



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**GUÍA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN VERBAL
EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.
TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**ANA MARÍA GONZÁLEZ QUIZHPE y
PAOLA ELIZABETH TUPIZA HERNÁNDEZ**

TUTORA: MSc. JANNETH TERESA CANO DELGADO

OTAVALO, JUNIO 2022



DIRECCIÓN DE POSGRADOS

ANEXO 1.
DECLARATORIA DE AUTORIA Y CESACIÓN DE DERECHOS
DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, ANA MARÍA GONZÁLEZ QUIZHPE y PAOLA ELIZABETH TUPIZA HERNÁNDEZ, declaramos que este trabajo de titulación: GUÍA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

ANA MARÍA GONZÁLEZ QUIZHPE.
C.C. 1104060544

PAOLA ELIZABETH TUPIZA HERNÁNDEZ
C.C. 1719674846

DEDICATORIAS

El presente trabajo investigativo va dedicado a los seres más valiosos de nuestras vidas nuestras familias, quienes han sido un apoyo fundamental durante este proceso, ellos nos han inspirado para que podamos superar las dificultades y cumplir nuestros objetivos.

Con cariño

Ana María y Paola.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Universidad de Otavalo, por abrirnos sus puertas para realizar la formación de cuarto nivel. A cada uno de los docentes y tutora, que con tiempo y entusiasmo han aportado para nuestro mejoramiento profesional.

Atentamente.
Ana María y Paola.

RESUMEN

El lenguaje Verbal es factor determinante en la educación de las personas, ya que permite la comunicación de los seres humanos para mejorar su realidad. El objetivo general del presente trabajo fue compilar estrategias de estimulación a través de una guía metodológica para mejorar el lenguaje verbal en los niños de educación inicial del grupo de tres años de la UE. Cardenal Carlos María de la Torre. La investigación se enmarcó en el enfoque Cuantitativo. Se consideró el Nivel Descriptivo, ya que detalla la información relevante relacionada al lenguaje verbal en edades tempranas. Fue una Investigación de Campo debido a que se obtuvo la información directamente de las personas involucradas en el problema. Para recolectar dicha información se usó el Subtest del área de Lenguaje Del Test Desarrollo Psicomotor TEPSI que indica el nivel de lenguaje en los infantes estudiados. Para recopilar información por parte de los 22 representantes y 6 docentes se usó la técnica de la encuesta con instrumento el cuestionario. Los aportes encontrados fueron: La existencia de trastorno de lenguaje en los niños sujetos de estudio; El desconocimiento de la responsabilidad educativa y la retroalimentación que deben realizar las familias; Las docentes no poseían una guía metodológica que oriente la estimulación del lenguaje en los niños y sus familias. Los factores mencionados pueden desencadenar en trastornos del lenguaje lo que afectaría la vida estudiantil del estudiante. Se concluye que la estimulación temprana y el acompañamiento de la familia, previenen y corrige las dificultades de comunicación oral.

Palabras clave: Lenguaje Verbal, Educación Preescolar, Estrategia de Enseñanza.

ABSTRACT

Verbal language is a determining factor in people's education, since it allows people to communicate in order to improve their reality. The objective of this work is to compile strategies of stimulation through a methodological guide to improve verbal language in children of preschool education of three years old group of the UE. Cardenal Carlos María de la Torre. The research is framed in the quantitative approach, that is, qualitative and quantitative. The Descriptive Level is considered, because it details the relevant information related to verbal language in early ages. It is a Field Research because the information was obtained directly from the people involved in the investigation problem. To collect this information, the Language Subtest of the Psychomotor Development Test TEPSI was used, which indicates the level of language in the infants studied. To collect information from the 22 parents and 6 teachers, the survey technique was used with the questionnaire instrument. The contributions found are: The existence of language disorder in the studied children; The lack of knowledge of the educational responsibility and the feedback that families should provide to students; The teachers did not have a methodological guide that orients the stimulation of language in children and their families. As a conclusion we can say that the language disorders which would affect the student's student life, therefore early stimulation and family support are recommended to prevent and correct oral communication difficulties.

Key words: Verbal Language, Preschool Education, Teaching Strategy.

1. INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral es una herramienta muy importante para el completo desarrollo de los niños y niñas. En el que hacer docente de las maestras de educación pre escolar, se ha encontrado el Problema de Investigación que es: Déficit en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del grupo de tres años de educación inicial de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre de Quinche, causado por varios factores relacionados al entorno en el que el infante se desenvuelve. Entre ellos se puede citar La falta de aplicación de una guía metodológica para mejorar la comunicación oral en los niños de educación inicial, dicha guía metodológica debe ser pensada para que docentes formadores se empoderen de la intervención oral para trabajar con los infantes y los padres de familia refuercen dichos aprendizajes.

Los niños de Educación Inicial son sujetos de aprendizaje, considerando sus intereses y necesidades, se debe valorar todas y cada una de las expresiones y expectativas que ellos tienen, respetando su madurez psicológica y cronológica así como sus características tanto individual como de su grupo familiar (Minedu, 2014). Todos los estímulos y experiencias de aprendizaje gestionados en la edad preescolar sumado a los aportes del entorno en el que se desarrolla, darán la pauta del comportamiento y la comunicación oral que el niño usará a lo largo de su vida.

El Objetivo General planteado en la presente investigación es compilar estrategias de estimulación a través de una guía metodológica para mejorar el lenguaje y la comunicación oral en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre, como objetivos específicos tenemos: Indagar las dificultades que presentan los niños de educación Inicial en el área de lenguaje por medio de la observación y Aplicar el Subtest de lenguaje del Test TEPSI como estrategia para identificar dificultades en el área de lenguaje.

Los temas relacionados con el desarrollo del lenguaje y la educación inicial son muchos en el mundo y en nuestro país, sin embargo, para la realización de este proyecto se han tomado en cuenta las siguientes investigaciones: “El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ángel de la Guarda”, periodo 2019 – 2020” Yungan (2020). En dicha investigación realizada a 40 familias de educación inicial, de una institución educativa en Quito – Ecuador. Se determina la influencia del medio familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes. Esto mediante la aplicación del Test Tepsi y el Test Home, cuyos resultados permiten evidenciar que la familia es uno de los pilares más importantes en el desarrollo integral de los niños

Otro antecedente encontrado es la tesis previa a la obtención de del título de MSc. De Quirola. G. (2017) cuyo tema es “La Sobreprotección infantil en el Desarrollo del Lenguaje de los niños y niñas de tres años del Centro de desarrollo Infantil “Colibrí” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi- Ecuador durante el año 2015”. La mencionada investigación cuyos propósitos fueron: 1. Analizar el efecto de la sobreprotección infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de tres años. 2. Concientizar a los padres de familia para evitar el cuidado excesivo a los niños 3. Evitar las consecuencias negativas que produce la sobreprotección cómo por ejemplo: dificultad en la expresión oral, baja autoestima, falta de autonomía, inseguridad en la toma de decisiones Quirola. G. (2017).

El tema propuesto para la presente investigación también se muestra en el ámbito internacional, razón por la cual se ha elegido como antecedente a Chanllío (2018) con su artículo: El niño con trastornos y alteraciones del lenguaje. Esta investigación documental española recopila importante información para comprender las dificultades y alteraciones que se presentan en la expresión oral desde las edades tempranas brindando parámetros generales de detección, e intervención para el correcto desarrollo del lenguaje verbal.

Finalmente se cita como antecedente a Cerdas, J. y Murillo, M. (2017) con su investigación “El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo” cuyo objetivo es brindar una propuesta didáctica para estimular el lenguaje desde los 0 a 4 años de vida, en el espacio educativo. Para realizar esta propuesta se toma como base la experiencia, la observación y la práctica profesional realizada por estudiantes y maestros de la carrera de Educación Preescolar de la U. de Costa Rica, con respecto a los lineamientos del Programa de Estudio del Ciclo Materno Infantil (Cerdas & Murillo, 2017).

Para realizar esta investigación, se recolectó la información brindada por las docentes del nivel Inicial en una encuesta que cuestiona sobre las estrategias y recursos que las maestras usan en su quehacer educativo ya que la elección de una estrategia de enseñanza, marca la diferencia entre la adquisición o no del aprendizaje en los estudiantes y brinda la posibilidad de que los niños y niñas puedan desenvolverse en el entorno en el que viven para favorecer nuevos conocimientos (González & Triviño, 2018). En cuanto a la familia también se recolectó información a través de una encuesta con el objetivo de conocer la estimulación del lenguaje que recibieron los estudiantes en sus primeros años de vida, pues es bien sabido que la adquisición del lenguaje es una habilidad que se estimula principalmente en la familia y en el entorno en general (Calle, 2019).

Con respecto a la población infantil estudiada, para el diagnóstico y recolección de datos se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor cuyas siglas son Tepsi, cabe destacar que debido a la naturaleza de la presente investigación únicamente se realizó la parte correspondiente al Subtest de Lenguaje, este test de origen chileno fue creado por Haeussler y Marchánt en el año de 1997 y básicamente es un tamizaje que nos da la posibilidad de encontrar retrasos o riesgos en cuanto al desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas evaluados considerando los rangos de edades en los que se encuentra cada uno de los niños evaluados y que se contemplan en su guía de aplicación (Espósito, Korzeniowski, & Santini, 2018).

Para el desarrollo de la presente investigación, se considera la línea general del programa de maestría en educación, cuyo objetivo de acuerdo a las especificaciones de la Universidad de Otavalo es el “Perfeccionamiento de la educación para el desarrollo integral del estudiante”, basándose en la visión de responder a varias dificultades que se presentan en el ámbito educativo en todos sus niveles y con respecto a todos sus actores, consecuentemente se perfeccionará la educación desde una visión integral. La sub línea seleccionada para esta investigación es “Formas y efectividad de la comunicación en educación” ya que dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje el tema comunicacional es de gran relevancia para obtener resultados óptimos, los mismos que mejorarán la calidad de la educación.

El lenguaje es una arista importante en el desarrollo de los pueblos ya que mediante este las personas pueden realizar distintas actividades tales como comunicarse, expresar sus emociones, pensamientos, sentimientos y escribir su historia de vida. La presencia de la comunicación Oral es imprescindible para la humanidad ya que sin ella, el mundo no hubiera podido alcanzar los avances científicos y tecnológicos que mejoren el nivel de vida de la sociedad actual (Remache, 2021). Razones suficientes para que el desarrollo temprano del lenguaje en el nivel inicial sea necesario para lograr la formación integral de los niños y consecuentemente que los pueblos puedan crecer y desarrollarse, para transformar y mejorar la realidad en la que viven.

Esta investigación se justifica debido a que la familia juega un rol muy importante en cuanto a la enseñanza y estimulación del lenguaje oral, pero hoy en día debido al tiempo cambiante en el que vivimos y las necesidades económicas, en palabras de Domeniconi y Gracia (2018), la familia parece no involucrarse lo suficiente en la intervención para

desarrollar el lenguaje oral, esto debido a que cuando se planifican las intervenciones, no se toma en cuenta la disponibilidad de tiempo ni las necesidades propias de cada familia. Es por ello que se vuelve muy importante diseñar una guía práctica y accesible con ejercicios fáciles de llevar a la práctica, la misma que pueda ayudar a las familias a tener herramientas que brinden una adecuada estimulación en los infantes.

En palabras de Moratalla et al. (2019), en la Etapa de Educación Inicial es importante que los docentes sean mediadores y que promuevan experiencias enriquecedoras para el niño. Las mismas que proporcionen la sensación de confianza, control y dominio a más de motivación, respeto, ánimo y control de impulsos, lo que a su vez es el pilar fundamental para la adquisición e intervención en el lenguaje oral. En cuanto a las experiencias enriquecedoras, el docente deberá procurar que satisfagan las necesidades, intereses y expectativas de los niños, porque de ello dependerá que la intervención en el lenguaje se vuelva una actividad atractiva para el estudiante.

En palabras de ASL. Sowmya & E. Manjuvani (2019) La comunicación verbal, posibilita que los estudiantes transmitan sus requerimientos, sentimientos y emociones hacia los demás, a la vez que aprenden de su cultura notablemente. Si el lenguaje oral no es correctamente estimulado de acuerdo a las necesidades propias de los niños y niñas, especialmente en la etapa inicial, esto provocará dificultades en los aprendizajes posteriores, citando a Calle (2019), se sabe que en los primeros años de vida de los niños y niñas es cuándo se detectan la mayoría de problemas en el lenguaje verbal, esto a su vez impacta negativamente en el desarrollo integral de los infantes lo que repercute en su vida social y afectiva. Es por ello que el presente trabajo investigativo pretende estimular el lenguaje mediante el uso de una guía práctica y accesible la misma que se impartirá en el ámbito educativo y será reforzada en la familia.

1.1 Revisión de la literatura

1.1.1 El lenguaje verbal

El lenguaje es una función superior del cerebro humano, surgió junto con la aparición de la humanidad y su necesidad de comunicarse para entablar los nexos y relaciones sociales necesarias para la convivencia. El desarrollo del lenguaje aporta de gran manera en el autoestima, autonomía e independencia de los infantes, sin embargo también influyen las condiciones biológicas de cada individuo así como el contexto en el que se desarrolla, es por ello que se dice que el lenguaje verbal es un proceso que debe ser mediado por el adulto, quien debe estimular al niño para que pueda tener acceso e integrarse a la cultura y la comunicación que se maneja en su contexto social (Morán, Vera, & Morán, 2017).

En el nivel de educación Inicial, se da mucha importancia al desarrollo de la capacidad de comunicarse y expresarse de los niños y niñas, valiéndose del uso de distintos tipos de lenguaje, entre ellos el lenguaje verbal para comunicar las emociones, pensamientos y sentimientos del estudiante, lo que le brinda la posibilidad de relacionarse con sus pares. También se encuentra que el perfil de salida de los estudiantes del nivel de educación inicial pretende que los infantes se expresen de una forma clara, sencilla y comprensible utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su contexto social para satisfacer sus necesidades y comunicarse con sus pares (Minedu, 2014).

a. Etapas del desarrollo del lenguaje

Yungán (2020), define que el proceso de desarrollo lingüístico de los niños y niñas se divide en dos fases: la Pre lingüística que inicia en el nacimiento del infante y va hasta los 12 primeros meses de existencia, seguido de la etapa lingüística que dura del segundo al séptimo año de vida. En la etapa Pre lingüística se encuentran las primeras manifestaciones

del lenguaje tales como: gorgojo, balbuceo, gestos, repetición de sonidos y finalmente la emisión de la primera palabra que pondría fin al período Pre lingüístico para dar paso a la siguiente etapa denominada Lingüística, la misma tiene la característica de que el infante integra la idea y la forma de la palabra, es decir le da sentido a su lenguaje iniciando por términos simples que describen sentimientos o necesidades, seguidamente de frases compuestas de dos o más palabras logrando asignar significados a las cosas que le rodean.

b. Teorías del desarrollo del lenguaje

De acuerdo a Yépez & Padilla (2021), es importante conocer que existen varias teorías del desarrollo del lenguaje verbal que deben ser estudiadas y cuyos puntos de vista deben ser analizados, es así que primeramente se menciona la Teoría de Piaget quien define al lenguaje verbal como el medio usado por las personas en el área cognitiva y afectiva, de tal manera que el infante desarrolla el conocimiento a partir de su entorno cercano. Según esta teoría el lenguaje se divide en dos fases: Lenguaje Egocéntrico en el que los niños y niñas hablan consigo mismo y el Lenguaje Socializado, en el que el infante domina la comunicación y logra conversar con otras personas.

La Teoría de Vigotsky manifiesta que los niños y niñas adquieren el lenguaje verbal a través de la interacción con las personas y el mundo que les rodea. Según esta teoría primero sucede el lenguaje social a partir de la necesidad de comunicación con quienes están a su alrededor, a continuación el lenguaje egocéntrico cuya principal característica es que el niño aún no logra interiorizar sus deseos, sentimientos y pensamientos, y finalmente el lenguaje interiorizado que es el habla del niño para sí mismo, lo que se convertirá en el cimio de su forma de comportarse, así como un ejercicio que fortalezca las funciones psíquicas del individuo (Yépez & Padilla, 2021).

Por otra parte tenemos la teoría innatista de desarrollo del lenguaje de Chomsky, que manifiesta que los seres humanos nacen con la predisposición para adquirir el lenguaje, es decir que gracias al paso del tiempo y la evolución humana, los infantes desde su nacimiento ya poseen aquella habilidad de entender cómo se estructura el lenguaje, esta habilidad en el inicio es muy primitiva, pero gracias a los estímulos recibidos desde el entorno, el infante va perfeccionando su capacidad de expresión verbal de tal forma que pueda ir experimentando y creando más formas de comunicarse y satisfacer las necesidades propias de su desarrollo (Yépez & Padilla, 2021).

Mientras que Mabel Codermarín que en su teoría nos indica que la lengua materna se refiere a la lengua que se habla en el seno de la familia, esta lengua será el medio para que los niños y niñas construyan su identidad promoviendo confianza en sí mismo y en el entorno que les rodea, se resalta la importancia de la convivencia con los pares, ya que esto provocará la necesidad funcional de la expresión oral, pues los infantes sentirán la necesidad de hacer amigos, contar historias, preguntar cosas, satisfacer necesidades, crear e imaginar distintas situaciones. Es importante que la familia acompañe y estimule al niño en este proceso (Yépez & Padilla, 2021).

c. Estimulación Temprana en el área Lingüística

La estimulación temprana es un aporte positivo muy significativo en el desarrollo de los niños y niñas, ya que su aplicación desarrollará los aspectos lingüísticos, cognitivos, afectivos y motores de la vida del individuo. Este tipo de estimulación se realiza desde que el niño nace hasta los 6 años de vida, tiempo en el que se aprovecha la mayor plasticidad cerebral del ser humano, lo que permite fortalecer la identidad, autonomía y el pensamiento. La estimulación temprana combina la capacidad de adaptación del cerebro con la capacidad de aprender, lo que ayudará a que los infantes puedan adaptarse y superar las diferentes situaciones que se presenten en el entorno. Gracias a la estimulación los niños y niñas

consiguen desarrollar independencia, autonomía, manejo de su corporalidad y de las habilidades del lenguaje (Esteves, Avilés, & Matamoros, 2018).

La estimulación temprana en el área de lenguaje es el campo más significativo dentro de la vida de los seres humanos, ya que el desarrollo de la comunicación es lo que diferencia a las personas de las demás especies. La estimulación temprana debe ser aplicada en el momento preciso de la vida de los niños y niñas, esto es cuando el infante muestra interés por comunicarse y socializar con el entorno que le rodea. De la atención que le preste el adulto guía dependerá el éxito de la adquisición del lenguaje verbal, mismo que tiene la característica de ser uno de los procesos psicológicos más controvertidos por la diversidad de perspectivas y campos involucrados en él (Guzmán, 2017).

Por su parte, Lema et al. (2019), manifiestan que la comunicación escrita u oral se inicia mucho antes de entrar a la educación inicial o al preescolar, y está directamente relacionada con la estimulación temprana y la exposición a materiales educativos que promuevan el uso del lenguaje, tales como historias, canciones, cuentos y materiales didácticos como crayones, papeles, témperas, entre otros. Este tipo de estimulación será responsable de mejorar la comunicación, fomentar la creatividad e imaginación, sin que esto implique adelantar el proceso lectoescriptor.

d. Alteraciones del lenguaje.

Para efectos de esta investigación se definirá sólo los trastornos más frecuentes que se han detectado en el Lenguaje verbal de los niños y niñas sujetos de la investigación. Se definen como alteración o trastorno a la falta de la expresión verbal o el mal funcionamiento de la misma, ya sea por una dificultad en la comprensión o expresión del mensaje. Esto implica a uno o varios de los componentes del lenguaje tales como sintáctico, semántico y morfológico. De acuerdo a la clasificación que se presenta a continuación, se puede observar que se ha tomado en cuenta factores como las alteraciones físicas, alteraciones de tipo neuronal o simplemente costumbres inadecuadas a la hora de expresarse, que pueden ser aprendidas desde el seno familiar (Chanllo, 2018).

Dislalia: alteración en la pronunciación de los sonidos de las palabras que puede ser omisión o deformación del sonido de los fonemas. Entre los tipos de dislalia encontramos a la **Dislalia Evolutiva** que es alteración del lenguaje verbal al inicio del desarrollo de la comunicación ya que a esta edad los niños y niñas están experimentando con el lenguaje y no pueden emitir a cabalidad los fonemas, sin embargo este tipo de dislalia se considera normal hasta los seis o siete años, luego de ello se establecerá como patológica. También se distingue la **Dislalia Funcional** la misma que se clasifica en: sustitución, omisión, inversión y distorsión de los distintos fonemas. Esta dislalia no presenta deformidad en las distintas partes físicas que componen los sistemas que permiten la fonación (Chanllo, 2018).

La **Dislalia Audiógena** es la que se refiere a la mal formación o poca funcionalidad de los órganos auditivos del individuo, lo que hace que se produzca una pérdida auditiva y por consiguiente mala pronunciación de las palabras. Para combatir esta dificultad, se sugiere el uso de aparatos que mejoren la capacidad de audición, así como también estrategias que mejoren la discriminación de sonidos (Chanllo, 2018).

Por otra parte la **Disglosia** que se refiere a la distorsión en el lenguaje producida por la malformación de los órganos del aparato fonador (lengua, labios, paladar, etc.). En esta misma categoría se menciona las dificultades del lenguaje producidas por labio leporino, frenillo y fisura palatina. Otra clase de trastorno es la **Disfonía** que se refiere a la pérdida del timbre de la voz producida por la fatiga de las cuerdas bucales. Finalmente consta la **Disartria** que se refiere a la dificultad en el lenguaje producida por daños en el sistema nervioso central que provocan la parálisis de los distintos órganos que intervienen en la producción del lenguaje verbal (Chanllo, 2018).

Dentro de la clasificación de la fluidez se puede observar tres trastornos: la **Disfemia** (tartamudez) que es la dificultad en la fluidez verbal, misma que ocasiona que el individuo haga varias repeticiones de sílaba, alargue las palabras o las interrumpa abruptamente; la **Bradilalia** que se caracteriza porque los niños y niñas se expresan de una forma demasiado lenta, alargando demasiado los fonemas o suspendiendo el habla de manera temporal; y finalmente la **Taquilalia** que es la afectación a la fluidez, en este caso los infantes se expresan de una manera excesivamente rápida, lo que también afecta a la comprensión y comunicación verbal (Chanllo, 2018).

Por último se explica el **Retraso en el lenguaje infantil** que se refiere a un retardo en el uso del lenguaje verbal en relación al nivel en el que se encuentran sus pares, es decir cuando un infante sigue usando gestos en lugar de la oralidad para comunicarse. Otra característica de este retraso es que el individuo intenta comunicarse con palabras que no se llegan a comprender ya sea porque la pronunciación es demasiado infantilizada, al extremo de deformar las palabras, también porque las estructuras gramaticales están desordenadas, el vocabulario es escaso o a su vez puede suceder que se presente un lenguaje telegráfico, lo que significa que el estudiante omitirá uno o varios de los elementos gramaticales tales como: pronombres, adjetivos, verbos (Chanllo, 2018).

1.1.2 Estrategias de Enseñanza

Son los procedimientos que los docentes utilizan para conseguir aprendizajes significativos en los niños y niñas, estos procedimientos pueden incluirse antes, durante o después de una planificación de aula. Cuando el docente selecciona una estrategia, esta debe ser muy bien pensada ya que de ella dependerá que el estudiante logre alcanzar los objetivos de aprendizaje con éxito, así también una estrategia de aprendizaje permitirá al estudiante ser parte de contextos y situaciones reales de la vida cotidiana que favorecerán la adquisición del conocimiento, el aprendizaje de valores y el desarrollo de destrezas llevándolo a ser un individuo autónomo que pueda mejorar la sociedad en la que se desenvuelve (González & Triviño, 2018).

La adquisición del lenguaje verbal es un proceso interdisciplinario de gran dificultad ya que integra muchos aspectos psicológicos, físicos y asignaturas, por esta razón es preciso que el docente provea a los estudiantes y a sus familias de las estrategias de enseñanza adecuadas que fomenten la creación de oportunidades y la participación activa de los niños y niñas, con el fin de que la adquisición de la oralidad sea un proceso lúdico que satisfaga los intereses y necesidades de los infantes. Las estrategias de enseñanza usadas en este proceso deben considerar que la adquisición del lenguaje se orienta desde el entorno (familia, escuela, sociedad) hacia el niño quien se beneficia de esta interacción (Guzmán, 2017).

Finalmente es necesario resaltar que para que la estrategia de enseñanza tenga éxito educativo, todo debe partir desde la necesidad del infante. Moriña (2020), explica que una estrategia de aprendizaje debe tener una aplicación en la vida real de los niños y niñas, por tanto se debe abordar temáticas que no sean impuestas por el docente con base en un currículo o libros de textos prediseñados, sino más bien que se desarrollen según los intereses y necesidades reales que surgen en la vida cotidiana de los chicos. Al aplicar estrategias de enseñanza que tengan en cuenta las necesidades de los estudiantes, se realiza un profundo ejercicio de empatía, desarrollo del lenguaje, incremento de autoestima, y el docente será el encargado de acompañar dichos procesos.

a. *Estrategias Lúdicas en Preescolar para la estimulación verbal*

Basados en estrategias lúdicas y preescolares de Sánchez & Morales (2017), se menciona las más usadas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar. Se comenzará por resaltar el papel que debe realizar el docente en el proceso de enseñanza

aprendizaje de la intervención oral. Este papel debe ser activo y divertido, capaz de llamar la atención y generar el interés necesario para que los niños y niñas descubran la necesidad de dominar el lenguaje oral. De la misma forma, es importante que los educadores experimenten primero con las actividades artísticas, lúdicas y recreativas usando variados recursos como la música, la palabra, el silencio, los colores, ya que de esta manera podrán transmitir su sincero interés en los estudiantes para que estos puedan seguir con entusiasmo el ejemplo modelado por su docente.

Los niños en edad preescolar tienen la necesidad de comunicarse y expresar sus sentimientos, por ello que se considera a la estrategia lúdica como un recurso didáctico muy valioso. El aprovechar dicha estrategia traerá enormes beneficios a los niños y niñas ya que mediante ella pueden divertirse y relacionar los aprendizajes con situaciones cotidianas. En cuanto a las estrategias lúdicas relacionadas con la estimulación del lenguaje verbal en educación Pre escolar se puede mencionar la narración de cuentos con la ayuda de apoyos didácticos como cartillas, libros, pictogramas, etc. El recurso del cuento puede ayudarse también de las dramatizaciones protagonizadas por los niños y las funciones de títeres que estimulan significativamente la producción del lenguaje verbal (Sánchez & Morales, 2017).

De forma similar, existe gran acogida por los juegos con palabras tales como los poemas, las melodías, los acertijos, las adivinanzas, los amorfinos, las onomatopeyas, esto debido a que su sonido llamativo y melodioso invita a los niños y niñas a imitar y disfrutar de la escucha y la producción de los mismos. además la producción de estos juegos de palabras se puede acompañar de las distintas doctrinas como son la música, el arte, el baile o el teatro, lo que alienta al estudiante a expresarse oralmente usando la imaginación y la creatividad provocando la curiosidad y participación activa en las diferentes manifestaciones culturales que se presentan en su entorno (Sánchez & Morales, 2017).

b) Yoga y su relación con el desarrollo del Lenguaje Verbal

La aplicación del Yoga a edades tempranas es una buena técnica que permite a los niños desarrollarse de forma integral, por ello es importante que en la etapa de educación Inicial, el docente mediador propicie experiencias de autocontrol y autodominio en el estudiante, lo que conlleva a la cimentación de su autoconfianza y consecuentemente la conciencia de ser ente de cambio para el mundo que le rodea. Al practicar el Yoga, vamos a mejorar significativamente el lenguaje y la manera de comunicarse del estudiante, debido a que el niño aprende a entender y canalizar sus emociones, a liberarse de conflictos, a potenciar la interacción con los demás, cuando un estudiante se encuentra relajado, la mente y el cuerpo están mejor preparados para aprender es por ello que tanto padres de familia como maestros son los llamados a proporcionar las estrategias necesarias para que el niño pueda aprender esta técnica enriquecedora (Moratalla, Carrasco, & Sánchez, 2019).

En palabras de Puentes (2018), algunos de los beneficios de la práctica del Yoga son la capacidad de concentrarse y calmarse ante las situaciones difíciles, así como también el fortalecimiento de la autodisciplina y el autoestima, evitando estrés infantil y emociones negativas que pueden desencadenar trastornos en el habla tales como la Tartamudez, Dislalia, Taquilalia, bradilalia entre otras. Por tanto se puede asegurar que los beneficios de la práctica del Yoga se ligan a los objetivos de la educación que apunta a la plena realización del ser humano en todos los ámbitos de su vida, con actitud positiva que implique tolerancia y humanismo hacia quienes conforman su entorno social y esto sin lugar a dudas favorece a toda la sociedad.

c) Apadrinamiento y acompañamiento en el desarrollo del lenguaje

En esta actividad se invita a los estudiantes de grados superiores para que sean padrinos de los niños y niñas de educación inicial. Las responsabilidades del padrino o madrina así como de los ahijados están detalladas en un contrato que será firmado por ambas partes. Por su parte los padrinos/ mdrinas serán los encargados de apoyar en las estrategias de desarrollo del lenguaje oral en los infantes tales como cantar canciones, leer cuentos, rimas, trabalenguas, adivinanzas, entre otros juegos con palabras. Este ejercicio es un aprendizaje motivador y cooperativo que, a más de enseñar empatía y respeto, brinda apoyo emocional al infante al sentirse acompañado, además es un cimiento de autoestima para el joven como primer lector de un infante (Ripalda, Macías , & Sánchez, 2020).

d) Aprendizaje en libertad

El planteamiento de la estrategia de aprender en libertad toma como base el deseo innovador de los estudiantes de elegir lo que necesitan aprender, pudiendo decidir o seleccionar personalmente los conocimientos nuevos. Esta estrategia parte de la premisa de que las personas son el resultado de la motivación que poseen para adquirir nuevos aprendizajes. Para lograr el objetivo la estrategia se divide en tres momentos: **1.- Elemento de valor:** en este nivel el estudiante se cuestiona por qué realizar determinada tarea, en este caso, aprender el lenguaje. **2.- Elemento de expectativa:** se cuestiona si el niño o niña es autosuficiente o no para adquirir determinado aprendizaje. **3.- Elemento afectivo:** los infantes se preguntarán cómo se sienten con la realización de determinada actividad de aprendizaje. A pesar de que el aprendizaje se enfoque en la libertad, es menester del docente no perder el sentido de la clase ni el hilo conductor de la educación, para esto se sugiere apoyarse en otras disciplinas como la música, el arte y la danza (Cruz, Criollo, & Raffo, 2017).

1.1.3 Educación Preescolar

La Educación Inicial para Latinoamérica presenta una clara intención pedagógica, que provee de formación integral a los niños y niñas. Dicha formación abarca las esferas afectivas, cognitivas, emocionales, de expresión motriz, de lenguaje y comunicación de forma interdisciplinaria, con el objetivo de preparar al estudiante para que pueda adaptarse y, posteriormente, continuar con la formación en los siguientes niveles educativos del sistema escolar, a la vez que se consolida la identidad de los niños y niñas. Se conoce que todos los países latinoamericanos cuentan con el respectivo currículo o referente que permite llevar a cabo la educación en el nivel inicial de acuerdo a la realidad de cada país, tomando al niño y su origen, considerando a la familia como núcleo de una sociedad con tradiciones y rasgos culturales propios (Mayol Lasalle, Marzonetto, & Quiroz, 2020).

a) Fundamentación Legal

A continuación, se presenta una breve reseña de la historia de acuerdos que respaldan la Educación Inicial. En 1989, tiene lugar la Asamblea General de las Naciones Unidas, donde se aprueba la Convención sobre los Derechos de los Infantes. En 1990, se realiza la Conferencia mundial sobre la Educación para Todos con la presencia de 155 naciones, 200 ONGs, representantes de organismos como Organización de las Naciones Unidas, Unesco, Unicef y Banco Mundial. En esta reunión se llegaron a varios acuerdos, entre ellos, que “La educación es un derecho fundamental de todos los hombres y mujeres, de todas las edades y en el mundo entero”. Para 1993, la Unesco convoca a los ministros de educación y jefes de delegaciones de América Latina y el Caribe para aprobar la declaración de Santiago que, entre otros acuerdos, reafirma la importancia de la Educación Inicial. En el Foro Mundial de Dakar realizado por la Unesco en el 2000 se ratifica la importancia de mejorar la educación

en la primera infancia, con énfasis en los niños más vulnerables y necesitados (Gutiérrez & Ruiz, 2018).

b) En el Ecuador

En Ecuador la oferta educativa de Educación Inicial está distribuida en 2 subniveles: Subnivel inicial 1, a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social, está dirigido a niños de 12 a 36 meses (no obligatorio); Subnivel inicial 2 regido por Ministerio de Educación, destinado a estudiantes de 37 a 60 meses (no obligatorio). Para este subnivel se ha desarrollado un currículo de educación inicial con el objetivo de “desarrollar las destrezas de habilidades motrices, de comunicación, la construcción de identidad y la capacidad de relacionarse con las demás personas” (Hermida, Barragán, & Rodríguez, 2017).

1.1.4 Rol de la familia

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se ha encontrado que la familia es un factor determinante en los programas que promueven el lenguaje oral, el vocabulario, así como la comprensión y prevención de dificultades de aprendizaje de los niños y niñas, ya que su apoyo y retroalimentación en las actividades planificadas por el docente son de suma importancia. Sin embargo, se ha identificado que la familia no siempre se involucra lo suficiente en el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes, y es por esta razón que en el nivel inicial aparecen las primeras dificultades del lenguaje, como consecuencia de una falta de acompañamiento o estimulación por parte de sus padres o cuidadores (Domeniconi & Gracia, 2018).

De la misma forma, se ha demostrado que existe una relación directa entre la calidad y calidez del lenguaje que un niño escucha con frecuencia y la calidad y calidez del lenguaje que ese niño producirá en el futuro. Es por ello que la familia debe esforzarse por proveer al infante un lenguaje claro, sencillo, comprensible y útil, que involucre oraciones completas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Esta provisión de lenguaje producida por el contexto familiar, social y educativo se lo debe hacer desde edades muy tempranas para que el individuo se acostumbre al manejo adecuado de la expresión verbal (Chávez Epiquén, Pezo, & Ruiz, 2020).

2. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se clasifica con Enfoque Cuantitativo porque recolecta datos de los actores educativos, con la ayuda de instrumentos como encuestas para recolectar la información brindada por los docentes y los padres de familia, así como también el sub test del área de Lenguaje del Test Psicomotor (TEPSI), mismo que se usó en los estudiantes del grupo de tres años del Nivel Inicial del Colegio Cardenal Carlos María de la Torre.

2.2 Nivel de Investigación

De acuerdo a la literatura revisada se puede localizar tres niveles de investigación que son: exploratoria, descriptiva y explicativa (Tapia, 2016). Para el desarrollo del presente estudio se ha considerado la Investigación Descriptiva que, en palabras de Tapia (2016), tiene el objetivo de describir a profundidad las particularidades de una población determinada. En este caso se trabajó con el paralelo de tres años del nivel Inicial de la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre, además se analizaron los conceptos e información relacionada a la adquisición del lenguaje verbal en los primeros

años de vida del infante.

La investigación hizo énfasis en la explicación individual de cada uno de los temas relacionados para la creación de una Guía Metodológica enfocada en mejorar la comunicación oral en los niños de Educación Inicial. Se recopiló información para contextualizar la temática principal del estudio y lograr la consecución del objetivo establecido en la investigación, así mismo se representaron los datos recopilados a través de gráficos estadísticos. Esto permitirá al lector tener una visión más clara del problema y tema estudiados, con el fin de que la información recolectada pueda ser comparada y contrastada con investigaciones similares.

2.3 Tipo de Investigación

De acuerdo a Fidias (2012), el tipo de investigación es la estrategia con la cual el investigador da solución al problema. Los tipos de investigación pueden ser documental (cuando se basa en la recolección de datos obtenidos de otras fuentes), de campo (únicamente se obtiene información de las personas involucradas o del contexto donde sucede el problema de investigación), experimental (cuando se expone al grupo de estudio a ciertas modificaciones, estímulos, condiciones o tratamientos, con el fin de observar los cambios que se producen en determinado fenómeno estudiado en la investigación). En virtud de lo antes mencionado, el presente trabajo corresponde a una Investigación de Campo, ya que está fundamentada en la recolección de datos. Para dicha compilación de información se usó el Sub Test de Lenguaje TEPSI, también se realizaron encuestas generadas en línea tanto para padres de familia como para las docentes del nivel inicial. Además de los datos primarios obtenidos mediante la encuesta y Test estandarizado, se obtuvieron datos secundarios a partir de la revisión de las fuentes bibliográficas, que en su mayoría corresponden a los últimos 5 años.

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Este artículo profesional utilizó la Técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario. Para padres de familia y docentes, se diseñó una encuesta en línea que permitió conocer de mejor manera cómo se percibe el desarrollo del lenguaje en los sujetos de estudio. De igual manera, se ha usado la lista de cotejo del Sub test de Lenguaje TEPSI, que posibilita ubicar al infante en las categorías de Retraso, Riesgo o Normal, todo esto con el fin de detectar si existen problemas en el Lenguaje Oral de los niños y niñas del grupo de tres años de educación inicial.

2.4.1 Con respecto a los niños

Con el objetivo de comprobar la dificultad en el lenguaje verbal de los sujetos de estudio, se ha aplicado el Sub test de Lenguaje TEPSI. En cuanto a la muestra recolectada, es importante señalar que el paralelo analizado, en un principio, contaba con 23 estudiantes; sin embargo, debido a las dificultades económicas causadas por la pandemia del Covid-19, una estudiante se retiró de la Institución para desplazarse hacia otra provincia del país. Por tal motivo la muestra definitiva del presente estudio corresponde a 22 niños y niñas del Inicial 1 A de la U. E. Cardenal Carlos María de la Torre.

El TEPSI es una herramienta de screening creada en Chile por Haeussler y Marchánt en 1997 (Espósito, Korzeniowski, & Santini, 2018). Consta de tres

sub Test, enfocados en las áreas de Lenguaje, Coordinación y Motricidad. Para efectos de la presente investigación, únicamente se ha seleccionado el sub test de Lenguaje que contiene 24 preguntas. Una vez aplicado el test a los niños, la docente investigadora realizó la tabulación de acuerdo a los criterios establecidos, que explican que cada respuesta se puntúa con 1 si el niño acierta la mayoría de opciones y 0 si falla en la mayoría de opciones de cada pregunta.

Finalmente, cuando se obtiene el resultado es necesario calcular la edad exacta del niño al momento de hacer la prueba, con esta información se usa las tablas de puntaje bruto y puntaje total para conocer en qué nivel se encuentra la oralidad del estudiante. Las categorías pueden ser Retraso, Riesgo o Normal. Para comprender mejor lo expuesto, a continuación se detallan las 24 destrezas observadas en los niños y niñas.

II. SUBTEST LENGUAJE	
<input type="checkbox"/>	1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ___ CHICO ___
<input type="checkbox"/>	2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS _____ MENOS _____
<input type="checkbox"/>	3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8) GATO PERRO CHANCHO PATO PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
<input type="checkbox"/>	4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5) PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
<input type="checkbox"/>	5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ___ CORTO ___
<input type="checkbox"/>	6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11) CORTANDO SALTANDO PLANCHANDO COMIENDO
<input type="checkbox"/>	7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS CUCHARA LAPIZ JABON ESCOBA CAMA TIJERA
<input type="checkbox"/>	8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja) PESADO _____ LIVIANO _____
<input type="checkbox"/>	9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO NOMBRE APELLIDO
<input type="checkbox"/>	10 L IDENTIFICA SU SEXO
<input type="checkbox"/>	11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES PAPA MAMA
<input type="checkbox"/>	12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS HAMBRE CANSADO FRIO
<input type="checkbox"/>	13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz) DETRAS _____ SOBRE _____ BAJO _____

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

2.4.2 Con respecto a los padres de familia

La familia es un pilar fundamental en la educación de los niños y niñas. La infancia desde el nacimiento hasta los cinco primeros años de vida es la edad propicia para estimular y mejorar las funciones del cerebro, por esta razón la familia juega un papel significativo en el desarrollo de los niños, como los primeros educadores (Domeniconi & Gracia, 2018). Así mismo es importante que el aporte de la familia sea de manera estimulante, aprovechando y valorando los recursos del entorno, ya sean la cultura, las costumbres o tradiciones. Por esta razón, se elaboró un cuestionario dirigido a los 22 padres o representantes de los alumnos.

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario que se formuló en línea. Mismo que recolectó información para conocer el contexto del estudiante, una breve panorámica sobre la familia, la percepción de la familia en cuanto a la oralidad del infante, que tipo de estimulación ha recibido el niño y que tan involucrada está la familia en los procesos de educación de los niños y niñas.

2.4.3 Con respecto a los docentes

Los docentes de educación Pre escolar deben ser creativos e innovadores para poder planificar estrategias que ayuden al infante y guíen a sus familias a mejorar la comunicación verbal. Para ello es necesario que se tome en cuenta las características propias del individuo, así como también de su grupo familiar y, consecuentemente, el entorno en el que se desarrolla. Esto con la finalidad de usar todos los recursos necesarios y motivantes para ofrecer una educación de calidad con calidez para el niño y su familia (Sánchez & Morales, 2017).

Para realizar la encuesta a las 6 docentes del nivel inicial, se elaboró un cuestionario en línea. Dicho cuestionario recaba información para contextualizar el centro de Educación investigado, el perfil profesional del personal que labora allí, la frecuencia con la que las maestras detectan los problemas de lenguaje, los materiales que poseen para respaldar y guiar el trabajo que realizan en cuanto a estimulación del lenguaje y finalmente cual es el accionar frente a la presencia de un trastorno del lenguaje.

3. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1. Escala Valorativa de la aplicación del Sub Test de lenguaje

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso	7	32%
Riesgo	10	45%
Normal	5	23%
Total	22	100%

Elaborado por Ana María González y Paola Tupiza

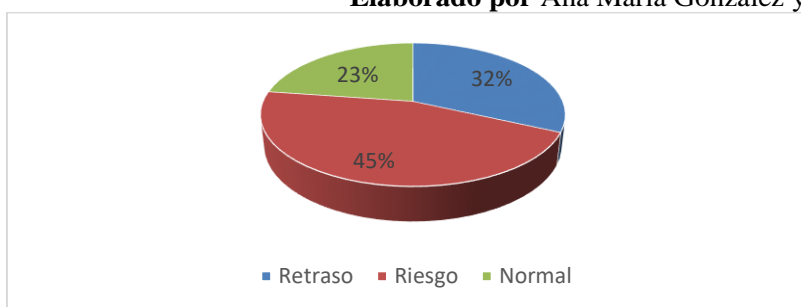


Gráfico 1. Escala Valorativa de la aplicación del Sub Test de lenguaje

Análisis e Interpretación: Se observa que el 45% de niños y niñas examinados se encuentran en el nivel de **Riesgo** de la escala valorativa del Test TEPSI, lo que significa que presentan dificultad en el lenguaje oral. Este hecho, sin una intervención adecuada y a tiempo, podría convertirse en un trastorno del lenguaje, tales como: Dislalia y Disfemia. Por otra parte, el 32% de los niños se ubican en el nivel de **Retraso** en el desarrollo del lenguaje, lo que indica que es un trastorno que debe ser tratado con estimulación en el área de comunicación verbal. Finalmente, con el 23% se encuentra el grupo correspondiente al nivel **Normal**, es decir, no posee mayor dificultad en cuanto su expresión verbal.

Tabla 2. Frecuencia en que el estudiante nombra animales

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	15	68%
No	7	32%
Total	22	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

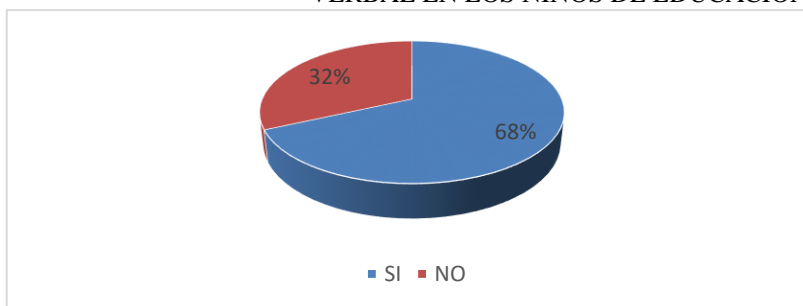


Gráfico 2. Frecuencia en que el estudiante nombra animales

Análisis e Interpretación: Se aprecia que el 68% de los niños observados sí nombran los animales, lo que significa que la mayoría de niños **si** han jugado con el lenguaje basándose en la pronunciación y producción de onomatopeyas de los animales como sugiere Sánchez y Morales (2017). Por otra parte, el 32% de los estudiantes observados **no** consigue nombrar los animales presentados por lo que es necesario que se planifiquen estrategias que usen como recurso el tema de los animales con sus respectivos canciones, trabalenguas, retahílas, adivinanzas, cuentos, juegos de palabras, entre otras.

Tabla 3. Frecuencia con que nombra objetos comunes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	10	45%
No	12	55%
Total	22	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

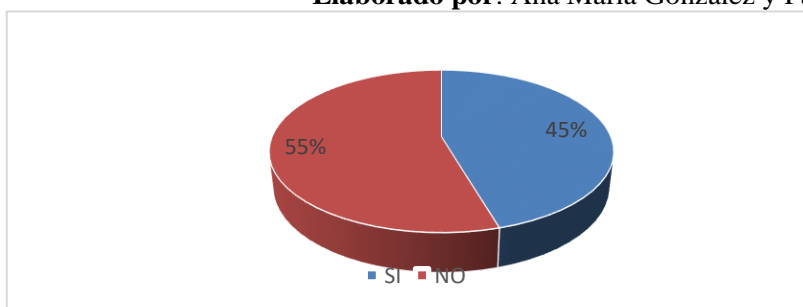


Gráfico 3. Frecuencia con que nombra objetos comunes

Análisis e Interpretación: Se evidencia que el 55% de los niños **no** nombran objetos de la vida cotidiana, lo que denota que no han experimentado lo suficiente con los elementos del entorno y tampoco han tenido la oportunidad de ser estimulados a partir de situaciones comunes. Sin estos estímulos no se desarrolla la capacidad de adaptación del cerebro ni la capacidad de aprender (Esteves, Avilés, & Matamoros, 2018). Por otro lado, la minoría representada por el 45% **sí** logra mencionar el nombre de los objetos que conocen y que han manipulado en su entorno.

Tabla 4. Regularidad con la que verbaliza acciones

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	23%
No	17	77%
Total	22	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

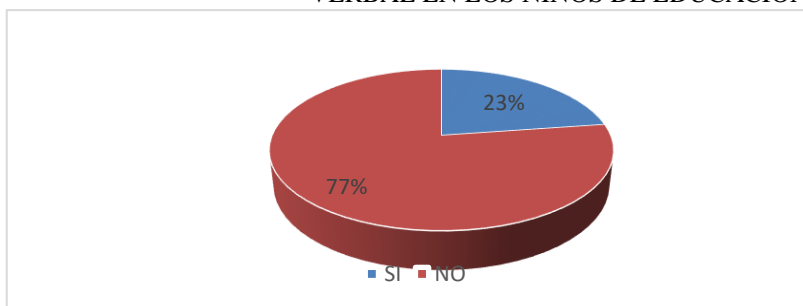


Gráfico 4. Regularidad con la que verbaliza acciones

Análisis e Interpretación: El 77% de niños **no** logra verbalizar acciones simples, lo que significa que para el infante, no ha existido la necesidad de nombrar actividades cotidianas. En ese sentido, es necesario que los docentes y familias utilicen estrategias que generen en el menor la necesidad de comunicarse verbalmente en la vida diaria, así como lo sugiere Moriña (2020). Mientras que el 23% de los niños observados **sí** verbaliza acciones, sin embargo, con la práctica, esta destreza se fortalecería.

Tabla 5. Verbaliza su nombre y apellido

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	17	77%
No	5	23%
Total	22	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

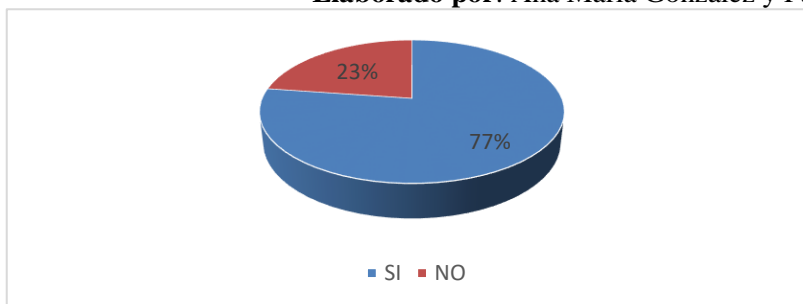


Gráfico 5. Porcentaje de verbalización de nombre y apellido

Análisis e Interpretación: El 77% de los estudiantes **sí** verbalizan su nombre y apellido lo que sugiere que en el hogar y la escuela se ha trabajado para fomentar el autoestima de los niños y niñas, evitando el estrés infantil y las emociones negativas (Puentes, 2018). Y el 23% de los niños **no** verbaliza su nombre y apellido, es decir, que hay un número importante de estudiantes que necesitan trabajar en el desarrollo del lenguaje verbal, autonomía y autoestima.

Tabla 6. Conoce el nombre de sus padres

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	10	45%
No	12	55%
Total	22	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

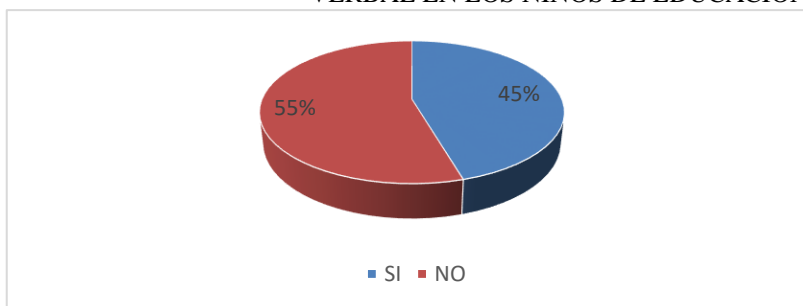


Gráfico 6. Conoce el nombre de sus padres

Análisis e Interpretación: El 55% de los niños y niñas no conocen el nombre de sus padres, lo que permite inferir que la familia **no** está lo suficientemente involucrada en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, como lo sugieren Domeniconi & Gracia (2018). Por esta razón aparecen en el nivel inicial los trastornos del lenguaje producidos por la falta de acompañamiento y estimulación. El 45% de los estudiantes **sí** conocen el nombre de sus progenitores lo que les brinda una ventaja en cuanto a la expresión verbal porque la interacción con la familia aporta identidad y autonomía del niño.

Tabla 7. Frecuencia con que define palabras de uso cotidiano

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	8	36%
No	14	64%
Total	22	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza



Gráfico 7. Frecuencia con que define palabras de uso cotidiano

Análisis e Interpretación: El 64% **no** puede definir las palabras usadas comúnmente. Esto se interpreta como un problema en la creación de significados de los elementos que le rodean, lo que a su vez produce fallas en la expresión verbal o mal funcionamiento de la misma (Chanllo, 2018). El 36% de los niños **sí** puede definir las palabras, lo que denota un vocabulario enriquecido y fácil de comprender.

PADRES DE FAMILIA

Tabla 8. ¿Su niño se expresa con claridad y para ello utiliza oraciones cortas?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	23%
Casi Siempre	6	27%
A veces	11	50%
Nunca	0	0%
Total	22	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

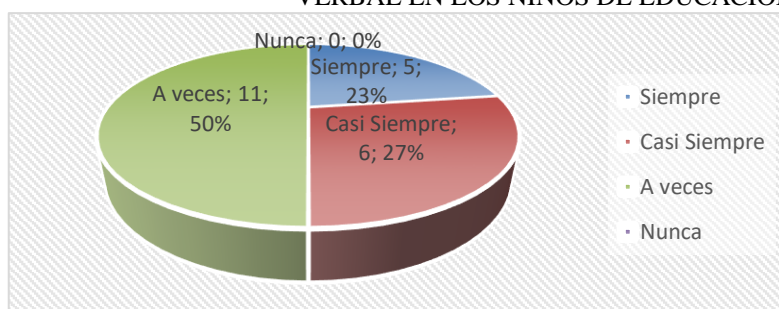


Gráfico 8. ¿Su niño se expresa con claridad y para ello utiliza oraciones cortas?

Análisis e Interpretación: La información recabada refleja que el 50% de los padres consideran que sus niños **a veces** se expresan con claridad usando oraciones cortas, lo que sugiere que los niños y niñas no pueden expresarse verbalmente usando el significado correcto en forma, tiempo y lugar, distorsionando la comunicación verbal (Yungán, 2020). También se aprecia que el 23% de padres consideran que sus hijos **siempre** se expresan de manera adecuada y el 27% **casi siempre** se comunican correctamente usando oraciones cortas y comprensibles.

Tabla 9. ¿Considera que si su representado no se comunica de forma oral, este podría tener dificultad en su aprendizaje?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	18%
Casi Siempre	5	23%
A veces	6	27%
Nunca	7	32%
Total	22	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

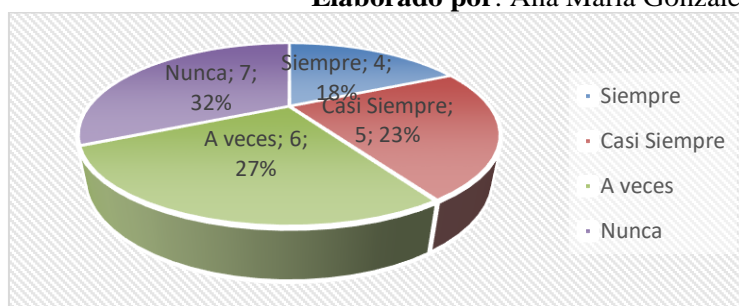


Gráfico 9. ¿Considera que si su representado no se comunica de forma oral, este podría tener dificultad en su aprendizaje?

Análisis e Interpretación: El mayor porcentaje (32%) corresponde a los representantes que consideran que **nunca** existe conexión entre el lenguaje verbal y las dificultades de aprendizaje. El 27% comprende al grupo de padres que consideran que **a veces** si hay dificultades de aprendizaje debido a la mala comunicación oral, el 23% de padres manifiesta que **casi siempre** existen dificultades y el 18% afirma que **siempre** hay relación directa entre la comunicación verbal del niño y su aprendizaje. Las personas significativas que rodean al niño (docentes, familia, pares) son un referente en la estimulación del lenguaje verbal para evitar trastornos en el aprendizaje (Suárez & Vélez, 2018).

Tabla 10. ¿A qué edad su niño pronunció sus primeras palabras?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
------------	------------	------------

6 a 9 meses	11	50%
10 a 12 meses	5	23%
13 a 15 meses	5	23%
16 a 18 meses	1	4%
Total	22	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

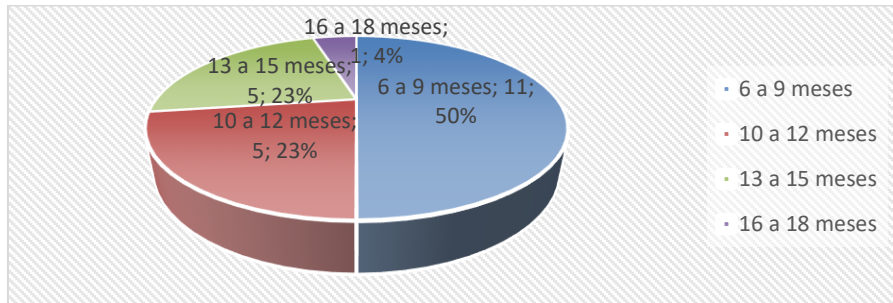


Gráfico 10. ¿A qué edad su niño pronunció sus primeras palabras?

Análisis e Interpretación: El 50% de los padres de familia afirma que sus hijos pronunciaron sus primeras palabras hasta los **9 meses**, el 23% indica que los estudiantes produjeron sus primeras palabras hasta completar los **12 meses**; mientras que, el 23% de niños y niñas tuvo un retraso en el lenguaje, puesto que pronunció sus primeras palabras hasta los **15 meses** y el 4% lo hizo hasta los **18 meses**. De acuerdo a Cerdas y Murillo (2017), a los 18 meses el niño ya ha superado sus primeras palabras y se encuentra en plena etapa de desarrollo del lenguaje, tanto que a esta edad el infante aprende 1 o 2 palabras nuevas cada día.

Tabla 11. ¿Cuándo su niño era bebé (desde 0 a 3 años), asistió a algún centro infantil?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CDI	13	59%
CNH	0	0%
TERAPIA DE LENGUAJE	0	0%
NINGUNA	9	41%
Total	22	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

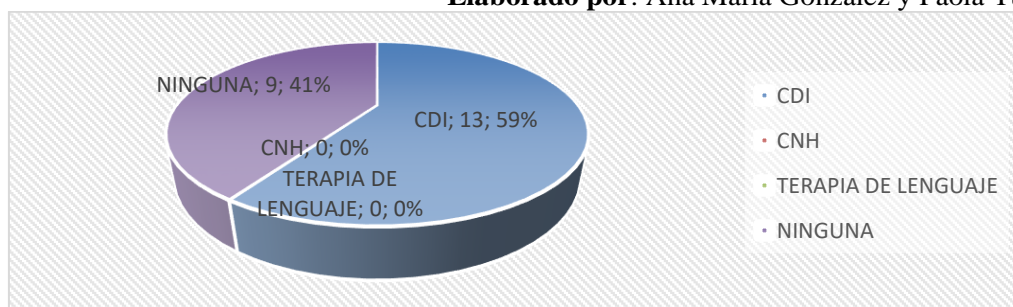


Gráfico 11. ¿Cuándo su niño era bebé (desde 0 a 3 años), asistió a algún centro infantil?

Análisis e Interpretación: la mayoría de niños y niñas del salón representada por el 59% sí ha asistido al **Centro de Desarrollo Infantil**, lo que en palabras de Estévez et al. (2018) resulta un aporte positivo porque el niño que es estimulado en su infancia

(0 a 6 años), aprovecha la mayor plasticidad del cerebro, tiene mejor predisposición al aprendizaje y por consiguiente mejora la identidad y desarrollo del pensamiento. Por otra parte, el 41% de los niños no asistieron a **ningún** centro de educación inicial, lo que dificulta a que tengan una apropiada estimulación temprana.

Tabla 12. *¿El desarrollo de la comunicación oral en educación inicial es de exclusiva responsabilidad del docente?*

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	9%
Casi Siempre	6	27%
A veces	7	32%
Nunca	7	32%
Total	22	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

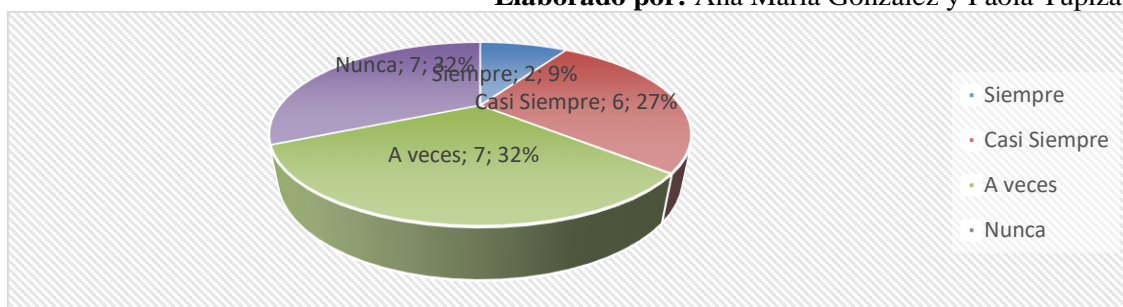


Gráfico 12. *¿El desarrollo de la comunicación oral en educación inicial es de exclusiva responsabilidad del docente?*

Análisis e Interpretación: Se evidencia que el 32% de padres de familia considera que el desarrollo de la comunicación oral **nunca** es exclusiva responsabilidad del docente, otro 32% estima que **a veces** es responsabilidad del docente, el 27% manifiesta que **casi siempre** es obligación de los maestros y el 9% considera que **siempre** es deber de los docentes el desarrollo del lenguaje verbal en los niños. Lo que demuestra que el padre de familia necesita mayor educación y conocimiento de sus responsabilidades, porque según Guzmán (2017) la atención que el adulto brinde al niño incide directamente en el éxito de la oralidad. Por lo tanto, la familia y los docentes son responsables de su aprendizaje.

Tabla 13. *¿Considera que la familia juega un rol importante en el desarrollo de la comunicación oral de los niños y niñas?*

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	86%
Casi Siempre	3	14%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	22	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

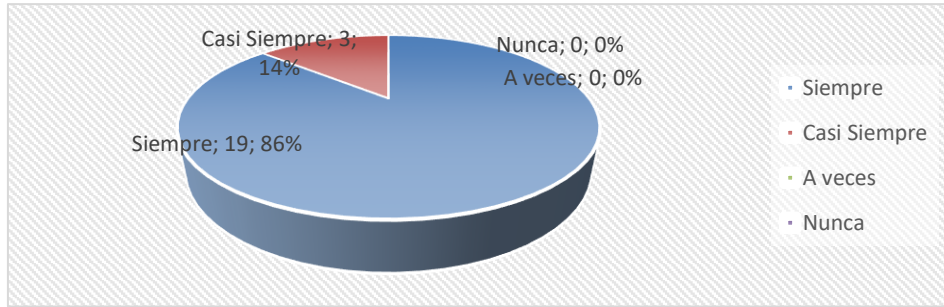


Gráfico 13. *¿Considera que la familia juega un rol importante en el desarrollo de la comunicación oral de los niños y niñas?*

Análisis e Interpretación: La mayoría de padres de familia (86%) manifiesta que la familia **siempre** juega un rol importante en el desarrollo del lenguaje, el 14% considera que **casi siempre** lo hace. Respuestas que coinciden con lo que exponen Lema et al. (2019), quienes indican que la comunicación oral inicia desde el hogar, mucho antes de que el niño vaya al pre escolar. El entorno familiar ayudará a que los niños mejoren la comunicación y fomenten la creatividad sin que esto implique adelantar al niño en la lecto escritura.

Tabla 14. *¿Qué tipo de dificultad ha encontrado en la comunicación oral de su niño/a?*

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dislalia	12	55%
Frenillo	2	9%
Disartria, Disglosia, paladar hendido, labio leporino, frenillo, otras	0	0%
Ninguna	8	36%
Total	22	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

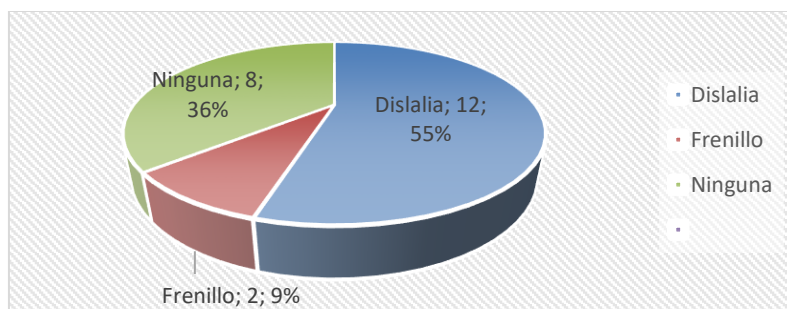


Gráfico 14. *¿Qué tipo de dificultad ha encontrado en la comunicación oral de su niño/a?*

Análisis e Interpretación: El 55% correspondiente a la mayoría de padres de familia indica que ha encontrado **Dislalia evolutiva**, que en palabras de Chanllío (2018) es la distorsión de la oralidad en los niños a edades tempranas. Esto se debe a que el infante necesita experimentar con la pronunciación de las palabras y no puede nombrar bien los fonemas, sin embargo hasta cierto punto se considera normal, porque se supera

a medida que el niño crece. El 9% de los niños presenta **Frenillo**, lo que significa que padece de Disglosia por malformación de uno de los órganos del aparato fonador, en este caso la lengua. Finalmente, el 36% de padres manifiesta que sus hijos no presentan dificultades del lenguaje. Entre las opciones de respuesta también se mencionó: Disartria, Disglosia, paladar hendido, labio leporino, frenillo, otras, sin embargo ningún encuestado se inclinó por ellas.

Tabla 15. *¿En su rol de padre de familia ha utilizado algún recurso que facilite la comunicación oral en su niño/a?*

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Leer cuentos	1	5%
Cantar Canciones	15	68%
Juegos Infantiles	4	18%
Otros	2	9%
Total	22	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

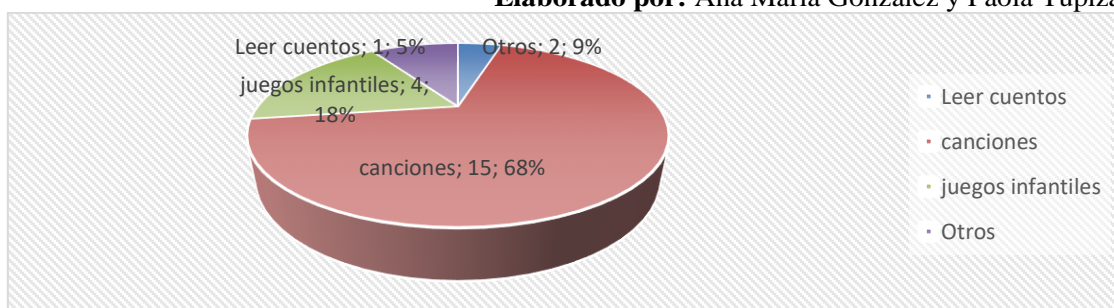


Gráfico 15. *¿En su rol de padre de familia ha utilizado algún recurso que facilite la comunicación oral en su niño/a?*

Análisis e Interpretación: El mayor porcentaje de padres de familia (68%) **Canta canciones** con sus niños con el fin de mejorar la comunicación, el 18% **Juega juegos infantiles**, el 9% menciona que usa **otros recursos** y el 5% se beneficia de la actividad de **leer cuentos infantiles** con sus hijos. El uso de los cuentos como material de apoyo a la oralidad es muy significativo ya que permite al niño vivenciar nuevas palabras y experiencias de manera divertida (Remache, 2021). Es importante que los docentes y padres de familia se apoyen en cuentos pictográficos, esto con el fin de llamar la atención de los infantes, aprender nuevo vocabulario, desarrollar la comunicación oral y mejorar la pronunciación.

ENCUESTA PARA DOCENTES

Tabla 16. *Frecuencia con que se ha identificado problemas en la oralidad*

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	50%
Casi Siempre	2	33%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

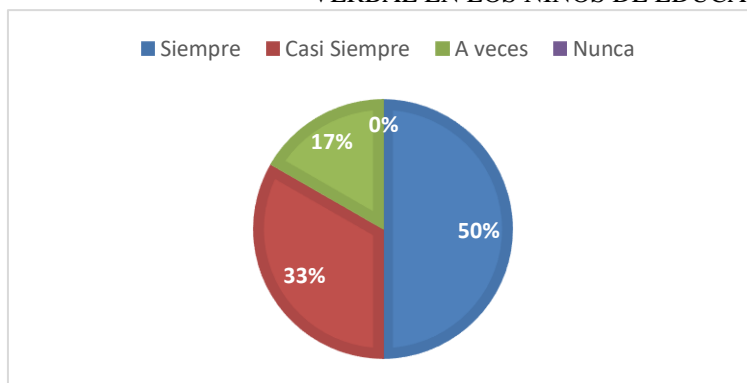


Gráfico 16. Frecuencia con que se ha identificado problemas oralidad

Análisis e Interpretación: El 50% de los docentes encuestados reconoce de que **siempre** existe dificultades en cuanto a la comunicación oral de sus estudiantes, lo que confirma la existencia de la mala pronunciación de los niños de tres años del aula estudiada. Mientras tanto, un 33% de docentes indica que **casi siempre** existen problemas en cuanto al lenguaje verbal. Se aprecia que el 17% de las docentes **a veces** encuentra problemas de lenguaje en su salón de clases. Finalmente cabe resaltar que ninguno de los encuestados opta por la respuesta nunca. A partir de estas respuestas, se interpreta que es necesario generar más estrategias que mejoren la comunicación en los niños.

Tabla 17. Frecuencia con la que la comunicación oral afecta el aprendizaje

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	68%
Casi Siempre	1	16%
A veces	1	16%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

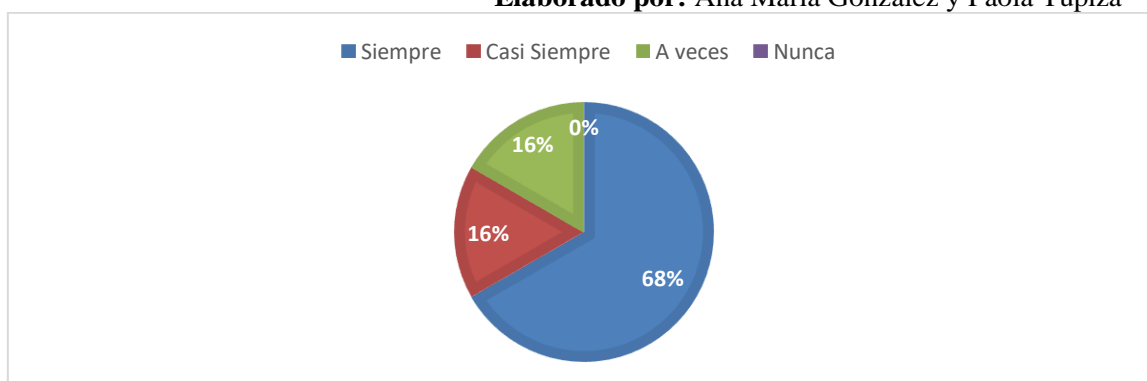


Gráfico 17. Frecuencia con la que la comunicación oral afecta el aprendizaje

Análisis e Interpretación: La mayoría (68%) de docentes afirma **siempre** la relación directa entre comunicación verbal y proceso de aprendizaje en educación inicial. El 16% responde que **casi siempre** se liga el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje. En igual frecuencia (16%) se manifiesta que **a veces** hay incidencia en el aprendizaje por el poco desarrollo del lenguaje. Ningún docente deslinda la oralidad del proceso enseñanza – aprendizaje. En palabras de Cruz et al. (2017) para experimentar la educación en libertad es necesario que los niños tengan un deseo innato de adquirir nuevos conocimientos acompañados de la motivación necesaria para lograrlo, lo que convierte al lenguaje oral un prerequisite indispensable para culminar con éxito todos

Tabla 18. *¿Cree usted que usar una guía metodológica para estimular la comunicación oral en los niños/niñas es fundamental en el nivel de educación Inicial?*

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	16%
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	0	0%
De acuerdo	1	16%
Totalmente de acuerdo	4	68%
Total	6	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

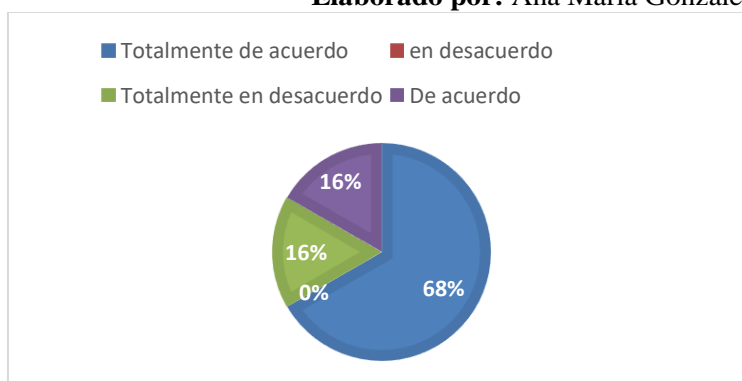


Gráfico 18. *¿Cree usted que usar una guía metodológica para estimular la comunicación oral en los niños/niñas es fundamental en el nivel de educación Inicial?*

Análisis e Interpretación: El 68% de docentes está **totalmente de acuerdo** en usar una guía metodológica para estimular la comunicación oral de los estudiantes y mejorará el desempeño profesional. El 16% está **de acuerdo** en el uso de dicha guía metodológica y otro 16% está **totalmente en desacuerdo**. En palabras de González & Triviño (2018), los docentes tienen la responsabilidad de usar procedimientos creativos, lúdicos e innovadores con el fin de conseguir aprendizajes significativos en los estudiantes, en ese sentido la mayoría de docentes están abiertos al uso de la guía metodológica que posea estrategias que cumplan con estas características.

Tabla 19. *Porcentaje de necesidad de una guía metodológica que estimule el área de la comunicación oral*

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	16%
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	0	0%
De acuerdo	1	16%
Totalmente de acuerdo	4	68%
Total	6	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

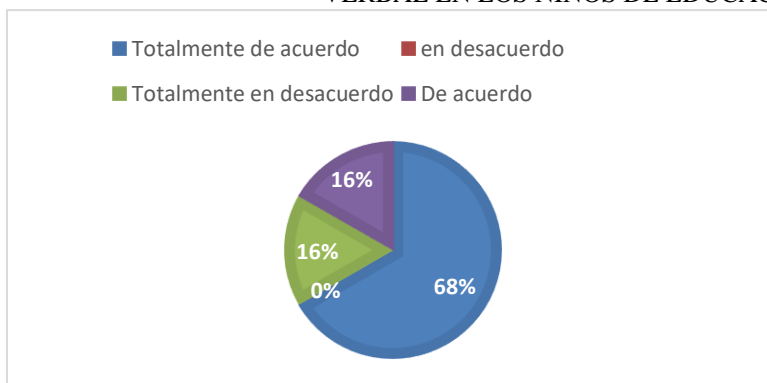


Gráfico 19. *Porcentaje de necesidad de una guía metodológica que estimule el área de la comunicación oral*

Análisis e Interpretación: El 68% de los docentes señala necesario el uso de una guía metodológica para mejorar la comunicación oral. El 16% manifiesta estar **de acuerdo** con dicho uso. Mientras que otro 16% está **totalmente en desacuerdo** del uso de la guía metodológica planteada. El lenguaje verbal es un proceso interdisciplinario complejo debido a la cantidad de destrezas y aspectos que integra, es por ello que el docente debe planificar actividades lúdicas interdisciplinarias que satisfagan las necesidades presentadas por los niños y niñas, considerando su entorno (Guzmán, 2017).

Tabla 20. *¿Considera que la utilización de una guía metodológica para desarrollar la comunicación oral, refuerza la intervención temprana en los niños/niñas?*

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en acuerdo	1	16%
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	0	0%
De acuerdo	1	16%
Totalmente de acuerdo	4	68%
Total	6	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza



Gráfico 20. *¿Considera que la utilización de una guía metodológica para desarrollar la comunicación oral, refuerza la intervención temprana en los niños/niñas?*

Análisis e Interpretación: Los datos obtenidos reflejan que la mayoría de docentes está **totalmente de acuerdo** con el uso de la guía metodológica para mejorar la comunicación oral. El 16% está **de acuerdo** con su uso y el 16% está **totalmente en desacuerdo**, lo que confirma la conciencia del docente de usar estrategias que llamen

la atención del niño y puedan satisfacer sus necesidades.

Tabla 21. *Dificultades más frecuentes en la comunicación oral*

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dislalia	5	68%
Disfemia	1	17%
Disartria, Disglosia, paladar hendido, labio leporino, frenillo, otras	0	0%
Total	6	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

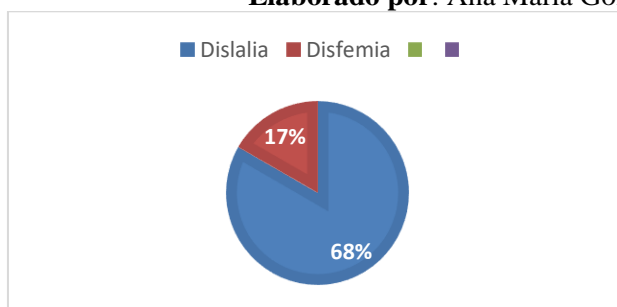


Gráfico 21. *Dificultades más frecuentes en la comunicación oral*

Análisis e Interpretación: La mayoría de docentes ha encontrado a la **Dislalia** como un trastorno frecuente en sus salones de clase en palabras de la Dislalia Evolutiva (dificultad del lenguaje verbal a edades tempranas) esta Dislalia se supera a medida que el niño crece. El 17% de los niños presenta **Disfemia o Tartamudez** que es un trastorno del lenguaje que consiste en la afectación de la fluidez del habla, ocasionando varias repeticiones de ciertas sílabas. Cabe mencionar que para esta pregunta se incluyeron estas opciones de respuesta: disartria, disglosia, paladar hendido, labio leporino, frenillo, otras, Sin embargo, ninguno fue respuesta afirmativa

Tabla 22. *Frecuencia con que se aplica intervención en el lenguaje*

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	68%
Casi Siempre	2	32%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Elaborado por: Ana María González y Paola Tupiza

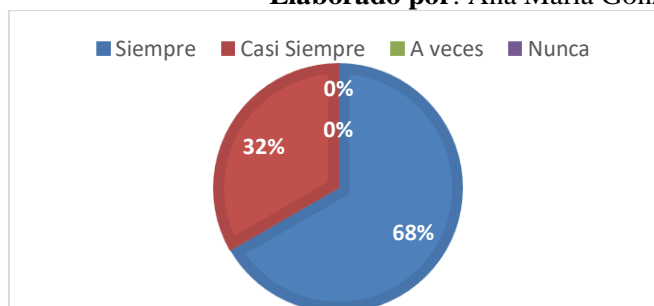


Gráfico 22. *Frecuencia con que se aplica intervención en el lenguaje*

Análisis e Interpretación: La mayoría de docentes expone que **siempre**,

cuando encuentran una dificultad en el lenguaje, sí aplican intervención para estimular las destrezas de los estudiantes mediante estrategias lúdicas. Lo que corroboran Sánchez & Morales (2017) quienes sostienen que el docente debe ser divertido, dinámico, debe procurar conseguir la atención de los estudiantes. También sugieren que el maestro sea quien primero experimente con las actividades que va a realizar en el aula. Así se garantiza que los niños y niñas se motiven a realizar esta intervención de la mejor manera. Mientras que el 32% manifiesta que al detectar un trastorno **casi siempre** realiza intervención. Lo que sugiere un mayor compromiso por parte de los docentes para apoyar en las debilidades del lenguaje permanentemente.

3.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de este trabajo de investigación inicia con un breve resumen, continúa con la comparación del trabajo propio con otros; seguidamente el análisis de las preguntas planteadas; limitaciones del estudio; y los hallazgos encontrados. Con el fin de dar apertura a la controversia y diálogo entre pares investigadores del mismo tema o de temas similares, para enriquecer el trabajo investigativo (Escamilla, 2018).

La revisión de la literatura junto a la información recabada con los instrumentos de investigación, da sentido a la teoría y permite la crítica reflexiva sobre las ideas planteadas en otras investigaciones, en este caso se cita a Yungán (2020), con su investigación: “El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ángel de la Guarda”, periodo 2019 - 2020”. Al comparar las dos investigaciones en líneas generales se aprecia que: a pesar de la diferencia de contextos, existe similitud en el problema de lenguaje detectado en los infantes de educación inicial; también se observa que en Yungán (2020), el principal hallazgo radica en la familia y su rol determinante en el desarrollo verbal de los estudiantes. Mientras que en el presente estudio, el principal hallazgo se basa en el uso de estrategias de aprendizaje que sean impartidas por los docentes y reforzadas por la familia.

Las docentes investigadoras detectaron el problema gracias a la observación de campo, sin embargo hubo la necesidad de constatar la existencia del mismo con la ayuda del formulario del subtest de lenguaje TEPSI. Mismo que, debido a la Pandemia del Covid 19 se aplicó de manera presencial y virtual dependiendo de la voluntariedad de asistencia de cada uno de los estudiantes lo que representa una dificultad para las investigadoras ya que la virtualidad no permite detectar a cabalidad ciertas pronunciaciones y gestos requeridos en el test. Las docentes y padres de familia del nivel inicial por su parte respondieron a la encuesta en línea, lo que optimizó los tiempos y la recolección de información.

Para hablar de los hallazgos se mencionó a los tres actores investigados. En los niños se encuentra un manejo del lenguaje partiendo del contexto en donde vive el estudiante, sin embargo la familia no aporta lo suficiente ya que la mayoría de niños no conocen los nombres de sus familiares. La familia por su parte es consciente de la necesidad del niño de dominar el Lenguaje verbal sin embargo, no reconoce su papel protagónico y la mayoría de representantes mencionan como principal responsable del aprendizaje al docente de aula. En el grupo de maestras existe una minoría que no está de acuerdo en sumar nuevas estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y consecuentemente la labor docente.

4. CONCLUSIONES

Considerando los objetivos planteados, se concluye que la presente investigación compiló estrategias de estimulación a través de una guía metodológica para mejorar el lenguaje y la comunicación oral en los niños y niñas de educación Inicial, mismo que se cumplió gracias a la revisión de la literatura, la aplicación de TEST y formulación de encuestas a los actores educativos. La investigación surgió a raíz de la observación de los niños y niñas de educación inicial cuyo lenguaje verbal presentó muchas falencias, que surgieron del entorno dónde se desarrolla el niño, entre ellas la falta de aplicación de estrategias metodológicas o la falta de estimulación y retroalimentación por parte de la familia.

En primer lugar se detectó y confirmó la existencia del problema del escaso desarrollo del lenguaje verbal, aplicando el Subtest de lenguaje del Test TEPSI, dónde se evidenció claramente la existencia del problema de investigación entre los niños de educación inicial. El Subtest de lenguaje detectó una considerable cantidad de niños en las categorías de retraso y riesgo, los mismos que sumados corresponden a la mayoría del grupo investigado. Lo que indicó que dichos infantes padecen un trastorno del lenguaje. La estimulación verbal puede superar con facilidad el trastorno de lenguaje debido a la edad cronológica por la que atraviesan los estudiantes.

La estimulación es un pilar fundamental en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. La plasticidad cerebral es un beneficio de la primera infancia que comprende las edades de 0- 5 años. Por lo que la intervención en el lenguaje verbal se vuelve un elemento imprescindible para corregir los trastornos y dificultades de lenguaje. En cuestión de estimulación todo es un aporte, es así que el medio también debe ser significativo ya que el niño enriquece su vocabulario a partir de los insumos proporcionados por el entorno en el que se desarrolla. Por tal razón este debe ser enriquecido y estimulante con el afán de brindar a los niños y niñas la oportunidad de escuchar y experimentar el lenguaje oral.

La familia incidió directamente en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. El entorno familiar es el responsable del acompañamiento en las primeras palabras producidas por el infante. De la familia depende en gran medida que la pronunciación y uso del lenguaje sea corregido a tiempo en el caso de ser necesario. Sin embargo, de acuerdo a la información recabada en las encuestas existió un alto índice de familias que no reconocieron dicha función ya que mencionaron que la producción oral de sus hijos es exclusiva responsabilidad del docente. Por lo tanto es necesario que se concientice a los padres sobre sus obligaciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Las dificultades del lenguaje en algunos casos se presentaron por la falta de atención al desarrollo de los infantes por parte de las familias. Es importante la intervención del docente para que guíe y acompañe al niño y su familia. Debido a que muchas de ellas no poseían el conocimiento necesario sobre lo concerniente a los diferentes trastornos del lenguaje así como sus causas y consecuencias. Lo que hizo que se pase por alto los trastornos como la Dislalia y Disfemia que fueron los más comunes en el grupo investigado. También se detectó que las familias hacen un uso excesivo de modos, mimos, arrullos y diminutivos lo que deterioró la pronunciación de los estudiantes.

En cuanto al trabajo docente se encontró que en su mayoría, las educadoras sí estuvieron prestas al uso de una guía de estrategias metodológicas que mejore la producción oral de los niños y niñas, sin embargo también existió una minoría que no quiso usar la guía. Se concluye que se debe hacer una concientización en todo el cuerpo docente para reafirmar el rol del maestro. Mismo que debe ser creativo,

dinámico, innovador, recursivo e investigador de las realidades dónde se desenvuelven el infante y sus familias. Esta actitud proactiva permitirá que los maestros puedan plantear estrategias de estimulación oral que satisfagan las necesidades de los niños y sus familias.



1. **5. REFERENCIAS**

- Calle, A. (5 de Abril de 2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 160-172.
doi:10.23857/dom.cien.pocaip.2019.5.2.abril.160-172
- Cerdas, J., & Murillo, M. (2017). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. *Leer, Escribir y Describir*, 29-58.
- Chanllo, G. (Octubre de 2018). El niño con trastornos y alteraciones del lenguaje. *Universidad de Murcia*, 1- 23. doi:http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.36662.55364
- Chávez Epiquén, A., Pezo, K., & Ruiz, I. (2020). Rol de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de dos y tres años de las comunidades rurales del distrito de Manantay Ucayali. *Kolpa*, 1(1), 1-8. doi:https://doi.org/10.47258/rceke.v1i1.1
- Cruz, M., Criollo, M., & Raffo, D. (30 de Septiembre de 2017). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON ENFOQUE APRENDER EN LIBERTAD. *Innova*, 2(10.1), 54 -69.
doi:https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.439
- Domeniconi, C., & Gracia, M. (Abril de 2018). Efectos de una intervención siguiendo el modelo enfocado en la familia para promover avances en el desarrollo del lenguaje de los niños. *Investigación en Logopedia*, 165-181.
doi:https://doi.org/10.5209/RLOG.58734
- Escamilla, A. (2018). Qué debe llevar la Discusión? *Cirujano General*, 40(3), 157 - 158. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cg/v40n3/1405-0099-cg-40-03-157.pdf>
- Espósito, A., Korzeniowski, C., & Santini, M. (2 de Abril de 2018). Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. *Scielo*, 24(1), 9 - 27.
doi:http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.02
- Esteves, Z., Avilés, M., & Matamoros, Á. (Marzo de 2018). La Estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales*, 2(14), 25- 36. Recuperado el 25 de Febrero de 2022, de file:///C:/Users/Paola/Downloads/229-685-1-PB.pdf
- Fidias, G. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. (Episteme, Ed.) Caracas, Venezuela: Episteme.
- González, S., & Triviño, Á. (Junio de 2018). Las Estrategias Didácticas en la práctica docente Universitaria. *Revista de Currículo Formación del Profesorado*, 22(2), 1-. doi: 10.30827/profesorado.v22i2.7728
- González, S., & Triviño, M. (Junio de 2018). Las Estrategias Didácticas en la Práctica Docente Universitaria. *PROFESORADO REVISTA DE CURRÍCULUM Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO*, 22(2), 1 -18. doi:: 10.30827/profesorado.v22i2.7728
- Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la Educación Inicial y preescolar en el Neurodesarrollo Infantil. *IE REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LA REDIECH*, 33 -50. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033
- Guzmán, M. (Junio de 2017). ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL ÁREA DE LENGUAJE EN NIÑOS (AS) DE 2 AÑOS. *Conrado*, 20 -24. Recuperado el 25 de Febrero de 2022, de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analítica, revista de análisis estadístico*, 14, 7 - 46. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf
- Lema, R., Tenezaca, R., & Aguirre, S. (2019). El Aprestamiento a la lecto escritura en la educación Preescolar. *Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 1 - 9.
- Mayol Lasalle, M., Marzonetto, G., & Quiroz, A. (2020). La Educación Inicial en los Sistemas Educativos Latinoamericanos para los niños y niñas de 3, 4 y 5 años. *IIEP UNESCO, Oficina para América Latina*, 1-56. Recuperado el Febrero de 2022, de <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20PI%20-%20Mercedes%20Mayol.pdf>
- Minedu. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. QUITO: MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. Recuperado el 16 de Feb de 2022, de <https://n9.cl/2itc6>
- Morán, M., Vera, L., & Morán, M. (Agosto de 2017). LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CONSIDERACIONES PARA LA ATENCIÓN EN LA ESCUELA. *Scielo*, 9(3), 191 -197. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030
- Moratalla, S., Carrasco, A., & Sánchez, C. (2019). El yoga: estrategia para la mejora de la convivencia y de la participación activa en la vida social de la institución educativa. *Scielo*, 123 -144. doi:dx.doi.org/10.18800/educacion.201902.006
- Navarro, E., Thoilliez, B., Jiménez, E., & Rappoport, S. (2017). *Fundamentos de la Investigación y la Innovación Educativa*. Rioja, España: Unir. Recuperado el 2022, de www.unir.net
- Orozco, I., & Moriña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión. *Revista Internacinal de Eeducación para la Justicia Social*, 9(1), 81 - 98. doi:<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.004>
- Pino, R., & Urías, G. (2021). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Científica- Ensayo Arbitrado*, 371 -392. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Puentes, S. (2018). Mindfulness y Yoga. Autoregulación emocional a través del juego en el aula de educación infantil. *Memoria del Treball de Fi de Grau*, 2 - 95.
- Remache, F. (14 de Julio de 2021). El Cuento Pictográfico como herramienta para el desarrollo del lenguaje en niños de tres años. *Espíritu Emprendedor*, 5(3), 29-44. doi:<https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.280>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de Lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes*, 4(14), 127-138. doi:[doi:doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97](https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97)
- Sánchez, M., & Morales, M. (2017). Fortalecimiento de la Creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil. *Zona Próxima*, 61-81. doi:<http://dx.doi.org/10.14482/zp.26.10213>
- Sowmya, A., & Manjivani, E. (2019). Usage of electronic gadgets and language development of preeschool children. *home science journal*, 5(2), 420 -423. Obtenido de <https://scholar.google.co.in/scholar?oi=bibs&cluster=5648239979349177603&btnI=1&hl=en>
- Suárez, P., & Vélez, M. (29 de Junio de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de

- educación parental*. *Psicoespacios*, 12(20), 154 -172. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Tapia, E. (2016). *Fundamentos para la Investigación*. Esmeraldas, Ecuador. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2016/1553/index.htm>
- Universidad de Otavalo. (2021). *GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE TITULACIÓN DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN*. OTAVALO: Universidad de Otavalo. Recuperado el 16 de Feb de 2022, de www.uotavalo.edu.ec
- Yépez, E., & Padilla, G. (1 de Abril de 2021). La Oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis revista de filosofía, letra y ciencias de la educación*, VI. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973>
- Yungán, D. (2020). El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ángel de la Guarda”, periodo 2019 - 2020. *UCE*, 1 - 149. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22961>

6. ANEXOS

Como resultado del presente proceso investigativo, se presenta una Guía Metodológica, basada en las destrezas de aprendizaje propuestas en el currículo de educación inicial (2014) para mejorar la Comunicación Verbal en niños y niñas, esta guía está dirigida a los maestros del nivel Inicial y sugiere la retroalimentación de las actividades por parte de las familias de los estudiantes para lograr resultados óptimos en la educación. Citando a Pino y Urias (2021), se conoce que la estrategia de aprendizaje facilita y guía el proceso, fomentando la interacción entre los actores educativos, de acuerdo a las necesidades de cada grupo de estudiantes. Con el uso de la guía se pretende desarrollar el lenguaje verbal de los infantes y evitar problemas de aprendizaje. Se sugiere la estimulación e intervención temprana en el área de lenguaje con el uso de diferentes estrategias tales como: Apadrinamiento, Aprender en libertad, Yoga.