



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PARA LA
PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DEL
CIRCUITO 04 DE COTACACHI**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**LILIANA ELIZABETH JÁTIVA GORDILLO
MIGUEL ANGEL GÓMEZ APRÁEZ**

TUTOR: PHD. JESÚS FRANCISCO GONZÁLEZ ALONSO

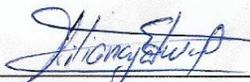
Otavalo, Agosto, 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, LILIANA ELIZABETH JÁTIVA GORDILLO, MIGUEL ANGEL GÓMEZ APRÁEZ, declaramos que este trabajo de titulación: ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DEL CIRCUITO 04 DE COTACACHI es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



Liliana Elizabeth Játiva Gordillo
C.I. 100319222-4



Miguel Ángel Gómez Apráez
C.I 171633898-1

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DEL CIRCUITO 04 DE COTACACHI” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, de los estudiantes Liliana Elizabeth Játiva Gordillo y Miguel Ángel Gómez Apráez, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo, a los 01 días del mes de agosto de 2022



Jesús Francisco González Alonso
CC. 1757008535

DEDICATORIAS

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, por la vida, la salud y la fuerza que me dio para continuar en este proceso, a mis hijos Santiago y Mishell que con su infinito amor se convirtieron en el motor para conseguir las metas, a mi familia y amigos cercanos que contribuyeron positivamente hasta alcanzar lo que tanto he anhelado profesionalmente.

Liliana Elizabeth Játiva Gordillo

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi mujer, mi hijo, y mi familia pues sin el apoyo de ellos no lo había logrado, gracias por todos los consejos de superación y de triunfo en la vida. Lo que han contribuido a la consecución de gran logro.

Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Miguel Ángel Gómez Apráez

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darme la voluntad, sabiduría, fuerza de permitir terminar la maestría

Doy gracias a mis hijos, a mi familia por ser el apoyo primordial en el desarrollo profesional; a la Universidad por contar con docentes preparados y humanistas; que nos brindaron sus mejores enseñanzas, y buscaron las herramientas necesarias para alcanzar los conocimientos, a mi compañero de tesis, que junto a él pudimos alcanzar la excelencia en nuestro trabajo.

Liliana Elizabeth Játiva Gordillo

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creado en mí siempre dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñarme a valorar todo lo que tengo.

A mi mujer Patricia y mi hijo Mikael quienes son el presente que me hacen luchar cada día a día y verlos felices junto a mi lado.

A la Universidad de Otavalo, quienes me dieron la oportunidad de seguir estudiando y bríndame de todo el conocimiento que lo estoy aplicando en mi trabajo.

A todos ellos dedico el presente trabajo por que han fomentado en mí, el deseo de superación y triunfo en la vida. - Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Miguel Ángel Gómez Apráez

RESUMEN

El objetivo de estudio fue promover estrategias de orientación educativa que ayuden a la prevención de la deserción escolar en el circuito 04 Cotacachi; se aplicó una investigación de tipo descriptiva con el enfoque mixta la cual permitió obtener una mejor comprensión del objeto de estudio, características, comportamiento, análisis de la deserción escolar. Se aplicó un cuestionario estructurado de 13 preguntas dirigidos a docentes y estudiantes. Los instrumentos fueron validados con la técnica juicio de experto, mediante la pertinencia y cohesión de las variables a medir en la problemática y consistencia interna a la investigación. Como resultado, los datos reflejaron la existencia de la deserción escolar, debido que la pandemia limitó a un 6.5% de estudiantes a continuar los estudios, especialmente esto se dio al no poseer recursos tecnológicos, para acceder a las clases virtuales, el desempleo que representó problemas económicos, muchos de los estudiantes que se vieron obligados a trabajar o apoyar a sus padres en el mercado agrícolas ocasionando el aumento de la desigualdad social, y un alto índice de deserción escolar. Como conclusión, las estrategias de orientación constituyen una alternativa para promover la prevención de la deserción escolar en el circuito escolar mencionado, la concientización de las autoridades, docentes padres de familia en la importancia de la educación, al impulsar la didáctica del amor, sustentada en la teoría de Talcott Parsons, pone en énfasis en desarrollar los lazos de afectividad, encaminados al proyecto de vida, y de esta manera ayudó a la prevención de la deserción escolar.

PALABRAS CLAVE: Estrategias, Orientación, Prevención, Deserción Escolar, Cotacachi, Aprendizaje.

ABSTRACT

The study objective was to describe the guidance strategies to prevent school dropout in the circuit -04 of the Cotacachi canton in the year 2020- 2021 in the Apuela and Cuellaje Educational Units. For this purpose, descriptive research focused on a mixed approach was applied, which allowed obtaining a better understanding of the study object, characteristics, behavior, and analysis of the school dropout. A questionnaire structured in 13 questions was administered to teachers and a 13-question interview for students. The instruments were validated using the expert judgment technique, through the relevance and cohesion of the variables to be measured in the problem and the internal consistency of the research. As a result, the data reflected the existence of school dropouts, due to the fact that the pandemic limited 6.5% of the students to continue their studies, it was mainly because of the lack of technological resources students couldn't access virtual classes, unemployment brought economic problems, and a lot of students were forced to drop out of school to work and support their parents in the agricultural market, causing an increase in social inequality and a high dropout rate. In conclusion, the guidance strategies constitute an alternative to promote the prevention of school dropout in the mentioned school circuit, to awareness of the authorities, teachers, and parents about the importance of education, through promoting the teaching of love, based on Talcott Parsons theory, which emphasizes the development affectivity bonds, aimed at the life project, and therefore it helped to prevent school dropout.

KEYWORDS: Strategies, Orientation, Prevention, School dropout, Cotacachi, Learning.

1. INTRODUCCIÓN

La educación es un factor importante para el desarrollo de la sociedad, es un mecanismo que transforma la mente y la conducta del ser humano Krishnamurti (2019). De igual forma, es un derecho que cada individuo posee, de acuerdo a las políticas establecidas en los países, sin embargo, el fenómeno de la deserción escolar está presente hoy en día en el proceso educativo caracterizado por el abandono al estudio en cualquier ciclo de aprendizaje; esta problemática ha perjudicado a muchos, niños, jóvenes y adolescentes; un estudio realizado dentro del contexto internacional sustentado por la UNESCO (2017). En el 2015, 63,4 millones de niños a pesar de estar en la edad para ingresar a la primaria, no lo hacían. De la misma manera, 61,9 millones de jóvenes, no se inscribían en la básica superior y 141 millones para bachillerato, cifras obtenidas en una investigación mundial; cabe indicar que, estos datos eran mayor hace una década. En el año 2020, con la presencia de la pandemia la Covid-19, hubo la necesidad de tomar diferentes medidas.

En América Latina y el Caribe se adoptaron ante la crisis sanitaria la suspensión de clases presenciales en todos los niveles, aplicando como estrategias tres campos de acción para el proceso educativo: la modalidad a distancia, mediante el uso de plataforma y formatos con o sin uso de tecnología; la movilización y el apoyo personal de las comunidades educativas y la educación virtual, López y Rodríguez, (2021, p. 133).

La pandemia obligó a todo el mundo a la aplicación de diferentes estrategias, con la finalidad de continuar con los procesos de aprendizajes; sin embargo, se evidenció algunos problemas que generó la virtualidad, la falta de cobertura, las redes colapsadas, y las limitaciones económicas.

En Ecuador, la cifra de la deserción escolar también se fue reflejando, especialmente al enfrentar la pandemia, el Ministerio de Educación, según UNESCO (2020) afirma que “más de 90 mil alumnos, según encuestas, han indicado no haber continuado las clases, así mismo en los sistemas escolares, más de 110000 alumnos no entregaron sus portafolios, lo que indica que se ausentaron por la falta de economía”. La falta de economía limitó el acceso a la educación virtual, en algunos casos, no podían adquirir los equipos tecnológicos y en otros lugares, la falta de cobertura. La ministra de educación Crearme (2021) admitió que el tener un año de confinamiento perjudicó en lo psicosocial y emocionalmente a los adolescentes que cursaban los ciclos institucionales, más todavía cuando se conoce que no todos los ámbitos son idóneos para el estudio, por la tensión, temor y más causantes que interrumpen su aprendizaje (p. 13).

Esto se puede evidenciar principalmente en los sectores rurales, al existir un mayor índice de pobreza impide cubrir las necesidades para el aprendizaje; si antes de la pandemia a muchos niños, niñas y jóvenes se les hacía complicado el ingreso, pues más ahora con la virtualidad y el encierro emergente por el brote del virus de la COVID- 19, impidió los canales de comunicación, dejando a más de 24000 niños sin estudio.

Moreno (2005) señala “la deserción escolar es el último escalón en la cadena del fracaso escolar, antes de desertar el estudiante, bajo su rendimiento, ausentismo en las aulas, desinterés

en el aprendizaje y empezó a perder la esperanza en la educación” (p. 1). Existen varios factores que desencadenan al abandono de los estudios, los recursos económicos obligan introducirse en el campo laboral y creen que les compensará más que el seguir estudiando, esto se origina, al no tener claro el pensamiento o una visión futurista; a través de esta investigación, se pretende demostrar el alto índice de deserción, de la misma manera establecer medidas de prevención.

Al iniciar el año lectivo 2020-2021 en las Unidades Educativas de la Provincia de Imbabura, Cantón Cotacachi, Parroquias Rurales Apuela y Seis de Julio de Cuellaje, se vieron obligados a implementar la modalidad virtual, y cumplir con los lineamientos expuestos en el Acuerdo Ministerial 0044 art.17 literal b, según Creamer (2020) “búsqueda activa de niños, niñas adolescentes y jóvenes de su jurisdicción que se encuentren fuera del sistema educativo y que podrían ser nuevos estudiantes” (p. 11), se realizó la búsqueda activa de estudiantes, se entregó fichas impresas al padre de familia, en su domicilio y en la institución educativa, la transmisión de las clases por la radio y televisión a través del apoyo del Ministerio de Educación, aún así se reflejó un alto índice de deserción escolar a causa de otros factores como: No disponer de recursos económicos, tecnológicos, el cambio de temperamentos en el hogar y el desempleo ocasionó el aumento de la desigualdad social, y el abandono a la educación, situación que va en contra de lo que menciona la Constitución del Ecuador en su artículo N° 26.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal, garantías de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 45).

La educación es un derecho que compromete a autoridades y docentes, en indagar e implementar todas las estrategias necesarias, para evitar el abandono al proceso educativo, a su vez intercalar un trabajo en conjunto con los padres de familia, de esta manera garantizar la permanencia hasta culminar sus estudios. Por ello se plantea la interrogante ¿Cómo prevenir la Deserción Escolar mediante la orientación educativa? Por esta razón, requiere aplicar una investigación descriptiva que señale las causas de la deserción y encamine a la solución de la problemática, según Morales (2018) “El tipo de investigación descriptiva, requiere especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro”(p. 11); se realiza una investigación descriptiva, donde se centra en el que; más no en el por qué; y permite determinar los factores que inciden la deserción escolar, los datos son relevantes, ya que trabaja sobre realidades de hecho.

El objetivo general de esta investigación es: Promover estrategias de orientación educativa que ayude a la prevención de la deserción escolar en el circuito -04 Cotacachi, provincia de Imbabura, Ecuador; en las Unidades Educativas de Apuela y Cuellaje. Los caminos estratégicos en busca de solucionar problemas, involucra a toda la sociedad, con el aporte de la teoría de Talcott Parsons, que hace mención “La educación es una inversión; por lo tanto, es importante capacitar al individuo para el desempeño de sus roles que la estructura laboral requiera” (Parsons, 2013, p. 13); se resalta los roles dentro de la estructura familiar y educativo; es fundamental adecuar los espacios de formación, está teoría estructural funcionalista; considera a la sociedad como un sistema que está conformada por diversos

subsistemas y elementos que cada ser humano desarrolla una función, por lo tanto realiza una aportación con su trabajo.

En cuanto a los objetivos específicos se plantean los siguientes: Analizar el contexto social de las Unidades Educativas Cuellaje y Apuela referente a la deserción escolar. Seguidamente identificar estrategias de orientación educativa que faciliten la prevención de la deserción escolar. Por último, describir las estrategias de orientación que permitan la prevención de la deserción escolar en el sector objeto de estudio. En el marco de las observaciones antes descritas se presentan las siguientes preguntas de investigación ¿Cuál es el contexto social que existe en relación a la deserción escolar en las unidades educativas Cuellaje y Apuela pertenecientes al circuito 04-Cotacachi?; de la misma manera ¿Cuáles son las estrategias de orientación destinadas a la prevención escolar? Finalmente ¿Qué estrategias de orientación educativa facilitarán la prevención escolar?

Para ello se estructura un marco teórico fundamentado en autores, teorías relacionadas al problema con información científica respaldado y sustentado en su veracidad, utilizando la metodología e instrumentos que permitan recopilar, procesar y presentar la información de la investigación; el análisis de los resultados de la información obtenida para la comprensión y la toma de decisiones; de esta manera estructurar un plan de estrategias de orientación educativa, finalmente presentar conclusiones coherentes del problema estudiado.

JUSTIFICACIÓN

La deserción escolar está determinada por factores intra y extraescolares que dependen de una variedad de situaciones, sean estas familiares, económicas, migratorias, salud, afectivas, pedagógicas, psicológicos, emocionales y culturales que aumentan el riesgo estudiantil hacia el abandono y deserción escolar Roman (2013, p 35). Al existir varios factores que influyen en la deserción es necesario implementar estrategias para prevenir o atender esta situación. Es oportuno destacar, en concordancia al estudio llevado a cabo por Roldán “La educación, tuvo un desbalance en el estudio de los últimos años especialmente por la pandemia mundial, el 37% de hogares carecen de ingreso a la internet, y no disponen de recursos tecnológicos” (2020, p 134). Lo que podemos deducir que seis de cada diez niños, niñas o adolescentes no tienen la posibilidad de seguir con el desarrollo de la educación; la región rural es la de mayor gravedad, al no disponer de redes sociales, afectando al proceso académico de los educandos.

La deserción escolar fue más fuerte por la pandemia, el internet un limitante que perjudicó a alumnos y docentes de las zonas rurales, al no tener redes de cobertura, antenas, dispositivos tecnológicos etc. En las Unidades Educativas Cuellaje y Apuela, según registros estadísticos registrados en secretaria el 6,5% de los estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2020-2021 abandonaron la educación, al no disponer de los recursos necesarios como: internet, materiales pedagógicos, la falta de orientación en las actividades académicas, es destacable admitir que varios docentes han establecido tácticas propias, como ir de casa, en casa, a enseñar hasta los rincones más apartados del sector, pero la afectación de la pandemia obstaculizó el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Por tal razón es emergente la búsqueda de estrategias que garanticen a los docentes la permanencia en el proceso educativo; ya que esta problemática social puede conllevar al fracaso e incluso la inducción a la delincuencia, desvalorización en cuanto a la mano de obra, frustración y bajo autoestima. Este trabajo beneficiará a la población rural de Intag perteneciente al cantón Cotacachi, autoridades, docentes, y estudiantes; es urgente estudiar y aplicar las estrategias que garanticen la estancia de los educandos, desde la adaptación e integración al campo del aprendizaje, una buena orientación vocacional.

Es importante tomar en cuenta la Teoría de Talcott Parsons, donde menciona que: “Cada individuo cumple su función en la sociedad y la suma de ello conforma un todo” Parsons (2013), por ejemplo las autoridades y docentes en el campo pedagógico, utilizando la motivación, los padres de familia en la formación y cuidado de sus representantes y por último, los estudiantes que deben tener claro su proyecto de vida, si uno de estos elementos llegara a fallar podría afectar a un todo, cada sistema social tiende a la estabilidad, a preservarse, como también son dinámicos, pues estos tienden a realizar un cambio de manera gradual para la adaptación.

FUNDAMENTO TEÓRICO

La Deserción Escolar

La deserción escolar es el abandono del estudiante en el proceso educativo; y esto se origina por diferentes factores como señala Rullán (2010) “Se consideran cambiantes en la deserción escolar a cuatro subsistemas populares complejos: el sistema escolar, el ámbito, la familia y los estudiantes” (p 29). De esta manera relaciona las condiciones de los estudiantes con cada subsistema, ya que afecta en los procesos de aprendizaje de forma directa o indirecta y la tasa de deserción escolar puede aumentar o disminuir.

La deserción escolar según Castillo (2012) “el educando al retirarse del proceso educativo está abandonando sus sueños y perspectivas de una vida futura de bastante beneficio con compromiso que lo llevaría a obstaculizar su futuro el cual no es mañana sino hoy” (p 140). Por ello a la deserción se lo relaciona con el abandono, es importante señalar que, al desintegrarse de la institución, no solo abandona los salones de clase, si no también deja atrás sus sueños, metas en su vida.

La deserción escolar se detendría si tan solo la familia cumpliera un rol con mucha responsabilidad como sostiene Parsons (1976) citado por Torres, Rodríguez y Pérez (2021) donde afirma que “la familia debe brindar al niño aprendizajes que contengan toda clase de orientaciones de significación funcional que hagan posible la continuidad de un sistema de expectativas, roles complementarios, de papeles sociales que deben ajustarse mutuamente para la persistencia de la sociedad” (p. 455). Los niños, niñas y jóvenes se sienten fortalecidos al tener su familia, ya que son los primeros responsables en promover valores, y seguridad emocional.

Tipos De Deserción Escolar

La deserción escolar identificada como concepto temporal Según Vásquez (2003) “Deserción precoz cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado. Así también temprana cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro meses; y por último tardía si se retira del proceso educativo desde el quinto” (p 14), la Deserción precoz se evidencio en las unidades educativas de estudio ya que hubo estudiantes que se inscribieron al proceso educativo y no asistieron, tampoco se les pudo contactar, de la misma manera por la pandemia los estudiantes abandonaron el plantel durante sus cuatro primeros meses, al no disponer equipos tecnológicos dándose lugar a la deserción temprana así también se evidenció la deserción tardía, ya que algunos estudiantes después de haber pasado los cinco meses abandonaron la educación por salir a trabajar en el campo, de esta manera aportarían económicamente al hogar.

Factores Que Intervienen En La Deserción Escolar

Los factores de la deserción escolar son los elementos y condicionantes que lo desencadenan entre ellos pueden ser:

Factores socioeconómicos.- Según Tene (2022), “los padres de familia carecen de empleo fijo y una buena remuneración, donde los hijos no tienen el apoyo total, por lo tanto salen en busca de trabajo, para ayudar a su familia y como consecuencia abandonan el estudio” (p. 2) Es por ello que la falta de este recurso obliga a una población de jóvenes, niños a dejar lo que es prioritario para su vida; el educarse y formarse para lograr una profesión y tener una rentabilidad estable que le permita disfrutar y garantizar una vida digna; y de esta manera se puede concluir que los bajos ingresos familiares y la falta de apoyo, la necesidad de trabajo temprano para sustentarse o la carencia total de incentivos escolares (útiles, libros, institutos públicos, etc.); fueron obstáculos para los jóvenes del sector en estudio.

Factores institucionales. - Román (2013) señala “La institución es la unidad pedagógica donde debe garantizar una permanencia agradable y acogedora a los estudiantes mediante una infraestructura, el clima escolar acorde, las actividades extracurriculares, ambientes de aprendizajes” (p.43). Al contar con una infraestructura amplia, y adecuada que tenga espacios de recreación, laboratorios tecnológicos que sean espacios de investigación e integración, al no disponer con estos factores muchas veces los niños se van de las instituciones, buscando tener esos espacios en otros lugares, la falta de oportunidades de estudio o desamparo institucional, tales como la ausencia de cupos, la ausencia de becas, etc. además, mantener un clima laboral e institucional es importante, por ello todos los actores, docentes, padres de familia y estudiantes deben ir construyendo de manera comprometida, así mismo implementar actividades extracurriculares atractivas y de interés, que lleve consigo a lograr y potencializar las destrezas, mismas que serán estímulos para la comunidad educativa.

Factores familiares. - la familia que está conformada por mamá y papá cumplen un papel importante en la toma de decisiones para detener la deserción escolar, puesto que es necesario fortalecer la parte afectiva y conjuntamente las relaciones familiares, para así garantizar seguridad, y estabilidad emocional a los hijos, brindándoles un alto grado de confianza. Román

(2013) “La desintegración familiar son los factores negativos en la formación de los hijos, así también la migración, ya que por situaciones de trabajo han tenido que viajar dejando a los niños, jóvenes a cargo de un familiar” (p. 40). Así podemos deducir que los adolescentes empiezan a sentir la soledad, la ausencia de cariño y afecto de sus padres, generando un vacío emocional, bajo auto estima, depresión y en los últimos casos o extremos intentos autolíticos.

Factor Pedagógico.- la forma de enseñar como lo sugiere Linaza (2002) citado por Peña (2019) “está intrínsecamente vinculada al modo como que concebimos el conocimiento, a cómo concebimos a quien aprende y al proceso mediante el que se puede transmitir dicho conocimiento a otro ser humano” (p. 111), se entiende que el educador debe aplicar la metodología apropiada para alcanzar los objetivos cognitivos, afectivos y prácticos, para comprender y resolver problemas, y de esta manera lograr un cambio de actitud.

Motivación.- en el ámbito académico, es necesario resaltar que interactúa varios pilares fundamentales como el aprendizaje, actitud y memoria; por lo tanto González (2007) citado por Llanga (2019) afirma que “la motivación representa un condicionante fundamental del rendimiento académico, y así lo reconocen padres, profesores e investigadores sobre el tema” (p. 16) está claro que la motivación es la herramienta básica para el éxito estudiantil, influye en la asimilación de conocimientos, habilidades, carácter ; por tal razón sin importar la edad el alumnado deberá sentirse motivado y atraído al entender las temáticas y se conseguirá el interés por el aprendizaje.

La sociedad es un sistema que se mantendrá estable en tanto se satisfagan sus necesidades según señala Parsons (1966) citado por Cadenas (2016), “La evolución de la sociedad no lleva a la inestabilidad sino más bien a resolver paulatina y diferenciadamente los problemas derivados del AGIL, es decir, del aumento de la adaptación, diferenciación, inclusión y generalización de valores” (p. 3). Al interpretar y relacionar el esquema presentado por Parsons con las siglas denominado A-G-I-L.

Parsons mencionada un significado por letra, como la A significa adaptación donde señala, que todo sistema debe adaptarse a su entorno y adaptar el entorno a sus necesidades, las autoridades del plantel y docentes deben garantizar la adaptación de los estudiantes al centro educativo. La G representa la capacidad para alcanzar metas, esto se refiere que el sistema educativo, la misión y visión debe estar enfocado al cumplimiento de sus metas ; la I de Integración cada sistema debe procurar la coordinación entre sus partes, toda la comunidad educativa debe integrar a todos en el proceso de enseñanza aprendizaje y la L latencia que significa mantenimiento en el tiempo de ciertos patrones culturales que mantienen y renuevan la motivación de los individuos, para garantizar la permanencia desde el inicio hasta la culminación de los estudios; al cumplir con estos sistemas, se lograría prevenir la deserción escolar.

Estrategia Educativa

Según Vera (2018), la estrategia educativa es definida como un sistema de acciones a corto, mediano, y largo plazo de la que sirve el claustro para la transformación consciente de los modos de actuación del estudiante (p. 56), para lograr un cambio es necesario utilizar los métodos participativos en el proceso enseñanza-aprendizaje, diseñar la planificación,

aprovechar todas las potencialidades de todos los actores para mejorar la calidad educativa y a su vez brindar un currículo adaptado para las necesidades y solución de los problemas cotidianos.

Estrategias Para Prevenir La Deserción Escolar

Es importante proponer una serie de estrategias para prevenir la deserción escolar de la misma manera incrementar la capacidad de retención del alumnado en las instituciones educativas como la Universidad de Chile (2008) lo define:

Es necesario fortalecer sistemas de detección oportuna de estudiantes en riesgo de exclusión escolar y apoyar a la comunidad educativa en su uso, de la misma manera el trabajo en red para enfrentar la multicausalidad de la exclusión escolar, crear los programas de reingreso y retención escolar, también demostrar altas expectativas por el desempeño estudiantil, de modo que sientan la motivación por los resultados de sus esfuerzos, crear programas de apoyo académico, social y personal, retroalimentación temprana a la población estudiantil para la identificación de sus debilidades, con el fin de disponer del tiempo necesario para corregirlas y superarlas, valorar la integración de la población estudiantil a la comunidad educativa, a través del contacto directo y de calidad con el personal docente, administrativo, en general, con sus propios pares y por último crear ambientes que incentiven el aprendizaje, por medio de la incorporación de nuevas tecnologías de información y comunicación, prácticas innovadoras, cambios en métodos de enseñanza y aprendizaje, entre otros (p. 53).

Todas las estrategias mencionadas deben ser atendidas por las autoridades de las instituciones educativas, quien debe ejecutar la adaptación de las mismas a la realidad de su comunidad, de acuerdo con sus requerimientos y necesidades. Es importante prestar atención a las percepciones de las personas involucradas en este proceso, para dar paso a las estrategias más pertinentes y claras en el objetivo que se pretende alcanzar; mejorar el rendimiento de las acciones implementadas para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil en el centro educativo.

Orientaciones Educativa

Las orientaciones educativas que favorecen y mejoran la respuesta al alumnado con altas expectativas debe ser una guía según la Educación Católica (1983) “Una verdadera formación no se limita a formar la inteligencia, sino que presta particular atención a la educación de la voluntad, de los sentimientos y de las emociones” (p. 51). Es por ello que las orientaciones educativas se encargan de brindar un asesoramiento a estudiantes, que genere un cambio de actitud responsable en todo el proceso académico, autorregule sus aprendizajes, así también guía a los padres de familia y docentes en estrategias que garanticen la eficacia, calidad en el proceso enseñanza.

Orientación Vocacional y Profesional

Para explicar la conducta Holland (1975) presentó una teoría citada por Martínez y Valls (2008); resolver los problemas planteados por las personas que necesitan orientación vocacional y profesional y sugerir ideas prácticas que ayuden a las personas en su elección, y a realizar cambios de sus ocupaciones y a favorecer el logro (p. 4), esta teoría hace énfasis a las oportunidades de éxito en la preparación académica se debe tomar en cuenta que al seleccionar una carrera deben estar acorde a los intereses, habilidades y valores ocupacionales; además se considera un proceso de asesoramiento, ayuda o apoyo, brindado en el proceso educativo, mismo que ofrece a los estudiantes, niños, jóvenes seguridad para alcanzar los objetivos, para resolver y enfrentarse a los problemas que se presentan en su camino de la vida, de la misma manera desarrollar su personalidad y su integración en la comunidad educativa.

Orientación Personal

La orientación personal es el tercero y último estadio trata de ayudar a solucionar los problemas esenciales en el desarrollo de la persona según Fernández (1981) “penetra más hondamente en el ser humano, haciéndose cargo de sus problemas vitales intentando proporcionarle pautas de comportamiento e información que facilite su adaptación, tanto personal como social” (p. 105) es así que la orientación brinda las estrategias necesarias a los niños, niñas y jóvenes en el desarrollo de la personalidad, a conseguir un conocimiento real de sí mismo con sus posibilidades y limitaciones, logrando capacidad en la toma de decisiones y resolución de problemas de la vida.

Caracterización de la Orientación Educativa

Don Bosco Siglo XX es el primero que introduce la orientación vocacional y profesional ligada al trabajo y a la necesidad, que todo mundo tiene que ganarse la vida, realizando cosas útiles para la sociedad y para sí mismo, fue precursor de la prevención, este método preventivo de Don Bosco (1872) citado por Rodilla (1994) que se preguntaba “De que sirve Castigar cuando el mal ya está hecho”, es importante prevenir, crear las circunstancias de observación, de crear las circunstancias de desarrollo necesarias, con el fin de que los niños, jóvenes no comentan el mismo error, no contraigan enfermedades o no hagan determinadas cosas que perjudique el futuro. Las tutorías deben ser encaminadas a formar y transformar, en base del diálogo, de la razón, cariño, del amor, y religión, el trato es importante, si lo realizan mediante la afectividad a los estudiantes para que encuentre el camino necesario para la formación.

Juan Luis Vives (1519) citado por Calero (2014) destaca “la necesidad de conocer a los alumnos de manera individual; ya que todos son diferentes; algunos son pasivos, receptivos, activos y los genios; este conocimiento psicológico se lo realiza mediante la observación empírica”, de esta manera conduciría a obtener las estrategias y metodologías más adecuadas, para atender las necesidades y problemas de la educación, los métodos pedagógicos y formas de acción del profesorado, es oportuno que realicen reuniones coordinadas con las actividades educativas y acciones más adecuadas, para ayudar a los alumnos y es preciso seleccionar y

orientar en función de las actitudes y características observadas para prevenir la deserción escolar.

San Ignacio De Loyola (1979) citado por Duplá (2000) donde manifiesta “cuando tenemos capacidades de observación, autoevaluación, autoanálisis somos capaces de identificar cuáles son los criterios más adecuados para una vida feliz”, este autor trata de entender a la educación de una manera diferente, plantea, conocer al alumno, de saber cómo se siente; para implementar acciones en base a las necesidades, aplicar la adaptación personalizada; ya que cada individuo es diferente ,así también relacionar todo lo didáctico, metodológico y estrategias, logrando que el educando llegue a sentir y experimentar el goce y el placer de lo que realiza, esta orientación educativa lleva consigo al alumno a que cada actividad que lo realice, sea con profundidad, reflexionando, saborear lo que realiza, garantice la permanencia y por último es importante la evaluación personal, introspección y conocimiento de sí mismo; si lo realiza desde esta perspectiva garantiza la estabilidad y hay menos probabilidad de un abandono al estudio (p. 6).

Teoría Del Counseling

Engloba algunas teorías psicológicas que se enfocan al comportamiento humano, y por ende la intervención de la orientación educativa; hizo un acompañamiento a sujetos en crisis o desorientados y menciona Rogers (2008) “Destaca que la relación terapéutica en sí misma una experiencia de crecimiento, no es una preparación para el cambio, es ya cambio” (p. 20); por ello es un proceso dirigido a ayudar al niño, joven a comprender la información relativa a sus aptitudes, intereses y expectativas con la finalidad de tomar una deserción vocacional, y orientación profesional utilizando el instrumento de la encuesta o entrevista; así aportar a la educación.

Conductismo

Según Watson (2008) este enfoque se centra en “el comportamiento y conducta relacionado a la orientación educativa; relaciones que se forman entre los estímulos y las respuestas que dan origen a nuevas conductas y comportamientos observables” (p. 17) El tutor modifica conductas problemáticas a través de estrategias específicas para modificar la conducta para mejorar la enseñanza aprendizaje y hacer de su aula acogedora y atractiva.

Cognitivismo

Según Bruner (2008) “engloba al estudio del procesamiento de información e interpretación, exactamente como aprende o proceso el aprendizaje” (p. 13); no se trata de que el individuo coja información del exterior sin más, sino que para que esta se transforme en conocimiento debe ser procesada, trabajada y dotada de sentido por el individuo y así el conocimiento pueda relacionar con su vida diaria. Desarrollar un aprendizaje significativo como lo afirma David Ausubel (1983) citado por Garcés (2018) El aprendizaje significativo se origina cuando una nueva información se conecta con otro, sean conceptos, ideas y preposiciones; pueden ser aprendidos significativamente en la estructura del individuo y que funcione como punto de

anclaje a las primeras (p. 13). Es importante desarrollar el conocimiento que le sirva para el desenvolvimiento en el diario vivir.

Teorías Del Desarrollo Social

Los psicólogos como Sigmund Freud, Erick Erikson, Jean Piaget o Lev Vygotsky han intentado explicar los diferentes aspectos a través de sus teorías como lo cita Según Parras, Martínez, y Redondo (2008) Erickson los estadios del ciclo vital del ser humano, Piaget la descripción del desarrollo cognitivo y moral, Kohlberg la descripción de las etapas del desarrollo moral del ser humano y Selman los estadios sobre el desarrollo interpersonal y social” (p. 53). Cada autor aporta a la educación y es importante tomar en cuenta al momento del aprendizaje para estabilizar y superar cada etapa de la manera apropiada, lograr la madurez en la toma de decisiones.

2. METODOLOGÍA

El procedimiento metodológico utilizado en la investigación fue descriptivo, esta permitió obtener los datos de las causas que originan la deserción escolar de los estudiantes, se realizó desde un enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo. La finalidad de la investigación mixta no es sustituir a la investigación cuantitativa, ni a la investigación cualitativa según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolos y tratando de minimizar sus debilidades y potenciales, y garantizar el camino seguro en la resolución de la problemática (p.532).

Esta metodología permitió que la investigación de campo, pueda obtener resultados relevantes apoyados en la utilización de la técnica de la encuesta y entrevista; resultados obtenidos del cuestionario aplicado a 320 estudiantes de básica y bachillerato y a 27 docentes como muestra de estudio; por medio de interrogantes; información que reflejaron el impacto de la deserción escolar en dicho período lectivo. La entrevista es uno de los métodos cualitativos donde las autoridades exponen de una manera espontánea y para ello se utilizó la técnica de análisis temático, de la misma manera se trabajó la muestra de tipo probabilístico mediante la técnica aleatoria y con el criterio de selección del 35% para estudiantes y el 47% para docentes. La validez de los instrumentos se llevó a cabo mediante la técnica de juicios de expertos, esta permitió la consistencia y la pertinencia de las variables con los objetivos de medición y la consistencia interna a la investigación.

3. Presentación RESULTADOS y discusión

La investigación se realizó en las Unidades Educativas de Apuela y Cuellaje, población total de 910 estudiantes; 320 estudiantes representan la muestra de estudio para la aplicación de la encuesta; y 53 docentes, se trabaja con 27 que representan la muestra de estudio, y a 5 autoridades se aplica el instrumento de la entrevista.

3.1. Análisis e Interpretación de Datos de la Encuesta Aplicada a Estudiantes

Pregunta N° 1 ¿Cuál es la actividad laboral de sus padres?

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
AGRICULTURA	280	88%
COMERCIANTE	20	6 %
ALBAÑILERIA	10	3 %
OTROS	10	3 %
Total	320	100 %

Tabla 1. Ocupación laboral de los padres

Fuente: Propia

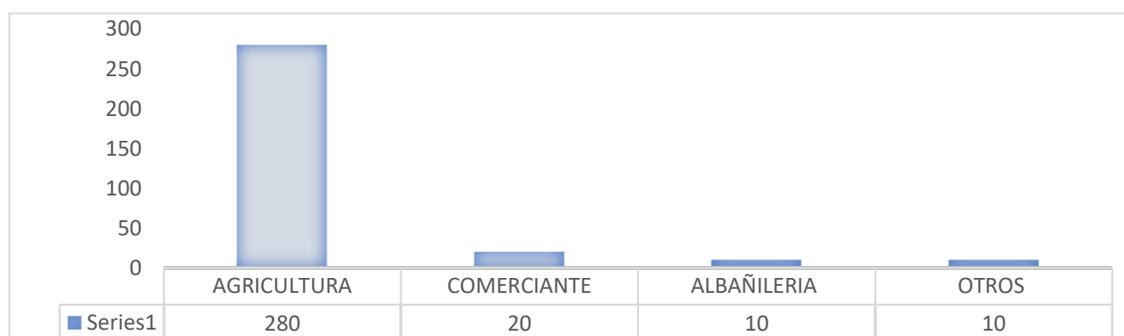


Figura 1. Ocupación Laboral de los padres

Fuente: Propia

En relación al gráfico 1 se evidencia que de 320 estudiantes que fueron encuestados en cuanto a la ocupación laboral de sus padres reflejaron que el 3% se ocupa en diferentes actividades, entre ellos quehaceres domésticos y guardia de seguridad, el 3% se dedica a la albañilería, el 6% son comerciantes, y el 88% de la población se dedica a la agricultura. Según Román (2013) señala “La institución es la unidad pedagógica donde debe garantizar una permanencia agradable y acogedora a los estudiantes mediante una infraestructura, el clima escolar acorde, las actividades extracurriculares, ambientes de aprendizajes” (p. 43). Para lograr un ambiente agradable y acogedor se debe tomar en cuenta el interés y necesidades de la población, y resalta a la agricultura, por tal razón el aporte del currículo debe estar orientado al estudio de campo, para que sea útil en la formación del estudiante.

Pregunta N° 2. ¿El factor económico fue un limitante en sus estudios?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	245	77%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	75	23%

Total	320	100%
--------------	-----	------

Tabla 2. Aspecto Económico

Fuente: Propia

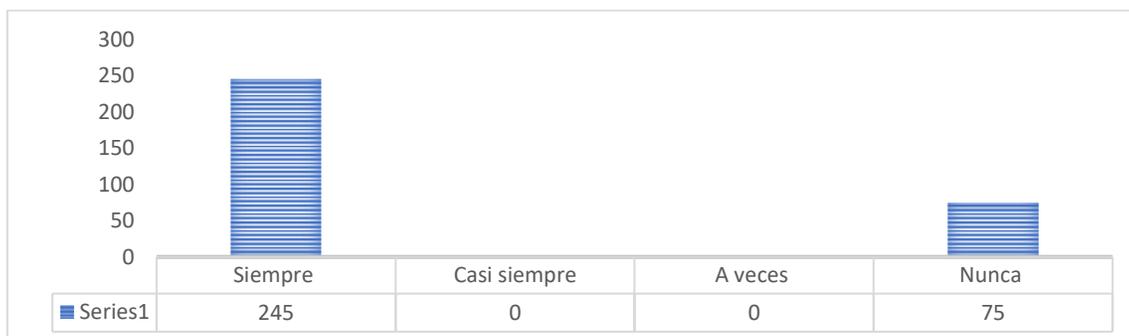


Figura 2. Aspecto Económico

Fuente: Propia

El factor económico es el motor de ingresos que sustenta a las familias, el 77% de estudiantes presenta problemas económicos, mientras que el 23%, no sintió mucho esta afectación porque disponen de trabajos con sueldos fijos, según Tene (2022), “los padres de familia carecen de empleo fijo y una buena remuneración, donde los hijos no tienen el apoyo total, por lo tanto salen en busca de trabajo, para ayudar a su familia y como consecuencia abandonan el estudio” (p. 2), el autor ratifica a la investigación, la deserción se presentó al tener carencia en la economía, por lo tanto los estudiantes abandonan sus estudios para apoyar a sus padres.

Pregunta N° 3. ¿Para acceder a la educación en el año lectivo 2020-2021, de que manera lo realizó?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Guías- proyectos impresos	158	49,37%
Virtuales con internet fijo	80	25%
Virtuales con internet prestado	50	15.63%
Ninguna de las anteriores	32	10%
Total	320	100%

Tabla 3. Aspecto Educativa

Fuente: Propia

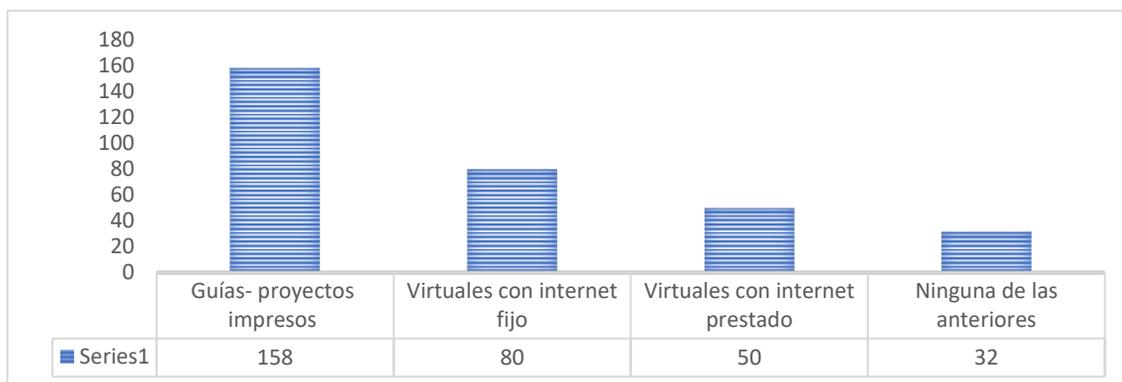


Figura 3. Aspecto Educativo

Fuente: Propia

Al ser un sector rural fuera del alcance de la tecnología, el 49,37% trabajó con las guías impresos, un 10% accedió a las clases virtuales con su internet fijo, seguidamente el 25% utilizó el internet de centros o vecinos; mientras que el 15,63% se desconectó del proceso académico; relacionando con la teoría de Parsons (1966) citado por Cadenas (2016), “La evolución de la sociedad no lleva a la inestabilidad sino más bien a resolver paulatina y diferenciadamente los problemas derivados del AGIL, es decir, del aumento de la adaptación, diferenciación, inclusión y generalización de valores” (p. 3). Relacionando a lo que menciona el autor es necesario adaptarnos a los diferentes cambios que se presenten, sin embargo para alcanzar el éxito educativo se debe trabajar la adaptación e integración, brindándoles las facilidades, seguridad a los estudiantes para evitar la deserción escolar.

Pregunta N° 4. ¿Sus padres estuvieron pendientes en el proceso de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	107	33,30%
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	213	66,70%
Total	320	100%

Tabla 4. Proceso de Aprendizaje

Fuente: Propia

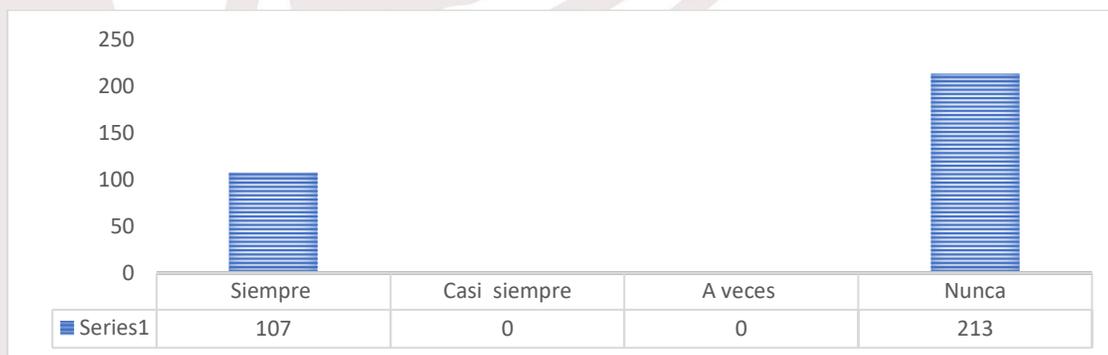


Figura 4. Proceso de aprendizaje

Fuente: Propia

El 33,30% tuvo el acompañamiento de sus padres en el proceso académico y el 66,70% no obtuvieron la guía de sus representantes, ya que su tiempo lo dedicaron al trabajo de campo; Román (2013) “La desintegración familiar son los factores negativos en la formación de los hijos, así también la migración, ya que por situaciones de trabajo han tenido que viajar dejando a los niños, jóvenes a cargo de un familiar” (p. 40). Para que se desarrolle una educación de calidad, es importante el acompañamiento y apoyo de los padres de familia; guiándoles, y reforzando algunas asignaturas, como señala Román la desintegración familiar es un factor negativo, ya que los jóvenes al no tener el control de sus padres van perdiendo el interés en el aprendizaje, y terminan desertando.

Pregunta N° 5. ¿Los docentes de la Unidad Educativa realizan refuerzos académicos u orientan cuando no comprenden algo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	6,30%
Casi siempre	0	0%
A veces	95	29,70%
Nunca	205	64,10%
Total	320	100%

Tabla 5. Acompañamiento Pedagógico

Fuente: Propia

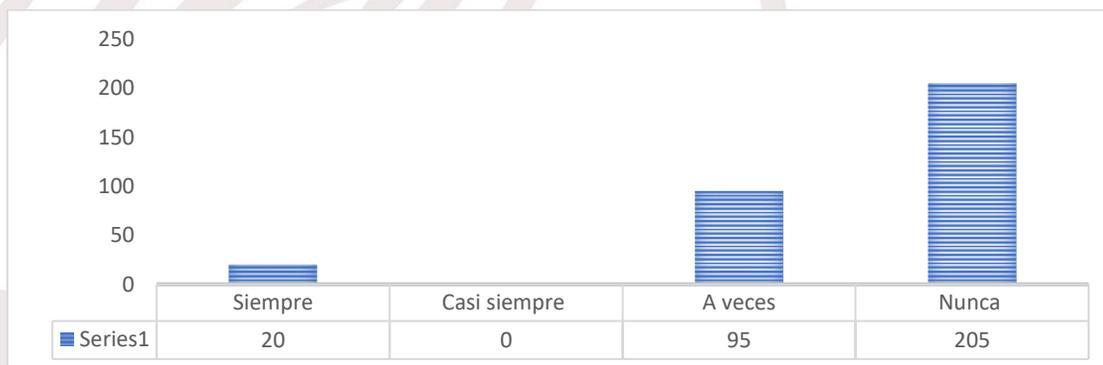


Figura 5. Acompañamiento pedagógico

Fuente: Propia

Los resultados demuestran que un 6,30% de docentes realiza un acompañamiento o está pendiente de los estudiantes, un 29,70% a veces, mientras que un 64% nunca lo hace, reflejando un porcentaje alto; las orientaciones educativas están encaminadas a satisfacer las necesidades de los estudiantes como señala la Educación Católica (1983) “Una verdadera formación no se limita a formar la inteligencia, sino que presta particular atención a la educación de la voluntad, de los sentimientos y de las emociones” (p. 51). Considerando que la formación debe estar orientada a las necesidades de los estudiantes, se debe generar un compromiso, empoderamiento de parte de los formadores para garantizar la permanencia del educando; interesarse más en lo que realmente necesita el estudiante; brindar un asesoramiento personalizado, y permanente,

mediante estrategias planificadas que permitan que los estudiantes afiancen sus conocimientos y alcancen un mejor rendimiento escolar.

Pregunta N° 6. ¿Cree Ud. que la institución le brinda los espacios que garanticen su estabilidad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	120	37.5%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	200	62.5%
Total	320	100%

Tabla 6. Espacio institucional

Fuente: Propia



Figura 6 Espacio institucional

Fuente: Propia

Los resultados reflejan que el 37.5% cree que la institución brinda espacios para garantizar la estabilidad, mientras que 62.5% manifiesta lo contrario; como señala Román (2013) “La institución es la unidad pedagógica donde debe garantizar una permanencia agradable y acogedora a los estudiantes mediante una infraestructura, el clima escolar acorde, las actividades extracurriculares, ambientes de aprendizajes” (p. 43). El autor aporta a la investigación donde la institución debe preparar los espacios de aprendizaje, las actividades sean orientadas a los intereses de los educandos, y considerar que el currículo es flexible, permite adaptarse al medio en el que se encuentre; para brindar estabilidad en todo el proceso educativo.

Pregunta N° 7 ¿Cree Ud. que los contenidos de aprendizaje los puede utilizar en su vida diaria?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	12.5%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	280	87.5%

Total	320	100%
--------------	-----	------

Tabla 7 Aprendizaje Significativo

Fuente: Propia



Figura 7 Aprendizaje Significativo

Fuente: Propia

Se demuestra que el 12.5% de estudiantes encuestados responden que los contenidos de aprendizaje, los pueden relacionar con la vida; mientras que el 87.5% no logra relacionar; eso demuestra la desmotivación del individuo; en la teoría del cognitivismo según Bruner (2008) “engloba al estudio del procesamiento de información e interpretación, exactamente como aprende o procesa el aprendizaje” (p. 13); el autor ratifica el problema de cómo interpreta el aprendizaje, no hay estímulos para aprender y la finalidad de lo aprendido, además no se logra desarrollar aptitudes para comprender la realidad y que permita generar respuestas adecuadas ante el contexto que se desenvuelve.

Pregunta N° 8.- ¿Los profesores utilizan dinámicas en sus horas de clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	40	12.5%
A veces	100	31.25%
Nunca	180	56.25%
Total	320	100%

Tabla 8 Dinámicas de Clase

Fuente: Propia



Figura 8 Dinámicas de clase

Fuente: Propia

El 12.5% responde que los docentes casi siempre utilizan dinámicas durante sus clases, seguidamente el 31.25% lo hace a veces, mientras que un 56.25% con un alto porcentaje nunca

lo aplican; el autor aporta en la investigación y afirma según González (2007) citado por Llanga (2019) afirma que “la motivación representa un condicionante fundamental del rendimiento académico, y así lo reconocen padres, profesores e investigadores sobre el tema” (p. 16); es importante motivar en el aprendizaje a los estudiantes, las estrategias y metodologías deben ser encaminadas a un cambio positivo en el aprendizaje; el ser humano esta, dónde se siente bien.

Pregunta N° 9 ¿Cuál es su estado de ánimo para asistir a la institución?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Motivado	80	25%
Desmotivado	110	34.4%
Obligado por sus padres	130	40.6%
Ninguna de las anteriores	0	0%
Total	320	100%

Tabla 9 Estado de ánimo

Fuente: Propia

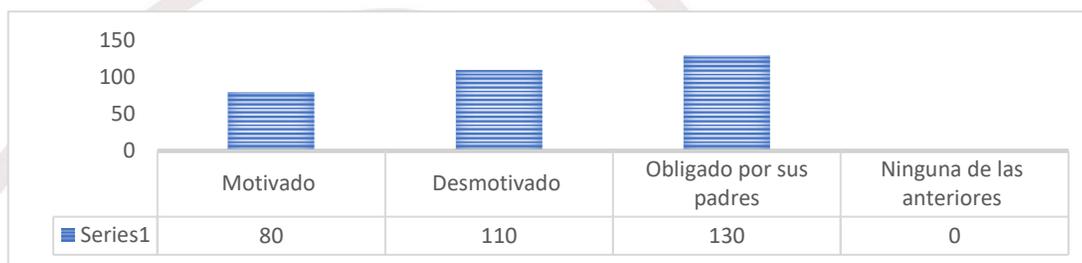


Figura 9 Estado de ánimo

Fuente: Propia

Las respuestas representan que el 25% asiste a la institución motivado; mientras que el 34.4% asiste desmotivado y un 40.6% se sienten obligados por sus padres; esto refleja que no está claro el fin educativo, por ello se considera la orientación vocacional y profesional según Holland (1975) presentó una teoría citado por Martínez y Valls (2008); Resolver los problemas planteados por las personas que necesitan orientación vocacional y profesional y sugerir ideas prácticas que ayuden a las personas en su elección, y a realizar cambios de sus ocupaciones y a favorecer el logro (p. 4), el autor ratifica que es importante la vocación en la toma de decisiones para la vida, por ello se requiere motivar desde el hogar en la formación personal, mientras que el docente dinamiza su entorno para el aprendizaje, logrando un cambio positivo.

3.2. Análisis e Interpretación de Datos de la Encuesta Aplicada a Docentes

Pregunta N° 1. ¿Cuál cree usted que fueron las causas que influyeron en la deserción escolar en su institución educativa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Problemas económicos	12	45%
Trabajo infantil	12	45%
Problemas familiares y sociales	3	10%
Total	27	100%

Tabla 10 Factores en la Deserción Estudiantil

Fuentes: Propia



Figura 10 Factores de la Deserción Estudiantil

Fuente: Propia

Por la pandemia fueron afectados económicamente un 45%, al no contar con equipos tecnológicos para las clases virtuales, de la misma manera el 45% se dedicó al trabajo infantil para aportar en el hogar, finalmente un 10% se vio afectado por problemas familiares y sociales. Según Tene (2022), “los padres de familia carecen de empleo fijo y una buena remuneración, donde los hijos no tienen el apoyo total, por lo tanto salen en busca de trabajo, para ayudar a su familia y como consecuencia abandonan el estudio” (p. 2); el autor hace énfasis en la problemática, donde la familia, se ve afectada económicamente, no podrá sustentar el hogar en necesidades básicas y en la educación, como consecuencia sus representados se ven obligados a retirarse de manera definitiva del proceso educativo, y al existir problemas sea pérdida de seres queridos, las separaciones de los padres, afectan emocionalmente directa e indirectamente a los jóvenes, quedándose deprimidos, y sin ganas de estudiar.

Pregunta N.º 2. ¿Qué factores internos influenciaron para que exista la deserción escolar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Infraestructura	11	40%
Supervisión al educando	3	10%
Canales de comunicación	8	30%
Organización institucional	5	20%
Total	27	100%

Tabla 11 Factores Internos

Fuente: Propia

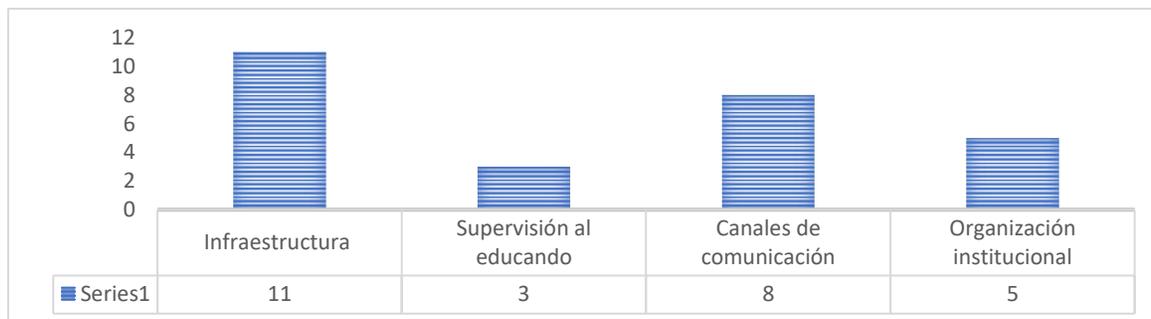


Figura 11 Factores Internos

Fuente: Propia

El 40% de docentes consideran que la infraestructura no cumple con todas las necesidades de los estudiantes, seguidamente el 30% manifiesta que los canales de comunicación no fueron óptimos, así también el 20% considera que la organización institucional, influyó en el abandono escolar al no disponer de registros y manual de procedimientos y finalmente el 10% considera que la falta de supervisión pedagógica a los estudiantes impidió la comprensión por ende influyó en la deserción escolar; según Román (2013) señala “La institución es la unidad pedagógica donde debe garantizar una permanencia agradable y acogedora a los estudiantes mediante una infraestructura, el clima escolar acorde, las actividades extracurriculares, ambientes de aprendizajes” (p.43); el autor hace mención a la importancia de contar con una infraestructura adecuada y preparada para evitar la deserción escolar, los canales de comunicación en toda la comunidad educativa, la orientación pedagógica **VIVES (1519)** citado por Calero (2014) destaca “la necesidad de conocer a los alumnos de manera individual; ya que todos son diferentes; algunos son pasivos, receptivos, activos y los genios; este conocimiento psicológico se lo realiza mediante la observación empírica” es importante resaltar que la orientación es de acuerdo a la necesidad individual de cada estudiante.

Pregunta N°. 3. ¿Considera Ud. ¿Que la actitud y conducta de los docentes es uno de los factores de deserción escolar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	52%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	13	48%
Total	27	100%

Tabla 12 Actitud y Conducta del Docente

Fuente: Propia



Figura 12 Actitud y Conducta Docente

Fuente: Propia

Los resultados reflejan que el 52% de docentes creen que la actitud si influencia en la permanencia o retiro del estudiante, mientras que el 48% no está de acuerdo, Don Bosco (1872) citado por Rodilla (1994) “Las tutorías deben ser encaminadas a formar y transformar, en base del diálogo, de la razón, cariño, del amor, y religión, el trato es importante, si lo realizan mediante la afectividad a los estudiantes para que encuentre el camino necesario para la formación”, el autor ratifica que la actitud y conducta del maestro, al estar al frente de los estudiantes quienes depositan la confianza y creen que con sus expectativas, creencias va a cambiar en ellos; de la misma manera se considera que pasa a ser la representación de sí misma en los estudiantes; sin embargo puede influenciar de manera positiva o negativa ya que consideran que las personalidades vienen formadas desde los hogares; se podría decir que en algunos estudiantes vulnerables, el docente al demostrarse antipático, con un desinterés, o rigidez sin comprender la situación emocional con la que llega el educando, puede ser el impulsor del abandono escolar; mientras que el maestro que con su actitud positiva; se involucra indirectamente motivando al grupo, brindándoles seguridad, confianza de acercamiento, siembra responsabilidad, logra que el ambiente académico sea placentero.

Pregunta N. 4 ¿Han recibido capacitación en estrategias de enseñanza y aprendizaje en línea para estudiantes con bajo rendimiento?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	25%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	20	75%
Total	27	100%

Tabla 13 Capacitación Bajo rendimiento

Fuente: Propia

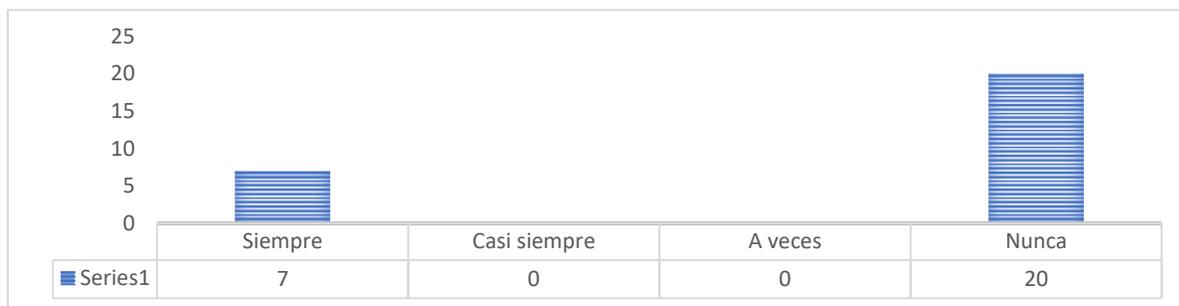


Figura 13 Capacitación Bajo Rendimiento

Fuente: Propia

El 25% de docentes se han capacitado en estrategias para trabajar con estudiantes que tienen bajo rendimiento; mientras que el 75% desconoce; revisando la teoría de Counseling según Rogers (2008) “Destaca que la relación terapéutica en sí misma una experiencia de crecimiento, no es una preparación para el cambio, es ya cambio” (p. 20); el autor hace mención que la capacitación en estrategias para atender a estudiantes con bajo rendimiento es importante; ya que dentro de la educación se presentan retos para el profesor, al tener un grupo heterogéneo niños, jóvenes con diferencias individuales, y necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad.

Pregunta N°. 5. ¿ Cree Ud. que la preparación del docente es fundamental para mejorar el aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	27	100%

Tabla 14 Preparación docente

Fuente: Propia



Figura 14 Preparación Docente

Fuente: Propia

El 100% de docentes considera que la capacitación del personal docente es importante por ello en la teoría presentada por Rogers (2008) donde “Destaca que la relación terapéutica en sí

misma una experiencia de crecimiento, no es una preparación para el cambio, es ya cambio” (p. 20); el autor hace mención al counselling que significa un asesoramiento para un cambio por ello la capacitación del personal docente permite evitar la obsolescencia de los conocimientos del personal, esto ocurre en los maestros más antiguos; es por ello que el Ministerio de Educación debe brindar las herramientas necesarias para poder enfrentar a estas problemáticas según el contexto; la formación del docente es sumamente necesaria y emergente; más aun considerando que en el sector no disponen de redes de internet, por lo tanto no pueden acceder a los cursos que transmite el Ministerio de Educación ya que son en línea; si queremos una educación de calidad y evitar la deserción escolar, es necesario realizar un trabajo en conjunto, padres de familia, docentes y estudiantes.

Pregunta N°6. ¿Cree Ud. que los contenidos impartidos están encaminados a las necesidades e intereses de los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	9	33%
A veces	18	67%
Nunca	0	0
Total	27	100%

Tabla 15 Contenidos adecuados para el estudio

Fuente: Propia



Figura 15 Contenidos adecuados para el estudio

Fuente: Propia

El 33% de docentes responden que casi siempre los contenidos están relacionados a los intereses y necesidades de los estudiantes, mientras que el 67% responde que a veces; haciendo hincapié a la teoría de Parsons (1966) citado por Cadenas (2016), “La evolución de la sociedad no lleva a la inestabilidad sino más bien a resolver paulatina y diferenciadamente los problemas derivados del AGIL, es decir, del aumento de la adaptación, diferenciación, inclusión y generalización de valores” (p. 3). Relacionando a la problemática el estudiante debe tener claro que lo que aprende le va a servir en su futuro, para ello es emergente analizar el currículo y adaptarlo a la localidad mediante la adaptación del individuo al centro educativo, establecer metas, e integrar en todas las áreas.

Pregunta N°7. ¿ Se realiza una orientación vocacional, personal y educativa a los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	27	100%
Total	27	100%

Tabla 16 Orientación Vocacional

Fuente: Propia



Figura 16 Orientación Vocacional

Fuente: Propia

El 100% de docentes responden que no existe programas de orientación vocacional y profesional; relacionando la teoría de Holland (1975) citado por Martínez y Valls (2008); Resolver los problemas planteados por las personas que necesitan orientación vocacional y profesional y sugerir ideas prácticas que ayuden a las personas en su elección, y a realizar cambios de sus ocupaciones y a favorecer el logro (p. 4), ratifica la importancia de orientar al estudiante a seleccionar su futuro de acuerdo a su personalidad, es por ello que la institución debe implementar su planificación.

Pregunta N°8. ¿Que tipo de herramientas utiliza para planificar sus clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Internet	5	18.5%
Texto	10	37%
Revistas	0	0%
Material del medio	5	18.5%
Material de desecho	7	26%
Total	27	100%

Tabla 17 Herramientas de planificación

Fuente: Propia



Figura 17 Herramientas de Planificación

Fuente: Propia

El 18.5% responde que utiliza el internet y material del medio en la planificación; mientras que el 26% lo realiza con material de desecho y finalmente el 37% utiliza el texto como recurso, Linaza (2002) citado por Peña (2019 “está intrínsecamente vinculada al modo como concebimos el conocimiento, a cómo concebimos a quién aprende y al proceso mediante el que se puede transmitir dicho conocimiento a otro ser humano” (p. 111); el autor reafirma que el conocimiento esta vinculado a las herramientas de manera intrínseca; es así que es importante utilizar varios mecanismos para alcanzar aprendizajes significativos.

Pregunta N°9. ¿ La institución brinda orientación a los padres de familia para prevenir la deserción escolar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	18%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	22	82%
Total	27	100%

Tabla 18 Orientación a los padres de familia

Fuente: Propia



Figura 18 Orientación a los padres de familia

Fuente: Propia

El resultado demuestra que el 18% brinda orientación a los padres de familia en cuanto a la prevención de la deserción escolar; seguidamente el 82% manifiesta que no; relacionando con lo que mencionaba Don Bosco (1872) citado por Rodilla (1994) “De que sirve Castigar cuando el mal ya está hecho”, esto lleva a la reflexión de la prevención, educar con amor, buscar las herramientas, ayuda y apoyo para orientar a los hijos; es por ello que la institución debe implementar programas de educación para padres para garantizar la estabilidad emocional y personal.

3.3. Resumen de las Entrevistas

Preguntas	Respuestas
¿En la época de la pandemia el número de desertores aumento, cuál cree que fueron los motivos?	<p>E1: Hubo un incremento de desertores, uno de los motivos y más evidente es el factor económico; ya que con el confinamiento se afectaron los sectores productivos.</p> <p>E2: la deserción de los estudiantes en el periodo lectivo 2020-2021, fue representada por la pandemia especialmente por la falta de conectividad, el no disponer de equipos tecnológicos, para acceder a sus clases virtuales.</p> <p>E3: la mayoría de los estudiantes del sector de Cuellaje se dedican a la agricultura, por lo que la pandemia fue un pretexto para ayudar a sus padres en el campo, y en otros casos salieron a buscar trabajo para sostener a sus hogares, dejando atrás los estudios.</p> <p>E4. Es necesario reconocer que la pandemia ocasionó la deserción escolar, al impedir el acercamiento al estudiante, y más aún cuando la institución no contaba con las direcciones exactas de los estudiantes, por lo tanto, dificultó llegar con las guías o algún comunicado, y también en dichos sectores no disponen de electricidad, impidiendo el contacto con la televisión y radio; la falta de comunicación les alejó definitivamente del sector educativo.</p>
Pregunta N.º 2 ¿Qué podría hacer la institución para evitar la deserción?	<p>E1. Pienso que es muy importante sensibilizar a los padres de familia en el rol que deben cumplir en el proceso educativo, conjuntamente con los docentes y estudiantes; para que eleven las expectativas en su futuro.</p> <p>E2. La institución debe capacitar al personal docente e ir involucrando actividades de campo, donde el estudiante sienta placer al realizar sus actividades y sientan que la preparación académica aportará a sus padres.</p> <p>E3. Capacitar y realizar talleres permanentes de Orientación Vocacional y Profesional (OVP) y direccionar a los estudiantes en proyecciones futuras.</p> <p>E4. Trabajar con proyectos de vida, donde el estudiante según su contexto social pueda desarrollar exponer y visualizar un futuro mejor.</p>

<p>Pregunta N.º 3 ¿Qué medidas preventivas y correctivas, implementó en el proceso educativo para evitar la deserción escolar?</p>	<p>E1. La institución se prepara en dar seguimiento a los estudiantes que presentan inasistencias frecuentemente, para conocer los motivos y mediante ello accionar rápidamente.</p> <p>E2. Una de las medidas para prevenir la deserción escolar, es derivar a profesionales como psicólogos; sin embargo, la institución educativa no cuenta permanentemente con el profesional; por lo tanto, se realizará las gestiones para implementar personal y de esta manera que trabaje las diferentes situaciones de los estudiantes.</p> <p>E3. Gestionar recursos tecnológicos para brindar una educación acorde a los nuevos cambios presentados en la educación, de esta manera las clases serán más llamativas para los estudiantes.</p> <p>E4. Estar pendiente de los estudiantes con bajo rendimiento, realizar refuerzos académicos permanentes, de esta manera el estudiante comprenderá las diferentes asignaturas, elevará su autoestima y se integrará de mejor manera.</p>
<p>Pregunta N.º 4 ¿Cree Ud., que la deserción estudiantil, influye en la sociedad?</p>	<p>E1. Pienso que la deserción escolar afecta al país, ya que un país con alto grado de educación garantiza estabilidad y desarrollo social; por lo tanto, la falta de educación con lleva a personas acceder a trabajar con una remuneración baja; sin objeción a solicitar lo que por ley les corresponde.</p> <p>E2. Las personas que no alcanzan una formación académica pueden considerarse vulnerables a acceder a diferentes problemas sociales como el alcoholismo, drogadicción y delincuencia; ya que no tienen la capacidad de discernir, o comprender los riesgos que ocasionan; además pueden sentirse de menos ante los demás provocando la afectación en la autoestima.</p> <p>E3. La deserción escolar es un problema social, porque el país se limita en crecer culturalmente, por lo tanto, se incrementa la vulnerabilidad de las personas.</p> <p>E4. El no acceder a la educación se puede truncar las posibilidades de la superación del individuo, obligándolo a vivir en labores menos rentables, sacrificados, explotados y en algunos casos pueden caer en la ilegalidad.</p>
<p>Pregunta 5. ¿Cuántos estudiantes desertaron en el periodo lectivo 2020-2021?</p>	<p>E1. En la U.E. Apuela iniciamos el año lectivo 2020-2021 con 678 estudiantes, y por la dificultad tecnológica y económica, muchos de ellos abandonaron la educación; y para el siguiente año lectivo 2021-2021 matriculamos a 570 estudiantes.</p> <p>E2. En la U.E. Cuellaje iniciamos el año lectivo 2020-2021 con 374 estudiantes, muchos de ellos abandonaron la educación, para dedicarse al trabajo de campo es por ello que para el siguiente año lectivo 2021-2021 matriculamos a 340 estudiantes.</p>

Fuente: Propia

DISCUSIÓN

La deserción escolar es un fenómeno que afecta al estudiante durante su proceso escolar; ya que por varios factores se ve obligado a abandonar sus estudios; por lo tanto es importante analizar diferentes investigaciones según Garza, Mendez y Romero (2013) en la revista Estrategias organizacionales en Universidades de corte tecnológico para prevenir la deserción escolar “Expresan la importancia de organizar a la institución, para la solución del problema especialmente en la inclusión social, ya que una persona educada puede alcanzar mejores niveles de desarrollo en su vida (p. 12). Esta investigación arroja datos importantes y necesarios para la investigación de la misma manera en la Investigación Deserción Escolar En Chile: Un Estudio De Caso En Relación Con Factores Intraescolares según González (2014) La deserción escolar es porque en la escuela muestran un retraso académico, y no han recibido apoyo, ya sea en su hogar o por parte de la institución (p. 33). Los resultados obtenidos son destacables para determinar las causas en la deserción escolar; estas investigaciones sirven de base y corroboran al presente trabajo, es por ello que se presenta la siguiente propuesta que es un aporte en la educación; resaltando y apoyadas en las investigaciones anteriores.

Propuesta de estrategias de orientación educativa

Objetivo General: Promover estrategias de orientación educativa que ayuden a la prevención de la deserción escolar en el circuito 04 Cotacachi, provincia de Imbabura, Ecuador.

Nº	Estrategia	Fundamento epistemológico	Propósito	Resultado
1	Implementar en el currículo asignaturas complementarias referentes al campo agrícola. Áreas básicas agricultura tradicional, orgánica.	Teoría de Talcott Parsons capacitar al individuo para el desempeño de sus roles.	Crear un ambiente acogedor al interés de los estudiantes.	Estudiantes a gusto en el aprendizaje.
2	Gestionar la adquisición de redes de cobertura. Internet -luz	Talcott Parsons La evolución de la sociedad no lleva a la inestabilidad sino más bien a resolver problemas.	Implementar la tecnología en la institución; para facilitar el aprendizaje.	Jóvenes entusiasmados, creativos, atentos a los cambios.
3	Capacitar al personal docente. NEE, bajo rendimiento, motivación y dinámicas.	Parsons Capacitar para mejorar su desempeño	Potenciar el progreso de los estudiantes, desarrollan sus habilidades, conocimientos, competencias.	Mejor desenvolvimiento profesional, y la utilización de una gama de recursos.

4	Orientación personal, vocacional, y profesional para los estudiantes desde los primeros años de educación básica. Importancia en la educación, características profesionales, reconocimiento personal, orientación vocacional.	Teoría de Holldan las personas necesitan orientación vocacional y profesional mantener ideas prácticas a realizar cambios.	Reconocer su interés, aptitudes, y mejor elección vocacional.	Estudiantes capaces de tomar una decisión firme para su plan de vida.
5	Capacitación a los padres de familia en orientación e importancia de la educación. Importancia de la participación de la familia en la educación. Programas educando en familia. Tiempo de calidad.		Mejorar la relación entre padre e hijos, identificando los problemas y necesidades.	Hijos seguros, criados en el lazo del amor, fraternidad de sus padres. Autoestima levantada.

Después de analizar los resultados de la investigación, y encontrar que las mayorías de la población se dedica al sector agrícola, es de bajos recursos económicos, no disponen de recursos tecnológicos según Román (2013) señala “La institución es la unidad pedagógica donde debe garantizar una permanencia agradable y acogedora a los estudiantes mediante una infraestructura, el clima escolar acorde, las actividades extracurriculares, ambientes de aprendizajes” (p.43). la institución debe revisar el currículo y realizar las adaptaciones de acuerdo al entorno y necesidades de los estudiantes; de la misma manera las autoridades gestionar la adquisición de redes, para brindar a los estudiantes una educación de calidad.

Brindar un aprendizaje de calidad y significativo como afirma David Ausubel (1983) citado por Garcés (2018) El aprendizaje significativo se origina cuando una nueva información se conecta con otro, sean conceptos, ideas y preposiciones; pueden ser aprendidos significativamente en la estructura del individuo y que funcione como punto de anclaje a las primeras (p. 13). Se debe crear ambientes acogedores, e implementar dinámicas en las clases para generar un aprendizaje que le permita el desenvolvimiento en la sociedad.

Capacitación al personal docentes; según Loyola (1979) los docentes preparados lograrán implementar acciones en base a las necesidades, aplicar la adaptación personalizada en los refuerzos académicos; ya que cada individuo es diferente ,así también prepararlos en

estrategias que relacionen todo lo didáctico, metodológico y estrategias, logrando que el educando llegue a sentir y experimentar el goce y el placer de lo que realiza, esta orientación educativa lleva consigo al alumno a que cada actividad que lo realice, sea con profundidad, reflexionando y saborearlo, con lo que realiza, y garantice la permanencia.

Orientación personal, vocacional, y profesional para los estudiantes desde los primeros años de educación básica, según Holland (1975) presento una teoría citado por Martínez y Valls (2008); Resolver los problemas planteados por las personas que necesitan orientación vocacional y profesional y sugerir ideas prácticas que ayuden a las personas en su elección, y a realizar cambios de sus ocupaciones y a favorecer el logro (p. 4); de esta manera permitirá que los estdiantes sepan decidir y se enamoren de sus proyecciones profesionales; garantizando su pemanebcia en la educación.

Capacitación a los apadres de familia en orientación e importancia de la educación; considerando que son quienes forman a sus hijos; como mencionaba Don Bosco (1872) citado por Rodilla (1994) que se preguntaba “De que sirve Castigar cuando el mal ya está hecho”; la educación inicia en el hogar, por ello la orientación a los padres de los deberes, derechos garantiza estabilidad y mayor firmeza en la culminación de sus estudios.

Crear un manual de procedimientos que permita organizar a la institución, los canales de comunicación más certeros, según Parsons (1966) citado por Cadenas (2016), “La evolución de la sociedad no lleva a la inestabilidad sino más bien a resolver paulatina y diferenciadamente los problemas derivados del AGIL, es decir, del aumento de la adaptación, diferenciación, inclusión y generalización de valores” (p. 3). Aplicar esta teoría con el constructivismo, logando que el estudiante se adapte a la educación, adquisición de nuevos mecanismos, inclusión e implementación de valores.

4. CONCLUSIONES

Para definir la problemática en el contexto social de las unidades, el marco teórico fue fundamental en la investigación, permitió analizar la información de diferentes autores, y describir a la deserción escolar como el abandono a la educación, limitando oportunidades futuras, en cada uno de los estudiantes y de esta manera se refleja consecuencias en su personalidad al enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana.

El enfoque metodológico mixto, permitió determinar que el factor tecnológico y económico influenciaron en la deserción escolar; y de ello plantear e identificar el plan de estrategias en el sector de Cuellaje y Apuela para prevenir la deserción, a pesar de que los factores como el desempleo de los padres de familia, y la afectación al sector productivo, la distancia a la institución obligó el abandono a la educación, es necesario que conozcan su plan de vida.

La investigación refleja el alto índice de deserción escolar ocasionada por varios factores; en las Unidad Educativa siendo una población pequeña su porcentaje de deserción es representativo; es por ello que amerita demostrar el compromiso grande de las autoridades en aplicar el plan de estrategias educativas que garanticen la permanencia escolar; como

mejorar la infraestructura, capacitar al personal docente, comprometer a los representantes e implementar recursos tecnológicos, materiales y humanos.

Por último, describir las estrategias de orientación que permitan la prevención de la deserción escolar en el sector objeto de estudio, lleva consigo a la sensibilización como: docentes en apoyar directamente a los educandos y persuadir en la permanencia y culminación de sus estudios; alcanzando la seguridad personal para que se encaminen correctamente en la sociedad, de la misma manera la familia que fortalezca el lazo del amor en la formación de sus hijos.

RECOMENDACIONES

En la investigación u objeto de estudio es importante utilizar un marco teórico que permita ampliar el conocimiento en las investigaciones; ya que cada aporte encamina a obtener respuestas coherentes y viables en la resolución de un conflicto.

Autoridades, docentes deben comprometerse en analizar los datos estadísticos por año lectivo y realizar cuadros comparativos de la deserción escolar en los periodos, para determinar estrategias que permitan que sus estudiantes permanezcan en el proceso educativo y no minimizar a los sectores rurales ya que es ahí donde también existe abandono a la educación y además se puede caer en actividades ilícitas.

Padres de familia y docentes debemos apoyar directamente a los educandos y persuadir en la permanencia y culminación de sus estudios; y evitar que la adolescencia se sienta vulnerable, con bajo autoestima, y detener la explotación laboral al no poseer un nivel de estudio, solo así garantizaremos seguridad para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Aplicar las estrategias planteadas, para prevenir la deserción escolar y garantice la seguridad estabilidad de la comunidad educativa.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Román, M. (2013). Factores Asociados Al Abandono Y La Deserción Escolar En América Latina: Una Mirada En Conjunto. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 33.
- Almaraz, J. (2013). *La Teoría Sociológica De Talcott Parsons: La Problemática De La Constitución Metodológica Del Objeto*. Kiróz.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución Del Ecuador*. Quito: Registro Oficial 449 De Oct-2008.
- Barrios, M. Y Frías, M. (2016). “Factores Que Influyen En El Desarrollo Y Rendimiento Escolar De Los Jóvenes De Bachillerato”. *Revista De Psicología*, 7.
- Basto, R. (2018). *La Función Docente Y Su Estado Actual Del Conocimiento: Principales Posicionamientos Teóricos Y Metodológicos*. 4.
- Bruner, J. (2008). *La Teoría De Bruner Orientación Educativa Fundamentos Teóricos*. España: Colección Estudios E Informes.

- Cadenas, H. (2016). La Función Del Funcionalismo: Una Exploración Conceptual. *Sociología*, 3.
- Calero, F. (2014). La Grandeza De Juan Luis Vives E Humanista. *Journal Of Iberian Studies*.
- Camacho, I. (2018). Factores Económicos Que Representan Un Peso Importante. Obtenido De [https://www.bing.com/search?q=Factor, Económico, Influye, En La Deserción Escolar](https://www.bing.com/search?q=Factor,+Económico,+Influye,+En+La+Deserción+Escolar).
- Cartagena, M. (2008). Relación Entre La Autoeficacia Y El Rendimiento Escolar Y Los Hábitos De Estudio De Alumnos De Secundaria. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambios En La Educación*.
- Castillo S, M. H. (2012). Causas, Consecuencias Y Prevención De La Deserción Escolar. Estados Unidos De América: Palibrio.
- Correa, M. (1998). Programa De Hábitos De Estudio Para Estudiantes De La Segunda Etapa De Educación Básica. Caracas, Miranda, Venezuela.
- Creamer, M. (22 De marzo De 2021). Deserción Escolar Aumenta En Pandemia. *La Hora*, Pág. 13.
- Cruz, F. Y Quiñonez, A. (2012). Importancia De La Evaluación Y Autoevaluación En El Rendimiento Académico. *Zona Próxima*, 7.
- Duplá, F. (2000). La Pedagogía Ignaciana. Una Ayuda Importante Para Nuestro. *Acuadernos Ignacianos*.
- Educación Católica. (1983). Orientaciones Educativas Sobre El Amor. *Revista De Medicina De La Universidad De Navarra*, 47.
- Escobar, M. H. (2009). Datos De Estudio Sobre Deserción Escolar En Educación A Distancia. Estados Unidos: Oevalc.
- Fernández, J. (1981). La Orientación Personal, Terminología Y Contenidos. *Revista Española De Pedagogía*, 39, 105.
- Fernández, J. L., Romera, E., & Ortega, R. (2012). Competencias Cognitivas, Intereses Profesionales Y Prerrequisitos De Aprendizaje En El Alumnado De 4º De Eso. *Dialnet*.
- Freire, A. (Julio De 2012). Los Hábitos De Estudio Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Centro De Educación Básica Federación Deportiva De Cotopaxi, Cantón La Maná, Período Lectivo 2011 - 2012.
- Garcés, L. F. (2018). El Aprendizaje Significativo Y Su Relación Con Los Estilos De Aprendizaje. Quito: Mc Graw Hill.
- García, Z. (2019). Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico. *Dialnet*, 4,5.
- Garza, M., Méndez, R., & Romero, M. (2013). Estrategias Organizacionales Para Prevenir La Deserción Estudiantil. *Revista Iberoamericana*, 11.
- González, L. E. (2014). Deserción Escolar En Chile: Un Estudio De Caso En Relación Con Factores Intra Escolares. *Educación Y Educadores*, 17, 32-50.
- Hamui Sutton, L., Y Vives Varela, T. (2021). Trabajo De Campo Virtual En Investigación Cualitativa. *Metodología De Investigación En Educación Médica*, 73.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, S. (2008). *Metodología De La Investigación Mixta*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, A. (2012). Los Hábitos De Estudio Y Motivación Para El Aprendizaje De Los Alumnos En Tres Carreras De Ingeniería. *Revista De La Educación Superior*.
- Krishnamurti, J. (2019). *Sobre La Educación*. Madanapalle: Kairós.

- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación Entre Apoyo Familiar Y El Rendimiento Académico En Estudiantes Colombianos De Educación Primaria. Artículo De Investigación, 2.
- Llanga, E. (2019). Motivación Extrínseca E Intrínseca En El Estudiante. Atlante, 16.
- López, P., & Rodríguez, G. (2021). La Deserción Escolar: Una Perspectiva Compleja En Tiempos De Pandemia. Polo De Conocimientos, 133.
- Martínez, V., & Valls, F. (2008). Aplicación De La Teoría De Holland A La Clasificación De Ocupaciones. Adaptación Del Inventario De Clasificación De Ocupaciones. Revista Mexicana De Psicología, 25, 151.
- Ministerio De Educación. (2017). Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural. Ecuador.
- Ministerio De Educación. (2020). Rendición De Cuentas 2020.
- Mira, C., & López, M. (2016). Hábitos De Estudio En La Escuela. Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo.
- Mondragón, C. M., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico. Caso Estudiantes De La Licenciatura En Administración De La Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 21.
- Morales, F. (2018). Conozca E Tipos De Investigación: Descriptiva, Exploratoria Y Explicativa. Investigación, 11.
- Moreno, D., & Moreno, A. (2005). Deserción Escolar. Revista Internacional De Psicología.
- Ortega, V. (2012). Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Segundo De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao. Lima, Perú.
- Ovares, R. (2002). Análisis De Las Estrategias Para La Prevención De La Deserción Y Retención. Gestión Educativa, 12.
- Parras, A., Martínez, A. M., & Redondo, S. (2008). Orientaciones Educativas: Fundamentos Teóricos Y Modelos Institucionales Nuevas Perspectivas. España: Colección.
- Parsons, T. (1966). Societies: Evolutionary And Comparative Perspectives. Engle Wood Cliffs: Prentice-Hall.
- Parsons, W. (2013). Políticas Públicas: Una Introducción A La Teoría Y La Práctica Del Análisis De Políticas Públicas. México: Flasco.
- Peña, A. (2019). Los Factores Pedagógicos Influyen En La Deserción Universitaria. Innova Research Journal, 4.
- Rodilla, O. (1994). Agapeismo Y Eros Pedagógicos En El Sistema Preventivo De Don Bosco. Historia De La Educación: Revista Interuniversitaria.
- Rodríguez, D. Ordoñez, R., & Hidalgo, M. (2021). Determinantes Del Rendimiento Académico De La Educación Media En El Departamento De Nariño, Colombia. Lecturas De Economía, 40.
- Rogers, K. R. (2008). Orientación Educativa: Fundamentos Teóricos, Modelos Institucionales Y Nuevas Perspectivas. España: Colección Estudios E Informes.
- Roldán, C. (2020). Predicción De La Deserción Estudiantil Y Bajo Rendimiento En La Escuela. Universidad Nacional De Córdoba.
- Román, M. (2013). Factores Asociados A La Deserción Escolar En América Latina. Revista Iberoamericana, 11, 40.

- Salas, J. (2005). Relación Entre Los Hábitos De Estudio Y El Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del Primer Año De La Facultad De Estomatología Roberto Beltrán Neyra De La Upch. Lima, Perú.
- Sigchos, W. (2018). Los Hábitos De Estudio Y El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Quinto, Sexto Y Séptimo De Educación General Básica En La Unidad Educativa “Avelina Lasso De Plaza”, Período 2016-2017. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Tene Cajilema, J. (2022). La Deserción Escolar Y El Aprendizaje En Educación A Distancia En Época De. 29.
- Tenti, E. (2008). La Escuela Y La Cuestión Social. México: Diálogos Pedagógicos.
- Torres, L. (2021). Deserción Escolar En El Plantel Tres Del Colegio De Bachillerato Comalcalco tabasco. Ecos Sociales, 5, 455.
- Tylor, S., & Bogdán, R. (1984). Introducción A Los Métodos Cualitativos De Investigación. Barcelona: Paidós.
- UNESCO. (2020). Deserción Escolar En Chile. Propuestas Para La Investigación Y La Política Pública. Obtenido De <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250392>
- Unicef. (26 De abril De 2021). La Deserción Escolar, Un Problema Para Tomar Serio En Ecuador. El Comercio.
- Vega Malagón, G., Ávila Morales, J., Vega Malagón, A., Camacho Calderón, N., Berrecil Santos, A., & Leo Amador, G. (2014). Paradigmas En La Investigación. European Scientific Journal, 525.
- Vera Mendoza, M. (2018). Las Estrategias Educativas Como Vía Para Una Gestión Educativa Eficiente. Polo Del Conocimiento, 56.
- Rullán, A. (2010). Reflexiones Sobre La Deserción Escolar En Finlandia Y Puerto Rico. Arizona- Estados Unidos: Mary Lou Fulton Collage Of Education Arizona State University.
- Watson, J. B. (2008). Orientaciones Educativas: Fundamentos Teóricos Modelos Institucionales Y Nuevas Perspectivas. España: Colección Estudios E Informes.

6. ANEXOS

PROPUESTA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Objetivo: Analizar los factores que determinaron la deserción escolar en el periodo 2020-2021 en las unidades educativas de Apuela y de Cuellaje

1.- ¿Cuál es la actividad laboral de sus padres?

- a) Agricultura
- b) Comerciante
- c) Albañilería
- d) Otros

2.- ¿El factor económico influyó en sus estudios?

- | | | | |
|---------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> | casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> |

3.- ¿Para acceder a la educación en el año lectivo 2020-2021, de qué manera lo realizó?

- a) Guías- proyectos impresos
- b) Virtuales con internet fijo
- c) Virtuales con internet prestado
- d) Ninguna de las anteriores

4.- ¿Sus padres estuvieron pendientes en el proceso de aprendizaje?

- Siempre casi siempre
- A veces nunca

5.- ¿Los docentes de la Unidad educativa realizan refuerzos académicos u orientan cuando no comprenden algo?

- Siempre casi siempre
- A veces nunca

6.- ¿Cree Ud. que la institución le brinda los espacios que garanticen su estabilidad?

- Siempre casi siempre
- A veces nunca

7.- ¿Cree Ud. que los contenidos de aprendizaje los puede utilizar en su vida diaria?

- Siempre casi siempre
- A veces nunca

8.- ¿Los profesores utilizan dinámicas en sus horas de clase?

- Siempre casi siempre
- A veces nunca

9.- ¿Cuál es su estado de ánimo para asistir a la institución?

- Motivado
- Desmotivado
- obligado por cumplir

PROPUESTA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Objetivo: Analizar los factores que determinaron la deserción escolar en el periodo 2020-2021 en las unidades educativas de Apuela y de Cuellaje

1.- ¿Cuál cree usted que fueron las causas que influyeron en la deserción escolar en su institución educativa?

- Problemas económicos
- Trabajo infantil
- Problemas familiares y sociales

2. ¿Qué factores internos influenciaron para que exista la deserción escolar?

- Infraestructura
- Supervisión al educando
- Canales de comunicación
- Organización institucional

3. ¿Considera Ud. ¿Que la actitud y conducta de los docentes es uno de los factores de deserción escolar?

- | | | | |
|---------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> | casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> |

4 ¿Han recibido capacitación en estrategias de enseñanza y aprendizaje en línea para estudiantes con bajo rendimiento?

- | | | | |
|---------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> | casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> |

5. ¿ Cree Ud. que la preparación del docente es fundamental para mejorar el aprendizaje?

- | | | | |
|---------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> | casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> |

6. ¿ Cree Ud. que los contenidos impartidos estan encaminados a las necesidades e intereses de los estudiantes?

- | | | | |
|---------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> | casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> |

7. ¿ Se realiza una orientacion, vocacional, personal y educativa a los estudiantes?

- | | | | |
|---------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> | casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> |

8. ¿ Que tipo herramientas utiliza para planificar sus clases?

- Internet
- Texto
- Revistas
- Material del medio
- Material de desecho

9.¿ La institución brinda orientacion a los padres de familia para prevenir la deserción escolar?

- | | | | |
|---------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> | casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> |

PROPUESTA DE ENTREVISTA APLICADA A AUTORIDADES

Objetivo: Analizar desde la perspectiva docente las causas que permitieron la deserción escolar en el periodo 2020-2021 en las Unidades Educativas de Apuela y Cuellaje.

1. ¿En la época de la pandemia el número de desertores aumento, cuál cree que fueron los motivos?
2. ¿Qué podría hacer la institución para evitar la deserción?
3. ¿Qué medidas preventivas y correctivas, implemento en el proceso educativo para evitar la deserción escolar?
4. ¿Cree Ud. ¿Que la deserción estudiantil influye en la sociedad?
5. ¿Cree Ud. que la institución está preparada para brindar una educación de calidad?

RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DEL TRABAJO FINAL DE TITULACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO: ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DEL CIRCUITO 04 DE COTACACHI.

NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS MAESTRANTES:

LILIANA ELIZABETH JÁTIVA GORDILLO
MIGUEL ÁNGEL GÓMEZ APRÁEZ

FECHA: junio 2022

CALIFICACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Sobre diez puntos. Nota mínima promedio siete puntos para aprobación.

CUMPLIMIENTO			
CRITERIO	Calificación del Criterio	Calificación Obtenida	OBSERVACIONES
1.- El documento se ajusta a la guía metodológica en aspectos de forma: Portada, Interlineado, margen, tipo y tamaño de letra, paginación, entre otros.	1 punto		
2.- La presentación de los resultados se encuentra debidamente relacionada con el o los objetivos planteados en el perfil de investigación.	2 puntos		
3. Los resultados (modelos, estudio comparada o artículo) se fundamentan correctamente y se discuten por arte del investigador	3 puntos		

4.- Las conclusiones y recomendaciones (si aplican) se presentan de forma concluyente, concreta y acorde a los resultados obtenidos en la investigación	2 puntos		
5.- las citas y referencias bibliográficas se ajustan al manual APA en su 6ta.Edición.	1 punto		
6. La propuesta de investigación en innovadora y generará un aporte a la comunidad académica	1 punto		
Total, de la calificación			

Revisado por:

PhD. Jesús Francisco Hernández Alonso
C.I. 175700853-5