



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**TÍTULO: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DURANTE EL PRIMER
SEMESTRE DE LA PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN PREESCOLAR**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Lic. Gloria Ximena Cadena Caspi
Lic. Patricia Jacqueline Guzmán Pazmiño

TUTOR: PhD: Jesús Francisco González Alonso

OTAVALO, JUNIO 2022



DIRECCIÓN DE POSGRADOS

ANEXO 1.

DECLARATORIA DE AUTORIA Y CESACIÓN DE DERECHOS

DECLARACIÓN DE AUTORIA y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, GLORIA XIMENA CADENA CASPI Y PATRICIA JACQUELINE GUZMÁN PAZMIÑO, declaramos que este trabajo de titulación **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE LA PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN PREESCOLAR** es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

GLORIA XIMENA CADENA CASPI
C.C. 1715365878

PATRICIA JACQUELINE GUZMÁN PAZMIÑO
C.C. 1714915418

DEDICATORIAS

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia mis padres, mi hijo, mi esposo quienes supieron apoyarme y ayudarme en las diferentes dificultades presentadas para llegar hasta aquí gracias por todo su amor y apoyo incondicional, por estar siempre a mi lado por ser el motor que me impulso para llegar a cumplir mis sueños y mis metas

Patricia Jacqueline Guzmán Pazmiño

El presente trabajo está dedicado principalmente a Dios, por haber permitido llegar hasta este momento de mi formación profesional, a mi familia, mis padres, hermano y en especial mi hijo quien ha sido parte fundamental en demostrarme siempre su cariño y apoyo de quien he obtenido grandes enseñanzas y protagonista de mi “sueño alcanzado

Gloria Ximena Cadena Caspi

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, deseo expresar mi agradeciendo a la Universidad por la oportunidad que me ha dado de llegar a esta parte de mi formación profesional también quiero agradecer al tutor PhD. Jesús Francisco González Alonso por su orientación y atención a mis diferentes consultas para la elaboración del presente artículo, pero sobre todo quiero agradecer a mi familia ya que sin su apoyo comprensión nunca hubiese llegado hasta aquí gracias por el apoyo incondicional

Patricia Jacqueline Guzmán Pazmiño

Dedico el presente agradecimiento a la “Universidad Otavalo”, por el apoyo brindado por lo que hemos logrado durante estos años de estudio y como reconocimiento de gratitud al PhD: Jesús Francisco González Alonso quien con su enseñanza ha contribuido a la consecución de este logro.

Gloria Ximena Cadena Caspi

RESUMEN

Al elaborar el presente artículo se tomó en consideración identificar las principales fortalezas y amenazas presentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, durante el primer semestre de la pandemia, en la educación preescolar, donde es fundamental la interacción social para el desarrollo personal. Fue un reto para el docente buscar estrategias con la utilización de recursos tecnológicos. La investigación fue fundamentada desde un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), realizando una indagación en torno a la población del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”, conformada por niños y niñas de cinco años de edad, mediante la aplicación de encuestas diseñadas para docentes del preescolar y padres de familia. La información obtenida reflejó los efectos causados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación preescolar durante la pandemia y la importancia que tiene la interacción social y convivencia con sus pares. Asimismo, permitió conocer los cambios que se presentaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una educación desarrollada a partir del uso de diferentes plataformas tecnológicas y los desafíos a los que se vieron sometidos todos quienes fueron parte de este proceso durante la época de confinamiento: docentes, padres y madres de familia, y estudiantes de preescolar. Esto generó la necesidad de crear estrategias para un aprendizaje virtual significativo mediante experiencias propias adquiridas desde su realidad. El presente artículo ha sido documentado en base a aportes recibidos en relación a la educación preescolar vista desde la diversidad de la pandemia COVID-19 y sus afectaciones.

Palabras claves: Educación preescolar, Recursos educativos, Aprendizaje preescolar, Aprendizaje en línea, Condiciones de enseñanza.

ABSTRACT

When preparing this article, it was taken into consideration to identify the main strengths and threats presented in the teaching-learning process during the first semester of the pandemic in preschool education, where social interaction is essential for personal development. It was a challenge for the teacher to find strategies with the use of technological resources. The research carried out was based on a mixed approach (quantitative and qualitative), its respective inquiry was carried out on the population of the first year of basic education of the Cardenal Carlos María de la Torre Educational Unit, made up of five-year-old children, through the application of surveys designed for preschool teachers and parents. The information obtained reflects the effects caused in the teaching-learning process in preschool education during the pandemic and the importance of social interaction and coexistence with their peers. It also allowed to know the changes that occurred in the teaching-learning process in an education carried out through the use of different technological platforms, and the different challenges to which all those who were part of this educational process were subjected during the time of confinement: teachers, fathers, mothers and preschool students. It was necessary to create strategies for significant virtual learning through own experiences acquired from their reality. This article has been documented based on contributions received in relation to preschool education seen from the diversity of the COVID-19 pandemic and its effects.

Keywords: Preschool education, Educational resources Preschool learning, Online learning, Teaching conditions.

1. INTRODUCCIÓN

En marzo del 2020 inició la pandemia del COVID-19 en Ecuador, siendo afectados gran parte de los sectores económicos y sociales al enfrentar importantes cambios de vida a los que se vio sometida la sociedad. Cabe recalcar que uno de los sectores más afectados fue el de la educación, al verse obligado a trasladar la educación presencial al entorno virtual, alterando de manera significativa la educación preescolar. A pesar de las estrategias implementadas por los docentes para la enseñanza de los estudiantes, se evidenció que la educación presencial promueve una mayor calidad en cuanto al aprendizaje. Asimismo, se observó una amplia participación de los padres o representantes de los alumnos durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los niveles de socialización e interacción de los niños con sus pares disminuyeron notablemente, impidiendo la adquisición de conocimientos a partir de sus propias experiencias, factor primordial dentro del proceso de la formación preescolar y el desarrollo de destrezas a temprana edad (Vivanco, 2020).

De acuerdo al artículo El espacio Natural en la Educación Infantil de Castro (2017),

La educación en espacios abiertos ayuda al infante a ejercer un mejor control de las emociones, ya que, en libertad, sin barreras y sin límites, es más sencillo expresar aquello que se siente, soltarse y dejarse llevar, creando un sentimiento de confianza en uno mismo y en sus posibilidades. Todos/as los niños y niñas deberían tener la oportunidad de crecer y aprender intercomunicados con la naturaleza y con su entorno.

Es decir que, desde edades tempranas, niños y niñas pueden involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo fundamental la asistencia a los centros educativos, espacios en los que se genera la interacción social con su entorno y con sus pares, alcanzando un mayor desarrollo a nivel personal, más confianza y seguridad en sí mismos. Las actividades en ambientes libres tienen la capacidad de proporcionar aprendizajes significativos, logrando mayor articulación social, así como una formación más íntegra en los menores.

Por ende, mientras menos contacto exista en el contexto social del infante, mayores serán las dificultades en su desarrollo emocional, cognitivo, del lenguaje, social, de identidad y autonomía. En la etapa preescolar, los niños son más vulnerables y susceptibles en lo que respecta a su formación emocional, por lo que resulta sumamente importante la asistencia a los centros escolares; sin embargo, debido a la pandemia por COVID-19 se dio paso a

un confinamiento que cambió la educación presencial a una virtual. Entonces surgió la necesidad de crear estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje capaces de compensar la falta de interacción social, teniendo como apoyo o recurso fundamental el uso de herramientas tecnológicas (Escobar, 2006) (Sandoval & Cordova, 2021).

Estos recursos tecnológicos permitieron continuar con la educación desde los hogares, convirtiéndose en una herramienta fundamental cuando la educación presencial no era posible. Sin embargo, la falta de contacto social y la inasistencia a los centros educativos provocó cambios negativos en los niños, así como un retroceso en su desarrollo, especialmente en las áreas de autonomía personal y convivencia. Los padres de familia y docentes también se vieron afectados por este cambio en la modalidad de la educación; además, no todos contaban con la tecnología requerida para llevar a cabo el proceso educativo en línea y tampoco tenían los conocimientos necesarios para manejar estos recursos.

La deserción escolar fue otra de las consecuencias negativas que se presentaron a raíz del confinamiento y cierre de escuelas y colegios, tal como lo señala el estudio *Desafíos de la educación preescolar en tiempos de COVID-19*:

El Ecuador aún cuenta con hogares de escasos recursos económicos y por consecuencia falta de dotación tecnológica, hace pensar que en la actualidad la educación no es equitativa y se afloran diversos sentimientos de parte de quienes hoy en día toman los papeles de educadores en el hogar, y por consecuencia de los más pequeños que no acaban de entender la problemática sanitaria que atraviesa el mundo. (Vivanco, 2020)

Es así que, con la finalidad de determinar cuáles fueron los problemas que afectaron tanto a docentes, padres de familia, niños y niñas en su entorno educativo debido a los cambios surgidos con la llegada del COVID-19, se realizó un diagnóstico mediante la aplicación de encuestas tanto a padres de familia como docentes del nivel preescolar de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María De La Torre”. La muestra comprendió un total de nueve docentes y 54 padres de familia o representantes de los estudiantes de primer año de educación básica (5 años). Finalmente, a partir del análisis de los resultados, se determinaron las principales problemáticas y se plantearon estrategias que puedan servir de guía a los docentes para aplicar en sus clases virtuales y así mejorar la calidad de enseñanza para los estudiantes del nivel preescolar.

OBJETIVO GENERAL

Identificar las principales fortalezas y amenazas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María De La Torre”, durante los seis primeros meses de la pandemia por COVID-19, a fin de retroalimentar las prácticas educativas que posibiliten mejorar la calidad de la educación en el entorno virtual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Revisar la literatura y fundamentación teórica sobre la importancia de la educación inicial, y los aprendizajes significativos que se adquieren en nivel preescolar.
- Analizar las problemáticas presentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de estudiantes de preescolar, durante los seis primeros meses de la pandemia.
- Diseñar estrategias de enseñanza para ser aplicadas por los docentes de nivel preescolar, mediante el uso de herramientas tecnológicas.

ANÁLISIS DEL PROBLEMA

¿Cuáles fueron los efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”, durante los seis primeros meses de la pandemia por COVID-19?

La educación en general, pero sobre todo la educación inicial, tanto a nivel mundial como nacional ha sufrido importantes cambios causados por la pandemia, restringiendo en su totalidad la asistencia a los centros educativos. Esto ha generado zozobra y temor en la población, debido a todas las repercusiones sociales, económicas y políticas que provocó el cierre de escuelas y colegios, así como el cambio de la metodología de enseñanza de forma apresurada.

Las instituciones educativas se vieron obligadas a trasladar las clases a entornos virtuales, aun estando limitadas por la falta de presupuesto e iniciativas congruentes que permitieran, desde la tele educación, abordar la educación de manera eficiente y efectiva. Las directrices de las autoridades muchas veces se delimitaban únicamente a transmitir recomendaciones, sugerencias y formas de actuar de los docentes, además, exigían la elaboración de informes por parte de los docentes para complementar sus actividades laborales, restando valioso tiempo de planificación y preparación de clases. Además, los maestros enfrentaron el reto de adaptarse a una educación ciento por ciento virtual, pero aprendiendo de forma individual y sobre la marcha el uso de tecnología y software educativos, es decir, medios que para muchos no eran conocidos y habituales. Las capacitaciones para subsanar estos vacíos tomaron demasiado tiempo en llegar o, en ciertos casos, nunca se realizaron.

De igual modo, los padres de familia o tutores de los estudiantes enfrentaron los desafíos del cambio en la metodología de enseñanza, también por el desconocimiento en cuanto al uso de recursos tecnológicos o, incluso, por la falta de recursos económicos para acceder a estos. A esta problemática se sumó la dificultad de que sus hijos recibieran clases de forma virtual, debido a la reducción de tiempos de clases, problemas de conectividad o fallas de los sistemas digitales, así como por la falta de seguridad acerca de la asimilación de contenidos por parte de los educandos. Los medios tecnológicos con los que se cuenta en los hogares no siempre están acorde con los requerimientos técnicos de las aplicaciones y programas informáticos actuales, además, los padres debían pagar sus propios servicios de Internet y compra de hardware (laptops, computadoras, tablet, micrófonos, mouse, etc.). Teniendo en cuenta que el colegio “Cardenal Carlos María De La Torre” es una institución

fiscal, las familias en su mayoría son de escasos recursos económicos y con dos a tres hijos en edad escolar, o incluso perdieron el empleo y sufrían escasez de ingresos económicos en el hogar.

Todos estos factores afectaron de forma notable a los estudiantes, alterando su proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles, pero en el caso de los preescolares, muchas veces su educación no se consideró prioritaria y se los separó del entorno educativo. Por otro lado, para aquellos que continuaron sus clases desde casa, surgió la sobreprotección por parte de los padres, ya que debido al confinamiento compartían el mismo espacio físico durante largos períodos. Si a este hecho se suma la importancia de que a nivel educativo la interacción de los niños y niñas con sus pares es fundamental para promover acciones de socialización, desarrollo de habilidades comunicativas, socio afectivas, motricidad gruesa y fina, en fin, un grupo de procesos tendientes al desarrollo y madurez neuronal de ellos como parte de sus procesos educativos formativos, es posible establecer que la educación virtual no estaba apta para cumplir con las expectativas de la modalidad presencial.

Ante esta problemática, la intervención del Ministerio de Educación con el Plan Educativo “Aprendamos Juntos en Casa” no fue debidamente estructurada de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños de preescolar, ya que no promovían el desarrollo de sus destrezas en un contexto social e independiente, para favorecer su madurez neuronal y crecimiento educativo formativo e integral.

JUSTIFICACIÓN

La relación entre pares durante el desarrollo infantil es importante, ya que este proceso permite al niño o niña tener oportunidades para adquirir diferentes normas sociales a través de las relaciones interpersonales, las cuales generan aprendizajes, así como también destrezas que le posibilitan una adecuada formación en cuanto a sus capacidades de autocontrol (Boivin, 2011).

Dentro del proceso de formación educativa los grupos más vulnerables están en el área del preescolar, razón por la cual es importante promover actividades que ayuden a los estudiantes en su desarrollo emocional, a partir de sus propias experiencias, las cuales surgen de la relación existente con el entorno y con sus pares. Este factor es de vital importancia tanto para la adquisición de sus conocimientos como para su desarrollo integral; sin embargo, el surgimiento del COVID-19 y el confinamiento domiciliario generó grandes cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, se dejaron de lado actividades relacionadas a la interacción entre niños y niñas con sus compañeros y con su entorno social, perjudicando el trabajo en términos del desarrollo emocional de alumnos en nivel preescolar. De igual manera, durante el confinamiento los estudiantes, especialmente aquellos de educación inicial, pasaron a depender de un adulto de su hogar un tiempo mayor al que se necesitaba con la modalidad de educación presencial, donde el tiempo del niño se dividía entre el hogar y la escuela.

Si bien ciertas actividades de las clases presenciales pudieron ser trasladadas al ámbito virtual, el mayor problema recaía en la dificultad de las familias para contar con herramientas tecnológicas apropiadas o acceso a Internet, poniendo de manifiesto que a nivel nacional no existió un análisis previo al cambio de modalidad de enseñanza. Un artículo publicado en la Revista Coalición por el derecho a la educación Ecuador, señala que:

La apuesta central por una educación a distancia a través de las tecnologías de la información y la comunicación (aun con la utilización de medios como la radio y la televisión), se basa en el supuesto que la mayoría de las familias tienen acceso a dispositivos electrónicos, internet, redes virtuales, supuesto que contrasta con la

realidad diversa y desigual del país de acuerdo con las propias estadísticas oficiales. Según la encuesta del INEC14 aplicada a finales del 2018, solo el 24,5% de hogares disponen de una computadora de escritorio, apenas el 11,2% tiene computadora de escritorio y portátil; y, el 37,2% a nivel nacional tuvieron acceso a internet, el 46,6% en el área urbana y el 16,1% en el área rural. (Crespo et al., 2020)

Datos como estos demuestran que el uso de herramientas tecnológicas no fue el adecuado durante la pandemia, especialmente en los primeros meses, teniendo en cuenta el contexto económico de los hogares y la velocidad con que se cambió de una educación presencial a una virtual sin que docentes ni padres de familia estén preparados o, menos aún, capacitados. Esto ahondó de manera significativa la crisis en el sistema educativo ecuatoriano, que ya presentaba falencias. Por lo cual, el apareamiento de esta enfermedad demandaba políticas más ajustadas a la realidad social y económica de las familias, a fin de abordar la problemática de forma eficiente. Es así que, la crisis sanitaria evidenció las desigualdades socioeconómicas, las diversidades culturales e incluso lingüísticas que existen en el territorio ecuatoriano. Por otra parte, la falta de acceso a las TICs se convirtió en un factor de exclusión y discriminación en los establecimientos educativos, sobre todo en los fiscales debido a la situación de las familias de bajos recursos.

El tiempo es otra limitante para que las familias puedan acompañar el aprendizaje de sus hijos, por un lado están los padres y madres que continúan laborando mediante teletrabajo desde sus hogares, lo que en cierta medida les permite estar al tanto de los alumnos y sus actividades escolares. No obstante, por el otro lado están los representantes que, pese a las restricciones de movilidad, tienen que salir para desempeñar su trabajo y conseguir el sustento diario. En estos casos, los estudiantes quedan abandonados, sin ningún tipo de supervisión o acompañamiento en su proceso educativo (Vivanco, 2020).

Las consecuencias de alejarse de las aulas llegaron a afectar incluso en los planos emocional, afectivo y social de niños y niñas, especialmente para quienes no podían acceder a las clases virtuales al no contar con herramientas tecnológicas o, en su defecto, en sus casas solamente existía un dispositivo (celular, tablet, computador) disponible para todos los integrantes de la familia que debían realizar también actividades educativas o laborales. Y, cabe mencionar, que los estudiantes de educación preescolar se vieron mayormente perjudicados debido al desconocimiento de la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la primera infancia, dejando de lado su educación y priorizando la de otros niveles.

En las instituciones educativas públicas, parte de los docentes han tenido que capacitarse de forma apresurada en el manejo de las TICs, así como también hacer uso de sus propios recursos para impartir clases en línea. Desde el Ministerio de Educación se ha ofertado una serie de cursos de capacitación y formación emergentes para los docentes; sin embargo, se dieron de manera tardía, por lo que especialmente durante los seis primeros meses de la pandemia los docentes se vieron obligados a crear su propio material educativo y adaptarlo de la mejor manera para llegar a los estudiantes por medio de métodos alternativos, a través de actividades asincrónicas (Vivanco, 2020).

Debido a las limitaciones o carencias tecnológicas (Internet, software y hardware), el personal docente ha mantenido deficiencias aun antes de la pandemia, por cuanto no ha existido capacitación oportuna por parte del Ministerio de Educación y en otros casos los maestros se han negado a actualizar sus conocimientos en este ámbito. La alta carga laboral es otra dificultad importante que influye en los niveles de estrés, cansancio y desmotivación, incrementando las funciones burocráticas, con la realización de informes y documentos que no permiten agilizar los procesos educativos.

La pandemia evidenció las desigualdades socioeconómicas de las familias ecuatorianas, situación que debería ser analizada y rectificadas por parte de las autoridades de gobierno, con el objetivo de que la educación se convierta realmente en una política fundamental de Estado. Sin embargo, esta problemática ya existía mucho antes pero todavía no ha sido resuelta, es decir, queda mucho trabajo por hacer en pro de mejorar la calidad educativa en el país. Por lo tanto, este tipo de investigaciones ayudarán a reconocer las potencialidades y deficiencias de las instituciones educativas, y de cada uno de los estamentos involucrados en los procesos educativos, posibilitando implementar correctivos y promover cambios radicales en el sistema educativo a nivel nacional. “Los niños son el futuro de la Patria” es una frase que está quedando en el olvido, ya que los niños y niñas han sido la población más afectada durante esta pandemia y la que requiere un apoyo sostenido, apostando al futuro con una educación de calidad y con calidez.

FUNDAMENTO TEÓRICO

El trabajo investigativo se fundamentará en el desarrollo de las teorías de la pedagogía crítica.

Desde la perspectiva de Freire, Giroux y McLaren, se han desarrollado importantes trabajos respecto a la pedagogía crítica, en general, se fundamentan en dos ejes transversales: un cuestionamiento permanente respecto a las formas de subordinación que crean procesos de inequidad social y el rechazo a las relaciones permanentes generadas en los espacios usuales de escolarización; ambos cuestionamientos presentan una visión de la educación como una práctica política y sociocultural, debido a que la concepción de pedagogía que abordan los autores reseñados, está permeada por desarrollos anclados en el posmodernismo crítico. Asumir la pedagogía crítica en el contexto de la educación es pensar en un nuevo paradigma del ejercicio profesional del maestro, es pensar en una forma de vida académica en la que el punto central del proceso de formación considera esencialmente para quién, por qué, cómo, cuándo y dónde se desarrollan determinadas actividades y ejercicios académicos. (Sánchez et al., 2018)

La educación fue pensada de forma vertical entre los docentes y estudiantes, y segmentada, para remarcar las clases sociales, en donde las clases menos pudientes económicamente solo podían acceder a la educación para formarse como obreros o proveedores de mano de obra calificada para los poseedores del capital. Es decir, la escuela suponía simplemente un medio de reproducción de información, en el cual no se desarrollaban pensamientos críticos ni propositivos.

La pedagogía crítica, desde el punto de vista de Freire, plantea postulados de una educación a partir de la práctica de libertad, formando desde sus principios el hombre nuevo mucho más consciente de su realidad, con un alto sentido de transformación de la misma y procurando la elaboración de vínculos sociales más solidarios. Para Giroux, el objetivo de la pedagogía crítica es promover condiciones en la que los estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas (lectura, escritura, reflexión, análisis, etc.), adaptándose al sistema, pero al mismo tiempo criticándolo, creando espacios de producción de nuevos conocimientos, ideas y conceptos propios, desarrollando su identidad. La adquisición de conocimientos y, por ende, de aprendizajes, según McLaren, es producto de la interacción social de los individuos, siendo dependiente de la cultura, el contexto y costumbres a las cuales el estudiante se ve sometido; por eso el entregar un medio de calidad (cultural, social) y el uso de herramientas de punta formarán individuos de excelencia.

En 1979, Tikunoff propone un modelo explicativo de construcción de cultura experiencial en los centros educativos como espacio ecológico:

Este paradigma es un modelo integrador en torno a lo educativo. Ayuda a comprender los hechos pedagógicos y educativos partiendo del estudio de la realidad cultural, las demandas del entorno y las respuestas de los elementos de ella, así como las maneras múltiples de adaptación de los individuos al contexto. (Suárez, 2007, pág. 43)

Comprender el proceso educativo como un todo es fundamental dentro de esta corriente epistemológica, por tanto, el estudiante no debe ser excluido de su entorno, ya que este le provee de las primeras herramientas de aprendizaje. Es así que el docente debe estar claro sobre ese entorno, a fin de proveer una educación de calidad, potenciando a su educando como un ser humano racional, autónomo y solidario.

Los primeros años de vida son un periodo marcado para un rápido crecimiento y por cambios que se ven influidos por su entorno. Debe comprenderse el desarrollo integral de toda la personalidad, puesto que la percepción, el pensamiento o el lenguaje no son procesos aislados o independientes, por eso hay que verlos en su unidad e interrelaciones, para determinar cómo uno influye en el otro y de qué forma se integran para dar paso a la psiquis, la conciencia, para cada etapa del desarrollo (López, 2001).

La educación infantil comprende la enseñanza que se brinda a los niños hasta 6 años de edad, es decir, durante la etapa más importante para su formación y desarrollo integral, puesto que de ella dependen los estímulos que perciben desde su exterior: entorno social y su cultura. Su desarrollo cognitivo, el lenguaje, identidad y convivencia obedecen en gran parte a este entorno social y cultural. Asimismo, el juego y la imitación de roles que el niño relaciona al interactuar con sus pares en edades tempranas le enseñan a desenvolverse independientemente y prepararse para la vida en su futuro (López, 2001).

Por lo tanto, la educación inicial es fundamental para el desarrollo de niños y niñas, ya que abarca todo lo que corresponde a su proceso de formación y no únicamente a actividades de pegado, cortado, de cuadernos, etc. Esta etapa formativa es la adecuada para lograr una formación y desarrollo integral para toda su vida, por eso la importancia de que los menores tengan la oportunidad de asistir a los centros educativos infantiles. De esa manera, se propicia su desarrollo en el lenguaje, a nivel personal, cognitivo, físico y emocional, siendo necesario que los niños adquieran aprendizajes significativos a través de sus propias experiencias (Escobar, 2006).

La convivencia cotidiana, supeditada a los sistemas de comunicación e intercambio propios de cada cultura, los cuales constituyen los contextos del desarrollo (...) Desarrollo que en una (...) primera instancia compete a la familia y consecutivamente a la escuela. (Abarca et al., 2002)

La interacción social con sus pares y con su entorno es muy importante, ya que es uno de los pilares fundamentales para la formación integral de niños y niñas. Los infantes desarrollan sus aprendizajes a través de sus propias experiencias, permitiéndoles alcanzar un mejor desenvolvimiento socioemocional y cognitivo. Cuando tiene la oportunidad de interactuar están en capacidad de formar sus propios conocimientos basados en sus realidades, incrementando a su vez la seguridad y confianza en sí mismo para poder interactuar con los demás.

5.1 Educación preescolar en tiempos de pandemia

Durante la primera infancia los niños aprenden a través de la imitación, el juego y todo lo que implica la relación social con sus pares; sin embargo, los últimos cambios suscitados a raíz de la pandemia han generado grandes retos y cambios en la educación, viéndose afectado el desarrollo cognitivo, social y emocional de los menores. Esto debido a que las estrategias implementadas por las autoridades no han sido las más apropiadas para favorecer la continuidad de la educación. Desde la virtualidad no ha sido posible remplazar la educación presencial ni desarrollar las estrategias necesarias para suplir la interrelación de los niños con sus pares y alcanzar la estimulación que permita un apropiado desarrollo cognitivo, emocional y social (Gil & Romance, 2018).

Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales. De acuerdo con la teoría de Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio de Vygotsky refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo. (Perez, 2006, pág. 227)

La inserción social es una estrategia que brinda a los niños la capacidad de desenvolverse en un ámbito social y educativo, por lo cual las actividades planificadas deben ser de su interés para lograr aprendizajes significativos. Con la llegada del COVID-19 y los cambios en los procesos educativos, la interacción social se anuló por cuestiones de seguridad. Aun así los docentes buscan de una u otra manera alcanzar el desarrollo de las destrezas dentro de las diferentes áreas, desde los hogares, siendo un reto para todos quienes forman parte de este nuevo proceso educativo.

En su artículo *La Educación en tiempos de Pandemia*, Hurtado (2020) señala que:

Ante este nuevo escenario; el docente debe transformarse y ser creativo; de lo contrario tratará de implementar en un sistema virtual, la realidad presencial bajo una estructura tradicional; lamentablemente esto no funcionará y no dará los resultados necesarios para responder a las exigencias de la sociedad. (pág. 1)

En este sentido, el desarrollo de una buena educación en gran parte depende de la función que realiza el docente, sobre quien recae la responsabilidad de transmitir los conocimientos mediante la utilización de recursos o herramientas pedagógicas. La pandemia obligó a que la educación migre de un salón de clases a un computador, hecho que representó un reto para los educadores, quienes notaron la importancia de contar con conocimientos sobre el uso y manejo de las diferentes herramientas tecnológicas para poder brindar una educación virtual de calidad. Sin embargo, surgieron dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues en algunos casos los docentes no estaban capacitados en el uso de las TICs sobre todo para aplicarlo en el nivel de preescolar.

Un docente virtual debe manejar adecuadamente la tecnología y estar capacitado para ser un facilitador del aprendizaje, sobre todo en la educación de la primera infancia, y mediante el uso de herramientas digitales dar la oportunidad a los niños y niñas de que generen sus propios aprendizajes mediante el uso de plataformas virtuales interactivas o de comunicación. He aquí la importancia de la capacitación de los maestros en el manejo de la tecnología, para que puedan ser facilitadores de un buen aprendizaje por medio de las redes sociales, no solo como entretenimiento sino como un implemento a través del cual se impartan conocimientos y una buena comunicación (Saona et al., 2021).

5.2 Desafíos de la educación preescolar en la pandemia

El cierre de las escuelas además de generar el retraso en la educación de niños y niñas, impidió que continuaran recibiendo comidas y vacunas periódicas. También fueron víctimas de aislamiento social y mayor ansiedad, quedando expuestos a casos de abuso y violencia dentro de sus hogares. Para algunos, el cierre de las escuelas incluso los ha llevado a la deserción escolar, el trabajo infantil y el matrimonio precoz. Muchos progenitores no han podido mantener su empleo mientras compaginan las necesidades que tienen sus hijos de recibir atención y aprendizaje en casa. Pero en ciertos casos han perdido por completo sus trabajos, lo que ha sumido a las familias en la pobreza, provocado una crisis económica más profunda (UNICEF, 2021).

De acuerdo a Villagómez & Llanos (2020), en el contexto de la pandemia se han reflejado las improvisaciones por parte del Ministerio de Educación, empezando por la implementación del Plan Educativo Covid-19 y los programas de radio y televisión con fines de enseñanza, los cuales se consideran insuficientes ante la diversidad de contextos en los que se encuentran los estudiantes y sus familias. Asimismo, la escasez de accesos a recursos tecnológicos y conectividad al servicio de internet, es un tema de preocupación generalizada que imposibilita el aprendizaje de los estudiantes de forma sincrónica.

En cuanto a la influencia de la familia y en especial de los padres en los procesos socioeducativos, según las autoras Espinoza & Sanango (2019) generan sobreprotección, la cual se entiende como:

(...) un patrón de conducta en la que excede las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle un sufrimiento. (...) La articulación es importante para la comprensión de lo escuchado y expresado. Uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños y niñas es la sobreprotección que generan los padres de familia que afecta el desarrollo del lenguaje, causando que los infantes tengan dependencia ocasionando que los niños y niñas se desenvuelvan en un ambiente de inseguridad por padres sobreprotectores. (pág. 4)

El rol de las familias en la educación de los más pequeños del hogar mediante un escenario virtual es de gran importancia; sin embargo, por desconocimiento en muchos casos no ha tenido la atención necesaria, delegando la educación de los más pequeños a otros miembros de la familia, como hermanos mayores, quienes también se encuentran en un proceso de formación. Es así que, es indispensable el trabajo conjunto entre padres y docentes para favorecer el contacto de los niños con la educación desde los hogares.

En el Ecuador, un gran número de hogares son de escasos recursos económicos, lo cual limita el acceso a herramientas tecnológicas para recibir educación de forma virtual, afectando sobre todo a los más pequeños del hogar, para quienes no se prioriza la educación y se ven obligados a abandonarla sin siquiera entender las razones de estas medidas o la magnitud de la problemática por la que está atravesando el mundo (Oña-Simbaña, 2020).

En consecuencia, la competencia digital resulta cada vez más necesaria para participar de forma significativa en la nueva sociedad y economía del conocimiento del siglo XXI (INTEF, 2017). De ahí la necesidad de comenzar a trabajar desde una perspectiva inclusiva de la competencia digital, es decir, trabajar inmersos en la tecnología, planificar desde el contexto tecnológico y ser críticos con los procesos de uso de la tecnología que se desarrolla en los centros educativos (Gallardo et al., 2020).

2. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación tiene enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), porque permite obtener los datos de la investigación a partir de la revisión bibliográfica y hacer una contextualización del estudio previo a la presentación de resultados propios. Asimismo, mediante la aplicación de encuestas, que incluyen preguntas con respuestas predeterminadas y preguntas abiertas que permiten tener una mayor amplitud en cuanto a la opinión de los participantes. En lo posterior, se realiza el respectivo análisis e interpretación de resultados (Hernández et al., 2014). Este enfoque permitirá explorar la naturaleza del fenómeno educativo dentro del contexto de la pandemia por COVID-19, y con esta información se desarrollaron de forma teórica estrategias metodológicas para la educación virtual en nivel preescolar.

El alcance es exploratorio, ya que facilita observar la situación experimentada por la población de educación preescolar de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de La Torre”, institución que se encuentra ubicada en la parroquia de El Quinche y cuenta con todos los niveles de educación, desde el preescolar hasta el bachillerato. En lo que corresponde a la educación preescolar están los niveles de inicial y preparatoria, con un total de 167 niños y niñas desde los tres hasta los cinco años de edad; de esta población se toma como muestra 54 niños del nivel de preparatoria y nueve docentes de preescolar. La información obtenida a partir de sus encuestas guiará la interpretación de las consecuencias y situaciones vulnerables de la población estudiada, en torno a la educación virtual. Finalmente, como técnica se aplicó una encuesta como instrumento de medición, la misma que se remitió a los participantes a través de Google Forms, para su posterior tabulación y análisis.

ENCUESTAS

Esta herramienta se está aplicando con fines investigativos para la obtención del título de magister en educación por lo cual se mantendrá absoluta reserva.

OBJETIVO:

Identificar las principales fortalezas y amenazas en el proceso DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, en la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María De La Torre”, durante los seis primeros meses de la Pandemia Covid-19, a fin de retroalimentar las prácticas educativas que posibiliten mejorar la calidad de la educación

INSTRUCCIONES:

Seleccione la opción que considere apropiada dentro de su entorno familiar
Las alternativas tienen la siguiente interpretación.

- 1. En total desacuerdo

- 2.- En desacuerdo
- 3.- Parcialmente de acuerdo
- 4.- Totalmente de acuerdo

En las siguientes afirmaciones marcar una de las opciones indicadas.

a) ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Nº	PREGUNTA	En total desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Parcialmente de acuerdo 3	Totalmente de acuerdo 4
1	¿Considera usted que los recursos tecnológicos en casa fueron los necesarios para el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos/as al inicio de la pandemia?				
2	¿Considera usted que la inasistencia a los centros educativos afectó el desarrollo de su hijo/a?				
3	¿Considera usted que el método de trabajo virtual fue el apropiado para el desarrollo de actividades de lenguaje, conocimiento y motriz?				
4	¿Piensa usted que al permanecer en casa su hijo tuvo un retroceso en su aprendizaje?				
5	¿Tenía usted conocimiento sobre el manejo de los recursos tecnológicos que se utilizó en el proceso de enseñanza- aprendizaje de su hijo?				
6	¿Cree usted que el tiempo establecido para las clases virtuales era el necesario para desarrollar aprendizajes en su niño?				
7	¿Considera usted que las actividades realizadas por la docente fueron apropiadas para el desarrollo de conocimiento en sus niños?				

	¿Considera usted que el aislamiento más la sobreprotección en casa afectó el desarrollo de la autonomía de su hijo?				
--	---	--	--	--	--

PREGUNTA ABIERTA:

¿Qué opina usted de la forma en que se manejó desde la institución educativa el traspaso de la educación presencial a la virtualidad en forma apresurada?

b) ENCUESTA PARA DOCENTES

Nº	PREGUNTA	En total desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Parcialmente de acuerdo 3	Totalmente de acuerdo 4
1	¿Considera usted que fue de gran influencia el contexto económico de las familias para adaptarse a una educación virtual?				
2	¿Considera que es muy importante el contacto físico de los niños con sus pares para su correcto desarrollo emocional?				
3	¿Considera usted que el reducir la jornada a una hora de trabajo de forma virtual fue suficiente para estimular el lenguaje, desarrollo cognitivo y motriz en los niños de preescolar?				
4	¿Considera usted que el aislamiento más la sobreprotección por parte de los padres afectó el desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar?				
5	¿Usted como docente considera que estuvo capacitado o preparado para impartir una educación virtual al grupo de niños?				
6	¿Considera usted que durante la pandemia aumentó la deserción escolar en el nivel de preescolar?				

7	¿Considera usted que la falta de interacción social presenta un retroceso en el desarrollo integral de los niños de preescolar?				
----------	---	--	--	--	--

PREGUNTA ABIERTA:

¿Qué opina usted de la forma en que se manejó desde la institución educativa el traspaso de la educación presencial a la virtualidad en forma apresurada?

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. S PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La encuesta desarrollada para la obtención de datos respondió a ocho preguntas para docentes y nueve preguntas para padres de familia, la misma que fue aplicada a una muestra de nueve docentes y 54 padres de familia representantes de los niños de preparatoria (cinco años de edad). Esta muestra es parte del total de la población del nivel de preescolar de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María De La Torre”, conformada por 167 niños de tres a cinco años de edad y 9 docentes.

a) ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL PREESCOLAR

Tabla 1. *Influencia del contexto económico familiar en la adaptación a la educación virtual*

Pregunta N°1: ¿Considera usted que fue de gran influencia el contexto económico de las familias para adaptarse a una educación virtual?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	1	11%
En desacuerdo	0	0%
Parcialmente de acuerdo	2	22%
Totalmente de acuerdo	6	67%
TOTAL	9	100%

Fuente: Autoras

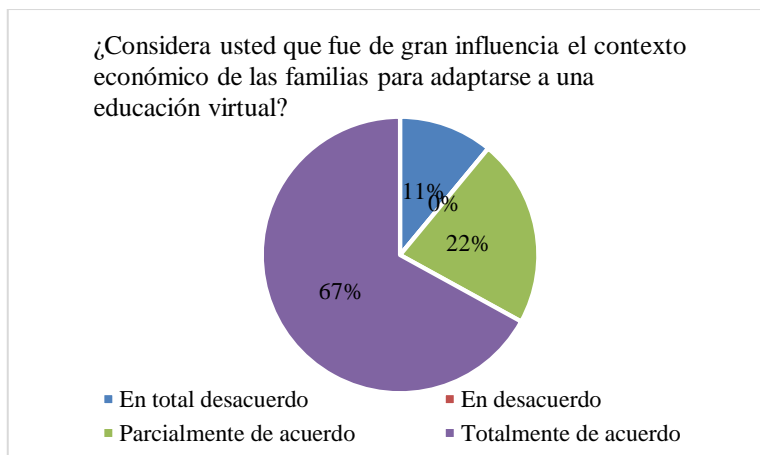


Gráfico 1. *Influencia del contexto económico en las familias para adaptarse a una educación virtual*

Fuente: Autoras

Análisis de resultados: El Reporte de pobreza, ingreso y desigualdad elaborado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC y otras instituciones, cuyo trabajo se

enfoca en temas socioeconómicos de las familias ecuatorianas, concluye que la tasa de pobreza a nivel nacional se ubica en 32,2%, mientras que la tasa de extrema pobreza, en 14,7%, en junio de 2021. Hecho que evidencia un incremento entre 4 y 7 puntos porcentuales respecto de junio de 2019, tomando en cuenta que durante los momentos más álgidos de la pandemia no se realizaron estudios.

Este resultado no es más que la consecuencia de la pandemia, cuyas secuelas se reflejan, de primera mano, en la economía, diseminándose luego a otros sectores como la educación. En este contexto, el abrupto cambio de modalidad de la educación, de presencial a virtual, provocó, por una parte, que muchas familias se vieran obligadas a adquirir recursos tecnológicos y acceso a Internet de forma apresurada; y, por otro, que estudiantes pertenecientes a familias de escasos recursos económicos, se vean imposibilitados de acceder a la tecnología que la virtualidad exigió.

En efecto, las instituciones educativas del país fueron testigos de la deserción de muchos de sus estudiantes. Situación que podemos evidenciar en el alto porcentaje de asentimiento por parte de los docentes de la unidad educativa objeto de estudio, quienes concordaron en que la situación económica que atraviesa el país no es el más apto para trasladar la educación presencial a una educación virtual.

Tabla 2. *Importancia del contacto físico para la adaptación psicosocial de aprendizajes*

Pregunta N°2: ¿Considera que es muy importante el contacto físico de los niños con sus pares para su correcto desarrollo emocional?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	1	11%
En desacuerdo	0	0%
Parcialmente de acuerdo	1	11%
Totalmente de acuerdo	7	78%
TOTAL	9	100%

Fuente: Propia

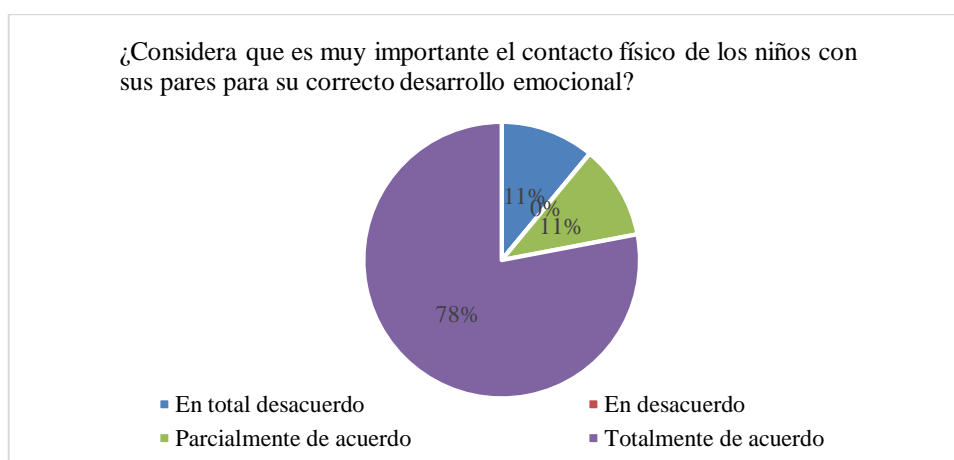


Gráfico 2. *Desarrollo emocional el contacto físico en la adaptación psicosocial de aprendizajes*

Fuente: Propia

Análisis de resultados: Cabe resaltar que la educación virtual, producto de la pandemia por Covid-19, acentuó la brecha social que ya existía. Según la Unicef (2021), el acceso a aparatos tecnológicos a muy temprana edad contribuye a un deficiente desarrollo cognitivo y emocional de los niños, aunado al hecho de que éstos puedan crecer parcialmente aislados y con un empobrecimiento en sus relaciones con las demás personas, situación que se ha agravado debido a la crisis sanitaria experimentada en todo el mundo.

Con este dato concuerda el 78% de los docentes encuestados de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María De La Torre”. Y es que la interacción social de los infantes con sus pares lejos de ser únicamente diversión y esparcimiento, constituye un factor determinante para la adaptación psicosocial de sus aprendizajes. Es decir, la formación de distintas habilidades está ligada a la capacidad de relacionarse con otros de forma positiva, lo cual es importante para la adaptación psicosocial actual y futura de sus aprendizajes.

Utilizadas como vehículos de socialización, las instituciones educativas aumentan las oportunidades de interacción entre niños, y entre estudiantes y docentes en su forma más natural, lo que no sería posible con una educación remota.

Tabla 3. Reducción de la jornada de trabajo y estimulación del lenguaje, desarrollo cognitivo y motriz en niños de preescolar

Pregunta N°3: ¿Considera usted que el reducir la jornada a una hora de trabajo de forma virtual fue suficiente para estimular el lenguaje, desarrollo cognitivo y motriz en los niños de preescolar?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	5	56%
En desacuerdo	3	33%
Parcialmente de acuerdo	1	11%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Propia

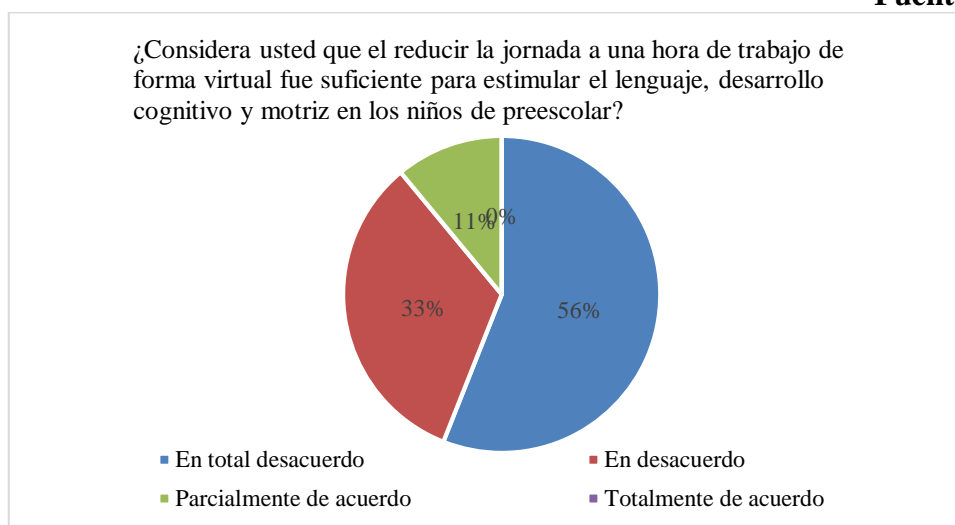


Gráfico 3. Estimulación del lenguaje, desarrollo cognitivo y motriz en niños de preescolar con jornada reducida

Fuente: Propia

Análisis de resultados: Si bien la idea del “quédate en casa”, universalmente conocida, apuntaba a una reducción de los casos positivos de Covid-19, produjo un efecto adverso en niños en edades tempranas. Con esto concuerdan el 56% de docentes encuestados, quienes afirman estar en total desacuerdo con el hecho de que reducir la jornada a una hora de trabajo de forma virtual fuera suficiente para estimular el lenguaje, desarrollo cognitivo y motriz en los niños de nivel preescolar.

Es sabido que durante este tiempo, los procesos de enseñanza-aprendizaje programados para la clase virtual, es decir, mediante el uso de recursos tecnológicos, no favoreció un aprendizaje interactivo. Asimismo, existió escasa estimulación por parte de las familias dentro de los hogares y sedentarismo en la psicomotricidad de los infantes.

Para Camilo Morales, académico del Programa de Estudios Interdisciplinarios sobre la Infancia de la Universidad de Chile, los niños fueron quienes más experimentaron secuelas a causa de la pandemia. Según su apreciación, el acompañamiento del docente es clave en el desarrollo integral del niño, así como también las relaciones con sus pares no solo desde el punto de vista de la comunicación verbal, sino también a partir de la expresión corporal a través de los juegos.

Tabla 4. Medida en que el aislamiento y la sobreprotección de los padres afectó el desarrollo de la autonomía de los infantes

Pregunta N°4: ¿Considera usted que el aislamiento más la sobreprotección por parte de los padres afectó el desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	1	11%
En desacuerdo	0	0%
Parcialmente de acuerdo	1	11%
Totalmente de acuerdo	7	78%
TOTAL	9	100%

Fuente: Propia

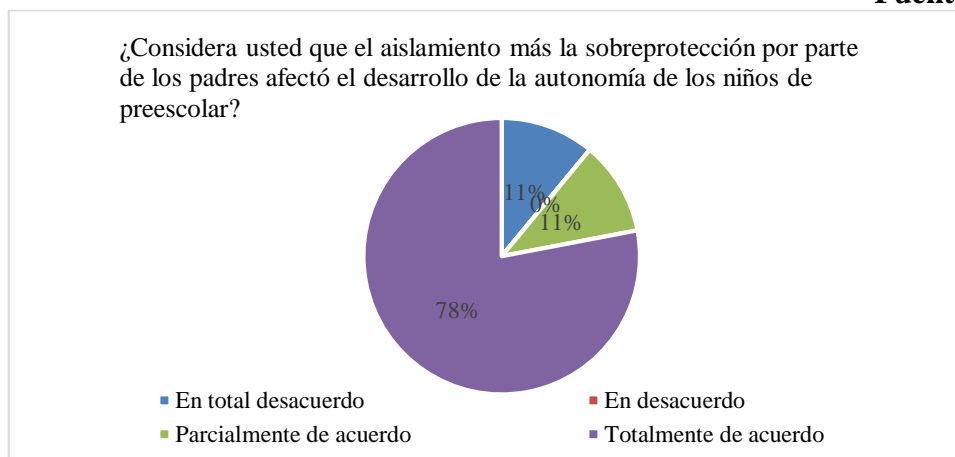


Gráfico 4. Aislamiento y sobreprotección de los padres afecta al desarrollo de la autonomía niños de preescolar

Fuente: Propia

Análisis de resultados: La Dra. Carissa F. Etienne, Directora de la Organización Panamericana de la Salud, considera que las enfermedades de salud mental son una epidemia silenciosa, presentes en nuestra sociedad mucho antes que la pandemia del Covid-19, destacando la depresión y la ansiedad. El miedo que causó el desconocimiento de esta nueva enfermedad, hizo que la situación se agudizara, aumentando el número de personas mentalmente afectadas o empeorando las condiciones pre-existentes, lo que derivó en una crisis de salud mental.

El Covid-19 mantuvo -y aún mantiene en algunos casos- en estado de alarma a las familias, reduciendo completamente la posibilidad de contacto físico con personas fuera del hogar. En el caso exclusivo de niños, la prohibición de ir hacia el exterior les transmitía la idea de que algo peligroso estaba sucediendo y que solo estaban seguros dentro de sus casas, con sus padres. En consecuencia, hoy vemos niños que presentan cuadro de nerviosismo, irritación, con problemas de conducta y dependientes de sus progenitores.

El aislamiento más la sobreprotección por parte de los padres de familia, afectó de manera significativa el desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar. Así lo manifiesta el

78% de docentes encuestados. Esto podría deberse a la capacidad de relacionarse que genera el infante con las personas que lo rodean, así como el nivel de madurez e independencia que demuestra en los espacios donde se desenvuelve. Además, existieron escenarios en los que el exceso de cuidado a niños y niñas, se centró en hacer todo o casi todo por ellos sin darles libertad de acción.

Tabla 5. Preparación de docentes para impartir conocimientos a través de la educación virtual durante la pandemia

Pregunta N° 5: ¿Usted como docente considera que estuvo capacitado o preparado para impartir una educación virtual al grupo de niños?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	2	22%
En desacuerdo	2	22%
Parcialmente de acuerdo	5	56%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Propia

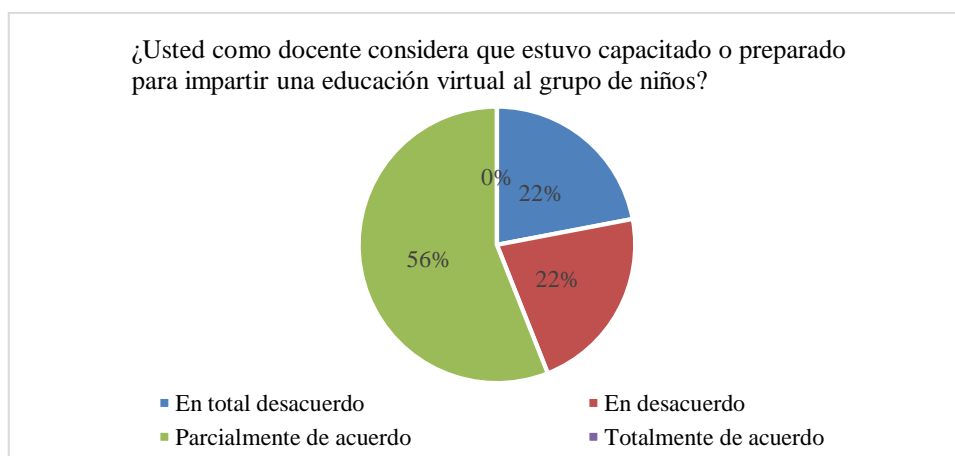


Gráfico N° 5: Preparación docente para una educación virtual

Fuente: Propia

Análisis de resultados: El resultado de esta pregunta es categórica: el analfabetismo digital en un gran número de docentes ecuatorianos pertenecientes al sector público es indiscutible. Esto pudo evidenciarse claramente gracias a la enseñanza remota que, con carácter de urgente debido a la pandemia por Covid-19, tuvo que acogerse para poder continuar con la educación.

En el caso de los docentes encuestados de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María De La Torre”, el 56% manifiesta que está parcialmente de acuerdo con la afirmación de que los docentes no estuvieron capacitados o preparados para impartir una educación virtual al grupo de niños de preescolar. En este sentido, el sistema educativo no cumplió de manera eficiente la formación del personal en cuanto al uso de las TICs, por lo tanto, los maestros

asumieron un gran reto al continuar con su enseñanza, replanteando y adaptándolos a las diferentes herramientas tecnológicas.

Un estudio realizado por la organización Poliestudios, reveló que en Ecuador el 85% de docentes de entre 25 y 59 años se sitúa al nivel de analfabetismo digital. Esto ha ocasionado que muchos maestros se dediquen a replicar en línea lo mismo que harían en un entorno presencial, sin darle el enfoque que merece una clase virtual.

Tabla 6. *Aumento de deserción en el nivel preescolar durante la pandemia*

Pregunta N° 6: ¿Considera usted que durante la pandemia aumentó la deserción escolar en el nivel del preescolar?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Parcialmente de acuerdo	5	56%
Totalmente de acuerdo	4	44%
TOTAL	9	100%

Fuente: Propia

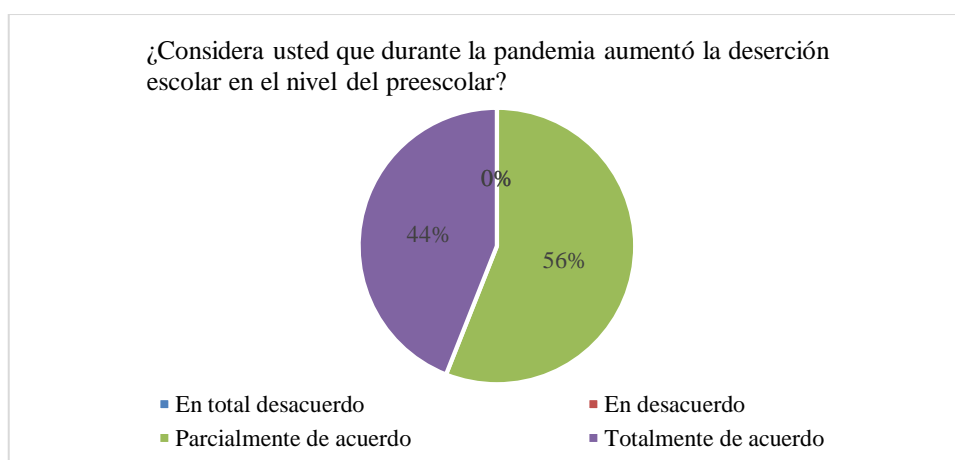


Gráfico 6. *Deserción en el nivel preescolar en tiempos de pandemia*

Fuente: Propia

Análisis de resultados: El 56% de los docentes encuestados indica estar parcialmente de acuerdo en que durante la pandemia aumentaron los niveles de deserción escolar, realidad que se evidencia con los datos del Ministerio de Educación que, hasta noviembre de 2021, dan cuenta de que 150.000 niños y adolescentes habían dejado de estudiar como consecuencia de la pandemia por Covid-19.

Y es que tanto para docentes como para estudiantes la continuidad de la educación en el sistema de enseñanza virtual ha sido todo un reto. Especialmente, para los niños y niñas de preescolar, puesto que fue necesario el acompañamiento de las familias en este proceso, ya que a su edad este grupo necesita de apoyo permanente.

Tabla 7. *Falta de interacción social y retroceso en el desarrollo integral de los niños*

Pregunta N°7: ¿Considera usted que la falta de interacción social presenta un retroceso en el desarrollo integral de los niños de preescolar?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Parcialmente de acuerdo	3	33%
Totalmente de acuerdo	6	67%
TOTAL	9	100%

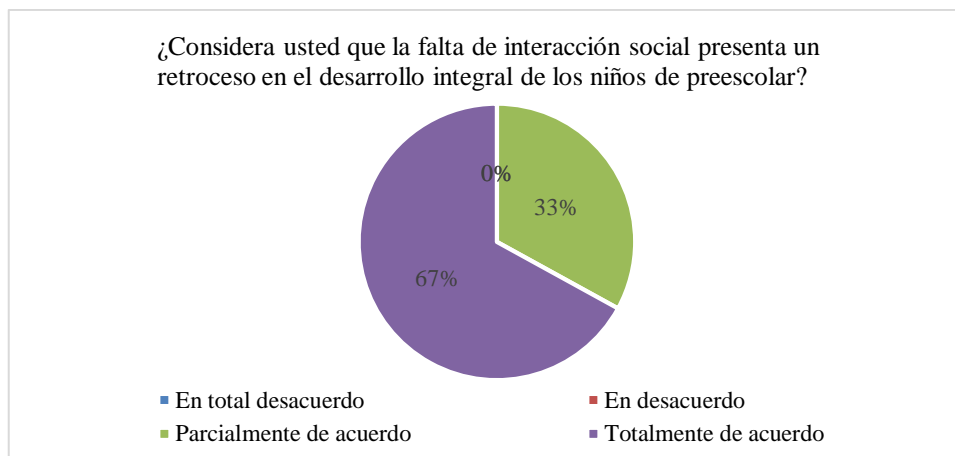


Gráfico 7. *La falta de interacción social presenta un retroceso en el desarrollo integral de los niños de preescolar*

Fuente: Propia

Análisis de resultados: El ser humano es, por naturaleza, sociable. Esta característica se presenta como imprescindible en el crecimiento de la persona durante sus primeros años de vida. Por el contrario, la falta de interacción social genera un retroceso en el desarrollo integral de los niños y niñas.

El 67% de docentes encuestados admite que los procesos de interacción con sus pares es primordial, así como también la convivencia con la familia y las condiciones ambientales y emocionales en las se llevó a cabo el aprendizaje. De hecho, el doctor Elías Arab, psiquiatra de Niños y Adolescentes de la Clínica Las Condes de Chile, sostiene que las interacciones sociales conducen a la formación de ciudadanos empáticos.

Ante esta situación, es fundamental analizar los métodos en los que se podría generar espacios de interacción entre compañeros del nivel preescolar, para favorecer el desarrollo integral de los menores.

Finalmente, para la **pregunta No. 8**, que buscaba una opinión abierta por parte de los docentes sobre el manejo que se dio desde la institución educativa del traspaso de la educación presencial a la virtualidad en forma apresurada, la mayor parte de los encuestados coincidieron en afirmar: que si bien fue un cambio drástico, era necesario por la pandemia, y que fue un proceso muy frustrante tanto para docentes como para estudiantes debido a la falta de tecnología en iguales condiciones, por lo que solamente se podía trabajar con los niños que contaban con acceso a dichos recursos.

b) ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DEL PREESCOLAR

Tabla 8. *Recursos tecnológicos necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje en casa*

Pregunta 1: ¿Considera usted que los recursos tecnológicos en casa fueron los necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as al inicio de la pandemia?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	7	13%
En desacuerdo	5	9%
Parcialmente de acuerdo	20	37%
Totalmente de acuerdo	22	41%

TOTAL	54	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Propia

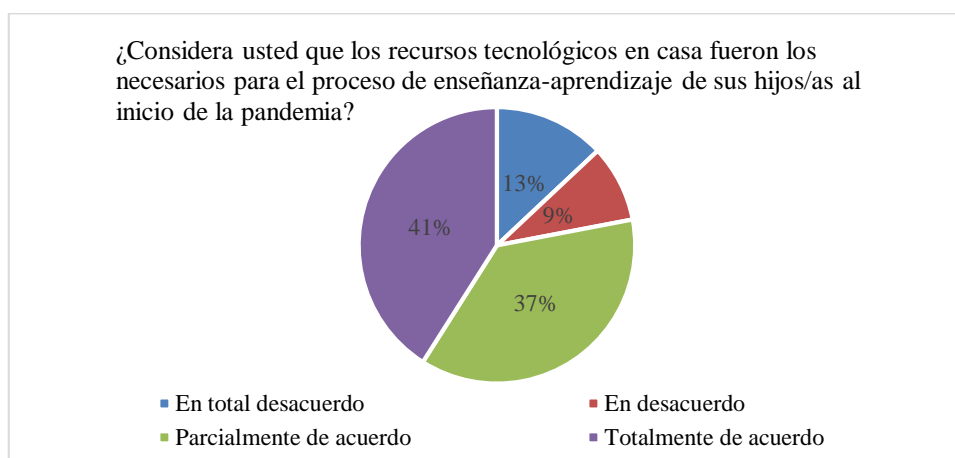


Gráfico 8. Recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en casa

Fuente: Propia

Análisis de resultado: El Covid-19 trajo consigo consecuencias que, aun en la actualidad cuando ya se habla de una supuesta contención en la propagación del virus y por tanto la reactivación de sectores que vieron suspendidas sus actividades, siguen repercutiendo en la sociedad.

El crecimiento de los índices de desempleo se hizo más palpable todavía cuando, a propósito de la migración de la educación presencial a virtual, se debía invertir en recursos tecnológicos que sirvieran para que los estudiantes pudieran recibir clases desde sus hogares.

A febrero de 2021, según datos de la Unicef, el 74.8% de estudiantes del sector público de Ecuador cuenta con servicio de internet, no así con equipos tecnológicos a los que 1 de cada 8 estudiantes han accedido.

En lo que respecta a la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María De La Torre”, el 41% de padres de familia encuestados afirma haber contado con los recursos tecnológicos necesarios para la educación virtual durante la pandemia.

Tabla 9. La inasistencia a los centros educativos afecta el desarrollo del niño

Pregunta 2: ¿Considera usted que la inasistencia a los centros educativos afectó el desarrollo de su hijo/a?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	10	19%
En desacuerdo	2	4%
Parcialmente de acuerdo	17	31%
Totalmente de acuerdo	25	46%
TOTAL	54	100%

Fuente: Propia

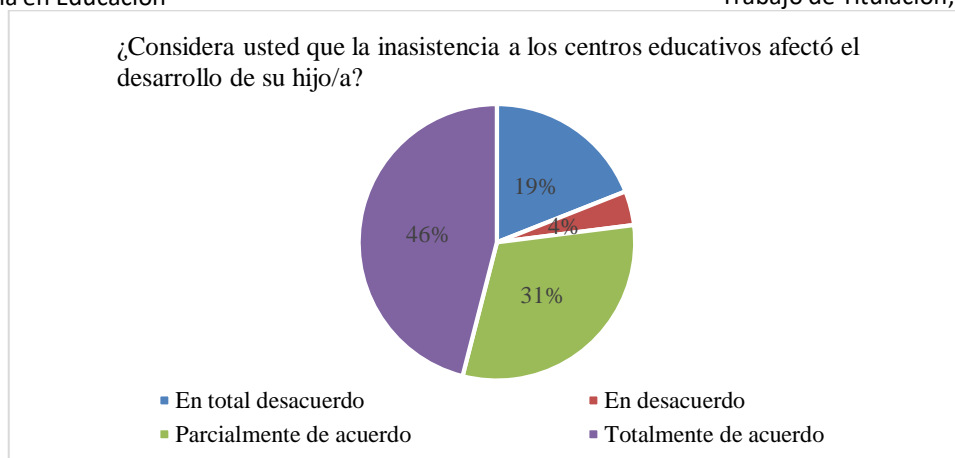


Gráfico 9. Nivel en que la inasistencia a los centros educativos afecta el desarrollo del niño

Fuente: Propia

Análisis de resultado: Una encuesta realizada por la Unicef, que contó con la participación de 7.174 estudiantes y docentes a nivel nacional, evidenció problemas importantes en la educación virtual de niños, niñas y adolescentes, a raíz de la forzosa decisión de una educación virtual a causa de la pandemia por Covid-19. Lo que más preocupó a la organización fue que el 60% de los estudiantes encuestados manifestó que aprendieron menos en esta nueva modalidad de educación.

En consecuencia, al encontrarse cerrados los centros educativos, los estudiantes se ven afectados, sobre todo los niños de preescolar quienes no podían interactuar con compañeros de la misma edad, disminuyendo así el avance en el desarrollo de sus destrezas y generando cambios negativos en su aspecto emocional.

El 46% de padres de familia de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María De La Torre” que fueron encuestados concuerdan con esta idea, quienes ven con inquietud el bajo nivel de aprendizaje obtenido por sus hijos durante la pandemia. Y es que la capacidad de concentración de los niños en un ambiente virtual se ve disminuido debido a todos los distractores que existen a su alrededor. Además, como lo menciona Trahtemberg (2020), la sobreexposición a medios audiovisuales influye de manera negativa en el cerebro del niño, disminuyendo su tolerancia a la espera y perdiendo la concentración mucho más rápido, lo que afecta directamente sobre el aprendizaje.

Tabla 10. Método de trabajo virtual apropiado al desarrollo de actividades de lenguaje, conocimiento y motriz

Pregunta 3: ¿Considera usted que el método de trabajo virtual fue el apropiado para el desarrollo de actividades de lenguaje, conocimiento y motriz?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	16	30%
En desacuerdo	12	22%
Parcialmente de acuerdo	23	43%
Totalmente de acuerdo	3	6%
TOTAL	54	100%

Fuente: Propia

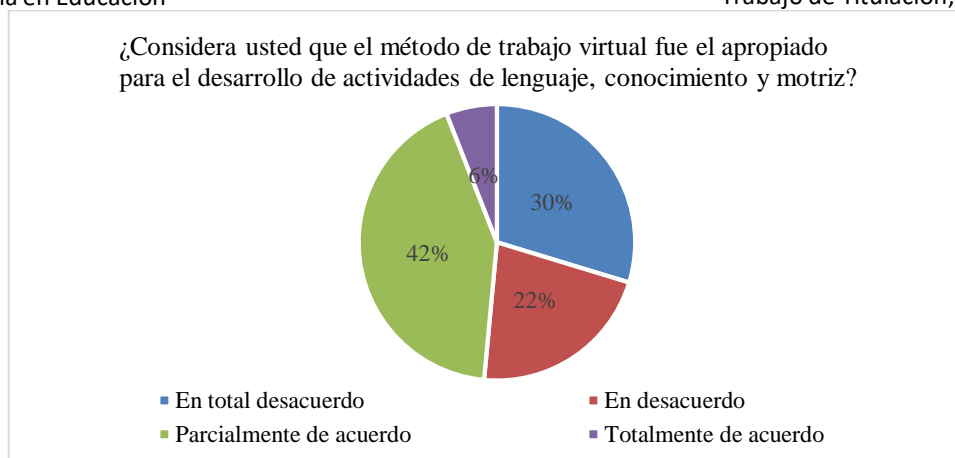


Gráfico 10. Nivel de eficacia del método de trabajo virtual para el desarrollo de actividades de lenguaje, conocimiento, y motriz

Fuente: Propia

Análisis de resultado: La opinión de los padres de familia encuestados se encuentra dividida en esta pregunta. Esto debido a que la experiencia que se tuvo dentro de las familias con la educación virtual es variada para todos. Mientras que unos consideran apropiado el método utilizado en educación virtual, otros creen que hubo falencias.

Se puede apreciar que una gran parte de la muestra afirma que las actividades aplicadas no contribuyen al desarrollo en todas las áreas, demostrando que las dificultades presentadas en la educación virtual tienen relación con la falta de interacción con sus pares, al igual que la parte motriz fue una de las más perjudicadas pues los alumnos se convirtieron en niños de escritorio.

Ante la urgencia de no dilatar más el regreso a clases, las instituciones educativas tuvieron que diseñar planes y estrategias que ofrecieran las condiciones óptimas para que todo el alumnado pudiera tener acceso a la enseñanza. Para ello se valieron de plataformas virtuales, a través de las que transmitían lo que antes se daba en un salón de clases. Sin embargo, se evidencia de mejor manera el grado de analfabetismo digital en el que están inmersos cientos de docentes, no haciendo posible una correcta transmisión del saber.

Tabla 11. Permanecer en casa y el retroceso en el aprendizaje del niño/a

Pregunta 4: ¿Piensa usted que al permanecer en casa su hijo tuvo un retroceso en su aprendizaje?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	5	9%
En desacuerdo	3	6%
Parcialmente de acuerdo	22	41%
Totalmente de acuerdo	24	44%
TOTAL	54	100%

Fuente: Propia

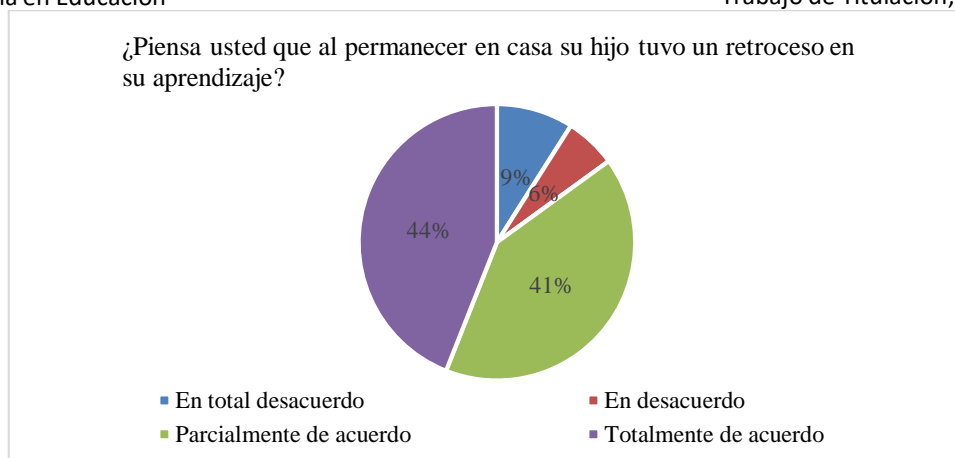


Gráfico 11. Nivel de retroceso en el aprendizaje del niño/a al permanecer en casa

Fuente: Propia

Análisis de resultado: El permanecer en casa o estudiar desde casa en el tiempo de la pandemia generó un importante retroceso en los aprendizajes de los niños del nivel preescolar. Así lo asegura el 44% de padres, quienes responden estar totalmente de acuerdo con esta aseveración.

Estas dificultades se deben en gran parte al contexto familiar, donde padres y madres, quienes además proveen el sustento del hogar, debían asistir a su lugar de trabajo, dejando a sus hijos solos y sin posibilidades de atender las clases virtuales. Del mismo modo, en muchos de los hogares los padres tienen poco conocimiento en el uso de herramientas tecnológicas, por lo que les resultaba complicado guiar en las actividades académicas (Correa et al., 2020, p. 176).

Y es que la cercanía con los docentes, la interacción entre niños y la disposición de recursos y materiales didácticos que disponen las instituciones educativas, son fundamentales en la adquisición del conocimiento y el desarrollo integral del preescolar. Así lo confirma la encuesta realizada por la Unicef sobre la situación de niños, niñas y adolescentes en el proceso educativo que se vivió por la pandemia, la misma que da cuenta de que más de 187.000 niños no cuentan con el nivel de aprendizaje que deberán tener a su edad, sumándole un problema más al contexto educativo del Ecuador: el rezago escolar.

Tabla 12. Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia

Pregunta 5: ¿Tenía usted conocimiento sobre el manejo de los recursos tecnológicos que se utilizó en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	10	19%
En desacuerdo	6	11%
Parcialmente de acuerdo	19	35%
Totalmente de acuerdo	19	35%
TOTAL	54	100%

Fuente: Propia

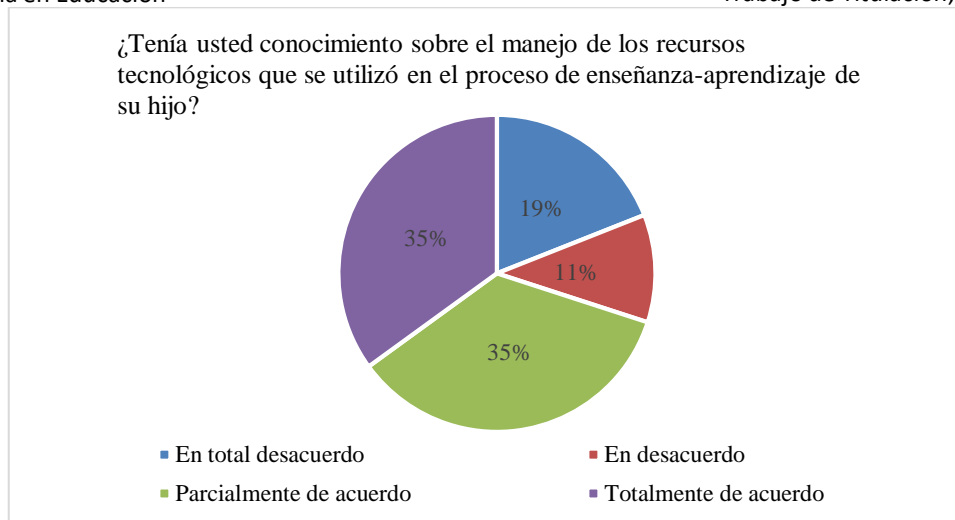


Gráfico 12. *Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia*

Fuente: Propia

Análisis de resultado: Como parte de la investigación, se indagó sobre los conocimientos en lo que respecta al manejo de los diferentes recursos tecnológicos que se emplean en el contexto de la educación virtual. Las respuestas permitieron determinar que el 19% desconoce completamente sobre su uso; el 11% no los sabía manejar de forma adecuada; el 35% los utilizaba parcialmente; y, únicamente un 35% conocía de estas herramientas.

Teniendo en cuenta que dispositivos como tablets, celulares, computadoras, etc., fueron de uso fundamental para la continuidad del proceso de estudio y que el cambio de modalidad de la educación se dio de un momento a otro, sin una preparación previa para docentes, padres de familia o estudiantes, se presentaron diversas dificultades en cuanto a la comunicación y adquisición de conocimientos de forma apropiada.

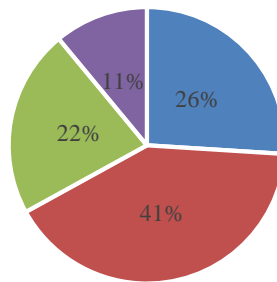
La educación virtual exigió responsabilidad tanto de docentes, estudiantes y padres de familia. Estos últimos como supervisores principales del proceso educativo y responsables de que los escolares se adapten. Por tanto, la integración de los padres de familia en la educación de sus hijos significó enfrentarse al analfabetismo digital que muchos padecen, cuyas cifras se sitúan en un 10,2% en personas entre 15 y 49 años, de acuerdo a datos del INEC hasta 2020. Sin embargo, es conveniente resaltar que dicha cifra había disminuido en 1,2 puntos porcentuales respecto del año 2019, demostrando el compromiso de los padres de familia por acortar la brecha digital, posibilitando un mejor acompañamiento a sus hijos.

Tabla 13. *Tiempo establecido para clases virtuales y desarrollo de aprendizajes*

Pregunta 6: ¿Cree usted que el tiempo establecido para las clases virtuales era el necesario para desarrollar aprendizajes en su niño?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	14	26%
En desacuerdo	22	41%
Parcialmente de acuerdo	12	22%
Totalmente de acuerdo	6	11%
TOTAL	54	100%

Fuente: Propia

¿Cree usted que el tiempo establecido para las clases virtuales era el necesario para desarrollar aprendizajes en su niño?



- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Gráfico 13. *Tiempo establecido para clases virtuales y desarrollo de aprendizajes*

Fuente: Propia

Análisis de resultado: El tiempo de hora clase fue determinado por el Ministerio de Educación, a través del plan Aprendamos juntos en casa, que toma como referencia las recomendaciones de la Sociedad Pediátrica Internacional y la Unesco, quienes afirman que el tiempo de permanencia de los niños frente a una pantalla debe ser de no más de una hora. Sin embargo, las encuestas permiten establecer que no es posible trasladar la educación presencial a una educación virtual sin afectaciones y cambios significativos, razón por la cual fue necesario reajustar los métodos de aprendizaje, identificando qué es prioritario para los estudiantes.

De esta manera, se dejaron de lado muchas destrezas en lo que corresponde a la educación preescolar, sumado a que en muchos de los casos por factor económico o por el número de integrantes de una familia en edad escolar, se establecieron clases virtuales de aproximadamente 40 minutos y se redujo la cantidad de días de forma notable. Es decir, el tiempo de las clases virtuales para el nivel preescolar en la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María De La Torre” fue muy corto para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contrario a la afirmación de la Sociedad Pediátrica Internacional y la Unesco, la Academia Americana de Pediatría asegura que el tiempo de una hora frente a la pantalla es en relación a actividades recreativas, por tanto, el uso de la tecnología por tiempos más prolongados era indispensable en los procesos educativos a fin de que no se incrementen los índices de rezago escolar.

Tabla 14. *Actividades en clases y desarrollo de conocimientos en la pandemia*

Pregunta 7: ¿Considera usted que las actividades realizadas por la docente fueron apropiadas para el desarrollo de conocimiento en sus niños?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	4	7%
En desacuerdo	5	9%
Parcialmente de acuerdo	19	35%
Totalmente de acuerdo	26	48%
TOTAL	54	100%

Fuente: Propia

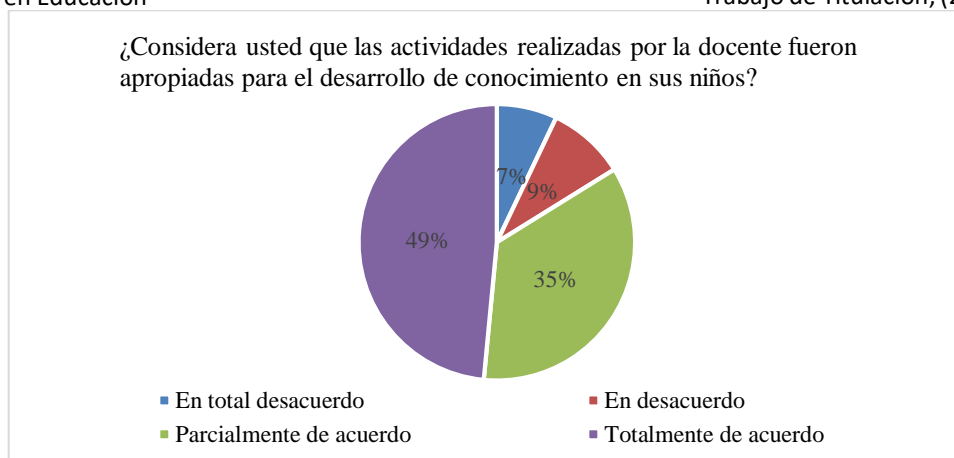


Gráfico 14. Actividades y desarrollo de conocimientos en la pandemia

Fuente: Propia

Análisis de resultado: A fin de garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes, el Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, mediante la gestión de la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva, emite la Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria Covid-19. Este documento procuró ser la base para que las instituciones educativas públicas de país diseñaran las mallas curriculares a aplicar en las clases virtuales.

A partir de este antecedente, podemos concluir que la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María De La Torre” cumplió con los lineamientos que esta guía exigió. Así lo demuestran los padres de familia encuestados, de los que el 48% afirma estar totalmente de acuerdo y el 35% parcialmente de acuerdo en que los docentes afrontaron la necesidad de cambio de estrategias para llegar a los niños y niñas de preescolar con el conocimiento de forma virtual.

Sin embargo, un pequeño porcentaje de encuestados no está de acuerdo. Esto puede entenderse debido a que uno de los grandes retos del personal docente fue adaptarse a este nuevo escenario de trabajo, por lo que pese a tener interés en recibir capacitaciones con la finalidad de adquirir mejores conocimientos y destrezas a la hora de usar nuevas herramientas que respondan a los nuevos escenarios de aprendizaje, no siempre contaron con el apoyo de su institución o autoridades de Gobierno. Es por eso que, pensando en brindar clases motivadoras y creativas, muchos maestros se prepararon por cuenta propia. (Hurtado, 2020).

Tabla 15. Aislamiento y sobreprotección en casa frente el desarrollo de la autonomía

Pregunta 8: ¿Considera usted que el aislamiento más la sobreprotección en casa afectó el desarrollo de la autonomía de su hijo?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	7	13%
En desacuerdo	8	15%
Parcialmente de acuerdo	19	35%
Totalmente de acuerdo	20	37%
TOTAL	54	100%

Fuente: Propia

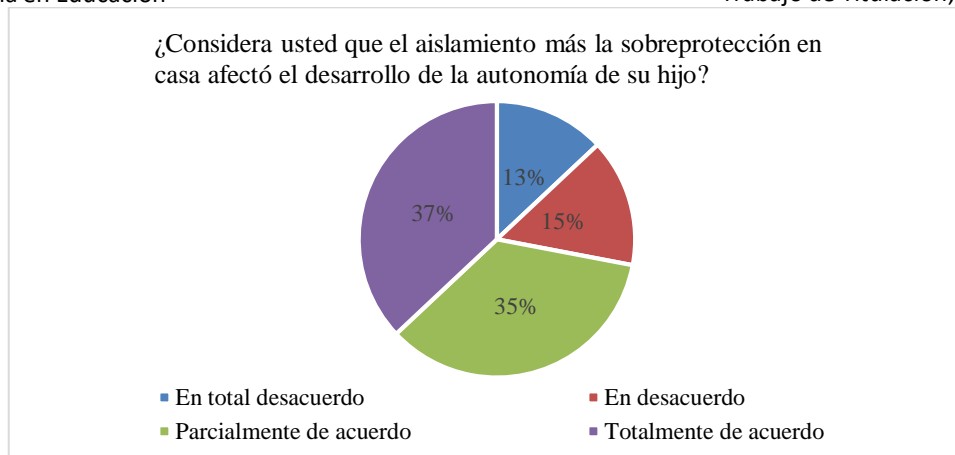


Gráfico 15. Nivel en que el aislamiento y la sobreprotección en casa afecta el desarrollo de la autonomía de los niños

Fuente: Propia

Análisis de resultado: Debido a las circunstancias de la pandemia en la mayoría de los hogares, tanto padres de familia como hijos, tuvieron que convivir las 24 horas del día toda la semana, generando en los padres la necesidad de solucionar cada uno de los conflictos de los estudiantes, sin darles la posibilidad de ser independientes.

Cabe mencionar que esta situación no solamente es importante en el presente del menor, sino que en el futuro puede proporcionarle habilidades para resolver sus problemas por sí solos. El desarrollo de su autonomía debe empezar desde edades tempranas para fortalecer su seguridad y autoestima. Así lo confirma el 37% de padres de familia encuestados que señala estar totalmente de acuerdo y el 35%, parcialmente de acuerdo, en que el aislamiento más la sobreprotección que recibieron niños y niñas en casa afectaron al desarrollo de su autonomía.

Nancy Close, Doctora y Profesora Adjunta en el Centro de estudios infantiles de la Facultad de Medicina de Yale, manifiesta que el estrés por la pandemia ha generado que los niños experimenten un retroceso en sus actividades de rutina diaria que ya realizaban solos. Esto debido a que los padres se encuentran en mayor contacto con ellos, supervisando las actividades que realizan dentro del hogar e incluso minimizando sus habilidades y sintiéndose con la obligación de hacer por ellos funciones que son propias de su edad.

Por último, la **Pregunta 9** enfocada en la opinión de los padres de familia sobre la forma en que se manejó desde la institución educativa el traspaso de la educación presencial a la virtualidad, evidenció que: algunos hogares tenían problemas de acceso a Internet y no podían conectarse a las clases virtuales, por lo que se destaca que en la presencialidad los niños captan mejor el conocimiento y mejora su nivel de comprensión. Asimismo, se aprecia que el cambio de modalidad de educación fue algo inesperado que afectó a todos los estudiantes, dificultando que tuvieran un aprendizaje adecuado; y que la situación obligó a todos a adaptarse a la nueva realidad, aunque los niños y niñas sufrieron ya que no podían ver y compartir con sus compañeros y amigos. Otras respuestas de los padres, apuntan a los problemas surgidos por la falta de atención del estudiante durante las clases y las constantes distracciones constantes en casa, además de la falta de tiempo para apoyar en sus actividades escolares o las complicaciones tecnológicas.

ESTRATEGIAS PARA UNA EDUCACION VIRTUAL PREESCOLAR

La falta de capacitación en docentes, estudiantes y padres de familia en temas de tecnología, que involucra software, plataformas virtuales y equipos, es evidente. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que la sola capacitación no ofrece beneficios si las personas no cuentan con el equipamiento necesario para poder estudiar en una modalidad virtual. Y aquí hay que enfocarse en aquellos niños y niñas que pertenecen a familias en situación de pobreza y extrema pobreza, cuyos bajos ingresos económicos imposibilitan la adquisición de una tablet o computadora más servicio de internet.

En consecuencia, aludiendo al derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes que promulga la Constitución del Ecuador, las instituciones educativas tienen la obligación de detectar cuáles son los niños y niñas que no podrían acceder a la educación virtual por no contar con los elementos necesarios, y, posteriormente, diseñar estrategias que permitan paliar esta situación.

Así, se presentan tres propuestas que podrían ayudar a que más niños y niñas accedan a la educación virtual:

1. Acuerdos con gobiernos locales y ONG's para que hagan la entrega gratuita de tablets únicamente a estudiantes que de verdad lo requieran, previa investigación de casos.
2. Alianzas privadas, de manera que las personas que tengan solvencia económica puedan apadrinar la educación de un niño o niña, mediante la dotación de equipo tecnológico a su consideración.
3. Solicitar a los gobiernos locales la creación de más puntos wifi.

Una vez solucionado el tema de equipos, se puede pensar en los planes a seguir para lograr una educación virtual de calidad.

Es necesario que en el ambiente virtual de aprendizaje genere las condiciones necesarias a través de experiencias de aprendizaje significativas, donde los niños puedan pensar, producir y compartir conocimiento. En tal sentido, el referido plan propone contenidos esenciales, donde se priorizan el desarrollo de destrezas, mediante las experiencias de aprendizaje; contextualizados a la realidad y desafíos que actualmente se enfrentan a través de una mirada multidisciplinaria, fundamentando su accionar en ideas centrales priorizadas, los objetivos de aprendizaje, valores semanales y contenidos de soporte emocional. (Barberi Ruiz, Garrido Sacán, & Cabrera Vintimilla, 2021)

Como institución educativa es fundamental estar preparados, capacitados y actualizados en el manejo de la tecnología para desarrollar actividades acordes a las necesidades de los estudiantes, aptas para generar aprendizajes significativos mediante el uso de diferentes plataformas digitales. Del mismo modo, se debe priorizar el uso de estrategias educativas que contribuyan a la mejora de los procesos de aprendizaje, a través de una adecuada capacitación de quienes forman parte de la educación preescolar virtual, tales como docentes y padres de familia. De esta forma, los niños y niñas podrán desarrollar destrezas cognitivas, comunicativas y motrices, con base en la interrelación con su contexto social. Para ello es preciso trabajar de forma organizada en el perfeccionamiento de una educación virtual de calidad.

En ese sentido, considerando la jornada de trabajo de preescolar que corresponde a seis horas clase, se elabora una propuesta sobre las estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial. A continuación, se detallan, las actividades y objetivos:

Tabla 16. Estrategias metodológicas para la educación virtual en nivel preescolar

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	OBSERVACIÓN
Capacitación a docentes	Capacitaciones en: <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de conocimientos virtuales • Manejo de plataformas interactivas <ul style="list-style-type: none"> ○ https://www.jigsawplanet.com/ rompecabezas ○ https://www.loom.com/login?redirect_after=%2Fmy-videos videos ○ https://wordwall.net/es/create/picktemplate ruleta ○ https://www.mentimeter.com/es-ES evaluación • Creación de ambientes de aprendizaje virtuales • Manejo de las TIC 	Ser facilitador, orientador capaz de desarrollar estrategias de aprendizaje para ser ejecutadas a través de entornos virtuales	Módulos de capacitación desarrollados de manera interactiva y práctica que permitan una mejor comprensión. Compartir actividades desarrolladas en talleres.
Capacitación a tutores de la educación preescolar en casa	Capacitaciones en: <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de plataformas virtuales • Manejo de equipos tecnológicos • Uso adecuado de redes sociales configuraciones de privacidad y restricción a extraños 	Ser un facilitador de aprendizaje en los más pequeños contribuyendo a la enseñanza del manejo adecuado de los recursos tecnológicos y guía para el desarrollo de actividades de convivencia en casa	Talleres desarrollados de manera interactiva y práctica que permitan una mejor comprensión. Compartir actividades desarrolladas mediante redes sociales seguras. Talleres desarrollados en tres tiempos: inicio del año lectivo y refuerzo dos veces en el año lectivo.
Actividades de interacción social en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades de integración <ul style="list-style-type: none"> ○ Juegos tradicionales ○ Deportes • Actividades con un mediador del hogar para que se genere la participación de toda la familia <ul style="list-style-type: none"> ○ El teléfono dañado ○ Adivina que digo ○ Buscando el tesoro ○ Competencias dirigidas 	Mediante actividades que propicien la comunicación y participación enriquecer las relaciones de su	Actividades desarrolladas un día por semana, según la guía de planificación emitida por la docente tutora. Compartir a través de video en redes sociales seguras.

	<ul style="list-style-type: none"> • Contribución en actividades de casa <ul style="list-style-type: none"> ○ Limpieza y siembra de huertos ○ Actividades de limpieza de casa ○ Actividades escolares 	contexto social y familiar	
Actividades lúdicas integrativas por medio de plataformas comunicativas (Zoom)	<ul style="list-style-type: none"> • Narración de cuentos interactivos • Observación de títeres • Celebraciones especiales <ul style="list-style-type: none"> ○ Navidad ○ Día del amor y la amistad ○ Día de la madre, etc. • Eventos culturales <ul style="list-style-type: none"> ○ Momentos cívicos ○ Momentos culturales 	Fomentar entornos de aprendizaje y enseñanza más dinámicos, activos y creativos mediante las herramientas tecnológicas para favorecer su interacción social.	Preparación de escenarios virtuales con niños y docente. Preparación de vestimenta adecuada según actividad a desarrollar. Preparación de materiales según las actividades: bocaditos, disfraces, material didáctico, etc.
Desarrollo de puntos de encuentro seguros	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida <ul style="list-style-type: none"> ○ Canciones ○ Juegos ○ Frases • Presentación de normas establecidas para una convivencia sana <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación visual de normas de comportamiento ○ Presentación del valor elegido • Dinámica de inicio de actividades <ul style="list-style-type: none"> ○ Canciones ○ Ejercicios ○ Juegos • Momento del cuento <ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatizaciones ○ Lectura de cuentos con pictogramas ○ Narración de cuento con títeres 	Determinar espacios de encuentro para el desarrollo de actividades de interacción social y de enseñanza - aprendizaje.	Desarrollarla en una jornada según hora clase de trabajo. Un día al mes como cierre de actividades mensuales. Con el manejo adecuado de la seguridad y ambiente de trabajo armónico mediante normas de convivencia sana. Actividades desarrolladas con grupos de trabajo manejables.

	<ul style="list-style-type: none">○ Narración de cuentos cantados● Yo juego<ul style="list-style-type: none">○ Rondas tradicionales○ Ejercicios○ Competencias○ Bailes● Vamos a crear<ul style="list-style-type: none">○ Actividades artísticas○ Modelados○ Construcciones○ Técnicas grafo-plásticas● Despedida<ul style="list-style-type: none">○ Canciones○ Frases○ Rimas○ Trabalenguas		
--	--	--	--

Fuente: Propia

4. CONCLUSIONES

El cierre de empresas y negocios, así como la pérdida de empleo por parte de los padres de familia, ahondaron las complicaciones para adaptarse de forma adecuada a una educación virtual y dar continuidad a los estudios de los niños de nivel preescolar. Situaciones como esta, tanto en la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María De La Torre” como en otras instituciones, provocaron que los índices de deserción escolar aumentaran, generando falencias transcendentales en el desarrollo de los infantes, en cuanto a sus destrezas cognitivas, comunicativas y motrices, que son las áreas principales que se fortalecen en esta etapa de vida. Sin embargo, durante este período, el contacto físico y la interacción de los menores se limitaban a las personas de su mismo círculo familiar, generando patrones de dependencia hacia sus padres y sentimientos de desconfianza e inseguridad. En consecuencia, los docentes, interesados en brindar una educación con calidad y calidez, se enfocaron en elaborar recursos didácticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes pero adaptados al entorno virtual, con el fin de dar continuidad a la enseñanza a través de los medios disponibles y según los conocimientos tecnológicos limitados.

La educación inicial comprende la enseñanza hasta los 6 años, una etapa fundamental para el desarrollo integral del infante, puesto que su proceso cognitivo, físico, emocional, de lenguaje, de identidad y convivencia van tomando forma a partir de las experiencias propias, el contacto social y la capacidad de autonomía. Es decir, los primeros años de vida son determinantes para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destrezas, en los que influyen de manera decisiva la relación del niño con su entorno, cultura y la interacción de este con sus pares. Al asistir a los centros educativos desarrollan aprendizajes significativos y empezar con su formación a edad temprana favorecerá su desenvolvimiento, independencia y aptitudes en una etapa adulta y para toda su vida. En ese sentido, tanto docentes como padres de familia son parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de las encuestas aplicadas a una muestra de docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María De La Torre”, coinciden en que el cierre de las instituciones educativas por el confinamiento, permitió evidenciar las falencias de la educación en el Ecuador. Tanto docentes como padres de familia y estudiantes presentaron deficiencias notables en cuanto al conocimiento sobre el uso de equipos tecnológicos y plataformas virtuales, dejando entrever la brecha digital que existe en las instituciones educativas del país. A este hecho se suman los factores relacionados con el nivel socioeconómico y el área geográfica en el que viven las familias, que pueden dificultar considerablemente su acceso a recursos tecnológicos, conexión a internet o su capacidad adquisitiva para comprarlos. La reducción de las horas de clase fue otro factor determinante durante los primeros meses de la pandemia, ya que significó clases incompletas o aprendizajes sin suficiente refuerzo para una mejor retentiva por parte de los alumnos.

Como parte de los resultados de la presente investigación se proponen nuevas estrategias para ser implementadas por los maestros en entornos virtuales, enfocadas en generar aprendizajes significativos, dinámicos y motivadores, tales como: capacitación a docentes en cuanto a espacios virtuales interactivos que permitan una comprensión total de los contenidos; capacitación a tutores de la educación preescolar en casa, para que sean quienes guíen a los estudiantes en el correcto manejo de las plataformas virtuales y de equipos tecnológicos; actividades de interacción social en casa, que permitan la integración de todos los miembros de la familia en el proceso de aprendizaje del niño; actividades lúdicas integrativas por medio de plataformas comunicativas, dándole espacio a temas de carácter festivo y eventos culturales, que fortalezcan la identidad del infante; y el desarrollo de

Universidad de Otavalo
Maestría en Educación

Guzmán, Cadena
Trabajo de Titulación, (2022)

puntos de encuentro seguros, que propicien actividades de interacción social y de enseñanza-aprendizaje.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Cabrera, J., Cale, J. & Ullauri, C. (2022). Desarrollo cognitivo y lingüístico en Educación Inicial: análisis en el contexto de la pandemia Covid-19 *Educación y sociedad*, Recuperado de <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/2004/3676>
- Calle, A., García, D., & Mena, S. (2021). Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 66–84. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.472>
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3). <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Castro, M. (2017). El espacio natural en la Educación Infantil: un lugar lleno de posibilidades. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 178–181. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.05.2577>
- Crespo, C., Vilagómez, M., & Peralvo, r. (2020). La urgencia de ver más allá de la coyuntura: línea del tiempo de la política educativa en el ecuador frente a la pandemia covid-19. *Coalición por el derecho a la educación, Ecuador*, 1-3
- Escobar, F. (2006) Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Espinoza, J., & Sanango, D. (2019). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje verbal de niños de 3 a 4 años. Seminario taller para cuidadores habituales*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38891/1/BPARV-PEP-19P004.pdf>
- Feito, R. (2017). Teorías sociológicas educación. Universidad Complutense se Madrid. Recuperado de <http://webs.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>
- Frydson, E. (2021). Percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana en niños de 3 años durante la pandemia, Guayaquil 2021. (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Piura. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69904/Frydson_AEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, E., & Hernández, S. (2021). Una mirada a la educación preescolar desde la diversidad en pandemia covid-19 y sus afectaciones. (Tesis de Pregrado). Universidad Santo Tomás, Cúcuta. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31926/2021/ElizabethRam%c3%adrez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Gil, F., Romance, A., & Nielsen, A. (2018). Juego y actividad física como indicadores de calidad en Educación Infantil (Games and physical activity as indicators of quality in

- INEC (2021). Reporte de pobreza, ingreso y desigualdad. Resultados a junio de 2021. Recuperado de <https://contenido.bce.fin.ec/documentos/Estadisticas/SectorReal/Previsiones/IndCoytura/Empleo/PobrezaJun2021.pdf>
- López, J. (2016). Un nuevo concepto de Educación Infantil. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=XxQeEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ministerio de Educación (2020). Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria covid-19. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>
- Mora, A., Mora, J., Calderón, R., & Huilcapi, M. (2021). Enseñar y aprender en tiempos de Covid-19. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 4(34), 79–86. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol4iss34.2020pp79-86>
- OPS (2020). “No hay salud sin salud mental”. Recuperado de <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>
- Palma, F. (13 de agosto, 2020). Pandemia e infancia: ¿cómo ha afectado el desarrollo de niños y niñas? *Universidad de Chile*. Recuperado de <https://www.uchile.cl/noticias/166368/pandemia-e-infancia-como-ha-afectado-el-desarrollo-de-ninos-y-ninas>
- Pérez, M. (2006). Desarrollo de los adolscentes III. Identidad y Relaciones Sociales. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/libros_adolescencia.pdf#page=45
- Reinoso, A. (5 de mayo, 2020). El analfabetismo digital en docentes del Ecuador se ubica en el 85%. *El Mercurio*. Recuperado de <https://elmercurio.com.ec/2020/05/05/el-analfabetismo-digital-en-docentes-del-ecuador-se-ubica-en-el-85/#:~:text=El%20analfabetismo%20digi, -Por &text=En%20un%2085%25%20se%20sit%20C3%BAa,los%2025%20y%2059%20a%20C3%B1os.>
- Ríos, M. (2021). *Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática. Colecciones digitales*. (Tesis de Maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Yopal. Recuperado de

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13451/1/TM.E_D_R%c3%adosMar%c3%ada_2021

- Sala, J., Abarca, M., & Marzo, L. (2002). La educación emocional y la interacción profesor/a-alumno/a. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 5(3), 1. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1034495&info=resumen&idioma=SPA>
- Sánchez, N., Sandoval, E., Goyeneche, R., Gallego, D., & Aristizabal, L. (2018). La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren: su pertinencia en el contexto de Colombia y América Latina. *Revista Espacios*, 41. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n10/a18v39n10p41.pdf>
- Sandoval, M. (2021). Estudios de las habilidades sociales en niños de edad preescolar. (Tesis de Pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Recuperado de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3264/1/TL_SandovalAdanaqueMelissa.pdf
- Suárez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. *Acción Pedagógica*, 9(1-2), 42-51
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Trahtemberg, L. (24 de abril de 2020). Efectos colaterales nocivos de la demanda de más horas escolares de pantalla para educación virtual. <https://www.trahtemberg.com/articulos/3576-efectos-colaterales-nocivos-de-lademanda-de-mas-horas-escolares-de-pantalla-para-educacion-virtual.html>
- Unicef (2021). Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños y los jóvenes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/aumenta-la-preocupaci%C3%B3n-por-el-bienestar-de-los-ni%C3%B1os-y-los-j%C3%B3venes-ante-el>
- Unicef, E. (2021). La pandemia afectó el aprendizaje de miles de niños, niñas y adolescentes. Recuperado de <https://www.unicef.org/ecuador/historias/la-pandemia-afect%c3%b3-el-aprendizaje-de-miles-de-ni%c3%b1os-ni%c3%b1as-y-adolescentes>
- Valero, N., Castillo, A., Rodríguez, R., Padilla, M., & Cabrera, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dominio de las ciencias*. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1530>.

Villagómez, M., & Llanos, D. (2020). Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020. *Estudios pedagógicos xlvi*(3), 195-212. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-195.pdf>

Vivanco, A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 9(2), 166–175. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.307>

Zambrano, Y., & Pautt, D. (2014). La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario El Portalito de Cartagena. (Tesis de Pregrado). Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias. Recuperado de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2821/DIUNYS%20?sequence=1#:~:text=La%20sobreprotecci%C3%B3n%20desarrolla%20en%20los,el%20desarrollo%20socioafectivo%20de%20los>