

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES PARA EDUCACIÓN INFANTIL
Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA VIRTUAL**

**DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES FOR CHILD EDUCATION AND ITS
IMPACT ON THE VIRTUAL EDUCATION PROCESS**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CADENA AGUIRRE MARÍA FERNANDA
HARO MEDIAVILLA MARÍA ALEJANDRA**

TUTOR: Mgs. VÍCTOR MANUEL RODRÍGUEZ QUIÑONEZ

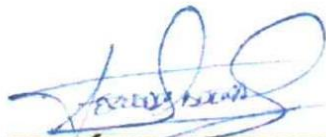
Otavalo, junio, 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras, María Fernanda Cadena Aguirre y María Alejandra Haro Mediavilla declaramos que este trabajo de titulación: Recursos Educativos Digitales Para Educación Infantil Y Su Impacto En El Proceso De Enseñanza Virtual es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



MARÍA FERNANDA CADENA AGUIRRE
C.C. 1721106357



MARÍA ALEJANDRA HARO MEDIAVILLA
C.C. 1002841417



UNIVERSIDAD DE
OTAVALO
Libres y unidos en la diversidad

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Cadena Aguirre Maria Fernanda, Haro Mediavilla Maria Alejandra, declaramos que este trabajo de titulación es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

Maria Fernanda Cadena Aguirre
C.I. 172110635-7

Maria Alejandra Haro Mediavilla
C.I. 100284141-7

**RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES PARA EDUCACIÓN INFANTIL
Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA VIRTUAL.**

AUTORES:

María Fernanda Cadena Aguirre *
María Alejandra Haro Mediavilla **

TUTOR:

Mgs. Víctor Manuel Rodríguez Quiñones ***

*Maestrante de la Universidad de Otavalo

Docente de la Escuela de Educación Básica “Rebeca Jarrín”

Correo: mfcadena30@gmail.com

**Maestrante de la Universidad de Otavalo

Docente investigador Instituto Tecnológico Superior “Cotacachi”

Correo: alejita.razonah@yahoo.com

***Docente de la Universidad de **Otavalo**

3 RESUMEN

Este artículo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los Recursos Educativos Digitales especializados en Educación Infantil dentro del proceso de enseñanza virtual de niños de tres años. La problemática, plantea saber cómo la virtualidad afecta las clases de los docentes en cuando al proceso de enseñanza. En cuanto a la metodología investigativa, esta alude a una recolección de información documental, con un enfoque mixto, para la recolección de datos se realizó mediante encuestas en Microsoft Forms y posteriormente proceder a la comprobación de la hipótesis, a través del programa SPSS 20.0 y realizar el análisis de datos estadísticos. Durante la investigación se reflejó el hecho de que los docentes manifiestan que las familias de sus estudiantes si poseen los medios tecnológicos y el internet necesario para recibir las clases virtuales, por otro lado, no se ha hecho lo suficiente para desarrollar las habilidades de concentración y memoria en los estudiantes. Es así que mediante la aplicación de pruebas estadísticas como el Chi Cuadrado se determinó que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, ya que la significancia es menor al 5%. En conclusión, se evidencia la necesidad de trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la memoria y concentración de los estudiantes de manera virtual. Por lo tanto, es recomendable que los docentes apliquen en sus clases virtuales la variedad de Recursos Educativos Digitales especializados para niños de tres años que existen en la web.

Palabras clave: Recursos Educativos Digitales, Educación Infantil, virtualidad, concentración, memoria.

4 ABSTRACT

This research article aims to determine the influence of specialized educational resources in Early Childhood Education within the virtual teaching process of three-year-old children. The problem seeks to know what is the influence of educational resources in early childhood education within the teaching process of three-year-old children. Regarding the investigative methodology, this refers to a collection of documentary information, with a mixed approach, for the data collection it was carried out through surveys in Microsoft Forms and proceed to verify the hypothesis, through the SPSS 20.0 program and perform the analysis of statistical data. During the investigation, the fact that teachers state that the families of their students do have the technological means and the internet necessary to receive virtual classes was reflected, on the other hand, not enough has been done to develop concentration and memory skills in students. Thus, by applying statistical tests such as Chi Square, it was determined that the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, since the significance is less than 5%. In conclusion, the need to work with greater emphasis on the development of memory and concentration of students in a virtual way is evident. Therefore, it is recommended that teachers apply the variety of specialized digital educational resources for three-year-olds that exist on the web in their virtual classes.

Keywords: Digital Educational Resources, Early Childhood Education, virtuality, concentration, memory

5 INTRODUCCIÓN

5.1 Problemática

5.1.1 Descripción de la temática y problema.

La influencia de los Recursos Educativos Digitales en Educación Infantil dentro del proceso de enseñanza de niños de tres años ha sido de suma importancia, puesto que, en la actualidad, debido a la pandemia, se ha optado a nivel mundial por el cierre de las guarderías y espacios destinados para los infantes, esto a “dejado sin educación preescolar a 40 millones de niños, según datos de la agencia de la ONU dedicada a la infancia. Esta alteración del sistema educativo priva a los pequeños de los cimientos necesarios para su desarrollo social e intelectual” (Organización de las Naciones Unidas, 2021, p. 1).

Con respecto al proceso de enseñanza virtual del año lectivo 2021–2022 en el Ecuador, la “Ministra de Educación, María Brown Pérez informó a la comunidad educativa los pasos para el retorno de manera controlada, progresiva y voluntaria a las aulas, que dará cumplimiento a lo dispuesto por el Comité de Operaciones de Emergencia Nacional (COE)” (Ministerio de Educación, 2021, parr. 1), pero, a pesar de que se inició el retorno progresivo a clases en las Instituciones Educativas, hubo una gran cantidad de estudiantes que continuaron de manera virtual su educación, en especial los niños de edades tempranas.

A nivel local, en la Fundación Caritas de Esperanza, ubicada en la ciudad de Otavalo, los niños de tres años, provienen de familias con escasos recursos económicos, a pesar de lo cual, las familias estuvieron dispuestas a facilitar la conexión de sus hijos para asegurar las clases virtuales, muchos de los adultos a cargo de los niños, no tenían conocimientos sobre el uso de las TACs (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) así como de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación).

Por ello, con el panorama que observamos tanto a nivel mundial, nacional y local, se puede decir que el problema fue el escaso conocimiento sobre de los distintos Recursos Educativos Digitales especializados para niños de tres años, que sean de fácil acceso tanto para los docentes como para las familias, dando como resultado clases virtuales poco interesantes para los niños pequeños y que, por ende, no aportaban un verdadero aprendizaje significativo.

Realidad problemática

La educación infantil para niños de tres años en el Ecuador ha tomado verdadera relevancia, ya que se ha visto la importancia de la educación en edades tempranas, pues esta incide en el desarrollo de habilidades tanto sociales como cognitivas, poniendo en evidencia la necesidad del contacto de los estudiantes con las aulas de clase, sus maestros y pares, pero lamentablemente a partir de la aparición de la pandemia causada por la SARS COV19, las aulas de clases fueron obligadas a trasladarse a la modalidad virtual, en donde los docentes tuvieron que aprender a innovar sus metodologías de educación, apoyándose en la escasa información existente sobre Recursos Educativos Digitales para desarrollar los procesos de aprendizaje virtual en edades tempranas.

Por lo tanto, la problemática, plantea saber cómo la virtualidad afectó las clases de los docentes en cuando al proceso de enseñanza, problema que se ve reflejado en su metodología de enseñanza, volviendo sus clases poco dinámicas, repetitivas y poco innovadoras, con lo cual no lograron llamar la atención de los niños de manera adecuada.

La causa de esta problemática fue la falta de capacitación a los docentes sobre la existencia de los Recursos Educativos Digitales especializados para trabajar con niños de Educación Infantil, ya que debido al imprevisto contexto en el que la educación se estaba desarrollando, los profesores no tuvieron la previsión de capacitarse por su cuenta, las ofertas de capacitaciones por parte del Ministerio de Inclusión Económica y Social no son específicas para este nivel de edad y los cursos particulares que se ofertan en el mercado tienen altos costos.

Por lo tanto, se presume que los docentes de Educación Infantil no fueron capacitados por parte del MIES en el uso de los Recursos Educativos Digitales de manera adecuada, sus clases virtuales fueron una mera transmisión de conocimientos sin la metodología apropiada, ocasionando que los estudiantes pierdan el interés por las clases y en algunos casos, la deserción escolar por falta de motivación, causando así, que no exista un aprendizaje realmente significativo para el niño.

Teniendo en cuenta la importancia que tienen los Recursos Educativos Digitales en el proceso de enseñanza virtual, la presente investigación pretende establecer en qué aspectos pedagógicos pueden ayudar los Recursos Educativos Digitales especializados para niños de 3 años, y justificar su uso, con la finalidad de que los docentes puedan implementar en sus clases virtuales con el propósito de cambiar de un aprendizaje tradicional, en donde el docente es el protagonista de la clase, a un estilo de aprendizaje virtual, donde los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje, motivando el desarrollo de un aprendizaje significativo por medio del aprendizaje colaborativo, autónomo y sensorial.

Luego de haber analizado el problema, la causa, las consecuencias y las posibles aportaciones de la presente investigación, es pertinente compartir la formulación del problema que está planteado en forma interrogativa: ¿Cuál es la influencia de los Recursos Educativos Digitales especializados en Educación Infantil dentro del proceso de enseñanza virtual de niños de tres años?

5.2 Justificación

El presente trabajo se justifica ya que los Recursos Educativos Digitales que los docentes utilizan en sus clases virtuales acercan al estudiante a la comprensión de procesos, mediante simulaciones virtuales que representan situaciones reales o ficticias a las que no es posible tener acceso en el mundo real en estos momentos, los Recursos Educativos Digitales, le dan al estudiante un cierto grado de control sobre su proceso de aprendizaje; además el artículo se justifica porque da respuesta a los objetivos específicos que se han planteado para determinar si los Recursos Educativos Digitales tienen influencia y dinamizan los procesos de enseñanza virtual en los niños de tres años, con esto se puede demostrar en que aspectos

pedagógicos pueden ayudar estos recursos, evidenciando si las familias cuentan con recursos tecnológicos y acceso a internet para que los estudiantes puedan trabajar en las clases virtuales.

Por su parte, Ortiz (2017) contribuye a que el docente dinamice sus clases virtuales, captando el interés de los niños por el tema que se está enseñando, de ahí, la importancia de tener el material necesario que ayude a los docentes a conocer y aplicar los Recursos Educativos Digitales para dinamizar el proceso de enseñanza virtual.

Teóricamente el estudio se justifica porque contribuirá a establecer en qué aspectos pedagógicos pueden ayudar los Recursos Educativos Digitales especializados para niños de 3 años, y justificar su uso, lo cual aportará a ampliar el conocimiento teórico a las comunidades educativas sobre la dinamización del aprendizaje virtual y apoyará a los docentes que deseen investigar y aprender sobre este tema.

Tomando en cuenta el desconocimiento parcial de los docentes sobre la existencia de Recursos Educativos Digitales para Educación Infantil, podemos decir que esta investigación se justifica en la parte práctica porque será un medio por el cual los docentes puedan acceder con facilidad a información acerca de los beneficios de los Recursos Educativos Digitales que necesitan para dinamizar la enseñanza virtual, dando solución a la falta de capacitación de los docentes con respecto al tema.

En la parte social, la investigación permitirá conocer la realidad a la que se enfrentan los docentes al momento de enseñar de manera virtual a sus estudiantes, las limitantes que encuentran en la tecnología y al mismo tiempo las soluciones a estos problemas, dándoles la oportunidad de enseñar a sus alumnos de manera virtual, con Recursos Educativos Digitales aptos para los niños de tres años, tomando en cuenta las capacidades y destrezas individuales de estos y permitiendo a los docentes y sociedad en general entender la importancia de una enseñanza virtual innovadora.

5.3 Revisión de la literatura

5.3.1 Recursos Educativos Digitales para Educación Infantil.

A los recursos educativos según Matosas et, al (2019), los define como “todo aquel, el o instrumento utilizado durante el proceso de instrucción con el objetivo de adquirir un conocimiento, tampoco han quedado al margen de los avances tecnológicos” (p. 3) con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza virtual durante la pandemia.

Para Chiape (2016) menciona que:

Los recursos educativos digitales, abarcan múltiples y muy complejos procesos que hacen posible que estos puedan vincularse desde la integración educativa de TICs hasta el uso adecuado de las mismas, tomando en cuenta la edad de los estudiantes, siendo adecuadamente sincronizados para asegurar el buen funcionamiento de las distintas iniciativas o proyectos en esta materia (p. 5).

Por lo expuesto en los párrafos anteriores, Matosas y Chiape, coinciden en que los Recursos Educativos Digitales son necesarios y aptos en la actualidad dentro del contexto de la virtualidad para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, integrando diversos ambientes de conocimiento y contenidos, tomando en cuenta siempre la edad de los estudiantes, con el fin de mejorar el ambiente escolar desde casa, tomando como referencia los aprendizajes sin aprovechados.

5.3.1.1 Dimensión humana.

Vesga (2013) indica que, frente a la incorporación de las TICs en el proceso de enseñanza virtual, los docentes se han visto embestidos dentro del escenario escolar junto a las necesidades culturales y sociales que se ven inmersos, pues para mejorar su proceso y dar continuidad al proceso de enseñanza tuvieron que realizar una nueva integración en el proceso curricular, combinar la pedagogía, la didáctica y la tecnología, en muchos de los casos sin una preparación previa.

León (2021) hace referencia a que con la tendencia de la virtualidad tanto las familias, los estudiantes, los docentes y fueron afectados, muchos docentes fueron desvinculados de su trabajo por la ausencia o falta de compromiso ante el proceso virtual, las familias no estaban preparadas para enfrentar y acoplar su casa a un espacio de aprendizaje, y los estudiantes no comprendían que la enseñanza en casa fuera tan diferente a la enseñanza con sus pares.

Es así que Vesga y León, coinciden en que la comunidad educativa ante la virtualidad, fue afectada, cada quién a su manera y a sus exigencias, es así que los docentes tuvieron que adaptarse a este cambio pedagógico, didáctico, pues el solo hecho de convertir un rincón de su hogar en un aula de clase fue el desafío más grande que hicieron, el confinamiento, la situación laboral y familiar fueron impedimento para empezar a trabajar.

5.3.1.1.1 Condiciones sociales de los educadores

Robinet et, al, (2020) hace relevancia a que:

El cambio de educación presencial a educación a distancia generada por el covid-19 ha dado a conocer un conjunto de problemas que causan afecciones a docentes como alumnos, estas circunstancias en las que se lleva a cabo su trabajo académico no es factible para la integración y desarrollo del alumno, o más aún cuando se lleva en condiciones inestables, lo que hace que muchos docentes experimenten frustración y un alto nivel de tensión emocional, llevando a un aumento de niveles de estrés laboral y estrés docente (p. 642).

Lescano et, al, (2021) en su artículo menciona lo que autor García indica sobre el proceso del cambio de enseñanza presencial a la virtualidad, y lo que esto implica, en cuanto a la innovación en todo su contexto social, aumento de horas laborables, apartar tiempo fuera del horario laboral para atender a las familias de sus estudiantes para remediar sus dudas, incorporar los Recursos Educativos Digitales como soporte y sacar ventaja para el docente en

su proceso de enseñanza y con la ayuda de estas herramientas innovadoras tratar de optimizar su tiempo.

Como mencionan Robinet y Lescano, durante la virtualidad los educadores han sufrido varios cambios en su vida social, así como en su vida profesional para muchos la virtualidad les tomo como un desafío, donde tuvieron que experimentar niveles de estrés laboral, pues las horas de trabajo aumentaron la preparación de sus clases, atención a sus estudiantes durante todo el día, manejo de herramientas digitales fueron las condiciones sociales que los docentes experimentaron en su labor como docentes en casa.

5.3.1.1.2 Habilidades técnicas de los docentes.

Según el autor Rodríguez (2016) indica que los docentes deben tener un nivel elevado o básico de habilidades digitales para el uso y correcto manejar de los Recursos Educativos Digitales en su proceso de enseñanza, pues está se convertiría en la nueva y actual forma didáctica de enseñanza virtual y para el buen manejo e incorporación de las mismas se debe socializar, en especial cuando de enseñar a niños se refiere, ellos requieren de un proceso de aprendizaje dinámico y practico.

Barbera (2020) indica que:

El docente tiene un rol fundamental en la posibilidad estratégica de articular y dar sentido al aprendizaje del estudiante a través de ambientes virtuales, por lo que, según Arancibia (2018) está obligado a manejar competencias y habilidades tecnológicas que le permitan generar un impacto positivo respecto al uso de las TIC en la mediación y guía de los procesos de aprendizaje. Esto dado en contextos interactivos y potencialmente divertidos a la hora de facilitar la dimensión colectiva de la educación (p. 44).

En los párrafos de los autores Rodríguez y Barbera, coinciden que es importante e indispensable que los docentes asuman la virtualidad y junto a esto que conozcan de habilidades técnicas adecuadas y acordes para manejar las competencias digitales que van de la mano de la educación virtual y renovar los contextos interactivos a la hora de impartir las clases en especial a los estudiantes en edades tempranas, quienes necesitan de actividades más lúdicas acorde a su edad para mejorar el ritmo de aprendizaje desde sus hogares, llevando a esto un aprendizaje significativo con la utilización de estrategias didácticas digitales lúdicas, por el mismo hecho de enseñar a niños.

5.3.1.1.3 Compromiso de participación de los docentes

El autor Barbera et al. (2020) hace hincapié en lo que el autor López (2015), menciona en que la realidad educativa a causa de la Pandemia, provocó la implementación de espacios tecnológicos para la virtualidad, incentivando a que los docentes tengan que efectuar acciones pedagógicas referentes a su proceso de enseñanza para poder utilizar y manejar los diversos Recursos educativos Digitales para perfeccionar los aprendizajes y que estos sean flexibles

centrados en el estudiante e interactivos.

Según Carrillo (2015) cita lo que Tobón (2005) menciona en que los docentes deben asumir la formación en conocimientos con relación a las competencias digitales, no como un asunto de didáctica, sino como un plan de mejoramiento para su proceso de enseñanza, es un objetivo que toma en cuenta varios aspectos didácticos, pedagógicos que son parte del entorno educativos, el docente es el único responsable de ser conocedor de sus habilidades y deficiencias en cuanto al manejo de los Recursos Educativos Digitales.

Es importante recalcar que Barbera y Carrillo, hacen mención en sus párrafos, que los docentes tienen el pleno compromiso de mantener el proceso de enseñanza aprendizaje de forma virtual actualizado, ahora se convierte en facilitador digital, para ello debe estar preparado para asumir las diferentes emulaciones digitales que serán su herramienta de trabajo para la época educativa que se está atravesando, la metodología digitalizadas está contribuyendo a la calidad educativa y ésta será la mejor forma de refuerzo académico para la educación virtual cuando los estudiantes tengan problemas de aprendizajes, pues los docentes estarán en las condiciones para ayudar a regular y mejorar el ritmo de aprendizaje.

5.3.1.2 Dimensión Tecnológica

La diversidad de herramientas digitales existentes según Ariana (2020), provoca en los docentes con bajas alfabetización tecnológica digital efectos colaterales, para unos pocos es un desafío pero para muchos es una verdadera pesadilla, el solo hecho de innovar su aula de clases a un aula virtual es una estrategia necesaria para visionar al docente como enseñar en sus clases virtuales, a esto la tecnología es el aliado más importante en su proceso como rol docente y dinamizar de mejor manera el tiempo.

El autor Zambrano (2017) toma como punto importante lo que Castaño alude sobre

La dinámica incursión de la Tecnología en las instituciones educativas está dando lugar a muchos cambios no solo en el ámbito de la gestión y organización administrativas de la Educación, sino también en la gestión de la docencia (acceso telemático a los listados de estudiantes, gestión online de las calificaciones, publicación de información general sobre los cursos y asignaturas en espacios web, etc (p. 61).

Como lo mencionan Ariana y Zambrano, el uso de las tecnologías en el proceso educativo en el contexto de la pandemia, son instrumentos que dan realce y garantizan a que la calidad educativa sea significativa, en tal sentido los docentes con su forma de enseñar y los estudiantes con su ritmo de aprendizaje, necesitan ampliar su conocimiento y manejo tecnológico para enseñar y aprender en este mundo globalizado que estamos atravesando.

5.3.1.2.1 Nivel de accesibilidad al Internet de los docentes y estudiante

El autor Elisondo (2021), toma como referencia lo que Núñez (2020), indica que en la pandemia “se puede evidenciar profundas desigualdades preexistentes, entre las que se destacan problemas de conectividad, siendo esta la causa de ausencia de conexión a la virtualidad, acceso a las ayudas pedagógicas y materiales educativos” (p. 47) considerando que esto se da en los docentes como en los estudiantes y de manera más remarcada en el sector rural.

El autor Sangrá (2001), reacciona a que en la virtualidad habita en medio del cambio tecnológico y del acceso a la conectividad para aprovechar de los Recursos Educativos Digitales y potenciar al ámbito educativo, pero esto no es la realidad de todos, la realidad educativa rural está en desnivel de la urbana, a pesar de que los objetivos educativos son los mismo en los dos aspectos, los caminos que recorren estos sectores para llegar al éxito o al fracaso educativo depende en el acceso al internet.

El acceso al internet para Elisondo y Sangrá es fundamental para lograr una visión educativa exitosa, la virtualidad puede mejorar la calidad de la educación de muchas maneras, pues abre puertas a que los docentes incrementen mejoren su pedagogía y didáctica usando actividades y material que está en línea para preparar sus clases virtuales y de esto los estudiantes amplían su conocimiento.

5.3.1.2.2 Disponibilidad de equipos tecnológicos aptos para el uso de los recursos digitales que tienen los estudiantes

Para Elisondo (2021) considera importante que para el sistema educativo es una agravante que por las dificultades económicas que atraviesa la población durante la pandemia dificulta el proceso de enseñanza, pues al no tener disponible a su alcance un equipo tecnológico que esté en condiciones de ser herramienta de estudio y poder dar continuidad con su aprendizaje, los estudiantes no pueden vincularse a las clases virtuales y cortar el proceso de habitual de su aprendizaje.

En la educación, el autor Ramírez (2009) menciona que la disponibilidad de recursos tecnológicos como Celulares, tabletas y/o computadores y que a su vez estén en condiciones de almacenar información o de permitir su conexión a plataformas digitales establecidas en el sistema educativo, con facilidad que los estudiantes pueden manejar estas herramientas sin dificultades, ayudan a generar y reintegrarse al diseño educativo virtual impuesto y proceder con la enseñanza.

Los estudiantes para tener acceso y estar conectados a las clases virtuales deben tener a su disposición equipos tecnológicos actualizados de uso personal, pues los autores Elisondo y Ramírez mencionan que los equipos tecnológicos sean estos celulares, tabletas o computadores son las herramientas de la era digital, y enfatizan que los estudiantes de la actualidad son de la “generación digital” por naturaleza, es decir están en una época donde desde su nacimiento están inmerso con la tecnología, por lo que el uso y manejo de estos equipos facilitará la vida estudiantil y su ritmo de aprendizaje, través de la virtualidad lograrán

dominar su estilo de aprendizaje, su forma de estudiar resultando en un cambio positivo en educación virtual.

5.3.1.2.3 Cantidad de equipos tecnológicos aptos para el uso de los recursos digitales que tienen los docentes

El autor Paredes (2020) destaca que los docentes deben tener a su disposición una herramienta como es un celular, una laptop o una tableta con el propósito de mejorar la efectividad de la conexión y con eso facilitar el manejo de las plataformas digitales que están siendo utilizadas para el proceso de enseñanza de aquellos procesos sincrónicos y asincrónicos que conlleva la Educación Infantil y sean aprovechados al máximo por sus educandos.

Los autores Expósito & Marsollier, (2020) toman como referencia lo que Marciniak y Gairín-Sallán, 2018 dicen:

Para que una modalidad de educación virtual sea de calidad, debe contemplar ciertos requisitos, tales como: contar con los recursos tecnológicos adecuados y el servicio necesario para acceder al programa educativo; que la estructura y el contenido del curso virtual ofrezcan un valor formativo; que se realicen aprendizajes efectivos y que sea un ambiente satisfactorio tanto para los estudiantes como para los profesores (p. 2).

La importancia que los docentes dispongan su equipo tecnológico personal es lo que dará realce a la educación virtual, pues para Paredes y Ziegler, indican que, poner la visión al futuro es para mejorar la calidad educativa, de manera que abra entradas hacia el expectante mundo tecnológico y la cantidad de conocimiento que se puede encontrar en la red, que a través de esto incrementar las oportunidades de aprendizaje fuera de las aulas de clase.

5.3.1.3 Dimensión socio económica

El autor Expósito (2020) indica que en un párrafo de la CEPAL 2020, que, para mitigar las consecuencias de la pandemia, se recurrió a la educación virtual, pues esta modalidad al ser confinada en el sistema educativo y sin tener una preparación previa a causa de la vertiginosidad con la que se tuvo que enfrentar por la crisis económica, no todos pudieron acceder y sacar provecho de la virtualidad, siendo una situación que más afecta al proceso de enseñanza virtual.

Para Méndez, (2020), dentro del margen de la suspensión de las clases presenciales y conservar la continuidad con los aprendizajes, se ha optado por las clases virtuales, desafío que para docentes y estudiantes no ha sido tan prospero, la situación económica es uno de los limitantes provocando la falta de conectividad, y las diversas formas de adaptación y priorización de las necesidades académicas que tienen las familias.

Los autores Expósito y Méndez, en sus acotaciones indican que, en el cambio

presencial al virtual, se pudo evidenciar ciertas fallas a nivel social, si bien es cierto, la sociedad no estaba preparada para enfrentar el confinamiento, se evidencia la situación económica de los actores principales del proceso educativo, siendo estos los docentes y las familias de los estudiantes.

5.3.1.3.1 Nivel económico del docente.

La situación marcada por el miedo y la incertidumbre según el autor Expósito (2020) indica que los acontecimientos sanitarios y sus consecuencias sociales, laborales y económicas, la Gráfica del docente tiene un rol fundamental en el proceso de enseñanza, esto ha ido más allá de lo pedagógico, el nivel económico de los docentes en el sector rural ha tenido gran impacto al momento de mejorar y continuar en su trabajo educativo, lo que implica directamente en el manejo de los Recursos Educativos Digitales.

El nivel económico del docente marca según Pérez (2020) la diferencia entre el quehacer educativo de escuelas públicas y privadas, pese a ello se ha dado la continuidad al proceso de enseñanza virtual, teniendo como resultado que las escuelas del sector urbano han tenido poco éxito, y esto no solo es cuestión de la institución educativa, sino que a esto pone evidencia la capacidad económica que tienen los docentes y los estudiantes para enfrentar la pandemia.

Expósito y Pérez, aseguran que para afrontar la virtualidad, los recursos económicos son un obstáculo para muchos docentes, en especial para los docentes en el área rural, pues las condiciones económicas en este sector son muy bajas como para poder adquirir un dispositivo tecnológico o lo más importante tener conectividad, siendo este último uno de los recursos más importantes y vitales en el contexto actual, pero no así, que la virtualidad depende estrictamente de la disposición de buenos recursos económicos para satisfacer dichas necesidades.

5.3.1.3.2 Nivel económico de las familias de los estudiantes.

La familia y su nivel económico marcan según Álvarez (2020) la segregación escolar por nivel socioeconómico se manifiesta en la pérdida de la escuela como espacio de intercambio de capital social y formación de redes heterogéneas. En este sentido, se amplía la brecha de desigualdad. Así, puede afirmarse que la segregación escolar también manifiesta la injusticia social por las condiciones desfavorables de inclusión y no tanto por la exclusión.

El acceso a la escuela en condiciones desfavorables impide participar integralmente de experiencias de escolaridad marcadas por el distanciamiento social.

Por parte de las familias de los estudiantes facilitar la conectividad, Ziegler (2020) es una condición indispensable y prioritaria para permitir el desenvolvimiento de los estudiantes a través de la virtualidad, pues las Transformaciones tecnológicas implican una inversión considerable y sus consecuentes beneficios económicos que estos requieren, amerita potencializar políticas e iniciativas que acaben con las dificultades de conectividad rural.

Según Álvarez y Ziegler, pueden mencionar que previo a la pandemia, algunos autores ya anticipaban nuevos escenarios para los sistemas educativos, debido al nivel económico de las familias, en el cual la tecnología se constituiría en la llave maestra para resolver el tema de la educación, incluso en su versión más extrema con prescindencia de los docentes y de las estructuras organizacionales escolares tal como las conocemos. Es decir, aventuraron un escenario sin su soporte material espacial.

5.3.2 Proceso de enseñanza virtual

Según Picón (2020) Actualmente, las clases impartidas de forma virtual tienen un gran impacto dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, a pesar de que en estas se puede interactuar entre los actores de esta modalidad, agendar trabajo colaborativo en un ambiente digital de forma sincrónica, son bastante impersonales.

Más, en dichas clases se puede incluir un software libre para facilitar el acceso a la conectividad y uso de los Recursos Educativos Digitales y lograr que todos estén conectados de forma unánime.

Por su parte, León de Mora (2008) señala que la enseñanza virtual sirve como punto de acceso para todos los usuarios a los cursos y que está conformada por diversas bases de datos accesibles a cada tipo y necesidad del proceso educativo, que el administrador del sistema en este caso el docente puede elaborar para mantener actualizada la información relevante y de interés para saciar las inquietudes de sus estudiantes.

Después de analizar los párrafos expuestos de Picón y León de Mora, con respecto al proceso de enseñanza virtual, se concluye que es una modalidad de la educación en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje sucede en Internet, donde el docente puede mejorar las estrategias metodológicas y el estudiante aprovechar de las mismas para su crecimiento intelectual y personal.

5.3.2.1 Dimensión Cognitiva

Para Pedraza (2012), el estudiar el desarrollo cognitivo de los niños de tres años, se trata de comprender la capacidad que posee para manipular y representar objetos, personas o situaciones, a más de favorecer el desarrollo social para lograr ayudarlo a comprender y expresar de mejor manera sus sentimientos, fortaleciendo la capacidad de comprender las distintas opiniones y deseos de los demás.

Es así que, según Rodríguez (2015) en cuanto al desarrollo cognitivo de los niños de 3 años, es necesario hacer una descripción más definida acerca de las particularidades que deben adquirir en esta etapa de su vida, teniendo en cuenta que, durante este período los niños transitan del “ensayo-error” al aprendizaje por observación, así los adultos nos convertimos en el modelo a imitar.

Por lo antes expuesto, se puede decir que la dimensión cognitiva en los niños de tres

años, es de suma importancia, ya que es justamente en esta edad, en donde se encuentra el punto más alto de desarrollo neuronal y plasticidad del cerebro, y los docentes deben aprovechar para trabajar e incorporar nuevos conocimientos y experiencias, como en nuestro caso el uso de nuevos Recursos Educativos Digitales.

5.3.2.1.1 Nivel de la capacidad de retención en niños de tres años

En cuanto a la capacidad de retención en niños de tres años, Espinosa (2018) dice que los niños de tres años cuentan con una memoria consciente que les permite recordar cosas, escenarios y contextos significativos, que podrán recordar hasta su adultez, de ahí, que los primeros recuerdos que como adultos tenemos de nuestra niñez sean de cuando teníamos tres años.

A los tres años, se desarrolla la memoria autobiográfica, así como la atención y la capacidad de observación, elementos que tienen que ver con el desarrollo de la memoria y el aprendizaje.

Según Rodríguez (2015), los niños de tres años son capaces de formar imágenes mentales de los objetos o acciones, surge el pensamiento mágico y el juego simbólico, aprende mediante rutinas, diferencia los momentos del día en función de sus actividades, realiza clasificaciones y asociaciones sencillas, se toma a sí mismo como punto de referencia (egocentrismo), mantiene la atención durante pocos minutos, reconoce formas similares, interpreta símbolos, aumenta su curiosidad y hace muchas preguntas, controla esfínteres, reconoce su imagen frente al espejo, se da cuenta que un objeto que no está a la vista no está desaparecido sino “escondido”.

Es así que la capacidad de memoria de los niños de tres años por su etapa, están pasando por un momento de mayor retención, siempre y cuando el estímulo que recibe sea significativo, se ancle en recuerdos de experiencias previas y tengan un uso futuro en sus actividades cotidianas, por lo tanto, es necesario en esta edad aprovechar este nivel de retención en los niños y estimularlos mediante la exposición a nuevas y diversas experiencias.

5.3.2.1.2 Nivel de la capacidad de concentración en niños de tres años

En cuanto a la capacidad de concentración de los niños de tres años, se debe tener en cuenta que para Rey (2020) la atención y concentración son instrumentos imprescindibles para el ser humano y por ende en el estudiante, por lo tanto, es un indicador verdaderamente útil para nuestra investigación.

Por lo antes expuesto, se puede decir que, si queremos que la enseñanza a través de la gamificación con los niños de tres años de resultados provechosos, debemos buscar juegos que no le lleven al niño más de tres o cuatro minutos, y que estos representen algo significativo para ellos en el ámbito emocional, con objetos o roles que identifiquen en su día a día y que lo reconozcan como divertido.

5.3.2.1.3 Etapa del desarrollo cognitivo en la que se encuentran los niños de tres años según Piaget.

Linares (2007) dice que Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas, y estas son: etapa sensorio motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, y cada una de ellas representa la evolución a una forma más compleja del conocimiento.

Par los fines de nuestra investigación nos vamos adetener a analizar el estadio preoperacional que comprende a las edades de 2 a 7 años.

Así mismo Linares (2007) indica que la etapa preoperacional se caracteriza porque el niño demuestra una mayor habilidad para comunicarse utilizando símbolos como gestos, palabras, números e imágenes y pueden utilizar números para contar objetos, y un hito muy importante en esta etapa es el participar en juegos simbólicos con otros niños y expresar sus ideas y pensamientos a través de los dibujos.

Es así que para que para que los juegos que se utiliza con los niños de tres años sean de provecho para su desarrollo intelectual se debe tomar en cuenta que deben contener símbolos, gestos he imágenes claras que le ayuden a crear sus ideas, desarrollar su imaginación y así crear nuevos conocimientos significativos, atados a sus conocimientos previos.

5.3.2.2 Dimensión de Habilidades motoras

Los niños de tres años, en cuanto al desarrollo de las habilidades motrices, según Campo (2011) pasan por una transición importantísima que se da, desde el inicio de la adquisición de habilidades motrices fundamentales hasta el inicio y posterior establecimiento de los primeros juegos y habilidades deportivas que necesitan de habilidades motrices más complejas.

Para Flores (2013) en el lapso de 0 a 3 años de edad, se registra la etapa de mayor plasticidad del cerebro, etapa en la cual se realiza de manera más rápida y eficaz el proceso de sinapsis o conexiones neuronales, facilitando el proceso de aprendizaje de los niños ya que se forman complejas redes de enlaces de circuitos eléctricos, esto es importante, ya que para la UNIR (2020) dice que al hablar de motricidad, el proceso de aprendizaje de las destrezas y movimientos controlados se da por medio de la interacción física con su entorno.

En suma, con respecto a la dimensión del desarrollo de las habilidades motoras en los niños de tres años, se encuentran en una etapa de avances progresivos, los cuales van acrecentándose dependiendo de los estímulos que se les presenten a los estudiantes, por ello se propone la utilización de Recursos Educativos Digitales que propicien el desarrollo motor tanto fino como grueso.

5.3.2.2.1 Nivel de desarrollo de las habilidades motoras finas en niños de tres años.

La motricidad se divide en dos grupos, la motricidad fina y la motricidad gruesa. Según

Naranjo (2017), la motricidad fina está encaminada al desarrollo de exactitud en los movimientos de la mano y de forma concreta, el movimiento de los dedos, la importancia del desarrollo de la motricidad fina radica en que es necesaria para el progreso de la pre escritura en los niños pequeños.

Así también Naranjo (2017) en su trabajo señala que, como hitos motrices, a los tres años aparece la coordinación entre el ojo y la mano, además de la percepción, empieza a controlar los movimientos de su mano cuando dibuja, manejando la velocidad del trazo, los movimientos dejan de ser impulsivos, rápidos y sin control, respeta los límites del espacio dentro de la hoja, el dibujo comienza a tomar significado y para el niño, representa algo.

Es así que para los fines la presente investigación se debe tener muy en cuenta que los juegos educativos que utilizan con los niños de tres años deben ser sencillos de manipular, a una velocidad baja, ya que la manipulación de sus dedos es aún muy rudimentaria, por lo tanto, debe poseer botones para pulsar de tamaño grande y colorido, pero aun así a esta edad, ya es posible introducir los Recursos Educativos Digitales en su educación.

5.3.2.2.2 Nivel de desarrollo en las habilidades motoras gruesas en los niños de tres años.

En cuanto al desarrollo de las habilidades motoras gruesas, Naranjo (2017) dice que la mayoría de los niños despliegan sus habilidades motoras en un mismo orden y cerca de la misma edad. Estas habilidades, involucran los movimientos controlados de las partes gruesas del cuerpo del niño, como pueden ser el caminar, corre, subir escaleras, que necesariamente implican el movimiento de piernas y tronco coordinadamente.

Para Pérez y Sosa (2020), los hitos motrices de los niños de tres años comprenden: en primer lugar, que la motricidad gruesa es cada vez superior, en su velocidad, fuerza y precisión de movimientos, caminan en punta de pies y pueden mantenerse en un solo pie, suben escaleras alternando los dos pies con mayor velocidad, caminan y saltan hacia atrás y pueden girar mientras corren, controlan la parada durante la carrera.

Por ello y en consecuencia con el presente trabajo, hay que tener en cuenta el desarrollo motriz grueso de los niños de tres años, para elegir correctamente los Recursos Educativos Digitales adecuados para su edad, y que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje y no entorpezca dicho proceso.

6 METODOLOGÍA

6.1 Diseño de la investigación

En la presente investigación se utiliza el diseño No experimental, según Arias & Covinos, (2021) este diseño permite someter a las variables de estudio en su contexto natural es decir no se va alterar en ninguna situación, dando como realce la época o situación en la que se realiza la investigación.

En la presente investigación se utiliza el diseño No – experimental, de acuerdo a Radhakrishnan, (2020) Non-Experimental “study designs describe existing phenomena without manipulating conditions to affect subjects’ responses and there are no manipulations of an independent variable. Investigates current status of something (the way things are or were)” (p. 25).

Con el diseño no experimental en la investigación se busca conocer la realidad de los docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza” sin manipular ninguna de las dimensiones, con relación al uso de los Recursos Educativos Digitales y como esto ayuda a la dinamización de las clases virtuales.

6.2 Enfoque de la investigación

El proceso de investigación en este trabajo se va a desarrollar a través de la revisión bibliográfica enfocada en la problemática del uso de los Recursos Educativos Digitales mediante un enfoque mixto, con análisis cualitativos y cuantitativos, que de acuerdo a Passailaigue, Roberto Amechazurra, (2013) el enfoque cualitativo hace válida a la investigación a través de la recolección de datos y el enfoque cuantitativo que aborda la información estadística.

Se aplica este enfoque porque permite el análisis de los datos mediante la cuantificación para saber si los docentes conocen sobre los Recursos Educativos Digitales y poder delimitar si estos recursos ayudan a dinamizar las clases virtuales, mediante una comparación de las variables.

El enfoque mixto permite también conocer datos de forma separada, para alcanzar un análisis general de la problemática que se investiga, explicando de forma clara los resultados de todo el proceso investigativo para llegar a las conclusiones.

6.3 Nivel de investigación

Nivel explicativo y descriptivo se aplica en esta investigación, para Arias, et, al (2021) el nivel descriptivo indica que: “son estudios que tienen como principal función especificar las propiedades, características, perfiles, de grupos, comunidades, objeto o cualquier fenómeno” (p. 70), mientras que el nivel explicativo “pretenden conducir a un sentido de comprensión o entendimiento de un fenómeno, Apuntan a las causas efectos de los fenómenos físicos o sociales” (Moreno Tapia 2014, p.3).

Al combinar los dos niveles nos va a permitir realizar un análisis profundo de la problemática para conocer aquellos factores que la población encuestada considera, son causales para el desconocimiento de la existencia de los Recursos Educativos Digitales y cómo esto incide en su proceso de enseñanza.

6.4 Tipo de investigación

El tipo de investigación es documental y de campo, la investigación Documental,

según Arias, et, al (2021) define como el sumario de la revisión de documentos, que por medio de estos resaltar la información acorde a lo que pretende obtener el investigador. Mientras que la investigación de Campo “es levantar la información de forma ordenada y relacionada con el tema de interés; las técnicas utilizadas aquí podrían ser la entrevista, la encuesta o la observación” (Arias, et, al 2021, p. 67).

En la presente investigación, los datos se recolectaron de forma virtual por medio del aplicativo Microsoft Forms, con la finalidad de visualizar en qué medida las familias de los estudiantes que pertenecen a la Fundación “Caritas de Esperanza” tienen poder de adquirir equipos tecnológicos aptos para las clases virtuales y en qué aspectos pedagógicos se necesita reforzar según los docentes.

6.5 Técnica

La técnica que se utiliza para la recolección de datos en el presente artículo es la encuesta estructurada: El instrumento correspondiente a la encuesta es el cuestionario con la escala de medición de Likert: 1 muy bajo, 2 bajo, 3 medio, 4 alto, 5 muy alto, que en este caso nos ayuda a cuestionar a los docentes sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo mediante una declaración. La recolección de datos se la realizó por medios virtuales utilizando para la socialización la plataforma Zoom y el aplicativo Microsoft Forms para la recolección de la información.

6.6 Población

6.6.1 Universo

El universo con el que se trabajó es la Fundación “Caritas de Esperanza”, ubicada en la Provincia de Imbabura, Cantón Otavalo, Comunidad La Esperanza de Azama. Esta institución fue elegida debido a que trabajan con niños y niñas de las edades necesarias para nuestra investigación y es el lugar de trabajo de una de las investigadoras.

6.6.2 Población

La población a estudiar que compete a esta investigación tiene una extensión de 48 docentes, de los cuales, 47 son mujeres y 1 hombre, 3 administrativos y 432 estudiantes de tres años, pertenecientes a la Fundación “Caritas de Esperanza”, entidad cooperante con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

6.6.3 Muestra

En cuanto a la muestra seleccionada para la recolección de los datos, se trabajó con todos los docentes que pertenecen a la Fundación “Caritas de Esperanza”, ya que los 48 docentes, trabajan con niños de tres años y considerando que así la toma de los datos y los resultados serían de mayor confiabilidad.

6.7 Procedimiento

Para proceder a la toma de datos de cada uno de los docentes, se realizó en línea una encuesta en Microsoft Forms de acuerdo a los indicadores de la investigación, tomando en cuenta la escala valorativa de Likert. Una vez listo los ítems necesarios, se procedió a realizar una reunión con los docentes a encuestar con la finalidad de socializar el motivo de la encuesta, usando el aplicativo Zoom.

Con los 48 docentes ya listos para realizar la encuesta se les envió el link del cuestionario en Microsoft Forms, el cual fue contestado con toda sinceridad por parte de los docentes, teniendo en cuenta que, dentro de las directrices dadas, se les explicó que la encuesta no tiene fines valorativos y es de carácter confidencial, en cuanto a que no consta el nombre de ninguno de los participantes.

Para realizar el procesamiento de la información obtenida de los docentes encuestados, se utilizará el software SPSS versión 20.0 Statistical Package for Social Sciences o en español Paquete Estadístico para Ciencias Sociales, el cual ayudará a organizar y procesar los datos de forma eficiente.

7 Presentación y discusión de resultados

7.1 Resultados obtenidos de la Investigación

El análisis e interpretación de los resultados en la encuesta aplicada a los 48 docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza”, se realizó considerando la escala de Likert, con la siguiente escala valorativa 1 Muy Bajo, 2 Bajo, 3 Medio, 4 Alto, 5 Muy Alto.

7.1.1 Encuesta aplicada a los docentes

Tabla 1.

Encuesta a docentes 1. Como resultado de su situación social, ¿Cómo calificaría los beneficios que recibe de la Educación Virtual?

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
2	MUY BAJO	1	2%
	BAJO	9	19%
	MEDIO	27	56%
	ALTO	10	21%
	MUY ALTO	1	2%
TOTAL		48	100%

Nota: Encuesta realizada a docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza.

Fuente: propia

Gráfico 1

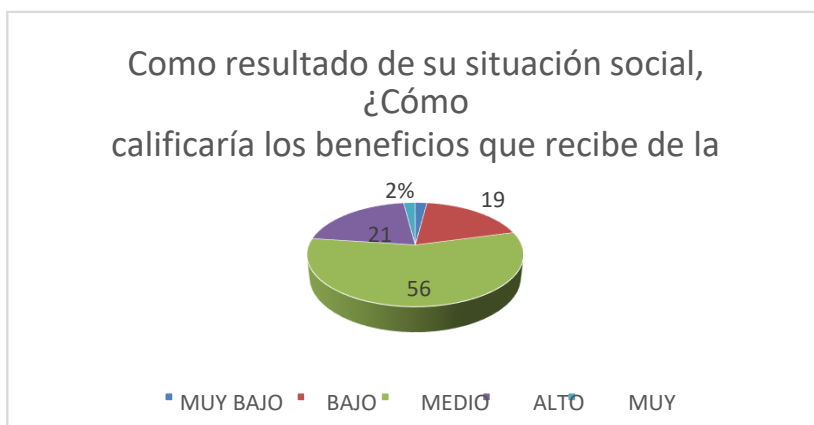


Gráfico 1: Encuesta realizada a docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza.

Fuente: propia

Análisis

Como podemos observar en la Tabla 1, ilustrado en la Gráfica 1, el 56% de la población califica a los beneficios que recibe de la Educación Virtual en el nivel Medio, y con una opinión dividida del 1% está entre los niveles Muy Alto y Muy Bajo. Esto nos indica que los beneficios que reciben de la Educación virtual está en condiciones muy desfavorables para las educadoras.

Tabla 2

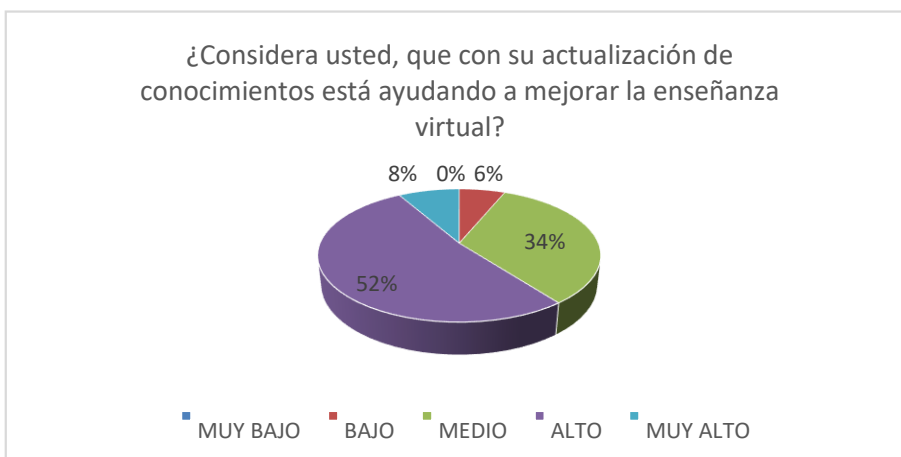
Encuesta a docentes 6. ¿Considera usted, que con su actualización de conocimientos está ayudando a mejorar la enseñanza virtual?

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
6	MUY BAJO	0	0%
	BAJO	3	6%
	MEDIO	16	34%
	ALTO	25	52%
	MUY ALTO	4	8%
TOTAL		48	100%

Nota: Encuesta realizada a docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza.

Fuente: propia

Gráfico 2



Nota: Encuesta realizada a docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza.

Fuente: propia

Análisis

Como observamos en la Tabla 2, ilustrada en la Gráfica 2, el 52% de las docentes tienen conocimientos actualizados Altos, mientras que solo el 6% están en un Bajo. Esto nos indica que la actualización de conocimientos por parte de las educadoras está en un nivel alto para mejorar la enseñanza virtual.

Tabla 3

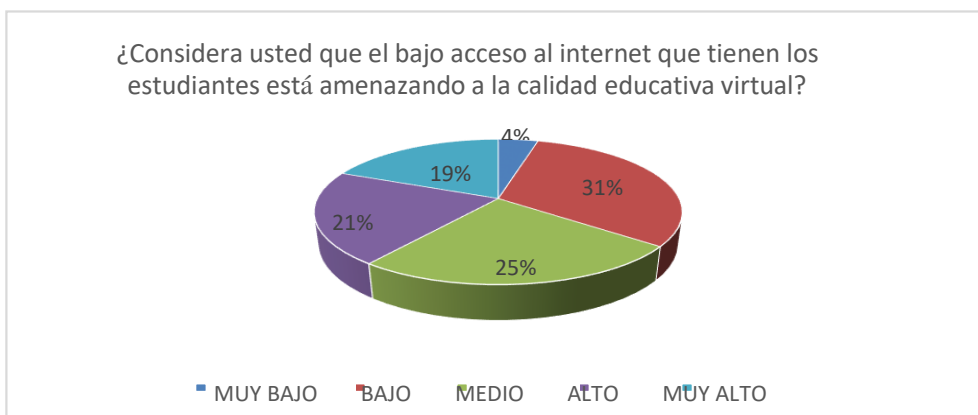
Encuesta a docentes 8. ¿Considera usted que el bajo acceso al internet que tienen los estudiantes está amenazando a la calidad educativa virtual?

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
8	MUY BAJO	2	4%
	BAJO	15	31%
	MEDIO	12	25%
	ALTO	10	21%
	MUY ALTO	9	19%
TOTAL		48	100%

Nota: Encuesta realizada a docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza.

Fuente: propia

Gráfica 3



Nota: Encuesta realizada a docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza.

Fuente: propia

Análisis

Como se muestra en la Tabla 3, ilustrada en la Gráfica 3, el 35% de las docentes consideran que el acceso al internet que disponen los estudiantes está entre Bajo y Muy Bajo y más del 50% están sobre los niveles Medio, Alto y Muy Alto. Con esto podemos explicar que acceso al internet por partes de los estudiantes está amenazando en una proporción Alta a la calidad educativa virtual.

Tabla 4

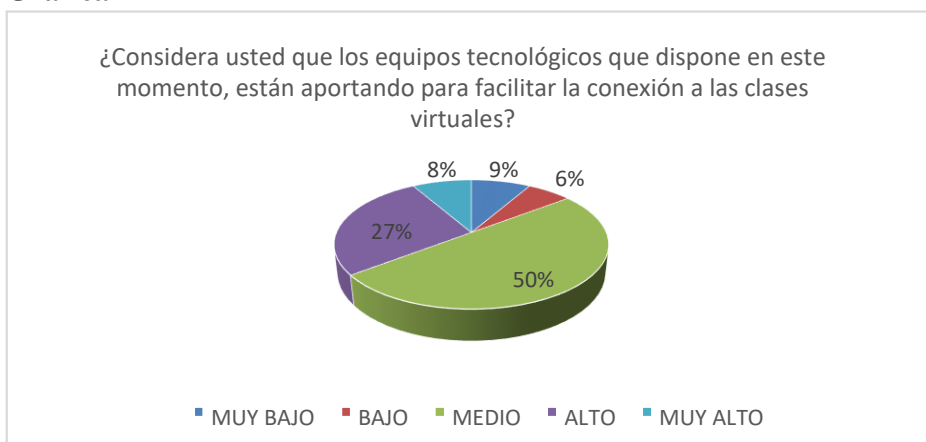
Encuesta a docentes 8. ¿Considera usted que los equipos tecnológicos que dispone en este momento, están aportando para facilitar la conexión a las clases virtuales?

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
9	MUY BAJO	4	8%
	BAJO	3	6%
	MEDIO	24	50%
	ALTO	13	27%
	MUY ALTO	4	8%
TOTAL		48	100%

Nota: Encuesta realizada a docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza.

Fuente: propia

Gráfica 4



Nota: Encuesta realizada a docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza.

Fuente: propia

Análisis

Como se muestra en la Tabla 4, ilustrada en la Gráfica 4, el 50% de las docentes mencionan que sus equipos tecnológicos están en condiciones Medio, y el 6% indican que está aportando muy Bajo. Con esto, indicamos que los equipos tecnológicos de las docentes no están condiciones óptimas para facilitar la conexión e impartir sus clases virtuales.

Tabla 5

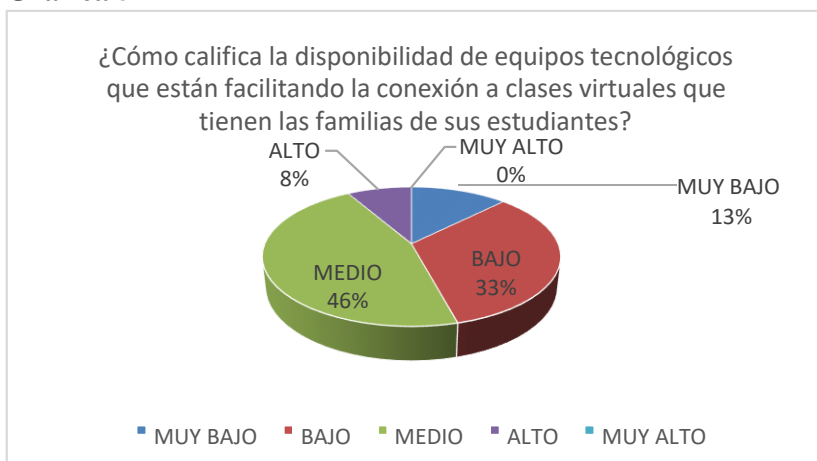
Encuesta a docentes 10. ¿Cómo califica la disponibilidad de equipos tecnológicos que están facilitando la conexión a las clases virtuales que tienen las familias de sus estudiantes?

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
10	MUY BAJO	6	8%
	BAJO	16	33%
	MEDIO	22	46%
	ALTO	4	13%
	MUY ALTO	0	0%
TOTAL		48	100%

Nota: Encuesta realizada a docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza.

Fuente: propia

Gráfica 5



Nota: Encuesta realizada a docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza.

Fuente: propia

Análisis

Como se observa en la Tabla 5, ilustrada en la Gráfica 5, el 46% en Nivel Medio, según las docentes, mencionan que las familias disponen de equipos tecnológicos que no facilitan la conexión y un 8% en nivel Muy Bajo. Esto nos indica que las familias están en bajas condiciones de disponer equipos tecnológicos para facilitar a las clases virtuales.

Tabla 6

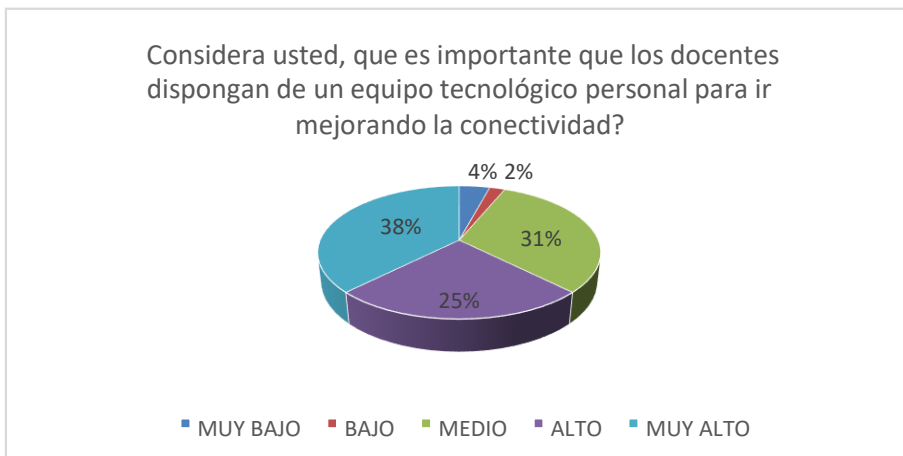
Encuesta a docentes 11. Considera usted, que ¿es importante que los docentes dispongan de un equipo tecnológico personal para ir mejorando la conectividad?

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
11	MUY BAJO	2	4%
	BAJO	1	2%
	MEDIO	15	31%
	ALTO	12	25%
	MUY ALTO	18	38%
TOTAL		48	100%

Nota: Encuesta realizada a docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza.

Fuente: propia

Gráfica 6



Nota: Encuesta realizada a docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza.

Fuente: propia

Análisis

En la Tabla 6, ilustrada en la Gráfica 6, se observa que el 2% de las educadoras consideran en Baja proporción que es importante disponer un equipo tecnológico personal y el 38% mencionan como importancia Muy Alta. Con esto podemos concluir que, más del 50% de los encuestados consideran que si es importante que los docentes dispongan un equipo para mejorar la conectividad a sus clases.

Tabla 7

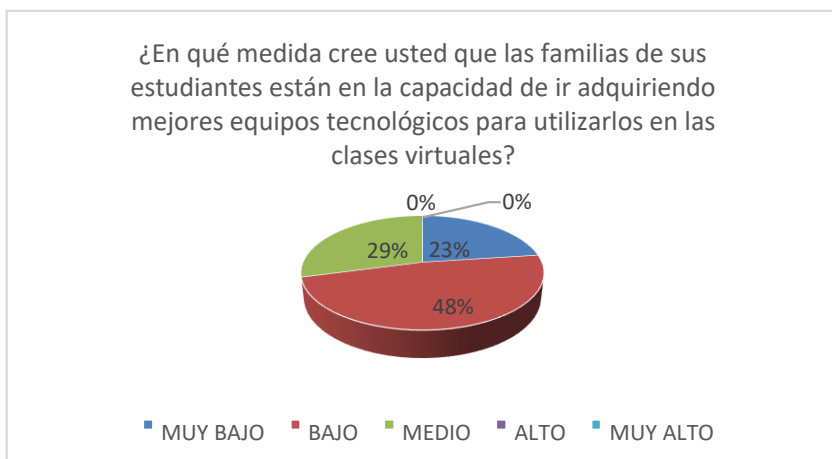
Encuesta a docentes 16. ¿En qué medida cree usted que las familias de sus estudiantes están en la capacidad de iradquiriendo mejores equipos tecnológicos para utilizarlos en las clases virtuales?

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
16	MUY BAJO	11	23%
	BAJO	23	48%
	MEDIO	14	29%
	ALTO	0	0%
	MUY ALTO	0	0%
TOTAL		48	100%

Nota: Encuesta realizada a docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza.

Fuente: propia

Gráfica 7



Nota: Encuesta realizada a docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza.

Fuente: propia

Análisis

Como se observa en la Tabla 7, ilustrada en la Gráfica 7, las educadoras demuestran que el 71% de las familias están en niveles Bajos y Muy Bajo para adquirir nuevos equipos tecnológicos y el 29% están dentro del nivel Medio. Con esto, podemos mencionar que las familias de los niños a cargo de las educadoras no están en la capacidad de mejorar sus equipos tecnológicos.

Tabla 8

Encuesta a docentes 18. ¿En qué medida está realizando actividades que contribuyen a la mejora de la retención(memoria)de sus alumnos, a través de la virtualidad?

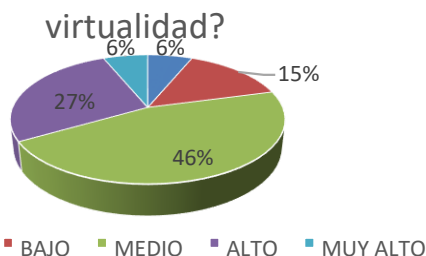
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
18	MUY BAJO	3	6%
	BAJO	7	15%
	MEDIO	22	46%
	ALTO	13	27%
	MUY ALTO	3	6%
TOTAL		48	100%

Nota: Encuesta realizada a docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza.

Fuente: propia

Gráfica 8.

18. ¿En qué medida está realizando actividades que contribuyen a la mejora de la retención



Nota: Encuesta realizada a docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza.

Fuente: propia

Análisis

Como se observa en la Tabla 8, ilustrado en la Gráfica 8, el 46% de los docentes, consideran que su nivel de contribución a la mejora de la memoria de sus estudiantes es Medio, mientras que encontramos una similitud entre los docentes que opinan que su nivel de aporte a la mejora de la memoria de sus alumnos es Muy Bajo y Muy Alto, con un 3% cada uno. Esto indica que los docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza” deben trabajar más en actividades que ayuden a sus estudiantes a mejorar sus niveles de retención.

Tabla 9

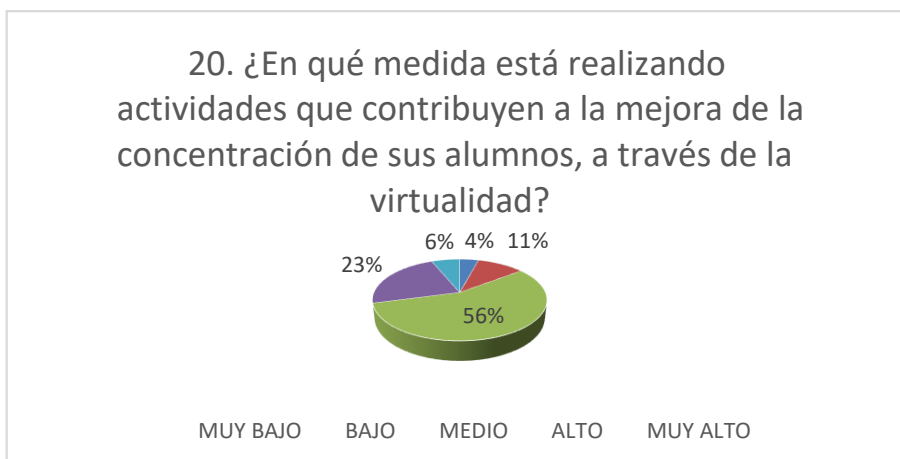
Encuesta a docentes 20. ¿En qué medida está realizando actividades que contribuyen a la mejora de la concentración de sus alumnos, a través de la virtualidad?

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
20	MUY BAJO	2	4%
	BAJO	5	11%
	MEDIO	27	56%
	ALTO	11	23%
	MUY ALTO	3	6%
TOTAL		48	100%

Nota: Encuesta realizada a docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza.

Fuente: propia

Gráfica 9.



Nota: Encuesta realizada a docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza.

Fuente: propia

Análisis

Como se observa en la Tabla 9, ilustrado en la Gráfica 9, el 56% de los docentes, consideran que su nivel de contribución a la mejora de la concentración de sus estudiantes es de nivel Medio, mientras que el 4% de los docentes, consideran que su nivel de contribución a la mejora de la concentración de sus estudiantes es de nivel Muy Bajo.

Esto indica que los docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza” necesita dinamizar sus clases con miras a incentivar en sus estudiantes la mejora de la concentración.

7.2 Pruebas estadísticas aplicadas

El proceso de recolección de datos de los docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza”, se llevó a cabo de manera virtual, utilizando una encuesta realizada en el aplicativo Microsoft Forms que contiene 34 preguntas, aplicando la escala de valoración de Likert: 1 Muy Bajo, 2 Bajo, 3 Medio, 4 Alto, 5 Muy Alto.

Esta escala nos permite evidenciarlos resultados de forma cualitativa y cuantitativa.

Tabla 10

Escala de medición de Likert

ESCALA DE MEDICIÓN					
Cualitativa	Muy Bajo (MB)	Bajo (B)	Medio (M)	Alto (A)	Muy Alto (MA)
Cuantitativa	1	2	3	4	5

Elaborado por: Cadena, Haro

La presente investigación es de carácter no experimental como se describe en la sección metodología, la herramienta estadística que se utiliza es el software SPSS versión 20.0 Statistical Package for Social Sciences o en español Paquete Estadístico para Ciencias Sociales, en lo referente al análisis de confiabilidad, análisis factorial, prueba de normalidad y la prueba de la hipótesis.

7.2.1 Análisis de fiabilidad y análisis factorial de la encuesta a docentes.

En la tabla 11, se muestra que se encuestaron a 48 docentes, de los datos obtenidos, uno fue excluido, siendo el 97.9% considerado como válido. Además, en la tabla 12 se observa el coeficiente de confiabilidad obtenido por medio del Alfa de Crombach que es ,901 que se aproxima a 1, que cualitativamente corresponde a una confiabilidad de excelente acerca del instrumento de recolección de datos, en base a las 34 preguntas.

Tabla 11

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	47	97,9
	Excluido ^a	1	2,1
	Total	48	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Elaborado por: Cadena, Haro, en el Software SPSS.

Tabla 12

Estadística de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,901	,904	34

Elaborado por: Cadena, Haro, en el Software SPSS

Tabla 13

Análisis de fiabilidad y Análisis factorial de las dimensiones

Dimensión	Nomenclatura	Media	Extracción Comunalidad	Alfa de
-----------	--------------	-------	------------------------	---------

		Crombach si se elimina el Item		
Humana	Pregunta 1	3,19	,727	,903
	Pregunta 2	3,06	,787	,904
	Pregunta 3	3,28	,719	,901
	Pregunta 4	3,19	,694	,901
	Pregunta 5	3,53	,695	,899
	Pregunta 6	3,64	,768	,899
Tecnológica	Pregunta 7	2,91	,753	,900
	Pregunta 8	3,15	,817	,904
	Pregunta 9	3,26	,779	,896
	Pregunta 10	2,53	,832	,902
	Pregunta 11	3,91	,748	,900
	Pregunta 12	3,47	,808	,900
Socio – Económica	Pregunta 13	2,77	,771	,902
	Pregunta 14	2,98	,638	,898
	Pregunta 15	2,13	,795	,905
	Pregunta 16	2,09	,811	,900
Cognitiva	Pregunta 17	2,81	,772	,897
	Pregunta 18	3,17	,845	,896

Elaborado por: Cadena, Haro, en el Software SPSS

Como se puede evidenciar en la tabla 13, podemos notar la media estadística de 3,91 como el más alto porcentaje y 2,91 como el porcentaje más bajo, correspondientes a las preguntas 11 y 16 respectivamente, al igual que el análisis de fiabilidad y el análisis factorial; evidenciando así que los resultados dados son favorables para cada una de las dimensiones planteadas.

En la pregunta 11 que corresponde a la dimensión Tecnológica, se observa la importancia de que los docentes dispongan de un equipo tecnológico para mejorar su

conectividad es de importancia Media. Por otro lado, en la pregunta 16 que corresponde a la dimensión Socio – Económico, se observa que la importancia de que las familias estén en la capacidad de ir adquiriendo mejores equipos tecnológicos para utilizarlos en las clases virtuales es baja.

Para el efecto, se aplicará el 95% de confiabilidad y dejando el 5% como margen de erros para determinar si los datos recopilados tienen distribución normal para la aplicación de las estadísticas paramétricas o la estadística no paramétrica, para ello se plantea las siguientes hipótesis alternativa (Ha) y la hipótesis nula (Ho) respectivamente.

Tabla 14
Prueba de Normalidad

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
RED	,987	4 8	,876
PEV	,957	4 8	,075

Elaborado por: Cadena. Haro, con base al Software SPSS

En la Tabla 14, siendo la población de docentes menor a 50, se aplicó la prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk cuya significancia o valor de Sig fue de ,876 para la variable independiente y el valor de Sig para la variable dependientes fue de ,075 demostrando que, en las dos variables, la distribución de los datos es normal; rechazando la Ho y aceptando la Ha debiendo aplicar la estadística paramétrica a través del coeficiente de Correlación de Pearson.

7.2.1.1 Coeficiente de correlación de Pearson

Este coeficiente establece el grado de correlación de las variables, además comparte la significancia muy relacionada con la prueba de Chi cuadrado, esta correlación comprende de -1 a 1. Al respecto sobre la prueba de hipótesis se presenta la hipótesis alternativa (Ha) y la hipótesis nula (Ho).

Ha: La aplicación de los Recursos Educativos Digitales para la Educación Infantil tendrá un impacto positivo en el proceso de enseñanza virtual de los docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza”.

Ho: La aplicación de los Recursos Educativos Digitales para la Educación Infantil tendrá un impacto negativo en el proceso de enseñanza virtual de los docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza”.

Tabla 15
Coeficiente de Correlación de Pearson – Prueba de hipótesis
Correlaciones

		V.I	V.D
V.I	Correlación de Pearson	1	,499**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	48	47
V.D	Correlación de Pearson	,499**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaborado por: Cadena. Haro, con base al Software SPSS

En la tabla 15, el coeficiente de correlación es ,499 y evidencia una correlación positiva moderada con una significancia del <,001 que pertenece al 1% del margen de error y aplicando la regla de decisión Sig <0,05 se procede a rechazar Ho y a aceptar Ha porque las variables se relacionan entre ellas.

7.2.1.2 Distribución de frecuencias y porcentaje de las variables.

Tabla 16

Resumen del procesamiento de datos

	Casos					
	Válido		Perdidos		N	Total Porcentaj e
	N	Porcentaje	N	Porcentaje		
V.I (Agrupada) *	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0
V.D(Agrupada)	8				8	%

Elaborado por: Cadena. Haro, con base al Software SPSS

En la tabla 16, el coeficiente de correlación es 1,000 y evidencia una correlación positiva excelente con una significancia de ,001 que pertenece al 1% del margen de error y aplicando la regla de decisión **sig <0,05** se procede a rechazar Ho y aceptar Ha porque las variables se relacionan entre ellas.

Tabla 17

Tabla Cruzada Recursos Educativos Digitales * Proceso de enseñanza virtual

Proceso de Enseñanza VirtualTotal

			MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	
Recur sos educa tivos Digita les	M U Y B A J O	<u>Recuento</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>
		<u>to</u>	<u>.1</u>	<u>.3</u>	<u>.6</u>	<u>.1</u>	<u>.0</u>	<u>1.0</u>
		<u>Frecuencia</u>	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		<u>esperada</u>						
		<u>a</u>						
		<u>% dentro de P1</u>						
		<u>(agrupado)</u>						
		<u>% dentro de P17</u>	0,0%	0,0%	3,7%	0,0%	0,0%	2,1%
		<u>(agrupado)</u>						
		<u>% del total</u>	0,0%	0,0%	2,1%	0,0%	0,0%	2,1%
		<u>Recuento</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>7</u>
		<u>Frecuencia esperada</u>	<u>.4</u>	<u>1.8</u>	<u>3.9</u>	<u>.7</u>	<u>.1</u>	<u>7.0</u>
			14,3%	42,9%	42,9%	0,0%	0,0%	100,0%
		<u>% dentro de P1</u>						
		<u>(agrupado)</u>						
		<u>% dentro de P17</u>	33,3%	25,0%	11,1%	0,0%	0,0%	14,6%
		<u>(agrupado)</u>						
	BAJO	<u>% del total</u>	2,1%	6,3%	6,3%	0,0%	0,0%	14,6%
		<u>Recuento</u>	0	7	15	2	0	24
		<u>Frecuencia esperada</u>	1,5	6,0	13,5	2,5	,5	24,0

	% dentro de P17 (agrupado)	0,0%	58,3%	55,6%	40,0%	0,0%	50,0%
	<u>% del total</u>	<u>0,0%</u>	<u>14,6%</u>	31,3%	4,2%	0,0%	50,0%
	<u>Recuent</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	8	3	1	15
	<u>o</u>	<u>.9</u>	<u>3,8</u>	8,4	1,6	,3	15,0
		6,7%	13,3%	53,3%	20,0%	6,7%	100,0%
							%
ALTO	<u>Frecuencia esperada</u>						
	% dentro de P1 (agrupado)						
	% dentro de P17 (agrupado)	33,3%	16,7%	29,6%	60,0%	100,0%	31,3%
MUY ALTO	% del total	2,1%	4,2%	16,7%	6,3%	2,1%	31,3%
	<u>Recuento</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	0	0	0	1
	<u>Frecuencia esperada</u>	<u>.1</u>	<u>.3</u>	.6	.1	.0	1,0
		100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
							%
	% dentro de P1 (agrupado)						
Total	% dentro de P17 (agrupado)	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,1%
	<u>% del total</u>	<u>2,1%</u>	<u>0,0%</u>	0,0%	0,0%	0,0%	2,1%
	<u>Recuento</u>	<u>3</u>	<u>12</u>	27	5	1	48
	<u>Frecuencia esperada</u>	<u>3,0</u>	<u>12,0</u>	27,0	5,0	1,0	48,0
		6,3%	25,0%	56,3%	10,4%	2,1%	100,0%
							%
	% dentro de P1 (agrupado)						
	% dentro de P17 (agrupado)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			%	%	%	%	%
	<u>% del total</u>	<u>6,3%</u>	<u>25,0</u>	56,3	10,4%	2,1%	100,0

%

%

%

Elaborado por: Cadena. Haro, con base al Software SPSS

En la tabla 16 se puede ver que la encuesta se realizó a 48 docentes, siendo todos los datos válidos y en la tabla 17 se observa el 50,0% como una relación Medio de la variable Recursos Educativos Digitales, por otro lado, en la variable proceso de enseñanza virtual, se evidencia un porcentaje de 56,3% que corresponde a una relación de nivel Medio.

Tabla 18
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	121,606 ^a	84	,005
Razón de verosimilitud	67,670	84	,903
Asociación lineal por lineal	,206	1	,650
N de casos válidos	47		

a. 110 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Elaborado por: Cadena. Haro, con base al Software SPSS

7.3 Discusión de resultados

El siguiente trabajo de titulación se realizó con la colaboración de los 48 docentes de la Fundación "Caritas de Esperanza", de quienes se recolectó la información necesaria por medio de la encuesta en línea del aplicativo Microsoft Forms con la escala de valoración de Liker, la cual se encuentra con un nivel de fiabilidad y validez estadística Alto en temas referentes al impacto que tienen los Recursos Educativos Digitales en la Educación Infantil.

Con relación a las encuestas aplicadas a los docentes, en la pregunta 2 el 56% mencionó que los beneficios que recibe de la Educación Virtual los califica como Medio. En conclusión, los beneficios que los docentes reciben de la Educación Virtual, favorecen su proceso de enseñanza.

En la pregunta 10 el 46% de los docentes respondieron que su calificación en cuanto a la disponibilidad de equipos tecnológicos que poseen las familias es de Media, lo cual facilita la conexión en a las clases virtuales. Concluyendo que las familias están en condiciones de disponer de un equipo tecnológico que aporte a la virtualidad.

En la pregunta 18, el 46% de los docentes respondieron que la medida de su contribución a la mejora de la memoria de sus alumnos es Media. Esto nos indica que no se está realizando las suficientes y adecuadas actividades virtuales para mejorar la capacidad de retención de los estudiantes de la Fundación “Caritas de Esperanza”.

En la pregunta 20, el 56% de los docentes, afirman que la medida de su contribución a la mejora de la concentración de sus alumnos por medio de la virtualidad es de Media. Esto nos indica que las actividades que las docentes están realizando en la virtualidad no son suficientes para mejorar la concentración de los estudiantes.

En tal sentido, con relación a las preguntas 2, 10, 18 y 20 de la encuesta, para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza”, se debe realizar más actividades que incluyan Recursos Educativos Digitales variados y refuercen las habilidades y destrezas de los estudiantes, en vista que las familias disponen de un equipo tecnológico para facilitar este proceso de enseñanza virtual y los estudiantes necesitan mejorar sus habilidades de concentración y memoria.

Tabla 19
Resumen consolidado de los procesos estadísticos.

Encuestas	Coefficiente de Confiabilidad	Prueba de Normalidad	Herramientas estadísticas	Coefficiente de Correlación	Chi-cuadrado
Docentes	,904 excelente	La distribución de los datos es normal Estadística paramétrica	Coefficiente de correlación de Pearson	,499 Positiva media	,005

Elaborado por: Cadena, Haro, en el Software SPSS

En la tabla 19, el coeficiente de confiabilidad de la encuesta realizada a los docentes es de ,904, reflejando los resultados como excelente. Se aplicó la prueba de normalidad a través de la herramienta estadística de Pearson, ya que la distribución de los datos es normal, dando un coeficiente de correlación de ,499 que muestra una correlación positiva media y con una significancia en la prueba de Chi cuadrado de ,077 aceptando la Ha.

En definitiva, por medio de los resultados alcanzados a través de la prueba de chi cuadrado se rechaza la Ho, aceptando la Ha que corresponde a que la aplicación de los Recursos Educativos Digitales para la Educación Infantil tendrá un impacto positivo en el proceso de enseñanza virtual de los docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza”.

8 Conclusiones

Una vez realizado el estudio de factibilidad del presente proyecto, se tiene información necesaria y suficiente que permita llegar a las siguientes conclusiones:

1. En el presente trabajo de investigación, se propone determinar la influencia de los Recursos Educativos Digitales especializados en Educación Infantil dentro del proceso de enseñanza virtual de niños de tres años de la Fundación “Caritas de Esperanza”, donde se resalta la colaboración de los 48 docentes, quienes a través de la encuesta realizada por medio del aplicativo Microsoft Forms, expusieron que las familias de sus estudiantes tienen el acceso necesario a dispositivos tecnológicos que les permiten trabajar en la virtualidad.
2. En la presente investigación se determina si los Recursos Educativos Digitales especializados para los niños de 3 años, dinamizan la educación virtual. Tomando en cuenta que, en la encuesta, los docentes aseguran que con su actualización de conocimientos están ayudando a mejorar la enseñanza virtual, por lo tanto, se debe usar estas herramientas que pueden encontrar en la red, ya que dinamizan la educación virtual y aportan al proceso de enseñanza en las clases virtuales.
3. En este trabajo, se demuestra que las familias de los estudiantes de la Fundación “Caritas de Esperanza” cuentan con los recursos tecnológicos y acceso al internet necesario para poder trabajar en las clases virtuales. En la encuesta realizada los docentes afirman que las familias de sus estudiantes, si cuentan tanto con los recursos tecnológicos necesarios, como con el acceso a internet, lo cual facilita, el trabajo en las clases virtuales.
4. En esta investigación, se establece en qué aspectos pedagógicos pueden ayudar los Recursos Educativos Digitales especializados para niños de 3 años. Según los resultados de las encuestas, se observa que es necesario trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la memoria y concentración de los estudiantes. Por lo tanto, es recomendable que los docentes apliquen en sus clases virtuales la variedad de Recursos Educativos Digitales especializados para niños de tres años que existen en la web.
5. La presente investigación se basa en un detallado análisis documental y de campo sobre los Recursos Educativos Digitales y su influencia en las clases virtuales de los docentes de niños de tres años, y determina que el uso de los mencionados recursos es beneficioso para el proceso de enseñanza virtual, ya que se demostró que por medio de estos se logra llegar de mejor manera a los estudiantes y estimular su desarrollo cognitivo y motor.

8.1 Recomendaciones

Teniendo en cuenta que, el aporte que brinda la presente investigación es de carácter educativo y metodológico, y una vez establecidas las conclusiones, se recomienda:

1. Aprovechar que las familias de los estudiantes de la Fundación “Caritas de Esperanza” tienen el acceso necesario a dispositivos tecnológicos que les permiten

trabajar en la virtualidad para utilizar Recursos Educativos Digitales, e incentivar a las familias a que el uso de estos aparatos sea de acceso a los estudiantes para las clases virtuales.

2. Usar los Recursos Educativos Digitales que pueden encontrar en la red para dinamizar la educación virtual y aportar al proceso de enseñanza en las clases virtuales de los docentes de la Fundación “Caritas de Esperanza” y así no privar a los niños, de adquirir los conocimientos necesarios para su desarrollo social e intelectual.
3. Usar los equipos tecnológicos que las familias de los estudiantes de la Fundación “Caritas de Esperanza” tienen en casa, de manera dinámica y siempre con distintas finalidades, para que su uso no se vuelva rutinario y aprovecharlos al máximo.
4. Aplicar en las clases virtuales la variedad de Recursos Educativos Digitales especializados para niños de tres años que existen en la web, entendiendo que los aspectos pedagógicos como la concentración y la memoria de los niños de la Fundación “Caritas de Esperanza” es de suma importancia en el proceso de aprendizaje para potenciar su desarrollo cognitivo.
5. Incluir en las clases virtuales, programas digitales como Kahoot, Quiziz, Flippity, JSPuzzles, Coloring page, Mobbyt, Liveworksheets, como una metodología lúdica que beneficie el proceso de enseñanza virtual y estimule el desarrollo cognitivo y motor de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Álvarez, Marisa, Natalia Gardyn, Alberto Iardelevsky, y Gabriel Rebello. 2020. "Educational segregation in times of pandemic: Balance of initial actions during social isolation by COVID-19 in Argentina". *Revista Internacional de Educacion para la Justicia Social* 9(3):25–43. doi: 10.15366/RIEJS2020.9.3.002.
- Ariana, Vincenzi. 2020. "Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19". *Debate-Universitario* 8(16):67–71.
- Arias, José, y Mitsuo Covinos. 2021. *Diseño y metodología de la investigación*.
- Barbera Alvarado, Nataliya, Efraín Hernández Buelvas, y Arney Vega Martínez. 2020. "Desafíos de la gestión pedagógica en la virtualidad ante la crisis del COVID-19". *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales* 2(Especial):43–48. doi: 10.47666/summa.2.esp.05.
- Campo, Lilia Angélica, Paola Alexandra Jimenez Acevedo, Kelly Margarita Maestre Ricaurte, y Nuri Elena Paredes Pacheco. 2011. "CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA". *Junio* 14(25):76–89.
- Carrillo, D. 2015. "Competencias TIC de los docentes para la enseñanza mediante entornos virtuales en educación superior el caso de la Universidad de Los Andes-Venezuela : evaluación y diseño de un plan de formación". *Universitat Rovira i Virgili. 1 recurs electrònic* (406).
- Chiape, Andres. 2016. "Tendencias sobre contenidos digitales en America Latina". *Cuaderno SITEAL* 148:148–62.
- Elisondo, Romina Cecilia, Luciana Jouli, Paulo Renzo Zambroni, Edith Tarditto, y María Florencia Felippa. 2021. "Experiencias en pandemia : perspectivas de docentes y estudiantes de Río Cuarto Experiences in pandemic : perspectives of teachers and students from Rio Cuarto". 30:46–56.
- Espinosa, Pilar. 2018. "Etapas de desarrollo de la memoria infantil". Recuperado el 16 de septiembre de 2021 (<https://www.redcenit.com/etapas-de-desarrollo-de-la-memoriainfantil/>).
- Expósito, Cristián David, y Roxana Graciela Marsollier. 2020. "Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina". *Educación y Humanismo* 22(39):1–22. doi: 10.17081/eduhum.22.39.4214.
- Flores, Jacqueline. 2013. "Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años". *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA* 9(4):101–17.
- León August, Laura Azucena. 2021. "Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ecuador 2020". *Repositorio Institucional - UCV* 2(1):18–25.

- León de Mora, Carlos, Juan Camarillo Casado, Manuel Ramos Gómez, y Miguel Sánchez Aguilar. 2008. “La enseñanza virtual en la Universidad de Sevilla”. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación* 0(32):7–20.
- Lescano, Adriana, Jesica Puy, y Andrés Puy. 2021. “De la presencialidad a la virtualidad: Enseñar Matemáticas en Pandemia”. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología* 15(28):e36. doi: 10.24215/18509959.28.e36.
- Linares, Aurelia. 2007. “Las teorías de Piaget y Vigotsky”. *Universitat Autònoma De Barcelona* 3:29–34.
- Matosas-lópez, Luis, y Juan Romero-luis. 2019. CORRELACIONES ENTRE REDES SOCIALES Y RECURSOS DE MARKETING EN EL EEES CORRELATIONS BETWEEN SOCIAL MEDIA SITES AND DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN MARKETING UNIVERSITY STUDENTS IN THE EHEA Resúmen.
- Méndez Escobar, Andrea. 2020. “Educación en tiempos de pandemia (covid-19)”. *Revista Universidad de La Salle* 1(85):51–59. doi: 10.19052/ruls.vol1.iss85.4.
- Ministerio de Educación. 2021. “La Ministra de Educación presentó los lineamientos para el nuevo año lectivo Sierra y Amazonía 2021-2022 – Ministerio de Educación”. Recuperado el 10 de septiembre de 2021 (<https://educacion.gob.ec/la-ministra-de-educacion-presentolos-lineamientos-para-el-nuevo-ano-lectivo-sierra-y-amazonia-2021-2022/>).
- Moreno Tapia, Javier. 2014. “Tipos de Investigación”. *DIVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan* 1(1):4–7. doi: 10.29057/esa.v1i1.1580.
- Naranjo, Diana Maricela. 2017. “La grafomotricidad en el desarrollo de las habilidades motoras finas”.
- Organización de las Naciones Unidas. 2021. “Unos 40 millones de niños sin educación preescolar debido al coronavirus”. *Noticias ONU* 1–7.
- Paredes, Ana, Alicia Inciarte, y Daniela Walles. 2020. “Educación superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19”. *Revista de Ciencias Sociales* XXVI(3):98–117.
- Passailaigue Baquerizo, Roberto Amechazurra, Olbeida. 2013. “La Investigación Mixta, Estrategia Andragógica Fundamental Para Fortalecer Las Capacidades Intelectuales Superiores.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9):1689–99.
- Pedraza Ortiz, Alexandra, Gina Elizabeth Díaz, Alejandra Camacho, y Geraldine Cuervo Martínez. 2012. “EL DESARROLLO COGNITIVO DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE”. *UNIVERSIDAD DE LA SABANA, Cundinamarca*.
- Pérez, Eduardo. 2020. “Desigualdad y rezago. El sistema educativo mexicano al desnudo frente a la pandemia del COVID-19”. *Entramados* 7(1):36–41.
- Pérez, Franchesca, y Gleinys Sosa. 2020. “Desarrollo Motor Grueso en los Niños y Niñas de 3 años de Edad durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19”. *Universidad Iberoamericana* (129):1–69.

- Picón, María Laura. 2020. “¿Es posible la enseñanza virtual?” *Foro Educativo* 11–34. doi: 10.29344/07180772.34.2357.
- Radhakrishnan, G. 2020. “Non-Experimental Research amenable to Nursing Contexts . *Asian Journal of Non-Experimental Research Designs : Amenable to Nursing Contexts*”. *Asian J. Nursing Edu. and Research* 3(March 2013):25–28.
- Ramírez Montoya, María Soledad. 2009. “Y SU RELACIÓN CON LOS AMBIENTES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA : IMPLEMENTACIONES E María Soledad Ramírez Montoya”. 12.
- Rey, M. Carmen Porto. 2020. “La capacidad de concentración en la pedagogía montessoriana : libertad , materiales didácticos y silencio The ability to concentrate on Montessori pedagogy : freedom , didactic equipment and silence”. 9(2):125–29.
- Robinet Serrano, A. y Pérez Azahuanche, M. 2020. “Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19”. *Polo del Conocimiento* 5(12):637–53. doi: 10.23857/pc.v5i12.2111. Rodríguez Espinosa, Holmes, Luis Fernando Restrepo Betancur, y Diego Aranzazu Taborda. 2016. “Desarrollo de habilidades digitales docentes para implementar ambientes virtuales de aprendizaje en la docencia universitaria TT - Development of digital skills for implementation of learning virtual environments in university teaching”. *Sophia* 12(2):261–70.
- Rodríguez Herrera, Alexandra Jeaneth. 2015. “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA DENTRO DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SECCIÓN DE MATERNAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COLIBRÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA SAN BUENAVENTURA EN EL PERIODO 2014 ”. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga.
- Sangrá Morer, Albert. 2001. “Enseñar y aprender en la virtualidad”. *Educación* (28):117–31.
- UNIR - Universidad Internacional de La Rioja. 2020. “La importancia de trabajar la psicomotricidad gruesa y fina en Educación Infantil”. Recuperado el 15 de septiembre de 2021 (<https://www.unir.net/educacion/revista/psicomotricidad-fina-y-gruesa/>).
- Vesga, Luz del Sol, y Juanita del Mar Vesga. 2013. “Los Docentes Frente a La Incorporación De Las Tic En El Escenario Escolar”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* 14(19):247–63. doi: 10.19053/01227238.1994.
- Zambrano Acosta, Jimmy, María Rosa Milán Licea, y Odiel Estrada Molina. 2017. “Diagnóstico inicial de la virtualización educativa en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador”. *Revista Cubana de Educación Superior* 36(2):60–66.
- Ziegler, Sandra, Joaquin Arias-Segura, Matías Bosio, y Kemly Camacho. 2020. “Conectividad Rural En América Latina Y El Caribe”.