



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**“MODELO PEDAGÓGICO PARA NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIO
INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS BACHILLERES
DE INTAG”**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**ANGÉLICA ANDREA ALENCASTRO PÁEZ
MARIA CRISTINA ARIAS ESPINOZA**

TUTOR: MSc. LUIS HUMBERTO LÓPEZ DUQUE

OTAVALO, AGOSTO, 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, **ANGÉLICA ANDREA ALENCASTRO PÁEZ Y MARIA CRISTINA ARIAS ESPINOZA**, declaramos que este trabajo de titulación: “MODELO PEDAGÓGICO PARA NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIO INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS BACHILLERES DE INTAG”, es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia:

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



ANGELICA ANDREA ALENCASTRO PÁEZ

C.I. 1003112966



MARÍA CRISTINA ARIAS ESPINOZA

C.I. 1003336896

DEDICATORIA

Dedico este trabajo al creador de todas las cosas quien con su sabiduría e inmenso amor supo guiarme por el buen camino y darme fuerzas cuando estuve a punto de rendirme, por eso con toda mi humildad se lo dedico en primera instancia a mi Dios todo poderoso.

De igual manera dedico este trabajo a mi ángel del cielo mi padre Miguel Alencastro quien desde arriba también guía y bendice cada uno de mis pasos, a mi madre Blanca Páez quienes me han formado con buenos hábitos, valores y sentimientos; también a mis hermanas en especial a mi hermana Fátima quien con su cariño, apoyo e inmenso amor me da fuerza para seguir adelante.

Angélica Andrea Alencastro Páez

El presente modelo complejo es realizado con sacrificio y mucha responsabilidad, por ello dedico a Dios porque me permite vivir cada día y gracias a la fe, he superado cualquier obstáculo y alcanzar mis metas propuestas.

A mis padres Manuel y María, hermanos, familiares y amigos por el apoyo incondicional en mi vida personal y laboral, por ser la base e inspiración para lograr mis propósitos, con sus principios y valores me enseñaron a ser una buena persona con el prójimo.

María Cristina Arias Espinoza

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a toda mi familia y amigos por su cariño, comprensión, preocupación, constante e incondicional apoyo.

También a todos y cada uno de mis maestros quienes me compartieron todos sus conocimientos con gran paciencia, en especial al MSc. Luis Humberto López Duque tutor del proyecto, por su incondicional apoyo en el desarrollo del presente trabajo.

Angélica Andrea Alencastro Páez

A la Universidad de Otavalo, a las autoridades, a los docentes que con su paciencia, tolerancia y empatía han brindado sus aprendizajes, contribuyendo a mi formación profesional, ampliando mis conocimientos para culminar la Maestría en Educación.

Un agradecimiento profundo al MSc. Luis Humberto López Duque por guiar en todo el desarrollo de la titulación, lo que ha permitido presentar nuestro trabajo final.

A mis padres, familia y amigos agradezco por su apoyo moral e incondicional, quienes me inspiran a seguir preparándome para servir a la sociedad con ética profesional, con principios y valores humanos.

María Cristina Arias Espinoza

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
RESUMEN	xi
1 INTRODUCCIÓN	1
2 PRESENTACIÓN DEL MODELO COMPLEJO	2
2.1 Problemática.....	2
2.2 Justificación.....	3
2.3 Objetivos del Modelo.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos	4
2.4 Componentes del Modelo.....	5
2.5 Fases del Diseño de Modelo.....	5
2.6 FASE 1: SOPORTE TEÓRICO DEL MODELO	6
2.6.1 Modelo Pedagógico	6
2.6.2 El Diagnóstico como Herramienta para Elaborar un Modelo Pedagógico	7
2.6.3. La Educación Superior.....	8
2.6.4. El Ingreso a la Educación Superior.....	8
2.6.5. La Nivelación de Estudiantes para el Ingreso a la Educación Superior	9

2.6.5 Las Pruebas de Acceso a la Universidad	10
2.6.6 La Prueba Transformar	10
Contenidos	10
2.7 FASE 2: DIAGNOSTICO SOCIO – CULTURAL Y EDUCATIVO.....	12
2.7.1 Metodología del Diagnostico.....	12
Enfoque y nivel de investigación.....	12
Técnicas e instrumentos.....	13
Población, tamaño de muestra y tipo de muestreo.....	13
2.7.2 Resultados y Discusión.....	13
Criterio estudiantil: Factores que afectan la continuidad de los estudios superiores.....	14
Criterio de padres de familia: Factores que afectan la continuidad de los estudios superiores de sus hijos.	20
Criterio de los docentes: Factores que afectan la continuidad de los estudios superiores de sus estudiantes.....	25
Criterio de Directivos: Factores que afectan la continuidad de los estudiantes de la zona de Intag en estudios superiores.....	31
2.8 FASE 3: ELABORACIÓN DE UN MODELO PEDAGÓGICO DE LA UNIDAD DE NIVELACIÓN PARA LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS SUPERIORES.....	35
2.8.1 Presentación.....	35
2.8.2 Elementos Curriculares del Modelo	36
I Fines o propósitos.....	36
II Contenidos.....	37
III Metodología.....	38
IV Recursos.....	39
V Evaluación.....	39
VI Gestión Pedagógica	39

2.8.3 Gestión Administrativa	43
I Acciones para su implementación	43
3. CONCLUSIONES	45
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Criterio estudiantil: Factores que afectan la continuidad de los estudios superiores

Figura 1. Estudiantes: Factores que impiden el acceso a la universidad (Fuente propia)	14
Figura 2. Estudiantes: Número de hermanos afecta su acceso a la universidad (Fuente propia)	14
Figura 3. Estudiantes: Dificultad de prueba trasformar para acceder a la universidad (Fuente propia).....	15
Figura 4. Estudiantes: Continuarán sus estudios superiores (Fuente propia).....	16
Figura 5. Estudiantes: Capacidad académica para continuar con los estudios superiores (Fuente propia)	16
Figura 6. Estudiantes: A que se dedicaría si no estudia opta por estudios superiores (Fuente propia).....	17
Figura 7. Estudiantes: Espacio de nivelación y capacitación para ingresar a la universidad (Fuente propia)	18
Figura 8. Estudiantes: Modalidad de estudio que escogerían para realizar sus estudios superiores (Fuente propia)	18
Figura 9. Estudiantes: Carreras profesionales (Fuente propia)	19

Criterio de padres de familia: Factores que afectan la continuidad de los estudios superiores de sus hijos.

Figura 1. Padre de familia: Actividad a la que se dedica (Fuente propia).....	20
Figura 2. Padre de familia: Ingresos familiares por mes (Fuente propia)	20
Figura 3. Padres de familia: Factores que impiden el ingreso a la universidad de sus hijos/as (Fuente propia)	21
Figura 4. Padres de familia: apoyo económico a sus hijos para realizar estudios superiores. (Fuente propia)	22
Figura 5. Padres de familia: Están sus hijos/as preparadas para realizar estudios superiores. (Fuente propia)	22
Figura 6. Padres de familia: Espacio de nivelación y capacitación. (Fuente propia)	23
Figura 7. Padres de familia: modalidad para que sus hijos/as se nivelen en los estudios. (Fuente propia)	23

Figura 8. Padres de familia: Tipo de centro universitario para sus hijos/as (Fuente propia) ...24

Criterio de los docentes: Factores que afectan la continuidad de los estudios superiores de sus estudiantes

Figura 1. Profesores: Formación académica de docentes (Fuente propia).....25

Figura 2. Profesores: Perfil Académico (Fuente propia).....25

Figura 3. Profesores: manejo del currículo. (Fuente propia).....26

Figura 4. Profesores: Infraestructura para la labor docente. (Fuente propia)27

Figura 5. Profesores: satisfacción de su enseñanza (Fuente propia)27

Figura 6. Profesores: Factores que limitan la continuidad de los estudios superiores. (Fuente propia).....28

Figura 7. Profesores: La prueba transformar limita la continuidad de los estudios superiores de sus estudiantes. (Fuente propia).....29

Figura 8. Profesores: Utilizar su tiempo para nivelar a sus estudiantes para la prueba para acceder a estudios superiores. (Fuente propia).....29

Figura 9. Profesores: Espacio de nivelación y capacitación. (Fuente propia).....30

Criterio de Directivos: Factores que afectan la continuidad de los estudiantes de la zona de Intag en estudios superiores

Figura 1. Directivos: Formación académica. (Fuente propia).....31

Figura 2. Directivos: Factores que impiden el acceso a la universidad. (Fuente propia)31

Figura 3. Directivos: Prueba de acceso al transformar sería un factor. (Fuente propia)32

Figura 4. Directivos: Satisfacción de educación que imparten sus docentes. (Fuente propia) 32

Figura 5. Directivos: Docentes nivelen a estudiantes. (Fuente propia).....33

Figura 6. Directivos: Infraestructura es la adecuada. (Fuente propia)34

Figura 7. Directivos: Infraestructura es la adecuada. (Fuente propia)34

Figura 8. Directivos: Centro de nivelación y capacitación. (Fuente propia).....35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Gestión Pedagógica de la unidad de nivelación	41
Tabla 2: Metodología, recursos y cronograma de aplicación.....	42
Tabla 3: Gestión Administrativa para la implementación e inicio de actividades de la unidad de titulación	43

RESUMEN

Con base a las dificultades sociales, culturales y educativas que afectan la continuidad de la educación superior de los bachilleres de la zona Intag, se ha desarrollado un modelo pedagógico de nivelación de conocimientos para mejorar estos niveles de inclusión. El diseño del modelo inicio elaborando el soporte teórico, y continuo con un diagnóstico social, cultural y educativo el cual se realizó a través de una investigación con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo; en la investigación participaron: estudiantes, profesores, directivos y padres de familia de dos instituciones educativas de la zona rural de Intag; para obtener la información se utilizó como técnica la encuesta, y sus resultados se obtuvieron utilizando la estadística descriptiva. El diagnostico determinó que los factores que tienen más incidencia en la poca continuidad en los estudios superiores son: la falta de recursos económicos, la lejanía hacia centros de estudio superiores, la falta de apoyo familiar y los bajos niveles de conocimientos. Para afrontar esta problemática desde la dimensión educativa: la deficiencia en conocimientos; se diseñó el modelo pedagógico para nivelación el cual incluyo dentro de la gestión pedagógica: los fines, contenidos, metodología, recursos y evaluación, seleccionados en base a los contenidos de la prueba “transformar”, la cual es utilizada para asignar cupos en carreras de educación superior en el país; así como, perfiles, modalidad, horas - clase, entre otros; también, se incluyó la gestión administrativa, que detalla las acciones para la implementación y funcionamiento de una unidad de nivelación en una institución educativa de acogida; que se considera es el lugar ideal para implementar esta, debido a la falta de recursos de los estudiantes. Finalmente se considera que este espacio académico preparará de mejor manera y les dará una visión de futuro para que los estudiantes que puedan superar otro tipo de barreras puedan ingresar a la universidad.

PALABRAS CLAVES: Universidad, Ruralidad, Pedagogía, Nivelación

ABSTRACT

Based on the social, cultural, and educational difficulties that affect the continuity of higher education of high school graduates in the Intag area, a pedagogical model of knowledge leveling has been developed to improve these levels of inclusion. The design of the model began with the elaboration of the theoretical support and continued with a social, cultural, and educational diagnosis, which was carried out through quantitative research with a descriptive scope; the research involved the participation of students, teachers, directors, and parents from two educational institutions in the rural area of Intag; the survey technique was used to obtain the information, and the results were obtained using descriptive statistics. The diagnosis determined that the factors that have the greatest impact on the lack of continuity in higher education are lack of economic resources, distance to higher education centers, lack of family support and low levels of knowledge. In order to face this problem from the educational dimension: the deficiency in knowledge, the pedagogical model for leveling was designed, which included within the pedagogical management: The objectives, contents, methodology, resources and evaluation, selected based on the contents of the "transformar" test, which is used to assign quotas in higher education careers in the country; as well as, profiles, modality, hours - class, among others; also, the administrative management was included, which details the actions for the implementation and operation of a leveling unit in a host educational institution; which is considered the ideal place to implement this, due to the lack of resources of the students. Finally, it is considered that this academic space will prepare them in a better way and will give them a vision of the future so that students who can overcome other types of barriers can enter the university.

KEY WORDS: University, Rurality, Pedagogy, Leveling.

1 INTRODUCCIÓN

El modelo diseñado pretende mitigar una relevante problemática existente en el proceso de formación de bachilleres de zona rural de Intag; el cual es, el bajo nivel de conocimientos y formación que dificultan o imposibilitan su inclusión en la educación superior. La zona de estudio es Intag, la cual se encuentra aproximadamente a unos 60 kilómetros del Cantón Cotacachi en la provincia de Imbabura: es una región montañosa de los Andes ubicada al norte de Ecuador; este es un lugar turístico con más de 15 000 personas que viven en las comunidades dispersas entre tierras agrícolas y bosques nublados de la zona rodeados de la ganadería, agricultura y una gran diversidad de flora y fauna.

Se considera que debido a la situación geográfica: lejanía de centros de educación superior; cultural: visión que no apoya totalmente el desarrollo formativo; situación socioeconómica: falta de recursos para enviar a los jóvenes a realizar sus estudios universitarios; y deficiencias de formación: bajos niveles de formación y conocimientos recibidos y adquiridos en las escuelas y colegios de zona, son los factores que arraigan esta problemática de acceso a la educación superior por parte de los Bachilleres de Intag.

Si bien la problemática tiene varias dimensiones: la cultural, social, económica, geográfica entre otras; la dimensión educativa es la que en mayor medida concierne a las instituciones de educación media; es por esta razón, que el modelo se centra en seleccionar técnicas y actividades para nivelar conocimientos que les permitan crear mayores oportunidades a los bachilleres de la zona de Intag para lograr un cupo la carrera de su preferencia, las cuales son ofertadas especialmente por los centros públicos de educación superior del país (Universidades, Escuelas Politécnicas e Institutos).

El diseño del modelo inicia con el tratamiento teórico sobre la accesibilidad a los estudios superiores y el diseño de un modelo de formación para plasmar con practicidad el desarrollo de la propuesta. Posteriormente se desarrolla una investigación cuantitativa (estudio socioeconómico) para determinar los factores que inciden en la falta de continuidad de la educación superior de los bachilleres de la zona de Intag. Los resultados del estudio determinaron los principales factores por los cuales se presenta esta poca continuidad de los estudios universitarios por parte de los bachilleres, los cuales son: la falta de recursos

económicos por las familias del sector, la lejanía a centros universitarios, deficiente preparación académica, y deseos de no continuar con los estudios superiores.

La solución planteada a la problemática de acceso detectada es un modelo para nivelar y capacitar a los egresados para que puedan prepararse previamente y de mejor manera para las pruebas de acceso a la universidad. Este modelo puede ser aplicado ya sea dentro de una institución de educación media o como un emprendimiento privado.

La futura implementación de este Modelo de nivelación para la Inclusión a la Educación Superior de Bachilleres de la Zona de Intag a través de un centro de apoyo permitirá que muchos más bachilleres lleguen a la educación superior, inspirando al resto de jóvenes y niños a seguir una carrera universitaria. El modelo pretende prepararlos en las profesiones de su agrado e interés, para que en el futuro con sus conocimientos de la carrera y de la realidad de su contexto puedan implementar proyectos de todo tipo para mejorar la calidad de vida de su sector y del país; además, con las posibles iniciativas de emprendimiento de los futuros profesionales se logre más oportunidades de empleo para las futuras generaciones del sector.

2 PRESENTACIÓN DEL MODELO COMPLEJO

2.1 Problemática

En la actualidad, en los sectores rurales a nivel nacional existen instituciones educativas de nivel medio que ofertan la formación de bachillerato en diversas especialidades; sin embargo, se presentan algunos factores que interfieren en la educación y formación de los jóvenes, como son la situación social, económica, cultural, entre otras; las cuales, generalmente son barreras para que los jóvenes continúen con sus estudios medios y superiores. A estos factores se suma el bajo nivel de aprendizaje adquirido; el cual se considera quizá, como el factor más importante para alcanzar un cupo en alguna Institución de Educación Superior (IES).

Culturalmente, en la zona de Intag donde el contexto geográfico se presta para que se implemente negocios comerciales, proyectos productivos o turísticos, la juventud percibe a la educación como un requerimiento más; y no, como un medio de desarrollo personal, profesional, social y económico. Socialmente, las zonas rurales son las más deprimidas económicamente; es decir, hay carencia de recursos especialmente direccionados para que los jóvenes realicen sus estudios universitarios.

Desde la dimensión educativa y de formación, las instituciones educativas tienen su misión, visión, objetivos, principios y políticas dentro de su plan institucional, como también el perfil de salida de estudiantes del bachillerato, en el que constan diversos conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes que deben aprender y desarrollar; además, habilidades para que sean críticos, reflexivos, participativos y tomen decisiones frente a problemas cotidianos. Pero en la realidad, las evaluaciones realizadas en el proceso educativo y de formación, no permiten determinar cuáles son los reales niveles adquiridos y desarrollados por cada uno de los egresados, particularidades que afectaran individualmente en la posibilidad futura de ingreso a la universidad. Con base a estas reflexiones problemáticas se plantea el siguiente problema ¿Los bajos niveles de formación en el bachillerato afectan la continuidad de la educación superior de los jóvenes bachilleres de la zona de Intag?

Con base a esta problemática, se realizó una investigación para conocer las causas o factores específicos tanto sociales, económicos como personales que inciden en la falta de continuidad de los jóvenes bachilleres en la educación superior. El estudio realizado consto de 45 estudiantes (y sus respectivos padres de familia de las Unidades Educativas Cuellaje y Rafael León Carvajal matriculados en tercer año de bachillerato en el periodo lectivo 2021-2022); además de docentes y directivos a los cuales se les aplicó las encuestas para determinar los factores que dificultan la continuidad en los estudios universitarios de los graduados de la zona.

Los resultados permitieron identificar probables soluciones o estrategias para que los jóvenes de bachillerato puedan continuar con sus estudios universitarios, especialmente tomando en cuenta los problemas de educación y formación; para lo cual, se elaboró un modelo para la nivelación de conocimientos en la Zona de Intag, con el cual se pretende fortalecer los conocimientos de los jóvenes para lograr tener mayores oportunidades de alcanzar un cupo en la carrera universitaria de su gusto.

2.2 Justificación

La elaboración de un modelo para nivelar los conocimientos de los bachilleres de la zona de Intag se justifica desde la dimensión académica, por lograr mejores niveles de aprendizaje, y que un mayor número de egresados puedan insertarse más fácilmente en la educación superior alcanzado un cupo en alguna IES del país (sin considerar su situación socio – económica).

Este aspecto, motivará a las próximas generaciones a continuar con sus estudios universitarios; y traerá beneficio de la comunidad, las familias y lograr mejores condiciones de vida más sostenibles.

Los beneficiarios directos e indirectos de esta investigación serán los estudiantes por graduarse, y los actuales egresados que aún no han podido acceder a sus estudios superiores. La implementación de este modelo que puede ser a través de las propias instituciones de educación media, institutos superiores o universidades, o un emprendimiento, permitirán que los jóvenes de la zona cuenten con un lugar para su nivelación previa al optar por un cupo universitario.

Finalmente, con los conocimientos y habilidades adquiridas al culminar sus estudios superiores, los jóvenes estarán en la capacidad de implementar o crear sus propios emprendimientos productivos, turísticos, comerciales, o de servicio que aporten al desarrollo económico de la zona, generando mejores condiciones sociales y económicas y de vida en toda la comunidad.

2.3 Objetivos del Modelo

Objetivo general

Diseñar un modelo pedagógico a través del estudio de diversos componentes del proceso enseñanza – aprendizaje para la nivelación de bachilleres de la zona de Intag que facilite su inclusión en la educación superior.

Objetivos específicos

- Establecer los parámetros teóricos – procedimentales mediante el análisis de teorías de varios autores para el diseño de un modelo pedagógico de nivelación de bachilleres.
- Determinar los factores que inciden en la falta de continuidad de la educación superior mediante un estudio socioeconómico para conocer la realidad del entorno en el que se desarrolla la población objeto de investigación.
- Seleccionar los componentes de un modelo pedagógico para la nivelación de bachilleres de la zona de Intag que les facilite su inclusión en la educación superior.

2.4 Componentes del Modelo

El modelo pedagógico para nivelación privilegiará la interacción comunicativa entre el docente y los estudiantes de los contextos para crear un ambiente de aprendizaje que facilite nivelar sus conocimientos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes. La estructura de este modelo requiere de los siguientes componentes de orden organizacional y pedagógico como:

- Fines y objetivos de aprendizaje para grupo de aspirantes a ingresar a la educación superior, seleccionados en base a las pruebas objetivas preparadas por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).
- Selección y uso de metodologías y materiales educativos para docentes y estudiantes, acordes con los aprendizajes esperados.
- Concepción e instrumental apropiado para implementar la evaluación de conocimientos previo a la prueba (simulaciones)

2.5 Fases del Diseño de Modelo

Un modelo pedagógico es útil para explicar teóricamente como desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje; es decir, se construye a partir de la necesidad de formación; en este caso, la adquisición (nivelación) de conocimientos para optar por un cupo en la educación superior; para esto, se requiere desarrollar una serie de fases como:

- Desarrollo de un soporte teórico de la temática: aprendizajes para ingresar en la universidad
- Diagnostico socio - cultural y educativo.
- Elementos curriculares para el proceso de enseñanza – aprendizaje de contenidos y habilidades para rendir las pruebas para ingresar a la universidad.

2.6 FASE 1: SOPORTE TEÓRICO DEL MODELO

En este apartado se exponen las conceptualizaciones y temas teórico – procedimentales relevantes que es necesario conocer, para utilizar en el desarrollo de la investigación y la elaboración de un modelo de nivelación de conocimientos para ingresar en la universidad.

2.6.1 Modelo Pedagógico

Un modelo pedagógico es una construcción teórica que interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica; este implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características metodológicas de la práctica docente Ocaña (2013). El modelo por diseñar se considera del tipo pedagógico por que se va a programar un curso de nivelación para lograr mejores conocimientos en los estudiantes para acceder en la universidad; y este requiere la determinación de los diversos componentes que requiere este proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ocaña determina que un modelo pedagógico parte de un problema, dificultad, conflicto, falencias, o vacíos del conocimiento; en este caso es: la dificultad de ingreso a las universidades de los estudiantes de la zona de Intag por bajos niveles de aprendizaje. Este problema se convierte en el eje del modelo. La problemática se analiza a través de un diagnóstico que abarca los procesos inherentes a la sociedad, el entorno comunitario, el contexto familiar, y el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los fines o propósitos del modelo representan lo que con el modelo pedagógico se quiere alcanzar, el resultado en la formación del sujeto, o sea, los logros que el estudiante debe alcanzar en el proceso de enseñanza – aprendizaje. También, pueden incluir logros cognoscitivos (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (ser, convivir).

Los contenidos deben ser los hechos, información y todos los aspectos teóricos, prácticos, actitudinales que para el estudiante le resulta significativo; para el modelo, estos básicamente serán los que integran las pruebas de ingreso a la universidad.

Los métodos son las “vías” que utilizan los profesores y los estudiantes para entregar y apropiarse del contenido respectivamente; es por esto, que los métodos deben ser activos para dinamizar el proceso de aprendizaje del estudiante y que esta sea atractivo y placentero para ellos.

2.6.2 El Diagnóstico como Herramienta para Elaborar un Modelo Pedagógico

El diagnóstico educativo es un proceso metodológico cuyo propósito es modificar las condiciones que impiden retrasan el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras (Arriaga Hernandez, 2015) en el diseño del modelo, es importante determinar los aspectos socio - educativos que impiden la continuidad de los estudios superiores por parte de los estudiantes de la Zona de Intag.

El lugar de estudio es una zona que según (Uriarte, 2020) lo define como el espacio que hace referencia al campo donde la población es reducida, como también los servicios, por lo general son zonas olvidadas por los gobiernos en turno. En cuanto al ecosistema es un ambiente más sano y puro, hay menos contaminación donde la población se dedica a la agricultura, ganadería o al trabajo diario. Para el estudio este contexto abarca las características, espacio geográfico, servicios y todo aspecto socioeconómico. (Significados.com, 2022); además, es un lugar donde el ser humano tiene que fomentar al cuidado y responsabilidad con el medio ambiente para que futuras generaciones agradezcan las acciones del presente. (RSS, 2022)

Una de las dimensiones importantes del estudio es la socioeconómica que son todas las actividades que se realizan a diario dentro de una sociedad para obtener ingresos (Rodriguez, 2015). Los factores sociales establecen la situación de un individuo que pertenece a una comunidad y tienen relación con el empleo, los tipos de familia que existen dentro de la sociedad, la economía familiar, la demografía, la vivienda y el grado de instrucción escolar de los jefes de familia. (Espinoza, A.E y Oré, E.L, 2017). La empleabilidad es un factor socioeconómico que mide el nivel de oportunidad de que una persona pueda encontrar un trabajo determinado dentro del país, ciudad o sector (INEC, 2021). Los factores económicos, comprenden los ingresos monetarios con los que se puede cubrir las necesidades básicas de una familia , ye s quizá un recurso indispensable para mantener la tranquilidad de un hogar (Espinoza, A.E y Oré, E.L, 2017)

El aspecto cultural en estudio tiene relación con la convivencia y en este se encuentran establecidas todas las normas y reglas que todos los ciudadanos debemos respetar para conservar un ambiente armónico; en muchos casos, la cultura de una persona está muy arraigada dejándose influenciar de otra como un claro ejemplo de esto, está el caso de que una persona que deja de estudiar porque otra así lo hizo y cree que está bien. (Subercaseaux, B, 2002)

Finalmente, el aspecto quizá más importante de es la escolaridad cuya conceptualización tiene que ver con las acciones directas o indirectas que influyen en el rendimiento de un estudiante dentro de ellas están el entorno familiar, el entorno social entre otros si estos factores externos no funcionan correctamente el rendimiento académico de los estudiantes no lograra alcanzar los niveles deseados. (ALICIA, 2020)

2.6.3. La Educación Superior

La (ASAMBLEA NACIONAL, 2018)determina que las instituciones de educación superior son las entidades que cuentan con apego a las normas legales, además del reconocimiento oficial como prestadoras de servicios públicos de la educación superior en el territorio ecuatoriano. Las universidades privadas se financian con sus propios ingresos, que suelen provenir de las matrículas de los alumnos, de donaciones particulares o de patentes registradas por sus equipos de investigación (Prof. Rodrigo Baño, 2010), el hecho de que no sea financiada por el estado no quiere decir que no esté regida por leyes y reglamentos para su correcto funcionamiento. (Concepto Definición, 2011).

Los institutos técnicos y tecnológicos son también instituciones que pertenecen al Sistema de Educación Superior del Ecuador que forman en tercer y cuarto nivel; pero generalmente los estudiantes que ingresan en los mismos optan por carreras técnicas es decir que son rápidas porque se basan en la demanda laboral de un país.

2.6.4. El Ingreso a la Educación Superior

En el Ecuador, según la (ASAMBLEA NACIONAL, 2018)para acceder a la educación superior uno de los requisitos es poseer el título de bachiller o su equivalente como requisito general; a esto se suma los requisitos que dependen del tipo de Universidad, sea pública o privada. En base a este requerimiento se requiere que los bachilleres adquieran todas aquellas aptitudes planteadas en su perfil, cuyo cumplimiento les servirá para continuar con sus estudios (Currículo 2016 BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO, 2016)

Desde el 2014, un requisito fue aprobar el examen denominado Ser Bachiller; el cual, a partir del 13 de julio del 2020 se sustituyó por el Examen de Acceso a la Educación Superior (EAES); y en la actualidad se llama “Trasformar”, el cual se aplica de manera virtual debido a la pandemia de la COVID-19, el cual se realiza aplicando estrictas normas para evitar el fraude.

El proceso de admisión de postulación es en línea de acuerdo con el cronograma establecido por la SENESCYT. Cada estudiante puede elegir hasta cinco opciones de carreras en orden de prioridad, y cumplir con el puntaje mínimo (el máximo es 1000 puntos), requerido por la carrera para ser admitido. La aceptación es automática; y el sistema le asigna un cupo, con el cual se puede iniciar el proceso de matrícula de forma inmediata.

2.6.5. La Nivelación de Estudiantes para el Ingreso a la Educación Superior

El acceso a la educación se muestra altamente desigual; debido a diferencias en el nivel socioeconómico, las deficiencias educativas previas y el capital cultural de los postulantes que condicionan no solamente el acceso a determinadas instituciones de educación superior, sino que también, su permanencia y los logros académicos que estos pueden alcanzar (García Hidrobo, 2006).

Para hacer frente a la necesidad de equidad en el acceso, las diferentes instituciones de educación media y superior están desarrollando estrategias que buscan mejorar el desempeño académico y aumentar los índices de acceso de los estudiantes, especialmente de aquellos que provienen de contextos menos favorecidos. Esta situación requiere un abordaje integral que permita trabajar en los contenidos de las asignaturas que presentan alta complejidad y a la vez empoderar al estudiante sobre cómo estudiar para aprender y qué estrategias utilizar para obtener mejores resultados académicos (Micin, Farías, Carreño y Urzúa, 2015).

La nivelación obedece principalmente al reconocimiento de una brecha importante que evidencian los estudiantes en el nivel de conocimientos de entrada de las diversas asignaturas para ingresar a la universidad; además del escaso conocimiento de estrategias de estudio y aprendizaje. Frente a este panorama, la nivelación busca potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en asignaturas de alta complejidad para los estudiantes. Los objetivos de un plan de nivelación deben ser desarrollar habilidades cognitivas y afectivas útiles en el proceso de estudio y aprendizaje, y para organizar y administrar eficazmente el tiempo y proceso de estudio; reforzar contenidos y nivelar deficiencias conceptuales en asignaturas de alta complejidad para los estudiantes; y empoderarlos académicamente Lavados, H. y Berríos, R. (Eds.). (2016).

2.6.5 Las Pruebas de Acceso a la Universidad

Desde el 2014, un requisito fue aprobar el examen denominado Ser Bachiller; el cual, a partir del 13 de julio del 2020 se sustituyó por el Examen de Acceso a la Educación Superior (EAES); y en la actualidad se llama “Transformar”, el cual se aplica de manera virtual debido a la pandemia de la COVID – 19, el cual se realiza aplicando estrictas normas para evitar el fraude.

2.6.6 La Prueba Transformar

La prueba “Transformar” evalúa las capacidades cognitivas como: la atención, la percepción, la memoria, la resolución de problemas y la comprensión, las cuales son desarrolladas desde la escuela y el hogar; las cuales, son necesarias para obtener éxito académico en la universidad. (SECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN, 2021)). Las competencias básicas requeridas para el aprendizaje significativo son: la atención, la concentración, el razonamiento lógico y la resolución de problemas. La prueba “Transformar” tiene como propósito encontrar las capacidades y aptitudes de los bachilleres para ingresar a la universidad; razón por la cual; no requiere del estudio de alguna asignatura específica. A continuación, se presentan los contenidos que se incluyen en las pruebas de aptitud numérica, verbal, lógica, atención y concentración que permitirán comprender de mejor manera la estructura de la evaluación.

Contenidos

Razonamiento numérico

“Es la Capacidad para manejar y usar símbolos numéricos y relaciones matemáticas básicas, considerando la rapidez, precisión y la lógica del cálculo mental para resolver problemas”. (SECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN, 2021) Para responder a esta evaluación únicamente se requiere conocer las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división, así como lógica de ecuaciones elementales. La lógica matemática que se evalúa es la que permite la resolución de problemas, la interpretación de información, la toma de decisiones, y la investigación, entre otros.

Las preguntas de este conocimiento tienen relación con la identificación de operaciones básicas, resolución de ecuaciones simples en ejercicios planteados. Para trabajar en esta actitud se debe saber sobre: análisis numérico, aplicaciones con operaciones matemáticas, cálculo

matemático. Metodológicamente es necesario plantearse problemas de cálculo que se utiliza en la diariamente; además, es necesario tomar en cuenta el tiempo de resolución.

La Aptitud verbal

“Es una capacidad básica de la comunicación humana a través de la cual interpretamos ideas y conceptos; y, procesamos o razonamos esa información para generar respuestas” (SECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN, 2021) Esta aptitud involucra el vocabulario adquirido a través de la lectura en la escuela o por su necesidad de aprender aspecto determinante para el aprendizaje. Nuestro cerebro capta imágenes, fonemas los cuales son interpretados a través del razonamiento. Para obtener nuevo conocimiento se requiere leer, interpretar y razonar de manera crítica

Las preguntas con que se mide esta aptitud presentan: diferentes palabras para ser identificadas; se plantean oraciones incompletas, el ordenamiento de frases para que tengan sentido, diferencias y semejanzas entre conceptos, analogías, entre otras. Esta sección de la prueba no mide los conocimientos de gramática sino la velocidad de lectura y comprensión, y el razonamiento utilizado junto al vocabulario con que cuenta el bachiller. Para trabajar esta temática se debe: Identificar las ideas más importantes de la lectura y relacionar con los conocimientos previos, utilizar las palabras apropiadas para completar oraciones, realizar lectura comprensiva, adquirir más vocabulario, escribir historias creativas, hacer ejercicios de ordenamiento de palabras para construir nuevas oraciones, seleccionar .sinónimos y antónimos, escribir la mayor cantidad de palabras con una letra ala zar, y tomar información de diarios, revistas para analizarla desde diferentes puntos de vista.

Atención y concentración

La atención es la capacidad neurofisiológica y la voluntad para entrar en contacto visual, auditivo, olfativo, tacto o gusto con algo en concreto; y, la concentración implica el interés para mantener una atención sostenida durante el tiempo necesario. Es importante manejar los distractores en la vida académica y profesional SENESCYT (2021). Saber manejar estos distractores permite administrar la energía de tu cuerpo, y para ellos es necesario los descansos para mantenerte concentrado y que el estudio sea eficiente. La concentración es estar totalmente presente, evitando que la mente divague en el pasado o creando un futuro al estudiar.

Para prepararse para la temática de prueba, se requiere un adecuado aprendizaje de nuestros procesos cognitivos para atender y entender lo que se quiere aprender, focalizar nuestra atención sobre los estudios; la concentración es algo que se puede entrenar. Para trabajar este tema debes: aprender a organizar el tiempo para realizar tus diferentes actividades del día incluyendo recesos para descansar y redireccionar la atención y concentración. Ejercitarse concentrándose en una actividad en particular; identificar los distractores (celular, música, ruidos del exterior) para poder manejarlos, buscar detalles faltantes al comparar dibujos, diferenciar sonidos, identificar sabores de la comida, comparar olores, identificar texturas con las manos (cerrados los ojos). También es necesario aprender técnicas de manejo emocional.

Razonamiento lógico

El razonamiento lógico comprende la habilidad para resolver problemas utilizando la reflexión, prever y hacer planes; este, procede de la inteligencia formal y tiende utilizar la inducción y la deducción. En definitiva, el razonamiento es un proceso mental que implica la aplicación de la lógica; y, parte de una o de varias premisas para obtener conclusiones; este razonamiento ayuda en el aprendizaje a detectar errores, corregirlos y tomar decisiones, construir nuevos conocimientos, y comprobar hipótesis.

La prueba de razonamiento lógico plantea principios o reglas de secuencias de letras, números o gráficos para determinar el patrón. Para preparar a los estudiantes en esta temática se debe enseñarle a: cuestionar la información recibida, valorar las situaciones desde la lógica, analizar los detalles de sucesos, ejercitarse con: juegos que impliquen armar y desarmar, ordenar y desordenar, cumplir reglas para subir de nivel, juegos de lógica para identificar patrones de conducta, el Sudoku, el cubo Rubik o aplicaciones para el desarrollo mental.

2.7 FASE 2: DIAGNOSTICO SOCIO – CULTURAL Y EDUCATIVO

2.7.1 Metodología del Diagnostico

Enfoque y nivel de investigación

El enfoque de investigación utilizado fue el cuantitativo, ya que el interés del estudio radicó en obtener información numérica (porcentual) sobre los factores que impiden la continuidad de los estudios superiores de los estudiantes de las Unidades Educativas Rafael León Carvajal y Cuellaje que se encuentran en Intag, ubicadas en una zona rural del Cantón

Cotacachi - Provincia de Imbabura. También se obtuvo este tipo de información de los padres de familia.

El objetivo primordial de esta investigación fue detallar los factores socio – económicos y educativos de los estudiantes encuestados; razón por la cual el estudio fue de tipo descriptivo. La principal fuente de información fueron los estudiantes y sus padres, los docentes y directivos de las dos unidades educativas en estudio, el tipo de estudio fue de campo, lugar donde se recopiló a través de encuestas esta información.

Técnicas e instrumentos

La técnica empleada en el diagnóstico fue la encuesta y los instrumentos empleados fueron los cuestionarios que permitieron constatar la existencia de dificultades sociales, económicas y culturales que inciden en la falta de continuidad de estudios universitarios. Las encuestas elaboradas estuvieron compuestas principalmente por preguntas de información general de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos; y planteamientos para identificar los principales factores que inciden y limitan realmente el acceso a la universidad por los bachilleres de la zona del Intag y su punto de vista para la futura implementación de un espacio (sea centro, unidad u oficina) de nivelación.

Población, tamaño de muestra y tipo de muestreo

Esta investigación se llevó a cabo con estudiantes, padres de familia, profesores y directivos de las Unidades Educativas Rafael León Carvajal y Cuellaje, establecida como la población de estudio. El tamaño total de estudiantes fue de 45, de los cuales 16 pertenecían a Unidad Educativas Rafael León Carvajal, y 29 a la Cuellaje, los cuales estuvieron matriculados en el tercer año de bachillerato en el periodo 2021 – 2022. Además, se encuestó a 34 padres de familia, 15 docentes de las dos instituciones y 2 directivos. El tipo de muestreo fue intencional.

2.7.2 Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a toda la población participante; dicha información ha permitido determinar los factores que inciden en la falta de continuidad educación superior de los bachilleres de la zona del Intag. El análisis se realizó a través de la interpretación e inferencia realizada con la ayuda de gráficos y-o tablas que contienen los resultados obtenidos.

Criterio estudiantil: Factores que afectan la continuidad de los estudios superiores

1. ¿Cuál cree usted que sería la razón principal para no continuar con los estudios superiores?

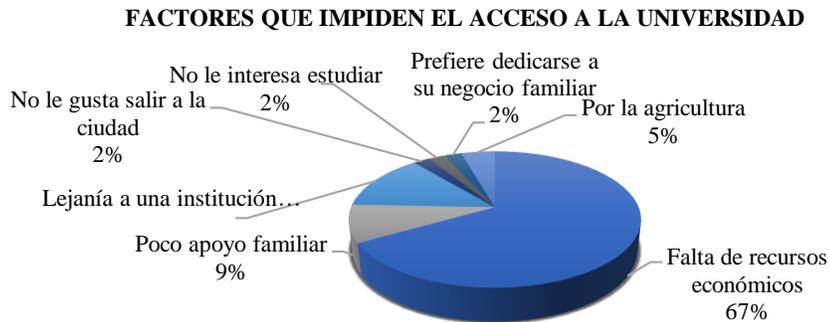


Figura 1. Estudiantes: Factores que impiden el acceso a la universidad (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

Los bachilleres tienen como principal factor limitante la falta de recursos económicos en un 67% (casi siete de cada diez), seguido de la lejanía de las instituciones superiores con un porcentaje de 13% (aspecto geográfico), le sigue el poco apoyo familiar con un 9%, y su dedicación a la agricultura con el 4,44%. Otros factores con menor porcentaje son el hecho de que no les gusta estudiar o prefieren dedicarse a su negocio familiar; además que no les gusta salir a la ciudad cada uno con un 2,2%. Está claro que el factor económico es el principal elemento para que los bachilleres no continúen con sus estudios superiores, quizá debido a que los ingresos de los padres de familia no alcanzan para satisfacer todas las necesidades de sus hijos, y peor aún, para cubrir los gastos de educación superior. El otro factor es el geográfico, y un obstáculo es la lejanía de las instituciones superiores a la cuales son asignadas; finalmente se considera con una limitante el poco apoyo familiar para continuar sus estudios superiores.

2. ¿El número de hermanos es un limitante para el acceso a la universidad?



Figura 2. Estudiantes: Número de hermanos afecta su acceso a la universidad (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

Se evidencia que en los hogares de la zona rural de Intag el número de hijos se convierte en un factor limitante para los jóvenes bachilleres al momento de querer continuar con los estudios superiores; es así, que se tiene como resultado que un 62.2% manifiesta que lo es. Es común, que en la zona rural los hogares estén conformados por un gran número de hijos, este escenario se convertiría en un limitante, ya que los hogares no dispondrían de recursos para solventar las necesidades de todos sus hijos, en muchos de los casos los hermanos mayores se sacrifican dejando de estudiar para que sus hermanos menores lo puedan hacer.

3. ¿Considera que la dificultad de la prueba transformar impedirá la continuidad en sus estudios superiores?

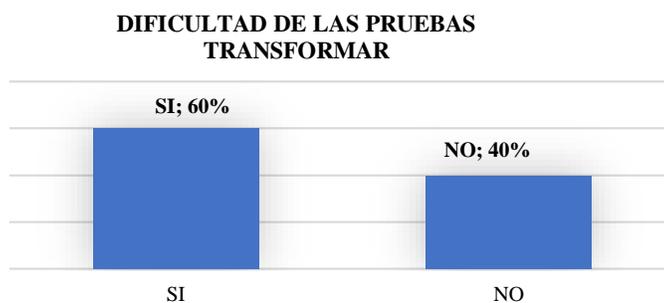


Figura 3. Estudiantes: Dificultad de prueba transformar para acceder a la universidad (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

El 60% de los bachilleres manifiestan que la dificultad de las pruebas “Transformar” se ha convertido en un limitante al momento de continuar con sus estudios superiores; mientras que, el 40% manifiesta que la dificultad de la prueba no es un limitante para acceder a la educación superior. Este tipo de pruebas se convierten en un impedimento al momento de querer estudiar una carrera profesional, porque aun cuando los estudiantes obtengan un buen resultado, los puntajes alcanzados no les permite estudiar lo que ellos desean y terminan estudiando algo que no les apasiona y probablemente dentro del proceso abandona los estudios. También, existen estudiantes que vuelven a repetir las pruebas, pretendiendo alcanzar un puntaje más alto, pero ese proceso les resta tiempo y se quedan rezagados lo que a la larga termina por decepcionarlos sin poder cumplir sus metas. En esta debilidad de la mayoría nace la oportunidad académica de capacitarlos y novelarlos para que puedan presentarse más preparados a este examen de ingreso a la universidad.

4. ¿Una vez concluido el bachillerato continuará con los estudios superiores?

CONCLUIDO EL BACHILLERATO CONTINUARÁ CON LOS ESTUDIOS SUPERIORES

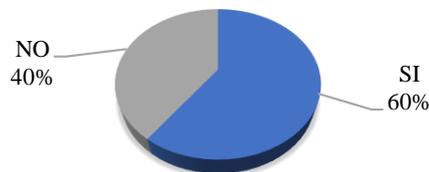


Figura 4. Estudiantes: Continuarán sus estudios superiores (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

El 60% de los bachilleres afirman que después de graduarse si continuaran estudiando una carrera profesional, mientras que el 40% no lo harán, quizá por las razones antes expuestas, como falta de recursos económicos, prefieren empezar a trabajar, no les gusta estudiar y en algunos casos irán al reclutamiento militar. La mayoría quieren continuar con sus estudios universitarios; sin embargo, hay muchos que se sienten satisfechos con su título de bachiller y prefieren seguir una carrera militar o policial porque sostienen que al ingresar a estas entidades ya tienen su futuro asegurado.

5. ¿Se siente en la capacidad académica de continuar la educación superior?

CAPACIDAD ACADÉMICA PARA CONTINUAR LOS ESTUDIOS SUPERIORES

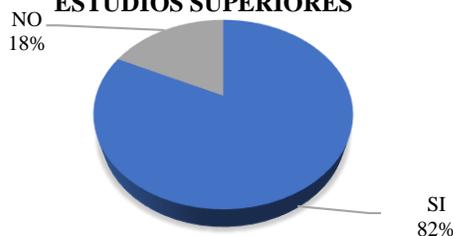


Figura 5. Estudiantes: Capacidad académica para continuar con los estudios superiores (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

Se observa que más de ocho de cada diez estudiantes (el 82%) se sienten en la capacidad académica de continuar estudiando una carrera profesional; mientras, el 18% no se sienten en la capacidad académica de prepararse profesionalmente. Aun, cuando los bachilleres se sienten académicamente capaces para continuar sus estudios superiores, lastimosamente la realidad es otra, porque al momento que rinden las pruebas de ingreso a la universidad, los resultados no son los esperados, ya que muchos temas que contienen estas pruebas, en el colegio nunca fueron

tratados; razón por la cual, obtiene muy bajos puntajes que les impide alcanzar un cupo para la universidad.

6. ¿En caso de no continuar con los estudios superiores a que se dedicaría?



Figura 6. Estudiantes: A que se dedicaría si no estudia opta por estudios superiores (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

Los estudiantes si no acceden a los estudios superiores en su mayoría optarían por dedicarse a la agricultura (un 36%), seguido de un 24% que se dedicaría a un negocio o emprendimiento propio; un 24% buscaría un trabajo bajo dependencia (frecuentemente son fuera de la zona); un 7% se dedicaría a la ganadería; mientras que el 9% optaría entre otros: al servicio militar en el caso de los hombres; y de las mujeres, a cuidar a sus hermanos menores mientras sus padres salen a trabajar. La realidad de la zona rural es distinta a la de la zona urbana más aun en el caso de quienes por alguna circunstancia no pueden acceder a la educación superior, porque si no logran estudiar están destinados a trabajar principalmente en la agricultura propia de la zona; y en otros casos, se dedicarían a un negocio propio porque prefieren generar recursos económicos para ayudar en sus hogares y solventar sus necesidades.

7. ¿Le gustaría que en la zona de Intag se implemente un lugar para nivelación y capacitación académica para prepararlos para el ingreso a la universidad?

ESPACIO DE NIVELACIÓN Y CAPACITACIÓN EN LA ZONA DE INTAG

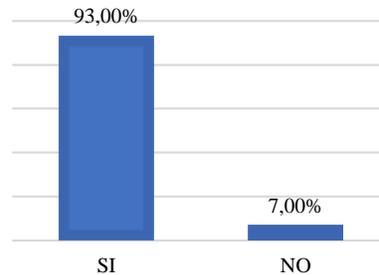


Figura 7. Estudiantes: Espacio de nivelación y capacitación para ingresar a la universidad (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

El 93% de los estudiantes encuestados están de acuerdo que en la zona de Intag se implemente un espacio para nivelación y capacitación de sus conocimientos para ingresar a la universidad; mientras que el 7% restante, no están de acuerdo, quizá porque no piensan continuar sus estudios superiores (ver figura 7). En el sector rural específicamente de la zona de Intag, las vías de acceso impiden movilizarse a los bachilleres para que se capaciten de manera adicional antes de rendir las pruebas de ingreso a la universidad; para la cual, se considera muy necesario la implementación de un espacio de nivelación y capacitación para la preparación previa a las pruebas transformar, que permita alcanzar un cupo en la universidad; este puede ser un emprendimiento o se lo puede ubicar en alguna institución educativa del sector.

8. ¿Qué modalidad de estudios superiores le gustaría elegir?

MODALIDAD DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

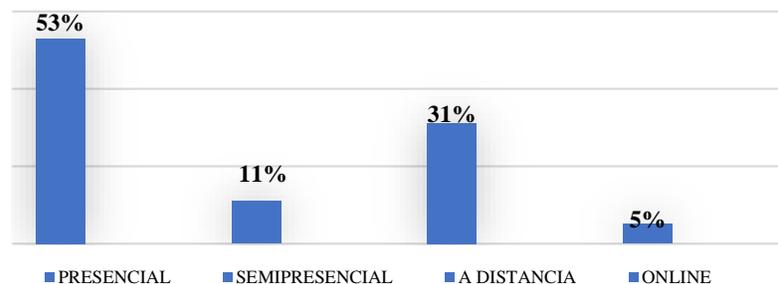


Figura 8. Estudiantes: Modalidad de estudio que escogerían para realizar sus estudios superiores (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

La mayoría de los estudiantes encuestados (el 53%) desearían estudiar bajo la modalidad presencial, porque manifiestan que en esta se adquiere más conocimiento (el aprendizaje más fácil), el 31% prefiere a distancia (quizá porque estudiarían y trabajarían al mismo tiempo); y el 11% la semipresencial (porque estudiarían en presencialidad solo algunos días a la semana); y finalmente, el 5% restante lo haría de forma online. La modalidad de estudios siempre ha sido un tema de discusión, porque hay muchos que sostienen que una educación virtual o a distancia no es igual o mejor que la presencial.

9. ¿Qué carrera profesional que le gustaría estudiar?



Figura 9. Estudiantes: Carreras profesionales (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

La mayoría de los estudiantes encuestados (19%) elegiría Turismo como carrera profesional, seguido del 17% que optarían por la carrera de Medicina, el 12% les gustaría estudiar la carrera de Entrenamiento Físico y finalmente, el resto de los jóvenes les gustaría seguir carreras expuestas en el gráfico respectivamente. La carrera universitaria de una persona debe ser elegida conscientemente, porque de eso dependerá su futuro; lastimosamente, hoy en día las carreras son elegidas basadas en la rentabilidad y utilidad económica que esta representa, los datos de esta encuesta nos arrojan que la mayoría desea seguir una carrera en turismo posiblemente influenciados por el entorno en el que se viven y por los atractivos turísticos propios de la zona, donde existen vados, cascadas, piscinas termales, entre otros. Medicina es otra de las carreras más aceptadas, porque consideran que ser médico es útil para la sociedad y de paso es una carrera bien pagada.

Criterio de padres de familia: Factores que afectan la continuidad de los estudios superiores de sus hijos.

1. ¿Actividad a que actualmente se dedica?

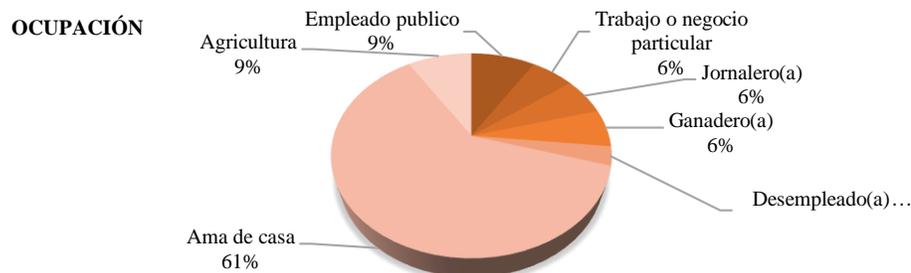


Figura 10. Padre de familia: Actividad a la que se dedica (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

La mayoría de los padres de familia (el 61%) mencionan que su ocupación es el quehacer doméstico, el 9% se dedica a la agricultura o trabajan como empleados públicos, un 6% menciona que su ocupación es: un negocio particular, jornaleros, o ganaderos; y un 3% de padres, mencionan que se encuentran desempleados. En la zona de Intag la mayoría de las madres de familia se dedican al hogar, y apoyan a sus parejas en tareas de la agricultura. En muchos hogares, los padres de familia inmiscuyen a sus hijos en las actividades de ganadería, agricultura, negocio o trabajo propio que ellos desarrollan.

2. ¿Cuál es el ingreso mensual familiar aproximado?



Figura 2. Padre de familia: Ingresos familiares por mes (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

De la población de padres de familia encuestados, la mayoría (un 59%) menciona que sus ingresos mensuales son de menos de \$ 150 dólares al mes; un 29% contestan que sus ingresos mensuales están entre los \$ 150 a \$ 300; los ingresos de un 9% son mayores a \$700

(quizá son los que estarían en capacidad de apoyar a sus hijos en los estudios superiores); y un 3% de padres de familia contestan que sus ingresos mensuales fluctúan entre \$ 300 a \$ 500 dólares. Se puede establecer que en la realidad la mayoría de los padres de familia no están en la capacidad económica en ayudar con los estudios superiores de sus hijos, tomando en cuenta que los recursos están destinados básicamente para sustentar los gastos del hogar que generalmente tiene un promedio de 5 hijos; factor que seguramente impide apoyar con los estudios superiores, especialmente si son los mayores que están cursando o terminando el bachillerato.

3. ¿Cuál sería la razón principal para que su hijo/a no continúe con los estudios superiores?

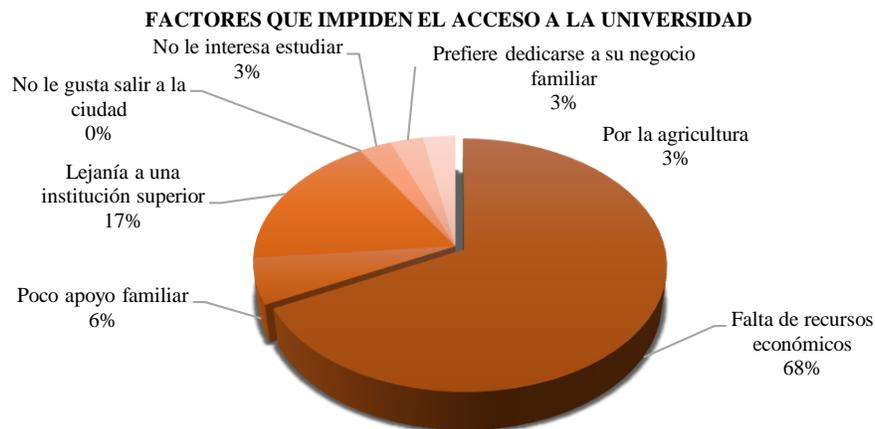


Figura 3. Padres de familia: Factores que impiden el ingreso a la universidad de sus hijos/as (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

Más de la mitad de los padres de familia (un 68%) mencionan que la principal limitante para que sus hijos accedan a la universidad es la falta de recursos económicos, seguido por un 17% que mencionan que otro limitante es la lejanía a una institución de educación superior; un 6% de padres encuestados contestan que existe poco apoyo familiar; y un 3%, mencionan que a sus hijos no les interesa estudiar y mejor que se dediquen a los negocios familiares o a la agricultura. Estos resultados determinan la criticidad del acceso a la universidad por la falta de recursos económicos, limitando a que los jóvenes accedan a una universidad y puedan seguir una carrera que les gusta. Por ello, culminan el bachillerato y la mayoría se dedican a trabajar con sus padres en sus parcelas agrícolas o en muchos casos a trabajar bajo un empleador.

4. ¿Estaría de acuerdo en apoyar económicamente a su hijo / a si decide estudiar una carrera universitaria?

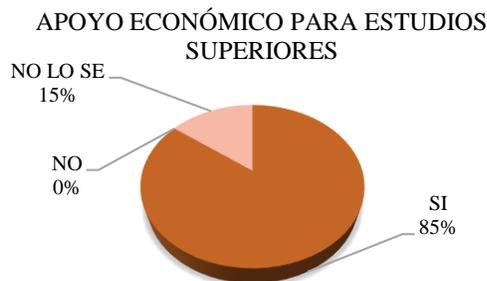


Figura 4. Padres de familia: apoyo económico a sus hijos para realizar estudios superiores. (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

Más de la tercera parte de los padres de familia (un 85%) mencionan que apoyarían a sus hijos o hijas para que continúen estudiando en la universidad; mientras, un 15% no saben si apoyarles o no, esto quizá debido a que algunos jóvenes no les interesan seguir los estudios universitarios, o se dedicarían a trabajos de agricultura o negocios familiares. Los padres de familia a pesar de que sus recursos son limitados tienen una posición favorable para apoyar a sus hijos o hijas para que alcancen una profesión.

5. ¿Considera su hijo o hija están preparados académicamente para seguir una carrera universitaria?



Figura 5. Padres de familia: Están sus hijos/as preparadas para realizar estudios superiores. (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

De los padres encuestados, un 76% mencionan que sus hijos o hijas están preparados académicamente para postular a una carrera universitaria; mientras que, un 24% de los padres de familia no saben si están preparados o no para que continúen con sus estudios superiores. La preparación académica que reciben los jóvenes y niños no cubre los estándares de calidad que

se desearían, sobre todo, en las zonas rurales; a esto se suma, las clases virtuales, donde se evidencio la falta de recursos económicos y tecnológicos. Hoy en día que se ha regresado a las clases presenciales, se evidencia el bajo nivel de aprendizajes; razón por la cual, “hay que volver a empezar”.

6. ¿Está de acuerdo que se implemente un espacio de capacitación y nivelación para facilitar la continuidad los estudios superiores?



Figura 6. Padres de familia: Espacio de nivelación y capacitación. (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

La totalidad de padres de familia encuestados mencionan estar de acuerdo con la implementación de un espacio de nivelación y capacitación para que sus hijos puedan tener mayores oportunidades de acceder a la universidad.

7. De implementarse el sitio de capacitación y nivelación universitaria, ¿en qué modalidad le gustaría que estudien sus hijos o hijas?



Figura 7. Padres de familia: modalidad para que sus hijos/as se nivelen en los estudios. (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

De los padres de familia encuestados más de la mitad (un 62%) prefieren que sus hijos o hijas estudien en la modalidad presencial (podría ser por que los aprendizajes son más

significativos); un 26%, selecciona la modalidad a distancia (por que apoyarían en las actividades diarias); y un 9%, eligen que estudien en línea o virtual; finalmente, un 3% de los encuestados prefieren que estudien de forma semipresencial. La selección se considera que la hacen tomando en cuenta el nivel de conocimientos que adquirirían, y la disponibilidad de tiempo para dedicarse a trabajar o ayudar a sus padres.

8. ¿En qué tipo de institución les gustaría que estudie su hijo?



Figura 8. Padres de familia: Tipo de centro universitario para sus hijos/as (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

Los padres de familia prefieren en un 79% una universidad pública para que estudien sus hijos o hijas; mientras que en un 12 % escogen que estudien en institutos tecnológicos; y finalmente, un 9% contestan que sus hijos estudien en una universidad privada. En nuestro país existen universidades públicas que con prestigio y excelencia académica; además, son gratuitas en cuanto a matriculas y tasas. Quizá esta “gratuidad”, sea la razón de la selección, ya que la mayoría de los padres de familia son de bajos recursos económicos y optan para que sus hijos estudien en este tipo de universidad; otros por dificultad de ingreso a las universidades públicas, optan porque sus hijos estudien en institutos o universidades privadas.

Criterio de los docentes: Factores que afectan la continuidad de los estudios superiores de sus estudiantes

1. ¿Cuál es su nivel de formación?

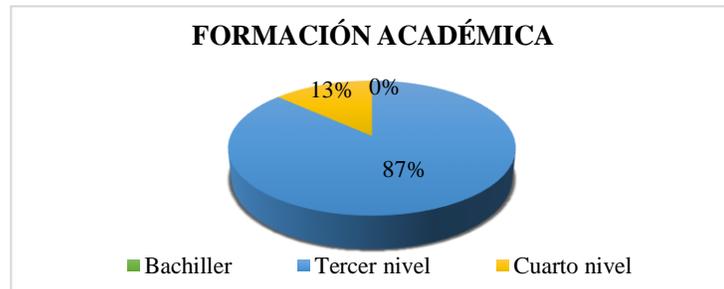


Figura 1. Profesores: Formación académica de docentes (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

Los profesores encuestados en un 87% poseen un título de tercer nivel; mientras, el 13% restante cuenta con un título de cuarto nivel. Se establece que la formación de los docentes es muy importante; y se observa que hay pocos maestros formados en cuarto nivel, he aquí la necesidad de que los docentes deben actualizarse y recibir cursos de formación continua para que otorguen una educación de calidad, integral e inclusiva a sus estudiantes.

2. ¿Qué perfil académico posee?

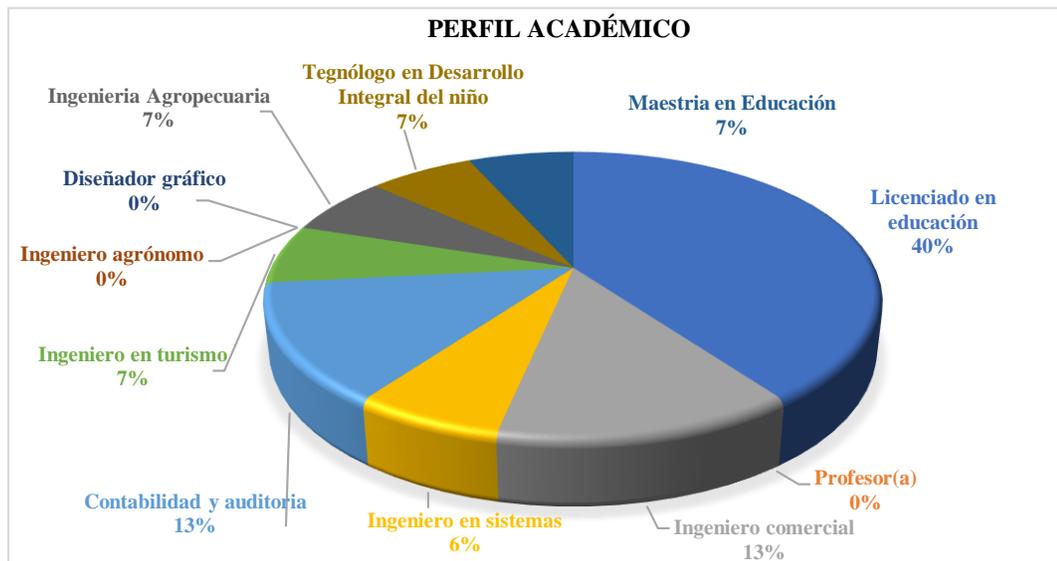


Figura 2. Profesores: Perfil Académico (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

La formación de los encuestados determino que: el 40% de los docentes tienen una Licenciatura en Educación; y por otro lado están laborando docentes con distintas carreras: un 13% con títulos de Ingeniería Comercial, Contabilidad y Auditoría; y un 7%, por Ingenieros Agropecuarios, en Turismo, y en Tecnología en desarrollo integral del niño. Para el Ministerio de Educación, el perfil académico es muy importante para asignar a los docentes en las distintas unidades educativas y escuelas; sin embargo, hay docentes de otras especialidades que están ejerciendo sus funciones dentro de magisterio; sería importante que continúen su formación en pedagogía.

3. ¿Maneja de manera adecuada los elementos del currículo (¿fines, contenidos, metodología, recursos, y evaluación?)

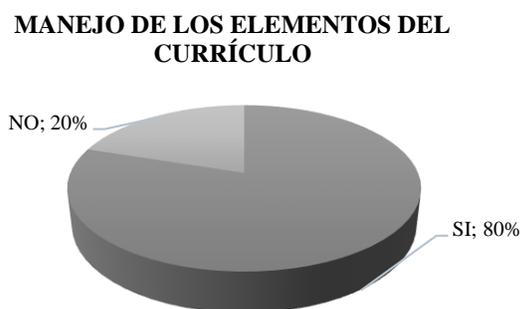


Figura 3. Profesores: manejo del currículo. (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

El 80% de los docentes encuestados dice manejar de manera adecuada los elementos del currículo: fines, contenidos, metodología, recursos, y evaluación; mientras que el 20% afirma que no lo hace (en su totalidad). El currículo nacional formulado desde el año 2016, contempla los elementos curriculares para una correcta planificación en base a: códigos, objetivos, indicadores, destrezas, y metodología, que son muy necesarios que los docentes conozcan para lograr un adecuado proceso de enseñanza y lograr los aprendizajes requeridos por sus estudiantes.

4. ¿Con tipo de infraestructura cuenta su institución para la labor docente?

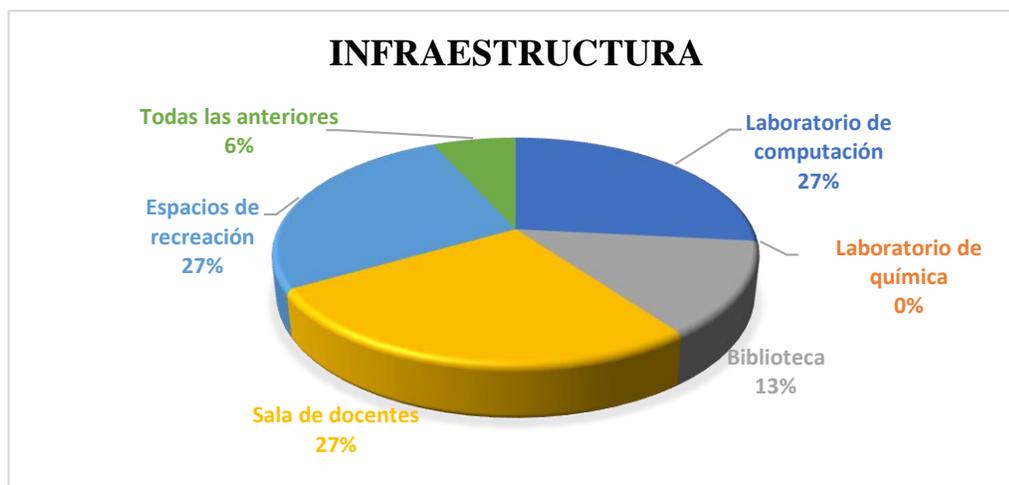


Figura 4. Profesores: Infraestructura para la labor docente. (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

Los docentes encuestados manifiestan que dentro de sus instituciones cuentan con: espacios de recreación, sala de docentes y laboratorios de computación en un 27%, mientras que un 13% cuentan con una biblioteca como parte de la infraestructura. La infraestructura es indispensable para que los docentes y estudiantes puedan desarrollar sus actividades escolares con normalidad; además, sirven para que puedan relacionarse y dialogar sobre distintos temas. Sin embargo, las instituciones educativas de las zonas rurales son de las más olvidadas, por lo que presentan deterioro en su infraestructura y falta de implementación de recursos didácticos y tecnológicos.

5. ¿La educación que imparte a sus estudiantes les permitirá acceder a una carrera universitaria?

SATISFACCIÓN CON SU NIVEL DE ENSEÑANZA

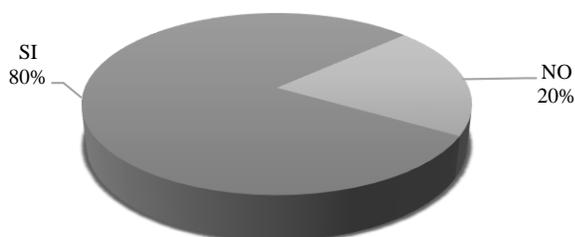


Figura 5. Profesores: satisfacción de su enseñanza (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

La información obtenida determina que el 80% de los docentes encuestados están conformes con la educación que imparten a sus estudiantes, y consideran que ellos tienen la capacidad de acceder a la universidad; por el otro lado, el 20% de profesores consideran que la educación que imparten, no es la más adecuada para que los estudiantes puedan acceder a una carrera universitaria; quizá su respuesta se debe a las limitantes (recursos y motivación) existentes en las instituciones educativas la educación de las zonas rurales que no permiten alcanzar niveles de calidad en la educación. El Ministerio de Educación, oferta cursos para que los docentes puedan actualizarse y capacitarse en las diferentes temáticas; además los docentes aseguran que sus enseñanzas son acordes al currículo y al contexto del estudiante, demostrando un buen desempeño y ética profesional.

6. ¿Cuál de estos factores considera usted que son limitantes para que los estudiantes no accedan a una carrera universitaria?

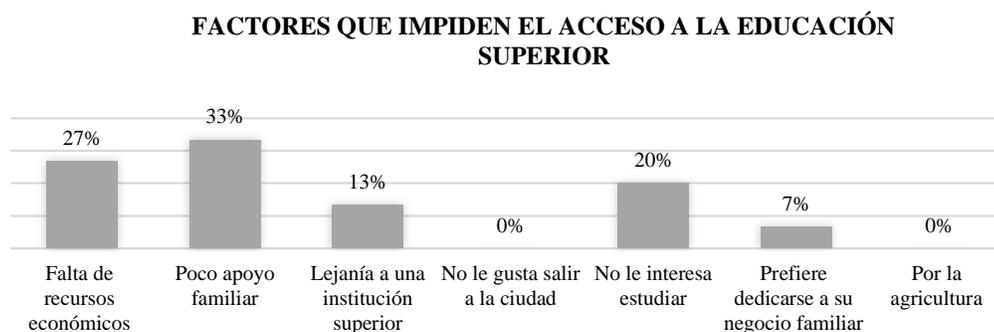


Figura 6. Profesores: Factores que limitan la continuidad de los estudios superiores. (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

El 33% de los docentes encuestados manifiestan que, si un estudiante no continúa con sus estudios superiores el mayor factor sería debido al poco apoyo familiar; un 27%, considera que no lo harían por la falta de recursos económicos; y un 20%, sostienen que no continuarían porque realmente no les interesa estudiar, y prefieren dedicarse a otras actividades como los negocios propios (7%); un 13%, dicen que se podría deber a la lejanía. El poco apoyo familiar es evidente, y lo demuestra en los resultados obtenidos de las encuestas a los estudiantes y sus padres; sin embargo, algunos padres de familia desean apoyar a sus hijos, pero la falta de recursos económicos hace que satisfagan primeramente las necesidades básicas, dejando de lado los estudios superiores de sus hijos.

7. **¿El resultado de la prueba “¿Transformar”, es un factor que impide la continuidad de los estudios superiores de sus estudiantes?**

AFECTAN LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA TRANSFORMAR LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

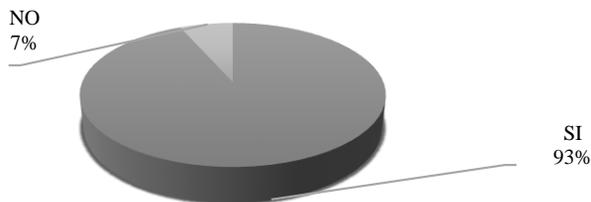


Figura 7. Profesores: La prueba transformar limita la continuidad de los estudios superiores de sus estudiantes. (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

El 93% de los docentes encuestados consideran que el resultado de la prueba “Transformar” es un impedimento para que los estudiantes continúen sus estudios superiores; mientras, el 7% considera que el resultado no es un impedimento para que los estudiantes accedan a una universidad. En la actualidad, los jóvenes deben rendir las pruebas transformar para poder graduarse (la cual cambia de nombre permanentemente); sin embargo, las preguntas generalmente son similares. Por los resultados obtenidos por los estudiantes en pruebas en años anteriores, se puede llegar a la conclusión que son un limitante para acceder a una carrera de educación superior (deficiencia de conocimiento); truncando quizá las aspiraciones de los estudiantes.

8. **¿Está de acuerdo que el docente de bachillerato utilice sus horas académicas para nivelar a los estudiantes antes de la prueba de acceso a la universidad?**

NIVELAR ESTUDIANTES

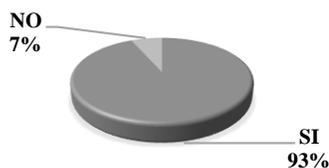


Figura 811. Profesores: Utilizar su tiempo para nivelar a sus estudiantes para la prueba para acceder a estudios superiores. (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

El 93% de los docentes estarían de acuerdo en utilizar parte de sus horas de trabajo académico para nivelar a los estudiantes de bachillerato antes de que rindan las pruebas de acceso a la universidad; un 7% de profesores no está de acuerdo. La mayoría de los docentes están comprometidos para colaborar con los jóvenes en nivelarlos para que rindan de mejor manera las pruebas que tienen relación con el acceso a la universidad. Estas acciones deberían tener acuerdos internos con la dirección de las instituciones educativas para utilizar las horas pedagógicas de los profesores para compartir conocimientos sobre los modelos de las pruebas de ingreso a la universidad.

9. ¿Está de acuerdo en implementar un espacio de nivelación para facilitar a los estudiantes de la zona de Intag a continuar con los estudios universitarios?

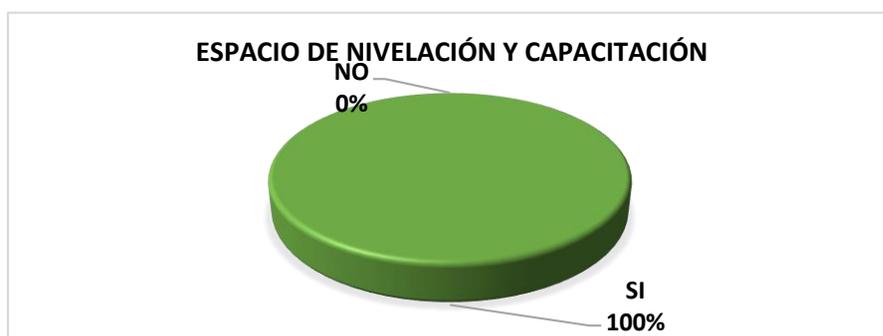


Figura 912. Profesores: Espacio de nivelación y capacitación. (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

El 100% de profesores está de acuerdo con la implementación de un lugar de nivelación en la zona de Intag para que los estudiantes puedan adquirir mayores conocimientos, y optar con mayores opciones a las pruebas de acceso a la universidad; quizás, esta decisión absoluta es porque sería de gran ayuda para los estudiantes que desean una capacitación adicional, pero debido a que existen estas en lugares muy lejos a la zona, no pueden acceder a la misma. La finalidad de las unidades educativas y de cualquier institución educativa en general es que todos los jóvenes sigan una carrera profesional después de que se gradúan, lo que les permitirá de una u otra manera mejorar su calidad de vida y tener un mejor futuro. Además, la implementación de este centro de nivelación sería una manera de incentivar a los jóvenes bachilleres a que logren obtener puntajes satisfactorios para elegir la carrera que más les guste.

Criterio de Directivos: Factores que afectan la continuidad de los estudiantes de la zona de Intag en estudios superiores

1. ¿Cuál es su nivel de formación académica?

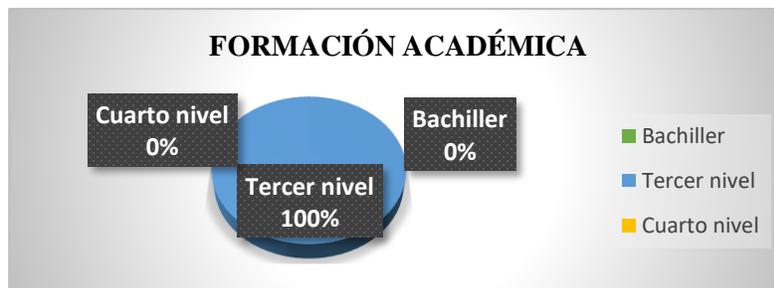


Figura 113. Directivos: Formación académica. (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

Los dos directivos encuestados cuentan con un título de tercer nivel, y afirman que les gustaría obtener un título de cuarto nivel pero que la situación económica actual se los impide; su formación, es en Educación a nivel de licenciatura; es decir, su perfil académico es a fin a la gestión y carrera docente.

2. ¿Cuál es el factor que limita más para que los estudiantes no accedan a una carrera universitaria?



Figura 214. Directivos: Factores que impiden el acceso a la universidad. (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

Los directivos consideran que el principal factor que impide el acceso de los estudiantes a la educación superior es la lejanía de las universidades asignadas; ya que la mayoría que obtiene cupo les toca irse a vivir lejos de su familia y dejan de estudiar. A diferencia de los demás grupos encuestados, los directivos manifiestan que la lejanía entre las universidades asignadas y el lugar de residencia de los estudiantes es un factor determinante que impide la continuidad de los estudios superiores. Por ser docentes conocedores de la zona, y ya que

laboran varios años en la misma, también señalan que el factor económico es otro impedimento para que los estudiantes accedan a una universidad.

3. ¿Considera usted que la prueba de acceso al transformar sería un factor que impediría a los estudiantes continuar en sus estudios superiores?



Figura 315. Directivos: Prueba de acceso al transformar sería un factor. (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

Los encuestados consideran que los resultados de las pruebas de ingreso a la universidad serían un impedimento para que los estudiantes sigan sus estudios superiores; quizá porque algunos estudiantes no alcanzan los puntajes necesarios para elegir la carrera que ellos desean. Las pruebas previas al ingreso a la universidad propuestas por el estado tienen como finalidad el acceder a la educación superior; pero, al parecer es todo lo contrario ya que para muchos ha sido un impedimento para los estudiantes logren ingresar en una carrera universitaria, y quienes han logrado un cupo, posiblemente sigan una carrera que no les gusta, y estudian solo por no perder el cupo asignado.

4. ¿Cree usted que la educación que imparten sus docentes alcanza un nivel satisfactorio que permita a los estudiantes acceder a una carrera universitaria?

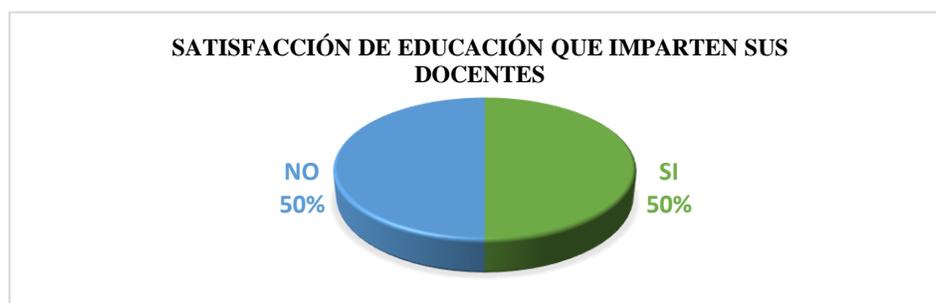


Figura 416. Directivos: Satisfacción de educación que imparten sus docentes. (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

Las respuestas de los criterios son divididas: un directivo manifiesta que la educación que sus docentes imparten si alcanza niveles de satisfacción para que los estudiantes accedan a una carrera universitaria; mientras que el otro, manifiesta que no. Al parecer este criterio, da entender que hay deficiencias en el proceso de formación de los estudiantes para acceder a la universidad, espacio que puede ser abordado en futuras investigaciones.

5. ¿Estaría de acuerdo que los docentes ocupen horas académicas para nivelar a los estudiantes antes de la prueba de acceso a la universidad?

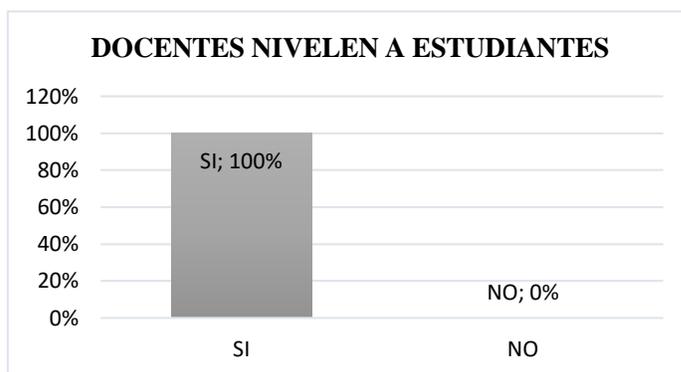


Figura 517. Directivos: Docentes nivelan a estudiantes. (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

Los directivos encuestados de las dos instituciones educativas están de acuerdo en que sus docentes tomen parte de sus horas de trabajo para nivelar a los estudiantes antes de las pruebas de acceso a la universidad, quizá porque consideran que como autoridades deben dirigir la institución para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea satisfactorio. El hecho de que los docentes utilicen sus horas para nivelación no perjudicaría el resto de las actividades, si su distributivo laboral cubre todas las actividades encomendadas. Alcanzar un alto nivel de satisfacción escolar es la aspiración de todo directivo; y es por esto, que están en la obligación de gestionar actividades que beneficien el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y una manera de ayudarlos es gestionar las actividades académicas de sus docentes para que puedan nivelarlos antes de rendir las pruebas de ingreso a la universidad.

6. ¿La infraestructura con la que cuenta su institución es la adecuada para que los docentes brinden una educación de calidad?



Figura 618. Directivos: Infraestructura es la adecuada. (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

Las dos autoridades consideran que la infraestructura con la que cuentan sus instituciones, si bien no es la ideal, para que sus docentes brinden una educación de calidad. Cuando se quiere realizar un buen trabajo, se lo debe hacer pese a circunstancias adversas. Los directivos están gestionando recursos o asignaciones para que sus instituciones sean dotadas de la infraestructura adecuada para que profesores y estudiantes se sientan cómodos en el lugar.

7. ¿La institución cuenta con infraestructura y recursos para facilitar la nivelación de los estudiantes para ingresar en la universidad?

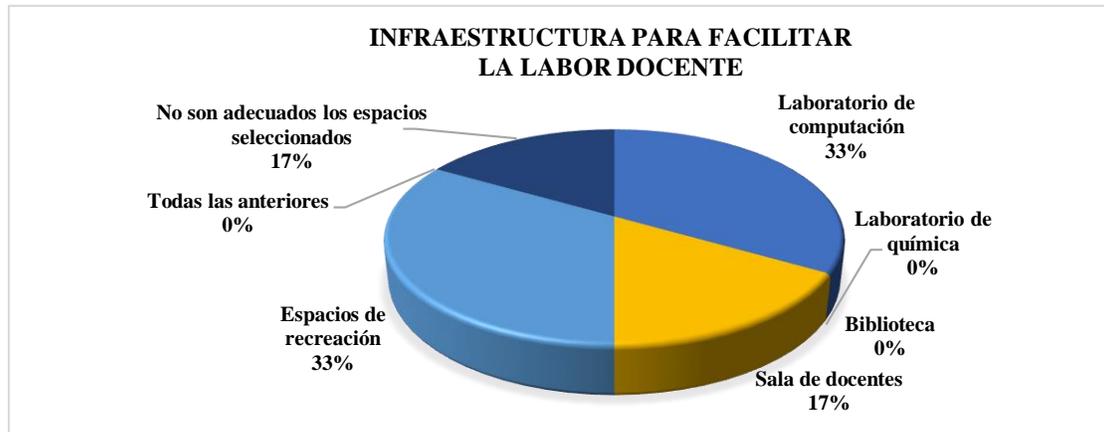


Figura 719. Directivos: Infraestructura es la adecuada. (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

Los directivos señalan que cuentan con laboratorios de computación y espacios físicos como parte de la infraestructura para facilitar la labor docente en la nivelación de estudiantes. La dotación e implementación de un espacio físico para el funcionamiento de un centro u oficina de nivelación beneficiará a que las labores se desarrollen de manera armónica.

8. Usted estaría de acuerdo que se implemente un centro de nivelación y capacitación previo a las pruebas Transformar, que facilite la continuidad de las carreras profesionales en la zona de Intag.



Figura 820. Directivos: Centro de nivelación y capacitación. (Fuente propia)

Análisis estadístico y crítico

El 100% de los encuestados, es decir los directivos de las dos instituciones educativas están de acuerdo con la implementación de un centro de capacitación y nivelación para la previa preparación de los estudiantes antes de rendir las pruebas Transformar. La implementación de un centro de nivelación y capacitación en la zona a decir de los directivos sería una gran forma de ayuda para los estudiantes que quieren prepararse antes de rendir las pruebas de ingreso a la universidad porque no existe en la zona y la mayoría quieren acceder a una capacitación extra pero no lo puede hacer primero por falta de recursos económicos y porque estos centros solo los encuentran en las grandes ciudades.

2.8 FASE 3: ELABORACIÓN DE UN MODELO PEDAGÓGICO DE LA UNIDAD DE NIVELACIÓN PARA LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

2.8.1 Presentación

La finalidad de este modelo pedagógico es lograr mejores aprendizajes de los estudiantes de la zona de Intag que deseen optar por la educación superior; para lo cual, se busca el apoyo de las instituciones educativas de la zona. La implementación del modelo se basa en las falencias detectadas en el diagnóstico realizado, el cual determina la necesidad de contar con un espacio de nivelación; para lograr avances educativos, tomando en cuenta que, en ninguna parroquia de este sector, se cuenta con entidades de nivelación y capacitación de este tipo, propuesta que para el sector es innovadora, la cual solventará la necesidad de seguir preparando a muchos jóvenes.

El modelo de nivelación pretende lograr condiciones igualitarias de formación para el acceso a la educación superior, tomando en cuenta la heterogeneidad de conocimientos, habilidades y destrezas de los distintos estudiantes que desean optar por el ingreso a la universidad. Los cursos o eventos de nivelación dentro del modelo serán programados para lograr mayores conocimientos o reforzar los adquiridos durante el bachillerato: además de proporcionar herramientas para enfrentarse a las pruebas programadas para el ingreso a la universidad.

El modelo consta de dos partes: la primera, tiene que ver con los elementos curriculares propios de este; los cuales tienen son: fines, contenidos, metodología, recursos y evaluación, que serían aplicados en los eventos (cursos) de nivelación a ser desarrollados por la unidad implementada para este efecto.

La segunda parte de este modelo tiene relación con la gestión administrativa para la implementación de la unidad (espacio físico), asignación de recursos humanos, financiamiento; y los aspectos de la gestión académica como: perfil de docentes, horarios, financiamiento, entre los principales.

2.8.2 Elementos Curriculares del Modelo

I Fines o propósitos

El modelo de nivelación tiene como propósitos:

- Desarrollar en los estudiantes de la zona de Intag, conocimientos, habilidades, y destrezas para facilitar su ingreso en la educación superior.
- Además, pretende desarrollar en los estudiantes habilidades de razonamiento lógico, razonamiento numérico, razonamiento verbal y atención y comprensión.
- Fortalecer las habilidades del pensamiento científico y crítico.
- Promover la construcción del proyecto de vida personal, profesional y ciudadano de los estudiantes, y conocimientos y habilidades para insertarse en como miembros de la comunidad universitaria y como futuros profesionales.

II Contenidos

Los contenidos del curso de nivelación para los bachilleres de la zona del Intag, se establecerán a partir de las temáticas del examen “Transformar”, aplicado por la SENESCYT y que tiene que ver con el desarrollo de habilidades del pensamiento, el acercamiento a las ciencias, el ejercicio del pensamiento crítico y la formación integral

Tema 1: Razonamiento Numérico

Subtemas de estudio

- Comprobación
- Manejo de símbolos
- Razonamiento numérico aplicado a ecuaciones simples
- Comprensión y análisis de problemas matemáticos
- Relaciones numéricas.

Tema 2: Razonamiento Verbal

Subtemas de estudio

- Categorización
- Analogías
- Inferencias
- Comprensión de refranes
- Sinónimos

Tema 3: Atención y Concentración.

Subtemas de estudio

- Percepción visual
- Discriminación visual
- Busco similar
- Memoria visual

- Rapidez y Exactitud perceptiva

Tema 4: Razonamiento lógico

Subtemas de estudio

- Series verbales
- Series numéricas
- Identificar patrones
- Ordenamiento y relación

Tema 5: Introducción a la universidad y proyecto de vida

Subtemas de estudio

- ¿Quién soy yo?, caracterización de los sujetos
- ¿De dónde vengo?, línea de vida del estudiante
- ¿Hacia dónde voy?, misión de vida y visión de futuro
- ¿Cómo lo voy a hacer?, la vida universitaria.

III Metodología

En las clases se trabajará bajo la modalidad de aula – taller (ver tabla 3); cuya aplicación requiere de actividades como

- Lectura del material proporcionado o sugerido por el profesor
- Trabajo grupal para resolución de problemas
- Asesoría del docente en cada mesa de trabajo grupal.
- Resolución de actividades en el pizarrón (profesor o estudiantes)
- Debates o grupos de discusión
- Explicaciones o cierre de temas en el pizarrón por el docente.
- Consulta de bibliografía física y virtual.
- Uso de simuladores de la prueba transformar (u otros afines a la temática)

- Comunicación a través de redes sociales o espacios virtuales (aula extendida).

IV Recursos

Entre los distintos recursos didácticos para realizar las actividades del trabajo de aula – taller se requerirá:

- Guías de lectura del material de la temática, y preguntas tipo preparadas por los docentes
- Cuestionarios de autoevaluación para que los estudiantes responda después de trabajar en el aula.

Los recursos físicos que requieren son:

- Aula con capacidad de mínimo de 30 estudiantes, con requerimientos básicos de pizarra, marcadores y pupitres; además de materiales de papelería
- Conexión a Internet: para disponer de un aula virtual donde se coloque el material de clase y los links de conexión de las clases grabadas; y también para utilizar los simuladores de las pruebas de acceso a la universidad.

V Evaluación

Prueba inicial: Al iniciar cada temática, el profesor deberá tomar una prueba en papel, o ya sea en el simulador de la prueba transformar; y analizar los resultados, para determinar las debilidades o deficiencias de conocimientos de sus estudiantes, las cuales deben ser tratadas con mayor profundidad en el curso.

Prueba final: Al final de cada temática el profesor deberá tomar una prueba en papel, o ya sea en el simulador de la prueba transformar; y analizar los resultados, para determinar los avances (o retrocesos de ser el caso) de conocimientos de sus estudiantes.

Evaluación de avances: por trabajar con un reducido de alumnos, se podrá individualizar los avances de cada uno de los estudiantes; y se puede observar sus particularidades, potenciales, dificultades, logros y avances en cada una de las temáticas; y de ser el caso, apoyar a quienes más lo necesitaban

VI Gestión Pedagógica

El perfil de ingreso al curso de nivelación

El diagnóstico determinó que el perfil de los estudiantes de la zona del Intag es heterogéneo debido a las diferentes condiciones económicas, de formación y motivación que los caracteriza; situación que obliga a tener una propuesta de nivelación igualitaria; pero al mismo tiempo que permita despertar las potencialidades de los participantes.

El perfil de salida del curso de nivelación

Los estudiantes que egresen del curso de Nivelación podrán enfrentarse a los retos cognitivos y formales de la educación superior. Tendrán mayores habilidades de para la resolución efectiva de problemas de razonamiento lógico, numérico, verbal y atención y comprensión. El estudiante habrá reforzado su propio autoconcepto, su autoestima que le permitirá insertar en la vida universitaria.

El perfil de los docentes del curso de nivelación

Los profesores que participarán en el curso de nivelación serán seleccionados por la dirección académica de la institución de acogida; pero, es necesario que se tome en cuenta su formación, años de experiencia y especialmente el perfil, los cuales podrían ser los siguientes: para la temática de un Razonamiento Numérico un profesor con experiencia en matemáticas; para razonamiento verbal de Lengua y Literatura; para el tema de atención y concentración, un profesor de ciencias, psicología o afines; para razonamiento lógico uno de ciencias, matemáticas psicología; y para el tema: Introducción a la universidad y proyecto de vida, un profesor de carreras humanas o sociales.

Organización curricular

– Duración del curso: Un quimestre durante el periodo académico, aproximadamente 10 semanas, con un total de 200 horas de trabajo (100 presenciales y 100 de trabajo autónomo).

– Duración de cada temática: cada tema será tratado durante dos semanas durante 10 días (de lunes a viernes); es decir, el total por temática es de 20 horas presenciales y 20 horas de tareas o actividades autónomas. El tema 5 puede ser tratado en un número menor de horas

– Modalidad: la modalidad será presencial; pero se debe grabar las clases para difundir a través de una página virtual en el caso de que los estudiantes no puedan asistir a

cualquiera de los eventos. Además: si se consigue la participación de docentes universitarios, se podrá tener clases en modalidad presencial o virtual de acuerdo con la disponibilidad ofrecida.

Horario: Dependerá de los horarios asignados a los estudiantes para sus estudios regulares de bachillerato; en el caso de ser vespertino, el horario sería de 9:00 a 11:00; y si es matutino, de 15:00 a 17:00. (El mismo también podrá depender de un acuerdo maestro – estudiantes, debido a cruce de horarios o disponibilidad de tiempo del docente).

– Lugar: Aula de la institución de acogida del curso (capacidad mínima para 30 estudiantes)

El cuadro resumen de la organización curricular presenta los detalles de la gestión pedagógica que debe tomar en cuenta cada uno de los docentes asignados a tratar cada una de las temáticas programadas.

Tabla 1: Gestión Pedagógica de la unidad de nivelación

Temáticas	Perfil del docente	Duración (horas)	
		Clases	Autónomas
Tema 1: Razonamiento Numérico Subtemas de estudio <ul style="list-style-type: none"> – Comprobación – Manejo de símbolos – Razonamiento numérico aplicado a ecuaciones simples – Comprensión y análisis de problemas matemáticos – Relaciones numéricas. 	Profesor con experiencia en matemáticas	20	20
Tema 2: Razonamiento Verbal Subtemas de estudio <ul style="list-style-type: none"> – Categorización – Analogías – Inferencias – Comprensión de refranes – Sinónimos 	Profesor en Lengua y Literatura	20	20
Tema 3: Atención y Concentración. Subtemas de estudio <ul style="list-style-type: none"> – Percepción visual – Discriminación visual – Busco similar – Memoria visual 	Profesor de ciencias, psicología o afines	20	20

<ul style="list-style-type: none"> - Rapidez y Exactitud perceptiva 			
<p>Tema 4: Razonamiento lógico Subtemas de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Series verbales - Series numéricas - Identificar patrones - Ordenamiento y relación 	<p>Profesor de ciencias, matemáticas psicología</p>	<p>20</p>	<p>20</p>
<p>Tema 5: Introducción a la universidad y proyecto de vida Subtemas de estudio</p> <p>¿Quién soy yo?, caracterización de los sujetos ¿De dónde vengo?, línea de vida del estudiante ¿Hacia dónde voy?, misión de vida y visión de futuro ¿Cómo lo voy a hacer?, la vida universitaria.</p>	<p>Profesor de carreras humanas o sociales</p>	<p>20</p>	<p>20</p>

Tabla 2: Metodología, recursos y cronograma de aplicación

<p>Metodología</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material proporcionado o sugerido por el profesor - Trabajo grupal para resolución de problemas - Asesoría del docente en cada mesa de trabajo grupal. - Resolución de actividades en el pizarrón (profesor o estudiantes) - Debates o grupos de discusión - Explicaciones o cierre de temas en el pizarrón por el docente. - Consulta de bibliografía física y virtual. - Uso de simuladores de la prueba transformar (u otros afines a la temática) - Comunicación a través de redes sociales o espacios virtuales (aula extendida). 										
<p>Recursos</p>	<p>Recursos pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guías de lectura del material de la temática, y preguntas tipo <p>Recursos físicos o materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula con capacidad de mínimo de 30 estudiantes - Pizarra, marcadores, computador, equipos de proyección, materiales de papelería - Conexión a Internet 										
<p>Cronograma</p>	<p>Tema 1: Razonamiento o numérico</p>	<p>Tema 2: Razonamiento verbal</p>	<p>Tema 3: Atención y concentración</p>	<p>Tema 4: Razonamiento Lógico</p>	<p>Tema 5: Introducción a la universidad y proyecto de vida</p>	<p>Semana</p>					
<p>1</p>		<p>2</p>		<p>3</p>		<p>4</p>		<p>5</p>		<p>6</p>	
<p>7</p>		<p>8</p>		<p>9</p>		<p>10</p>		<p>11</p>		<p>12</p>	

2.8.3 Gestión Administrativa

I Acciones para su implementación

Sea una institución educativa en estudio, o quizá en un lugar asignado por un ente de gobierno parroquial; o quizá a través de un emprendimiento, se debe cumplir una serie de actividades de gestión como: Socializar la propuesta de la unidad de nivelación a los directivos de las instituciones educativas del sector, autoridades parroquiales y comunitarias, gestión con instituciones de educación superior, para contar con profesores para las diversas temáticas; se puede solicitar a Universidades o Institutos del sector su colaboración, la institución de acogida nombrará un coordinador de la unidad de nivelación. El coordinador desarrollará la planificación del I curso de nivelación, el cual será puesto en consideración de las autoridades académicas de la institución que acoja la unidad. El profesor seleccionado realizará la planificación micro curricular de la temática asignada, la cual se entregará al coordinador para su aprobación, este elaborará y socializará además del cronograma del curso, las fechas y requisitos de inscripciones. para que se inicie las actividades académicas de la unidad de nivelación para estudios superiores en la zona de Intag.

Tabla 3: Gestión Administrativa para la implementación e inicio de actividades de la unidad de titulación

Actividades	Resultados Esperados	Tiempo estimado (días)
Socializar de la propuesta de la unidad de nivelación a los directivos de las instituciones educativas del sector, autoridades parroquiales y comunitarias.	Aceptación de los actores mencionados, para entregar o disponer recursos para el funcionamiento de la unidad ya sea en una o varias instituciones educativas o en un espacio cedido por algún organismo de gobierno	Cinco
Gestión con instituciones de educación superior, para contar con profesores para las diversas temáticas; se puede solicitar a Universidades o Institutos del sector su colaboración.	Contar con los profesores de las diversas temáticas; y conocer la disponibilidad de tiempo para elaborar el cronograma de nivelación	Cinco
La institución de acogida nombrará un coordinador de la unidad de nivelación	La Unidad de Nivelación para estudios superiores, contará una persona que se encargará principalmente de: programar el curso, inscribir a los estudiantes, coordinar con los profesores la disponibilidad y uso de recursos, y elaborar los informes de desarrollo y resultados del curso	Dos

<p>El coordinador desarrollará la planificación del I curso de nivelación, el cual será puesto en consideración de las autoridades académicas de la institución que acoga la unidad.</p>	<p>La programación total del evento será elaborada en base al modelo pedagógico, para lo cual se asignará el docente (coordinado con cada uno), programará las fechas para cada tema, solicitará la disponibilidad del espacio físico y los recursos requeridos</p>	<p>Cinco</p>
<p>El profesor seleccionado realizará la planificación micro curricular de la temática asignada, la cual se entregará al coordinar para su aprobación</p>	<p>El docente presentará antes de iniciar su tema la planificación de las clases, tomando en cuenta los subtemas, la metodología y recursos que utilizará; documento que será aprobado</p>	<p>Cinco (antes de iniciar el curso)</p>
<p>El coordinador elaborará y socializará además del cronograma del curso, las fechas y requisitos de inscripciones</p>	<p>Que los estudiantes conozcan las fechas del evento, el tiempo de duración y los requisitos para su inscripción</p>	<p>Cinco (antes de iniciar el curso)</p>
<p>Inicio de actividades</p>	<p>Una vez que se cuente con el cronograma aprobado, los estudiantes inscritos, los docentes asignados, la planificación curricular aprobada de cada temática y los recursos físicos y didácticos, se inicia la nivelación</p>	<p>Cinco (antes de iniciar el curso)</p>

3. CONCLUSIONES

– Diseñar un modelo pedagógico a través del estudio de diversos componentes del proceso enseñanza – aprendizaje para la nivelación de bachilleres de la zona de Intag que facilite su inclusión en la educación superior.

El modelo Pedagógico diseñado para nivelar a los estudiantes de la zona de Intag, para facilitar su ingreso en la universidad, tiene los compontes pedagógicos necesarios para llevar adelante este proceso, el mismo consta de: fines, contenidos, metodología, recursos y evaluación, los cuales permitirá a la coordinación de este proceso llevar adelante de manera armónica la nivelación de conocimientos los estudiantes de la zona.

Ya que la falta de recursos de los estudiantes es el problema principal detectado, se pensó en las instituciones educativas de la zona son lugares más idóneos de acogida para realizar la nivelación de ellos, ya que cuentan con recursos fisicos y humanos para montar una Unidad de Nivelación.

En la gestión administrativa del modelo se incluye los detalles operativos para la implementación de la Unidad de Nivelación, los cuales incluyen básicamente la selección del lugar, personal de coordinación, asignación de recursos, procesos de matrículas, aprobación de planificación, entre otros; el desarrollo de estas acciones permitirá contar con el espacio físico y el personal para llevar adelante el proceso de nivelación.

– Establecer los parámetros teóricos – procedimentales mediante el análisis de teorías de varios autores para el diseño de un modelo pedagógico de nivelación de bachilleres.

Para el diseño del modelo pedagógico se requirió fundamentalmente del estudio de las características y componentes de este, que se inició con el estudio de cómo realizar un diagnóstico social, económico y educativo; para seguir con el estudio teórico de los componentes del modelo que básicamente son: los objetivos (fines) que tiene relación con la nivelación de conocimientos para ingresar a la universidad; los contenidos, que son seleccionados de la prueba “Transformar”; la metodología (aula – taller), los recursos físicos y humanos necesarios, y la evaluación a realizar.

– Determinar los factores que inciden en la falta de continuidad de la educación superior mediante un estudio socioeconómico para conocer la realidad del entorno en el que se desarrolla la población objeto de investigación.

Para el diagnóstico se utilizó un enfoque cuantitativo y el alcance descriptivo con el cual se estableció la problemática social, cultural, económica y educativa que atraviesan los estudiantes del sector rural de la Zona de Intag que afecta la continuidad en los estudios superiores de los bachilleres, cuyos resultados determinan que el principal factor son las limitaciones económicas de sus hogares; y es por esto, se ven en la obligación de trabajar para colaborar con los gastos de la familia desde temprana edad; además no se sienten apoyados por sus padres; a esto se suma, los bajos resultados en las pruebas Transformar, lo que les dificulta acceder a la universidad y carrera de su gusto; otro factor que se suma a esta problemática, es la lejanía de universidades asignadas, a las cuales no pueden asistir por la falta de recursos..

La educación universitaria para los estudiantes no es una de las prioridades, pues consideran que está de por medio otras responsabilidades urgentes dentro del hogar, como el obtener recursos para sumar a los ingresos familiares; lo cual, esta primero antes de pensar en matricularse en una universidad.

– Seleccionar los componentes de un modelo pedagógico para la nivelación de bachilleres de la zona de Intag que les facilite su inclusión en la educación superior.

Los elementos básicos seleccionados desde la gestión pedagógica fueron: fines, contenidos, metodología, recursos y evaluación para llevar adelante la nivelación de los estudiantes de la zona que desean optar por el ingreso a la educación superior. Además, se incluye el perfil de ingreso y egreso de los estudiantes al inicio y final de la formación; así como, el perfil básico de los docentes; finalmente se incluye detalles operativos como: la duración, horarios y cronograma de actividades.

La gestión administrativa del modelo incluye la asignación del lugar de acogida de unidad de nivelación, la socialización del modelo, la gestión para contar con profesores universitarios de apoyo, el nombramiento de un coordinador y sus funciones, y la elaboración y socialización del cronograma del curso, las fechas y requisitos de inscripciones. para que se inicie las actividades académicas de la unidad de nivelación.

4. RECOMENDACIONES

- Debido a los cambios permanentes en políticas y gestión de la educación superior, se recomienda a los gestores de este modelo, la revisión de estas cuando sea pertinente en lo referente a los fines, contenidos, metodología, recursos y forma de evaluar que contiene el modelo; esto, para que el mismo este acorde a los requerimientos de ingreso a las universidades.
- Gestionar con los organismos gubernamentales o no gubernamentales y universidades la asignación de becas que posibiliten el acceso de los bachilleres a la educación superior y lograr el desarrollo personal y comunitario.
- A las autoridades de los GAD's parroquiales de García Moreno y Cuellaje, proponer la asignación de recursos para instalar internet y proveer recursos tecnológicos (computadoras, tabletas u otros) y libros a los estudiantes de la zona para que puedan realizar estudios universitarios de manera virtual o semipresencial, para lograr una mayor inserción de los bachilleres en la educación superior.
- El Estado y las instituciones de educación superior deberán diseñar nuevas políticas y estrategias que faciliten la inclusión en la educación de los jóvenes bachilleres provenientes de los sectores rurales, especialmente de la zona de Intag, debido a que son lugares alejados y con vías de difícil acceso.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abensur, S. (2009). *Factores socioeconomicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006*. Perú:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2425/Abensur_.
- ACS AEC. (2012). *ASOCIACION DE ESTADOS DEL CARIBE*. Obtenido de ASOCIACION DE ESTADOS DEL CARIBE: <http://www.acs-aec.org/index.php?q=es/sustainable-tourism/el-turismo-comunitario>
- ALICIA. (2020). *CONCYTEC*. Obtenido de CONCYTEC:
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUNI_c80cf348e677cd3514d261cb18160218#:~:text=De%20esta%20manera%2C%20son%20varios,\(infraestructura%20escolar%2C%20practicas%20did%C3%A1cticas%2C](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUNI_c80cf348e677cd3514d261cb18160218#:~:text=De%20esta%20manera%2C%20son%20varios,(infraestructura%20escolar%2C%20practicas%20did%C3%A1cticas%2C)
- Arriaga M. (2015) El Diagnóstico Educativo, una Importante Herramienta para Elevar la Calidad de la Educación en Manos de los Docentes. *Atenas*, vol. 3, núm. 31, julio-septiembre, 2015, pp. 63-74 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba en <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- ASAMBLEA NACIONAL. (02 de 08 de 2018).
<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>:
<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Bernal A. (2005). *La familia como ámbito Educativo*. Barcelona: Rialp.
- CEPAL. (03 de 2022). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe:
<https://www.cepal.org/es/temas/migracion>
- Chiffolleau Y (ed). (2008). *Soutenier agriculture locale par des reseaux de proximite le projet Equal CROC*.
- Concepto Definición. (2011). *Concepto Definición*. Obtenido de Concepto Definición:
<https://conceptdefinicion.de/universidad/>
- CONSEJO MEXICANO DE CIENCIAS. (marzo de 2022). *CONSEJO MEXICANO DE CIENCIAS SOCIALES*. Obtenido de CONSEJO MEXICANO DE CIENCIAS SOCIALES: <https://www.comecso.com/disciplinas-demografia>
- Cristian Borja. (2020). *DESALINEADOS*. Obtenido de DESALINEADOS:
<https://desalineados.com/2021/05/como-es-el-emprendimiento-en-el-ecuador/1724/>

- Currículo 2016 BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO. (2016). *Currículo 2016 BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO*. Obtenido de Currículo 2016 BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO: <https://educacion.gob.ec/curriculo-bgu/>
- García-Huidobro, Juan Eduardo y Cristián Bellei (2003b), «Desigualdad educativa en Chile», en Hevia (2003), pp. 87-117.
- Economipedia. (03 de 2022). *Economipedia* . Obtenido de Economipedia : <https://economipedia.com/definiciones/emigracion.html>
- ECUADOR, A. N. (20 de Octubre de 2008).
https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf. Obtenido de https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf:
https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- EDUCREA. (2002). *EDUCREA*. Obtenido de <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>: <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- El Oxford English Dictionary. (s.f.). *El Oxford English Dictionary*. Obtenido de El Oxford English Dictionary: https://es.wikipedia.org/wiki/Carrera_profesional#Definiciones
- Enciclopedia. (2022). *Enciclopedia*. Obtenido de Enciclopedia: <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-actividades-agricolas/>
- Espinoza, A.E y Oré, E.L. (20017). *Principales factores socio- económicos que*. LIMA-PERU: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5084/TSescaae.pdf>?
- Espinoza, A.E y Oré, E.L. (2017). *Principales factores socio- económicos que*. LIMA-PERU: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5084/TSescaae.pdf>?
- Espinoza, A.E y Oré, E.L. (2017). *Principales factores socio- económicos que*. LIMA-PERU: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5084/TSescaae.pdf>?
- IMBABURA, P. D. (03 de 2022). *imbabura.gob.ec*. Obtenido de [imbabura.gob.ec](https://www.imbabura.gob.ec):
https://www.imbabura.gob.ec/sil/actualizacion-pdot/diagnostico/ficha_territorial_imbabura_04032020.pdf
- INEC. (2021). *INEC*. Obtenido de INEC: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/empleo-ene-2021/>
- Investigación, M. d. (03 de 2022). Metodología de Investigación. Obtenido de Metodología de Investigación: <https://www.itsa.edu.co/docs/caracterizacion-de-grupos-interes-2019.pdf>

Joly P.B, P. C. (2003). *Agriculture et alimentation nouveaux problemes, nouvelles questions Sociologie du travail N°45.*

Lavados, H. y Berríos, R. (Eds.). (2016). Políticas para el desarrollo universitario: principios y evidencias. (pp.359-398). Santiago, Ediciones Universidad San Sebastián.

LOES (2010). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR*. QUITO.

MICIN, Sonia; FARIAS, Natalia; CARRENO, Beatriz y URZUA, Sergio. Beca nivelación académica: la experiencia de una política pública aplicada en una universidad chilena. *Calidad en la educación* [online]. 2015, n.42, pp.189-208. ISSN 0718-4565. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652015000100007>.

Ortiz A., (2013) Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje, Universidad de la Magdalena Colombia - Ediciones de la U

Pasión Agropecuaria con Altura . (03 de 2022). *Pasión Agropecuaria con Altura* . Obtenido de Pasión Agropecuaria con Altura :
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=177915110808523&set=pb.100057701047916.-2207520000..>

Prof. Rodrigo Baño. (2010). *Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile*. Obtenido de Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile:
<http://www.facso.uchile.cl/noticias/67245/que-es-una-universidad-publica>

Revista Universidad y Sociedad. (2019). *Scielo*. Obtenido de Scielo:
https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000200178

Rodriguez. (2015). *El rendimiento escolar y intervención del trabajo social*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

RSS. (03 de 2022). *Responsabilidad Social Empresarial Y Sustentabilidad* . Obtenido de Responsabilidad Social Empresarial Y Sustentabilidad :
<https://www.responsabilidadsocial.net/medio-ambiente-que-es-definicion-caracteristicas-cuidado-y-carteles/>

SENESCYT (2021): Guía de estudio Trasformar - Test de Competencias y Habilidades
https://drive.google.com/file/d/1osgTsdypjkmIJroC_cUI2FDJzauctuu/view

Significados.com. (03 de 2022). *Contexto* . Obtenido de Contexto :
<https://www.significados.com/contexto/>

Subercaseaux, B. (2002). *Nación y cultura en América Latina: Diversidad cultural y globalización*. Santiago de Chile: LOM.

Uriarte, Julia Maxima. (26 de Mayo de 2020). *Población Rural y Urbana*. Obtenido de Población Rural y Urbana: <https://www.caracteristicas.co/poblacion-rural-urbana/>

Westreicher. (21 de 06 de 2020). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia:
<https://economipedia.com/definiciones/poblacion.html>