las demandas propuestas a los menores de forma congruente entre ambos contextos y que potencie las relaciones entre ellos” (López & Guaimaro, 2015). Es fundamental que todos los entornos y espacios en los que, los estudiantes se van a desenvolver, hablen el mismo idioma o mantengan una coordinación en la enseñanza, considerando que, el estudiante adquiere todo lo que el ambiente provee, así como de sus actores, por lo que, la familia y la institución, deben mantener una coordinación de trabajo para cumplir los objetivos planteados, y, principalmente el adecuado proceso en cada experiencia escolar.

En tal sentido, los educadores somos invitados a ser parte de las familias de manera indirecta, ya que vamos conociendo su realidad, la cual induce a generar empatía y de ser el caso, comprender la carencia de apoyo familiar que hubiere hacia los estudiantes, puesto que, al

mantener dificultades económicas, los padres salen de sus hogares en busca de recursos para el sustento de su familia, por ende, el apoyo hacia sus hijos se podría evidenciar como escaso.

La escuela se presenta como institución educativa formal de larga data, tradición y relevancia, que complementa la misión de la familia, al especializar y profundizar la educación del niño en un contexto colectivo. Podría decirse que la familia y la escuela se necesitan y, sin embargo, no siempre se buscan ni menos se encuentran. (Razeto, 2016)

El papel que cumplen las instituciones educativas es de contribuir al desarrollo de los individuos, la cual está muy ligado a las enseñanzas que se brindan en el seno familiar, estableciendo reglas, normas, hábitos, tradiciones y demás. Dicho ciclo está fuertemente ligado, no obstante, el vínculo no se genera a plenitud, ya que, en muchas ocasiones, son los actores quienes establecen diferentes y escaso involucramiento.

Teorías Constructivista de Jean Piaget

A fin de contribuir la presente investigación, se presenta la siguiente teoría que aporta de manera significativa el mejoramiento en el área académica, ya que, establece procesos cognitivos complejos, el cual se construye resultados que mejoran la experiencia escolar de los niños y niñas, en razón, se plantea que;

Piaget, en relación con la Teoría Constructivista, considera al proceso de aprendizaje, como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir, los cambios en nuestros conocimientos, visto como el proceso donde a partir de la experiencia se incorporan nuevos conocimientos, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano. (Regader, 2015).

Al proceso de aprendizaje se lo considera como una gran reestructuración mental, que inicia con cambios en el entorno, y, a medida que el ser humano se desarrolla, los adapta a su conducta, produciendo diariamente experiencias de interacción, acompañada de los factores cognitivos y sociales, este proceso se ejecuta de manera permanente y en los diversos entornos en los que las personas interactuamos.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Así también como, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, “sostiene que el aprendizaje se produce por la determinación de tres elementos: factores personales, ambiente y conducta. Estos tres elementos interactúan constantemente lo que facilita el aprendizaje”, (Garrido, 2015). Y, de la misma manera, Piaget “contempla la equilibración como un componente esencial del desarrollo, que, se sitúa entre la herencia y el aprendizaje, entre la maduración y la experiencia física y social”, (Saldarriaga, 2016). El proceso de aprendizaje, conlleva un proceso complejo, ya que, no sólo interviene los docentes o estudiantes, se requiere de ciertos requisitos para que este proceso cumpla su objetivo, por tal razón, las fases mencionadas anteriormente deben guardar una estrecha relación, es decir, que la sociedad, la familia, el estudiante y la escuela cumplen con funciones netamente responsivas, de modo que, deben ser funcionales.

Del mismo modo, de acuerdo a la Teoría del Aprendizaje Social según Bandura, refiere que, los padres al aplicar y mantener estrategias de integración familiar, presentan mayor grado de eficacia parental, ya que, “es un factor importante en la elección de las conductas que los padres

utilizan en la crianza de sus hijos, los esfuerzos que realizan para adaptarse a las diversas situaciones que se presentan y la perseverancia que muestran ante los obstáculos” (Gómez V. y., 2015). En tal sentido, resalta la importancia de las conductas que los padres de familia emiten, ya que, a pesar de las diversidades que presenten en su vida diaria, como el trabajo o estrés, los padres son los primeros llamados en adoptar a su vida, conductas adecuadas para afrontar su realidad familiar y no tener experiencias hostiles frente a sus hijos principalmente, es así que, al aplicar estrategias de integración familiar, todos podrán ser parte de una adecuada interacción familiar, con prácticas saludables de estilos de vida, y, por consiguiente, mantener una conducta adecuada de comunicación, confianza y seguridad en los diferentes ambientes sociales, fortalecimiento de aspectos afectivos, los mismos que permitirán transmitir y generar óptimas capacidades de desarrollo en los niños y niñas.

Finalmente, el abordaje de la presente investigación, abarca todos los contextos que se desenvuelven las familias, es así que, para alcanzar una participación activa de los padres de familia, en los que se involucren con tal motivación, entusiasmo y dedicación, es fundamental observar alrededor de cada una de ellas, de modo que exista una comprensión por parte de la Institución Educativa y sus colaboradores, generando empatía ante su realidad o situación económica, siendo este un factor sustancial en la convivencia familiar, así como el sustento diario. Dicha característica mantiene una gran influencia en el clima familiar, por consiguiente, la estabilidad o dificultad que presente cada hogar, transmitirá a sus integrantes; dicha mención, nos conlleva a suponer escenarios de necesidad.

METODOLOGÍA

En referencia al presente artículo profesional de alto nivel, se apoyó en el método científico, ya que, contribuyó a su estructuración, con la sistematización de datos, mediante la observación del problema o situación, la cual permitió inferir los posibles sustentos teóricos que avalan el contexto, por ende, las respuestas empíricas; en este sentido, la investigación se basó con fundamentaciones científicas y teóricas, las cuales, contribuyeron a la composición de nuevos conceptos, conjuntamente con la aplicación de un instrumento a los padres de familia y docentes, así como una guía de observación a los estudiantes, de manera que, la aplicación del método científico en el presente artículo, sustentó el proceso de investigación del problema en mención.

En cuanto, al marco del enfoque metodológico, se consideró un enfoque cuantitativo, por lo que es “un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio”, (Hernández S. R., 2014). El cual permitió mantener una base que sustente el proceso de investigación, de acuerdo a las variables observadas, la fundamentación teórica, así como la aplicación.

De la misma manera, su nivel de investigación fue descriptiva, puesto que, este estudio “se dirige fundamentalmente a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y especial determinada”, (Cauas, 2015). En tal sentido, este nivel se consideró como apropiado, ya que, de acuerdo a las variables de la presente investigación, se mantuvo la posibilidad de detallar cada realidad y enfocarse a la más acertada propuesta.

Desde esta concepción, el presente artículo profesional de alto nivel, requirió trabajar con el Tipo de Investigación Descriptiva, por lo que, “comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos”, (Nieto,

2018). En razón, se mantuvo la posibilidad de considerar los aspectos y características de las familias, así como sus realidades, y, a su vez, el detalle del proceso de aprendizaje, gracias a la recolección de datos para brindar respuesta a las interrogantes de investigación, a fin de diseñar óptimas estrategias para el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Población y muestra

En la Institución Educativa se cuenta con 3 subniveles de educación (Educación Inicial y Preparatoria, Educación Básica Elemental y Educación Básica Media), 9 aulas (1 paralelo de cada grado), con 250 estudiantes, 250 representantes legales, 14 docentes y 6 administrativos, en tal sentido, la población con la que se trabajó fue una población finita, por lo que es una “agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran”, (Arias F. , 2012), ya que, en la Institución se cuenta hasta 7mo año de Educación General Básica y en los últimos grados se evidenció la problemática planteada, es decir que se trabajó con todo el subnivel de Educación Básica Media.

Además, el tipo de muestreo escogido para la selección de la muestra fue de tipo estratificado, que “consiste en dividir la población en subconjuntos cuyos elementos posean características comunes, es decir, estratos homogéneos en su interior. Posteriormente se hace la escogencia al azar en cada estrato”, (Arias F. , 2012). La cual permitió seleccionar de manera óptima la muestra objeto de investigación, ya que reunió las características que se ajustan al problema.

Instrumentos

Durante el proceso de investigación, se aplicó la técnica de observación, la cual, posibilitó la obtención de datos y resultados, los mismos que generaron nuevas propuestas y soluciones a la problemática; se llevó a cabo, directamente a los estudiantes de Educación General Básica Media, padres de familia, así como a los docentes.

La técnica, es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cual se efectúa o lleva a cabo la aplicación del método y solo se aplica a una ciencia. La diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias mientras que técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método. (Ramos, 2018).

De la misma manera, se seleccionó al instrumento de la encuesta, se diseñó una para docentes y otra para padres de familia, que constó de 10 preguntas cada encuesta, mediante su aplicación, se generó un contacto directo con los padres de familia y docentes, la cual amplió la posibilidad de establecer alternativas de solución al problema, siendo estos aplicados de acuerdo a los lineamientos establecidos de la técnica, y, a su vez una ficha de observación que constó de 5 aspectos, dirigida a los estudiantes de Educación General Básica Media.

Validez y confiabilidad

Se aplicó la técnica de juicio de expertos, ya que según (Arias F. , 2012), menciona que permite cotejar su pertinencia o correspondencia con los objetivos específicos y variables de la investigación, ya que se aplicaron a grupos pequeños con características similares y se sostuvo que, posee los elementos del juicio de expertos, como es la pertinencia, coherencia y calidad

del instrumento, de acuerdo a lo que menciona (García, 2018), en tal sentido, las encuestas se construyeron mediante la determinación y clasificación de ámbitos y aspectos que intervienen en la cotidianidad de actores, las preguntas guardaron relación con las variables a investigación y fueron de fácil comprensión al momento de resolverlas.

De la misma manera su confiabilidad, se llevó a cabo con alfa de Cronbach, mediante el SPSS por “la fiabilidad que nos habla de precisión y constancia en la información recogida, lo que resulta indispensable para hacer investigaciones con un nivel de rigor aceptable”, (Reguant, 2020). Este medio determinó la consistencia entre las interrogantes y los objetivos de investigación.

Procesamiento de los datos

Se utilizó la estadística descriptiva, mediante tablas y gráficos con frecuencia absoluta y relativa, acorde a lo que menciona (Rendón, 2016), la cual permitió integrar y dar coherencia a los resultados, con la presentación de los datos de manera ordenada, sencilla y clara a fin de un buen entendimiento de los lectores.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a padres de familia.

N°	PREGUNTA	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
		Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
1.	¿En su rol de padre de familia o representante, considera que mantiene un diálogo abierto y permanente con sus hijos sobre las actividades escolares?	40	16	1	70,2%	28%	1,8%
2.	¿Mantiene usted una rutina diaria de revisión y control de tareas y actividades escolares de su hijo/a?	41	16	0	71,9%	28,1%	0%
3.	Si su hijo/a presenta dificultades en el proceso de aprendizaje. ¿Usted forma parte del proceso de mejora del mismo?	47	8	2	82%	14%	4%

Cuadro No. 1: Resultados de la Encuesta a padres de familia.

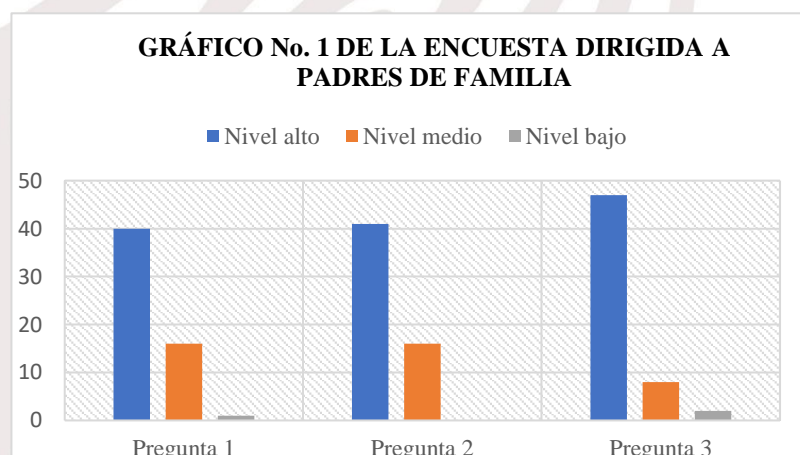


Gráfico No. 1: Resultados de la encuesta a padres de familia.

En relación con, la pregunta No. 1, que menciona: ¿En su rol de padre de familia o representante, considera que mantiene un diálogo abierto y permanente con sus hijos sobre las

actividades escolares?, existe un 70,2% de Padres de Familia encuestados, que consideran que mantienen un diálogo abierto y permanente con sus hijos sobre las actividades escolares en nivel alto, el 28% en nivel medio, mientras que el 1,8% lo considera en nivel bajo, en tal sentido, es necesario considerar que, en la Institución Educativa no se ha reflejado dichos resultados, ya que, una gran mayoría de padres de familia desconocían las actividades realizadas por sus hijos o desenvolvimiento en su experiencia escolar.

En cuanto a la pregunta No. 2: ¿Mantiene usted una rutina diaria de revisión y control de tareas y actividades escolares de su hijo/a?, el 71,9% de padres de familia encuestados refieren que mantienen una rutina diaria en revisión y control de tareas y actividades escolares de sus hijos en nivel alto, mientras que el 28,1% en nivel medio, y un 0% da a conocer en nivel bajo; no obstante, los resultados no se han visto reflejados en la Institución Educativa, en efecto, las tareas no mantienen una revisión ni una constancia de la misma, del mismo modo las demás actividades escolares, ya que, los estudiantes realizaban las consultas directamente a los docentes, así como su presentación.

Luego, en la pregunta No. 3, que plantea: Si su hijo/a presenta dificultades en el proceso de aprendizaje. ¿Usted forma parte del proceso de mejora del mismo?, el 82% de padres de familia encuestados, mencionan que se involucran en nivel alto en el proceso de aprendizaje de sus hijos frente a dificultades presentadas, mientras que el 14% de los padres refieren que algunas veces acompañan en la mejoría de dificultades a sus hijos, por otro lado el 4% no ha contribuido en este proceso; resultados que no corroboran la realidad en la Institución Educativa, ya que los estudiantes al presentar dificultades en su aprendizaje, lo solventaban directamente en las aulas.

N°	PREGUNTA	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
		Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
4.	¿Cuándo su hijo/a se presenta a una evaluación o a un proyecto, usted se involucra y colabora en la preparación correspondiente a dicho evento?	49	8	0	86%	14%	0%
5.	¿En el caso de ser necesario abordar un conflicto de índole escolar, usted le dedica el tiempo y espacio suficiente en el hogar?	45	12	0	79%	21%	0%
6.	¿Considera que el apoyo que usted le brinda, influye efectivamente en los resultados escolares de su hijo/a?	47	10	0	82%	18%	0%

Cuadro No. 2: Resultados de la Encuesta a padres de familia.

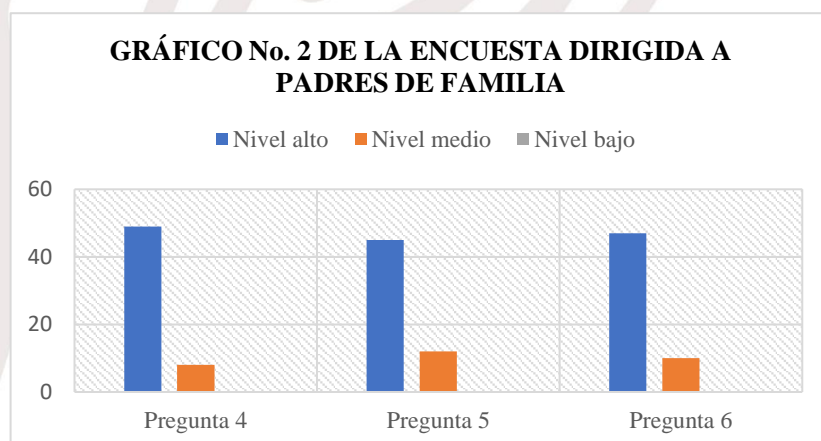


Gráfico No. 2: Resultados de la encuesta a padres de familia.

Sin embargo, en la pregunta No. 4 que averigua: ¿Cuándo su hijo/a se presenta a una evaluación o a un proyecto, usted se involucra y colabora en la preparación correspondiente a dicho evento?, se establece que, de acuerdo al involucramiento de los padres de familia en la colaboración de proyectos o evaluaciones de los niños, un 86% refiere que apoya en nivel alto, quiere decir que participan activamente en su experiencia escolar, mientras que el 14% menciona que apoya en nivel medio, por lo que podemos deducir que son algunas veces; no obstante, considerando los resultados reflejados, no son evidenciados en la Institución Educativa, ya que los estudiantes realizan actividades de manera autónoma, así como su preparación en evaluaciones.

En la pregunta No. 5: ¿En el caso de ser necesario abordar un conflicto de índole escolar, usted le dedica el tiempo y espacio suficiente en el hogar?, se puede determinar que, los padres de familia se dedican en un 79% a conflictos escolares de sus hijos dentro de sus hogares, es decir en nivel alto, mientras que el 21% refiere que lo realizan en un nivel medio, resultados que llaman la atención, ya que, en una gran mayoría de estudiantes no estaban de acuerdo en que, los padres de familia conozcan diversas situaciones en la Institución Educativa y de cierta manera, se reflejaba temor, por lo que no se podía evidenciar confianza ofrecida por parte de los padres.

Sin embargo, en la pregunta No. 6: ¿Considera que el apoyo que usted le brinda, influye efectivamente en los resultados escolares de su hijo/a?, los padres de familia del subnivel medio básico, refieren que apoyan en un nivel alto a sus hijos y que influye efectivamente en los resultados escolares de sus hijos, obteniendo un 82%, y el 18% restante de padres de familia, consideran que, influye en nivel medio, por lo que se podría concluir que existe un gran apoyo en el hogar en las experiencias escolares de sus hijos, sin embargo, los resultados evidenciados en la Institución Educativa no corresponden a una influencia efectiva, por el contrario, tal influencia se percibía con carencia afectiva y necesidad de apoyo.

N°	PREGUNTA	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
		Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
7.	¿Considera que los hábitos y valores que usted ha inculcado en su hijo/a, son aplicados en los diferentes ámbitos en los cuales se desenvuelve?	53	4	0	93%	7%	0%
8.	¿Considera que su hijo/a, se siente seguro de que cuenta con su total respaldo frente a problemas escolares?	51	6	0	89,5%	10,5%	0%
9.	¿Asiste y se involucra solidariamente y con compromiso institucional en las actividades educativas, artísticas y culturales del plantel?	37	18	2	65%	32%	3%
10.	¿Considera necesario que la institución le brinde estrategias para mejorar el nivel y la efectividad del apoyo que su hijo requiere en el plantel?	44	12	1	77%	21%	2%

Cuadro No. 3: Resultados de la Encuesta a padres de familia.

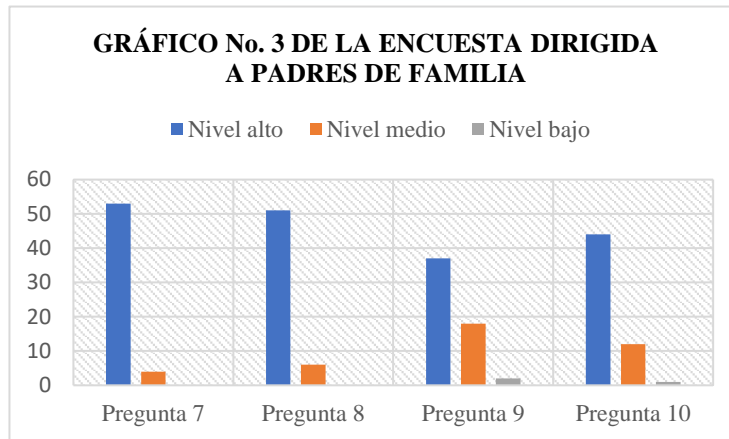


Gráfico No. 3: Resultados de la encuesta a padres de familia.

Luego, en la pregunta No. 7: ¿Considera que los hábitos y valores que usted ha inculcado en su hijo/a, son aplicados en los diferentes ámbitos en los cuales se desenvuelve?, el 93% de padres de familia, considera que los hábitos y valores que han inculcado en su hogar, son aplicados por sus hijos en los ámbitos que se desenvuelve, siendo este en un nivel alto, mientras que el 4% considera que se aplica algunas veces; concluyendo que, los hábitos y valores que se abordan en su entorno familiar, mantienen una gran influencia en el desarrollo de sus hijos, por otro lado y a pesar de los resultados reflejados, en la Institución se evidencian comportamientos con carencia de educación en hábitos y valores adecuados en la niñez.

Para la pregunta No. 8, que plantea: ¿Considera que su hijo/a, se siente seguro de que cuenta con su total respaldo frente a problemas escolares?, el 89,5% de padres de familia, manifiestan que sus representados mantienen el total conocimiento y seguridad de que serán apoyados y respaldados al momento de presentarse problemas escolares, considerando que, no están exentos de las dificultades en la escolaridad, por el contrario, el 10,5% de los padres de familia consideran que sus hijos sienten dicho respaldo en un nivel medio. En ese sentido, se puede inferir que, con los resultados expuestos y la realidad que se vive en la Institución Educativa, no coinciden dichos datos, ya que, un gran número de estudiantes, manifiestan temor excesivo frente a problemáticas presentadas, en los que se han visto involucrados directamente, por lo que podemos interpretar que no se obtuvo los resultados esperados.

En la pregunta No. 9: ¿Asiste y se involucra solidariamente y con compromiso institucional en las actividades educativas, artísticas y culturales del plantel?, los padres de familia asisten a la Institución Educativa a eventos o actividades internas de manera solidaria y presentando un compromiso institucional en un 65%, que corresponde a nivel alto, el 32% de los padres de familia mencionan que lo realizan en un nivel medio, mientras que el 3% de los padres de familia dan a conocer que asisten y se involucran en un nivel bajo. Los resultados presentes se ajustan a los comportamientos y actitudes de los padres de familia, en efecto, en las actividades realizadas en la Institución Educativa, si ha existido colaboración y participación, por lo que el nivel medio corrobora la información, entendiéndolo como obligación y responsabilidad con sus hijos, más no por compromiso directamente con la Institución.

Finalmente, en la pregunta No. 10: ¿Considera necesario que la institución le brinde estrategias para mejorar el nivel y la efectividad del apoyo que su hijo requiere en el plantel?, se puede establecer que de acuerdo a la presente encuesta el 77% de los padres de familia, refieren que

es necesario que la Institución Educativa brinde estrategias para mejorar el nivel y efectividad de apoyo escolar a sus hijos, mientras que el 21% dan a conocer que es necesario en nivel medio, por otro lado, el 2% consideran que no lo necesitan. Los valores arrojados, remiten una gran necesidad de conocer y aplicar estrategias que permitan brindar un apoyo efectivo a sus hijos en su experiencia escolar, por lo que, se puede interpretar que la percepción y observación que la Institución Educativa ha realizado frente a la problemática planteada, es verdadera, considerando el gran porcentaje en la alternativa de nivel alto, por consiguiente, se elaborará una guía para padres, la cual contribuirá a una excelente comunicación familiar, que permita mayor involucramiento en la escolaridad, y, por ende, niños apoyados, seguros y confiados en su desarrollo integral, que se evidenciará en su proceso de aprendizaje.

Encuesta dirigida a docentes de Educación General Básica Media.

N°.	Preguntas	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
		Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
1.	¿Al momento de otorgar una calificación a las tareas enviadas a casa, evidencia que los padres de familia supervisan las tareas de los estudiantes?	0	3	3	0%	50%	50%
2.	Desde la convivencia que ha mantenido con sus estudiantes, ¿cree usted que, en la mayoría de los entornos familiares, dedican horas o espacios específicos en donde se establezcan momentos de comunicación familiar?	0	2	4	0%	33,3%	66,6%
3.	¿Cuándo se organizan programas dentro de la Institución Educativa, los padres de familia, asisten a ver el trabajo de sus representados y participan de principio a fin según lo programado?	0	4	2	0%	66,6%	33,3%

Cuadro No. 1: Resultados de la Encuesta a docentes.

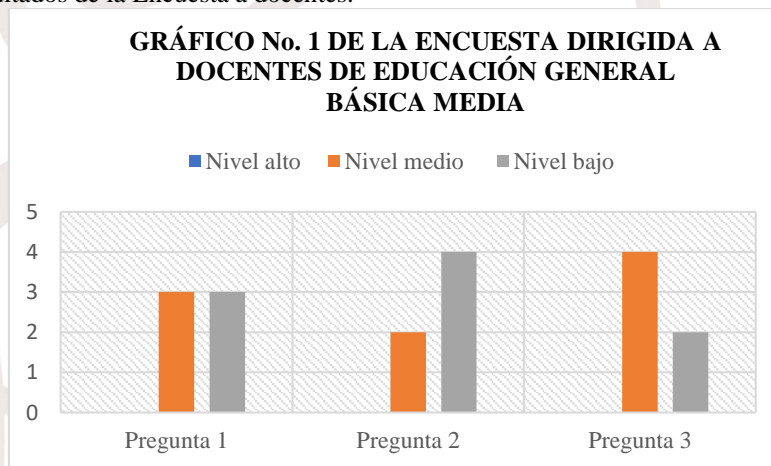


Gráfico No. 1: Resultados de la Encuesta a docentes.

De acuerdo a la pregunta No. 1: ¿Al momento de otorgar una calificación a las tareas enviadas a casa, evidencia que los padres de familia supervisan las tareas de los estudiantes? El 0% de los docentes consideran que, los padres de familia no lo realizan en un nivel alto, ya que, esta rutina está apegada a la normativa institucional, y, a pesar de aquello, se requiere realizar un seguimiento permanente para que lo cumplan, por lo que, el 50% de los docentes refieren que,

los padres supervisan y controlan las tareas de los estudiantes en un nivel medio, mientras que, el otro 50% de docentes lo consideran como un nivel bajo.

En la pregunta No. 2: Desde la convivencia que ha mantenido con sus estudiantes, ¿cree usted que, en la mayoría de los entornos familiares, dedican horas o espacios específicos en donde se establezcan momentos de comunicación familiar? Existe un 0% de docentes que consideran que, los padres de familia mantienen momentos de comunicación o resolución efectiva de conflictos en un nivel alto; por otro lado, el 33,3% de los docentes refieren que, los padres ejercen comunicación con sus hijos en un nivel medio, ya que, cuándo se han presentado dificultades escolares, son pocos los estudiantes que emiten frases o comparten experiencias que sus padres suelen presentar al resolver un conflicto, no obstante, el 66,6% de docentes mencionan que, evidencian un nivel bajo en que los padres de familia generen espacios que dediquen a la comunicación familiar, de tal modo que, en la institución educativa no se evidencia un autocontrol de los estudiantes o manera efectivas de resolver conflictos.

En cuanto a la pregunta No. 3: ¿Cuándo se organizan programas dentro de la Institución Educativa, los padres de familia, asisten a ver el trabajo de sus representados y participan de principio a fin según lo programado? De acuerdo a la experiencia de los docentes en la Institución, el 0% considera que, es un nivel alto de participación, mientras que, el 66,6% lo considera en un nivel medio, por lo que, los padres asisten de manera muy remota a las actividades que participan sus hijos, es decir que, se presentan con premura, esperando que su representado cumpla su actividad y luego se retiran de inmediato, quedando actividades pendientes por compartir con el resto del grupo, en el cual los niños y niñas interactúan y se generan conexiones con los demás padres de familia al mismo tiempo, sin embargo, el 33,3% de docentes, refieren que los padres participan en un nivel bajo.

N°.	Preguntas	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
		Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
4.	¿Usted en su rol de docente, considera que las visitas a museos, zoológicos, bibliotecas, etc., con acompañamiento de los padres de familia, ayudan a desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes y que, por ende, mejore su rendimiento académico?	5	1	0	83,3 %	16,6%	0%
5.	Dentro de su función docente, ¿mantiene una comunicación cercana con los padres de familia de sus estudiantes por diversas circunstancias que pueda surgir en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje?	3	3	0	50%	50%	0%
6.	¿Planifica actividades diarias, semanales y/o mensuales, en las cuales se requiera la participación familiar y trabajen en equipo dentro del hogar de sus estudiantes?	2	4	0	33,3 %	66,6%	0%

Cuadro No. 2: Resultados de la Encuesta a docentes.

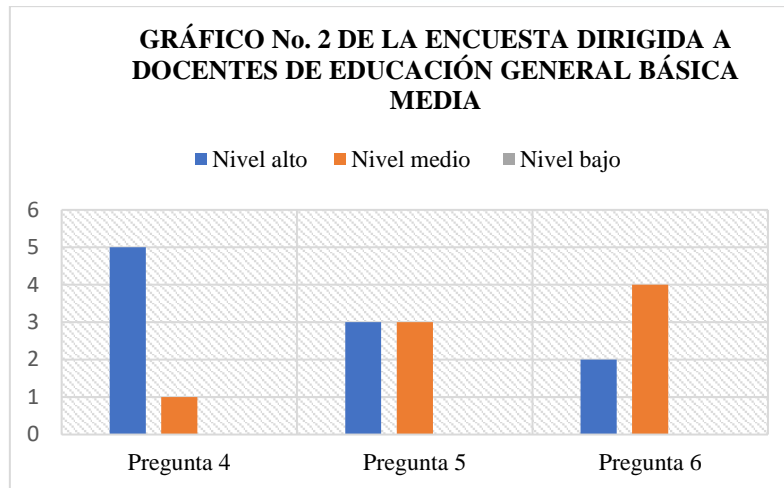


Gráfico No. 2: Resultados de la Encuesta a docentes.

Luego, en la pregunta No.4: ¿Usted en su rol de docente, considera que las visitas a museos, zoológicos, bibliotecas, etc., con acompañamiento de los padres de familia, ayudan a desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes y que, por ende, mejore su rendimiento académico? En referencia a las salidas pedagógicas que poseen los estudiantes, el 83,3% de docentes consideran en un nivel alto el acompañamiento de los padres de familia, en el que se potencializa y contribuye al desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ya que, al compartir espacios de aprendizaje con su entorno familiar, se construye experiencias que los estudiantes recordarán con mayor facilidad, fortaleciendo su motivación y predisposición al ámbito escolar; por otro lado, el 16,6% de docentes refieren que el acompañamiento de los padres a las salidas pedagógicas, ayudan a desarrollar un aprendizaje significativo en un nivel medio, mientras que, en un nivel bajo lo consideran el 0% de docentes.

En relación con la pregunta No. 5: Dentro de su función docente, ¿mantiene una comunicación cercana con los padres de familia de sus estudiantes por diversas circunstancias que pueda surgir en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje? El 50% de docentes han compartido una cercanía de comunicación con los padres de familia de sus estudiantes, siendo elementales los aspectos académicos y conductuales de conversación, los cuales han contribuido en gran manera al mejoramiento del rendimiento escolar, ya que existe una coordinación de trabajo y los objetivos propuestos van correctamente encaminados a un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que, lo consideran en un nivel alto; por otra parte, el otro 50% de docentes mantienen una comunicación en un nivel medio, estableciendo que, existen padres de familia que no brindan respuesta a los llamados o comunicados que los docentes envían; por el contrario, el 0% de docentes mencionan como un nivel bajo.

En referencia a la pregunta No. 6: ¿Planifica actividades diarias, semanales y/o mensuales, en las cuales se requiera la participación familiar y trabajen en equipo dentro del hogar de sus estudiantes? Un 33,3% de docentes refieren un nivel alto, en el que dan a conocer que, realizan varias actividades en las que intervengan los padres de familia, con lo finalidad de generar un trabajo en conjunto y los estudiantes perciban el involucramiento de su familia, para que, al presentar las actividades escolares en el aula, los estudiantes compartan las experiencias de aquello y se nutra se proceso de aprendizaje, sin embargo, el 66,6% de docentes consideran que planifican en un nivel medio, por lo que, en varias ocasiones, han experimentado

incumplimientos de actividades, ante lo que los estudiantes han mencionado que, los padres de familia no tenían tiempo, no se acordaron o no estuvieron presentes, por lo tanto, han disminuido dichas actividades en sus planificaciones; en tanto, en un nivel bajo lo consideran el 0% de docentes.

N°.	Preguntas	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
		Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
7.	¿La mayor parte de los padres de familia, se muestran preocupados e interesados al indagar acerca del rendimiento de sus hijos/as a lo largo del año lectivo?	2	4	0	33,3%	66,6%	0%
8.	Como docente, ¿qué nivel le otorga a su relación con los padres de familia en el ámbito escolar?	0	4	2	0%	66,6%	33,3%
9.	¿Desde su perspectiva, cree usted que la participación frecuente de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos/as, contribuye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	6	0	0	100%	0%	0%
10.	¿Considera necesario que la Institución cuente con una guía de apoyo para que los padres de familia puedan mejorar su integración familiar, y, en consecuencia, fortalecer su participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	6	0	0	100%	0%	0%

Cuadro No. 3: Resultados de la Encuesta a docentes.

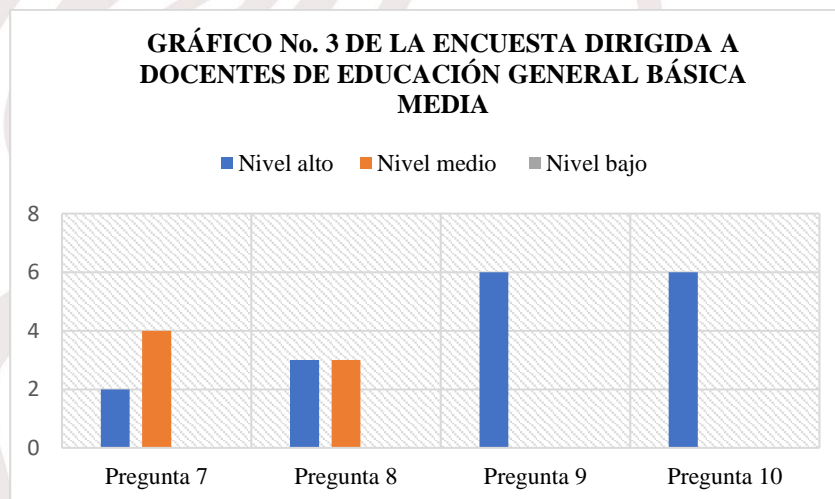


Gráfico No. 3: Resultados de la Encuesta a docentes.

Para la pregunta No. 7: ¿La mayor parte de los padres de familia, se muestran preocupados e interesados al indagar acerca del rendimiento de sus hijos/as a lo largo del año lectivo? De acuerdo a la consideración de los docentes, el 33,3% refieren que, en un nivel alto los padres de familia se mantienen preocupados y muy interesados en conocer el avance de sus hijos e hijas, ya que, de manera permanente mantienen comunicación y conversan sobre el desarrollo paulatino que va existiendo en el proceso de aprendizaje; en cambio, el 66,6% de docentes, mencionan que, su preocupación e interés es un nivel medio, por lo que, en la mayor parte del tiempo del año lectivo, los padres asisten con una considerable responsabilidad a las

convocatorias realizadas, en tal sentido, no son por solicitudes de los padres de familia, más bien, es por parte de la Institución; por el contrario, el 0% de los docentes lo consideran en un nivel bajo.

En la pregunta No. 8: Como docente, ¿qué nivel le otorga a su relación con los padres de familia en el ámbito escolar? En la mención de los docentes, el 0% de docentes lo consideran en un nivel alto, mientras que, el 66,6% da a conocer que, su nivel de relación con los padres de familia en la experiencia diaria de la escolaridad es medio, por lo que, de acuerdo a la dinámica institucional, se prima la comunicación y el buen trato a todos los actores, sin embargo, no se da por la predisposición o intención de los padres de familia, no obstante, el 33,3% de los docentes, socializan que, su nivel de relación es bajo, por lo que hay que brindar varias alternativas para que los padres de familia se involucren en las actividades de sus hijos e hijas, con la finalidad de que las cumplan, es decir que, los docentes realizan varias adaptaciones de acuerdo a la predisposición de los padres, en tiempo, espacio e indicaciones.

Más adelante, en la pregunta No. 9: ¿Desde su perspectiva, cree usted que la participación frecuente de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos/as, contribuye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? En relación con la presente interrogante, el 100% de docentes refieren que, efectivamente, los estudiantes mejoran totalmente su desempeño cuando en las actividades sus padres se vieron involucrados, dejando en claro que no se da cuando se los padres les realizan las actividades a sus representados, más bien, cuando existió una colaboración y apoyo en las responsabilidades escolares, por lo que despierta la motivación, interés y entusiasmo en los estudiantes, lo cual se ve reflejado directamente en su aprendizaje, por otro lado, el 0% de docentes mencionaron que sea en un nivel medio o bajo.

Posteriormente, en la pregunta No. 10: ¿Considera necesario que la Institución cuente con una guía de apoyo para que los padres de familia puedan mejorar su integración familiar, y, en consecuencia, fortalecer su participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? En efecto, el 100% de docentes consideran en nivel alto, como fundamental que los padres posean orientación profesional en labor familiar, ya que, en varias ocasiones, actúan con desconocimiento y posteriormente mencionan su confusión o relucen sus errores, los cuales lo mencionan en reuniones que mantienen, de la misma manera mencionan que dicha guía mejorará directamente el proceso de aprendizaje, ya que, al involucrarse de manera eficiente, conlleva a un fortalecimiento de sus relaciones, en tal sentido, refieren que es de vital importante brindar por parte de la Institución un material práctico para que pueda ser aplicado en su entorno familiar; por otra parte, el 0% de docentes lo consideran en nivel medio o nivel bajo la guía de apoyo familiar.

DISCUSIÓN

El presente artículo configura diversas realidades familiares, ya que, dentro de la Institución Educativa que se llevó a cabo la investigación, los resultados no fueron necesariamente los esperados, considerando que, se ha evidenciado a varios padres de familia con conductas evasivas frente a las responsabilidades y obligaciones que les corresponde, relacionadas con el acompañamiento académico de sus hijos, por lo que los estudiantes han presentado deficiencias en su proceso de aprendizaje, poniendo al descubierto que requieren total atención y apoyo en su desarrollo escolar por parte de sus padres.

“Los padres deben sentirse parte del proceso de aprendizaje y dedicar tiempo a ello”, (Hernández J. , 2017). Es fundamental que el compromiso y corresponsabilidad que los padres de familia mantienen, debe ser natural e innato, más no, que sean descubiertos ante situaciones dispuestas por la Institución Educativa, la cual se obtiene resultados aparentemente positivos, basados en la obligatoriedad.

Es por ello que, al observar dicha problemática desde el punto de vista profesional y laboral en la Institución Educativa “Jean Martín Charcot”, se establece que, los padres de familia consideran a su participación actual como suficiente, “no se oponen a desempeñar un papel más activo en la organización de la escuela y les interesa saber lo que sucede en ella, pero no saben cómo acercarse y participar”, (Flores, 2015). En tal sentido, se amplía la necesidad de brindar una guía y orientación a los padres de familia, con una verdadera participación que debe existir con sus representados en la escuela, disipando la dinámica que hasta el momento lo consideran como adecuado.

Además, es importante abordar las posibles situaciones por las que los padres de familia no se involucran en las actividades escolares de sus hijos, entre ellas podemos encontrar a la falta de interés por la educación de los hijos, el rechazo a la organización escolar, la apatía por la participación social, la falta real de tiempo, las condiciones laborales complicadas o factores inherentes a la institución escolar como la forma y el tiempo de las convocatorias, los contenidos de la reuniones, las expectativas de los directivos y docentes. (Vásquez, 2016)

Dentro de todas las posibilidades que pueden presentarse en los entornos familiares, que impida el involucramiento de ellos hacia y con sus hijos, y, en este caso, que no evidencien una correcta aplicación de estrategias necesarias para una integración familiar y así se genere una mejoría en el proceso de aprendizaje; es fundamental comprender la realidad y diversidad que mantenemos como comunidad educativa, sin embargo, es de vital interés socializar la eficacia de un trabajo colaborativo entre padres de familia y la institución, con la finalidad de perseguir objetivos en común en bien de los niños y niñas.

Es importante comprender las relaciones de la familia y la escuela en el marco de sus problemáticas de orden social y afectivo. La familia y la escuela tienden a observarse unidireccionalmente, como si no compartieran propósitos educativos y formativos comunes. (Martínez J. L., 2016)

Una vez más, se presenta la corresponsabilidad y trabajo en conjunto que debe permanecer con los niños y niñas, ante la cual, se considera fundamental, fortalecer y perseguir los objetivos propuestos, tanto la familia como la escuela, con la finalidad de mantener un camino orientado a la mejora de procesos en el aprendizaje.

PROPUESTA

- **Estrategias de integración familiar para el mejoramiento del proceso de aprendizaje.**

HÁBITOS Y RUTINAS

- Crea horarios para compartir en familia, que todos conozcan del horario e indicaciones, en el que se realice una desconexión con la tecnología y mayor conexión familiar. (1 a 2 veces por semana)

- Establece horarios fijos para el descanso, que incluya la implementación de hábitos adecuados, cómo, preparación para el día siguiente, uso de dispositivos electrónicos, ejercitación física, actividad de relajación o distracción.
- Ofrecer momentos amenos en la alimentación, en los que se fortalezca la comunicación familiar y experiencias familiares.
- Supervisar y monitorear las actividades que realizan sus hijos en momentos de ocio.
- Plantea un horario fijo para revisión de tareas y/o actividades escolares, y, en el caso de que sus ocupaciones no le permitan, solicitar colaboración de otro integrante familiar de confianza o un profesional.
- Cumplir con los horarios establecidos, en el caso que se requiera se pueden realizar acuerdos de cambios o flexibilidad, sin embargo, es importante recalcar la explicación y que será ocasional.
- Apoyarse en calendarios y alarmas para cumplir con los horarios y rutinas establecidos, en los que puede aplicar organizadores visuales con distintivos de colores o que llamen la atención.

ESPACIOS

- Destinar espacios adecuados para la realización de tareas escolares de sus hijos, despejando distractores que puedan afectar su concentración y rendimiento.
- Establece sitios específicos del hogar para recreación y diversión, así evitará llamadas de atención hacia sus hijos.
- Visitar los lugares del contexto para asistir a parques, museos, zoológicos y así compartir diversas experiencias en familia.
- Reduzca los distractores de aprendizaje de sus hijos, como redes sociales, video juegos, televisor, juguetes, computadora, teléfonos, tablets y/o diversos aparatos electrónicos.

COMUNICACIÓN EFECTIVA

- Aprovechar las actividades de interés y disfrute de sus hijos, para conversar sobre su día y experiencias dentro y fuera de la institución.
- Motivar el desenvolvimiento de los niños en la institución, tanto en las experiencias de alegría y felicidad, así como las posibles frustraciones.
- Identificar e interesarse por los nombres de los amigos o compañeros de sus hijos, así como los momentos compartidos en la institución.
- Expresar a sus hijos de manera permanente, el amor y confianza en sus habilidades y capacidades.
- Incentivar los logros escolares de sus hijos, con palabras y conductas de elogio.
- Brindar una escucha activa y permanente cuando su hijo comenta alguna experiencia escolar y de cotidianeidad, así como las preguntas que establezca, es fundamental reconocer que para los niños todas las preguntas que ejecuta son importantes, por lo que se recomienda ofrecer respuesta o explicación respectiva si no lo puede atender en ese momento.
- Mencionar a sus amigos y profesores por su nombre, transmitiendo el respeto y consideración que se requiere y que desean fortalecer en sus hijos.
- Reconoce sus fortalezas e impulsa a generar altas expectativas en su desarrollo y desenvolvimiento escolar.

INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR

- Mantener los contactos de los amigos que más frecuenta en la Institución Educativa, ofreciendo la oportunidad de tomar contacto en ciertos espacios y momentos recreativos para sus hijos.
- Transmitir actitudes positivas a sus hijos, referente a experiencias escolares, considerando que mantenemos la capacidad de crear y formar criterios personales acerca de las diversas actividades y/o ejecuciones escolares.
- Interactuar efectiva y asertivamente con el resto de los padres y madres de familia, en el intercambio de ideas, propuestas, consultas o información acerca de sus hijos.
- Mantener una educación adecuada con el uso de redes sociales entre los miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de no generar conflictos o malas interpretaciones y así los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente y espacio seguro y confiable.

INVOLUCRAMIENTO ESCOLAR

- Solicitar de manera gradual, información acerca del rendimiento de sus hijos, sobre su desarrollo escolar y desenvolvimiento escolar, tanto con sus compañeros y docentes.
- Participar voluntariamente en alguna actividad escolar de sus hijos, en el que ofrezca su apoyo y colaboración en la ejecución de la misma; y si sus ocupaciones no le permiten, establecer un tiempo durante todo el año lectivo para dedicar a actividades institucionales, en el que sus hijos observen su integración e involucramiento.
- Coordinar con los docentes de sus hijos, fechas o momentos en los que puede brindar su total colaboración, con la finalidad de demostrar su compromiso y apoyo en el desarrollo del proceso escolar.
- Asistir de manera comprometida a las diversas actividades institucionales, realizando una organización específica y no se vea interrumpida el resto de sus ocupaciones, con la finalidad de priorizar momentos compartidos en familia dentro del contexto escolar.
- En la realización de tareas, proyectos, casas abiertas o exposiciones, involúcrese en la preparación que requiere, con la finalidad de transmitir su interés por la excelencia académica de sus hijos.

PARTICIPACIÓN

- Planificar actividades de recreación y diversión, en la que comparta con madre o padre y sus hijos y en otros momentos con todos los integrantes de la familia, cómo, por ejemplo: mirar una película, cocinar juntos, momentos para cantar o bailar, realizar un deporte, tener un hobby individual, jugar por lo menos una vez a la semana al aire libre, tener momentos de lectura, organizar y salir de paseo, pasear mascotas, escuchar música de preferencia, juegos de mesa.

CONCLUSIONES

Posteriormente, luego del análisis realizado a los resultados que se obtuvieron, a través de los instrumentos de recolección de datos, y base científica como teórica, se menciona las siguientes conclusiones:

El presente artículo profesional, referente a las estrategias de integración familiar para el mejoramiento del proceso de aprendizaje, se fundamentó en una investigación tipo descriptiva, en tal sentido, posibilitó establecer acciones para construir un adecuado involucramiento de los

padres de familia en el ámbito escolar de los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias óptimas, a fin de orientar y guiar un mejoramiento en el proceso de aprendizaje.

De la misma manera, mediante la sustentación científica, basada en una investigación descriptiva, se logró analizar el desarrollo óptimo del proceso de aprendizaje, tal como lo planteó Bandura en 1999 en la Teoría del Aprendizaje Social, el cual refiere que, los padres deben mantener seguridad en sus capacidades para abordar con confianza los desafíos educativos, por lo tanto, demostrar eficacia personal, (Vergara, 2017). La cual establece que, un acertado involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, posibilitan verificar los resultados académicos que se generen en su aplicación, tanto en la mejoría del proceso de aprendizaje, así como el fortalecimiento de relaciones afectivas y sociales.

Por consiguiente, se identificó una amplia serie de estrategias de integración familiar, que se diseñaron para ser aplicables en el entorno familiar, a fin de que, “la participación debe ser congruente con las responsabilidades de cada integrante de la familia”, (Figuroa, 2015). Por tal razón, el rol que cada uno cumple deberá ser funcional, de acuerdo a sus responsabilidades y capacidades, considerando y primando el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, mediante la identificación de un verdadero involucramiento familiar, y, en consecuencia, óptimos resultados académicos.

Finalmente, las estrategias de integración familiar para el mejoramiento del proceso de aprendizaje, no pueden ser posible sin la intervención de la escuela, la cual posibilita una orientación acertada en contribuir al aprendizaje, “la escuela tiene un rol proactivo y trabaja para obtener el involucramiento de todos los padres”, (Espinoza, 2022). De tal modo que, el trabajo unánime y orientado, generará óptimos resultados visibles en el rendimiento académico. En tal sentido, se determinaron de manera detallada las estrategias de integración familiar en un manual de apoyo, las mismas que contribuirán significativamente al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS:

- Alicia, R. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educ. Pesqui*, 4. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjqXrt3tqk/?lang=es&format=pdf>
- Arias, F. (2012). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*. Caracas: EDITORIAL EPISTEME, C.A. Obtenido de [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Fidias,%20A.%20\(2012\)%20EL%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Fidias,%20A.%20(2012)%20EL%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf)
- Arias, W. (2013). *CONSTRUCCIÓN DE UN INVENTARIO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR*. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/286/205>
- Carvajal, C. (2018). Estudio metodológico de las variables que componen el constructo de “apoyo y participación de la familia en los procesos educativos”. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1735/173565054002/html/>
- Caspe, E. L. (junio de 2014). Obtenido de <https://archive.globalfrp.org/var/hfrp/storage/fckeditor/File/Family%20Engagement%20in%20Anywhere%20Anytime%20Learning%20en%20Español%20Harvard%20Family%20Resear%20Project.pdf>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *ACADEMIA Accelerating the world's research.* , 7. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/1-Variables-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657077263&Signature=AwXRrzVUJKj5O2Z5KlanfFmwy5GqbwDqO615Kckjo3eqeZ-gRLSKLf4DAYsU2GgnV7UOCjWolgW9PSD1zxrZlgMNhs8k1Q42oTGKSTQ9Py6kSyFqPlsd2RiVOka7Y6FiPqEetzWtDYxAJiTx>
- Choez, M. (2017). *Informe final* . Obtenido de <http://200.12.169.19/bitstream/25000/12585/1/T-UC-0010-080-2017.pdf>
- Cortese, C. R. (2016). *Valoras uc*. Obtenido de <https://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Cortese, I., Vallejos, P., & Benavides, C. (2016). <http://www.valoras.uc.cl/>. Obtenido de ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?: <https://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 66. Obtenido de <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>
- Figueroa, V. G. (2015). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. *Polis*, 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/305/30538546018.pdf>
- Flaborea, R., Gómez, M., Roldán, H., Rodríguez, M., & Henao, M. (2013). Concepciones sobre la relación familia-colegio. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación.*, 31. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/epdf/10.18175/vys4.2.2013.03>

- Flores, C. J. (enero de 2015). LA PARTICIPACIÓN DE MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA: UN DIVORCIO DE MUTUO CONSENTIMIENTO. *Sinéctica*, 1. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/998/99843455004/html/>
- Fuentes, Y. B. (2013). *BIBLIOTECA DIGITAL*. Obtenido de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf
- García, R. (2018). Diseño y construcción de un instrumento de evaluación de la competencia matemática: aplicabilidad práctica de un juicio de expertos. 1. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/FCRnhPmsd4CwF8tcnvVD64q/?format=html&lang=es>
- Garrido, M. P. (19 de junio de 2015). *Red Social Educativa*. Obtenido de Teoría del aprendizaje social de Bandura : <https://redsocialeduca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura#:~:text=Como%20podemos%20observar%2C%20Bandura%20a,de%20la%20motivaci%C3%B3n%20que%20tenga>.
- Gómez, J., & Vegas, V. y. (2018). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Aula de encuentro*, 20-21. Obtenido de [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/3734-Texto%20del%20art%C3%ADculo-13758-1-10-20180610%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/3734-Texto%20del%20art%C3%ADculo-13758-1-10-20180610%20(1).pdf)
- Gómez, V. y. (2015). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/305/30538546018.pdf>
- Guerrero, J. (10 de noviembre de 2019). *Docentes al día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/11/10/estrategias-para-involucrar-y-tener-una-buena-comunicacion-con-los-padres-de-familia/>
- Hernández, J. (21 de 08 de 2017). *Universidad San Sebastián*. Obtenido de <https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/#:~:text=Que%20los%20padres%20se%20incorporen,posibilidad%20de%20educar%20con%20amor>
- Hernández, S. R. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo sus similitudes y diferencias. *ACADEMIA Accelerating the world's research.*, 6. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657076353&Signature=NZmVhuxvy5GEewGt4oMZuFxoAYykbFtqxIZrtIcnQ6GCRkKuT7NOsbdIv5g6lo9KKspGz
- Jaramillo, P. (2012). *SerendipiTic*. Obtenido de <https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>
- Laborda, A. S. (diciembre de 2013). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000200004
- Larocque, M. K. (2011). Parental Involvement: The Missing Link in School Achievement. 2. Obtenido de <http://parented.wdfiles.com/local--files/family-engagement/Parent%20Inv%20-%20Missing%20link.pdf>
- LOEI. (2011). *LOEI*. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

- López Mero, P. B. (julio de 2015). *SCIELO*. Obtenido de Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1029-30192015000900014
- López, G., & Guaimaro, Y. (julio de 2015). *IXAYA REVISTA UNIVERSITARIA DE DESARROLLO SOCIAL*, 46. Obtenido de file:///C:/Users/lenovo/Downloads/6742-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21238-1-10-20170426.pdf
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). *IXAYA REVISTA UNIVERSITARIA DE DESARROLLO SOCIAL*, 34. Obtenido de file:///C:/Users/lenovo/Downloads/6742-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21238-1-10-20170426.pdf
- Martínez, J. L. (2016). *FAMILIA, ESCUELA Y DESARROLLO HUMANO*. Bogotá. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Martínez, J. L. (2016). *FAMILIA, ESCUELA Y DESARROLLO HUMANO*. Bogota, Colombia. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Mineduc. (2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Educando en Familia: <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Morone, G. (2013). *Accelerating the world's research*. Obtenido de Métodos y técnicas de la investigación: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37457451/metodologias_investigacion-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1653027785&Signature=VHLJ~vMxzN7QSDftrpABLxJUJq8xrxdfOeZCZ9ZodF8orupSsbKqJQ69VFLNvc-DP7kL5ZEeqdIv4ELaewDx8ZgnEsAaAVrHSgEhJ0rZlftTn9udP9-4IlsNmKq9ZF87g
- Nieto, N. T. (2018). Tipos de investigación. 2. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Noel E. Kelty, T. W. (12 de noviembre de 2020). *SAGE journals*. Obtenido de Participación familiar en las escuelas: perspectivas de los padres, educadores y comunidad: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244020973024>
- Núñez, L. A. (21 de marzo de 2019). *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8925>
- Patricio, Y. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos. *Revista San Gregorio*, 9. Obtenido de file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeAprendizaje-5585727.pdf
- Paulina Pizarro, A. S. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Perkins DF, S. A. (noviembre de 2016). *National Library of Medicine*. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28042180/>
- Razeto, A. (julio de 2016). *Scielo*. Obtenido de El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-74682016000200007&script=sci_arttext#x

- Regader, B. (2015). *Psicología y Mente*. Obtenido de La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Reguant, J. y. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS. *REIRE*, 11.
Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2020.13.230048/31484>
- Rendón, M. V.-K.-N. (2016). Estadística descriptiva. *Alergia México*, 2. Obtenido de
<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/230/363>
- Romagnoli, C. &. (2016). *VALORES UC*. Obtenido de ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y:
<https://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Saldarriaga, P. B. (octubre de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Revista científica. Dominio de las Ciencias*, 8. Obtenido de
<file:///C:/Users/lenovo/Downloads/298-1109-1-PB.pdf>
- Samaniego, J. (2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- UNESCO. (2014). *Estudio metodológico de las variables que componen el constructo de “apoyo y participación de la familia en los procesos educativos”*. Obtenido de Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo. Enseñanza - Aprendizaje logar calidad para todos.:
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052018000100115&script=sci_arttext#B39
- UNESCO. (2019). Obtenido de Los futuros de la educación:
<https://es.unesco.org/futuresofeducation/la-iniciativa>
- UNICEF. (2014). *Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva*. Obtenido de
<https://www.unicef.org/lac/media/7446/file/13.%20Participaci%C3%B3n%20de%20familia%20y%20comunidad.pdf>
- Van Voorhis, L. M. (octubre de 2013). *BUILDINGX KNOWLEDGE TO IMPROVE SOCIAL POLICY*. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED545474.pdf>
- Vásquez, J. F. (2016). Participación de los padres de familia en las comunidades escolares. *Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. Obtenido de
<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/396>
- Vergara, C. (septiembre de 2017). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de Bandura y el Aprendizaje Social.: <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>
- Weiss, H. B. (octubre de 2014). *Familia - escuela*. Obtenido de
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57490731/Nuevas_orientaciones_sobre_el_involucramiento_familiar_en_el_aprendizaje-Heather_Weiss_2014-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1629335994&Signature=P7iPj1KBZ5Jtrl5YRMccXO5OBIA7oIA8ews9-O8hHA301gZ~~ghmBeey3g70PWk
- Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 3. Obtenido de <file:///C:/Users/decej/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeAprendizaje-5585727.pdf>