



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**“FORTALECIMIENTO DE VALORES EN FAMILIAS CON NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS
DEL CDI”**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

SILVIA XIMENA HIDALGO MORALES

TUTOR: MSc. LUIS HUMBERTO LOPEZ

OTAVALO, SEPTIEMBRE 2022



DIRECCIÓN DE POSGRADOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, SILVIA XIMENA HIDALGO MORALES, declaro que este trabajo de titulación: “FORTALECIMIENTO DE VALORES EN FAMILIAS CON NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CDI”, es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

SILVIA XIMENA HIDALGO MORALES
1002625216

DEDICATORIA

Gracias Dios, por la oportunidad de seguir viviendo y por darme una familia, muy hermosa, quienes, con su paciencia, comprensión me ayudaron a cumplir con uno de mis deseos el de terminar la Maestría En Educación, un triunfo más en mi vida profesional.

SILVIA XIMENA HIDALGO MORALES

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y mis padres que siempre los tengo presente en mi corazón, quienes desde el cielo me iluminaron para realizar este trabajo relacionado con los valores y la interrelación entre padre e hijos, que tanta falta hace en estos tiempos; agradezco también a mi esposo e hijos por su paciencia y ánimo que me brindaron durante este tiempo de estudio. A mi tutor, quien me ha guiado y me ha brindado las recomendaciones necesarias para presentar un trabajo acorde al nivel y título académico.

SILVIA XIMENA HIDALGO MORALES

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad ayudar a fortalecer los valores en las familias con niños de 2 a 3 años de edad, del Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro”, donde se presenta un proceso adecuado de enseñanza y aprendizaje sostenible. El tema es catalogado como complejo, debido a la integración de niños en el proceso, por lo que fue manejado mediante el asesoramiento adecuado tanto a padres de familia como a educadores. A nivel internacional, se considera vital la enseñanza de valores en niños desde muy temprana edad, ya que se ha demostrado que aquellos que asimilan el tema, presentan mejores resultados en escuela y colegio. La metodología aplicada corresponde a un modelo cualitativo y cuantitativo, ya que se realizarán actividades didácticas, así como encuestas y entrevistas personales. En general, las respuestas obtenidas, resultaron ser positivas en cuanto al conocimiento y aplicación de valores en cada familia mejorando considerablemente el accionar de los padres de familia basado en valores, sin embargo, existe una parte de encuestados que no educan a sus niños en valores. Para fundamentación del conocimiento, fueron entregados folletos, trípticos a los padres de familia, para más información del tema donde puedan observar y guiarse para ayudar a sus hijos de 2 a 3 años de edad. El contenido ha sido socializado por parte del personal docente, experimentado en el manejo de niños, entre los que se encuentran representantes del distrito zonal de educación, dicho contenido ha sido bien aprovechado por cada familia que tiene niños en el rango de edad objetivo.

Palabras claves: Valores; familia; talleres; folleto; infantiles.

ABSTRACT

The purpose of this work is to help strengthen the values in families with children from 2 to 3 years of age, from the "Estrellitas del Futuro" children's center, where an adequate process of sustainable teaching and learning is presented. The issue is classified as complex, due to the integration of children in the process, so it was handled through adequate advice to both parents and educators. At an international level, the teaching of values in children from an early age is considered vital, since it has been shown that those who assimilate the subject have better results in school and college. The applied methodology corresponds to a qualitative and quantitative model, since didactic activities will be carried out, as well as surveys and personal interviews. In general, the answers obtained turned out to be positive in terms of the knowledge and application of values in each family, considerably improving the actions of parents based on values, however, there is a part of the respondents who do not educate their children in values. To substantiate knowledge, brochures and leaflets were delivered to parents for more information on the subject where they can observe and be guided to help their children from 2 to 3 years of age. The content has been socialized by the teaching staff, experienced in handling children, among whom are representatives of the zonal education district, said content has been well used by each family that has children in the target age range.

Keywords: Values; family; workshops; brochures; survey; children.

1. INTRODUCCIÓN

Los valores sociales son aquellos criterios que comparten y ponen en práctica los miembros de una sociedad inclúyase en sociedad, a los niños, niñas y adolescentes. Este tipo de valores sirven para convivir de forma respetuosa y en sintonía entre todos los miembros que componen la sociedad y/o núcleo familiar. La equidad, responsabilidad, respeto y puntualidad, definen a una persona frente al medio social en el que se desenvuelva y, por tanto, es importante que sepa aplicarlos en su rutina diaria. Lo que puede considerarse como aceptable o no, correcto o incorrecto o bueno y malo, por este motivo, la importancia de enseñar desde muy pequeños a los niños, la importancia de los valores. Las personas que demuestran valores ante la sociedad, tienen una mayor posibilidad de encajar en la misma, además de tener mejores oportunidades a nivel laboral, por tal motivo es necesario educar desde esta edad (2-3 años).

Un profesional competitivo es aquel que se destaca, tanto por su desempeño laboral como por su calidad humana, o es lo mismo afirmar que un profesional exitoso inicia practicando los valores como la responsabilidad, el compromiso, la bondad y la honestidad. Según Simarra (2004), las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño o niña e influyen para toda la vida en su relación con los demás, el rendimiento escolar, y en la capacidad para participar activamente en la sociedad.

En familias que tienen niños de 2 a 3 años de edad, es necesario y fundamental enseñar valores, porque en estas edades existen etapas de desarrollo cognitivo, afectivo, social y sensorial, mismas que deben ser manejadas con facilidad por parte de los padres de familia. En la actualidad no se practican valores y surge la necesidad de inculcarles desde estas edades, claro está con la ayuda de sus padres y educadoras.

Dinkmeyer y McKay (1981), plantea que en un principio la educación y la enseñanza de los niños estaban a cargo de la familia, especialmente de la madre, la que era responsable de inculcar valores, normas de comportamiento y convivencia según la época y la cultura, con el fin de que los niños se desarrollaran en la sociedad lo mejor posible.

El desarrollo del presente trabajo, abordará todo lo mencionado en párrafos anteriores, logrando con su elaboración y puesta en marcha, una mejor educación en valores por parte tanto de los padres de familia, como de los propios educadores. Se entenderá como resultados positivos, los cambios de comportamiento que demuestren tanto niños como padres de familia.

Una manera interactiva de educar, es socializar mediante charlas dirigidas tanto a los padres de familia como a las propias educadoras, dentro de las cuales se mencione la importancia de

inculcar los valores a partir de este rango de edad. Las tareas deben ser complementadas con información tipo folletos y trípticos para facilitar el conocimiento a los padres de familia que tengan niños en esta edad. Se trabajará con los padres de familia y educadoras, enseñándoles técnicas y métodos adecuados para que realicen actividades en el hogar y dentro de los centros infantiles. Utilizaremos, metodología mixta como, la observación directa, el método deductivo y la entrevista, con lo cual, se obtendrá la información adecuada para realizar nuestro trabajo de investigación, y lograr cumplir con los objetivos planteados en él, además de ser completamente aplicables en el centro infantil Estrellitas del futuro.

Dentro del trabajo, se desarrollará el fundamento teórico relacionado con la importancia de la aplicación de los valores en niños de 2 y 3 años de edad en el centro infantil Estrellitas del Futuro, fundamentando su aplicación en base al marco teórico, además de mencionar los contenidos y los temas, debidamente analizados; así como los términos relevantes de relacionados con los valores. Para la obtención de resultados adecuados y reales, se realizará la elaboración de los procedimientos metodológicos más sobresalientes, entre los que se encuentran el desarrollo de entrevistas dirigidas a los padres de familia y a los docentes del centro educativo. Finalmente se realizará la revisión de cumplimiento tanto de objetivos como de la hipótesis planteada.

1.1. RESENTACION DEL MODELO COMPLEJO

1.1.2. El problema

1.1.3. Plantamiento del problema

Los valores del ser humano son importantes, tanto en la familia como en la sociedad. Sin embargo, en la actualidad no se los practica ni en el hogar ni frente a la sociedad, entregando un mal ejemplo y por lo tanto perjudicado a los niños de 2 a 3 años que se encuentran en el núcleo familiar. De acuerdo a este tema de investigación, con la experiencia como docente, se analiza situaciones que no favorecen al desarrollo integral de los niños, por lo que es importante que las presentes y futuras generaciones mejoren la calidad de vida dentro de la familia e instituciones educativas en convivencia armónica y en valores. Papalia y otros (2003), definen a la socialización como el proceso por el cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que los convierten en miembros responsables y productivos de la sociedad.

El presente trabajo está direccionado a inculcar valores mediante métodos mixtos combinando tanto cualitativos como cuantitativos. Nuestras futuras generaciones deben tener la capacidad de crear un país nuevo con esperanza de ser mejores, éticos, y valorados como personas, honestas, sin mentiras ni engaños. Estos métodos (cuantitativo y cualitativo) se evaluarán mediante datos

numéricos resultantes de entrevistas y visitas de campo, realizadas durante el proceso de titulación. Tal como Ortega (2001) dice: La educación en valores forma parte de la conciencia de una sociedad que reclama una educación distinta, y tenga como horizonte la formación de la persona en la totalidad de sus dimensiones.

Como parte del proceso, se plantea una hipótesis general, la cual deberá ser respondida al finalizar el trabajo. Una hipótesis, representa la incertidumbre de un proceso, la cual podrá ser demostrada como afirmativa o negativa, de acuerdo al desarrollo del trabajo. Esta hipótesis centrará su concentración en la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer los valores dentro de la familia en los niños de 2 a 3 años?

Inculcándoles y enseñando valores a nuestros padres de familia para que guíen a sus hijos en especial en la edad de 2 a 3 años, donde sabemos que, en esta etapa de vida, adsorben todo lo enseñado en su hogar y en los centros de desarrollo infantil. Siendo coautores del desarrollo del niño, replicando lo que se enseña en casa o asegurándose que el comportamiento adecuado dentro del aula de clase, sea el mismo que fuera de ella.

1.1.1. Justificación

Este tema de fortalecimiento de los valores en la familia con niños de 2 a 3 años, les permitirá guiar sus propios hijos, y a los padres en general, ya que en ciertos hogares la presencia de agresiones físicas y verbales deben dejar de existir y todo se logra demostrando ese respeto hacia la otra persona. Datos de la Encuesta de la Situación de la Niñez y Adolescencia, realizada por Unicef y el Observatorio Social del Ecuador en 2019, muestran que el 47% de los niños y adolescentes, han recibido algún tipo de maltrato por parte de sus padres (Primicias, 2019).

Las consecuencias de estas reacciones negativas que tienen algunos niños, se ha investigado que son por agresividad entre parejas, separaciones, de las mismas y otros factores que viven estos niños en sus hogares, dando al niño una reacción, acción dentro de su hogar con llamadas de atención de agresividad, tristeza, irritabilidad (Herrera, 2004). Un núcleo familiar alterado, repercute directamente en el accionar de un niño en desarrollo, que se define en “lo que miro hago”, y me parece correcto, por tanto, si el padre o madre de familia falta al respeto constantemente a algún familiar, el niño o la niña, adoptará esta actitud como normal y será replicada en el aula de clase y consecuentemente en su vida social, es por ello, la importancia del compromiso de los padres de familia para educarlos con valores.

En el Centro de Desarrollo Infantil estas acciones de agresividad, tristeza, enfado, etc., se manifiesta en los niños de 2 a 3 años, evidenciando el cambio de comportamiento además de rebeldía al momento de realizar las tareas dentro del aula de clase y de la institución como tal. Piaget, (1969), en su Teoría de desarrollo cognitivo”, planteó la importancia de la actividad física y mental en los niños, para fomentar su adaptación e integración social. Los juegos forman un

papel importante en el desarrollo de los niños, ya que aprenden a respetar el turno y el respeto por sus compañeros de equipo. La labor del docente es fundamental en el desarrollo y cumplimiento de las actividades mentales y físicas de manera respetuosa.

En base a la información presentada, aparece la necesidad de ayudar a padres de familia para que puedan guiar a los niños dentro de este rango de edad, al igual que a los niños y educadores, desarrollando actividades que permitan dar a conocer que son los valores y como se deben aplicar en la vida para obtener mejores resultados y mejores condiciones dentro del hogar, instituciones y en la vida social. Al fundamentar los valores en los padres de familia que tengan los niños con edades de 2 a 3 años, crearíamos en un presente y futuro, hombres con actitudes positivas y con valores que reflejen una personalidad (Peraza, 2004).

1.1.2. Objetivos de la Investigación

Los objetivos de la presente investigación centran su contenido en el fortalecimiento de los valores entre los niños de 2 a 3 años y los padres de familia, y su demostración dentro del Centro Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro” que se encuentra en la parroquia de San Pablo, ciudad de Otavalo, tal y como se presentan a continuación.

1.1.2.1. Objetivo General

Fortalecer los valores en las familias con niños de 2 a 3 años de edad, para que en el presente y futuro sean hombres y mujeres ejemplares, integrales y de relaciones humanas empáticas, mediante charlas, talleres de auto estima y superación a los padres de familia, obteniéndose valores numéricos representativos del estudio.

1.1.2.2. Objetivos Específicos

- Enseñar a los padres de familias como guiar a sus hijos de 2 a 3 años en valores.
- Gestionar la presencia de profesionales que sirvan de asesores, sobre la importancia de los valores en la familia mediante talleres, entrevistas y charlas motivadoras.
- Aplicar las metodologías propuestas en el presente trabajo, dirigidas al entendimiento de valores tanto del núcleo familiar como personal docente del CDI.
- Representar los resultados de manera cuantitativa, mediante diagramas tipo pastel de las cuestiones planteadas en encuestas, entrevistas y tablas de observación, dirigidas tanto a los padres de familia, niños como al personal docente.

En el presente apartado se desarrollarán los fundamentos teóricos relacionados con el tema investigativo, esto permitirá definir conceptos clave para el desarrollo del trabajo, aportando el conocimiento básico sobre los resultados que se aspiran obtener, es decir, entender que son los

valores, y cómo influyen en la vida de las personas cuando estos son inculcados desde edades tempranas, en especial en edades de 2 a 3 años.

1.1.3. ¿Qué son los valores?

Los valores son la guía de las acciones humanas que permiten la consecución de metas, de formas de vida o principios humanizados, así como captar entre lo bueno y lo malo que rige en la forma de ser de las personas. Martínez (2021), define a los valores como aquellas virtudes, principios o cualidades que determinan a un individuo, a un objeto, o a una acción que se cree especialmente positiva o de mucha prevalencia dentro de un grupo social.

Los valores son parte fundamental para una vida digna en una familia y la sociedad. Según Pay (1997), la primera persona en ocuparse de los valores fue el alemán Herman Lotze (1817-1881), quien partía de la filosofía Kantiana al considerarlos como carentes de realidad; estableció la diferencia entre el ser y el hacer con su famosa definición: los valores no son, sino que valen (p,37)

La formación de valores se inicia en el núcleo familiar, donde padre y madre se vuelven responsables de como desean ver crecer a sus hijos, brindando enseñanzas y por qué no regaños, con una única finalidad, la de actuar de manera correcta ante la sociedad. Montessori (1952), menciona que, la educación en valores es un proceso que permite a los pequeños construir con autonomía su escala de valores, además de incrementar sus mecanismos cognitivos y afectivos, que les permita convivir en armonía y comprensión con el respecto de la sociedad.

Pinto (2016), por su parte comenta que la familia es donde se inicia la formación en valores (coincide con otros autores), ya que es en ella donde se transmite diversas ideologías, costumbres y reglas que se deben cumplir. Pinto (2016), también menciona que existen casos de crisis o alteraciones en las primarias, reflejando altos índices de violencia, maltrato y faltas de respeto hacia la comunidad escolar (docentes y compañeros), y esto se debe a la falta de control por parte del personal docente, pero en gran parte es la mala educación de hogar.

1.1.3.1. Características de los valores

Los valores según M.Scheler, se caracterizan por ser de un tipo: no es el ser real, ni es ser ideal, sino es ser valioso; pero a su vez los valores presentan características como:

- a. Los valores son objetivos: no dependen de las presencias individuales, sino que mantienen su valor más allá de toda apreciación.
- b. Los valores no son independientes de las cosas que son, hacen referencia al ser, pero no se confunden con él.
- c. Los valores se presentan siempre frente a un disvalor o aspecto negativo (polaridad) belleza-fealdad.

- d. Se presentan de manera independiente de la cantidad, por eso no pueden establecerse relaciones numéricas entre actos valiosos.
- e. Puede establecerse una jerarquía entre los valores: de lo agradable, de lo bello, de lo justo y de lo religiosos,

Adicional a ello se los puede caracterizar por aspectos tales como:

- a. Durabilidad – con el paso del tiempo, los valores van definiendo su importancia en una persona.
- b. Flexibilidad – es posible que los valores cambien en importancia conforme crece la persona.
- c. Jerarquía – hay valores más importantes que otros, dependiendo del momento en la vida en que se encuentre la persona.

1.1.3.2. **Clasificación de valores**

Los valores, se pueden clasificar en cuatro formas o esferas: Estas esferas determinan una zona o espacio de importancia para cada persona, con el cual se sientan conformes, y les permitan accionar de acuerdo a sus actividades cotidianas y aquellas planificadas a futuro, y son: valores sociales, políticos, valores humanos, valores familiares, valores personales, valores morales, antivalor.

Sociales y políticos: Relacionados directamente a la convivencia, es decir, aquellos que permiten interactuar con el resto de la sociedad de forma armoniosa. Como ejemplo tenemos a valores como la solidaridad, el respeto y el patriotismo.

Económicos: Apuntan su desarrollo al mundo material, y por el que permite o hace posible subsistir a una persona. La responsabilidad y puntualidad ante el trabajo son el ejemplo más claro dentro de este foco.

Gracias a los valores, podemos modular nuestro comportamiento frente al resto de las personas, ya que además ayudan a nuestro desarrollo social y humano. Así tenemos:

1.1.3.3. **Valor humano**

Entre los valores humanos más fundamentales encontramos la ética, el respeto al prójimo, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, el amor, la justicia, la responsabilidad, la equidad, la amistad, la libertad o la honestidad, entre otros. Entre los valores que los niños entenderán y deben impartirse son:

Respeto: Demuestra la educación impartida

Amabilidad: Es un comportamiento o acto que resulta caritativo, solidario o afectivo con otras personas. Por eso engloba diversas actitudes, como la simpatía, la generosidad, la compasión y el altruismo (RAE, 2021).

Cariño: Es un sentimiento propio de los seres humanos, una expresión de afecto intenso que se siente hacia otra persona, animal o cosa quien se trata con esmero, delicadeza y cuidado (RAE, 2021).

Cortesía: estrecha relación con el valor de la solidaridad, el respeto y las buenas costumbres, por lo tanto, se lo practica o considera como una norma de etiqueta frente a una sociedad (RAE, 2021).

Amistad: es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores fundamentales como al amor, la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, entre otros (RAE, 2021).

1.1.3.4. Valores familiares

Son aquellos que se proponen identificar con la familia tradicional y que sociológicamente se pueden o no considerar (normas) frente a las (familias). Entre los valores que se pone en práctica y se transmiten de generación en generación en cada familia son:

Respeto: El este valor se encuentra en todos los aspectos en los que se desenvuelve el individuo.

Pertenencia: Es un sentimiento de pertenencia, todos los integrantes de una familia se deben sentir y reconocer como parte importante de la misma. La pertenencia también indica unidad y respeto (RAE, 2021).

Perdón: Es un valor que se debe poner práctica por difícil que resulte. Por ejemplo, perdonar un hermano por haber dañado algún objeto personal sin intención.

Compromiso: El compromiso significa responsabilidad (RAE, 2021). Las personas que asumen compromisos dan su palabra de que si van cumplir con lo prometido y con sus deberes.

Paciencia: Es la voluntad de canalizar la impulsividad de respuesta en aquellos momentos menos agradables y de gran molestia o nerviosismo (RAE, 2021).

Comunicación: Es una forma del respeto y de decir las cosas a tiempo y de manera adecuada. Una buena comunicación evita peleas, problemas o malos entendidos. La comunicación incluye a un emisor, un receptor y un mensaje constante, claro y respetuoso.

Autoestima: Es la visión que cada persona tiene de sí misma. Es importante que las personas se acepten como son y se valoren por quienes son. Centra su actividad en reconocer cuales son las fortalezas y debilidades que cada individuo tiene. Desde la niñez se debe inculcar y aumentar este valor.

Humildad: Ser humilde es entender la importancia de que todos somos iguales frente a la sociedad. Tener más o menos no hace mejor o peor a la persona.

Cada familia es particular y tiene sus propios códigos, reglas o acciones. Las tradiciones forman parte de la cotidianidad y permiten guardar los mejores recuerdos familiares, manteniendo y alcanzando todos estos valores planteados.

1.1.3.5. Valores personales

Son aquellas pautas que se establece cada individuo a fin de adecuarlas a su estilo de vida, definir su personalidad, cumplir metas, satisfacer necesidades y seguir una lista de acciones positivas (Significados, 2022).

Bondad: Se describe como una tendencia natural de hacer el bien y se aplica en el carácter o en la acción que indica ser buen (Significados, 2022).

Sinceridad: aquello que se dice en conformidad con lo que se piensa y se siente (Significados, 2022).

Empatía: La empatía es la capacidad que tiene una persona de percibir los pensamientos y las emociones de los demás, basadas en el reconocimiento del otro como similar, es decir como un individuo similar con mente propia (Significados, 2022).

Paciencia: Se demuestra en la actitud de cada persona para soportar contratiempos, problemas y dificultades para de esta manera superarlos. “La constancia valerosa que se opone al mal, y que a pesar de lo que sufra el ser humano no se deja dominar por él” (Significados, 2022).

Gratitud: Es un sentimiento de reconocimiento ante un beneficio personal que se ha recibido o recibirá (Significados, 2022).

1.1.3.6. Valores morales

Son aquellos que va adquiriendo una persona sobre la base de su experiencia. Engloban normas o formas de comportamiento que en su mayoría son heredados y transmitidos por la sociedad y familia y son empatía, gratitud, perdón, bondad, sinceridad.

Gratitud: Cualidad de ser agradecido, con las demás personas

Perdón: Sentimiento de comprensión a otra persona quien te ofendió.

Bondad: Tendencia a ser lo bueno a persona, cuando lo necesita.

Sinceridad: Decir las cosas como son, aunque estas sean orientes.

Es importante recalcar que todos los valores presentados, cuentan con un antivalor tal como el bien y mal, lo correcto y lo incorrecto.

A continuación, se presenta el significado de antivalor.

1.1.3.7. **Los antivalores**

Se caracterizan por demostrar actitudes negativas que se oponen a lo que establecen los valores éticos y valores morales que regulan y guían las conductas de las personas en la sociedad. La palabra, como tal, se forma con el prefijo anti - que significa opuesto, y sustantivo valor. Ejemplo: Respeto / Irrespeto

Cada educador y padre de familia debe tener claro que es un valor y un antivalor para poder capacitar y formar a los niños sobre todo en aquellos dentro del rango a evaluar, por tanto, es importante plantear las maneras de cómo desarrollar los valores en niños de 2 a 3 años, obteniéndose que:

- a. Se pueden transmitir los valores con gestos físicos como compartir juguetes o caramelos, por ejemplo. La cabeza de colores es un cuento que habla de un niño que siempre quiere lo que no tiene, por lo que los niños aprenden a identificar lo que es la envidia y como evitarla.
- b. En esta etapa, los niños deben ser capaces de seguir instrucciones de dos a tres pasos, ordenar, objetos por su forma o color, imitar las acciones de los adultos y compañeros de clase, y expresar una su alegría o sentimientos encontrados.
- c. Juegos interactivos donde se fomente el trabajo en equipo evitando en su totalidad la agresión física o verbal.
- d. Charlas didácticas con representaciones de los efectos que causan en las personas usar valores y antivalores.
- e. Encuestas a padres de familia, relacionadas con los valores aplicados en el hogar y que son replicados por sus hijos en el centro infantil.

1.1.4. **¿Qué es la familia?**

Se considera como la célula básica de un grupo de personas (sociedad) que históricamente viven o cohabitan y comparten una vivienda y, sobre todo, estrecha relación de parentesco. Pese a ello, hay una tendencia creciente de grupos que comparten ese espacio, sin tener ese vínculo (UNAM, 2021). Padres solteros, madres solteras y unión libre, son ejemplos que no se encuentran constituidas de la familia clásica, pero que, sin embargo, realizan las tareas de familia.

1.1.4.1. **La importancia de la familia en la sociedad actual**

La familia estereotipo está constituida por papá, mamá e hijos, y es en ella donde se construye la identidad de cada persona. Son los padres quienes deben actuar como los primeros responsables de la educación de los niños, proteger su intimidad y promover su desarrollo con base en los valores.

Mendive (2008), menciona que la familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna, opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres lo transmiten, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbre, afinidades, aversiones, etc., mismas que se manifiestan en su comportamiento.

1.1.4.2. **La familia y su influencia en la educación inicial**

La familia en términos generales, se considera un sistema de relaciones esencialmente afectivas, culturales, entre otros, presente en las personas durante largo tiempo, lapso que representa las principales fases evolutivas y cruciales de todo ser humano como lo es, neonatal, infancia y adolescencia (Valdez, 2009).

En cuanto a los factores familiares que influyen directamente en la educación escolar de los estudiantes, se ubica el aprendizaje como punto de partida, que los padres ejercen en la casa. No todos los hogares son iguales, por tanto, existen padres/madres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda la escuela, pretexto de tener otras ocupaciones (Valdez, 2009). De acuerdo a Savater (1997), cada vez se evidencia con mayor frecuencia que los padres u otros familiares a cargo de niños (2-3 años) sienten desánimo ante educar y dar pautas de crianza, puesto que no tienen mayor conocimiento de esta actividad, obligando únicamente a los docentes a educarlos, a sabiendas que el niño o la niña no solo se educa y forma en el ámbito educativo sino también en el núcleo familiar.

Rengifo en el 2017 adelantó una investigación en Limón, Bellavista (Perú), titulada “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa, respecto al abordaje del tema el objetivo fue establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia, los valores y el logro de aprendizaje de los estudiantes, el método empleado fue cuantitativo, el tipo de estudio fue no experimental, con una muestra de 27 padres de familia; obteniéndose que existe relación entre el nivel de participación de los padres de familia, la educación en base a valores y el logro de aprendizaje de los estudiantes, puesto que esta puede ayudar a mejorar la calidad del proceso educativo y que unos padres participativos pueden brindar una variedad de oportunidades y metas para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la las primarias.

1.1.4.3. **Clases de familia**

1.1.4.3.1. **Familia biparental con hijos**

Es una familia integrada por el padre y madre, con uno o más hijos, y por otros parientes directos.

1.1.4.3.2. **Familia homoparental**

Son familias donde una pareja de dos hombres o de dos mujeres se convierten en progenitores de uno o dos niños que generalmente lo realizan mediante el proceso de adopción o de inseminación artificial. También se consideran familias homoparentales a aquellas en las que uno de los miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior.

1.1.4.3.3. **Familia reconstituida o compuesta**

Como su nombre lo menciona, son aquellas familias que se han formado tras la ruptura de parejas, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también convive con la familia de su padre y su pareja, pudiendo en la mayoría de veces vivir con hermanastros.

1.1.4.3.4. **Familia monoparental**

Este tipo de familias, son aquellas que están compuestas por un solo progenitor y uno o varios hijos. El término social que se le otorga a esa persona es Madre soltera o Padre soltero, y que en la actualidad, este tipo de familia, ha venido aumentando desmesuradamente.

1.1.4.3.5. **Familia adoptiva**

Es aquella que acoge a uno o varios niños como tutela permanente a través de un proceso de adopción. No tienen afinidad sanguínea, no tienen relación familiar, más si prima el cariño y los valores. Una vez entendidos los conceptos de familia, podemos identificar y valorar las reacciones de los niños dependiendo de dicho núcleo familiar, sin embargo, sea cual sea la clase de familia a la que pertenezca, si es educado con valores, la respuesta ante la sociedad será positiva (Loughlin y Suina., 1997).

1.1.5. **¿Qué son las relaciones humanas?**

Hera, (1983) menciona que las relaciones humanas son el arte de llevarse bien con los demás, interrelacionándose entre dos o más personas, creando un ambiente positivo, además de compartir ideas, valores, experiencias, etc. La relación humana se establece entre dos o más personas que comparten experiencias. Hera (1983), también menciona el mismo autor que el proceso de las relaciones humanas es una fuerza activa que lleva a la creación de las relaciones positivas o negativas.

1.1.5.1. **Importancia de las relaciones humanas**

Si las relaciones humanas son el resultado de la interacción social y en su mayoría positivas, serán consideradas esenciales y responsables del éxito que una persona tenga en diversos aspectos de su vida, como así también el no tenerlas comprenden el fracaso y el aislamiento social.

1.1.5.2. ¿Cómo intervienen las relaciones humanas en su ayuda a los niños de 2 a 3 años?

El trabajo colaborativo es una estrategia que mejora las relaciones interpersonales y permite que los estudiantes se conozcan, escuchen sus puntos de vista, se respeten y toleren, aprendiendo aceptar las diferencias y semejanzas, y valorar las virtudes de la otra persona. Las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues es esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños (Artavia, 2005, p.6). En el aula de clase, se ven reflejadas las relaciones humanas que se presentan en el hogar, y que, por tanto, los educadores pueden identificar si en ese hogar, se practican o no los valores.

1.1.6. Pedagogía relacionada a los niños

1.1.6.1. Pedagogía de Piaget

Para Piaget, el primer paso o la primera tarea que el educador debe utilizar para adaptar al estudiante en una situación de aprendizaje y generando interés en el niño frente a las situaciones que se presenten en el transcurso de su crecimiento intelectual y social. Esta pedagogía también habla de que la educación se lleve a cabo a través del desarrollo mental como lo es el lenguaje, y del desarrollo físico como lo es los juegos, actividades didácticas y sociales. Su teorización pedagógica se basó tanto como psicológica, lógica y biológica (Monografías, 2021).

Con esto podemos ver y observar los diferentes puntos de vistas que Jean Piaget aportó a la educación y del cómo se debe utilizar adecuadamente la pedagogía para así ir construyendo la interacción estudiante-maestro. Esto puede permitir que el estudiante asimile este proceso estudiantil de una manera didáctica. Así considera Piaget que las determinadas etapas del desarrollo ocurren en edades sucesivas (Monografías, 2021).

Esta etapa de 2 a -7 años es la pre-operacional en la que el pensamiento es mágico y egocéntrico, cree que la magia puede producir acontecimientos y cuentos de hadas les resultan atractivos, pudiendo afirmar, enseñar y educar de mejor manera, ya que el pensamiento capta y asimila la información, mucho más rápido y sin obstáculos. En esta etapa, los niños deben ser capaces de seguir instrucciones de dos a tres pasos, ordenar objetos por su forma o color, imitar las acciones de los adultos y compañeros de juego, y expresar una amplia variedad de emociones (Monografías, 2021).

1.1.6.2. Pedagogía adecuada para los niños de 2 a 3 años

Zubiría (2013), define tres grandes grupos de modelos pedagógicos de acuerdo con su propósito fundamental frente a la sociedad:

- f. Los modelos tradicionales, que se proponen lograr el aprendizaje mediante la transmisión de información; los valores no eran parte fundamental del estudio.
- g. Los modelos activos o de la escuela nueva, que ponen el énfasis del aprendizaje en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos; en este punto, los valores eran considerados opcionales. Lo aplicaba el que quería.
- h. Los modelos actuales que proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad como finalidad de la educación; los valores se vuelven parte del día a día y empiezan a volverse un condicionante a la hora de generar mejores oportunidades de encajar en la sociedad, pese a esto, sigue siendo opcional su aplicación.

Estos modelos pedagógicos tienen una larga tradición histórica, por lo que se asegura que lo que hoy se puede entender como métodos nuevos de enseñanza, parten de un mismo objetivo, enseñar, pero lo que sí ha cambiado es la forma de enseñar, y aquí se pone sobre la mesa a los valores en todos sus tipos. La teoría pedagógica de Froebel (2002), adquiere una relevancia debido a que ha sido planteada con relación a un punto de vista muy abierto y activo de los niños. En la misma destaca unas series de principios, tales como:

Individualidad: Cada educando es singular, lo cual se traduce en que, la metodología de enseñanza es la misma en todos los centros de trabajo, pero la manera de impartirlas es lo que hace la diferencia (Froebel, 2002).

Libertad: El estudiante es libre de cumplir o no con sus actividades, sin embargo, el no hacerlo repercutirá en malas calificaciones y eso desencadena en futuros inciertos frente a la sociedad. Libertad no puede ser lo mismo que libertinaje, en ninguno de los casos (Froebel, 2002).

Auto actividad: Ser autosuficiente no se logra a tempranas edades, pero si debe considerarse importante entenderla para poder aplicarla y diferenciarse del resto, lo que se conoce como liderazgo. Hoy en día es fundamental que el niño realice su propia experiencia a través de su actuar, el que será siempre interrelacionando, ya que solo de esta manera se favorece efectivamente su desarrollo (Froebel, 2002).

Relación: Conocido como de cooperación familiar y social. Este principio plantea que en el niño hay una tendencia natural a relacionarse con los demás, y que el mundo de relaciones en que él vive es el mejor medio que estimula un actuar en ese sentido tanto en el núcleo familiar como en el aula de clase (Froebel, 2002).

Dentro del centro infantil “Estrellitas del futuro”, el educador, concentra su actividad en cumplir con estos principios, permitiendo el desarrollo pleno de los niños objetivo dentro del presente estudio.

1.1.6.3. **Pedagogía de María Montessori**

El método Montessori por su parte, se caracteriza por proveer un ambiente pulcro, ordenado, simple, además de ser agradable a la vista y lectura, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El aula Montessori integra edades agrupando en periodos de 3 años lo que promueve naturalmente la socialización el respeto y la solidaridad (famm, 2018).

El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados periodos de concentración que no debe ser interrumpido, cumpliendo a su vez con los principios propuestos por Froebel. En este sentido, la libertad se desarrolla dentro de límites de desarrollo de la edad y del centro educativo.

El adulto (padres de familia y educador) es un observador y un guía y estimula al niño en todos sus esfuerzos, con lo cual, le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudando a desarrollar confianza y disciplina interior. La aplicación de valores, contribuye a mejorar el ambiente preparado y lo vuelve más estable en conjunto con la libertad controlada que caracteriza a esta metodología.

Para aportar con el desarrollo de los niños en los ambientes de estudio, deben crecer en contacto con la naturaleza el mayor tiempo posible, ya que un niño en medio de la naturaleza evidencia tener mucha más energía de la que piensan sus padres a diferencia de la que demuestra dentro de casa. Es importante permitir que el niño explore y desarrolle el sentido de dependencia. Actualmente, la tecnología ha mermado la capacidad de crear o imaginar a diferencia de la niñez de 20 o 30 años atrás, se ha perdido el juego en la calle compartiendo con los vecinos de barrio, ha sido suplantado por el uso del celular volviéndose un artefacto indispensable inclusive para niños en crecimiento.

Juegos para mejorar autoestima y habilidades sociales.

Los métodos de aprendizaje, deben mantener activos los juegos clásicos en equipos, fomentando el trabajo en equipo y el respeto por cada compañero y rival de juego. Las bases de la autoestima se constituyen durante la infancia. En ella, los niños van a percibir una visión de sí mismos en función de lo que perciben de sus padres o docentes y en el entorno que los rodea. Juegos para mejorar la autoestima:

El regalo

- i. Objetivo: respetar las cualidades, sentimientos y capacidad de los demás
- j. Materiales: útiles de escribir

- k. Desarrollo: en una ficha de papel se dibuja algo bonito para una persona grupo. Se le hace llegar sin que sepa quien fue. Después, en grupo, la persona que recibe los regalos comenta como se ha sentido. Como debemos cuidar que cada niño reciba su regalo, podemos proponer que cada día sea una persona diferente del grupo la que reciba el regalo de todos.

Las rondas - Juguemos en el bosque

- l. Objetivo: escuchar y estar alerta a las indicaciones que da la educadora.
- m. Materiales: Música
- n. Desarrollo: en lugar adecuado se reúnen los niños y se cogen las manos y en forma circular caminamos y bailamos. Un niño debe ser el lobo para seguir jugando con los niños. Los niños desarrollan motricidad gruesa, disfruta, se destreza al correr con los amigos.

1.1.6.4. Investigación hora

La investigación resulta ser un proceso metodológico, sistematizado, objetivo y ordenado, que tiene como finalidad solventar hipótesis, responder preguntas y/o teorías, relacionadas con un tema en específico. La investigación puede ser teórica o de campo, con la diferencia de que, en campo, los resultados resultan ser numéricos.

2. METODOLOGÍA

En este apartado del trabajo, se presenta la descripción de la metodología que se llevará a cabo para obtener los resultados deseados en cuanto a un cambio de actitud principalmente por parte de los padres de familia frente a sus hijos, teniendo en consideración el enfoque de la investigación, así como los resultados tanto cuantitativos como cualitativos.

2.1.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación, está relacionada con obtener datos reales sobre la aplicación de los valores en los hogares con niños de 2 a 3 años de edad, ya que, dentro del aula de clase, es evidente apreciar la diferencia de educación que reciben los niños en sus hogares, ya que las actuaciones de cada uno de ellos permiten identificar a aquellos que fueron inculcados y educados con valores.

A partir de la aplicación de los métodos mixtos de investigativos, será como se obtendrán los resultados para poder definir acciones para mantener o mejor el fortalecimiento de los valores, además de demostrar la confiabilidad del trabajo, al obtener resultados reales y evidencias fotográficas del proceso.

2.1.2. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación está directamente relacionado con los objetivos del proyecto, por tanto, será la aplicación de un nivel de investigación avanzado, ya que considera la situación real de los niños del centro educativo y sus padres, y su conocimiento en cuanto a aplicación de valores en su vida cotidiana.

2.1.3. Tipos de la investigación

Para efecto del análisis se trabaja con un enfoque cualitativo, ya que se busca abordar la realidad de un grupo de niños de entre 2 a 3 años de edad por medio de sus acciones, pensamientos, demostración de valores y experiencias frente a su contexto, del Centro de desarrollo Infantil, familia, y el acompañamiento escolar por parte de la familia. Este estudio se realiza estando inmersos laboralmente con el grupo que se investigará; niños-padres de familia. El tipo de investigación tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, del cual se pretende abarcar e interpretar las situaciones, ambientes familiares, contexto familiar buscando la comprensión de la lógica de sus relaciones, así como las interpretaciones dadas por sus protagonistas (Elliott, 2005).

Según Vargas (2016), la investigación cualitativa está básicamente ligada a aspectos de la sociedad como lo son las experiencias, creencias, pensamientos, valores e interpretaciones de la realidad por parte de la persona sea adulto o niño. En este sentido Montero (2016) cita que el método cualitativo consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la interrelación social y aplicación práctica ante la sociedad.

El método mixto es un diseño de investigación que involucra datos cuantitativos y cualitativos ya se en un estudio particular o en varios estudios dentro de un programa de investigación. (Tashakk y Teddie, 2003)

Utilizaremos la estrategia concurrente de triangulación, en este diseño se utiliza únicamente una fase de recopilación de datos, durante la cual recopilación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos se llevan a cabo por separados, pero de forma simultánea, los resultados se integran durante la fase de interpretación del estudio.

Por lo expuesto en párrafos anteriores, los métodos propuestos son ideales para la situación problemática de la investigación, porque se reflexiona sobre cómo influyen los ambientes familiares en los niños y niñas de 2 y 3 años, asumiendo que en los hogares se aplican los valores morales y de familia, en definitiva, se cuenta con una serie de pasos para aterrizar en un procedimiento que responda las hipótesis y objetivos.

Se partirá con la recolección de información, es decir una muestra o población objetivo, que en este caso será el nivel II del Centro de desarrollo Infantil Estrellitas del Futuro, con un total de 9 alumnos dentro del rango de edad establecido como óptimo, perteneciente al mismo número de familias (distinto tipo o clase). En la investigación mediante observación, será el método cualitativo inicial que será utilizado para poder obtener resultados. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos (Díaz, 2011); mientras que se realizarán entrevistas personales a cada uno de los padres de familia y niños evaluados, esta es una técnica para obtener datos que consiste en un dialogo entre dos personas investigador y el entrevistador. Se realiza con el fin de obtener información de parte de este es una persona entendida en la materia de la investigación, completando con ello el proceso inicial del trabajo (Díaz, 2011).

Una vez obtenida la información inicial, se aplicará el método deductivo el cual es un método científico que considera que las conclusiones se hallan implícita dentro las premisas, por tanto, los datos numéricos resultantes de encuestas, servirán para completar el trabajo (Indusan, 2021).

Los resultados serán presentados en forma de diagramas tipo pastel evidenciando la problemática que se presenta y con la cual se ha hecho hincapié para el desarrollo del trabajo de titulación.

2.1.4. Técnicas e instrumentos de investigación para la recolección y procesamiento de datos

Una vez definida la teoría, se dará inicio con la práctica, para lo cual, se utilizará un formato de encuesta direccionado a los padres de familia y al educador, dentro de la cual se permitirá abordar temas de hogar, importantes para obtener resultados reales, conclusiones y recomendaciones adecuadas. El teléfono celular, es otro instrumento utilizado para poder registrar las visitas a los hogares de cada niño involucrado en el presente trabajo, ya que las fotografías, confirmaran la presencia del educador en dichos hogares, y por tanto aseguran que la información obtenida sea real.

Una vez obtenidos los datos y registrados los respaldos fotográficos, un computador y el archivo Excel, serán aplicados para determinar los resultados porcentuales de cada pregunta de la encuesta, dibujando su resultado en gráficas tipo pastel, con su respectiva descripción o análisis.

2.1.5. Técnicas de investigación

Las técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo son la observación, deducción y obtención de datos mediante entrevistas y encuestas.

2.1.5.1. Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, para poder obtener en este caso la información relacionada con la aplicación de valores en el entorno familiar y si estos son enseñados a los niños de 2 y 3 años de edad. La observación es un elemento fundamental para obtener el mayor número de datos dentro del desarrollo del presente trabajo. Gortari (1980), define la observación como el procesamiento que el hombre utiliza para obtener información objetiva o cierta acerca del comportamiento de los procesos que se realizan.

Para obtener resultados positivos es necesario observar y anotar todo lo que consideremos pertinente aplicando formatos tipo lista de chequeo o cuestionarios que permitan el análisis cuantitativo y las debidas interpretaciones (Cuevas, 2009). En este proceso de investigación la observación cubre todos los momentos, pero más específicamente en la fase de aplicación de actividades cuyo objetivo es captar y registrar el comportamiento en función a los valores, de los niños y padres de familia.

Con lo expuesto anteriormente, la docente ha realizado visitas personales a los hogares de cada niño. Las visitas han sido previamente planificadas con los padres de familia para poder asegurar su presencia durante este proceso. Ya en los hogares, se identificó que la mayoría de los niños 6/9 integran una familia con padre y madre que laboran y que comprenden la importancia de enseñar valores a sus hijos. Los restantes 3, tienen convivencia con abuelos, y, por tanto, la educación que reciban será distinta

2.1.5.2. El método deductivo

El método deductivo consiste en extraer una conclusión con base en una premisa o a una serie de proposiciones que se asuman como verdaderas, es decir, obtener resultados numéricos de la investigación en campo, que en este caso fue al acudir a los hogares de cada familia perteneciente al nivel II del Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro”.

2.1.5.3. Entrevista y encuesta semi estructurada

Para el presente trabajo en el cual el objetivo principal es la identificación de la aplicación o no de valores en las familias con niños de 2 a 3 años de edad, y al comprender que la entrevista verbal y la encuesta escrita son herramientas para la obtención de datos reales, se procedieron a realizarlas tanto a los padres de familia, como al docente que maneja niños con la edad objetivo; Cabe recalcar que no todas las encuestas fueron en campo, sino que se las enviaron por mensaje de texto (whatsapp), para que los padres de familia y educadores puedan llenarlas y enviarlas nuevamente al emisor que en este caso es la autora del presente trabajo. Las encuestas fueron

enviadas y entregadas a un total de 9 padres de familia y 1 coordinador o docente que maneja niños con la edad objetivo. Los resultados serán expuestos en el apartado correspondiente.

2.1.5.4. Talleres participativos

Resulta pertinente mencionar a Parra, (2003) quien hace referencia a los talleres participativos, dándoles importancia ya que, mediante su aplicación, facilita la interacción y el conocimiento, integra diálogos y capacitaciones, además de claramente actividades en grupo y, además, mejorando con ello el aprendizaje. Los talleres participativos buscan promover y facilitar procesos educativos integrales, de manera simultánea, es decir, integrar todo lo positivo en el proceso de aprendizaje, aplicando a su vez los valores humanos y familiares (Parra, 2003).

Las familias con hijos de 2 y 3 años de edad que integran el nivel II del Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro”, han evidenciado que los educadores imparten sus conocimientos mediante talleres o actividades didácticas en las cuales prima el respeto como valor fundamental. En los talleres se aplican rompecabezas, legos, figuras, pinturas, letras y dibujos que permitan familiarizar al niño y niña con lo relacionado a la educación y enseñanza. Cabe aclarar que esta técnica será implementada tanto para los niños y niñas, como para los padres de familia u tutores, necesitando el compromiso y cooperación de ambos con ya que con esta técnica se pretende contribuir al mejoramiento de los ambientes familiares y al fortalecimiento de los valores.

2.1.6. Población y muestra

Las poblaciones son objeto de estudio, en donde se utilizó como población 9 estudiantes y 9 padres de familia y 1 autoridad del Centro Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro”. Considerar que las cuatro educadoras, se encuentran con ciclos de edades diferentes, por lo que la información a buscar no va a ser de mucha ayuda. Por lo cual, se considera la población compuesta por los padres de familia en donde se obtuvo una muestra aplicando la siguiente fórmula estadística con variables y enfoque cualitativo.

$$n = \frac{z^2 p q N}{e^2 (N-1) + z^2 p q}$$

Simbología:

n = es el tamaño de la muestra
z = es el nivel de confianza
e = es la presión o el error
p = es la variabilidad positiva
q = es variabilidad negativa
N = es el tamaño de la población

Datos:

n = es el tamaño de la muestra
z = 95% = 1,96
e = 5% = 0,05
p = 50/100% = 0,5
q = 50/100% = 0,5
N = 9

$$n = \frac{z^2 p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + z^2 p \cdot q}$$

$$n = \frac{1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 9}{0,0012(9-1) + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5} = \mathbf{8,82 (9)}$$

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los resultados de las encuestas realizadas a la población objetivo, obteniendo con ello, datos numéricos reales en cuanto se refiere al entendimiento de los valores en los padres de familia y que ellos puedan transmitirlos a sus hijos respectivamente (método cuantitativo). Si los resultados son positivos, se reforzarán las actividades que se han venido dando, sin embargo, si los resultados son negativos, se planificarán acciones nuevas para mejorar el ambiente en cada hogar y que se vea reflejado en la práctica, dentro del aula del Centro Desarrollo Infantil. El enfoque del trabajo propuesto en la metodología, centra su actividad en resultados numéricos (porcentajes), con lo cual se podrá concluir si el estudio resultó ser positivo o negativo.



2.1.7. Análisis situacional en relación con el personal directivo del Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del futuro”

Actualmente el personal directivo del centro infantil, cumple con brindar los recursos necesarios para que pueda desarrollarse sin inconvenientes la educación en todos los niveles y que los niños puedan asistir sin ningún problema. **No se ha desarrollado una encuesta direccionada a este personal**, ya que se considera que no existe un titular como autoridad en donde para ello existe una nominación de coordinadora en el CDI. Estrellitas del Futuro, que se encuentra en la comunidad de Abatag, parroquia de San Pablo, dicha coordinación es estar en contacto directo y constante con los niños.

2.1.8. Análisis situacional en relación con el personal de padres de familia de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del futuro”

Los padres de familia presentan deficiencias a la hora de interpretar que son los valores, o como aplicarlos frente a sus hijos, por tanto, el presente trabajo ha sido desarrollado para plantear actividades familiares que permitan dar a entender que son y cómo se aplican en la vida social, además de demostrar cual diferente es una persona con valores y una que no los aplica. Ellos están comprometidos con la educación de sus hijos y han abierto las puertas de sus hogares durante las visitas del personal docente, lo cual ha sido aprovechado para charlar y socializar el objetivo del trabajo y por ende el objetivo principal que es educar y enseñar con valores. Se tiene:

Encuesta direccionada a los padres de familia

1.- ¿Sabe usted qué son los valores en la familia?

Tabla 1. Los valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	33%
No	3	56%
Poco	1	11%
Total	9	100%



Figura 1. Los valores

(Fuente: Autor, 2022)

Datos obtenidos de las encuestas

Análisis estadístico

De acuerdo con las contestaciones adquiridas se deduce que el 56%, de padres de familia, sabe que son valores, mientras que el 33% lo desconoce y el 11% ha escuchado de ellos, por tanto los conocen poco. Con esta respuesta se afirma que se aplican valores en casa.

Análisis crítico

Para consentizar con calidez los valores en la familia, en el centro infantil, se halla como principal necesidad, el desarrollo de talleres de los valores. Esto muestra que hace falta para que los padres de familia ayuden a sus hijos en la formación de los valores familiares. Por lo cual los valores son una responsabilidad compartida con las educadoras y padres de familia. Montessori (1952), asegura que la educación en valores es un proceso que permite a los pequeños construir con autonomía su escala de valores.

2.- ¿Cuál es la definición de valores? Identifique la respuesta que usted considere.

Tabla 2. Definición de valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
o. Son virtudes que tiene un sujeto.	6	67%
p. Son las cualidades o virtudes que tiene un sujeto	2	22%
q. Son objetos y bienes que utilizan el ser humano.	1	11%
Total	9	100%

Datos obtenidos de las encuestas

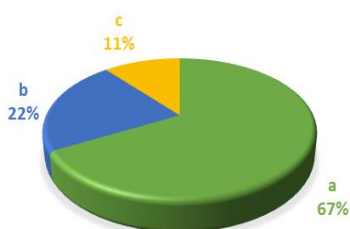


Figura 2. Definición de valores

Análisis estadísticos (Fuente: Autor, 2022)

En la presente pregunta el 67% de padres de familia definen a los valores como virtudes que tiene un sujeto mientras que el 22% considera que son cualidades que tiene un sujeto, y finalmente el 11% de padres de familia, afirman que los valores son objetos y bienes que utilizan el ser humano.

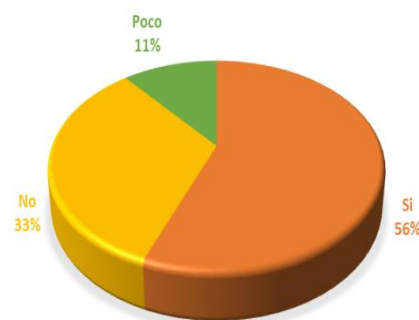
Análisis crítico

Es importante considerar que lo valores son cualidades y virtudes que tiene el ser humano, por lo que es importante practicar y fortalecer en las familias de 2 do ciclo del centro infantil Estrellitas del Futuro, ya que de la investigación realizada en su mayoría no conceptualizan a los valores. Martínez (2021), define a los valores como aquellas virtudes, principios o cualidades que determinan a un individuo, a un objeto, o a una acción que demuestra educación.

3.- ¿Practica valores en su casa?

Tabla 3. Practica los valores en casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	56%
No	3	33%
Poco	1	11%
Total	9	100%



Datos obtenidos de las encuestas

Figura 3. Practica los valores en casa
(Fuente: Autor, 2022)

Análisis estadístico

En esta pregunta se obtiene el 56% de padres de familia, contestan que, si practican los valores en su casa mientras que el 33% no practican valores en su casa, y el 11% poco practican valores en su casa.

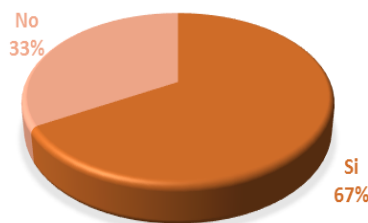
Análisis crítico

Es importante practicar valores en la casa al observar que existe una mayoría que, si lo hace, dan entender que si practican los valores, que son responsabilidad de los padres y madres de familia, para el desarrollo integral del niño con vínculos afectivos. Por ende, los centros infantiles deben fortalecer la práctica de valores con actividades con el método lúdicos, donde existe estrategias diseñadas para crear un ambiente sano.

4.- ¿Demostró usted el valor de la generosidad con sus hijos en tiempos difíciles?

Tabla 4. Demuestra el valor de la generosidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	67%
No	3	33%
Total	9	100%



Datos obtenidos de las encuestas

Figura 4. Demuestra el valor de la generosidad
Fuente: Autor, 2022

Análisis estadístico

En cuanto a la siguiente pregunta se obtiene el 67% demostró que, aplicado el valor de la generosidad durante la pandemia, con lo cual los hijos deben haber sentido tranquilidad y emoción al tener todo el tiempo a sus padres en casa, mientras que el 33% no lo ha aplicado.

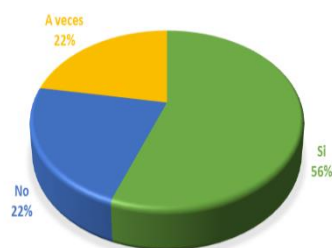
Análisis crítico

Para demostrar la generosidad en tiempos difíciles con nuestros hijos en especial con los más pequeños, se encuentra una técnica adecuada para los niños planteada por Montessori, el cual consiste en integrar edades y agruparlas para promover naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad mediante actividades con valores.

5.- ¿En su familia comparte lo poco o lo mucho con sus semejantes?

Tabla 5. Comparte con los semejantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	56%
No	2	22%
A veces	2	22%
Total	9	100%



Datos obtenidos de las encuestas

Figura 5. Comparte con los semejantes
(Fuente: Autor, 2022)

Análisis estadístico

Con el 56% es un porcentaje valioso donde se considera que, si comparten con sus semejantes, mientras que el 22% de las respuestas afirman que no comparten porque no tienen las posibilidades y finalmente el restante 22% a veces.

Análisis crítico

Los padres de familia deben enseñar a sus hijos a compartir lo poco o mucho que tengan y de esta manera educar en el valor de la solidaridad y la cortesía ya que tiene una estrecha relación con el valor de la solidaridad, el respeto y las buenas costumbres, por lo tanto, se lo practica o considera como una norma de etiqueta frente a una sociedad (RAE, 2021).

6.- ¿Cómo se siente usted como padre de familia cuando su hijo trae a la casa un juguete de otro niño?

Tabla 6. Estado de ánimo ante un acto indebido

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy mal	5	57%
Mal	4	43%
Bien	0	0%
No me interesa	0	0%
Total	9	100%



Datos obtenidos de las encuestas

Figura 6. Estado de ánimo ante un acto indebido
(Fuente: Autor, 2022)

Análisis estadístico

Los padres de familia han respondido a esta pregunta, asegurando que el 57% se siente muy mal cuando su hijo llega a casa con cosas que no son de su pertenencia, y para completar el 100% de respuestas, el 43% restante afirma que se siente mal por esta situación.

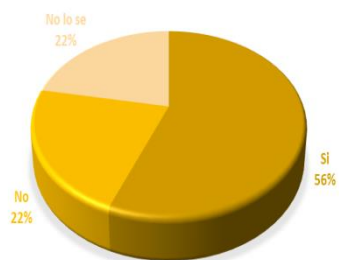
Análisis crítico

Es necesario tener en cuenta que hay que fortalecer el valor de la honradez en los niños mediante actividades en las que comprendan que los juguetes son para todos pero que no les pertenecen ni pueden llevarlos a casa sin permiso, cumpliendo con la definición de la honradez.

7.- ¿Su hijo(a) respeta los juguetes de sus hermanos?

Tabla 7. Respeto por los juguetes del hermano

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	56%
No	2	22%
No lo se	2	22%
Total	9	100%



Datos obtenidos de las encuestas

Figura 7. Respeto por los juguetes del hermano
(Fuente: Autor, 2022)

Análisis estadístico

Con el resultado estadístico que es 56%, damos a entender que en su mayor parte los niños de 2 y 3 años de edad de este centro infantil, si respetan los juguetes de los demás, considerando que el 22% de padres de familia afirman que no y el otro 22% no lo sabe.

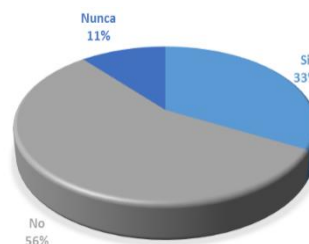
Análisis crítico

Para seguir fortaleciendo el respeto de acuerdo a esta estadística, se debe ayudar a los padres con unas charlas que se han dictadas por expertos. Mendive (2008), menciona que la familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna, opta por lo que cree más conveniente para su hijo.

8.- ¿Fue con sus hijos a compartir alimentos con los más necesitados en pandemia?

Tabla 8. Practica el valor de la solidaridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	33%
No	5	56%
Nunca	1	11%
Total	9	100%



Datos obtenidos de las encuestas

Figura 8. Practica el valor de la solidaridad
(Fuente: Autor, 2022)

Análisis estadístico

El 33% de padres de familia, fueron solidarios con los más necesitados durante la pandemia, por otra parte, el 33% de ellos no lo hizo por temor, y finalmente el 11% de respuestas fue dirigido a que nunca han realizado o practicado la solidaridad.

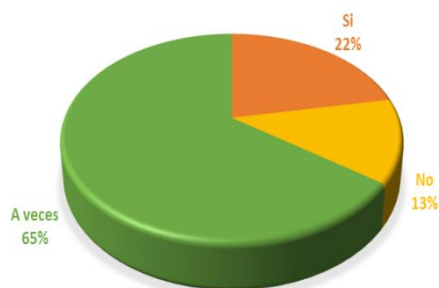
Análisis crítico

Según esta estadística, es necesario que fomentemos en el centro infantil el valor de la ayuda en momentos necesarios, y más en momentos como lo que se ha vivido (pandemia), tal como lo demuestra la frase “hoy por ti, mañana por mí”.

9.- ¿Usted le enseña a su hijo a respetar y escuchar a las personas mayores?

Tabla 9. Respeta a las personas mayores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	22%
No	1	13%
A veces	5	65%
Total	9	100%



Datos obtenidos de las encuestas

Figura 9. Respeta a las personas mayores
(Fuente: Autor, 2022)

Análisis estadístico

El 65% de padres de familia, afirman que a veces han inculcado en sus hijos el respeto por las personas mayores, iniciando siempre por el saludo, mientras que el 22% afirman que si inculcan en sus hijos el saludo y el pedir por favor las cosas. El 13% respondió que no lo realiza.

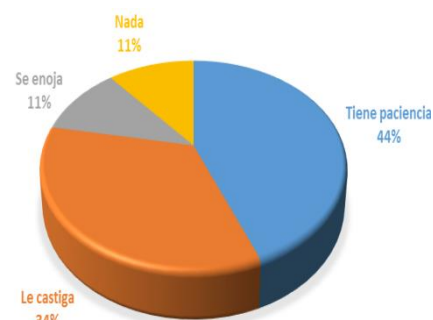
Análisis crítico

Se debe inculcar el respeto en los niños desde el hogar, es decir, respetar a los padres, tíos, tías y abuelos es la base para poder respetar a los demás mayores, principalmente en aquellos padres de familia que no lo han practicado.

10.- ¿Qué hace cuando su hijo realiza un berrinche en delante de la gente?

Tabla 10. Reacción frente a un berrinche

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Tiene paciencia	4	44%
Le castiga	3	34%
Se enoja	1	11%
Nada	1	11%
Total	9	100%



Datos obtenidos de las encuestas

Figura 10. Reacción frente a un berrinche

Análisis estadístico

(Fuente: Autor, 2022)

De acuerdo al porcentaje obtenido de la pregunta, el 44% es un porcentaje alto donde los padres de familia, responden que tienen paciencia frente a los berrinches de sus hijos. El 34% de repuestas demuestran que al niño le castigan en caso de realizar esta acción; mientras que el 11% de ellos solo se enojan y el otro 11% no hace nada.

Análisis crítico

Es necesario que los padres de familia sepan comprender y preocuparse sobre este tema de cómo actuar en momentos de arrebato de sus hijos en público, para lograr que ayuden a sus hijos tendremos que acudir a un profesional para que les indique lo que deberían hacer en estos casos.

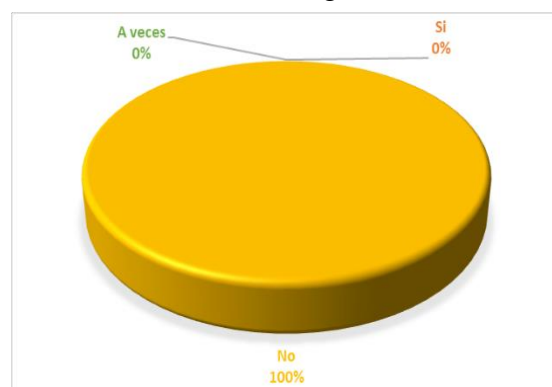
2.1.9. Análisis situacional en relación con el personal docente del Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del futuro”

Por otra parte, el personal docente del Centro de Desarrollo Infantil, cuenta con los conocimientos suficientes para brindar la educación que los niños necesitan, además de estar comprometidos con formar desde pequeños, hombre y mujeres de bien y que aporten a la sociedad de manera positiva y para ello educar con valores se vuelve tarea de todos los días. A continuación, se presentan los resultados obtenidos al aplicar la encuesta correspondiente. Se entregó una encuesta a la coordinadora jefe inmediato obteniéndose las siguientes respuestas:

1.- ¿Usted ha dado charlas de valores a los padres de familia?

Tabla 11. Charlas del docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
A veces	0	0%
Total	1	100%



Datos obtenidos de las encuestas

Figura 11. Charlas del docente.

Análisis estadístico

(Fuente: Autor, 2022)

La respuesta fue no es decir el 100%, por tanto, es importante que tanto el docente como los padres de familia, estén al tanto de los valores.

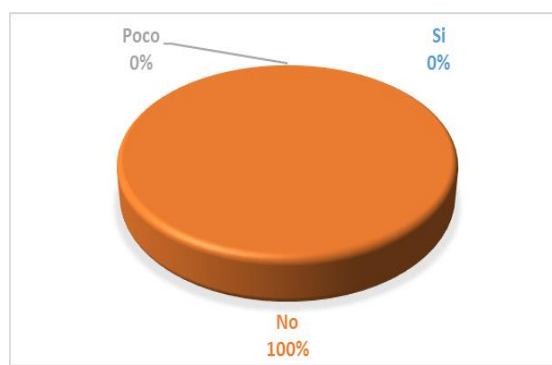
Análisis crítico

Si hasta el momento no se han realizado charlas motivacionales relacionadas con los valores a los padres de familia, es momento de iniciarlas por parte del docente.

2.- ¿En el centro de desarrollo infantil bajo su coordinación, tiene conocimiento con comportamientos no aceptables?

Tabla 12. Los niños tienen comportamientos no aceptables

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
Poco	0	0%
Total	1	100%



Datos obtenidos de las encuestas

Figura 12. Los niños tienen comportamientos no aceptables
(Fuente: Autor, 2022)

Análisis estadístico

La docente ha respondido que los niños no tienen comportamientos no aceptables dentro del aula de clase, únicamente a momentos se entretienen mucho en los juegos y no escuchan a la educadora, pero es normal en su edad. No se registran respuestas en las opciones “si y poco”, reflejando el 0%.

Análisis crítico

Los padres de familia deben continuar guiando a sus hijos para que no tengan malos comportamientos en el aula de clase, cumpliendo el valor del respeto. Dentro del centro infantil “Estrellitas del futuro”, no está permitido el maltrato de ningún tipo. Es importante que dé seguimiento a este comportamiento mediante ayudas externas, es decir, mediante profesionales de este tema.

3.- ¿Cree usted que es importante educar en valores a los niños pequeños de 2 a 3 años en los centros infantiles?

Tabla 13. Educación en niños de 2 a 3 años

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
No sabe	0	0%
Total	1	100%

Datos obtenidos de las encuestas

Análisis estadístico

El docente considera que, si es necesario, y por tanto es necesario aplicar cada valor en el aula de clase, y enseñar a los niños como comportarse tanto dentro como fuera del centro infantil. La docente está dispuesta a incentivar a los padres a enseñarles valores para que guíen a sus hijos de 2 a 3 años de edad. No se registran respuestas en las opciones “no y no sabe”, reflejando el 0%.

Análisis crítico

Cada docente debe spider guiar a sus alumnos para que crezcan con bases educativas y morales, por tanto, es importante la presencia de la docente en todo momento dentro del aula de clase y visitando a los padres de familia en sus hogares.

4.- ¿Las actividades a desarrollar con los niños de 2 a 3 años, tiene como eje transversal los valores?

Tabla 14. Eje transversal en valores - actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
No sabe	0	0%
Total	1	100%

Datos obtenidos de las encuestas

Análisis estadístico

El 100% de respuestas son positivas, por tanto, la educadora practica los valores como eje transversal en sus clases dentro del aula de clases. No se registran respuestas en las opciones “no y no sabe”, reflejando el 0%

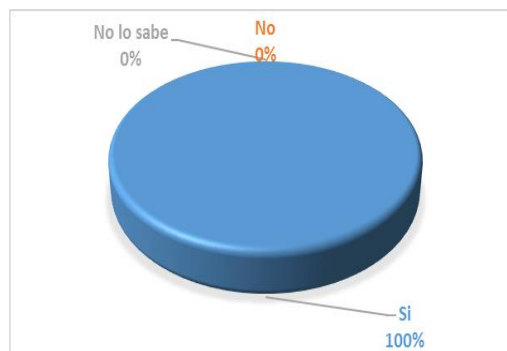


Figura 13. Educación en niños de 2 a 3 años
(Fuente: Autor, 2022)

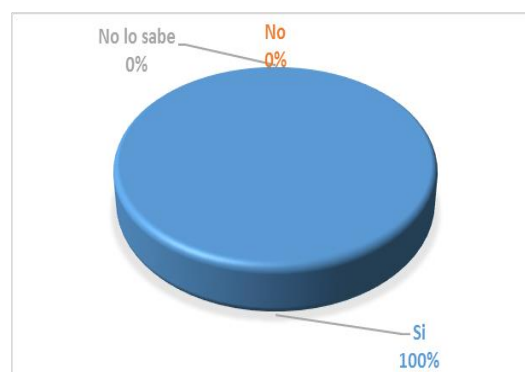


Figura 14. Eje transversal en valores – actividades
(Fuente: Autor, 2022)

Análisis crítico

De acuerdo a la encuesta, las charlas de valores deben estar planificadas como parte de la enseñanza del día a día, además de comunicárselas a los padres de familia.

5.- ¿Da seguimiento a los niños que ha demostrado un mal comportamiento con sus padres con rutas y protocolos adecuados?

Tabla 15. Seguimiento estudiantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%

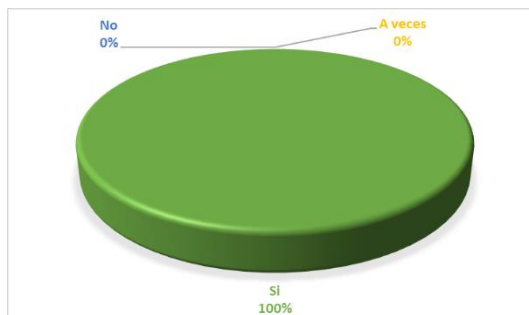


Figura 15. Seguimiento estudiantil

(Fuente: Autor, 2022)

Análisis estadístico

El 100% de respuestas demuestra que si se hace el seguimiento estudiantil cuando ha existido un mal comportamiento por parte de los niños. No se registran respuestas en las opciones “no y, a veces”, reflejando el 0%.

Análisis crítico

Se asiste a las casas de todos los niños y se realizan actividades con los padres y los niños al mismo tiempo, para que se pueda evidenciar el comportamiento infantil fuera del centro de educación.

6.- ¿Los valores son importantes para el desarrollo integral de niño?

Tabla 16. ¿Son importantes los valores?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	1	100%

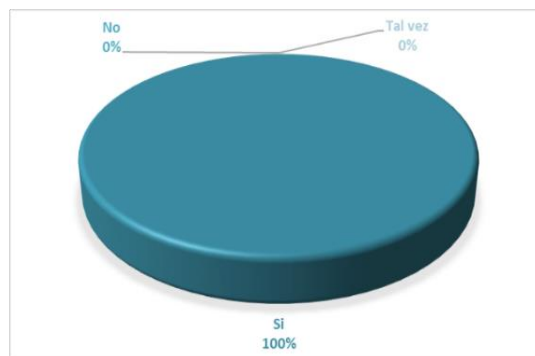


Figura 16. ¿Son importantes los valores?

(Fuente: Autor, 2022)

Análisis estadístico

El 100% de respuesta es afirmativa, entendiéndose que los valores claro que son importantes para el desarrollo del niño, y el docente es el encargado con ayuda de los padres de familia. No se registran respuestas en las opciones “no y tal vez”, reflejando el 0%.

Análisis crítico

Sería un error ético, que la docente hubiera respondido de manera negativa, ya que los valores son la base de una buena educación y que mejor, desde niños de 2 y 3 años de edad.

7.- ¿La práctica de valores, es notable en los niños que vienen de diferentes tipos de familias?

Tabla 17. Los valores y las familias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
No lo sabe	0	0%
Total	1	100%

Datos obtenidos de las encuestas

Análisis estadístico

La respuesta es sí al 100%, en decir, la maestra identifica la diferencia valores en los niños. No se registran respuestas en las opciones “no y no lo sabe”, reflejando el 0%.

Análisis crítico

El núcleo familiar se involucra directamente en el accionar de un niño, esto debido al tema supervisión de actividades. Un niño criado por abuelos es más liberal que aquel que sea educado por papá y mamá.

8.- ¿Los horarios de atención a los padres de familia son respetados?

Tabla 18. Horarios de atención a padres de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

Datos obtenidos de las encuestas

Análisis estadístico

Si 100%, de acuerdo a una planificación establecida por el docente. 0% no se respeta.

Análisis crítico

En caso de no cumplir con el horario de los padres, la educadora está evitando cumplir con sus responsabilidades de cargo, además que no podría comunicar lo sucedido en el aula de clase para buscar mejoras.

9.- ¿Al conocer presunto maltrato infantil, sigue rutas y protocolo?

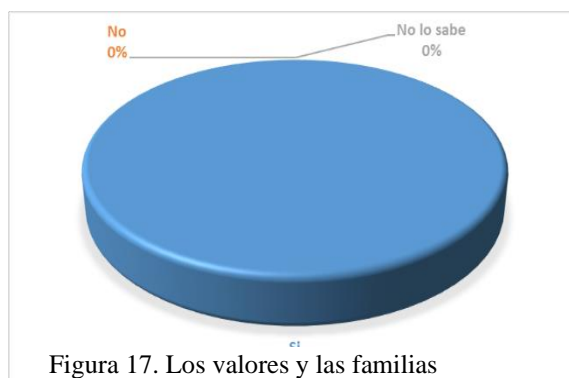


Figura 17. Los valores y las familias

(Fuente: Autor, 2022)

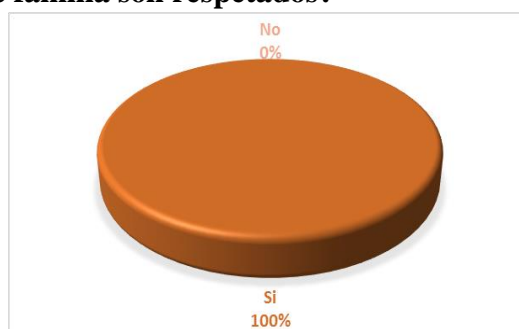


Figura 18. Horarios de atención a padres de familia

(Fuente: Autor, 2022)

Tabla 19. Accionar frente a maltrato infantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

Datos obtenidos de las encuestas

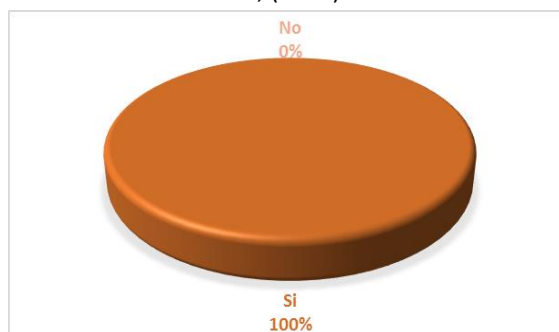


Figura 19. Accionar frente a maltrato infantil
(Fuente: Autor, 2022)

Análisis estadístico

Si al 100%, en cuanto se refiere a un accionar frente a maltrato infantil. Un 0% de respuestas negativas

Análisis crítico

El educador debe reportar lo sucedido al rector del plantel para que pueda tomar cartas en el asunto, el docente se encarga de transmitir la información y levantar los hechos tal y como sucedieron. No cumplir con ello sería un antivalor

10.- Hay padres de familia que apoyan al centro infantil en las necesidades que existen.

Tabla 20. Apoyo de los padres de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Poco	1	100%
Nada	0	0%
Mucho	0	0%
Total	1	100%

Datos obtenidos de las encuestas

Figura 20. Apoyo de los padres de familia

(Fuente: Autor, 2022)

Análisis estadístico

La respuesta Poco es la opción del 100%, mientras que las opciones de “nada y mucho” no fueron consideradas, representando el 0%.

Análisis crítico

Las ocupaciones de los padres de familia, en la mayoría de veces interviene y no asisten al centro infantil, e inclusive envían a sus hijos mayores a ser partícipes de lo que se vaya a comunicar o a charlar. Es importante que cada representante de familia, comunique a los padres lo que se trató en las reuniones, ya que se hará más énfasis en la comunicación de los valores.

4. CONCLUSIONES

- a. Mediante charlas, entrevistas y visitas de observación, se ha logrado fortalecer los valores en las familias con niños de 2 a 3 años del nivel II del centro infantil “Estrellitas del futuro”, para que en el presente y futuro sean hombres y mujeres ejemplares, integrales y de relaciones humanas empáticas, mediante talleres de auto estima y superación a los padres de familia.
- b. Se ha logrado que exista la presencia de docentes del centro infantil en los hogares con niños en la edad de entre 2 y 3 años, aumentando el compromiso educativo, entre padres de familia y los educadores.
- c. Los resultados obtenidos tanto en la encuesta del educador como de los padres de familia, arrojar resultados positivos en cuanto se refiere a un mayor entendimiento, conocimiento y aplicación de los valores en su vida cotidiana y, por tanto, transmitidos a sus hijos y puestos en práctica en el centro infantil.
- d. Los resultados obtenidos la desarrollar la ficha de observación permitieron afirmar el compromiso de los padres de familia en cuanto se refiere al cuidado de sus hijos tanto dentro como fuera de sus hogares, reflejado en su puntualidad para dejar como para recoger a sus hijos del CDI.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akros (2021). *La diversidad y el respeto son el futuro*. Recuperado el 20 de febrero de 2022, de <https://blog.akroseducational.es>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Bogotá, Colombia. Ed. Pearson. Recuperado el 10 de febrero de 2022 de https://issuu.com/labibliotecadigital/docs/metodolog__a_de_la_investigaci__n_
- Blogger (2018). Técnicas e instrumentos de recolección de información. <http://diego1704.blogspot.com/2018/05/tecnicase-instrumentos-de-recoleccion.html>
- Díaz, L., (2011). *La observación*. Recuperado el 20 de marzo de 2022 de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Elliott J., (2005). *La investigación-acción en educación*. Recuperado el 25 de febrero de 2022 de <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- Escobar, F. (2006). Para El Desarrollo Humano Integral. Revista de Educación Laurus, 12, 169–194. Recuperado el 15 de marzo de <https://bit.ly/2SKare6>
- famm, (2018). *El método Montessori*. Recuperado el 23 de marzo de 2022 de <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>
- F. S. Keller. (1971). HUMANA. Una psicología científica. Barcelona 1971. Ciencia Y Conducta Humana, 1–402.
- Herrera C; Peraza C; Porter, H; (2004). *El abuso verbal dentro de la violencia doméstica*. Recuperado el 20 de marzo de 2022 de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152004000100005
- Indusan, (2021). ¿Qué es el método deductivo? Recuperado el 20 de marzo de 2022 de https://speedkeepsheet.xyz/?utm_campaign=3R60Iq_6TwnSLaZnPTupNSKfvhj857wOWHP26RZmXuwl&t=main7d
- Loughlin E., Suina J. (1997). *El ambiente de aprendizaje: diseño y organización*. Recuperado el 27 de marzo de 2022 de <https://edmorata.es/libros/el-ambiente-de-aprendizaje-diseno-y-organizacion/>
- Martínez, A. (2021). *Definición de Valores*. Recuperado el 5 de febrero de 2022 de <https://conceptodefinicion.de/valores/>.

Mendive G., (2008). *La familia y la formación en valores en niños*. Recuperado el 05 de marzo de 2022 de <https://giselamedranoc2130.blogspot.com/2019/10/la-familia-y-la-formacion-en-valores.html>

Monografías, (2021). *Jean Piaget: su vida y sus aportes a la educación actual*. Recuperado el 23 de marzo de 2022 de <https://www.monografias.com/trabajos105/jean-piaget-su-vida-y-sus-aportes-educacion-actual/jean-piaget-su-vida-y-sus-aportes-educacion-actual#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20en%20Piaget%20dice,utiliza%20se%20puede%20decir%20que>

Narváez M., Montiel K., (2010). *Ambientes familiares y su influencia en la educación inicial de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica De Pasacaballo*. Recuperado el 22 de marzo de 2022 de http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/7128/1/Ambientes%20familiares%20y%20su%20influencia_Mar%C3%ADa%20A%20Narv%C3%A1ez_2019.pdf

Parra J., (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Recuperado el 22 de febrero de 2022 de <file:///C:/Users/Inspiron%2014/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022.pdf>

Piaget, (1969). *Psicología del niño*. Recuperado el 21 de marzo de 2022 de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>

Pinto, R. (2016). *La importancia de la familia en la comunidad y los valores del hogar en las escuelas. [The importance of the family in the community and the values of the home in the schools.]*. Universidad Autónoma Indígena de México, 12, 271–283.

Recuperado el 15 de marzo de 2022 de <https://n9.cl/13eqp>

Primicias (2022). *En Ecuador, el 47% de padres aún golpea a sus hijos para disciplinarlos*. Recuperado el 1° de marzo de 2022 de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ecuador-47-padres-golpea-hijos-disciplina/>

Principios y valores, (2022). Blog. <https://principiosyvalores.wordpress.com>

Pussin, C. (2017). *Montessori explicado a los padres. Teoría y práctica de la pedagogía* <https://www.plataformaeditorial.com/libro/5373-montessori-explicado-a-los-padres>

Roberto Hernandez Sampieri, Carlos Fernandez Collado, Pilar Bapista Lucio, Metodología de la investigación, 5ta edición.

Salinas, E. (2016). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos (cnh) los infantes de la*

comunidad de gañansol. Recuperado a 3 años 21 el 01 de marzo de 2022 de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>

Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. 2da edición. Editorial Pax, México

Significados, (2022). *Significado de Valores personales*. Recuperado el 22 de marzo de 2022 de <https://www.significados.com/valores-personales/#:~:text=Los%20valores%20personales%20son%20aquellas,una%20lista%20de%20acciones%20positivas>.

Valdez A., Pavón M., Sánchez P., (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Recuperado el 10 de febrero de 2022 de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012

Zulay Pereira Pérez, *Revista Electrónica Educare* Vol. XV, num.1, enero-junio, 2011 pp.15-29, Universidad Nacional Costa Rica.

En este apartado únicamente serán plasmadas las referencias de las citas que figuren expresamente en el documento.

6. ANEXOS

Tabla 21. Ficha de observación general.

FICHA DE OBSERVACIÓN – ESTRELLITAS DEL FUTURO				
Nombre de la niña o niño:				
Periodo:			Fecha:	
Nombre del padre o madre:			Edad:	
Acciones a observar	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.-Los padres familia dejan al niño(a) en el horario de ingreso establecido				
2.-Al niño (a) es dejando en CDI Abatag por algún familiar en la hora de ingreso.				
3.-El niño (a) se queda con entusiasmo				
4.-El niño se encuentra correctamente presentado.				
5.-Reacciona activamente cuando lo llaman por su nombre.				
6.-El niño(a) está dispuesto a predispuesto en participar en actividades programadas por la educadora.				
7.-Ponen a tensión del cuento realizada por la educadora.				
8.-Participa en conversaciones que involucren una actividad de compartir sus juguetes.				
9.-Imita acción de cuidado de plantas y animales.				
10.-Obedece órdenes sencillas				
11.-Imita canciones donde se relacionan con los demás.				
12.-Practica normas básicas de comportamiento				