



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACION

**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL
TRABAJO PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE MAGISTER EN
EDUCACION**

CRISTIAN JINSOP GARCES CHECA

TUTOR: Mgs. VICTOR MANUEL RODRIGUEZ QUIÑONEZ


OTAVALO, FEBRERO 2023

DECLARACION DE AUTORIA

Yo, Cristian Jinsop Garcés Checa declaro que este trabajo de titulación **TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO, PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE MODALIDAD VIRTUAL UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, PERÍODO 2020-2021**, es de mi autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



Cristian Jinsop Garcés Checa

1711500072

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el perfil de trabajo de investigación titulado “**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO, PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE MODALIDAD VIRTUAL UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, PERÍODO 2020-2021**” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, del GARCES CHECA CRISTIAN JINSOP, y cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo a los siete del mes de febrero del 2.023

Firmado electrónicamente por:
**VICTOR
MANUEL
RODRIGUEZ
QUINONEZ**

**M.Sc. Víctor Manuel Rodríguez Quiñónez
CC. 120364337-2**

DEDICATORIA

Dedicado a todos los maestrantes que realizan y plasman su esfuerzo en el mejoramiento de sus conocimientos día a día.

A las personas especiales que han dedicado un tiempo para motivarme y ser un apoyo en algunos momentos difíciles de la vida, los cuales me ayudaron a salir de algunos baches que se presentan en la vida.

Cristian Jinsop Garcés Checa

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Otavalo la cual me ha permitido continuar con mis estudios y culminar con un nuevo objetivo en la vida como es llegar a ser Magister en Ciencias de la Educación

Al cuerpo de docentes de la universidad de Otavalo que nos han guiado y entregado todos sus conocimientos activos para el mejoramiento de nosotros como personas, seres humanos y docentes los cuales seremos los encargados de mejorar la enseñanza de las futuras generaciones.

Cristian Jinsop Garcés Checa

Resumen

En el presente artículo académico cuyo objetivo es determinar cómo influyen las técnicas de aprendizaje activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la modalidad virtual. El problema a ser analizado se evidencia que la ausencia de las técnicas de enseñanza – aprendizaje, las mismas que han retrasado el aprendizaje de los estudiantes. La metodología corresponde a una investigación descriptiva y de campo, demostrando la misma con un enfoque cuantitativo, la recolección de la información se lleva a cabo para comprobar la hipótesis a través de una medición numérica y su respectivo análisis estadístico. Los hallazgos y descubrimientos encontrados en la investigación los estudiantes manifiestan que existe un retraso en su aprendizaje por la ausencia parcial de las técnicas de aprendizaje activo ya que los estudiantes no están familiarizados con los equipos tecnológicos y el manejo de plataformas educativas. En resumen, las encuestas aplicadas a la población estudiantil mediante los resultados de la prueba de chi cuadrado o comprobación de hipótesis la misma que permiten rechazar la hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis alternativa H_a propuesta en la investigación, las técnicas de aprendizaje activo influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje porque el margen de error está dentro del rango del 5%.de acuerdo con el programa SPSS, Concluyendo que es recomendable aplicar nuevas herramientas tecnológicas y plataformas educativa para mejorar los conocimientos y el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave

Técnicas, aprendizaje, enseñanza, metodología, plataformas

Abstract

In this academic article whose objective is to determine how active learning techniques influence the teaching-learning process in the virtual modality. The problem to be analyzed shows that the absence of teaching-learning techniques, the same ones that have delayed student learning. The methodology corresponds to a descriptive and field investigation, demonstrating the same with a quantitative approach, the collection of information is carried out to verify the hypothesis through a numerical measurement and its respective statistical analysis. The findings and discoveries found in the research students show that there is a delay in their learning due to the partial absence of active learning techniques since students are not familiar with technological equipment and the management of educational platforms. In summary, the surveys applied to the student population through the results of the chi square test or hypothesis testing, the same that allow rejecting the null hypothesis H_0 and accepting the alternative hypothesis H_a proposed in the research, active learning techniques influence the teaching-learning process because the margin of error is within the range of 5%. According to the SPSS program, concluding that it is advisable to apply new technological tools and educational platforms to improve knowledge and the teaching-learning process in students.

Keywords

Techniques, learning, teaching, methodology, platforms.

1. INTRODUCCION

El desconocimiento parcial de algunas técnicas activas ha retrasado el desarrollo de enseñanza aprendizaje y con la presencia de la pandemia del Covid 19, la enseñanza tomó un nuevo rumbo la cual nos obligó a utilizar nuevas metodologías y técnicas para impartir los conocimientos a los alumnos.

La educación durante el año 2.019 y 2.020 nos obligó a evolucionar nuestro conocimiento y la utilización de medios electrónicos para poder impartir clases en línea para las diferentes asignaturas, al no poder impartir estos conocimientos de forma presencial, los docentes tuvimos que capacitarnos en el manejo de paquetes informáticos y plataformas educativas.

El desconocimiento de algunas técnicas informáticas al estudiante lo iría desmotivando hasta que varios de ellos desertaron de la educación, por este motivo al docente le toca buscar nuevas técnicas y metodologías para impartir los conocimientos a los estudiantes.

1.1 PROBLEMA, OBJETIVO Y JUSTIFICACION

La ausencia parcial de algunas técnicas de enseñanza han retrasado el proceso de enseñanza – aprendizaje tanto en forma presencial y virtual desde el inicio de la pandemia del Covid 19 que se presentó desde el mes de abril del 2.020 a nivel mundial, el aprendizaje tomó un nuevo rumbo y pasamos a la educación virtual o educación en línea, este proceso nos cambió la forma de impartir los nuevos conocimientos a los estudiantes, con este antecedente nos obligó a buscar nuevas técnicas de enseñanza para que los alumnos vayan construyendo su aprendizaje diariamente.

A nivel internacional de acuerdo con el Banco Mundial se requiere medidas urgentes y eficaces para mitigar los impactos del Covid 19 en la educación en todo el mundo. Con relación a lo indicado el Banco Mundial (2021) indica que estas experiencias difíciles ocurren en los países de todo el mundo. Algunos de los estudiantes y maestros más privilegiados han podido hacer frente a los cambios en la educación después del cierre de varias escuelas, pero no la mayoría. El año 2020 marca una experiencia de la niñez drásticamente diferente que estos niños recordarán por el resto de sus vidas, y una experiencia distinta en que los maestros han tenido que adaptarse rápidamente ser creativos y cambiar los roles en la educación, las cuales evidenciaron la ausencia parcial de las técnicas de aprendizaje activo.

En lo concerniente a nivel regional la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (2020) La interrupción del ciclo escolar ha significado una oportunidad en materia de adaptación e innovación de los sistemas de enseñanza, lo que puede significar enormes avances, pero que también puede implicar una acentuación de las brechas educativas preexistentes en la región entre estudiantes de situación más vulnerable y aquellos más aventajados en cuanto a resultados de aprendizaje y otros indicadores educativos, como la progresión y la permanencia en la escuela.

A nivel nacional la Dra. Monserrat Creamer ministra de Educación en una entrevista manifestó (2020) A nivel nacional la ¿La emergencia sanitaria que vive el mundo, a causa del covid-19, ha empujado a un cambio de modelo educativo en el país?

Sí. Este fenómeno que vive el mundo entero me hace recordar una frase de Einstein que dice: si queremos que las cosas cambien, no podemos seguir haciendo lo mismo. La escuela no solo en Ecuador está en crisis, tiene que cambiar, renovarse hacia desarrollar habilidades para la vida, del siglo XXI, apegada a contextos reales, no basada en contenidos sino en desarrollo de pensamiento. Y eso estamos viviendo, las crisis dan una oportunidad para innovar.

El aprendizaje cambió de rumbo por el covid 19 de acuerdo con el Banco Mundial en un informe establece que los estudiantes y profesores tuvieron que adaptarse a la educación virtual, el manejo de plataformas informáticas y la actualización de los modelos de enseñanza la CEPAL organismo regional ha significado una oportunidad para la innovación del sistema educativo y los sistemas de enseñanza lo que puede significar grandes cambios educativos, por parte del Ecuador el Ministerio de Educación a través de la Dra. Monserrat Creamer la pandemia nos ha empujado a un cambio de modelo educativo renovarse para desarrollar habilidades para la vida, la crisis nos da la oportunidad de innovar, utilizar metodologías y técnicas de aprendizaje activo, de acuerdo con los tres organismos nos permitieron identificar la ausencia parcial de diferentes técnicas de enseñanza - aprendizaje.

Al iniciar la pandemia nos encontramos con un vacío en la educación al modificar el escenario de aprendizaje, uno de los problemas es que existía una ausencia parcial de las técnicas activas de enseñanza en la educación virtual, ya que para la mayoría de docentes no estaban capacitados para utilizar estas técnicas y la que utilizaban era la clase magistral, la cual no es la más idónea para enseñar en forma virtual.

La causa de este problema se da por el desconocimiento parcial de las técnicas activas de aprendizaje en la modalidad virtual, el manejo de este tipo de tecnologías como la computadora, teléfonos celulares, tablets, plataformas educativas por parte de los docentes no estaban actualizadas, por este motivo retrasan el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

La consecuencia de la causa antes mencionada nos trae consigo la desmotivación del estudiante al no avanzar en su proceso de enseñanza – aprendizaje y muchos de ellos también optan por la deserción escolar, el docente debe motivar constantemente al estudiante para que pueda adquirir y formar su conocimiento día a día y así evitar el vacío en su aprendizaje, el docente debe ingresar nuevas formas de enseñanza.

El aporte del trabajo de investigación del artículo de alto perfil profesional es fomentar el uso de técnicas de aprendizaje activo en la formación en línea, la utilización de plataformas tecnológicas y actividades educativas. Al introducir las técnicas de aprendizaje activo lograremos que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y competencias por sí solos, es decir construir su conocimiento, para enfrentarse en lo posterior en el ámbito profesional con eficacia a lo largo de la vida.

Por lo descrito el problema queda identificado conforme a lo evidenciado a la realidad problemática: determinar la influencia de las técnicas de aprendizaje activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la modalidad virtual en la unidad educativa Juan Montalvo, para los estudiantes de Primero de Bachillerato en el período lectivo 2020-2021

En el presente artículo académico el objetivo es determinar cómo influyen las técnicas de aprendizaje activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la modalidad virtual en la unidad educativa Juan Montalvo, para los estudiantes de Primero de Bachillerato en el período lectivo 2020-2021, también se incluyen los siguientes objetivos específicos: a) Identificar cuáles son las técnicas de enseñanza aprendizaje activo utilizadas por los docentes, b) Establecer cuál es la metodología que se utiliza para aplicar las técnicas de aprendizaje activo en el proceso de enseñanza -aprendizaje modalidad virtual, de la unidad educativa Juan Montalvo c) Diseñar un plan de uso de las técnicas de aprendizaje activo para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en la modalidad virtual.

En la parte teórica de la investigación a realizarse con esta publicación es novedosa, la misma nos permitirá identificar la problemática que existe en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el mismo que nos permitirá mejorar a través de las técnicas activas de aprendizaje, el manejo de plataformas educativas, la utilización de instrumentos tecnológicos para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, los estudiantes mejorarán su motivación personal, la cual nos permitirá el mejoramiento de su rendimiento académico y el conocimiento adquirido en las aulas perdure en el tiempo.

En la parte práctica la justificación de la aplicación de las técnicas activas serán las mismas que nos permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante el descubrimiento de sus habilidades y destrezas así también nos permitirá romper los esquemas tradicionalistas, en la actualidad los estudiantes deben ser activos y dinámicos, y los docentes deben buscar estrategias, temáticas y material didáctico para mejorar los temas a tratar en clase.

En la parte social se justifica la presente investigación está enfocada a los estudiantes de Primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Quito, la misma que nos va a permitir demostrar que al mantener motivado al estudiante para que adquiera una mejor captación de sus conocimientos a través de nuevas y mejores técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Perfeccionamiento de las didácticas especiales en los diferentes niveles educativos

Investigaciones que se centran en las metodologías y técnicas que optimizan el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que las mismas buscan que impacten en el estudiante para que su aprendizaje sea significativo.

1.2 FUNDAMENTO TEORICO

Casado (2021) Propone mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas, impulsando el aprendizaje activo en los estudiantes, al ser un proceso de enseñanza la metodología se basa en la cuantificación de cómo va mejorando su proceso de aprendizaje, en la investigación se ha realizado una muestra de 37 estudiantes del Instituto de Educación secundaria Alaitz BHI de la ciudad de Navarra. (Pág. 22)

Ante la extraordinaria situación que se está viviendo, ha sido necesaria la adaptación de la docencia, y por consiguiente la modificación de los contenidos, la adaptación de los mismos a las actividades virtuales, sin embargo, los resultados muestran que se han alcanzado los mismos objetivos de aprendizaje que si se hubiera impartido una docencia presencial.

Aristizabal (2016) Establecer la incidencia de la colaboración basada en principios de Aprendizaje Activo, en variaciones observadas en el desempeño psicomotriz de los estudiantes y en los niveles de logro de la competencia genérica de trabajo en equipo, la investigación se sustenta en la metodología de investigación –acción, el estudio se ha realizado a una población de 20 estudiantes de primer grado en el colegio Jordán de Sajonia de la ciudad de Bogotá. (Pág. 15)

Los resultados arrojados tras el proceso de intervención determinaron que la didáctica col

aborativa a la luz del Aprendizaje Activo, transformó positivamente el desempeño de los estudiantes a nivel psicomotor y el de logro de la competencia de trabajo en equipo, facilitando la construcción del conocimiento desde la conexión de los aprendizajes previos

con los nuevos, la reflexión de sus aciertos y desaciertos y su participación en un equipo de trabajo, desarrollando autonomía y responsabilidad (pág. 39)

Según Casado y Aristizabal mencionan que el aprendizaje activo ayuda a mejorar el proceso de conocimientos fomentados a través del trabajo en equipo en el cual los estudiantes mejoran sus destrezas y habilidades basadas en un entorno social y así facilitan su construcción de conocimientos para poder defenderse en la vida, y de esta forma los estudiantes adquieren y mejoran sus aprendizajes, mediante las técnicas de aprendizaje activo.

1.3 Técnicas de aprendizaje Activo

Eafit (2019) Es una estrategia centrada en el aprendizaje del estudiante a través de una experiencia de colaboración y reflexión individual en forma permanente. Promueve en los estudiantes las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información, así como adaptación activa a la solución de problemas, el estudiante va creando y generando su conocimiento a través de habilidades que le van permitiendo sintetizar su información para mejorar sus conocimientos. (Pág. 1)

Martínez (2017) “El aprendizaje activo incluye desde el aprendizaje en grupo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, simulaciones, hasta debates y actividades de discusión de casos”). el aula invertida los estudiantes son los autores de la clase y el docente es un facilitador, el facilitador va dando las instrucciones para cada una de las actividades a realizar en la clase. (Pág. 1)

De acuerdo con los autores Eafit y Martínez su estudio se basa en la teoría del constructivismo con la cual los estudiantes van construyendo su conocimiento su precursor fue Jean Piaget el cual observó que los niños van profundizando su conocimiento de forma paulatina e individual, en la actualidad se han implementado varias técnicas como el aprendizaje basado en proyectos a través de plataformas educativas que permiten realizar varias actividades y así los estudiantes van fomentando su conocimiento, al interactuar en las clases ellos van aumentando su interacción social y mejorando su proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.1 Aprendizaje autónomo

Crispin, (2011) El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (Pág. 49).

Chica, (2017) La autonomía involucra al estudiante que se auto determine y auto obligue para educarse así mismo en donde toma la iniciativa para establecer un plan de trabajo académico que desarrolle las habilidades de pensamiento de orden superior o problematice el aprendizaje según sus conocimientos previos que posea del mundo cotidiano y de la vida para significarlos a partir de las disciplinas en orden a la innovación y producción. (Pág. 25).

Los autores Crispin y Chica establecen que el aprendizaje autónomo involucra la autodisciplina para adquirir y seguir construyendo su aprendizaje, el ser humano se va auto educándose por sí solo sin la supervisión de otra persona o tutor también el determina su tiempo para aprender de acuerdo a sus necesidades siendo él mismo el que va determinando que es lo que desea aprender y en el tiempo que desea hacerlo.

1.3.2 Aprendizaje Autorregulado

Suarez, (2016) “Aprendizaje experto en el que el estudiante de forma activa y consciente gestiona su cognición, conducta afecto y motivación con el objetivo de alcanzar las metas establecidas, pudiendo dichas metas ser objeto de gestión”. (Pág. 43)

Lamas, (2008) “los alumnos pueden considerarse autorregulados en la medida en que sean -desde un punto de vista meta cognitivo, motivacional y conductual- participantes activos en su propio proceso de aprendizaje”. (Pág. 15)

Según los autores Lamas y Suarez el aprendizaje autorregulado es la forma consiente de como el estudiante va gestionando su cognición a través de la motivación necesaria para alcanzar su meta a través de un proceso de aprendizaje lógico y secuencial.

1.3.4 Promover la participación de los estudiantes

Ricardo (2016) “Contribuyen a romper con modelos paternalistas de educación, a desmixtificar la figura del docente; permiten que los estudiantes desempeñen el rol de sujetos de su propia formación, estimulando la asunción de posturas críticas, personales y comprometidas ante el conocimiento”. (Pág. 32)

El aprendizaje es primordialmente una actividad social, y para que este ocurra es fundamental que el estudiante participe en la vida social de la unidad educativa.

La participación activa en la clase de los estudiantes les va motivando y les permite construir un conocimiento cada día y de mejor forma a medida que las respuestas son positivas el estudiante tiene una alta motivación para aprender y mejorar su conocimiento.

1.3.5 Enseñanza del Aprendizaje Activo

Saez J. M., (2018) “Aprendizaje activo: ocurre cuando una persona toma el control de su experiencia de aprendizaje. Dado que la comprensión de la información es el aspecto clave del aprendizaje, es importante los alumnos reconozcan lo que entienden y lo que no entienden”. (Pág. 13)

Cambridge, (2019) El Aprendizaje Activo es un enfoque de enseñanza en el que los alumnos participan del proceso de aprendizaje mediante el desarrollo del conocimiento y la comprensión. En la escuela, suelen hacerlo como respuesta a las oportunidades de aprendizaje que diseñan sus docentes. Los estudiantes van desarrollando su comprensión a medida que los docentes van tratando los temas en clase los cuales tienen concatenación y una lógica para ir formando la mente del estudiante. (Pág. 1)

El aprendizaje activo anima a los estudiantes a tener un diálogo interno en el que están comentando sus aprendizajes. Esta y otras estrategias meta-cognitivas pueden ser enseñadas a un estudiante con el tiempo. Estudios dentro de meta-cognición han demostrado el valor en el aprendizaje activo, con buenos resultados. Además, los estudiantes tienen más incentivos para aprender cuando tienen control sobre lo que aprenden y mejorarán su conocimiento.

La participación del alumno en el proceso educativo es fundamental, los docentes son los encargados de diseñar las diferentes actividades para desarrollar con los equipos de trabajo en el aula de clase, el proceso inicia cuando al estudiante ha adquirido un conocimiento previo antes de desarrollar la actividad, los lineamientos son dados en la clase y al final se obtendrá un resultado, a través de las técnicas activas de aprendizaje y la aplicación de diferentes herramientas, estrategias de estudio y aprendizaje.

1.3.6 Adquisiciones de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes

(Piaget, 1991) La información recibida se integraría en los esquemas de conocimiento ya contruidos en el individuo y, a su vez, éstos se movilizarían, modificándose y experimentando un proceso de acomodación o reajuste. (Pág. 111)

Al utilizar las diferentes técnicas y procesos activos que pueden ser a través de las plataformas educativas los estudiantes estarán capacitados para poder seguir construyendo su conocimiento y no quedarse limitado a lo que le enseñaron en ese momento, es decir el conocimiento será duradero, los docentes también deben estar capacitados para poder encaminar con eficiencia los temas de clase a tratar.

La adquisición de nuevos conocimientos se da con la introducción de los temas a tratar en clase para que ellos los relacionen con las actividades de la vida cotidiana, a esto se le añade ejemplos simples que le rodeen en el entorno que se está desarrollando así mejorará su conocimiento y entenderá que le va a servir para desarrollarse de forma profesional

1.3.7 Nuevas metodologías de enseñanza a cargo de los docentes

La estrategia metodológica a seguir por parte del profesorado, dependerá del método docente. El método docente es, según la definición propuesta por De Miguel (2004:36) el “conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa”. Por lo tanto, el método se concreta en una variedad de modos, formas, procedimientos, estrategias, técnicas, actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje.

Delgado, (2018) Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad sobre cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos, son las formas o guías de enseñanza para impartir los conocimientos a los alumnos, a través de recursos didácticos que se pueden utilizar en un salón de clases para que el estudiante realice sus prácticas y pueda formar su estructura de conocimiento. (Pág. 28)

De Miguel y Delgado describen y definen a la metodología educativa como la forma en la que los docentes y pedagogos desarrollan su práctica diaria. A través de un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos, se busca afianzar un contenido, motivar y darle sentido al conocimiento, así como evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los alumnos.

1.3.8 Motivación por parte de los estudiantes para aprender

Saez, (2018) Parte del término en latín *motivus*, que significa causa del movimiento. Se trata del énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad. La motivación es querer generar un logro para llegar a un fin determinado, en educación al tener motivado al estudiante, tendrá la tendencia a asimilar de una mejor forma los conocimientos impartidos en el aula de clase (Pág. 13)

Camacho, (2016) En las relaciones e interacciones del alumno con el ámbito educativo, diversos motivos que no ejercen su efecto de una forma innata, pueden ser adquiridos y funcionar como determinantes importantes de la conducta escolar, entre ellos se encuentra el motivo del logro, o motivo de rendimiento, que puede situarse dentro de los modelos de expectativa- valencia. Los estudiantes no aprenden todos por igual pero la motivación es una parte fundamental para que los conocimientos entregados al alumno sean los adecuados en su proceso de aprendizaje. (Pág. 45)

La motivación tanto personal como estudiantil es la que permite aprender de una forma más fácil de adquirir los conocimientos en este punto la mente del estudiante se abre y tiene la aceptación para integrar su conocimiento a una meta determinada.

2. METODOLOGIA

Coehlo, (2019) “Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido”. (Pág. 1)

La investigación es descriptiva porque vamos a determinar la incidencia que tiene un proceso de enseñanza aprendizaje, también es cualitativa porque vamos a obtener datos que tienen que ser procesados y analizados, correlacional porque vamos a estudiar la relación entre el proceso de enseñanza y cómo influye las técnicas activas es ese proceso.

2.1 Diseño de la investigación

Según el autor Hernandez, Fernandez, Baptista. (2014) “investigación no experimental estamos más cerca de las variables formuladas hipotéticamente como “reales” y, en consecuencia, tenemos mayor validez externa (posibilidad de generalizar los resultados a otros individuos y situaciones comunes)”. (Pág. 163)

Diseño no experimental como se da la influencia directa entre las variables para determinar un proceso, se aplicarán encuestas para determinar el rendimiento que se da a través del proceso de enseñanza aprendizaje y determinar la hipótesis.

Al asumir las variables como reales estamos más cerca de comprobar la hipótesis si es verdadera o falsa, se determinará la validez de esta y se podría aplicar a situaciones comunes, esto dependerá del problema que se plantea en cada una de las investigaciones para mejorar el conocimiento en las diferentes asignaturas que necesiten de nuevos conocimientos.

2.2 Enfoque de la investigación

Hernandez, Fernandez, Baptista (2014) La investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural (Pág. 153)

La investigación se podrá desarrollar de acuerdo a la problemática establecida dentro de un grupo de estudiantes los cuales van a ser investigados para determinar cómo influirán las técnicas activas en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, se utilizará un instrumento estandarizado como la encuesta la cual permitirá comprobar o someter a prueba la hipótesis la misma que determinará si será verdadera o falsa mediante el método deductivo.

El enfoque utilizado en el artículo es cualitativo, porque vamos a determinar la influencia de estas técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3 Nivel de Investigación

El nivel es descriptivo porque la investigación dará como resultado cual es la incidencia que tendrá en el proceso de enseñanza – aprendizaje, correlacional porque se determinará cual es la influencia del mismo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.4 Técnicas que se utilizarán para la obtención y procesamiento de datos.

La técnica a utilizarse para la recolección de datos es la encuesta, el instrumento a utilizar es el cuestionario que constará de 36 preguntas, se valora de acuerdo con la escala de Likert con la puntuación de 1 a 5, la forma para recolectar los datos es de forma virtual mediante la plataforma Google forms vía on line.

2.5 Población

La población a ser estudiada es de 207 docentes pertenecientes de la unidad educativa Juan Montalvo, para lo cual utilizaremos la fórmula de Slovin para determinar la muestra y se procederá a realizar las encuestas respectivas.

$$n = \frac{N}{1 + NE^2}$$

$$n = \frac{207}{1 + 207(0.15)^2}$$

$$n = \frac{207}{1 + 207 * 0.0225}$$

$$n = \frac{207}{1 + 4.65}$$

$$n = 207/5.65$$

$$n = 37$$

Tabla 1

Muestra Poblacional

Curso	Paralelo	No. De Encuestados	El estudio se realiza a los docentes de primer año de bachillerato en general 1ero BGU
1eroBGU	1	7	Para medir la variable de aprendizaje activo se ha considerado docentes de cada paralelo
1eroBGU	2	7	
1eroBGU	3	8	
1eroBGU	4	7	
1eroBGU	5	8	
Total		37	

Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

3. Presentación y Discusión de Resultados

3.1 Resultados Obtenidos en la investigación

A continuación, se presentan los resultados de las encuestas que se realizó a los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Quito, la misma que fue considerada para la escala de Likert, la encuesta fue aplicada a los docentes mediante la plataforma forms vía internet.

3.1.1 Encuesta aplicada a los docentes

1. ¿Considera usted que el proceso autónomo influye en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Tabla No. 2

La autonomía como influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje

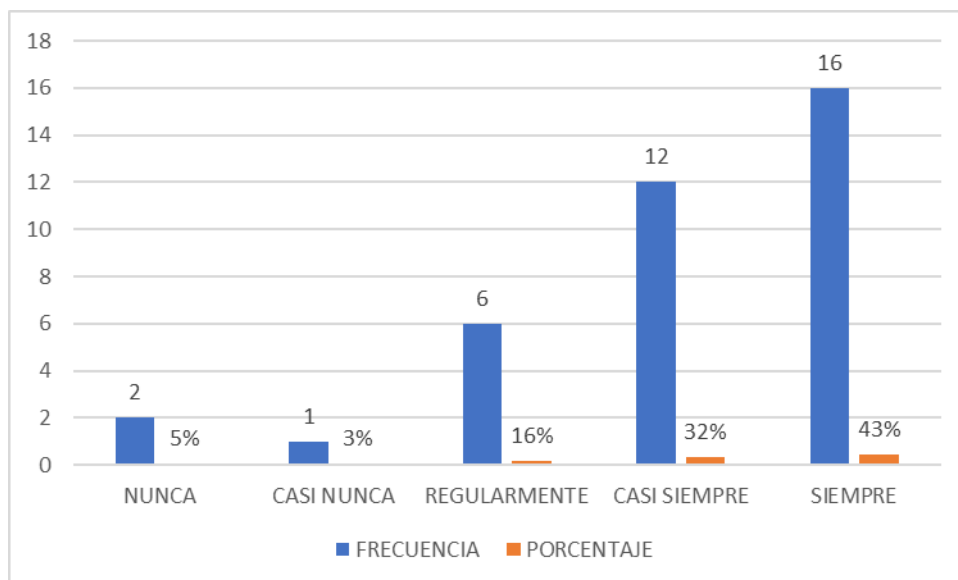
ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	2	5%
	CASI NUNCA	1	3%
	REGULARMENTE	6	16%
	CASI SIEMPRE	12	32%
	SIEMPRE	16	43%
	TOTAL	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

Figura No. 1.

La autonomía como influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

El 43% los docentes encuestados de la unidad educativa Juan Montalvo consideran que el proceso autónomo de enseñanza aprendizaje si influye para adquirir sus nuevos conocimientos mientras que el 5% de ellos lo considera que nunca influye.

2. ¿Considera usted que al emplear diferentes herramientas metodológicas el estudiante mejorará su proceso cognitivo?

Tabla No. 3

Herramientas metodológicas

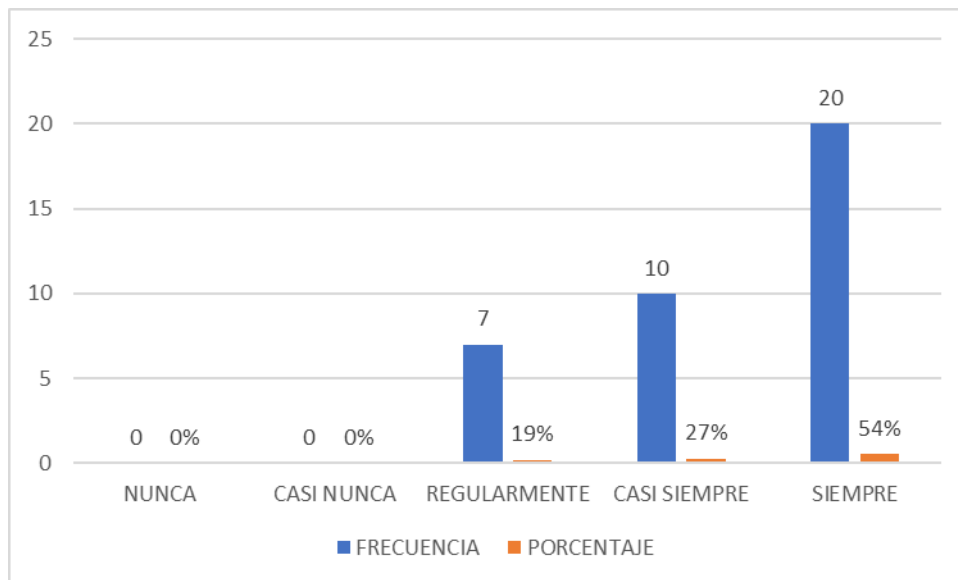
ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	REGULARMENTE	7	19%
	CASI SIEMPRE	10	27%
	SIEMPRE	20	54%
	TOTAL	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

Figura No. 2.

Herramientas metodológicas



Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

El 54% de los docentes de la unidad educativa Juan Montalvo considera que al emplear herramientas metodológicas mejoraran el proceso cognitivo del estudiante mientras que el 19% de ellos lo considerarían de una forma regular, el estudiante mejorara su proceso cognitivo al emplear herramientas metodológicas.

3. ¿Considera usted que el aprendizaje activo depende de la motivación del estudiante?

Tabla No.4

Motivación del Estudiante

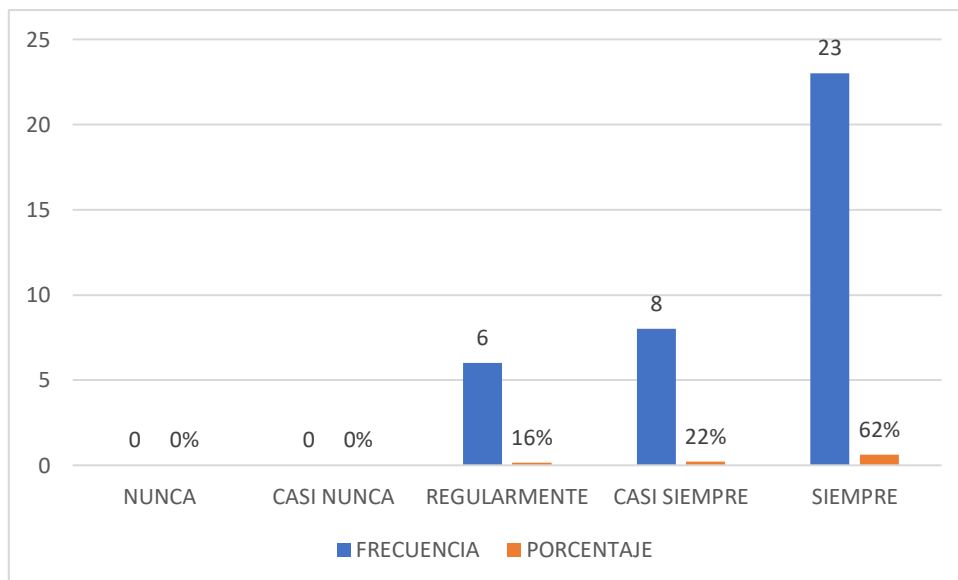
ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	REGULARMENTE	6	16%
	CASI SIEMPRE	8	22%
	SIEMPRE	23	62%
	TOTAL	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

Figura No. 3

Motivación del Estudiante



Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

El 62% de los docentes encuestados consideran que el aprendizaje depende siempre de la motivación del estudiante, el 16% considera que la motivación en el aprendizaje es regular, la mayoría de los docentes considera que el aprendizaje será mejor con la motivación.

4. ¿Considera usted que la participación del estudiante en grupos de trabajo mejorará el aprendizaje autónomo?

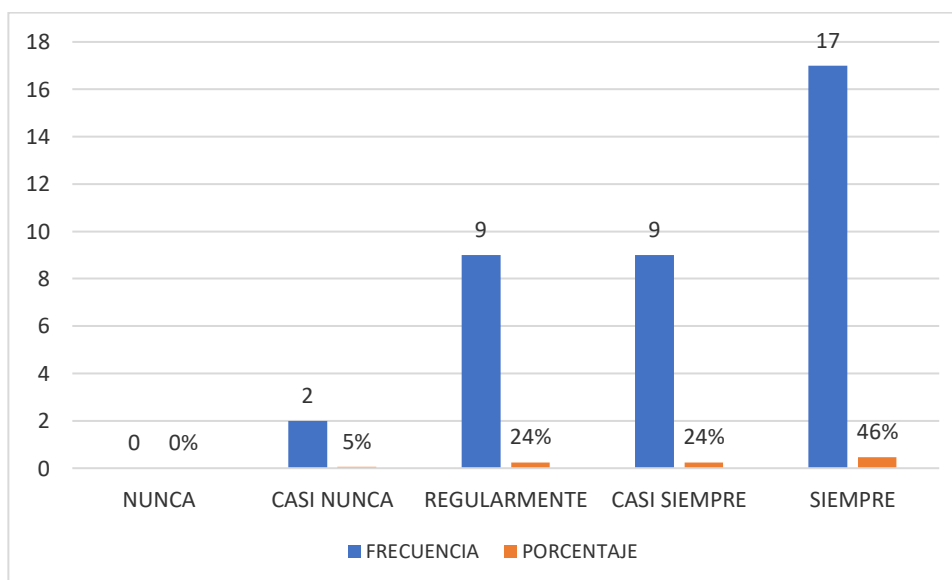
Tabla No.5
Participación del estudiante en grupos de trabajo

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	2	5%
	REGULARMENTE	9	24%
	CASI SIEMPRE	9	24%
	SIEMPRE	17	46%
	TOTAL	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

Figura No. 4
Participación del estudiante en grupos de trabajo



Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

El 46% de los docentes encuestados considera que la participación de los estudiantes en los diferentes grupos de trabajo siempre mejorará el aprendizaje autónomo mientras el 5% de ellos considera que casi nunca mejora su aprendizaje, el trabajo en grupo o equipo si ayudará a mejorar el aprendizaje autónomo.

5. ¿Considera usted que las metodologías aplicadas por los docentes mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje?

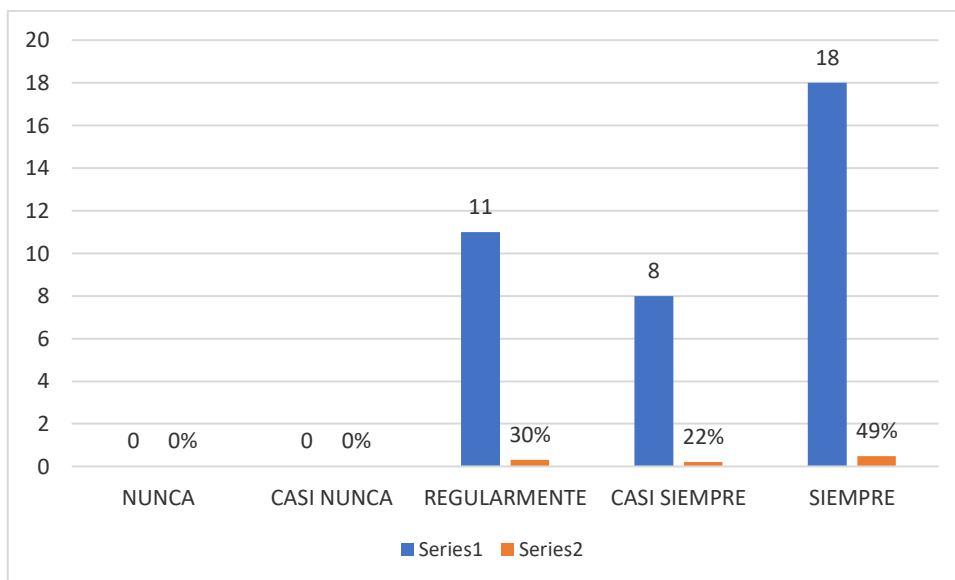
Tabla No. 6
Metodologías Aplicadas

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	REGULARMENTE	11	30%
	CASI SIEMPRE	8	22%
	SIEMPRE	18	49%
	TOTAL	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

Figura No. 5
Metodologías Aplicadas



Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

El 49% de los docentes que participan en la encuesta manifiestan que las metodologías aplicadas a los estudiantes siempre ayudarán a mejorar su proceso enseñanza – aprendizaje el 11% manifiesta que mantendrán alguna regularidad para realizar la mejora que ellos esperan, las metodologías aplicadas mejorarán los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje.

6. ¿Considera usted que la motivación de los estudiantes ayuda a mejorar sus conocimientos?

Tabla No. 7

Motivación de los estudiantes

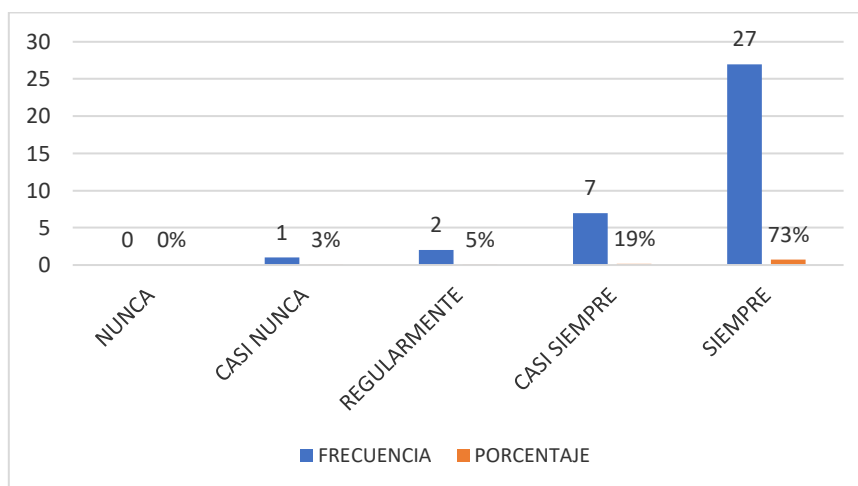
ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	1	3%
	REGULARMENTE	2	5%
	CASI SIEMPRE	7	19%
	SIEMPRE	27	73%
	TOTAL	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

Figura No. 6

Motivación de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

El 73% de los docentes encuestados manifiesta que la motivación ayudaría a mejorar sus conocimientos, mientras que el 3% manifiesta que casi nunca lo hará, la motivación ya sea estudiantil, personal o de otra índole animará a mejorar los conocimientos.

7. ¿Cree usted que los temas novedosos motivan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla No. 8

Temas novedosos

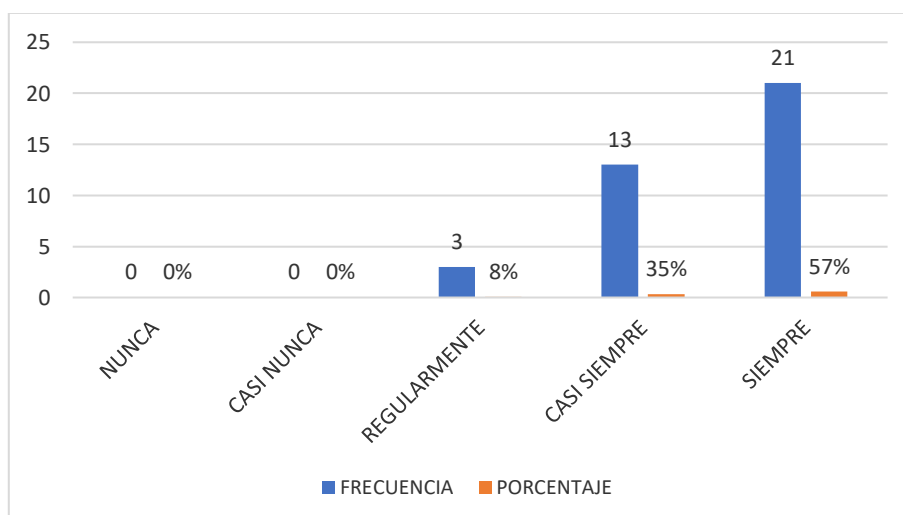
ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	REGULARMENTE	3	8%
	CASI SIEMPRE	13	35%
	SIEMPRE	21	57%
	TOTAL	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

Figura No. 7

Temas novedosos



Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

El 57% de los docentes encuestados manifiestan que los temas novedosos motivarán a mejorar su proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que el 8% piensa que lo hará de una forma regular, los temas novedosos ayudarán a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

8. ¿Considera usted que la integración de técnicas de información y comunicación mejorarán el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Tabla No. 9

Técnicas de información y comunicación

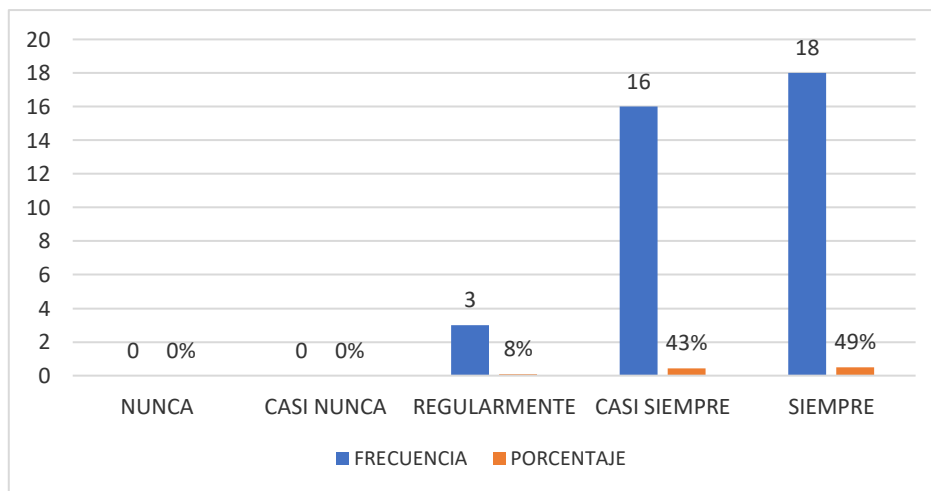
ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
17	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	REGULARMENTE	3	8%
	CASI SIEMPRE	16	43%
	SIEMPRE	18	49%
	TOTAL	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

Figura No. 8

Técnicas de información y comunicación



Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

El 49% de los docentes encuestados manifiestan que siempre al integrar las técnicas de información y comunicación mejorarán el proceso de enseñanza – aprendizaje mientras que el 8% manifiesta que podría ser una alternativa de forma regular, las TIC fomentarán a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

9. ¿Cree usted que el uso de las TIC en la educación permitirá el acceso a los diferentes recursos educativos?

Tabla No. 10

Técnicas de comunicación

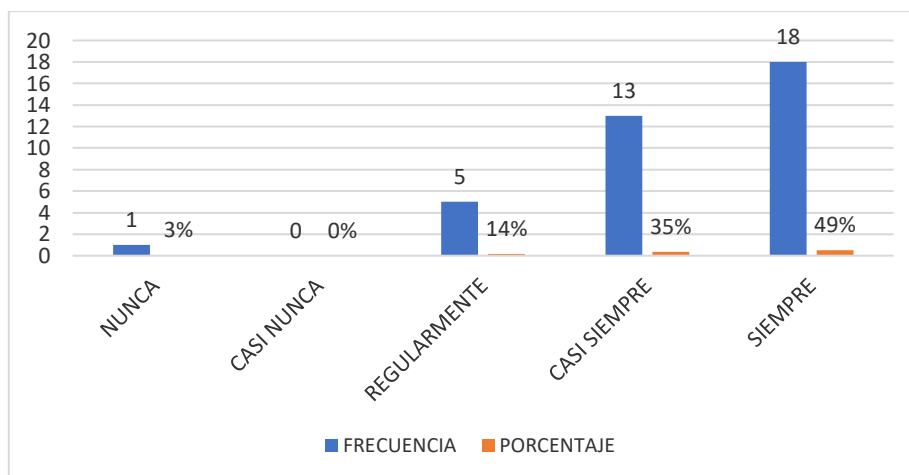
ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
18	NUNCA	1	3%
	CASI NUNCA	0	0%
	REGULARMENTE	5	14%
	CASI SIEMPRE	13	35%
	SIEMPRE	18	49%
	TOTAL	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

Figura No. 9

Técnicas de comunicación



Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

El 49% de los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo manifiesta que el uso de TIC en la educación le permitirá tener acceso a los diferentes recursos educativos, mientras que el 3% manifiesta que no les permitirá ingresar a los recursos educativos que necesitan, el uso de las TIC permitirá el acceso a los nuevos recursos educativos.

10. ¿Cree usted que la innovación pedagógica ayudará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

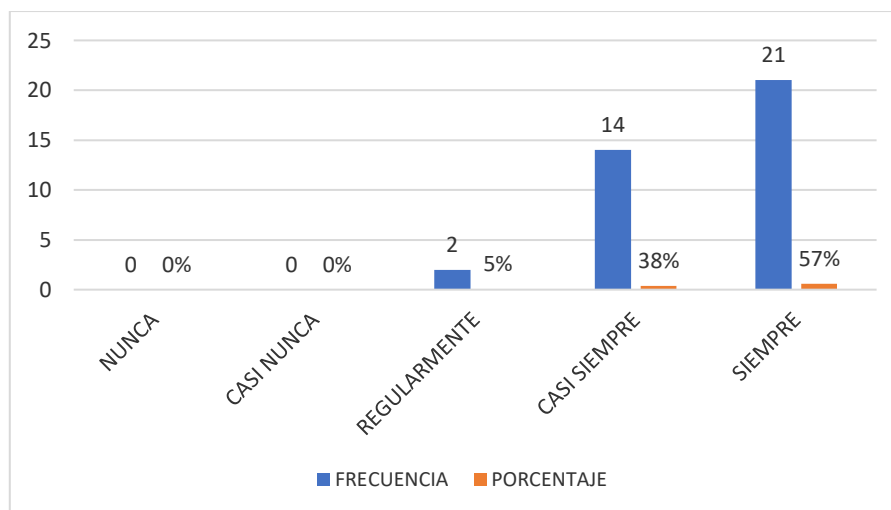
Tabla No. 11
Innovación Tecnológica

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
19	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	REGULARMENTE	2	5%
	CASI SIEMPRE	14	38%
	SIEMPRE	21	57%
	TOTAL		37

Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

Figura No. 10
Innovación Tecnológica



Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

El 57% de los docentes encuestados manifiesta que la innovación pedagógica siempre ayudará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 5% de la población encuestada manifiesta que solo regularmente mejorará el proceso antes mencionado, la innovación pedagógica siempre tenderá a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

11. ¿Cree usted que la innovación educativa fomentará el aprendizaje colaborativo?

Tabla No. 12

Innovación educativa

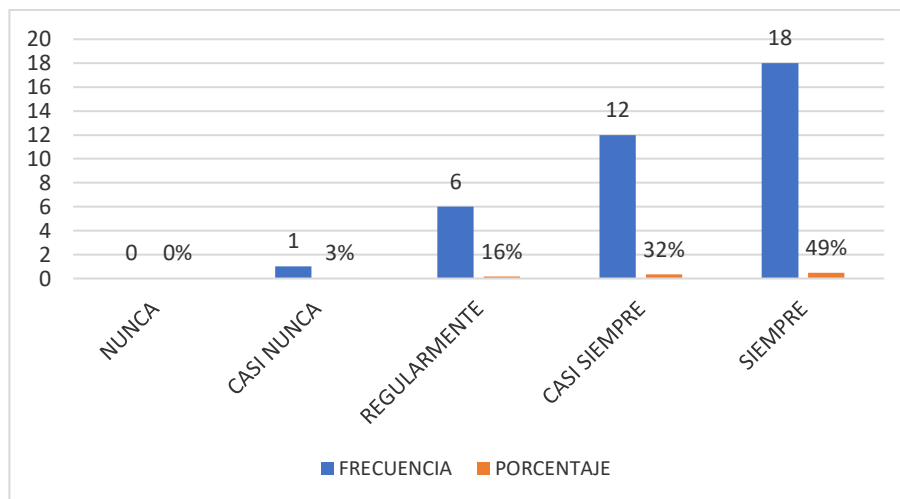
ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	1	3%
	REGULARMENTE	6	16%
	CASI SIEMPRE	12	32%
	SIEMPRE	18	49%
	TOTAL	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

Figura No. 11

Innovación educativa



Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

El 49% de los docentes encuestados manifiestan que la innovación educativa fomentará el aprendizaje colaborativo en las aulas, el 3% de los encuestados manifiesta que casi nunca fomentará el aprendizaje colaborativo, la innovación educativa fomentará el aprendizaje colaborativo.

12. ¿Cree usted que el autoaprendizaje del estudiante se produce sin la guía de un tutor?

Tabla No. 13

Autoaprendizaje del estudiante

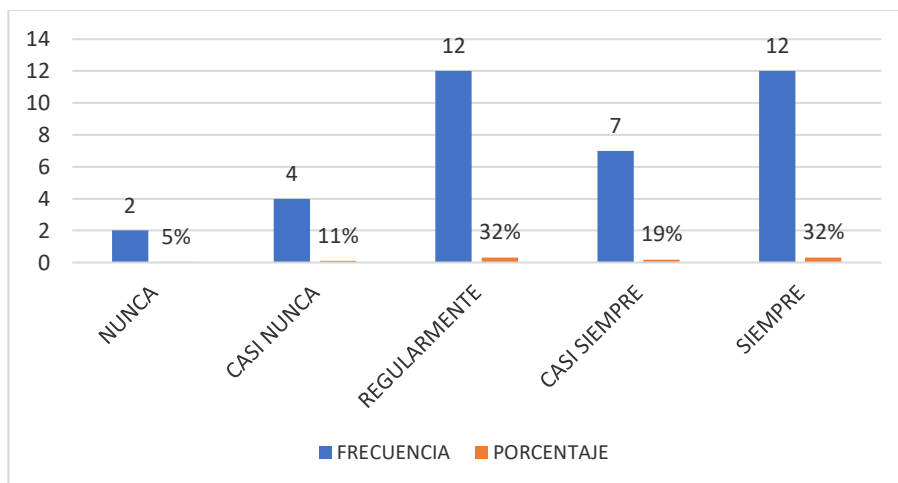
ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
24	NUNCA	2	5%
	CASI NUNCA	4	11%
	REGULARMENTE	12	32%
	CASI SIEMPRE	7	19%
	SIEMPRE	12	32%
	TOTAL	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

Figura No. 12

Autoaprendizaje del estudiante



Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

El 32% de los docentes encuestado manifiestan que siempre el autoaprendizaje se podría producir sin la guía de un tutor, mientras el 5% manifiesta que nunca el autoaprendizaje puede producirse sin la guía de un tutor, el autoaprendizaje puede producirse por autoeducación.

13 ¿Cree usted que la utilización de las plataformas educativas mejora el conocimiento de los estudiantes?

Tabla No. 14

Utilización de plataformas educativas

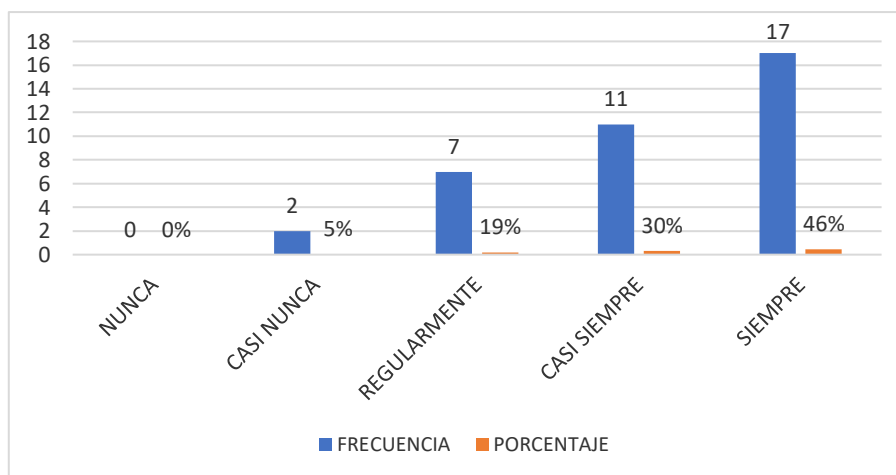
ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
27	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	2	5%
	REGULARMENTE	7	19%
	CASI SIEMPRE	11	30%
	SIEMPRE	17	46%
	TOTAL	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

Figura No. 13

Utilización de plataformas educativas



Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

El 46% de los docentes encuestados manifiestan que siempre la utilización de las plataformas educativas propende a mejorar el conocimiento de los estudiantes y el 5% manifiesta que casi nunca ayudarán a mejorar los conocimientos de los estudiantes, las plataformas educativas tienen el objetivo de mejorar el conocimiento.

14. ¿Cree usted que las plataformas educativas fomentan una mayor participación de los estudiantes?

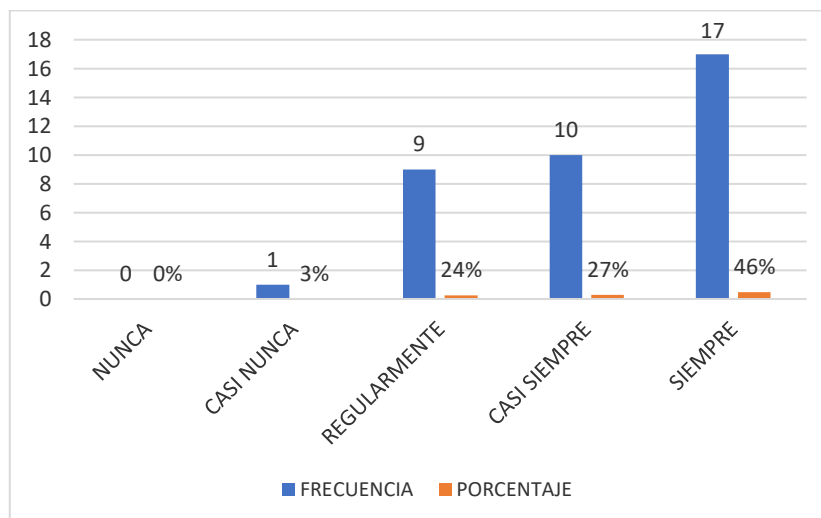
Tabla No. 15
Plataformas educativas

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
28	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	1	3%
	REGULARMENTE	9	24%
	CASI SIEMPRE	10	27%
	SIEMPRE	17	46%
	TOTAL	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

Figura No. 14
Plataformas educativas



Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

El 46% de los docentes encuestados manifiestan que el manejo de las plataformas educativas les brinda una mayor participación de los estudiantes, mientras el 3% manifiestan que casi nunca ayudará a fomentar la participación, la participación de los estudiantes se fomenta a través de las plataformas educativas.

15. ¿Cree usted que el aprendizaje autónomo ayuda a mejorar la creatividad del estudiante?

Tabla No. 16

Mejoramiento de la creatividad

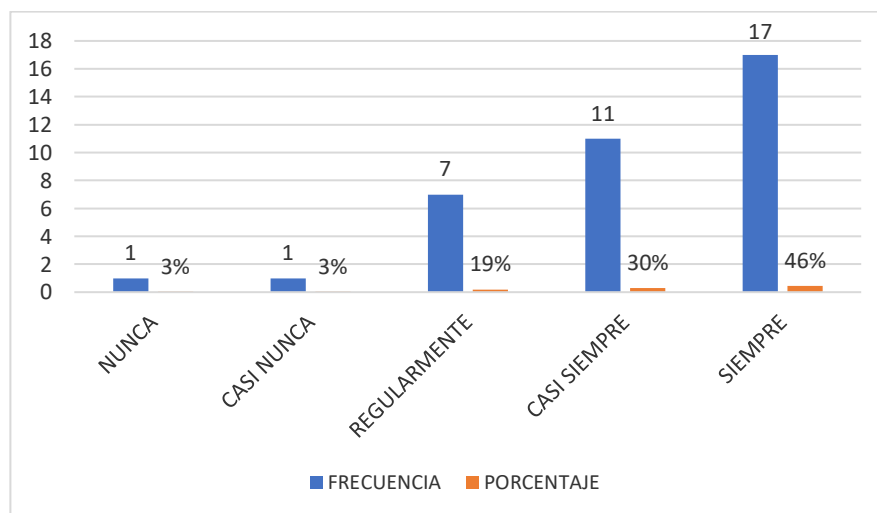
ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
29	NUNCA	1	3%
	CASI NUNCA	1	3%
	REGULARMENTE	7	19%
	CASI SIEMPRE	11	30%
	SIEMPRE	17	46%
	TOTAL		37

Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

Figura No. 15

Mejoramiento de la creatividad



Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

El 46% de los docentes encuestados manifiesta que el aprendizaje autónomo ayudaría a mejorar la creatividad del estudiante, mientras que 3% manifiesta que nunca y casi nunca les ayudaría mejorar la creatividad, el aprendizaje autónomo mejora la creatividad del estudiante.

16. ¿Cree usted que al utilizar diferentes herramientas pedagógicas se fomentara la innovación educativa?

Tabla No. 17

Herramientas pedagógicas

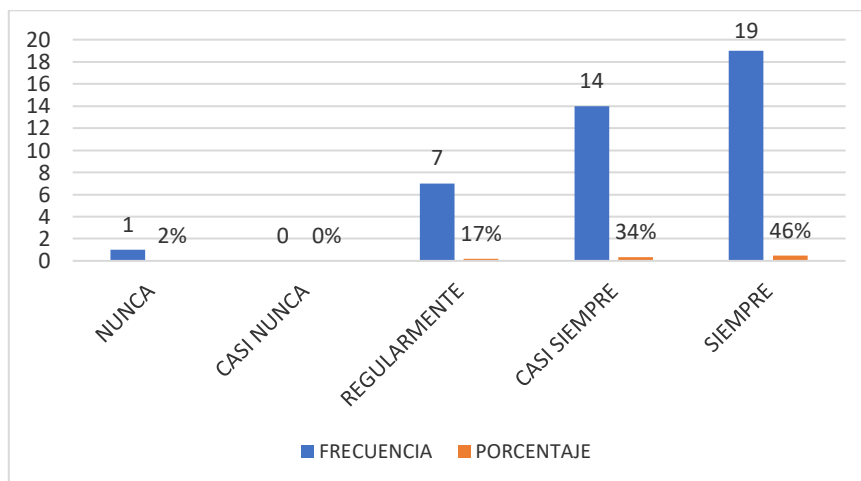
ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
30	NUNCA	1	3%
	CASI NUNCA	0	0%
	REGULARMENTE	6	16%
	CASI SIEMPRE	13	35%
	SIEMPRE	17	46%
	TOTAL	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

Figura No. 16

Herramientas pedagógicas



Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Garcés Cristian

El 46% de los docentes manifiestan que siempre la utilización de las herramientas pedagógicas fomentará la innovación educativa, el 3% manifiesta que nunca fomentarán la innovación a través de las herramientas educativas, Las herramientas pedagógicas ayudarán a fomentar la innovación educativa.

3.2 Prueba Estadística Aplicada

Como se determinó anteriormente el diseño utilizado es el no experimental, para comprobar la hipótesis, para determinar la misma se aplicará el programa estadístico SPSS 25 el cual permitirá comprobar la hipótesis para dar por válida la investigación realizada a través del artículo de Alto Perfil Profesional.

Se realizó una encuesta mediante la plataforma Google Forms que contiene 36 preguntas, las misma que se aplicará la escala de valoración de Likert determinado de forma cualitativa, Nunca, Casi nunca, Regularmente, Casi siempre, Siempre, y de forma cuantitativa se le asigno los números 1,2,3,4,5 la escala permitirá mostrar las evidencias y resultados de forma cualitativa y cuantitativa.

Tabla No.20

Escala de Likert

Escala de Medición					
Cualitativa	Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre
Cuantitativa	1	2	3	4	5

Elaborado por: Garcés Checa Cristian

La investigación realizada es de carácter no experimental descrito anteriormente en el literal de metodología, la herramienta que se utilizará es el programa SPSS versión 25 para determinar los diferentes análisis como son la confiabilidad, análisis factorial, prueba de normalidad y la prueba de hipótesis.

3.2.1 Análisis de Fiabilidad

En la tabla No. 21 Se presenta los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los 37 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo de acuerdo a la muestra que se obtuvo anteriormente, los datos son analizados sin excluir a ninguno de los estudiantes encuestados por lo tanto se considera el 100% de los datos válidos, también se incluye en la tabla No 22. El coeficiente de confiabilidad que se obtuvo mediante el programa para estadística SPSS denominado como alfa de Crombrach cuyo valor es ,922, El coeficiente es excelente determinando de esa forma que el instrumento aplicado para la recolección de los datos de las 36 preguntas es altamente confiable porque se acerca a 1.

Tabla No. 21

Resumen de Procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	37	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	37	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Elaborado por: **Garcés Cristian** datos obtenidos en el programa SPSS

Tabla No. 22
Estadística de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,922	,930	36

Elaborado por: **Garcés Cristian** datos obtenidos en el programa SPSS

Tabla No. 23
Análisis de fiabilidad y análisis factorial de las dimensiones

Dimensión	Nomenclatura	Media	Extracción Comunalidad	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
Técnicas de aprendizaje activo.	1. ¿Considera usted que el proceso autónomo influye en el proceso de enseñanza - aprendizaje?	4.05	,678	,920
	2. ¿Considera usted que al emplear diferentes herramientas metodológicas el estudiante mejorará su proceso cognitivo?	4.35	,892	,922
	3. ¿Cree usted que el estudiante es capaz de generar su nuevo aprendizaje?	4.24	,767	,921
Enseñanza aprendizaje activo	4. ¿Considera usted que el aprendizaje activo depende de la motivación del estudiante?	4.46	,804	,920
	5. ¿Considera usted que la participación activa de los estudiantes en el aula fomentará un conocimiento duradero en su aprendizaje?	4.35	,806	,920
	6. ¿Considera usted que la participación del estudiante en grupos de trabajo mejorará el aprendizaje autónomo?	4.11	,718	,920
Proceso enseñanza - aprendizaje	7. ¿Considera usted que la investigación del estudiante la puede guiar por el docente?	4.14	,789	,922
	8. ¿Cree usted que el estudiante puede crear su propio material didáctico para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje?	3.81	,729	,925
	9. ¿Cree usted que la creatividad del estudiante le permitirá mejorar su aprendizaje?	4.38	,880	,921
	10. ¿Está de acuerdo que las actividades dentro y fuera de clase fomentará el aprendizaje de los estudiantes?	4.41	,729	,920

Aprendizaje significativo	11. ¿Considera usted que las metodologías aplicadas por los docentes mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje?	4.19	,771	921
	12. ¿Considera usted que los conocimientos pueden ser influenciado por los profesores?	4.19	,759	,921
Aprendizaje autónomo.	13. ¿Considera usted que la motivación de los estudiantes ayuda a mejorar sus conocimientos?	4.62	,828	,919
	14. ¿Cree usted que los temas novedosos motivan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	4.49	,819	,921
	15. ¿Considera usted que los procesos educativos permiten adquirir los conocimientos para poder defenderse en la vida?	4.16	,765	,923
Aprendizaje autorregulado	16. ¿Considera usted que los procesos de conocimientos adquiridos en la vida diaria mejorarán el desempeño en la vida profesional?	4.35	,818	,919
	17. ¿Considera usted que la integración de técnicas de información y comunicación mejorarán el proceso de enseñanza – aprendizaje?	4.41	,785	,921
	18. ¿Cree usted que el uso de las TIC en la educación permitirá el acceso a los diferentes recursos educativos?	4.27	,838	,922
Innovación	19. ¿Cree usted que la innovación pedagógica ayudará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	4.51	,740	,919
	20. ¿Cree usted que la innovación educativa fomentará el aprendizaje colaborativo?	4.27	,815	,919
	21. ¿Cree usted que la solución de problemas en la vida cotidiana fomentará el aprendizaje significativo?	4.30	,698	,919
Pensamiento Crítico	22. ¿Cree usted que la resolución de problemas permite al educando desarrollar el pensamiento crítico?	4.19	,853	,924
	23. ¿Cree usted que el autoaprendizaje del estudiante se producirá por los hábitos mentales productivos?	4.22	,827	,917
	24. ¿Cree usted que el autoaprendizaje del estudiante se produce sin la guía de un tutor?	3.62	,845	,925
Destrezas del estudiante	25. ¿Cree usted que el estudiante genera sus conocimientos a su propio ritmo?	3.92	,900	,923
	26. ¿Cree usted que el ritmo de aprendizaje está vinculado con las fortalezas y debilidades del estudiante?	4.16	,846	,919
	27. ¿Cree usted que la utilización de las plataformas educativas mejora el conocimiento de los estudiantes?	4.16	,871	,919
Creatividad	28. ¿Cree usted que Las plataformas educativas fomentan una mayor participación de los estudiantes?	4.16	,852	,918
	29. ¿Cree usted que el aprendizaje autónomo ayuda a mejorar la creatividad del estudiante?	4.14	,879	,919
	30. ¿Cree usted que al utilizar diferentes herramientas pedagógicas se fomentara la innovación educativa?	4.22	,861	,922
Motivación	31. ¿Cree usted que las estrategias desarrolladas por el estudiante para aprender ayudarán a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	4.22	,792	,918
	32. ¿Cree usted que los estudiantes definen su forma proactiva para aprender?	3.97	,893	,920

	33. ¿Cree usted que al desarrollar en los estudiantes las habilidades intelectuales mejorará su proceso de enseñanza aprendizaje?	4.38	,815	,919
	34. ¿Cree usted que las actividades académicas potenciaran el aprendizaje del estudiante?	4.41	,912	,918
Participación de grupos	35. ¿Cree usted que los equipos tecnológicos ayudan a mejorar los procesos académicos?	4.32	,805	,918
	36. ¿Cree usted que las actividades académicas están destinadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula?	4.30	,814	,919

Elaborado por: Garcés Cristian datos obtenidos en el programa SPSS

En la tabla No. 23 se demuestra como cada una de las preguntas va dando la confiabilidad a través de la media aritmética y su respectivo análisis factorial de cada una de las dimensiones analizadas lo cual va demostrando un resultado favorable.

En la tabla No. 23 se publica los datos de la media aritmética de cada una de las preguntas planteadas en la encuesta, también nos muestran los resultados que se obtuvieron del análisis de confiabilidad y el análisis factorial, los resultados que se han obtenido de cada dimensión son favorables. En la pregunta No. 24 de la dimensión Pensamiento crítico la categoría regular y siempre mantienen una frecuencia de 12 puntos cada una es decir el 32% indica que siempre se necesita la presencia de un tutor para mejorar su proceso de aprendizaje y el otro 32% manifiesta que la pregunta lo considera de una forma o frecuencia regular. En la pregunta 13 en lo que se refiere a la motivación el 73% de los encuestados manifiestan que sus conocimientos mejoran de acuerdo a la motivación de cada estudiante

3.2.2 Prueba de Normalidad

**Tabla No. 24
Prueba de Normalidad**

	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	Estadístico	gl	Sig.
Técnicas de aprendizaje activo (VI)	,118	,948	37	,083
Enseñanza-Aprendizaje Activo (VD)	,109	,946	37	,073

Elaborado por: Garcés Cristian datos obtenidos en el programa SPSS

Analizando la tabla No. 24 Tenemos gl que indica el grado de libertad o personas encuestadas son 37, para el análisis utilizaremos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk porque el Número de personas encuestados es menor a 50. El grado de significancia es ,083 y es mayor a mayor a 0,05 o 5% se acepta la hipótesis nula Ho. La prueba paramétrica nos indica que tanto la variable independiente y dependiente tienen una distribución normal, la estadística paramétrica a aplicar es el coeficiente de Pearson.

3.3 Análisis e Interpretación de Datos

3.3.1 Encuesta a los docentes

3.3.1.1 Coeficiente de Correlación de Pearson

Coeficiente de correlación de Pearson permite establecer la relación entre las variables de investigación y relacionadas con chi cuadrado y esto nos determina como resultado entre -1 y $+1$ para la interpretación de la hipótesis nula y alternativa.

Ha. Las técnicas de aprendizaje activo si influyen significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje modalidad virtual

Ho. Las técnicas de aprendizaje activo no influyen significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje modalidad virtual

Tabla No. 25

Correlaciones de Pearson

		VI	VD
VI Técnicas de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,744**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	37	37
VD Enseñanza-aprendizaje Activo	Correlación de Pearson	,744**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaborado por: Garcés Cristian datos obtenidos en el programa SPSS

La tabla No. 25 nos presenta el resultado ,744 del coeficiente de Pearson, demuestra una correlación positiva considerable y se mantiene una significancia de ,001 o el 1% del margen de error y aplicando la regla, para tomar la decisión correcta manifiesta que debe tener un error menor al ,005 se procederá a rechazar la hipótesis nula Ho y se aceptará la hipótesis alternativa Ha porque las variables tienen relación entre ellas es decir una correlación positiva media.

Tabla No. 26

Resumen de procesamiento de casos

Variables	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	• N	Porcentaje	N	Porcentaje
Técnicas de aprendizaje * Enseñanza-aprendizaje Activo	37	100,0%	0	0,0%	37	100,0%

Elaborado por: Garcés Cristian datos obtenidos en el programa SPSS

Tabla No. 27

Técnicas de aprendizaje activo*enseñanza aprendizaje activo

			Enseñanza – Aprendizaje activo			Total
			medio	alto	Excelente	
Técnicas de aprendizaje activo	insuficiente	Recuento	0	1	1	2
		Recuento esperado	,1	,8	1,1	2,0
		% del total	0,0%	2,7%	2,7%	5,4%
	bajo	Recuento	0	1	0	1
		Recuento esperado	,1	,4	,6	1,0
		% del total	0,0%	2,7%	0,0%	2,7%
	medio	Recuento	1	5	0	6
		Recuento esperado	,3	2,3	3,4	6,0
		% del total	2,7%	13,5%	0,0%	16,2%
	alto	Recuento	1	5	6	12
		Recuento esperado	,6	4,5	6,8	12,0
		% del total	2,7%	13,5%	16,2%	32,4%
	Excelente	Recuento	0	2	14	16
		Recuento esperado	,9	6,1	9,1	16,0
		% del total	0,0%	5,4%	37,8%	43,2%
Total	Recuento	2	14	21	37	
	Recuento esperado	2,0	14,0	21,0	37,0	
	% del total	5,4%	37,8%	56,8%	100,0%	

Elaborado por: Garcés Cristian datos obtenidos en el programa SPSS

En la tabla No. 27 la encuesta de los 37 docentes de la unidad educativa Juan Montalvo como se determinó en la muestra nos indica que se utiliza el 100% de datos válidos 37,8% nos demuestra una relación excelente entre la variable Técnicas de aprendizaje activo y un 56.8% con la variable enseñanza aprendizaje activo que también nos da una calificación de excelente.

Tabla No. 28
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,518 ^a	8	,036
Razón de verosimilitud	20,394	8	,009
Asociación lineal por lineal	7,457	1	,006
N de casos válidos	37		

a. 12 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Elaborado por: Garcés Cristian datos obtenidos en el programa SPSS

En la tabla No. 28 nos manifiesta que chi cuadrado de Pearson muestra un resultado de ,036 que es menor al ,05 por lo tanto se ratifica con la tabla No. 24 se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_a .

En resumen, para comprobar las hipótesis fue necesario realizar los cálculos de coeficiente de Pearson, las pruebas cruzadas y la prueba de chi cuadrado publicado en la tabla No. 28 con una significancia o error de la tabla No.24 menor al menor al ,01 que es menor al 5% para el caso de estudio se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa que es Enseñanza – Aprendizaje, la misma que se puede mejorar a través de las técnicas de aprendizaje activo de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

4.3 Discusión de Resultados

El presente artículo de alto nivel profesional se efectuó el estudio con un grupo de 37 docentes de primero de bachillerato de la unidad educativa Juan Montalvo de Quito a quienes se les realizó una encuesta en línea mediante la plataforma Google forms, la misma que contuvo 36 preguntas y fue valorada con la escala de Likert, la cual está dentro de los lineamientos académicos.

En la pregunta No.2 que hace referencia a las técnicas de aprendizaje activo el 54% de los estudiantes es decir un número de 20 manifiesta que siempre la utilización de las herramientas metodológicas les ayudará a los estudiantes a mejorar su proceso cognitivo, por lo tanto, las metodologías activas estarán presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la pregunta No 3 23 encuestados es decir el 62% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre la motivación del estudiante mejorará el aprendizaje activo mediante las diferentes técnicas aplicadas por el docente, por lo tanto, la motivación ayudará a mejorar el aprendizaje activo.

En la pregunta No. 16 el 46% de los estudiantes manifiesta que siempre la utilización de las diferentes herramientas pedagógicas fomentará la innovación educativa y por lo tanto debería utilizar el proceso de enseñanza aprendizaje activo. Las técnicas de aprendizaje activo y el proceso de enseñanza aprendizaje activo van de la mano.

En la pregunta No. 12 el 32% de los estudiantes considera que el autoaprendizaje no se produce sin la guía del tutor, los tutores son la guía para desarrollar los temas de las diferentes materias en el aula, pero el autoaprendizaje depende de cada uno de los estudiantes, para dar solución a esta problemática los estudiantes deberán tener una motivación necesaria para aprender por si solos y generar su nuevo conocimiento.

Tabla No. 29
Resumen consolidado de proceso estadístico

Encuestas	Coefficiente de Confiabilidad	Prueba de normalidad	Herramientas Estadísticas	Coefficiente de correlación	Chi cuadrado
Estudiantes	,922	Distribución de datos normal. Estadística Paramétrica	Coefficiente de correlación de Pearson	,744	,036

Elaborado por: Garcés Cristian datos obtenidos en el programa SPSS

Los resultados expuestos en la tabla No. 29 demuestra que el resultado ,922 es el coeficiente de confiabilidad positivo en la escala de excelente para los estudiantes es decir el estudio elaborado tiene alta confiabilidad de acuerdo con el alfa de Crombach, la prueba de normalidad manifiesta que la distribución de datos es normal por lo cual se utilizará la estadística paramétrica, en las herramientas estadísticas se aplicará el coeficiente de Pearson cuyo resultado es ,744 mostrándonos una correlación positiva considerable de acuerdo a la escala establecida, y el chi cuadrado nos indica que el margen de error es del 3.6%, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa H_a y rechazar la hipótesis nula H_0 , que corresponde a las técnicas de aprendizaje activo que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje modalidad virtual.

3.4 Propuesta

3.4.1 Datos de la Propuesta:

Plan de uso de las técnicas de aprendizaje activo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje modalidad virtual.

3.4.2 Antecedentes

Para elaborar la propuesta nos basáremos en la metodología, aprendizaje basado en proyectos (ABP) la cual nos permitirá transmitir conocimientos a los alumnos y que los mismos sean preparados para defenderse en la vida cotidiana y profesional, siendo el eje principal los estudiantes para desarrollar y mejorar sus conocimientos.

Es una metodología de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de problemas mediante un proceso de investigación por parte de los estudiantes que relativamente trabajan de manera autónoma y con alto nivel de cooperación que culmina con un producto final expuesto ante todos los estudiantes del curso.

Si la realidad es compleja no podemos aprender en base a simplificaciones. Los proyectos permiten que los estudiantes se acerquen al currículo con sentido se ejerce la democracia porque se entiende a la enseñanza como diálogo. Los proyectos permiten que los docentes y promuevan el desarrollo de competencia entre los alumnos su propia capacitación profesional.

El ABP abre la escuela el entorno e incorpora materiales y fuentes de información diversos. Se trabaja con variados tipos de conocimientos y saberes. En la práctica, el alumnado aprende, hace y comunica el producto.

El ABP permite elegir y la implicación de los estudiantes, va a facilitar el empoderamiento de los mismo y los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Pero lo más importante es la socialización, algo que en una metodología más directa no se trabaja y que a todas luces resulta necesario potenciar desde el establecimiento educativo. El desarrollo de un proyecto permite una socialización no solo en el aula sino la participación externa como son las familias puede ser de una comunidad, barrio o sociedad, mediante la difusión respectiva.

Para el autor (Pérez Gómez, 2012) considera que nuestras energías deben centrarse en el desarrollo de tres capacidades o competencias. Tres capacidades relacionadas con tres mentes que merecen ser prioritarias para los ciudadanos del presente y futuro.

Mente Científica y Artística. Desarrollando la capacidad de utilizar y comunicar de una forma disciplinada, crítica y creativa el conocimiento. En la escuela no sólo debemos cubrir el contenido curricular, hay que hacerlo conocer y ayudar al estudiante que aprenda y que el conocimiento lo utilice de una forma reflexiva y productiva. El alumnado se enfrenta a un problema real, plantea un reto diseña el plan, lo ejecuta y obtiene un producto. En el proceso, es el estudiante que aprende y va integrado sus conocimientos que a adquirido y otros a través de la gestión de información, que convierte en conocimiento cuando lo utiliza.

Mente Etica y Solidaria Se trabaja mediante el desarrollo de la capacidad para vivir y convivir con grupos más heterogeneos. A nadie se le escapa que el ser humano es necesariamente un ser social. Esto ha alcanzado dimensiones impensables con la era digital, donde además la interacción social se produce múltiples culturas, ideologías, religiones, lengua, identidades, intereses y expectativas, la interacción social estaba concionada al tiempo y el espacio, la revolución de la información a llevado por delante estas variables. En este sentido el ABP permite entrenar habilidades relacionadas con el respeto a la discrepancia, a trabajar en equipo, a asumir que los hechos individuales pueden tener consecuencias colectivas. Es decir nos permite preparar a los estudiantes para la realidad interconectada.

Mente Personal. Se debe trabajar la capacidad para pensar, vivir y actuar con autonomía, la escuela debe ayudar a que cada individuo transite desde su personalidad heredada a través de la personalidad aprendida, hacia una personalidad elegida y eso supone aprender y desaprender y poner en juego ideas, argumentoss y perjuicios. El ABP constituye una estrategia que permite que todos estos procesos acompañan a los estudiantes en la consecución de un plan elegido. Se trata de conseguir sujetos sociales y no objetos sociales

3.4.3 Objetivo General

Diseñar un plan de uso de las técnicas de aprendizaje activo para mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje en la modalidad virtual

3.4.4 Objetivos Específicos

Identificar las técnicas de aprendizaje activo.

Generar un plan de uso de las técnicas de aprendizaje activo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la modalidad virtual.

Socializar el plan de uso las técnicas de aprendizaje activo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual.

3.4.5 Desarrollo

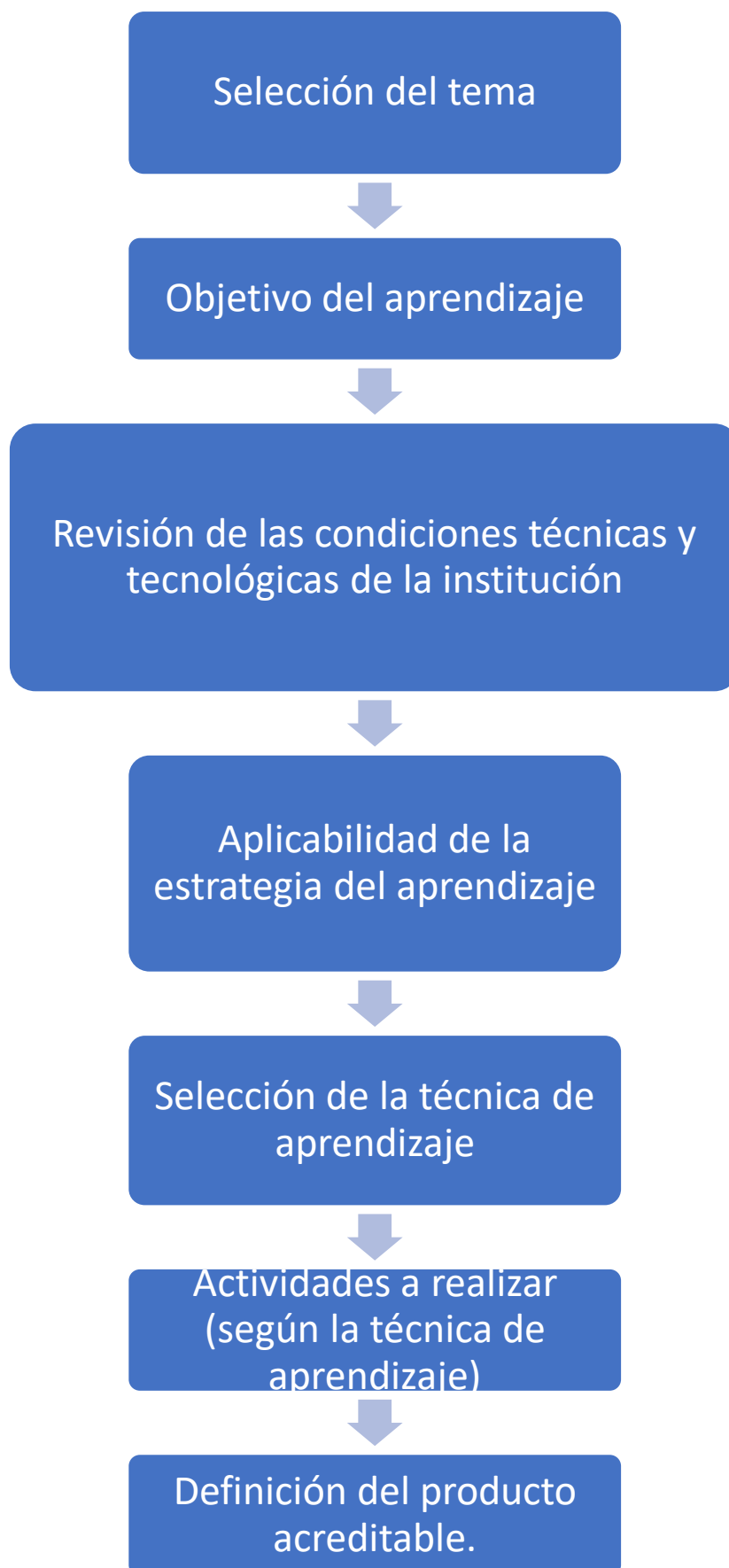
Una vez realizada la revisión bibliográfica se pueden identificar las siguientes técnicas de aprendizaje activo:

- Técnicas para que estudiantes trabajen solos en el aula: dividen las lecciones en segmentos de mini-charlas y de pensamiento. Esto hace muy variada la experiencia, enriqueciéndola y facilitando que los estudiantes mantengan la atención focalizada en el aprendizaje.
- Técnicas para los momentos de preguntas y respuestas dentro del aula dividen las lecciones en segmentos de mini-charlas y de pensamiento. Esto hace muy variada la experiencia, enriqueciéndola y facilitando que los estudiantes mantengan la atención focalizada en el aprendizaje.
- Técnicas para obtener retroalimentación inmediata por parte de los estudiantes durante la sesión en el aula es hacer preguntas que inviten a respuestas rápidas y crear así un feedback inmediato. Hay muchas variantes de estas técnicas
- Técnicas para provocar a los estudiantes e incitarlos a pensar consiste básicamente en ofrecer una serie de preguntas en forma de test u ofrecer esquemas parciales sobre el contenido de un tema para que se despierte la curiosidad acerca de los elementos faltantes y las posibles maneras en las que se puede estructurar determinado tema. Ensayo Pre-Charla.
- Técnicas de tipo THINK/PAIR/SHARE (pensar, emparejar, y compartir) , los estudiantes pueden trabajar en parejas o pequeños grupos, compartir ideas y trabajar para lograr un consenso cuando sea posible
- Técnicas de aprendizaje colaborativo (para pequeños grupos de trabajo): para este tipo de aprendizaje se utilizan tres tipos de formaciones de pequeños grupos de trabajo: i) grupos informales, formados espontáneamente en un momento determinado para trabajar juntos en un problema o tarea particular en el aula; (ii) grupos formales, organizados para trabajar en tareas estructuradas a más largo plazo tales como proyectos de grupo; en estos proyectos los estudiantes a menudo trabajan juntos fuera de las horas de clase, con la o el maestro disponible para cualquier consulta; y (iii), grupos de base.

Desarrollo del plan

El plan propuesto tendrá las siguientes fases:

- Selección del tema
- Objetivo del aprendizaje
- Revisión de las condiciones técnicas y tecnológicas de la institución
- Aplicabilidad de la estrategia del aprendizaje
- Selección de la técnica de aprendizaje
- Actividades a realizar (según la técnica de aprendizaje)
- Definición del producto acreditable.



La metodología expuesta seguirá el siguiente esquema.

Seleccionar el tema. Generalmente se escoge un tema de la realidad o contorno social que le motive al estudiante a aprender y le permita desarrollar los objetivos cognitivos o del curso que se requiere.

Objetivo de Aprendizaje. Es determinar el logro que se requiere que el estudiante obtenga del tema planteado.

Revisión de las condiciones técnicas y tecnológicas de la institución. Revisar los recursos que disponemos en la institución como por ejemplo laboratorios de computación o el aula de clase

Aplicabilidad de la estrategia del aprendizaje: El docente va a determinar en base al conocimiento, manejo de la estrategia de aprendizaje y las características del grupo de estudiantes.

Selección de la técnica de aprendizaje: Se sugiere la elección de las siguientes técnicas tomando en cuenta los análisis previamente realizados.

- Técnicas para que estudiantes trabajen solos en el aula
- Técnicas para los momentos de preguntas y respuestas dentro del aula
- Técnicas para obtener retroalimentación inmediata por parte de los estudiantes
- Técnicas para provocar a los estudiantes e incitarlos a pensar
- Técnicas de tipo THINK/PAIR/SHARE (pensar, emparejar, y compartir)
- Técnicas de aprendizaje colaborativo (para pequeños grupos de trabajo)

Actividades a realizar: Aquí se describirán las actividades a realizar según la técnica anteriormente seleccionada.

Definición del producto acreditable: Es la descripción de la tarea o actividad a realizar para comprobar el logro del objetivo de aprendizaje

Plan de uso las técnicas de aprendizaje activo				
Seleccionar el tema				
Objetivo de Aprendizaje				
Revisión de las condiciones técnicas y tecnológicas de la institución	Laboratorios de computación		Aula de clase	
Aplicabilidad de la estrategia del aprendizaje				
Selección de la técnica de aprendizaje	Seleccionar una... <u>Técnicas para que estudiantes trabajen solos en el aula</u> <u>Técnicas para los momentos de preguntas y respuestas dentro del aula</u> <u>Técnicas para obtener retroalimentación inmediata por parte de los estudiantes</u> <u>Técnicas para provocar a los estudiantes e incitarlos a pensar</u> <u>Técnicas de tipo THINK/PAIR/SHARE (pensar, emparejar, y compartir)</u> <u>Técnicas de aprendizaje colaborativo (para pequeños grupos de trabajo)</u>			
Actividades a realizar				
Definición del producto acreditable				

Elaborado por: Garcés Cristian

Socialización del plan del uso de las técnicas de aprendizaje activo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la modalidad virtual en la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Quito, mediante el uso de las redes sociales Facebook.

3.4.6 Aplicación de la propuesta

Tema: Calculando alturas

Objetivo:

Emplear las técnicas de trabajo en equipo en el proceso de cálculo de alturas mediante la observación y medición de diferentes alturas para aplicarlas en la vida cotidiana.

- Determinar la altura de la torre b de la unidad educativa Juan Montalvo
- Aplicar el teorema de Pitágoras a la investigación de campo
- Realizar exposiciones de parte de los estudiantes sobre el aprendizaje obtenido.

Revisión de las condiciones técnicas y tecnológicas de la institución.

La investigación se realizará fuera del aula de clases.

Aplicabilidad de la estrategia del aprendizaje.

Los conocimientos a obtener con la aplicación determinada es inclinación de las alturas, y entender el teorema de Pitágoras, crear las habilidades en los estudiantes para que puedan calcular las alturas de los edificios y su relación con la realidad, actitudes que se esperan obtener son el interés de los estudiantes y el trabajo en equipo.

Selección de la técnica de Aprendizaje:

Técnicas de aprendizaje colaborativo la formación de pequeños grupos de trabajo, que en ellos se despierte la curiosidad y el interés por aprender, deberán realizar el análisis respectivo, debates entre ellos.

Actividades a Realizar

Observación, investigación de campo, propuestas de otros ejercicios.

Definición del Producto Acreditable

Exposición del trabajo final por cada grupo de trabajo.

4. Conclusiones

El presente artículo de alto nivel profesional se determinó que las técnicas de aprendizaje activo influyen positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la modalidad virtual, porque permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades y destrezas lo cual ayuda a mejorar su rendimiento académico, los resultados de la investigación se obtuvo por medio de una encuesta en línea aplicado con la plataforma forms, a los docentes de primer año de bachillerato de la unidad educativa Juan Montalvo.

En la investigación que fue realizada para elaborar el artículo de alto nivel se precisó que la metodología que se utiliza en la unidad educativa es el aprendizaje basado en proyectos, su aplicación se determina porque está dentro de la planificación micro curricular establecida en el Plan institucional, esto va permitiendo al estudiante ir construyendo su conocimiento día a día mediante un proceso lógico de aprendizaje.

La selección de las técnicas de aprendizaje activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje modalidad virtual se debe realizar siguiendo un plan debido a que actualmente este proceso se improvisa, el éxito de la aplicación del plan requiere del compromiso de los docentes dispuestos a aplicar este trabajo de investigación.

5. BIBLIOGRAFIA

- Arends Richard I. 2007 Aprender a enseñar (2007) México Mc. Graw-Hill
- Aristizabal Almanza, J. L. (2016). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. Pág. 15.
- Assessment C. (2019). Aprendizaje Activo. Pág. 1. Obtenido de <https://www.cambridgeinternational.org/>.
- Banco Mundial. (2021). Medidas urgentes y eficaces para mitigar los impactos de la Covid 19 en la educación del mundo. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/>.
- Bedoya, J. I. 2008 Pedagogía ¿Enseñar a pensar? Bogotá: Coe
- Biblioteca Municipal (1.997) Técnicas de Estudio Madrid Cultural
- Camacho, J. (2016). La motivación y el aprendizaje en educación. Pág. 45.
- Cambridge Assesmet International Education. (2019). Aprendizaje Activo. 1.
- Casado Muñoz, E. (2021). Aprendizaje activo y online mediante la herramienta interactiva nearpod. Pág. 52. Recuperado el 2021, de <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/handle/2454/37922>
- Chica, C. A. (2017). Currículo desde la Perspectiva de Aprendizaje Autónomo. Pág. 25. España.
- Cohelo, F. (2019). SIGNIFICADOS. Pág. 1
- COMERCIO, E. (25 de 04 de 2020). Entrevista a Monserrat Creamer, ministra de Educación. pág. 1. Recuperado el 21 de 09 de 2021
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). Informe covid 19. Obtenido de <https://www.cepal.org/>
- Crispin, M. L. (2011). Aprendizaje autónomo. Pág. 49.
- Delgado, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza con enfoque lúdico. Pág. 28
- Diaz M, Y. (2015). Técnicas para el aprendizaje activo. Ambato.
- Diaz, J. (2021). Motivación docente en tiempos de pandemia. Mendoza.
- García Medina, M. (2020). El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia. . Palmira.
- Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación. Pág. 15.
- Hernandez S, Fernandez C, Baptista P. (2014). Metodología de la Investigación . Mexico: Mc Graw Hill. Pág. 153
- Iza Viracocha, K. V. (2020). El aprendizaje basado en problemas, incidencia en el ambiente de enseñanza aprendizaje en la asignatura de matemática. Quito.
- Ortega Jimenez J. (2006) Técnicas de estudio para bachillerato y universidad. Bogotá Alfa y Omega
- Pereira Gómez, M. N. (2001) Educación en valores, metodología, innovación educativa, México: Trillas.

- Piaget, J. (1991). Seis estudios de Psicología. Barcelona. Editorial labor Pág 111
- Ricardo, J. (2016). Participación de los estudiantes en el proceso de Pág. 32.
- Saez, J. M. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Pág. 13.
- Saltos Alcocer, M. E. (2020). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación general básica superior y bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Lev Vygotsky durante el año lectivo 2019 – 2020 . Quito.
- Silberman Mel (2006) Aprendizaje Activo 101 estrategias para enseñar cualquier tema Argentina. Troquel
- Schunk Dale H. Teorías del aprendizaje (1997) México Prentice Hall
- Suarez, R. J. (2016). El Aprendizaje Autorregulado: Variables Estratégicas, Motivacionales, Evaluación e Intervención. Pág. 43
- Teutli, P. (2021). Aceleración cognitiva mediante el aprendizaje activo en matemáticas. Puebla.
- Velez M, E. M. (2020). Gamificación en técnicas de aprendizaje mediante virtuales metafóricas aulas en educación superior modalidad en línea. Ibarra.
- Pérez Gómez Ignacio (Pérez Gómez, 2012)