



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**EL PERFIL DE LOS EGRESADOS DEL BACHILLERATO INTENSIVO
Y SU NIVEL DE INCLUSIÓN SOCIAL**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**LUIS EDISON ARELLANO CABASCANGO
JAVIER ARMANDO VEGA TULCANAZO**

TUTOR: PhD. Raúl Marcelo Benavides Lara

OTAVALO, JUNIO 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, **LUIS EDISON ARELLANO CABASCANGO Y JAVIER ARMANDO VEGA TULCANAZO**, declaramos que este trabajo de titulación: “EL PERFIL DE LOS EGRESADOS DEL BACHILLERATO INTENSIVO Y SU NIVEL DE INCLUSIÓN SOCIAL” es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



LUIS EDISON ARELLANO CABASCANGO
C.I. 1003153010



JAVIER ARMANDO VEGA TULCANAZO
C.I. 1002959698

DEDICATORIAS

A Dios por permitirme lograr este anhelado sueño y a mi esposa e hijos por la paciencia y el apoyo brindado durante este proceso. A mi esposa Olga, quien a pesar de los problemas y limitantes me acompañó cada noche y me brindó su comprensión para llegar a este trayecto final, pues ella me dio fortaleza y entusiasmo para terminar este ciclo de mi vida educativa.

Luis Edison Arellano Cabascango

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por sus infinitas bendiciones y permitirme lograr esta meta, a quienes fueron partícipes en este logro y anhelo personal, por brindarme su apoyo incondicional durante todo el trayecto educativo.

En especial para mi esposa Lucy de la Torre y mi hija Naia Vega por ser mi fuente de inspiración, quienes me apoyaron en forma incondicional a lo largo de toda esta etapa, a mis padres que son quienes siempre han confiado en mí, siendo una gran fuerza de aliento.

Javier Armando Vega Tulcanazo

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la fortaleza y sabiduría necesaria para poder culminar exitosamente el artículo de investigación con todos los requerimientos necesarios.

A la Universidad de Otavalo, quien no permitió lograr nuestros objetivos propuestos y ser personas que forjaran a las nuevas generaciones con la aplicación de los aprendizajes alcanzados.

Luis Edison Arellano Cabascango

Al PhD. Raúl Marcelo Benavides Lara docente de la Universidad de Otavalo por el aporte de sus conocimientos y sobre todo la ayuda incondicional, tiempo y paciencia en las tutorías que permitieron finalizar este trabajo.

A nuestros apreciados compañeros de la Maestría en Educación de la segunda cohorte paralelo “D” con quienes a pesar de la pandemia del Covid-19 pudimos compartir lindos e irrepitibles momentos a lo largo del tiempo de estudio y lograr llegar a complementar nuestras metas.

Javier Armando Vega Tulcanazo

RESUMEN

El artículo da a conocer el *nivel de inclusión social* alcanzado por los egresados del *bachillerato intensivo* del Programa “Todos ABC” en Otavalo durante el año lectivo 2020-2021. Para establecer las causas y efectos del problema se utilizó la herramienta analítica FODA en los ámbitos: emocional, económico y laboral; detectándose la existencia de pocos estudios similares relacionados con el tema de estudio, barreras de acceso laboral, personal e institucionales considerando los criterios de discapacidad, edad, género, rasgos culturales y el conocimiento factores que limitaron las oportunidades de aprendizaje y la plena participación de las personas jóvenes y adultas. Con base a la problemática se estableció el objetivo que fue determinar el perfil de los egresados y su relación con el nivel de inclusión social. El estudio inicia con la elaboración del soporte teórico y estudio de arte. La investigación realizada tuvo un enfoque mixto, cuantitativo la cual se aplicó a 203 egresados con un cuestionario vía internet de 15 preguntas estructuradas utilizando la escala Likert; y la investigación cualitativa utilizó entrevistas, aplicadas a los egresados de las distintas instituciones. Los resultados determinaron la relación directa interpersonal, aspiraciones en el contexto, afectación de la inclusión social por el Covid-19, uso de los conocimientos adquiridos dentro del quehacer diario, sugerencias para mejorar el perfil de salida e importancia del seguimiento a los egresados del Bachillerato Intensivo, además se concluye que existe correlación positiva considerando los aspectos generales, *perfil del egresado* y la inclusión social como variables significativas.

Palabras clave: nivel de inclusión social, bachillerato intensivo, perfil del egresado.

ABSTRACT

The article discloses *the level of social inclusion* achieved by the graduates of the *intensive high school* of the “Todos ABC” Program in Otavalo during the school year 2020-2021. To establish the causes and effects of the problem, the SWOT analytical tool was used in the areas: emotional, economic and labor; detecting the following: the existence of few similar studies related to the subject of study, barriers to employment, personal and institutional considering the criteria of disability, age, gender, cultural traits and knowledge factors that limited learning opportunities and full participation of young people and adults. Based on the problem, the objective was established, which was to determine the profile of the graduates and their relationship with the level of social inclusion. The study begins with the elaboration of the theoretical support and art study. The research carried out had a mixed, quantitative approach which was applied to 203 graduates with a questionnaire via the internet of 15 structured questions using the Likert scale; and the qualitative research used interviews, applied to the graduates of the different institutions. The results determined the direct interpersonal relationship, aspirations in the context, impact on social inclusion by Covid-19, use of the knowledge acquired within daily activities, suggestions to improve the exit profile and the importance of monitoring high school graduates. Intensive, it is also concluded that there is a positive correlation considering the general aspects, *graduate profile* and social inclusion as significant variables.

Keywords: level of social inclusion, intensive high school, graduate profile.

1. INTRODUCCIÓN

Propuesta de la Investigación

La investigación está enmarcada bajo la línea de investigación general del programa de la Maestría en Educación de la Universidad de Otavalo que busca responder a las distintas problemáticas teóricas y prácticas que se presentan en el ámbito educativo en todos sus niveles, componentes, actores y procesos. Las líneas que tiene relación con el estudio investigación son: *Pedagogía de la sostenibilidad, la diversidad, la interculturalidad y la inclusión, las instituciones educacionales y la vinculación con las comunidades y la familia* (Universidad de Otavalo, 2021), están guardan una estrecha relación con la inclusión, diversidad de culturas, desarrollo sostenible y la conexión que existe entre los actores educativos (institución, docente, estudiante, familia, comunidad) en la respuesta a las necesidades sociales en los procesos educativos.

El estudio está apegada a un enfoque de *innovación educativa* que permitió determinar una relación directa entre la educación y la innovación pues se estableció una línea de investigación que parte de las experiencias significativas mediante el análisis del perfil de salida del bachillerato intensivo y el nivel de inclusión social de las personas con escolaridad inconclusa, además de identificar mediante el planteamiento de la *hipótesis* ($H_0 - H_a$) y determinar si la inclusión social tiene o no relación con el perfil de los egresados del bachillerato intensivo. Todo esto con la finalidad de establecer datos de información que pueda servir como un instrumento para futuras investigaciones y cambios dentro del bachillerato intensivo.

Contexto e Importancia

La palabra inclusión proviene etimológicamente del latín “inclusionis” y alude tanto a la acción como al efecto del verbo incluir, que a su vez procede del latín “includere”, vocablo integrado por el prefijo “in” que puede traducirse como “en” y por “claudere” con el significado de “cerrar”. (Suarez y Campoverde, 2017, p.2), en referencia a la definición antes mencionada se precisa que la inclusión es un tema de interés mundial lo que impulsó a realizar esta investigación al considerarlo de gran importancia como fuente de integración de pequeños y grandes grupos de personas que forman parte de una sociedad y sean aceptados sin importar su origen, forma de vida, además de gozar de todos los derechos enmarcados en la Constitución del Ecuador.

La inclusión social es un tema tratado a nivel mundial y aún se trabaja en ello, debido a que excluye a quienes son considerados diferentes, buscando transformar el entorno tenso en un ambiente que fomente la integración, la participación y la lucha en favor de la inclusión y los gobiernos se ven en la necesidad de fortalecer el desarrollo de la sociedad, para así poder participar efectivamente a nivel económico, social, cultural e institucional, con respecto a lo descrito (Lissardy, 2020) menciona que América Latina por muchos años ha sido una de las regiones con la mayor desigualdad del mundo donde la población es poco valorada y se les es negado su acceso a servicios básicos y a la educación como uno de los problemas de exclusión.

Adicional a esto se debe mencionar que Uruguay es el país de Latinoamérica que obtuvo uno de los mejores índices de inclusión social con una puntuación de 86.80% sobre 100. El segundo país en ese sistema de clasificación es Brasil, con una puntuación de 82.57% sobre 100, seguido de Chile (80.95%), Ecuador (79.88%), Costa Rica (79.18%), Argentina (78.38%), Colombia (75.53%), Bolivia (74.91%), Paraguay (70.52%) y Perú (70.06%) según el “Índice de Inclusión Social” que elabora anualmente el Consejo de las Américas en colaboración con el Departamento de Estado de EE.UU, y que pone nota a 15 naciones en función de 23 variables, entre ellas la inclusión financiera y el respeto a distintos derechos. (Vásquez, 2016, párr.1-3).

Según lo manifestado por Campoverde et al. (2017) en su artículo denominado “*La inclusión social en el Ecuador*” se menciona que el Ecuador se ha convertido en un país

que destaca progresos en lo referente a la inclusión social, con base a ello se argumenta que esto se logró debido a que el gobierno ha implementado políticas y leyes a favor de los más necesitados, con la finalidad de mejorar su vida gracias al plan llamado Buen Vivir o Sumak Kawsay pues los principios en los que se plantea es en la de aplicar un interés social como la igualdad de derechos y oportunidades, tanto en las empresas como los establecimientos educativos en los cuales se trata de generar un buen entorno de convivencia, y se puede resaltar la importancia que tiene la equidad e igualdad en nuestra ley como nación.

Clavijo (2020), menciona en su investigación los ejes de importancia de la educación inclusiva ecuatoriana como el principal eje que permite integrarse en muchos agentes sociales, la participación en los proyectos de reinserción escolar que disminuye la brecha de inequidad social debido a permite tener un mayor acceso a servicios públicos y privados. No obstante, la complejidad política y la falta de estrategias que ayuden a disminuir los índices de exclusión social en países en vías de desarrollo.

El perfil del bachiller es un esfuerzo social por llegar al acuerdo de hacia dónde debe dirigirse el esfuerzo educativo en el país y el desarrollo personal de una persona. (Izurieta, 2015), por lo mencionado se realizó una relación directa con el valor de Justo, Innovador y Solidario dentro del perfil de salida del bachiller ecuatoriano en la que se recalque el principio de la *“construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva y el actual con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos”* (párr.7).

“En América Latina desde inicios de siglo han aumentado considerablemente los estudios de seguimiento a graduados, condicionados por una dinámica de acreditación y fortalecimiento de la estructura universitaria” (Granizo y Rondón, 2019, párr.24). En el contexto latinoamericano, el mecanismo de comunicación entre graduados-universidad es conocido como “seguimiento a graduados” o “seguimiento a egresados”, este ha sido un proceso estructurado, institucional, continuo y flexible para que la institución se retroalimente y pueda realizar las mejoras continuas que requiera, por el cual se realizó el análisis y la evolución luego de haber concluido sus estudios y comenzar su vida profesional.

Según lo descrito y considerando el nivel de inclusión social y perfil de los egresados del bachillerato intensivo del Programa “Todos ABC” la investigación se la realizó dentro del Cantón Otavalo, ciudad en el altiplano andino de la provincia de Imbabura, al norte de Ecuador, donde su población es pluriétnica (Indígena, Mestiza, Afrodescendiente) dedicadas a la agricultura, comercio, música y confección de artesanías. Las Unidades Educativas seleccionadas con la oferta educativa extraordinaria año 2020-2021 fueron: Sarance, San Juan de Iluman, Galo Plaza Lasso e Isaac Jesús Barrera, este grupo corresponde tanto al sector Urbano y Rural.

Actualidad del Tema

Castillo et al. (2020), en su trabajo de investigación sostuvo que la educación inclusiva en otros países se lo realiza hace ya varios años, mientras que en el Ecuador recién se los está tomando en cuenta con temas referentes a la integración social. En tal sentido los temas que hacen referencia a diferentes iniciativas relacionadas a la inclusión de sus habitantes son relativamente nuevos y esa podría ser una de las razones por las cuales aún no hay datos específicos que brinden información sobre cuáles son los efectos que producen en la población dichos programas de adhesión social.

Según Crespo (2016), en su estudio sobre la brecha entre el perfil de salida del bachillerato y los perfiles de entrada de las universidades en el Ecuador reconoce que a pesar de que el bachiller ecuatoriano haya aprobado todos los requisitos exigidos en las instituciones educativas, su transición hacia la continuación de sus estudios en las Instituciones de Educación Superior (IES) no está completamente garantizada, porque es evidenciable las diferencias entre el perfil de salida del bachiller y el perfil de entrada

exigido en dichas universidades, por lo descrito se resalta la importancia que debe tener el perfil de salida del Bachiller Ecuatoriano que además del desarrollo de habilidades y destrezas adquiridas, puedan alcanzar el nivel de logro que les permita acceder a oportunidades y posibilidades de ingreso a la educación superior.

El Ministerio de Educación, durante la emergencia sanitaria por el Covid-19 emitió el currículo priorizado de emergencia, titulado Aprendamos Juntos en Casa (MINEDUC, 2020), no fue suficiente porque se observó una afectación en el desarrollo pedagógico, personal y social de estudiantes, que conlleva a que presenten dificultades intrapersonales en los niveles de inclusión social debido al contexto de encierro y aislamiento, es por ello que se vio la necesidad de realizar la investigación para determinar la integración de la sociedad dentro de la alfabetización digital y de cómo esto aporte al desarrollo personal e inclusión social del perfil de los egresados del sistema educativo extraordinario.

Según el Registro Oficial N° 400, (2001), considera que dentro de la gestión de los bachilleres la inserción y plan de carrera para que las instituciones educativas establezcan un sistema de seguimiento de la inserción socio profesional de los egresados, para entender mejor el contexto y la actualidad del tema de estudio se pone también a consideración la inclusión como elemento de relación con el perfil de los egresados del Bachillerato Intensivo y su nivel de Inclusión social.

Problema

Según un análisis realizado por la UNESCO (2020), en su artículo de Aprendizaje y Educación de Adultos manifiesta que se ha identificado varias deficiencias en materia de integración social entre los que podemos considerar la carencia de datos apropiados para formular políticas de AEA, Aprendizaje y Educación de Adultos.

Para establecer cuál fue el problema de investigación, se utilizó el FODA como herramienta analítica, al examinar los *factores internos* se detectó como *Fortalezas* lo siguiente: se cuenta con información actual de los egresados del bachillerato intensivo, el artículo servirá como medio de información que da a conocer cuáles fueron los avances en inclusión de los estudiantes del bachillerato intensivo, recopilación de información directa e indirecta de la fuente, trayectoria del programa ABC y su aporte en la inclusión educativa; como *Debilidades* lo siguiente: solo permite obtener resultados enfocados a un solo lugar, solo muestra una realidad específica, que no podría concordar con la de otras localidades, no se pueda ubicar a todos los egresados del bachillerato intensivo, solo se incluye a los egresados del bachillerato intensivo periodo 2020-2021.

En relación a los *factores externos* se detectó como *Oportunidades* lo siguiente: conocer los factores de integración e inclusión social mediante la recopilación de la información, servirá como base para la toma de decisiones y futuras investigaciones de mayor amplitud, contacto para conocer sus experiencias personales, implementación de las ofertas en las unidades educativas de la localidad para la inclusión de la población con escolaridad inconclusa y como *Amenazas* lo siguiente: la información recibida no constituye un 100% fiabilidad, que solo sea tomada como una fuente de consulta y no como el referente para la toma de decisiones, falta de conectividad, trabajo, cambio de números, fuera de la localidad, no se está incluyendo a la población en escolaridad inconclusa de las zonas que están distantes al lugar de investigación.

Los *problemas* detectados en la investigación en los ámbitos: emocional, económico y laboral; fueron: la carencia de estudios similares relacionados con el tema de estudio, barreras de acceso laboral, personal e institucionales que consideran las diferentes *causas* relacionadas con criterios de discapacidad, edad, género, rasgos culturales y el conocimiento, factores que limitaron las oportunidades de aprendizaje y la plena participación de las personas jóvenes y adultas en el contexto social y la integración plena.

Los orígenes de la problemática encontrada son las pocas acciones tomadas desde los inicios del proyecto, debido a que no se han destinado investigaciones que muestren

cual es el verdadero impacto que tiene en la población dentro del contexto ecuatoriano, y cuál ha sido su accionar frente a distintas situaciones. En todo tipo de proyectos es necesario hacer una evaluación como lo manifiesta Gutiérrez (2005), al considerarlo como la ayuda para la valoración de los objetivos, toma de decisiones y hacer cambios en la marcha; y por cuanto se hace indispensable conocer mediante datos estáticos que características se rigen en una población que es adulta la aplicación de nuevos conocimientos y como fueron plasmados en su realidad.

Los *efectos* que se establecieron con la investigación fueron la relación directa interpersonal, aspiraciones en el contexto, afectación de la inclusión social por el Covid-19, uso de los conocimientos adquiridos dentro del quehacer diario, sugerencias para mejorar el perfil de salida e importancia del seguimiento a los egresados del Bachillerato Intensivo, además se concluyó la existencia de una correlación positiva al considerar los aspectos generales, perfil del egresado y la inclusión social como variables significativas relacionados con la integración social y los factores de inclusión.

Hipótesis

Bajo el análisis anteriormente realizado y considerando las características de la población de estudio, se planteó la siguiente interrogante *¿La inclusión social tiene o no relación con el perfil de los egresados del bachillerato intensivo?*, para lo cual se estableció la *hipótesis* ($H_0 - H_a$):

H_0 (*hipótesis del investigador*) inclusión social **tiene relación** con el perfil de los egresados del bachillerato intensivo.

H_a (*hipótesis alterna*) inclusión social **no tiene relación** con el perfil de los egresados del bachillerato intensivo.

Objetivo General

El estudio tiene como *objetivo general* determinar el perfil de los egresados del Bachillerato Intensivo del Programa “Todos ABC” y su relación con el nivel de inclusión social, cuya finalidad es establecer el cumplimiento de los valores establecidos como: justó, solidario, innovador, asimilación de capacidades, ética y la aplicación de la responsabilidad, honestidad en el desarrollo de sus actividades, con iniciativas novedosas que contribuyen a valorar nuestra cultura junto con el respeto a la naturaleza.

Objetivos Específicos

Para alcanzar el propósito del trabajo se estableció los siguientes *objetivos específicos*; el *primero* relacionado en *elaborar un soporte teórico y estudio de arte* con lo cual se espera que sirva como fuente de información para futuras investigaciones; el *segundo* en *diagnosticar* mediante la aplicación de los instrumentos (cuestionario - entrevista) con la finalidad de obtener datos con enfoque cuantitativo y cualitativo relacionados con la integración y niveles de inclusión social, además de *identificar* en cuales de los aspectos; económico, laboral y emocional se pudieron incluir con mayor facilidad dentro de la sociedad.

Justificación

Según la Asamblea General de la OEA celebrada en junio de 2014 en Asunción, Paraguay, los cancilleres del hemisferio aprobaron la Declaración de Asunción sobre Desarrollo con Inclusión Social OEA (2014), en la cual se reconoció:

Que, si bien los Estados Americanos han tomado medidas para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes, para afianzar la democracia y promover y proteger los derechos humanos, aún persisten desafíos y retos en materia de pobreza y pobreza extrema, seguridad alimentaria y nutrición, discriminación, equidad, igualdad e inclusión social, educación inclusiva y de calidad, cobertura universal de salud, trabajo decente, digno y productivo y seguridad ciudadana (párr.3).

Además, hay que considerar que el desarrollo implica crecer para igualar, e igualar para crecer, esto refleja uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en el marco de las discusiones de la Agenda de Desarrollo 2030 enfocado en la reducción de la desigualdad dentro y entre los países (OEA, 2016), con lo cual basados en la agenda 2030, se ha colocado a la equidad y la inclusión social como elementos clave de los esfuerzos globales, esto resalta la importancia de eliminar las barreras que atentan contra el acceso.

El determinar el perfil de egreso de los estudiantes y el nivel inclusión social de los egresados del Bachillerato Intensivo del Programa “Todos ABC”, permitirá contar con una fuente de información para docentes y estudiantes de Instituciones Educativas que ofertan Educación Extraordinaria una vez finalizada la investigación, además de que las autoridades de la Dirección Distrital 10D02 Antonio Ante Otavalo Educación, Analistas Zonales para Personas con Escolaridad Inconclusa, Analista de Apoyo Seguimiento y Regulación Educativa (ASRE), docentes coordinadores puedan constatar cual fue el nivel de inclusión social alcanzado, además de ofrecer un análisis de los ámbitos: emocionales, económicos, laborales y las acciones que puedan mejorar la toma de decisiones en busca de un desarrollo sostenible con mejores políticas de públicas.

Los resultados del aprendizaje y la educación de adultos que mejoren la cohesión social, la integración, la inclusión, capital social, así como la participación en las actividades sociales y cívicas, esto con el fin de no solo obtener datos estadísticos, sino que sea una guía para realizar futuras investigaciones sobre los avances que involucren a la población con escolaridad inconclusa con mayores alcances sectoriales y toma de decisiones a nivel de todo el País, encaminadas en la solución de problemas relacionados con la inclusión de las Personas Jóvenes y Adultas.

La investigación aplico un enfoque mixto, con la finalidad de tener una mejor comprensión del problema con sus distintas variables como es la relación del perfil con nivel de inclusión, esto permite tener una mayor fiabilidad del documento. El estudio presenta datos *cuantitativos* con muestras estadísticas del nivel alcanzado por los egresados del Bachillerato intensivo, mediante información plasmada en el instrumento de la encuesta, *cualitativa* porque se considera necesario conocer ideas, requerimientos, parámetros de satisfacción y los factores emocionales que se desarrollaron durante el proceso de aprendizaje.

Soporte Teórico

Estudio del arte

En una era de grandes cambios evolutivos se hace necesario realizar investigaciones que permitan conocer cómo y cuáles son los avances que han tenido los egresados en muchas especialidades y en diversos campos, esto permite realizar correcciones en la estructura y naturaleza en la que se involucra a un grupo de personas ligadas a una sociedad, de las que se exige ser entes del cambio de una transformación de la sociedad.

Bajo estas menciones en un trabajo realizado por García (2014), denominado Caracterización del Seguimiento de Egresados Universitarios, se investigó el proceso de seguimiento de egresados de la Facultad de ingeniería mecánica de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) México, cuyo objetivo fue conocer el desempeño y desarrollo profesional de los egresados, además de que permitió tener un estudio para realizar mejoras en los centros de estudio como también en los planes y programas con políticas aplicadas a diferentes niveles institucionales.

El estudio realizado también permitió observar que entre sus metodologías utilizadas para la recopilación de información fueron las encuestas al menos dos veces luego de su egresamiento con preguntas en las especialidades relacionadas acerca de la pertinencia del currículo, capacitación en el entorno tecnológico, inserción laboral productivo, desempeño en la sociedad y finalmente constatar el nivel de satisfacción

personal en el campo profesional, todo ello basado en los indicadores de calidad con estrategias de los organismos certificadores. Además, les permitió establecer que opinión tienen los estudiantes luego de haber cursado sus estudios, a la vez de establecer pautas en lo que creen que hace falta potenciar y mejorar la estructura creada.

En base a lo antes expuesto en los párrafos anteriores, marca la relación en diferentes ámbitos que se buscó establecer en los egresados del bachillerato intensivo, partiendo de un perfil que deben completar todo estudiante al culminar sus actividades académicas y como estas fueron ejecutadas por sus actores para incluirse satisfactoriamente con equidad, paridad, con aplicación de ideas innovadoras que hagan que se creen nuevas fuentes de trabajo, con adaptabilidad a los nuevos desafíos, proponiendo reflexión y una autoevaluación con miras a construir un sistema intensivo que sea más útil y acorde a las necesidades de las personas adultas, cuyo plan específico es que sirva como documento para implementar mejoras desde los estamentos pertinentes enmarcados bajo una normativa que permita realizar el seguimiento de todos los egresados dentro de un contexto mucho más amplio.

Perales (2014), menciona que se requiere obtener una relación entre la formación durante el proceso educativo con los logros alcanzados en materia laboral y académico para conocer qué aspectos del perfil de egreso se han cumplido satisfactoriamente. En su estudio presento experiencias y visiones cuya pretensión estuvo orientada a corroborar el logro de los propósitos, procesos, resultados, y se ha centrado en obtener información para que quienes toman las decisiones, revisen críticamente los procesos formativos de forma que puedan situarlos en las coyunturas, culturales, económicas y políticas que demanda la sociedad.

Al referirse a los logros alcanzados se pretendió establecer que puntos tienen fortalezas y cuales requieren de ciertas modificaciones a partir de las premisas de justicia, innovación y solidaridad que son los principios a los cuales se quiso analizar la relación estrecha debido a que en ambos casos buscan encontrar esa conexión que tuvieron quienes concluyeron el bachillerato intensivo y como esto les ayudo a enfrentar desafíos dentro de los aspectos económicos, social y laboral. Además de evaluar que tan eficiente es la estructura pedagógica que brinda el proyecto para con ello generar posibles cambios principalmente en los gestores del proyecto Todos ABC.

Espinoza et al. (2014), en su investigación a una población en situación de re - escolarización busco medir el índice de inclusión social, esta valoración estuvo dada por una escala de 0 a 12 puntos, y consideró variables como edad, tendencia de hijos, situación laboral y su tipo de contrato, horas de trabajo, finalmente como fue la etapa escolar de una madre. Para establecer su posición en relación con la inclusión se establecido que entre más cercana a 0 mejor será las condiciones que mantuvo pensando en las variables mencionadas. En su metodología de investigación para la recolección de información se fundamentó en fuentes cuantitativas con la aplicación de encuestas en base al instrumento elaborado por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), mediante muestras probabilísticas que abarcan a cerca de 523 estudiantes de 23 Unidades Educativas de diversas comunas, con la finalidad de medir distintas variables dentro de una educación flexible que pretende la reinserción escolar con la aplicación de aproximadamente 100 ítems orientados a medir educación, trabajo, participación social, representaciones valóricas y discriminación.

Cuando se busca resultados es necesario realizar comparaciones como lo realizado por Ramírez (2018), quien describe al perfil como el factor que permite explicar la interrelación del conocimiento adquirido con respecto a su practicidad, establece si la persona pudo generar nuevos empleos dinamizando su economía, como base de su trabajo establece a las capacidades innovadoras adquiridas durante el proceso y como ellas permitieron tener logros específicos a cada estudiante. Lo dicho en su trabajo fue también objeto de estudio en la investigación en la fase de aplicación de la encuesta, porque no se puede hacer una concordancia entre lo teórico y lo práctico sin antes haberlo examinado

desde varios puntos de vista como lo plantea los tres puntos clave del perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Larrauri (1997), cita del documento Argumentos Basados en la Estructura de la realidad y conceptualiza al perfil como: un perfil es considerado como el resultado de un procedimiento sistemático que permite identificar determinados rasgos o cualidades tipificados que pactan un objeto definido con respecto a un interés científico particular, por lo tanto, el perfil es el producto ideal que delinea un modelo esperado en congruencia con los rasgos que se expresan a partir de los propósitos educativos institucionales. Bajo estas menciones, el perfil puede ser un parámetro para la conformación de contenidos de aprendizaje con miras a elevar la calidad, eficiencia y eficacia del servicio educativo.

Lo estudios realizados en forma general, permiten la optimización de recursos y mantener un análisis de los hechos, es así que Barradas (2014), en su investigación acerca del Seguimiento a estudiantes Universitarios estudio el desempeño profesional y personal de los egresados, su eje de estudio está centrado en la capacitación continua como criterio para que se pueden involucrar de forma acertada en la sociedad, considerando los cambios que se efectúan en ámbito laboral. Además, en su investigación nos habla de la Globalización que es otro de las causas por las que la gente adulta busca adquirir conocimientos que los puedan equipar en mundo competitivo, sobre todo en aquellos que cuentan con sus experiencias dentro de distintos campos y lo que requieren es conocer cómo aplicar nuevas metodologías que ayuden a fortalecer sus habilidades mejorando sus capacidades.

En el contexto ecuatoriano existen investigación realizadas acerca del proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA), que se ejecutó a inicios del año 2010 y que en primer plano fue direccionada hacia las personas analfabetas con el objetivo de que puedan culminar la primaria, esta fue la base para que en los años próximos se ejecutara bajo una distinta modalidad a la que se la denominó como el Proyecto “Todos ABC” Monseñor Leónidas Proaño, sobre el programa (EBJA) Pawkar y Chillos (2021), en su estudio determinan el impacto que tuvo en la población utilizando la investigación cuasiexperimental con aplicación en diferentes provincias del Ecuador, en la que se destacan los hallazgos de desarrollo de habilidades y destrezas, con mejoras en la lectoescritura y aplicación de lógica matemática.

Es así, que ante lo expresado es de imperiosa necesidad el estudio que proporcione datos estadísticos en base a la necesidad de establecer parámetros de cuán eficaz fue el programa, más aún cuando se sabe que las personas que ingresaron al proyecto son personas que tienen un rezado escolar, que trabajan en diferentes horarios, son mujeres que algunos casos son jefes de hogar y que tienen también que ocuparse tanto de sus hijos como en otros casos de familiares que tienen discapacidades, es decir es mundo desconocido del que no se tenían información clara y precisa aun cuando las instituciones deberían velar para que las condiciones sean optimas como lo establecen las diferentes leyes normas de nuestro país.

La investigación tiene una estrecha relación con la líneas de Investigación de la Maestría en Educación planteada por la Universidad de Otavalo enmarcado en el perfeccionamiento de la educación desde una visión de desarrollo integral además de enfocarse en una Pedagogía de la sostenibilidad, la diversidad, la interculturalidad y la inclusión, con lo cual se sustenta el estudio del perfil de los egresados del bachillerato intensivo y su nivel de inclusión social, se la realizó dentro del Cantón Otavalo.

Las instituciones educativas tienen un rol fundamental en ser generadoras de tejido social en las comunidades a las que pertenecen (Martínez, 2016). El indicador de inclusión social depende del balance de la tasa de pobreza multidimensional, la pobreza es por sí un fenómeno complejo, que se refleja en distintas expresiones y tiene diversas causas; que se ven reflejadas a las medidas coyunturales que son susceptible de fluctuaciones en el tiempo, en función de la situación laboral de la población, sus niveles salariales y sociales.

Según se ha citado en el párrafo anterior se consideró el impacto que tiene la Educación como un indicador en la pobreza multidimensional y su efecto en la inclusión social, por lo que se vio la necesidad de promover los procesos de enseñanza-aprendizaje y seguimiento para que se involucren a los actores que son parte de la comunidad educativa, con esto se logró gestionar la participación de la comunidad, la inclusión y cohesión social como un eje estratégico en la educación.

Lo mencionado mantiene una relación del tema de investigación porque con ello se enfatizó los beneficios de la inversión en educación, para las personas dentro del mercado de trabajo, los empleadores y en términos más generales la economía, así como la importancia del aprendizaje y la educación de adultos para mejorar la integración y la inclusión social, así como la participación en las actividades sociales, cívicas y de la comunidad permitiendo la obtención de datos estadísticos e información que sirva como guía para futuras investigaciones que involucren a la Población con escolaridad inconclusa, encaminadas en la solución de problemas relacionados con la inclusión de las Personas Jóvenes y Adultas.

Inclusión Educativa

Según Lindao (2015), que cita a la UNESCO (2008) sobre La Inclusión Educativa lo define como: "*un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación*" (p.19). Esta definición determina que las políticas que se deben implementar son mediante estrategias que integren a todos los sectores, más aún en un campo muy sensible como es la educación donde como lo garantiza la constitución a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que incluye una visión intercultural acorde a las necesidades geográficas, culturales y lingüísticas que son las características del cantón Otavalo, cuya población en su mayoría pertenecen a la Kichwa, Mestiza que es de los cuales se obtuvo información que muestra cambios luego de culminar el Bachillerato Intensivo.

Exclusión Social y Educativa

Al hablar de una integración se menciona de la existencia de un grupo en Exclusión Educativa que se la define como una escasez crónica de oportunidades y de acceso a servicios básicos de calidad, a los mercados laborales, créditos, acceso a la educación de calidad y calidez. Por ejemplo, grupos de personas que, al no poseer los medios o recursos para sostenerse por sí mismos, caen fuera del sistema y pasan a vivir en la indigencia o máxima pobreza, lo que justifica que se estime como se fueron integrando en ámbitos primordiales hasta los secundarios con niveles que les permitan cambiar aspectos socio - económicos y socio - emocionales.

En este sentido Padrón y Román (2010), definen a la exclusión social con un concepto más amplio, al decir que no solo hace relación al término de la pobreza, más bien plantea un panorama con mayor amplitud al considerarlo como el reflejo de la desigualdad social, que son causa de políticas neoliberales, desprotección social y una ruptura de lazos sociales. En tal virtud la exclusión educativa no sólo hace referencia a cuestiones de acceso, sino a la permanencia y egreso del sistema educativo por falta de medios, recursos, apoyo a todo nivel e inadecuadas metodologías. Sin embargo, lo más revelador fueron los patrones inestables de empleo y educación de los participantes individuales en el transcurso de los 2 años del estudio, que fueron ilustrados por sus trayectorias profesionales después de la escuela secundaria.

Haciendo alusión al trabajo realizado dentro del Ministerio de Educación Superior de Malasia (2016), menciona, que un mundo que sufre de drásticos cambios en las diferentes economías de cada país, por situaciones políticas, geográfica provoca de forma significativa la falta de empleo sobre todo en las personas egresadas puesto que aún no cuentan con la experiencia que requieren las diferentes industrias, además de que se los excluye porque consideran que aún no tienen las cualidades necesarias para ejercer una

función de importancia. A esto le añadimos la falta de preparación que reciben en áreas técnicas considerando que la población del bachillerato intensivo ya posee habilidades en diferentes aspectos y lo que requieren es que se los fortalezca.

A ello podemos sumar lo mencionado por Neffa (1999), *“el trabajo es uno de esos modos de actividad que se caracteriza por ser un esfuerzo realizado por el hombre para producir algo que es exterior a sí mismo, hecho en dirección de otros y con una finalidad utilitaria”* (p.9). La repercusión que tiene el trabajo en los hogares es de gran significancia ya que ayuda a la obtención de una buena alimentación, acceso a la salud, mantener una calma emocional, en conclusión, se puede decir que existe una relación entre los logros alcanzados académicamente con nivel de ingresos logrados a través de un trabajo y es una de las aristas que pretende fortalecer el gobierno ecuatoriano por medio de programas de inclusión social en el ámbito educativo.

Integración e Inclusión

Hasta antes de la década de los años 60, 70 y 80 en el mundo se desarrollaron servicios educativos segregacionistas aparte para estudiantes “normales” y aparte estudiantes especiales o excepcionales “personas diferentes, tratos diferentes”. En el Ecuador en la década de los 40 por iniciativa de padres de familia a manera de caridad y benedición. Para Rodríguez (2007), la educación inclusiva se fundamenta en que *“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos”* (p. 5); y que todos los niño/as pueden aprender si se les brinda las oportunidades, se planifica el aprendizaje individualizado, se crean equipos de apoyo, se estimulan las capacidades y responsabilidades sociales entre los niño/as.

Los principios de la Educación Inclusiva son: igualdad, comprensión, globalización, la Educación Inclusiva según la conferencia internacional de educación inclusiva: el camino hacia el futuro, Ginebra 2008 - UNESCO es considerada como una vía fundamental para el progreso de la educación para todos y la formación a lo largo de toda su vida, un enfoque transversal a todo el sistema educativo con el fin de lograr una relación entre equidad y calidad. La Conferencia Mundial sobre la Necesidades Educativas Especiales (NEE), acceso y calidad - Salamanca España junio (1994), propusieron promover la educación integradora en los siguientes principios básicos: igualdad de acceso a la educación, respetar las diferencias individuales, diseño de sistemas de aprendizaje, acceso de las personas con NEE a las escuelas ordinarias, escuelas integradoras combatiendo actitudes discriminadoras.

Según las Naciones Unidas en la declaración de Viena (1993), en el literal b, sección II, igualdad, dignidad y tolerancia, plantea dos acápites relativos al respeto por las diferencias, la capacidad y la información pública para promover y lograr relaciones estables y armoniosas entre comunidades, así como para consolidar la comprensión mutua, la tolerancia y la paz. Según la declaración mundial sobre educación para todos para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje (Jomtiem Tailandia 5-marzo-1990), convocó a 155 países y 150 organizaciones no gubernamentales que intentaron a través de este instrumento acordar la universalización de la educación básica, reduciendo el analfabetismo, además enfatiza la educación como un derecho humano de carácter fundamental, exhortan a los estados a permitir el acceso a la educación de los grupos tradicionalmente desasistidos y marginados.

La educación en la diversidad es un medio fundamental para el desarrollo de nuevas formas de convivencias basadas en el pluralismo, el entendimiento mutuo y las relaciones democráticas. La percepción y la vivencia de la diversidad nos permite, además, construir y reafirmar la propia identidad y distinguirnos de los demás. El ser humano se realiza plenamente como miembro de una comunidad y una cultura, pero también en el respeto a su individualidad, por lo que otro aspecto fundamental de la educación ha de ser “aprender a ser”.

El Perfil de Salida del Bachiller Ecuatoriano

El perfil de salida del Bachiller Ecuatoriano se define a partir de tres valores fundamentales: justicia, innovación y solidaridad, establece en torno a ellos un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Está escrito en primera persona del plural, pensando que los estudiantes se apropien de él y lo tomen como un referente en su trabajo cotidiano en el aula, bajo estos parámetros se realizará la relación entre las habilidades adquiridas y su desenvolvimiento social. (Mineduc, 2021).

Lo expuesto menciona que los egresados deben poseer ciertas condiciones o competencias, con los que poseen la capacidad de solucionar problemas, aplicar valores y sobre todo saber compartir con quienes se encuentran a su alrededor, y es por eso que aquí tenemos el punto clave de la investigación que busco relacionar entre los requerimientos que pretende tener el Mineduc a comparación de los logros que han desarrollada en sus diferentes campos, midiéndolo en diferentes escalas para conocer en detalle cuales fueron los puntos positivos que tienen los egresados así como de los aspectos negativos que no cumplieron y que requieren de ser rectificadas.

La ley Orgánica de educación intercultural Bilingüe (LOEI) en su artículo 50 establece que; conforme a las necesidades educativas se garantice la escolarización de niños, niñas y jóvenes que, por distintas particularidades de índole social, discapacidad, rezago educativo no completaron sus estudios durante el periodo curricular normal. Para ello el gobierno creara las políticas necesarias para implementar el proyecto con estrategias y metodologías acordes para personas adultas (andragogía), este programa establece para su ingreso los quince años con un rezago educativo de tres años, además de permite también incluir personas extranjeras, refugiados, desplazados, víctimas de trata de personas con la finalidad de que acceden al derecho a la educación.

Bachillerato Intensivo

Según Borsani (2013), sobre la Integración Educativa a la Educación Inclusiva de la opción al derecho, en el caso del Ecuador, la EPJA creada desde el 01 de septiembre del 2017 con la ejecución de la Campaña Todos ABC “Monseñor Leónidas Proaño”, propuso la implementación de la Oferta Educativa Extraordinaria que comprende los niveles 1º, 2º, 3º curso de Bachillerato Intensivo con una duración de 15 meses, cuya precepto es mantener un proceso educativo de corto plazo y que tenga una utilidad práctica e inmediata para quienes la cursan garantizando oportunidades en ámbitos de educación, impedimento y laboral, con aplicación de valores como la justicia innovación y solidaridad como bases de la educación ordinaria.

Con el mismo sentido el MINEDUC (2017), manifiesta que para una nueva era que logre mantener una inclusión social junto con la aplicabilidad de su derecho es de carácter primordial trabajar en la educación de Personas Jóvenes y Adultas (EBJA), enmarcadas desde la constitución del Ecuador como también en la LOEI, lo dicho tiene como Eje al Buen Vivir o Sumak Kawsay que es objetivo fundamental que busca tener gobierno en todas sus líneas de trabajo.

Integración e Inclusión

Según Larraín (2019), conceptualizan a la integración social desde dos dimensiones, la primera corresponde a la equidad, es decir, al igual acceso a bienes públicos y la segunda a la diversidad social o sea la proximidad entre grupos sociales, entendiendo la integración social como el acceso a oportunidades de trabajo, salud, educación, infraestructura y servicios. Hace unas décadas el tema de la Integración Educativa solo estaba en boca de algunos profesionales de la educación y la psicología, que se empezaban a cuestionar acerca de los alcances y los límites de la educación especial y la común, en un intento de articular ambas ofertas generando, las más de las veces, resistencias importantes en ambas orillas. (Borsani, M. J. 2019)

Según, Rodríguez (2019) analiza la integración desde cuatro puntos de vista y la define como:

Una relación multidimensional que puede funcionar de manera independiente y en distintos niveles a través de cuatro dimensiones: física, funcional, relacional y simbólica. La primera referida a la proximidad entre grupos diferentes. La segunda alusiva al acceso efectivo a oportunidades y servicios. La tercera basada en interacciones y relacionamiento entre grupos. Y la cuarta apoyada en la identificación con un territorio común (p.3).

Desde esta perspectiva la inclusión está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados. Implica transformar la cultura, la organización y las prácticas de las escuelas para atender a la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado; la enseñanza se adapta a los alumnos y no estos a la enseñanza; las acciones van dirigidas principalmente a eliminar o minimizar las barreras físicas, personales o institucionales que limitan las oportunidades de aprendizaje, el pleno acceso y la participación de todos los estudiantes en las actividades educativas.

La Educación de Jóvenes y Adultos

Fauré et al. (1973), nos mencionan que la educación de los adultos responde a múltiples definiciones: es el sustitutivo de la educación primaria para una gran parte de los adultos en el mundo; es el complemento de la educación elemental o profesional para numerosos individuos que han recibido una enseñanza incompleta; prolonga la educación de aquellos a quienes ayuda a hacer frente a las exigencias nuevas de su medio ambiente; perfecciona la educación de quienes poseen una formación de alto nivel; constituye, en fin, un modo de expresión individual para todos.

En la misma línea Espinoza et al. menciona a Zoellick (2017), al establecer que la educación de Jóvenes plantean actividades concretas para este tipo de población, conociendo que por su experiencia un tanto empírica saben de la aplicación de ciertos criterios para resolver problemas. En el contexto nacional se define políticas encaminadas a la utilización de metodología de la Andragogía, que permite partir desde la experiencia de sus conocimientos previos a la vez que va de la mano con la parte curricular, por el planteamiento de contenidos esenciales que abarcan las cuatro áreas principales del conocimiento, esto les permite mantener un enfoque en habilidades técnicas más que adquisición de nuevos contenidos, pero encaminados siempre a tener una estrecha relación con el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Relación entre la Integración e Inclusión Social

Para Tipan (2013), el análisis de las particularidades sociales sobre las causas que provocan la deserción escolar permite fijar metas de interés sobre la forma de cómo se desenvuelven luego de culminar la primaria, entre las cualidades que buscan las personas adultas menciona el interés de mantener una buena comunicación lo que les permite expresar sus criterios y expresar sus ideas. En otro aspecto el proyecto en sí, busca determinar cómo disminuyo el rechazo social hacia este grupo de personas, mediante la observación de factores como es la parte social, cultural, económico y la desmotivación. De ahí que se observa que en varios estudios se tienen condiciones similares y se buscan objetivos que vinculen lo que aprenden con las características que presentan dentro de sus labores cotidianas.

Cuando un adulto se inserta en el mundo laboral trae consigo un bagaje de conocimientos muy valiosos, aunque no esté formalmente reconocido, es por ello que cuando se intenta relacionar aquellos conocimientos con otros nuevos, el rendimiento del tiempo y el aprovechamiento es mayor. (Chervin, 2013).

Tal vez, si los seres humanos fuésemos socializados en tratos y responsabilidades sociales con valor equivalente la integración de todos independientemente de su sexo,

condición económica, y demás aspectos sobre los que se asientan los clivajes de la segmentación social, el concepto de ciudadanía podría alcanzar una inclusión real que aspiramos en un modelo de democracia auténtica (Pico, 2019).

La inclusión social no se puede medir de manera directa, pero sí se pueden medir los medios de integración. Es probable que cada persona tenga una idea de cuán incluida está en su sociedad y dicha percepción ha de variar de persona a persona. Pero no es posible medir la inclusión social de toda una comunidad debido a la variabilidad de los aspectos cualitativos y menudo subjetivos. No obstante, sí se puede tener una aproximación medianamente aceptable a los medios de integración.

Para tal fin se detectó cinco tipos de integración que las personas necesitaban para lograr su inclusión social: espacial, económica, estatal, política y cultural, las cuales están manifestadas a escala local, regional, nacional y, en consecuencia, pueden ser suministrados por distintos agentes (empresas, estado, asociaciones, comunidades, ONG). Evidentemente las distintas formas de la integración se dan de manera simultánea y en algunos casos, coordinada, por ello, es multidimensional. Cuanto más desarrollada y organizada sea una sociedad los factores de integración serán más completos y coordinados. Tubino et al. (2014).

La integración tiene sus indicadores como lo manifiesta Navarro y Vargas (2006), quienes plantean que se debe tener un instrumento que permita medir las variables como las económicas y sociales durante un cierto periodo, lo que permite realizar un análisis del comportamiento con distintos parámetros y requerimientos, conociendo que es muy difícil medirlo de forma precisa, con ello es posible realizar conclusiones que posibiliten el accionar en cambios en estrategias, planes y procesos.

Las nociones expuestas hacen que la investigación se enmarque en las diferentes bases teóricas relacionadas con el tema de estudio, con lo cual se busca determinar el perfil de los egresados del bachillerato intensivo y su nivel de inclusión social del Programa "Todos ABC" en Otavalo, partiendo desde sus experiencias y contextos personales.

Para establecer los parámetros de integración social de los egresados del Bachillerato Intensivo, se buscó conocer cuáles fueron los cambios en los aspectos: emocional, laboral y como estos ayudaron a mejorar el desarrollo personal y comunitario, obteniendo un balance entre el perfil de salida del Bachiller Ecuatoriano con los objetivos alcanzados al concluir con sus actividades educativas.

Innovación Educativa en la Investigación

Murillo (2006), en su trabajo cita a Drucker quien menciona que:

La innovación no es única ni principalmente una actitud empresarial, sino sobre todo una actitud social: "Sin embargo, la innovación es más que un nuevo método. Es una nueva perspectiva del universo, del riesgo antes de que, de la casualidad, o de la certeza. Es una nueva comprensión del papel del hombre en el universo. Y esto significa que la innovación, más que ser una afirmación del poder humano, es la aceptación de la responsabilidad humana". (p.7)

La innovación no es sólo conocimiento, sino que requiere de la capacidad para encontrar la diferencia, para contravenir ciertas creencias, paradigmas o normas que están dentro de las percepciones personales, estos aspectos nos acercan e integran hacia la innovación y a la investigación obteniendo como resultado no sólo nuevas explicaciones sino abriendo la puerta a nuevas acciones y escenarios de vida.

Por otra parte la innovación educativa por su naturaleza, está directamente relacionada con la práctica por eso, la sustentabilidad de la innovación en el campo de la educación, se apoya en el valor que esta puede tener para alcanzar la calidad del proceso educativo, pedagógico y didáctico y se valoriza en las posibilidades que crea para fomentar el compromiso con la calidad basada en el liderazgo docente y la participación

de todos los sectores de la comunidad educativa, en la configuración y transferencia de buenas prácticas en el ámbito de la innovación. Macanchi et al. (2019).

La innovación educativa es por tanto una actitud, un proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas, aportaciones orientadas a producir, asimilar y explotar el conocimiento para dinamizar el funcionamiento de una organización, un proceso, un producto, un servicio, una determinada tarea y que fueron utilizadas en las percepciones de las novedades, problemáticas del contexto y las prácticas institucionales de la educación. Las acciones adoptadas estuvieron encaminadas a fomentar la generación de experiencias educativas que contribuyeron al cumplimiento de logros en la calidad e innovación educativa.

Las nociones expuestas permitieron determinar una relación directa entre la educación y la innovación pues se estableció una línea de investigación que parten desde el análisis del perfil del salida del bachillerato intensivo y el nivel de inclusión social de las personas con escolaridad inconclusa, por ello se habla de experiencias educativas innovadoras ya que no se trata de un camino único, sino de experiencias con significados acordes a los contextos específicos de cada institución educativa en los ámbitos económico, social y laboral.

2. METODOLOGÍA

El diseño de la investigación es no experimental, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), las variables no se manipulan, por lo que el investigador se limita a observar los hechos y analizarlos. Por tanto, su propósito es mediante, la observación, captarlas en su contexto natural u original. Se emplea porque, las variables tanto independiente como la dependiente, ya ocurrió, por lo que no se puede manipular, solo se observa sus causas y sus efectos que manifestaron con anterioridad, permitiendo recolectar datos sobre sus dimensiones e indicadores.

La metodología que se emplea para desarrollar el artículo científico es el enfoque cuantitativo. Según Palella y Martins (2017), se caracteriza por el uso de las ciencias exactas, donde es propio la estadística y la confiabilidad del instrumento que se emplee en la investigación. Por tanto, predice y controla las situaciones que se estudian de forma externa y objetiva, regida por leyes inmutables. De igual manera asume la objetividad como única vía para alcanzar el conocimiento y, sostiene que la naturaleza de la información es factible de ser traducida a números.

Mientras que, el nivel es descriptivo y explicativo. El nivel descriptivo, de acuerdo con Arias (2017) se encarga de caracterizar la población, situación o fenómeno en el que se centra la investigación. Por tanto, se enfoca en la interpretación de la realidad donde se ubica el problema, mientras que el explicativo, para Hernández et al., (2016), pretende dar a conocer las causas del problema y relacionarlas con sus efectos.

En cuanto, a la técnica se ha considerado la encuesta; según Hernández et al., (2017) es una técnica utilizada para recolectar la información de una población o muestra. Por tanto, se emplea en la presente investigación, con la finalidad de obtener datos que permitan al investigador conocer las causas y efecto del problema, la cual es diseñada en la escala tipo Likert con cinco alternativas Siempre, Casi Siempre, a Veces, Casi Nunca, Nunca; y constituido con 15 preguntas. Además, será recolectada en forma virtual por medio de herramientas de ofimática en línea u otras aplicaciones alojadas en la Web atendiendo a las medidas de bioseguridad en estos tiempos de emergencia sanitaria mundial. De manera específica utilizaremos Microsoft Forms que es un aplicativo del Office365 para realizar las encuestas.

Población

En virtud que se aplica una encuesta es necesario presentar la población y la muestra de estudio. La población la describen Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), como el número característico individuos de estudio. Es decir, el número característico de la población de estudio, el mismo al que se le debe aplicar los instrumentos de recolección de datos, de esa manera se obtiene toda la información importante para la investigación.

La población es finita y está constituida por los estudiantes que cursan el primer año del Bachillerato General Unificado de los Paralelos A con 30 individuos; B con 30; C lo integran 26 y D tiene 29 para un total de ciento quince (115) estudiantes, quienes pertenecen a la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”.

Tabla 1

Población

Curso	Paralelo	N° de estudiantes	Descripción
1ero BGU	A	30	El análisis se realiza a estudiantes de 4 paralelos pertenecientes a Primero de Bachillerato.
	B	30	
	C	26	Para medir la experticia en el uso de Herramientas Ofimáticas en el desarrollo de las clases virtuales.
	D	29	

Fuente: Datos Departamento de inspección Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”

Elaborado por: Aldaz-Calispa

Procedimiento

Encuesta: es la técnica de la investigación cuantitativa (Arias, 2017). La cual permite la obtención de datos o aspectos relevantes de la investigación, a través de la muestra de manera directa y de forma objetiva. Se empleó para obtener los datos sobre la opinión de los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, relacionada con el dominio en el uso de las herramientas ofimáticas que se evidenció en la educación virtual durante la pandemia. Se diseñó con treinta y dos interrogantes, de selección múltiple.

Escala de valoración Likert; según Arias (2017), se refiere a una serie de opciones de respuesta que toma una variedad de opiniones sobre un tema en particular y se componen de cinco alternativas, dos positivas, dos negativas y una indiferente. La presente investigación asume esta porque permite ofrecer a los encuestados cinco alternativas, de las cuales solo deben seleccionar una. Donde las alternativas son: Siempre, Casi siempre, A veces, casi nunca y nunca.

Microsoft Forms: es una herramienta en línea que permite al investigador diseñar la encuesta, poseerla en línea para que sea respondida por la población de estudio que va dirigida, de esta manera, no es necesario la presencialidad en la institución porque se gestiona a nivel interactivo.

Matriz de datos; consiste en tablas donde se registra los datos obtenidos de la técnica de recolección de datos. Se empleó para ordenar la información que se obtuvo de la encuesta, mediante el Google Forms, lo que permitió someterlo al software estadístico SPSS, el cual generó las tablas correspondientes para cada respuesta, las que posteriormente se analizaron.

Software estadístico SPSS versión 20.0; es un programa diseñado por la IBM, que tiene como característica crear tablas y gráficas con data compleja, donde incorpora herramientas diversas como el análisis descriptivo, realizar la fiabilidad del instrumento, correlación entre variables, o hipótesis, entre otras. Se utilizó para determinar la fiabilidad

de la encuesta, también para el análisis factorial de las dimensiones, en la prueba de normalidad, en la encuesta a estudiantes y el Coeficiente de correlación de Pearson.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Presentación de resultados

En este punto se menciona la importancia que tiene esta sección en la interpretación y validación de los resultados obtenidos, pues va más allá de la estadística, tablas y gráficos, puesto que se describe un breve resumen de los hallazgos se lo compara con otros resultados similares y fallas en el planteamiento del tema enfatizando en lo que sí se encontró. Además, según lo manifestado por Savile (2018), se considera que *“un estudio confirmado o discutido por otros adquiere una mayor relevancia, un estudio sin réplica no tiene eco, ni deja huella, ni es útil”* (p.1).

Resultados Cuantitativos de la Investigación

Los *resultados cuantitativos* se lograron recopilar con el uso del cuestionario con preguntas de escala Likert considerando el nivel de medición positivo (+) y negativo (-), estos resultados se presentan en porcentajes en las diferentes tablas y están divididas en 3 secciones: A. Datos Generales (ver Tabla 1), B. Perfil del Egresado (ver Tabla 2, Tabla 3) y C. Inclusión Social (ver Tabla 4, Tabla 5), los cuales permitieron determinar la relación directa interpersonal, aspiraciones en el contexto actual, afectación de la inclusión social por el Covid-19, uso de los conocimientos adquiridos dentro del quehacer diario.

Sección A. Datos generales de los egresados del Bachillerato Intensivo del Programa “Todos ABC”

La población femenina supera en 22% al género masculino (ver Tabla 1), lo que quiere decir que 6 de cada 10 egresados del Bachillerato Intensivo son mujeres, además considerando la mayoría de los criterios de estudio se determina que este resultado corresponde a dos cuartas partes, el rango edad de 18 a 40 años de edad corresponde a tres cuartas partes y las Unidades Educativas del sector urbano que participaron en el estudio corresponden a tres cuartas partes de la población.

Tabla 1: Preguntas Datos Generales de Egresados del Bachillerato Intensivo

Pregunta 1	%	Cantidad	Pregunta 2	%	Cantidad	Pregunta 3	%	Cantidad
Género			Edad			Unidad Educativa		
Femenino	61%	124	18-40	83%	168	Urbana	85%	173
Masculino	39%	79	41-70	17%	35	Rural	15%	30
	100%	203		100%	203		100%	203

Fuente: Encuesta de los egresados del Bachillerato Intensivo (2021)

Elaborado por: Arellano-Vega

Con relación a los valores porcentuales, se menciona que en la sección de Datos Generales, se pudo establecer el estrecho vínculo entre el perfil y las competencias que se requieren para el ingreso y egreso de las personas con escolaridad inconclusa al Programa “Todos ABC”, además de la relación con el nivel de inclusión social en Otavalo, considerando los siguientes indicadores: Género para ver la población mayoritaria de los egresados, Edad para determinar los rangos cronológicos y velar por el cumplimiento a las normativas de ingreso - egreso de las Ofertas Extraordinarias y la Institución educativa para observar el sector urbano - rural y la inclusión de la diversidad cultural.

Sección B. Perfil de los egresados del Bachillerato Intensivo del Programa “Todos ABC”

Con respecto a los criterios de competencias y habilidades descritos según el perfil del egreso del bachillerato intensivo (ver Tabla 2) se puede apreciar que se tiene un porcentaje mayoritario del 98% relacionado al nivel de acuerdo positivo y de un porcentaje

minoritario del 2% relacionado con el nivel de desacuerdo negativo, que determina una visión de fiabilidad al nivel de acuerdo y desacuerdo.

Dentro del *nivel positivo* se pudo detectar el desarrollo en aspectos relacionados con el criterio de Comunicación, Creatividad, Resolución de problemas y Organización, que se establecieron dentro de un rango de 83% al 85% entre los niveles Muy Alto - Alto, seguido de los aspectos de menor avance en aspectos relacionados con el criterio de la Innovación establecida dentro de un rango 72% al 78% del nivel Muy Alto - Alto lo que concuerda con otros estudios similares realizados en México (Perales, 2021), en cambio en el *nivel negativo* se puede determinar que existe un leve desacuerdo en los criterios detallados dentro de un rango del 1% al 2% equivalente al nivel Bajo y Muy bajo.

Tabla 2: Preguntas Perfil del Egreso y nivel de las competencias-habilidades del Bachillerato Intensivo

Criterios competencias y habilidades	Nivel de acuerdo o desacuerdo (%)											
	(+ Positivo						(-) Negativo					
	Muy Alto	%	Alto	%	Medio	%	Total %	Bajo	%	Muy bajo	%	Total %
Comunicación	54	27%	118	58%	28	14%	99%	2	1%	1	0%	1%
Trabajo en equipo	68	33%	90	44%	42	21%	99%	2	1%	1	0%	1%
Creatividad	61	30%	107	53%	31	15%	98%	2	1%	2	1%	2%
Resolución de problemas	54	27%	114	56%	31	15%	98%	3	1%	1	0%	2%
Organización	77	38%	95	47%	29	14%	99%	1	0%	1	0%	1%
Innovador	47	23%	100	49%	49	24%	97%	5	2%	2	1%	3%
Liderazgo	75	37%	87	43%	35	17%	97%	4	2%	2	1%	3%
Promedio	63	31%	102	50%	34	17%	98%	2	1%	2	1%	2%

Fuente: Encuesta de los egresados del Bachillerato Intensivo (2021)

Elaborado por: Arellano-Vega

Siguiendo este proceso de compilación de datos bajo un análisis de los criterios del Perfil de salida del Bachiller Ecuatoriano (ver Tabla 3), se establece una importancia del *nivel de acuerdo positivo* equivalente a una aceptación Muy Alta y Alto con el 95,9 % en *somos solidarios* con el desarrollo mayoritario de los criterios del respeto de identidad cultural y de las ideas, seguida del 93,8 % en *somos innovadores* con el desarrollo mayoritario del criterio relacionado con la aplicación del razonamiento lógico, crítico y complejo, finalizando con el 92,4% en *somos justos* con el desarrollo mayoritario de los criterios relacionados con el reconocimiento de derechos, obligaciones, responsabilidades, fortalezas y debilidades, además añadir que en lo referente al *nivel de desacuerdo negativo* equivalente a un desacuerdo Bajo y Muy Bajo se tiene el 2,0% en *somos justos*, seguida del 1,5 % en *somos innovadores* y del 0,7% en *somos solidarios*.

Los resultados demuestran que del *Nivel de acuerdo positivo* se tiene una aceptación total del 99% equivalente a 200 personas que aproximadamente representa que 9 de cada 10 egresados adquieren los valores fundamentales establecidos en el perfil de salida del bachiller ecuatoriano, a diferencia del 1% que equivale a 3 personas con el *Nivel de desacuerdo negativo*, es decir que no han podido alcanzar el desarrollar plenamente en los valores establecidos, esto demuestra que existe una relación directa en el valor de *somos innovadores* como importancia media entre el nivel de acuerdo-desacuerdo y una correlación de importancia superior e inferior del valor *somos justos-solidarios* entre el nivel de acuerdo-desacuerdo.

Tabla 3: Preguntas Perfil del Salida del Bachiller Ecuatoriano

Valores Fundamentales	Nivel de acuerdo o desacuerdo (%)											
	(+ Positivo						(-) Negativo					
	Muy Alto	%	Alto	%	Medio	%	Total %	Bajo	%	Muy bajo	%	Total %
Somos Justos												
Comprende el contexto del País	74	36,5%	100	49,3%	22	10,8%	96,6%	4	2,0%	3	1,5%	3,4%
Actúa bajo Valores	98	48,3%	91	44,8%	11	5,4%	98,5%	3	1,5%	0	0,0%	1,5%
Conoce derechos, obligaciones y responsabilidades	109	53,7%	84	41,4%	7	3,4%	98,5%	1	0,5%	2	1,0%	1,5%
Reconoce sus fortalezas y debilidades	107	52,7%	87	42,9%	6	3,0%	98,5%	2	1,0%	1	0,5%	1,5%
Somos Innovadores												
Posee Creatividad	95	46,8%	96	47,3%	10	4,9%	99,0%	2	1,0%	0	0,0%	1,0%
Resuelve problemas	82	40,4%	107	52,7%	10	4,9%	98,0%	4	2,0%	0	0,0%	2,0%
Aplicamos razonamiento lógico, crítico y complejo	90	44,3%	101	49,8%	9	4,4%	98,5%	3	1,5%	0	0,0%	1,5%
Somos Solidarios												
Asume responsabilidad social	100	49,3%	94	46,3%	9	4,4%	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0,0%
Respeto la identidad cultural	141	69,5%	59	29,1%	1	0,5%	99,0%	2	1,0%	0	0,0%	1,0%
Es positivo, flexible, cordial y autocrítico	102	50,2%	89	43,8%	11	5,4%	99,5%	1	0,5%	0	0,0%	0,5%
Respeto ideas y aportes de otras personas	137	67,5%	60	29,6%	4	2,0%	99,0%	2	1,0%	0	0,0%	1,0%
Promedio %	103	51,0%	88	43,5%	9	4,5%	99,0%	2	0,8%	1	0,2%	1,0%

Fuente: Encuesta de los egresados del Bachillerato Intensivo (2021)

Elaborado por: Arellano-Vega

Sección C. Inclusión Social de los egresados del Bachillerato Intensivo del Programa “Todos ABC”

Con respecto a los indicadores de inclusión social (ver Tabla 4) se establece un *nivel de acuerdo positivo* equivalente a un promedio total del **84,1%** de aceptación entre Muy Alta y Alto con una importancia promedio alta del **94,3 %** en los criterios de aprendizajes adquiridos, crecimiento personal, emocional y autorrealización, seguida de una importancia promedio más baja del **69,7%** en los criterios de trabajo según necesidad personal y laboral. En lo referente al *nivel de desacuerdo negativo* equivalente a la insatisfacción Bajo y Muy Bajo se tiene una importancia de insatisfacción elevada del **20,2%** en el criterio de utilidad en la formación laboral, seguida de una insatisfacción media del **16,7%** en el criterio de utilidad en la formación económica y se finaliza con el nivel de insatisfacción más baja del **6,4%** en el criterio relacionado al acceso de fuentes de trabajo.

Los resultados demuestran que el Nivel de acuerdo positivo tiene una aceptación del **91,5%** equivalente a 186 personas lo cual representa que 9 de cada 10 egresados adquirieron los criterios de inclusión social relacionado con la integración de las personas en el sector público y privado sin que sean víctimas de ningún tipo de segregación, eliminar barreras físicas, personales, económicas, políticas, culturales y educativas, además de su inclusión en los aspectos económico, laboral y emocional dentro de la

sociedad; a diferencia del 8,5% que equivale a 17 personas con el Nivel de desacuerdo negativo, es decir que no han alcanzado a desarrollar plenamente los criterios mencionados.

Tabla 4: *Inclusión Social de los Egresados del Bachillerato Intensivo*

Criterios de Inclusividad Social	Nivel de acuerdo o desacuerdo (%)											
	(+ Positivo						(-) Negativo					
	Muy Alto	%	Alto	%	Medio	%	Total %	Bajo	%	Muy bajo	%	Total %
<i>Inclusión Social</i>												
Aprendizajes adquiridos	146	71,9%	51	25,1%	3	1,5%	98,5%	2	1,0%	1	0,5%	1,5%
<i>Desarrollo personal</i>												
Crecimiento personal	114	56,2%	83	40,9%	6	3,0%	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0,0%
<i>Situación Laboral</i>												
Acceso a fuentes de trabajo	71	35,0%	77	37,9%	42	20,7%	93,6%	11	5,4%	2	1,0%	6,4%
Trabajo según necesidad personal	53	26,1%	68	33,5%	58	28,6%	88,2%	20	9,9%	4	2,0%	11,8%
<i>Utilidad de formación</i>												
Económico	83	40,9%	86	42,4%	0	0,0%	83,3%	23	11,3%	11	5,4%	16,7%
Emocional	144	70,9%	45	22,2%	0	0,0%	93,1%	13	6,4%	1	0,5%	6,9%
Laboral	99	48,8%	63	31,0%	0	0,0%	79,8%	26	12,8%	15	7,4%	20,2%
<i>Satisfacción personal</i>												
Autorrealización	105	51,7%	78	38,4%	11	5,4%	95,6%	7	3,4%	2	1,0%	4,4%
Promedio %	102	50,2%	69	33,9%	15	7,4%	91,50%	13	6,3%	4	2,2%	8,5%

Fuente: Encuesta de los egresados del Bachillerato Intensivo (2021)

Elaborado por: Arellano-Vega

Según se observa en los Criterios que no han permitido la Inclusión Social (ver Tabla 5) se determina que con el promedio del nivel de acuerdo positivo entre Muy Alto y Alto, el 56,7% considera importantes los conocimientos, con el 43,3% como menos importante el género y con el 30,5% la discapacidad (visual, auditiva, intelectual, motriz) limitantes que han sido reconocidas por los egresados como criterios de insatisfacción que se han convertido en barreras para lograr el acceso laboral y nivel de inclusión social, adicional se menciona que con el promedio del nivel de desacuerdo Bajo y Muy Bajo, con el 25,6% es importante los rasgos culturales y con el 23,2% es menos importante la edad.

Los resultados demuestran que del Nivel de acuerdo positivo tiene una aceptación a los criterios de insatisfacción que nos les permitió una inclusión social del 74,6% equivalente a 152 personas que aproximadamente representa de 8 de cada 10 egresados adquieren los valores fundamentales establecidos en el perfil de salida del bachiller ecuatoriano, a diferencia del 25,4% que equivale a 51 personas con el Nivel de desacuerdo negativo, es decir que no están de acuerdo a los criterios mencionados, con esto podemos deducir que debido a la existencia de insatisfacción en el logro de una inclusión social existen condiciones que impiden el acceso a las oportunidades de cada ciudadana y ciudadano, es por ello que se ve la importancia de determinar los niveles de inclusión para promover la importancia de la adopción de un enfoque de derechos en la política pública en materia de equidad y de inclusión social, desde una política fiscal equitativa hasta las políticas de generación de empleo y protección social, medidas de acción afirmativa y de igualdad de género al igual que políticas que garanticen servicios de calidad (educación, salud, vivienda, agua, saneamiento, entre otros).

Tabla 5: *Criterios que no le han permitido lograr una Inclusión en la sociedad de los Egresados del Bachillerato Intensivo*

<i>Limitantes Inclusión Social</i>												
Criterios que no han permitido la Inclusión Social	Nivel de acuerdo o desacuerdo (%)											
	(+ Positivo						(-) Negativo					
	Muy Alto	%	Alto	%	Medio	%	Total %	Bajo	%	Muy bajo	%	Total %
Discapacidad (Visual, Auditiva, Intelectual, Motriz)	27	13,3 %	35	17,2 %	70	34,5 %	65,0%	31	15,3 %	40	19,7 %	35,0 %
La edad	37	18,2 %	60	29,6 %	59	29,1 %	76,8%	23	11,3 %	24	11,8 %	23,2 %
El género	33	16,3 %	55	27,1 %	65	32,0 %	75,4%	20	9,9%	30	14,8 %	24,6 %
Rasgos culturales	31	15,3 %	53	26,1 %	67	33,0 %	74,4%	22	10,8 %	30	14,8 %	25,6 %
Los Conocimientos	45	22,2 %	70	34,5 %	50	24,6 %	81,3%	18	8,9%	20	9,9%	18,7 %
Promedio %	35	17,0 %	55	27,0 %	62	30,6 %	74,60 %	22	11,2 %	29	14,2 %	25,4 %

Fuente: Encuesta de los egresados del Bachillerato Intensivo (2021)

Elaborado por: Arellano-Vega

Resultados Cualitativos de la Investigación (Entrevista)

Los *resultados cualitativos* fueron recolectados con la aplicación de la entrevista (ver Tabla 6), con la cual se recopiló información adicional a los egresados del bachillerato intensivo lo que permite conocer la apreciación del impacto que tuvo el Programa “Todos ABC” en la vida de cada uno de ellos, así como los puntos de vista personales relacionado con la motivación, seguimiento por parte de docentes y autoridades del Mineduc, pues esto les genera una motivación y les permite tomar decisiones a tiempo para su correcta integración e inclusión a la sociedad, así como visión de seguir preparándose y desarrollándose como personas para aspirar a obtener un estudio superior de una carrera de Tercer Nivel o Tecnología que les siga abriendo puertas al autodesarrollo, hay que recalcar que la mayoría de las respuestas de los entrevistados corresponden a aspectos positivos relacionados a temas intrafamiliares, autoestima, confianza, autorrealización y el deseo de mejorar los niveles de inclusión social empezando por el núcleo de la sociedad.

Tabla 6: *Entrevista sobre la Inclusión Social a Egresados del Bachillerato Intensivo*

N°	Pregunta	Respuesta de Entrevistados Aspectos		Criterio Divergente
		Positivo (+)	Negativo (-)	
1	¿El Bachillerato Intensivo le ayudó a mejorar sus relaciones interpersonales familiares y sociales?	Si, porque nos ayudó a relacionarnos mejor con nuestros hijos y familiares, además de creer en nosotros.		Lograr convivir de manera armónica en escenarios de la sociedad tan divergentes, como las escuelas, exige ser competente en el manejo de conflictos; atribuye la necesidad de contar con habilidades que permitan asumirlos como una oportunidad para reconocer las diferencias y canalizar formas constructivas para superarlas de forma positiva. (Ortiz, 2018)

Cont. Tabla 6: Entrevista sobre la Inclusión Social a Egresados del Bachillerato Intensivo

N°	Pregunta	Respuesta de Entrevistados		Criterio Divergente
		Aspectos		
		Positivo (+)	Negativo (-)	
2	Una vez culminado el Bachillerato, ¿Cuáles fueron sus aspiraciones personales en el contexto en el que se encuentra?	Las aspiraciones con lo aprendido y logrado fueron fortalecer las ideas de negocio, potenciar las microempresas y seguir estudiando una tecnología.		Los perfiles deben dar cuenta de las competencias que se espera que maneje un estudiante egresado del sistema educativo, a fin de responder adecuadamente a las exigencias y expectativas del mundo productivo. (Leandro Sepúlveda y María José Valdebenito, 2014)
3	Cree usted que la Pandemia del Covid-19 afecto a su inclusión social, ¿Si o No por qué?	Si, porque a pesar del miedo permitió abrirnos al aprendizaje de la alfabetización digital y de buscar nuevos emprendimientos surgidos por la necesidad.	No, porque el Covid-19 limito la búsqueda y ejecución del trabajo.	Las diferentes dimensiones de la confianza, entre el sector público, las empresas y los individuos, repercuten en la actividad económica y la inclusión social. (Nuguer, 2020)
4	Para mejorar el perfil de salida de los futuros egresados del Bachillerato Intensivo, que actividades o metodologías de aprendizaje piensa usted que deberían incluirse para que puedan lograr una mejor inclusión social.	Positivo: Que el Mineduc siga ofertando proyectos similares, además de que se vea la opción de implementar una Educación Superior (Tecnología) acoplada a las necesidades de las personas en escolaridad inconclusa (Bachillerato Intensivo).	Negativo: Que los docentes estén en constante actualización sobre el uso de las herramientas tecnológicas, además de que busquen nuevas estrategias de dictar las clases.	Las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. (Marina, 2021)
5	Considerada usted que es importante hacer un seguimiento a los egresados del bachillerato Intensivo ¿Si o No por qué?	Si, porque de esa manera nosotros como jóvenes adultos nos sentimos resguardados, valorados ya acompañados para la toma de decisiones relacionadas con el deseo de seguir estudiando y mejorar nuestros niveles de relación e inclusión en la sociedad.		Los estudios de seguimiento de egresados constituyen una vía para realizar la medición de los antecedentes de educación superior, mercado laboral y situación laboral. (Ancira, 2019)
6	¿Dentro de su quehacer cotidiano pudo aplicar los conocimientos adquiridos y en qué forma?	Si, porque pude aplicar los conocimientos adquiridos en el desenvolviendo dentro de mi vida cotidiana y en la corrección de errores antes y después de tomar una decisión, esta relación fue de manera directa.		La persona en su vida diaria tiende a priorizar las acciones que realiza, lo cual hace que al responder el sujeto siempre se enfrente a situaciones en las que debe tomar decisiones. (Ortega, 2019)

Fuente: Entrevista a egresados del Bachillerato Intensivo (2021)

Elaborado por: Arellano-Vega

Análisis Estadístico de los resultados

En referencia a los resultados obtenidos (ver Tabla 7) se aplicó un total de las 203 encuestas (Uso del Software SPSS), de las cuales se detalla la siguiente cantidad de respuestas cuantitativas relacionadas sobre la *variable independiente* del perfil del egresado de la cual se recopila 18 ítems de respuestas que determinan las características del egresado del bachillerato Intensivo, y en relación a la *variable dependiente* sobre el nivel de inclusión social de la cual se recopila 20 ítems de respuestas que determinan los niveles de satisfacción de la población. Además, se debe señalar que se tuvo unas respuestas promedio del 3,8 % relacionadas con las respuestas de la variable *independiente* contra un 3,6 % relacionadas con las respuestas de la variable *dependiente*, esto da a entender el nivel de correlación existente entre ambas y la importancia del estudio realizado, con lo que se logró determinar si la hipótesis a valorar corresponde a:

H_0 inclusión social *tiene relación* con el perfil de los egresados del bachillerato intensivo.

H_a inclusión social *no tiene relación* con el perfil de los egresados del bachillerato intensivo.

Tabla 7: *Análisis Descriptivo de las encuestas*

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
PERFIL * INCLUSIÓN	203	100,0%	0	0,0%	203	100,0%

Fuente: Software SPSS

Elaborado por: Arellano-Vega

De acuerdo con el análisis del Chi cuadrado (ver Tabla 8) se evidencia que existe una correlación favorable entre las variables, debido a que se obtiene una significancia de ,001 valor que se encuentra por debajo del rango de 0,05 de porcentaje de error aceptado, lo cual indica que las variables involucradas en la investigación muestran una fuerte relación. Por lo tanto, bajo el contexto de los resultados correspondiente a los análisis estadísticos, se acepta la hipótesis del investigador (H_0) determinando que la inclusión social tiene relación con el perfil de los egresados del bachillerato intensivo y se rechaza la hipótesis alternativa (H_a).

Tabla 8: *Análisis Chi cuadrado*
Chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1590,589a	1376	<,001
Razón de verosimilitud	713,306	1376	1,000
Asociación lineal por lineal	41,676	1	<,001
N de casos válidos	203		

Fuente: Software SPSS

Elaborado por: Arellano-Vega

Contraste de Resultados con otros Estudios

Según Díaz (2014), en su investigación sobre la Educación de adultos e inclusión social en Chile dentro de sus argumentos analiza el perfil de los estudiantes que son parte de los programas de re-escolarización, los cuales son considerados tomando en cuenta rangos etarios, estructura de género, perfiles ocupacionales básicos, descriptores demográficos, objetivos vitales y las expectativas de las personas bajo un criterio que busca medir la educación, trabajo, participación social, representaciones valóricas y discriminación, también considerando lo dicho por Briseño et al. (2014), en referencia a

la investigación sobre el seguimiento a egresados considera 3 categorías para establecer las variables del perfil entre los que considera temas como el socioeconómico, inserción laboral, paso al siguiente nivel de educación superior, nivel de satisfacción de los estudios.

De lo mencionado y en calidad de investigadores podemos resaltar la gran importancia que existe en determinar un perfil, lo que da concordancia con lo mencionado por Díaz y Briseño, pues esto tiene una estrecha relación con las características de discapacidad, edad, género, rasgos culturales, conocimiento, entre otros, propios de una población con escolaridad inconclusa, además de las categorías que se estudió relacionadas con los ámbitos: económico, emocional y laboral lo queda validez y realce a la investigación con características y criterios similares a otros trabajos.

En los estudios similares de Latorre y Liesa (2016), que analiza las opiniones personales obtienen resultados favorables con respecto a mejorar las relaciones sociales con otras personas de su entorno, obteniendo manifestaciones positivas por parte de los estudiantes encuestados. De la misma forma Sucre (2016), encontró en su trabajo que la reinserción en la educación permitió una mayor inclusión respecto a otras modalidades, esto permite que las características del estudiante se potencialicen, y puedan integrarse con mayores facilidades a la sociedad con respecto a otra población que continúa con escolaridad inconclusa.

Relacionando ambos criterios se encuentran resultados semejanzas debido a que la entrevista manifiestan que se sienten más seguros al exponer sus ideas en público ya que ayudo a actuar con más criterio y sensibilidad ante las relaciones interpersonales, de la misma forma el proceso y las metodologías utilizadas por el programa intensivo lograron que apliquen mejores estrategias en sus trabajo que les ayude a establecer conocimientos básicos de contabilidad en sus negocios lo que ha permitido tener avances sustanciales con referencia a cuanto aun no ingresaban al programa.

Briseño muestra en sus resultados sobre las opiniones de si las competencias adquiridas en el bachillerato son útiles en su trabajo reflejando que apenas el 40% dice que lo aprendido tiene congruencia con lo requerido en su trabajo, a diferencia del contexto de la investigación que muestra que el 97% de la población investigada manifiesta que les fue útil los conocimientos dados durante toda la etapa del proyecto intensivo y apenas un mínimo de estudiantes que dice no están de acuerdo que les sirvió el contenido propuesto en programa "ABC".

Resultados Finales de la Investigación

El presente artículo denominado *El perfil de los egresados del bachillerato intensivo y su nivel de inclusión social*, tiene relación con los objetivos planteados en el desarrollo de la investigación, pues se elaboró el soporte teórico y estudio de arte con enfoques al seguimiento de egresados, relación entre la formación académica y desarrollo personal, población en situación de re-escolarización, cohesión social, la integración, además de los resultados con enfoque cuantitativo y cualitativo relacionados con los aspectos económico, laboral y nivel de inclusión social, participación en actividades sociales, factores que permitieron conocer como la población con escolaridad inconclusa se incluyó dentro de la sociedad.

De acuerdo con el análisis estadístico del Chi cuadrado se determinó que existe una correlación favorable entre las variables (dependiente e independiente), es decir que la investigación muestra una fuerte relación entre el perfil de los egresados del bachillerato intensivo y su nivel de inclusión social.

El estudio identificó como limitante principal la poca existencia de investigaciones relacionadas a los niveles de inclusión enmarcadas al Bachillerato General Unificado Intensivo (Ciencias) y en especial a la población con escolaridad inconclusa, además de los resultados obtenidos en base a los criterios de las barreras que los Egresados del Bachillerato Intensivo han tenido fueron: Discapacidad, edad, género, rasgos culturales y

el conocimiento, con esto se determina que sigue existiendo un nivel de desacuerdo minoritario para el logro de una inclusión plena, pues existen condiciones que impiden el acceso a las oportunidades de los ciudadanos, es por ello que se ve la importancia en haber determinado los niveles de inclusión.

4. CONCLUSIONES

El artículo de investigación logro cumplir con el objetivo general, el cual permitió describir y determinar el perfil de salida de los 203 egresados del Bachillerato Intensivo del Programa “Todos ABC” y su relación con el nivel de inclusión social alcanzado en los ámbitos: emocional, económico y laboral, además se obtuvo datos cuantitativos y cualitativos mediante el uso del cuestionario y entrevista que permitieron realizar un diagnóstico de los resultados obtenidos, estableciendo una aceptación favorable con un nivel de acuerdo positivo, además que existe relación entre el perfil de los egresados del bachillerato intensivo y el nivel de inclusión social reafirmando la hipótesis del investigador (Ha).

Se elaboro el soporte teórico y estudio de arte con investigaciones similares que servirá como fuente de información bibliográfica en temas relacionados con: fundamentos teóricos, exclusión social y educativa, integración e inclusión, el perfil de salida del bachiller ecuatoriano, bachillerato intensivo, educación de jóvenes y adultos, relación entre integración e inclusión social, innovación educativa, esto sustentó la investigación con relación al perfil de egreso del bachillerato intensivo y el nivel de inclusión social.

El artículo permitió conocer la importancia entre la educación y la innovación, pues se logró establecer una línea de investigación basada en experiencias significativas, relacionadas a distintos criterios suscitados en cada una de las realidades y contextos, es por ello que esta investigación es un aporte hacia la comunidad educativa y sociedad, pues es el punto de partida para generar nuevas investigaciones de mayor escala, bajo el enfoque de investigación innovadora e inclusiva.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alocón, M. E. (2014). *Seguimiento Egresados*. Estados Unidos. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=0Ya_AwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=barradas+egresamiento&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=barradas%20egresamiento&f=false
- Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Ancira, C. G. (01 de septiembre de 2019). Caracterización del seguimiento de egresados universitarios. *scielo*, 1-16. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v7n1/2308-0132-reds-7-01-23.pdf>
- Antonio Franco Crespo. (enero de 2016). *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/317693496_la_brecha_entre_el_perfil_de_salida_del_bachillerato_y_los_perfiles_de_entrada_de_las_universidades_en_el_ecuador_Linea_Tematica_Articulacion_de_la_educacion_superior_con_las_enseñanzas_medias_Tipo_de
- Boon, S. (2016). *La experiencia en malasia de la participación de las niñas en la educación de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (stem)*. (OIE-UNESCO, Ed.) Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244714_spa

Borsani, M. J. (2013). De la integración educativa a la educación inclusiva de la opción al derecho. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.

Cecilia Latorre Cosculluela, M. L. (2016). La inclusión social de personas con diversidad funcional en una. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*.
obtenido de file:///c:/users/javier/downloads/dialnet-LaInclusionSocialDePersonasConDiversidadFuncionalE-5600280.pdf

Chervin, A. H. (2013). Elvira volvió a estudiar. *Experiencias educ. personas adultas*, 2-3.

Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). *La educación inclusiva. Análisis y*. Ecuador: Revista de Educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/467761669009.pdf>

Corti, A. M. (2000). Socialización e integración social. *Fundamentos en Humanidades*, 90-105.

Edgar Faure, F. H. (1973). Aprender a ser. 1-209. Obtenido de [https://www.berrigasteiz.com/monografikoak/inklusibitatea/pubs/unesco_aprender%20a%](https://www.berrigasteiz.com/monografikoak/inklusibitatea/pubs/unesco_aprender%20a%20)

Educación, O. d. (1994). *Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso Y Calidad Salamanca, España, 7- 10 de junio 1994 Organización de las Naciones Unidas de Educación para la Educación, la Ciencia y la Cultura España*. Salamanca - España: Centro de Publicaciones. Secretaria General Técnica. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753_spa

Felipe de Jesús Perales Mejía. (22 de octubre de 2021). Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus/article/view/3382/3835>

Fernando Briseño Hurtado, J. M. (2014). Seguimiento de egresados: estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del Estado de México. *scielo*, 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954319004.pdf>

Fidel Tubino, C. R. (2014). *Inclusiones y desarrollo humano*. Perú: Fondo Editorial PUCP.

GONZALES, J. L. (Diciembre de 2020). Técnicas e instrumentos de investigación Científica. *Enfoques Consulting EIRL, Primera edición digital*. Obtenido de <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>

Granizo, R. Y., & Rondón, I. G. (Julio de 2019). *Eumed.net*. Obtenido de Eumed.net: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/seguimiento-graduados-ecuador.html>

Izurieta, H. (2015). *rupturas*. Obtenido de rupturas: <https://www.revistarupturas.com/nuevo-perfil-del-bachiller-ecuatoriano.html#:~:text=Es%20importante%20que%20el%20bachiller,avances%20cient%C3%ADficos%20se%20vuelve%20imprescindible.>

Kaina Estefania Paucar Morocho, N. X. (2021). *Evaluación de Impacto del Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24521/1/uce-fce-paucar%20morocho.pdf>

Larraín, C. (2019). Incentivos Normativos para La Integración Social: Modelación y Análisis. *Revista cis*. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-IncentivosNormativosParaLaIntegracionSocialModelac-7395682.pdf

Larrauri, R. (1997). *El Discurso Educativo de la reforma curricular del Bachillerato Propedeútico Estatal*. Toluca: Mexico. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=ObzkuIN2SwYC&pg=PA54&dq=El+discu+rso+educativo+de+la+reforma+curricular+ABER&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi>

- Leandro Sepúlveda y María José Valdebenito. (16 de mayo de 2014). Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional. *Polis*, 1-22. Obtenido de <https://journals.openedition.org/polis/10269>
- Lilian Reza Suárez y Johnny Campoverde. (2017). La inclusión social en el Ecuador. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccscs/2017/02/inclusion-social-ecuador.html#:~:text=Inclusi%C3%B3n%20social%20en%20el%20Ecuador,-El%20Ecuador%20se&text=Esto%20implica%20cambios%20y%20modificaciones,los%20ni%C3%B1os%2C%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes>.
- Lindao, M. H. (2015). La inclusión educativa. Ambato, Tugurahua, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/1730/1/tuaexcommgea005-2015.pdf>
- Lissardy, G. (6 de febrero de 2020). *BBC NEWS*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-51390621>
- Maria del Carmen Gutiérrez Agudelo, P. G. (2005). *Evaluación De Los Programas Y Proyectos Desarrollados En La Práctica De La Asignatura De Diseño Y Programación De Modalidades De Atención De Enfermería*. Colombia: Ciencia y enfermería. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532005000200009
- Marina, C. T. (19 de febrero de 2021). *dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de [dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23665/1/UCE-FIL-CPO-Cabascango%20Tr%C3%A1vez%20Gladys.pdf): <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23665/1/UCE-FIL-CPO-Cabascango%20Tr%C3%A1vez%20Gladys.pdf>
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Martínez, M. C. (2016). La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 4-5.
- Mauricio Padrón Innamorato, P. R. (2010). *Exclusión social y exclusión en salud: apuntes teórico-conceptuales y metodológicos para su estudio social*. Mexico. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332010000200008
- Mejías, A. E., Valero, R. C., & Vasquez, R. E. (6 de Octubre de 2017). Validez Del Material Educativo De Un Programa De Educación Ambiental- Sanitario No Formal. *redalyc*, 131-152. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002011/html/index.html>
- Mineduc. (2020). *corteconstitucional.gob.ec*. Obtenido de [corteconstitucional.gob.ec](https://www.corteconstitucional.gob.ec/index.php/seguimiento-1-20-ee-y-2-20-ee/11-educaci%C3%B3n-y-conectividad/3837-plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa/file.html): <https://www.corteconstitucional.gob.ec/index.php/seguimiento-1-20-ee-y-2-20-ee/11-educaci%C3%B3n-y-conectividad/3837-plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa/file.html>
- Mineduc. (13 de 09 de 2021). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ofertas-extraordinarias/>
- Naciones Unidas. (1993). La Declaración y el Programa de Acción de Viena. 1. Obtenido de <https://www.un.org/es/events/humanrightsday/2013/about.shtml>
- Neffa, J. C. (1999). *Actividad, trabajo y empleo*. BIBHUMA. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2956/pr.2956.pdf

- Nuguer, V. (13 de agosto de 2020). *BID*. Obtenido de BID: <https://blogs.iadb.org/ideas-que-cuentan/es/una-batalla-por-la-inclusion-en-medio-de-la-pandemia/>
- OEA. (5 de Junio de 2014). *aos.org*. Obtenido de aos.org: https://www.oas.org/es/centro_noticias/comunicado_prensa.asp?sCodigo=D-005/14
- OEA. (2016). *Equidad e Inclusión Social: Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas*. Equidad e Inclusión Social:, USA: Constitution Ave. Obtenido de oas.org: http://www.oas.org/docs/inclusion_social/equidad-e-inclusion-social-entrega-web.pdf
- Ortega, E. (2019). Estilos de aprendizaje: estrategias de enseñanza en LUZ. *redalyc.org*, 1-11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99360575010/html/>
- Ortiz, A. M. (2018). El conflicto interpersonal como oportunidad para aprender a convivir en la escuela. *redalyc*, 287-315. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5155/515559060002/html/>
- Oscar Espinoza Diaz, D. C. (2017). Educación de adultos en Chile: percepciones y valoraciones de sus beneficiarios. *Revista Brasileira de Educação*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/77yKNr565wmv5zy6FGGDC4q/?lang=es#:~:text=La%20expresi%C3%B3n%20E%80%9Ceducaci%C3%B3n%20de%20adultos, en%20forma%20de%20aprendizaje%20profesional%2C>
- Óscar Espinoza-Díaz, D. C.-G.-C.-G. (2014). *Deserción escolar en Chile: un estudio de caso*. Chile: RECUS Educ.Educ. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83430693003.pdf>
- QuestionPro. (2022). *QuestionPro*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>
- Ramirez, M. A. (2018). *Relación de la asignatura de emprendimiento y gestión con el perfil de salida del bachiller, Ángel Miguel Ángel*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14361/1/T-UCE-0010-ISIP-GP0003-2018.pdf>
- Rodríguez, C. P. (2019). Proximidad espacial e integración social: Aportes y debates desde Quito. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/terri/n43/2215-7484-terri-43-6.pdf>
- Rodriguez, V. R. (2007). Derechos Humanos Universales. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v1n1/v1n1a8.pdf>
- Ruth Germania Clavijo Castillo, M. J.-C. (2020). *La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*. Cuenca, Ecuador: Alteridad. Revista de Educación. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422020000100113
- Savile, D. (Septiembre de 2018). ¿Qué debe llevar la discusión? *scielo*, 1. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cg/v40n3/1405-0099-cg-40-03-157.pdf>
- Sucre, F. (2016). Reinserción escolar para jóvenes vulnerables en América Latina. *The Dialogue*, 1-12. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/11/Nota-tecnica-Jovenes-vulnerables-final.pdf>
- Susana R. Navarro Rodríguez, R. L. (2006). Indicadores para medir situaciones de vulnerabilidad social. *Dialnet*, 485-506.
- Tipán, N. E. (2013). *“El Aprendizaje Y Su Influencia En Los Illetrados Del Proyecto De Jóvenes Y Adultos “Ebja” Del Ministerio De Educación Intercultural Bilingüe De La Parroquia Salasaca Cantón San Pedro De Pelileo Provincia De Tungurahua”*.

Ambato, Ecuador. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6688/1/FCHE-PEB-1182.pdf>

Tribunal Constitucional. (29 de Agosto de 2001). *gobiernoelectronico*. Obtenido de gobiernoelectronico: https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/2018/09/Decreto-Presidencial-1781_2001-RO-400-1.pdf

UNESCO. (2020). Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374755>

Universidad de Otavalo, U. d. (11 de Agosto de 2021). *Scribd*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/507269984/guia-metodologica-perfiles-y-trabajos-de-titulacion-maestria-educacion-con-anexos>

Vásquez, T. (25 de Octubre de 2016). Uruguay es líder de América Latina en inclusión social. pág. 1. Obtenido de <https://www.laestrella.com.pa/internacional/america/161025/lider-latina-uruguay-america-inclusion>