



**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EVALUACIÓN NUMÉRICA DE  
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ULPIANO  
DE LA TORRE**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**PAMELA KATHERINE UBIDIA VÁSCONEZ**

**TUTOR(A): JESÚS FRANCISCO GONZALEZ ALONSO**

**OTAVALO, DICIEMBRE, 2022**

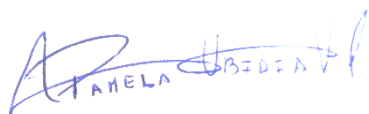
\*Maestrante de la Universidad de Otavalo  
Docente de la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre  
ep\_pkubidia@uotavalo.edu.ec

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Pamela Katherine Ubidia Vásconez, declaro que este trabajo de titulación: **Factores que influyen en el proceso de evaluación educativa de la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre**, es de mi autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



**PAMELA KATHERINE UBIDIA VÁSCONEZ**

**CI: 1003605100**

\*Maestrante de la Universidad de Otavalo  
Docente de la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre  
ep\_pkubidia@uotavalo.edu.ec

## **DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS**

En los momentos más oscuros y en los más brillantes veo los mismos rostros y los retengo en mi memoria. Son la razón, la fuerza, el apoyo y el motivo de toda mi vida. Para ustedes estas líneas, que no alcanzarán a demostrarles todo lo que son y significan pero que me permiten agradecerles por lo que soy.

Este trabajo lo dedico hoy como motor de mi mundo a mi hija Omara Itzayana, mi luz, mi vida entera, porque con su sonrisa ha hecho de mi universo un lugar mejor.

Con amor interminable y con gratitud profunda le dedico a mi compañero de vida Álvaro Andrade, porque en el camino recorrido que es largo en apariencia, pero apenas un pestañeo cuando se mira atrás, él me ha sostenido y amado como merezco y ha hecho de su corazón mi refugio. TE AMO

A mis padres que sin importar nada me han dado todo y mucho, me han acompañado durante cada etapa de mi vida y que aún hoy me cuidan como si fuera esa bebé que acurrucaron hace muchos años ya. Por ustedes y para ustedes TODO. A mi hermano que con su lucha incansable y con su fuerza me he enseñado muchas cosas y me ha permitido admirarle y amarle con el corazón entero. A mi GRAN FAMILIA y a mi familia política por su apoyo y preocupación de siempre. A mis ángeles en el cielo, les extraño como el primer día y no los olvido.

Y a Dios pues, aunque no siempre he estado cerca de él, él siempre ha estado cerca de mí y no me ha abandonado.

## RESUMEN

La educación debe transformar la vida del estudiante, se habla mucho de este cambio, pero no se toma en cuenta que en algunas ocasiones hay quienes culminan su vida escolar con inseguridades, temores e incluso límites de lo que pueden ser o hacer, con muchos conceptos aprendidos de memoria que no logran aplicar y creyendo que las buenas notas garantizan un futuro exitoso en la vida. Estos criterios se instauran en los estudiantes, por un elemento en particular que está presente en la educación desde hace muchos años atrás, cuyo cambio o transformación ha costado muchos esfuerzos. Ese elemento es la evaluación netamente numérica, que ha ligado al aprender exclusivamente con la aprobación y en ocasiones hasta olvidando el aprendizaje.

Las razones no se basan solo en los docentes y educandos, sino, en factores psicológicos, históricos, sociales, culturales y económicos que condicionaron la existencia y vigencia de la evaluación en su forma numérica. Un actor principal que apareció en esta investigación fue el tradicional examen; instrumento utilizado por la facilidad que presenta para medir la memorización de conceptos y el asentamiento de una nota. Desligando los criterios de evaluación y aprendizaje y vinculando a la práctica evaluativa otros como: medir, clasificar, competir e incluso sancionar.

Los estudiantes que participaron en este estudio, propusieron métodos de evaluación diferentes a las pruebas escritas ya que no consideran que estas sean una forma efectiva de valorar sus aprendizajes. Los docentes también se mostraron abiertos a implementar métodos diferentes de evaluación, aun cuando reconocieron la aplicación mecánica de la tradición. La evaluación no puede basarse en pruebas estándar, debe construir una visión más amplia del estudiante, de su contexto, sus formas de aprender y sus habilidades.

**PALABRAS CLAVE:** Evaluación del estudiante, examen escrito, rendimiento escolar, medición, nota de examen.

## **ABSTRACT**

Education transforms, but it does not always improve, because there are those who end their school life with insecurities, fear and even limits of what they can be or do, with many concepts learned by heart that they cannot apply and believing that good grades guarantee a successful future in life. These criteria that are established in the students, are anchored to a variable of education, the numerical evaluation. As if learning were exclusively related to approval and forgetting learning.

The reasons are not based on teachers and students, but on psychological, historical, social, cultural and economic factors that conditioned the existence and validity of the evaluation in its numerical form. A main actor that appeared in this research was the traditional exam-, instrument used for the ease it presents to measure the memorization of concepts and the settlement of a note. Detaching the evaluation and learning criteria and linking others to the evaluative practice, such as: measuring, classifying, competing and even sanctioning.

The students, for their part, proposed evaluation methods other than written test, because they do not consider it to be an effective way of assessing their learning. Teachers were also open to implementing different assessment method, even though they recognized the mechanical application of tradition. The evaluation cannot be based on standardized tests, it must build a broader vision of the students, his context, his ways of learning and his abilities.

**KEY WORDS:** Student evaluation, written exam, academic achievement, quantitative evaluation, measurement, examination marks.

## 1.- INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló en el cantón Cotacachi, provincia Imbabura, en la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre, institución con más de 80 años de historia que encierra parte de la identidad de la ciudad y que ha sido reconocida por todas las generaciones que año tras año se gradúan de sus aulas.

Como es sabido, el mundo evolucionó de la mano de la tecnología y las telecomunicaciones y entonces se transformó en algo completamente diferente a lo conocido, la información, la educación, y la vida ya no son lo que eran, y entonces lo que antes era duradero hoy se convierte en efímero, lo que se sabía hace una semana cambia, y entonces la actualización debe ser una constante. Hay aspectos del mundo que avanzan al mismo ritmo de transformación porque si no mueren, pero hay otros que se quedan atrás como si el tiempo se detuviera. Y lastimosamente desde antes y ahora con mayor fuerza, la educación es uno de los escenarios en donde se presenta este fenómeno, con mayor incidencia cuando se habla de la evaluación educativa.

Métodos y conceptos que nacieron con la primera idea de la educación se mantiene hoy en muchas instituciones educativas como reliquias inamovibles, realidad que se conserva aun cuando existen comprobados efectos negativos de estas prácticas en los estudiantes y en la educación. Por tradición, por historia o por desconocimiento la evaluación conserva su trasfondo de medición, clasificación, presión y homogenización.

De la literatura revisada se concluyó que existen varios factores estudiados en el ámbito evaluativo y que trabajan articuladamente para que se mantengan prácticas de asignación de notas a la antigua. Entonces, se analizaron las razones que obstaculizan los intentos de cambiar dichas prácticas y se encontró amplios y detallados estudios que han tratado cada uno de estos factores como islas, por separado, sin establecer en el país estudios holísticos de su influencia.

La evaluación se concibió como el proceso para recopilar información y calcular un número entendido como calificación. Este número en ocasiones se ha utilizado para sancionar al estudiante, lo que estableció una relación con el docente en sentido autoritario y no de intercambio. Estas prácticas contribuyeron a la formación de niños que crecieron pensando que valen lo que un número definió y con base en esto formaron su autoestima e incluso definieron su identidad y sus límites.

La realidad descrita se observó en la institución objeto de la investigación y partiendo de los planteamientos establecidos en la literatura consultada sobre el tema, se entendió que cada estudiante aprende de manera diferente pues posee habilidades y destrezas particulares. Sin embargo, estas individualidades se pierden y desperdician si se evalúa a todos a través de un cuestionario estándar, puntuando su capacidad de memorizar algo y midiendo sus aprendizajes a través de un solo instrumento conocido como examen. Ese número que se colocó como nota, no contaría con elementos adicionales que evidencien el aprendizaje o conocimiento adquiridos por el estudiante, su contexto y realidad, más allá de lo memorístico. Y mucho menos estarían brindando el papel fundamental que tienen los estudiantes hoy en día en la educación al ser considerados el centro del aprendizaje.

Se determinó así una influencia directa de diversos factores para que se mantengan prácticas evaluativas tradicionales. Se pretendió entonces, realizar un análisis de esta información y establecer con base en ello alternativas de mejora e innovación a futuro. Todo esto con el fin de beneficiar al actor que es el centro del aprendizaje, el estudiante, para que accedan a

evaluaciones más justas y adaptadas a las diferentes realidades, así como a una diversidad de instrumentos de evaluación. Además, se planteó como una investigación que sirva como fuente de consulta para futuras indagaciones en el mismo campo.

Se conoce que el quehacer educativo tiene como uno de los elementos centrales de su historia y tradición la evaluación y esta hasta hace unos años era tomada como un elemento central de la comprobación de la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje, sin reparos, ni dudas. Porque se creía que así es como se debe hacer educación, a través y gracias a los números que permitían medir todo y entonces hablar de objetividad como la bandera más importante de la educación. Esos criterios luego de años y años de avance y de estudio han sido derrocados, porque se conoce que de quién se trata todo es del estudiante, el que gracias a sus diferencias se convierte en un sujeto pensante.

Hoy por hoy, gracias al análisis y a la suma de voces e información sobre el tema, se establece la existencia de desaciertos en los usos, conceptos y prácticas arraigadas en la educación sobre todo en aquellas basadas exclusivamente en lo que se puede contar. Estas nociones que tienen un fondo histórico, económico, político, social, educativo y psicológico, no siempre son descubiertas o puestas en evidencia de la manera que corresponde, porque parecen no estar relacionadas.

Incluso cuando se analizan todos los elementos que condicionan su forma práctica, quienes se aventura hacerlo, establecen discursos y análisis separados para cada ámbito de acción, lo que supone profundidad, pero limita la visión. Entonces, no se mira de manera global lo que es y significa la evaluación educativa y se comete el mismo error de que ella se critica, verla desde una sola perspectiva.

El concepto de la evaluación tiene varias coincidencias. Así, se debe mencionar a Ralph Tyler (1902-1985) quién acuñó el término, valoró los logros de sus estudiantes, su rendimiento académico e insertó la retroalimentación como parte del lenguaje evaluativo. Por su parte, la Real Academia de la Lengua explica que la palabra evaluación se refiere “Acción y efecto de evaluar o a un examen escolar”. Desde aquí la relación entre los dos términos.

Ahora bien, el pasado y la tradición marcan una fuerte influencia en la educación. Con la excusa de que así se ha hecho siempre, se impiden los cambios. Viene a la memoria un viejo y conocido refrán que tenía vigencia hasta hace un tiempo: “La letra con sangre entra”.

Pues, aunque ahora ya no se utilice el maltrato físico como castigo, potestad, por cierto, otorgada en el pasado al docente desde los mismos padres de familia, hoy son otras las formas de presión que se ejercen y que estampan secuelas a nivel psicológico de los estudiantes, a través de la evaluación, la educación sigue castigando.

En este sentido, se discurre el planteamiento de Foucault, M (1992) en relación al alma y efecto ideológico que la educación enfocada como castigo puede lograr. Es decir, se precisa el funcionamiento del poder ejercido sobre aquellos a los que se castiga, vigila, corrige y educa y en el mismo grupo están los locos, los niños, los colegiales y los colonizados, porque a través de diversos métodos y varias instituciones, son contralados.

## **1.1.- OBJETIVOS**

Para cumplir con esta investigación se diseñó un objetivo general: Analizar los factores psicológicos, históricos, sociales y económicos que influyen en el proceso de evaluación de los estudiantes en la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre, para que se priorice el

ámbito numérico y plantear alternativas de mejora a futuro. Así, con el fin de lograr lo propuesto en el objetivo general se diseñaron objetivos específicos:

Desarrollar un marco teórico que esboce los conceptos más importantes sobre los que se funda la evaluación educativa y sus principales factores de influencia que permita una concepción holística de la realidad educativa en materia evaluativa.

Delinear el marco metodológico preciso que permita investigar los factores que influyen en la evaluación educativa y recopilar la información necesaria y pertinente para cumplir con el objetivo general de este trabajo.

Obtener la información necesaria respecto a influencias y aplicaciones prácticas de la evaluación educativa y con base en estos resultados a futuro plantear alternativas de mejora respecto a este tema en la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre.

## **1.2.- PROBLEMA**

A pesar de los cambios que se dan a nivel social en muchos y variados temas y las nuevas formas de ver y entender el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el caso de la evaluación educativa, aún cuesta ampliar su campo de acción, aplicar nuevas técnicas o emplear instrumentos de otra clase que el conocido examen. Así se mantiene como primordial obtener un número que logre “medir” lo aprendido desde un solo aspecto, lo que genera en los estudiantes interés en aprobar las materias antes que aprenderlas.

Por lo tanto, con base en el problema mencionado se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo interactúan los factores psicológicos, económicos, históricos y socio-culturales en el proceso de evaluación educativa para que se mantenga como eje central la valoración numérica de los estudiantes?

En un mundo en el que existen criterios tan variados sobre todos los temas, es difícil establecer un enfoque global sobre cualquier cosa, por ello, esta investigación se pretende brindar un punto de vista completo y a detalle de cómo interactúan en la educación los diferentes elementos al momento de evaluar. Esta suma de componentes impulsan la preponderancia de la valoración educativa numérica.

Estos términos en muchas ocasiones han sido utilizados gracias a un poder vertical aplicado desde el docente hacia el alumno. Sin opción de reclamo o participación, un educando es bueno o malo, aprueba o reprueba, etc. Es importante tomar en cuenta que, cuando los niños son pequeños y hasta adultos, el entorno social, cultural, familiar y educativo influye en la en la construcción de su identidad y en la formación de su autoestima para establecer aquello que merece.

Quintana, J. (2017) define a la evaluación como la valoración de un proceso realizado en un tiempo determinado, a través de procedimientos formales e informales, para conocer la realidad socioeducativa en la que se actúa y trazar el panorama de interacción de los docentes y estudiantes sobre las tareas, los conocimientos previos y materiales a utilizar.

Pese a las definiciones estrictas que se encuentran en cada autor, hay una constante. En este sentido, se considera que la evaluación es parte de las interacciones cotidianas, del hogar, de la trayectoria profesional o de las actividades de entretenimiento y ocio. En todos estos espacios están presentes los juicios de valor, sobre cada uno y sobre uno mismo, sobre lo que se hace y sobre los resultados de ese trabajo. Está presente entonces en cada espacio de la vida. (Cappelletti, I. 2004)



Además, tal y como explican Chiappe, Pinto, & Arias (2016), muchos de los límites que colocaron a una clase en la educación, están desapareciendo; con la aparición del internet y su inclusión en las dinámicas pedagógicas, muchos estudiantes mejoraron también sus competencias digitales. Y si la evaluación sigue ubicándose en el lado tradicional ofrece una visión pobre de esta nueva realidad. Se deben implementar otras formas de evaluación para provocar mayor reflexión e interacción y ubicarla en el ecosistema digital en el que en muchos casos se desenvuelve ya la educación.

De la mano de estas concepciones hay detalles adicionales a tomar en cuenta, por ejemplo, por un lado, lo planteado por Astin & Lising, (2012) respecto a la evaluación y los propósitos por los cuales se la realiza, es decir, si se evalúa por el simple hecho de recopilar información sin ningún fin adicional, o si se hace algo con esta información obtenida, y se aplica para la mejora de la práctica docente y sus formas; saber distinguir estos dos propósitos permite enfocar la evaluación desde una perspectiva diferente.

En fin, como planeta Moreno, T (2016), la historia de la evaluación educativa rara vez ha sido estudiada sistemáticamente pese a que los procesos de evaluación formal tienen ya varios siglos de existencia. Al analizar la perspectiva histórica se evidencia que los pronósticos de la evaluación han cambiado para reflejar las transformaciones de la sociedad, pero con contadas excepciones, los procedimientos, tal vez fortalecidos y sistematizados han permanecido sin cambio.

Es así que la idea central que se rescata del conglomerado de teorías enmarcadas en este trabajo investigativo es definir la evaluación como un sistema y estudiarla desde ahí, para transformarla a futuro.

En este sentido, se considera el planteamiento de Quintana J. (2017) quien resume los mencionados errores al momento de evaluar, específicamente al ser un sistema válido para clasificar, seleccionar y excluir estudiantes por la medida de conocimiento que supuestamente tengan de los contenidos dados; se convierte en un proceso competitivo que provoca acciones de comparación entre alumnos, control de los aprendizajes memorísticos y la consideración de este como único método de verificación de lo aprendido, su utilidad entonces sería averiguar lo que el educando no sabe y nada más.

En la actualidad se debe mencionar, están establecidos en el currículo procesos y tiempos diferentes para la evaluación que puede ser: diagnóstica, formativa y sumativa. Sin embargo, en la práctica es donde debe analizarse su aplicación. ¿Se evalúa el proceso o solo el resultado final?

Moreno, T (2016) explica que para mostrar autoridad o poder es utilizada la evaluación con el carácter de punitiva, con el fin de controlar disciplinar y sancionar socialmente, de ahí que, los estudiantes no vean en la educación su oportunidad de aprender o mejorar sino el espacio para penalizarlos. Y este control escala de manera progresiva y secuencial, de profesores a estudiantes, del centro educativo a los docentes y de los administradores de currículos y autoridades educativas hacia las instituciones, todo como un círculo vicioso.

De la mano de todo esto se identifica un término, evaluación estandarizada, que tiene gran utilidad en el sistema educativo y se extiende a las prácticas mínimas de docencia. Se evalúa a todos de la misma manera, aunque no todos aprenden lo mismo, ni del mismo modo; esta herramienta tiene un objetivo intrínseco, el control.

Así, la disposición en serie de actividades sucesivas es un elemento característico de cómo funciona el poder, de manera que se pueda controlar detalladamente lo que se ejecuta y

diferenciar, corregir, depurar y hasta eliminar a quienes no realicen lo solicitado. El poder se articula sobre el tiempo de los individuos y desde allí, los controla. (Foucault, M. 1992)

En líneas anteriores se anotó la relación entre los términos evaluación y examen y Foucault, M (1992), lo explica profundamente, cuando expone como la evaluación se combina con técnicas de jerarquía para vigilar y normalizar la sanción, se clasifica y castiga la diferencia. El examen es considerado un ritual incorpora una relación de poder y de saber. En medio de todo esto, también se destaca que la evaluación es un proceso que acompaña el aprendizaje, el conocimiento y una posibilidad de aprender del error; ese debería ser el enfoque, para que las propuestas y sistemas institucionales no sean manuales operativos o estandarizados, sin distinción. (García, Moncada, Cely & Guzmán, 2010)

Seguidamente, se analizan los componentes económicos, psicológicos, socio-culturales y educativos que, gracias a su interacción, determinan el proceso de evaluación y calificación, con el fin de mejorar dicho proceso. En este campo, se precisa por ejemplo que el desarrollo de las tecnologías de la información amplía las miradas y las críticas a la educación y su proceso de evaluación. Así, Mateo, J y Martínez, F. (2008) señalan que precisamente esta variedad de continentes fortalece la práctica evaluativa, pues no puede reducirse a un proceso metodológico o técnico, va mucho más allá.

Entonces lo que se discute es el objetivo o fin de la evaluación, por qué y para qué está siendo utilizada. Salazar, J. (2018) dice que el propósito evaluativo es diverso: seleccionar, medir, calificar, planificar, sancionar etc. Pero, desde hace década se hace hincapié en que la evaluación debe apuntar a la mejora, lo que exige una mirada renovada.

Para comprender entonces la intención central de esta práctica es necesario explicar que la evaluación no tiene sus antecedentes en un único momento de la historia de la humanidad, sino que es un proceso. El hombre primitivo tomó decisiones para sobrevivir, seleccionó alimentos, la forma de llevar su vida, los medios y el lugar donde vivir.

Martínez, O. (2005) anota que alrededor del 2000 AC., en China Antigua nacen los exámenes para seleccionar a los funcionarios que ocuparía puestos gubernamentales, entonces la utilización habitual de pruebas para reclutar gente, tuvo consecuencias duraderas en la cultura y sociedad. Las tradiciones del pensamiento y educación chinos conformaron gradualmente los estándares y prácticas del sistema de exámenes en general. Hace más de 2000 años atrás.

Luego a decir de Gil, J. y Mesa, J. (2017) en el apogeo de la civilización griega Sócrates y otros maestros evaluaban a través de cuestionarios. Juan Comenius ofrece ya varias reglas a seguir al momento de evaluar, es decir, intenta establecer procesos homogéneos de evaluación.

Más tarde Gil, J., Morales, M y Mesa, J. (2017) sintetizan que a partir de la década de los 70, la evaluación se consolida ya como una profesión con mayor fuerza. Antes de eso, muchas universidades impartían cursos de Metodología Evaluativa distinguiéndolo de Metodología de la Investigación y se elaboraron diversos programas para graduarse en Evaluación.

Finalmente, en este tema se apunta que, en adelante, cada país desarrolla e implementa dispositivos de evaluación educativa propios, pero los organismos internacionales o transnacionales lideran lo que se conocen como exámenes comparados entre países. Zacarías, I. (2018) Todo esto como un recorrido por las diversas fases históricas de la evaluación.

Una vez que se ha tratado someramente el aspecto histórico, es importante explicar que con este detalle se conoce cuán larga y sostenida es la tradición de evaluación, porque no se ha cambiado de forma sustantiva la idea en especial de uno de los instrumentos más utilizados hasta antes de la pandemia que es el examen, como un cuestionario escrito.

En este sentido, Santos, A. (2017) plantea que, a partir de la Ilustración, el proceso del saber funda su legitimidad en la estructura racional, con los lineamientos claros para que ese saber llegue a convertirse en ciencia. Aparecen las llamadas ciencias duras que se declaran legítimas y todo saber se encaminó hacia este paradigma para considerarse verdadero, hasta llegar a la enunciación del modelo de saber científico válido. Así, la cultura occidental se hizo de un gran aliado que se convirtió en su fortaleza más grande, la razón.

El mundo cambió y su forma de verlo y valorarlo también. Se trazan de esta forma nuevas lógicas a nivel de la academia, de la ciencia y de la forma de ver el mundo, un nuevo lente se ha colocado.

Entonces, la evaluación adquiere este enfoque como parte de su esencia, ya no solo se la utiliza para seleccionar o medir, sino incluso para clasificar a través de ella. Cook, T y Reichardt, CH. (1986) explican que el hecho de asignar números de una manera mecánica es común ya en los procedimientos cuantitativos, pero esto no significa que por el número se garantice la objetividad de aquella asignación. Lo que sugiere entonces que, al incorporarse la idea de ciencia y verdad, se debate una nueva cuestión, lo objetivo y lo subjetivo.

Es así que la supuesta científicización de las prácticas de evaluación pueden producir verdaderos monstruos de la razón moderna cuando se quiere medir lo que no es medible, cuantificar lo que no se puede expresar en número y se reduce lo que es y el futuro de un estudiante a una cifra. Las cosas más importantes de la vida no son cuantificables, apunta Conde, J. y Gimeno, J. (2013). Y aunque los números son indispensables, el conocimiento básico debe ir más allá de ellos.

Ahora bien, luego de pasar la revisión histórica y abordar la relación con las ciencias duras, es necesario analizar el ámbito social que también genera impacto en esta herramienta educativa. Se considera lo expuesto por Ibarrola, N. (2018) al explicar que la esencia de las evaluaciones y su desarrollo son convencionales en sí mismas y algunas veces a gran escala son una intervención costosa y que ocurren en un contexto marcado por la discordia.

Entonces si el objetivo que existe a nivel de la sociedad es competir, generar discordia o mantener un sistema que se rige por el dinero, eso se trasladará al ámbito educativo y por tanto a la evaluación.

Moreno, T. (2016) explica que en este sentido el ambiente de la evaluación expresa un conjunto de creencias sociales acerca del papel que debe jugar en el proceso educativo escolar, durante años de llevó la creencia a extremos. Por ejemplo, se estableció la base de la evaluación dos propósitos: informar para tomar decisiones y motivar el aprendizaje. Lo que trajo como resultado que ese cambio en la sociedad y sus creencias se refleje en la evaluación.

De manera que se escribía sobre educación en la época del auge del positivismo y se establecía como recopilar los datos más importantes. Así se desarrollaron instrumentos y estrategias aplicables para distintos métodos evaluativos, pero no se dirigían a mejorar los servicios educativos. Gil, J. Morales, M. y Mesa, J. (2017).

Estas influencias de la sociedad en cada tiempo tienen su impacto en la educación, en sus esferas más pequeñas que son las instituciones educativas y luego las aulas. Por ello se

concuera con lo que esbozan Domínguez, F. y Molina, J. (2020) sobre cómo el establecimiento de normas desde un principio es necesario para regular la convivencia educativa, trazando límites. Este es el principal elemento que controla el clima escolar.

En este aspecto señalan que la motivación extrínseca que tienen los estudiantes al momento de ser evaluados, desempeña un papel importante y por desgracia, en no pocas ocasiones, constituye la fuente principal de los motivos para aprender. Y se refieren a la búsqueda que comienza en los pequeños para lograr la aprobación de los adultos, para evitar su rechazo, lo que condiciona su interés por el estudio, mientras que los adolescentes trasladan esta búsqueda hacia la aprobación de sus iguales. Díaz, F. y Hernández, G. (2020).

Con estas teorías se plantea que la evaluación debe ser analizada como explica Moreno, T. (2016), desde una perspectiva cultural que subraya la interacción entre puntos de vista, creencias y valores. Por tanto, cuando se establece la necesidad de trazar mejoras, la tarea es desarrollar procedimientos alternativos de evaluación que trasciendan los aspectos técnicos de la simple medición, coordinación y destreza para entrar en el área de las relaciones y la comunicación entre las partes implicadas en el ejercicio de la valoración.

Una vez establecidos estos hechos se puede entender que como apunta Ibarrola, N. (2018) la creencia de que las calificaciones son inherentemente motivantes y su existencia desde hace varios siglos evidencia que los sistemas de calificaciones son similares a los calendarios escolares porque tienen sus raíces bien clavadas en el sistema y los cambios sustanciales en cuanto políticas y prácticas de calificaciones no se llevan a cabo ni se adoptan fácilmente.

Ahora bien, en este punto otro aspecto que se analiza como factor de influencia es el psicológico y también cómo puede la evaluación influir en la psiquis de los estudiantes. A nivel de la relación de la historia, la educación y la psicología, podemos entender que las diferentes corrientes educativas tienen su base fundamental en estos estudios y teorías. De ahí que lo importante es entender cómo se aprende para entonces plantear estrategias de aprendizaje. Un componente que marca el ritmo de la evaluación también es el económico, es decir, tal como cambian las concepciones en esta materia de época en época, ciertas características se adaptan también al concepto y aplicación de la evaluación, porque se adaptan a todo el sistema.

Alema, P y García, A. (2018) explican que la sociedad actual no solo se define por su proceso de acumulación de capital sino también por la dependencia hacia el conocimiento. En esta relación entonces da como resultado que lo uno condicione lo otro o lo convierta en mercancía. Profesionales centrados en la investigación científica y técnica por un lado y por otro las organizaciones, en el sistema de relación social y en la transformación de factores de producción. Todos los ámbitos de la vida en sociedad se trasladan a la educación con este tinte, es decir, el consumo de algo como un producto por el que de una o de otra manera se paga.

Lo que reafirma Glazman, R. (2005) determina que las calificaciones otorgadas en la evaluación tienen en algunos casos, un valor social de cambio en una sociedad en la que el conocimiento se convierte en mercancía y la calificación es el valor que abre puertas o que las cierra. De tal manera, que las manifestaciones de la evaluación rebasan los aspectos académicos, pedagógicos y técnicos, para constituirse además en procesos que operan con fines sociales, económicos y administrativos.

García, Moncada, Cely & Guzmán. (2010) lo reafirma al explicar que la educación es afectada, administrada y regulada por los principios de la economía de mercado, la oferta y la demanda del servicio educativo lo que lleva a una mercantilización de la educación.

Entonces, con esta perspectiva, la educación se considera un gasto social improductivo, pues no arroja rentabilidad económica inmediata, sus resultados se evidencian a largo plazo.

En este sentido, de la mano de la idea de la influencia de factores económicos al momento de evaluar se entiende también que el concepto de calidad educativa ingresa en este campo. Porque la forma de medir dicha calidad es a través de evaluaciones numéricas. Sin olvidar que como explica Mosquera, D. (2018) esta idea de calidad más que pertenece propiamente al ámbito educativo pertenece al ámbito de los negocios, donde se entendía esta palabra con referencia a la producción, lo que en educación no podía aplicarse con el mismo paradigma porque se habla de la formación de seres humanos y no de cosas que se producen.

A nivel ético en cambio, se determina que evaluar es aportar un juicio de valor con posiciones éticas comprometidas. Jornet, J. (2014) determinan que la complejidad de este problema en educación reside en que la ética de la evaluación se debería aplicar en todo el proceso de las evaluaciones, desde la enunciación de lo evaluado, atravesando los lineamientos de cómo se diseñan las pruebas y los instrumentos de recolección de información, como se recogen los resultados, las técnicas que se utilizan para analizarlos y llegan finalmente a la forma en que se comunican y se utiliza la información evaluativa.

Esto significa que las ideas de retroalimentación en evaluación tienen un valor más a nivel ético, no solo funcional. Entonces los sistemas de evaluación deben respetar los derechos, los principios constitucionales, la igualdad de etnias, sexos, pueblos y credos y además no debe por ningún motivo promover la discriminación. Pero estos preceptos en muchas ocasiones son aplastados desde la evaluación tradicional y sus hilos. Jornet, J. (2014)

El objetivo de la evaluación y su recopilación de información cobra importancia porque se puede medir, por la exigencia de colocar notas a los estudiantes. Pero si se explica a los estudiantes un sentido diferente de la evaluación, ellos estarán también interesados en la información generada por esas evaluaciones. Los docentes por su parte, podrían desear efectividad de los esfuerzos pedagógicos y decidir qué clase de retroalimentación pueden dar al aprendizaje del estudiante quién a su vez, podría interesarse también por sus evaluaciones para conocer sus límites, sus debilidades y como mejorarlos. (Astin & Lisin, 2012)

Finalmente, se analizará también el aspecto tecnológico como el camino hacia donde avanzar para transformar la evaluación, pues en la actualidad, por ejemplo, tal como lo establece Berrido, O. (2017), la cantidad de información y conocimiento es descomunal. Por ello, el universo de la educación debe tener un nuevo enfoque porque no existe posibilidad alguna de que la mente humana que tiene límite domine el conocimiento ilimitado de la humanidad. Entonces, lo ideal es modificar las viejas estructuras de enseñanza y aprendizaje o incluir herramientas que faciliten el proceso y asegure su pertinencia y calidad.

Así, en realidad debería ser reconocido que la tecnología es una herramienta que puede generar transformación o simplemente ser un factor de distracción para la innovación, haciendo las cosas de la misma forma, pero con nuevos medios. Por eso, se deber considerar evaluar con tecnología, lo que podría llegar a liderar una transformación en la práctica educativa. (Chiappe, Pinto & Arias, 2016)

De ahí que, la evaluación condiciona los procesos de aprendizaje del estudiante, por lo que ninguna innovación curricular será efectiva sino se acompaña de innovaciones en la evaluación. Calatayud, S. (2010)

Por ello, es importante tomar en cuenta es el criterio de objetividad y subjetividad que ronda como fantasma a las prácticas evaluativas. Por tanto, Mateo, J. y Martínez, F. (2008) definen

claramente que el evaluador asume una posición neutral, no parcial y con ese señalamiento se establecen estas concepciones y debe explicarlas.

Salazar, J. (2018) describe la necesidad de establecer una nueva cultura evaluativa en los centros escolares que superan las funciones administrativas ajustadas en el registro de calificaciones. Por tanto, el proceso evaluativo debería ser retroalimentado permanentemente para mejorar su concepción y sus aprendizajes. Entonces, el desafío de la evaluación no es solo recoger evidencias de aprendizaje, garantizar la coherencia y saltar uno de los nudos de la evaluación. Se debe conjugar el objetivo educativo de aprendizajes, la manera como se desarrolla evidenciará lo aprendido.

Sobre el mismo tema García, Moncada, Cely & Guzmán. (2010) apuntan que la evaluación debe entenderse como un ejercicio permanente de carácter pedagógico formativo y no como un evento aislado o descontextualizado. Los esfuerzos en este sentido intentan superar las tradicionales concepciones que limitan el control, medición operativa, sanción, vigilancia o rendición de cuentas.

En cuanto al diseño de la evaluación, según anota Hortigüela, D, Pérez, A. y González, G. (2019) debe garantizar las condiciones, en el marco temporal en el que se lleve a cabo, avalar que sea un aprendizaje competente y consciente. De la misma manera, el concepto puro de evaluar debe asociarse al concepto de aprender y no de manera diferente. Pues, sin una evaluación abierta, clara, participativa y democrática el aprendizaje nunca alcanzará su máximo nivel. Para esto debe estar el objetivo claro tanto para docentes, autoridades, políticas y la comunidad educativa en general, entender cuál es el rol de cada uno en el aula y también para qué se evalúa.

Uno de los propósitos centrales de la formación debe ser desarrollar el gusto por el estudio independiente, la motivación de los estudiantes sea adquirir conocimientos válidos que expliquen el mundo en el que viven, tal como lo determina Díaz, F y Hernández, G. (2002). Desde este punto de vista, la motivación será que el alumno se cautive por la naturaleza de la tarea, incremente su propia competencia y actúe con autonomía, no por obligación.

La discusión crucial es si la evaluación busca determinar el estatus del aprendizaje solamente o debe promover un aprendizaje mayor. Moreno, T. (2016).

Con todo esto se resumen entonces que, el proceso evaluativo es una construcción social, cultural, psicológica y pedagógica no ajena a creencias, modos de pensar y de obrar, de opciones políticas y económicas. Esta es una actividad teórica práctica con múltiples elementos, determina por el hábito y la visión de la educación. Conde, J. y Gimeno, J. (2013)

Y como se planteó al inicio, se aventura a proponer que la evaluación debe ser vista como un sistema, que no se quede en el control, vigilancia o supervisión, sino reconocer la complejidad de esta en todas sus dimensiones. Evaluar es un acto político, ético y pedagógico. García, Mocada, Cely & Guzmán. (2010).

Pero todo esto no se puede lograr solo a través de discursos o cambios que deban realizar los docentes, porque la evaluación como sistema involucra un cambio desde las esferas más amplias hasta las más pequeñas de la educación.

Los docentes deben poseer las herramientas para interactuar con los educandos, facilitar los espacios para su manifestación sana y creativa, no represiva y con una mirada del otro no como amenaza sino como complemento del co-aprendizaje. Díaz, R. y Medina, T. (2018).

Porque gracias al proceso actual de evaluación se mira a los demás como los rivales, en el caso de quienes obtienen buenas notas y como aduladores en el caso de quienes no quieren o pueden obtenerlas. De la misma forma este fenómeno se advierte al momento de comparar a unos con los otros.

Entonces, otro apunte en este sentido es la importancia de enseñar técnicas, métodos y habilidades de información, ya que el aumento acelerado del conocimiento mostró la invalidez de la enseñanza basada únicamente en contenidos informativos y por lo tanto lo absurdo de medir solo esta adquisición desde la evaluación. Rosales, C. (2016).

Por ello, la valoración de los aprendizajes no puede reducirse a un examen final que mida los conocimientos teóricos, como lo explica Cañadas, L, Santos, M. y Castejón, F. (2018)

En estas dinámicas, el papel del maestro requiere contexto y compromiso. Es urgente una nueva mirada del docente sobre sí mismo, sobre su rol y la forma de actuar como gestor del conocimiento pertinente, para lograr prácticas educativas creativas e innovadoras. Camacho, C. (2017)

## **2.- MARCO METODOLÓGICO**

La presente investigación se realiza a través de un enfoque mixto, que como explica Hernández, R. (2014), tiene como objetivo escoger las fortalezas y reducir las debilidades de las investigaciones cuantitativa y cualitativa, no reemplazarlas. La selección de este método responde a la complejidad del objeto de estudio y al problema planteado que atiende y requiere información de las dos realidades. Estos componentes que varían en dimensión y que plantean diversas problemáticas son complejos y amplios, por lo que requieren de varios enfoques que permitan entender dichas realidades

En cuanto al nivel de investigación se debe mencionar que es de carácter descriptivo, porque luego de la revisión bibliográfica se encontraron elementos a manera de piezas o trozos de teoría, en donde se detectaron variables y generalizaciones del tema planteado. Es decir, no se partirá de cero porque se tomará en cuenta los criterios e investigaciones anteriores para enfocar una nueva solución. Hernández, R. (2014). Pero también es una investigación que describe esta relación entre los diferentes factores que confluyen al momento de evaluar.

El tipo de investigación es de campo porque se realiza en una Unidad Educativa y en su clima y forma de relacionarse, a la vez es experimental porque se plantearán mejoras a implementarse como una forma de concluir la investigación.

Además, la investigación utilizará el método inductivo, deductivo porque desde el ámbito particular, que es la muestra de estudiantes de la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre se pretende alcanzar ideas generales sobre la evaluación a nivel más amplio.

Herramientas: Los instrumentos a utilizarse para la recopilación de la información tanto de docentes como de estudiantes son las encuestas conocidas también como cuestionarios.

Estos elementos son utilizados para recopilar la información y datos, pues permiten indagar sobre una o más variables que vayan en relación con el tema y su problema. Los cuestionarios tienen dos tipos de preguntas, por un lado, las cerradas que brindan a las encuestadas opciones limitadas de respuesta, lo que se requiere en caso de necesitar temas concretos. Y abiertas con el fin de recopilar percepciones más amplias. (Hernández-Sampieri. 2014)

Este instrumento se aplica a 104 estudiantes de la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre de un universo de 999 existentes entre básica y bachillerato. Y a 23 profesores de 55 docentes que dictan clases en la institución. Se presenta a continuación las encuestas o cuestionarios elaborados y aplicados.

## **2.1.- ENCUESTA A ESTUDIANTES**

La presente encuesta se realiza con el fin de determinar los factores presentes en el proceso de evaluación educativa de la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre.

### **DATOS INFORMATIVOS:**

#### **Edad:**

- A. 11 a 13
- B. 14 a 16
- C. 17 a 19

### **CUESTIONARIO:**

**Lea con atención las siguientes preguntas y por favor responda-.**

**1.- Las evaluaciones en la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre se realizan de forma:**

- A. Escrita
- B. Oral
- C. Audiovisual
- D. Productos de Proyectos
- E. Otra: .....

**2.- Cree que quienes obtienen buenas calificaciones son:**

- A. Inteligentes
- B. Preferidos de docentes
- C. Tienen dinero
- D. Aduladores
- E. Dedicados y disciplinados.

**3.- Considera que la evaluación académica que realizan en la institución es:**

- A. Justa
- B. Objetiva
- C. Responde a favoritismos
- D. Producto de mi esfuerzo
- E. Injusta
- F. Demasiadas oportunidades
- G. No refleja el resultado de lo aprendido

**4.- Cree que las notas que obtiene en el colegio se dan por:**

- A. Los conocimientos aprendidos
- B. La apreciación del docente
- C. El esfuerzo puesto



D. La presentación de tareas

**5.- ¿Está interesado en obtener buenas calificaciones?**

- A. Si
- B. No

**6.- ¿Cuál es el motivo por el que le interesaría obtener buenas calificaciones?**

- A. Orgullo de mis padres
- B. Aprobar materias
- C. Demostrar lo aprendido
- D. Ser el mejor del curso
- E. No tener problemas en mi hogar
- F. Otro: .....

**7.- ¿Cuál es el motivo por el que no le interesaría obtener buenas calificaciones?**

- A. No me interesa competir
- B. Las calificaciones no representan lo que soy
- C. Si me interesa
- D. A mis padres no les interesa
- E. Da lo mismo si me esfuerzo o no

**8.- Cuando tiene una nota baja siente:**

- A. Temor
- B. Frustración
- C. Tristeza
- D. Desinterés
- E. Desesperación
- F. Ira
- G. Nada

**9.- Cuando obtiene una nota alta siente:**

- A. Orgullo
- B. Satisfacción
- C. Poder
- D. Motivación
- E. Superioridad
- F. Nada

**10.- ¿Cree que obtener buenas calificaciones garantiza un futuro estudiantil y profesional?**

- A. Si
- B. No

**11.-Asiste a clases porque le interesa**

- A. Aprender
- B. Pasar el año
- C. Salir de casa
- D. Obedecer a mis padres

**12.- Considera Ud. que en la institución se evalúa:**

- A. Solo al final de la parcial
- B. Todo el proceso
- C. Solo ciertas tareas
- D. Ninguna

**13.-Considera que las calificaciones numéricas en el proceso de aprendizaje son:**

- A. Muy importantes
- B. Importantes
- C. Poco importantes
- D. Nada importantes

**14.- ¿Cuál de los siguientes instrumentos de evaluación le gustaría que se utilice?**

- A. Portafolios
- B. Exposiciones orales
- C. Trabajos en grupo
- D. Actividades en clase
- E. Cuestionarios escritos
- F. Dinámicas y juegos

## **2.2.- ENCUESTA A DOCENTES**

Área a la que pertenece:

**1.- ¿Cuáles son las formas o instrumentos de evaluación que utiliza?**

- A. Pruebas escritas
- B. Lecciones orales
- C. Debates y ensayos
- D. Portafolios
- E. Resúmenes
- F. Otra: .....

**2.- ¿Cree que existe influencia de la tradición en la evaluación?**

- A. SI
- B. NO

**3.- ¿Los métodos de evaluación aplicados en la institución reflejan los aprendizajes reales de los estudiantes?**

- A. Si
- B. No
- C. A veces

**4.- Prefiere realizar evaluaciones:**

- A. Cuantitativas
- B. Cualitativas
- C. Mixtas.

5.- ¿Considera que las calificaciones numéricas son importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- A. Si
- B. No

6.- ¿Cuál es el principal problema que se presenta al momento de evaluar?

7.- ¿Cree que los exámenes escritos deben continuar utilizándose? ¿Por qué?

8.- ¿Le gustaría conocer nuevos métodos de evaluación?

- A. SI
- B. NO

### 3.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1.- RESULTADOS ENCUESTA A ESTUDIANTES.

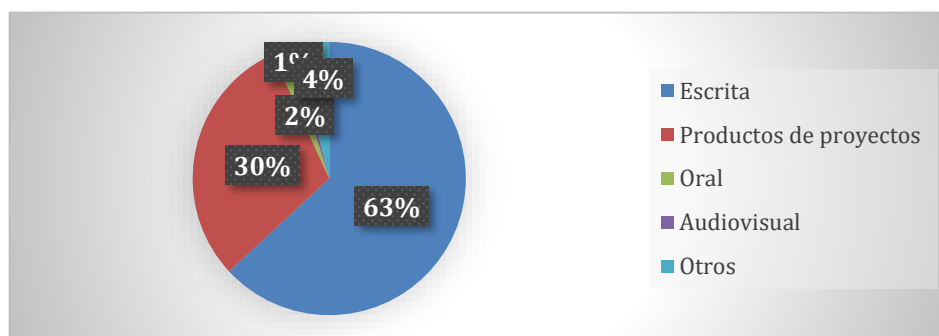
El primer instrumento que se aplica es la encuesta, en la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre que cuenta con 999 estudiantes en la modalidad educación ordinaria. Del total de la población se obtiene una muestra de 103 estudiantes entre 11 y 18 años, de octavo, noveno año de educación básica y a primero y segundo de bachillerato ciencias que representa el 11% de la población. Se presentan 13 preguntas y sus resultados obtenidos son los siguientes:

**Pregunta N° 1: Las evaluaciones en la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre se realizan en forma:**

Respuestas	Cantidad
Escrita	65
Productos de Proyectos	31
Oral	2
Audiovisual	1
Otros	4

**Tabla N° 1:** Formas de evaluación

**Fuente:** Propia



**Gráfico N° 1:** Formas de evaluación

**Fuente:** Propia

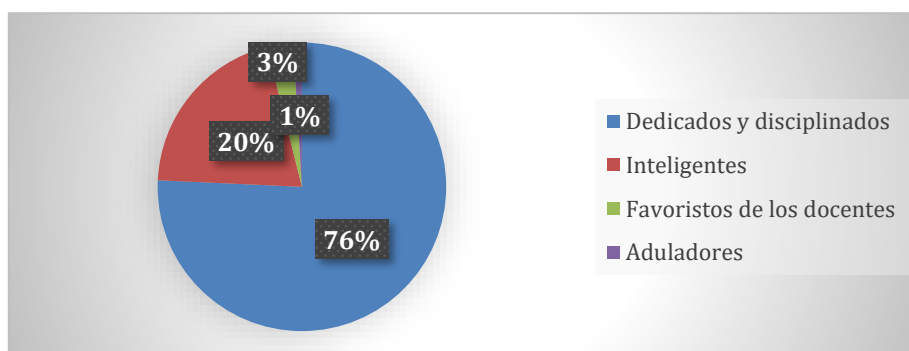
**Análisis de resultados:** Los estudiantes determinan que los profesores realizan evaluaciones de forma escrita conocidas como exámenes. Esto a pesar de que la disposición en este año lectivo 2021-2022, el Ministerio de Educación propuso evaluar a través de Productos de Proyectos Interdisciplinarios las materias de tronco común y proyectos escolares en el caso de las materias de música, esta respuesta ocupa la segunda posición con 31 encuestados. Existe entonces una tendencia marcada de conservar los tradicionales exámenes que se pueden calificar con mayor facilidad. Un detalle que llama la atención es que evaluaciones orales y audiovisuales tienen solo 3 respuestas, es decir, no se utilizan en clase según los educandos. Por lo que proponemos utilizar otros métodos de evaluación que no sean solo los escritos o exámenes, sino que de alguna manera brinden opciones diferentes a los educandos.

**Pregunta N° 2: Cree qué quienes obtienen buenas calificaciones son:**

Respuestas	Cantidad
Disciplinados y dedicados	78
Inteligentes	21
Favoritos de los docentes	3
Aduladores	1

**Tabla 2:** Atributos de los estudiantes sobresalientes

**Fuente:** Propia



**Gráfico 2:** Atributos de estudiantes sobresalientes

**Fuente:** Propia

**Análisis de resultados:** La constante en esta pregunta es atribuir las buenas calificaciones a estudiantes que son disciplinados y dedicados como una característica central, el 76% seleccionó esta opción. En cambio, la inteligencia al momento de obtener buenas calificaciones es un atributo determinante para el 20% de estudiantes. Mientras que favoritismos y aduladores no alcanzan más del 3%. Lo que evidencia que para los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre obtener una nota sobresaliente corresponde más a la disciplina y esfuerzo que a la inteligencia.

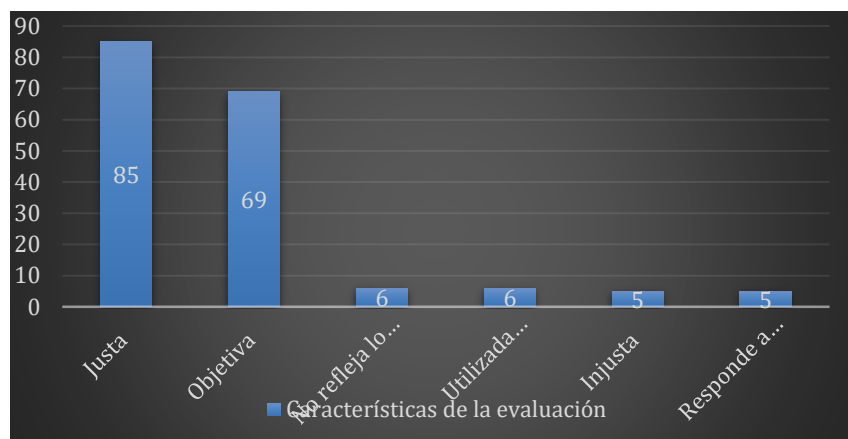
**Pregunta N°3: Considera que la evaluación académica realizada en la institución es:**

Respuestas	Cantidades
------------	------------

Justa	85
Objetiva	69
No refleja lo que se aprende	6
Utilizada como castigo	6
Responde a favoritismos	5
Injusta	5

**Tabla 3:** Características de las calificaciones obtenidas

**Fuente:** Propia



**Gráfico 3:** Características de las calificaciones

**Fuente:** Propia.

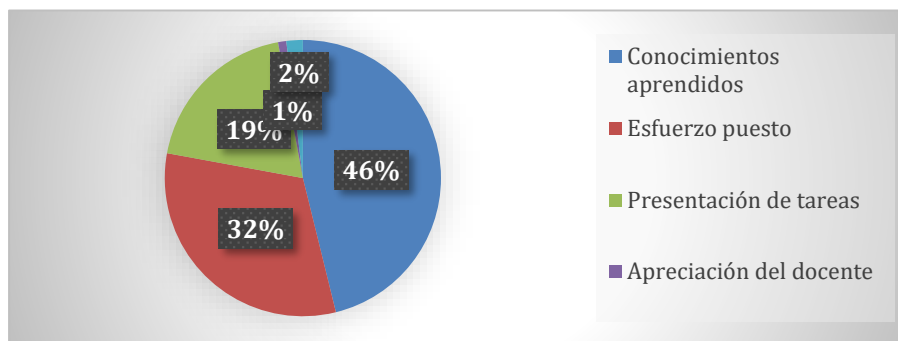
**Análisis de resultados:** En cuanto a cómo es la evaluación y sus parámetros, 85 estudiantes consideran que es justa y objetiva lo que significa que los números a ellos asignados en las diferentes materias, son aceptados como merecidos. Un porcentaje reducido considera que es la evaluación es utilizada como castigo, responde a favoritismos o no refleja lo aprendido.

**Pregunta N° 4: Cree que las notas que obtiene en el colegio se dan por:**

Objeto de calificación	
Conocimientos aprendidos	48
Esfuerzo puesto	33
Presentación de tareas	20
Apreciación del docente	1
Ninguna	2

**Tabla 4:** Objeto de calificación

**Fuente:** Propia



**Tabla N°4:** Objeto de calificación

**Fuente:** Propia

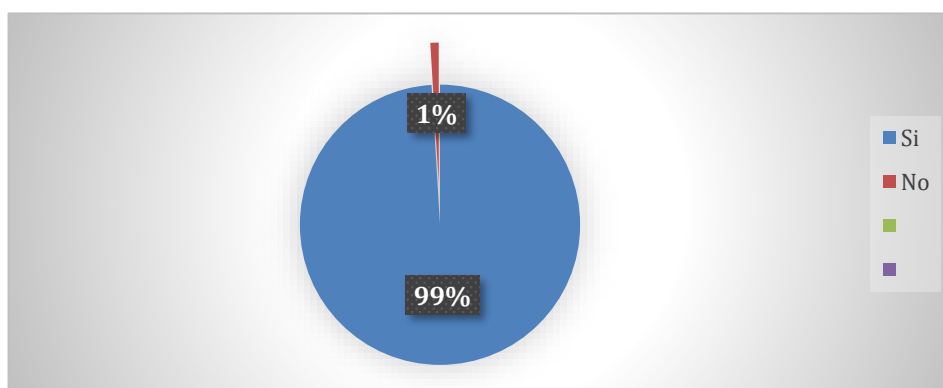
**Análisis de resultados:** En relación a conocer lo que se evalúa por parte de los docentes, los estudiantes mencionan que son los conocimientos aprendidos en un alto porcentaje y en menor medida el esfuerzo puesto. Este segundo ítem de respuesta va de la mano con lo planteado sobre la objetividad y subjetividad al momento de evaluar. Es decir, no solo se evalúa lo aprendido sino cuánto se esfuerza por presentar algo o hacerlo más allá de lograrlo o no.

**Pregunta N° 5: ¿Está interesado por obtener buenas calificaciones?**

Respuestas	Cantidad
Si	103
No	1

**Tabla N° 5:** Interés por obtener buenas calificaciones.

**Fuente:** Propia.



**Gráfico N°5:** Interés por obtener buenas calificaciones.

**Fuente:** Propia.

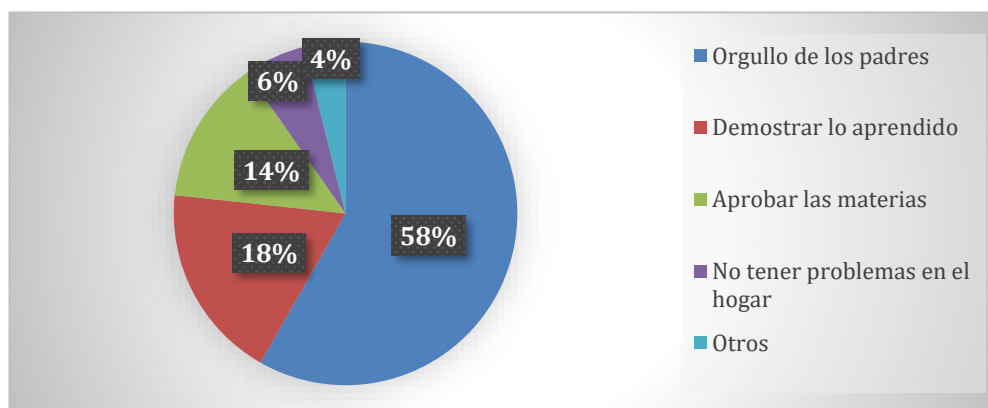
**Análisis de Resultados:** A excepción de uno, el total de la muestra respondió afirmativamente a esta pregunta lo que implica que una cosa es el interés y otros los factores que influyen para que se logre o no una buena ponderación. Uno de los principales intereses a nivel educativo continúa siendo obtener buenas calificaciones, y es importante obtener este indicador para relacionarlo en cambio con las razones por las que están interesados en obtener buenas calificaciones y por las que puede o no hacerlo.

**Pregunta N° 6: ¿Cuál es el motivo por el que le interesa obtener buenas calificaciones?**

Respuestas	Cantidad
Orgullo de los padres	60
Demostrar lo aprendido	19
Aprobar las materias	14
No tener problemas en mi hogar	6
Otros	4

**Tabla N° 6:** Motivos para obtener buenas calificaciones.

**Fuente:** Propia.



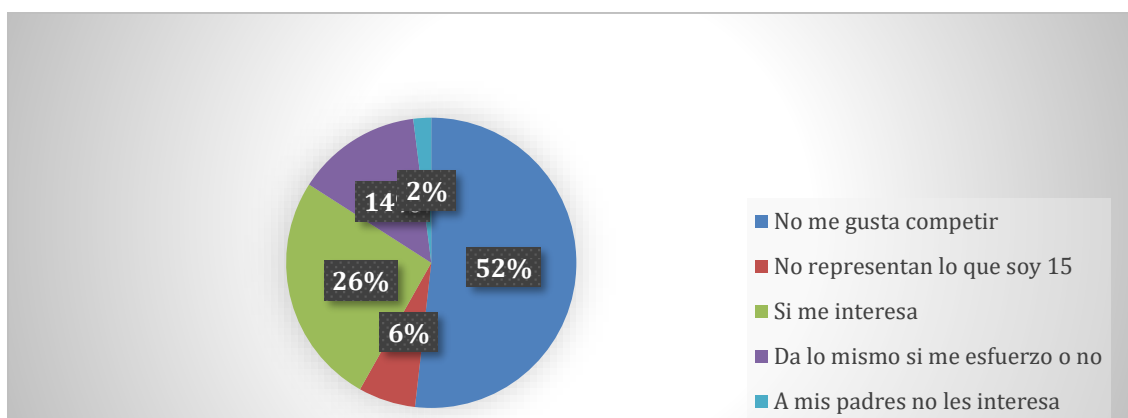
**Gráfico N° 6:** Motivos para obtener buenas calificaciones

**Fuente:** Propia

**Análisis de Resultados:** Los estudiantes afirman que su principal motivo para intentar obtener buenas calificaciones es lograr que sus padres se sientan orgullosos, más del 50% considera esta la razón que mueve o determina su esfuerzo. Lo que demuestra que los factores psicológicos están presentes, así como los factores sociales y por tanto familiares en la mente o imaginario del estudiante. En esta sociedad donde se ha colocado a las buenas calificaciones como el objetivo a perseguir para complacer a los padres, muchos estudiantes llegan a concluir que las notas pueden llegar a ser la razón del amor de sus padres y entonces ejercen mayores niveles de presión sobre sí mismos, no solo aprobar, aprender, sino lograr que los padres tengan una razón para sentirse orgullosos para quererlos. De ahí que se realiza la presente investigación, por ello se propone que las calificaciones cuantitativas no deben tener tanta importancia a nivel educativo.

**Pregunta N°7: ¿Cuál es el motivo por el que no le interesaría obtener buenas calificaciones?**

Respuestas	Cantidad
No me gusta competir	26
No representan lo que soy	15
Si me interesa	13
Da lo mismo si me esfuerzo o no	7
A mis padres no les interesa	1

**Tabla N° 7:** Desinterés por las buenas calificaciones**Fuente:** Propia.**Gráfico N° 7:** Desinterés por las buenas calificaciones.**Fuente:** Propia.

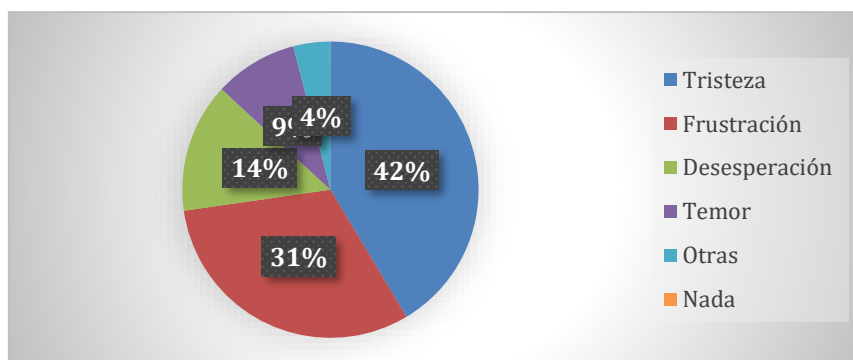
**Análisis de Resultados:** Más de la mitad de los estudiantes explica el momento en el cual no se interesa por obtener buenas notas, las razones que pueden determinar este desinterés son los parámetros competitivos que fomenta la evaluación en ocasiones 52% de los encuestados lo considera. Mientras que el 26% determina que si se interesan siempre por lograr un puntaje alto de promedio. Aquí juegan de la mano por un lado los factores económicos y sociales determinados con anterioridad, que son los que les dan a las calificaciones a través de un número, el sentido de competencia, propio del mercado o del negocio. Y, por otro lado, la respuesta afirmativa de consolidar la existencia de un interés por obtener buenas calificaciones.

**Pregunta N° 8: Cuando obtiene una nota baja siente:**

Respuestas	Cantidad
Tristeza	41
Frustración	31
Desesperación	14
Temor	9
Otras	4
Nada	4

**Tabla N° 8:** Sentimientos que generan las notas bajas en los estudiantes.**Fuente:** Propia





**Gráfico N° 8:** Sentimientos que generan las notas bajas en los estudiantes.

**Fuente:** Propia.

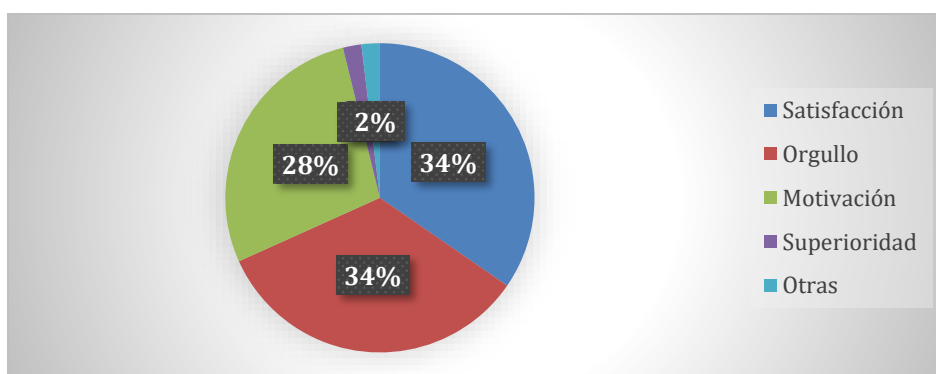
**Análisis de Resultados:** Al lograr calificaciones consideradas como malas o bajas los estudiantes sienten tristeza y frustración, lo que va de la mano con lo planteado respecto al impacto psicológico que las evaluaciones numéricas tienen en los educandos. Si bien lo primordial es lograr que el estudiante se interese o dé importancia al proceso educativo, tampoco es lo óptimo que esto ejerza niveles elevados de presión. Pues en tercer lugar se encuentra la desesperación, respuesta que llama la atención sobremanera. Por ello se considera que, si el estudiante es el actor principal del proceso educativo, las maneras de motivar su participación y aprendizaje deben estar alejadas de estos sentimientos negativos, sino potenciar sus habilidades de maneras diferentes.

**Pregunta N° 9: Cuando obtiene una nota alta siente:**

Respuestas	Cantidad
Satisfacción	36
Orgullo	35
Motivación	29
Superioridad	2
Otras	2

**Tabla N° 9:** Sentimientos generados por obtener notas altas

**Fuente:** Propia.



**Gráfico N° 9:** Sentimientos generados por la obtención de buenas notas.

**Fuente:** Propia.

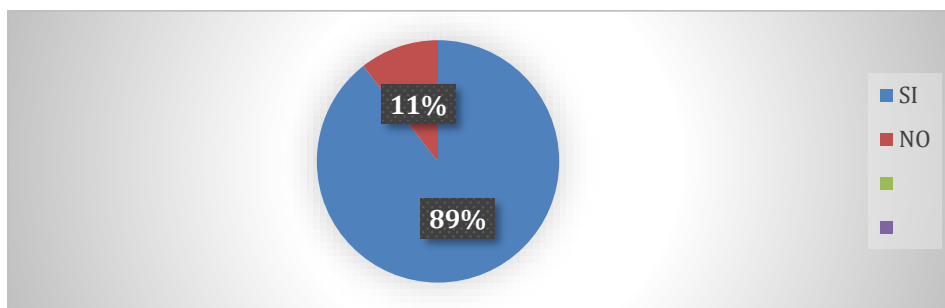
**Análisis de Resultados:** En el mismo sentido una nota alta tiene la capacidad de hacer sentir a los estudiantes orgullo de sí mismos y satisfacción en un importante sector de escolares sometidos a este cuestionario. Por lo tanto, se comprueba una vez más el papel que tienen las calificaciones en los procesos educativos, pueden llegar a definir el estado de ánimo de un alumno y motivar o desmotivar su proceso con la misma facilidad.

**Pregunta N° 10: ¿Cree que obtener buenas notas garantiza un buen futuro profesional?**

Respuestas	Cantidad
Si	93
No	11

**Tabla N° 10:** Relación entre las buenas notas y un futuro profesional.

**Fuente:** Propia.



**Gráfico N° 10:** Relación entre las buenas notas y futuro profesional.

**Fuente:** Propia.

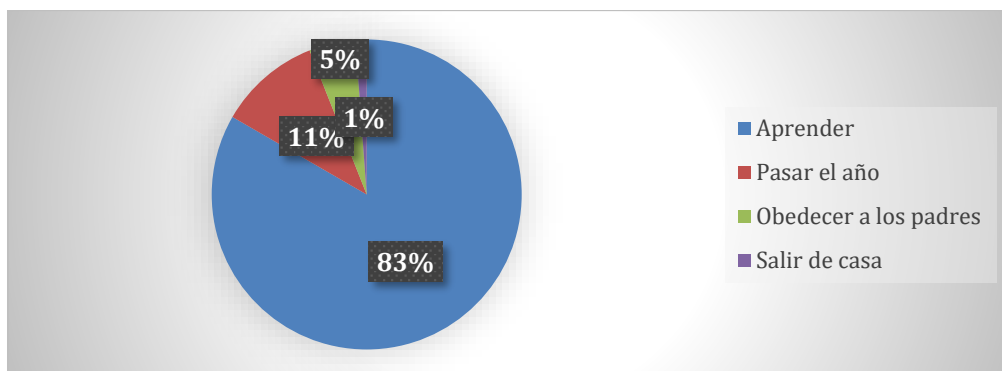
**Análisis de Resultados:** Los estudiantes creen que sacar buenas notas asegura un futuro profesional, lo que demuestra la influencia social y cultural que existe en torno a esta creencia. El discurso se mantiene desde hace muchos años en el sistema educativo con el fin de centrar la atención en ello. Esto evidencia también como la historia y las concepciones que tienen ya siglos de existencia se mantienen vigentes aún en el sistema educativo y por tanto en la evaluación pues se continúa con el discurso de que los números significarán éxito en la vida, y lastimosamente esto no siempre es así.

**Pregunta N° 11: Asiste a clases por que le interesa:**

Respuestas	Cantidad
Aprender	86
Pasar el año	11
Obedecer a los padres	5
Salir de casa	2

**Tabla N° 11:** Motivos de la asistencia a clases.

**Fuente:** Propia.



**Gráfico N° 11:** Motivos de la asistencia a clases.

**Fuente:** Propia.

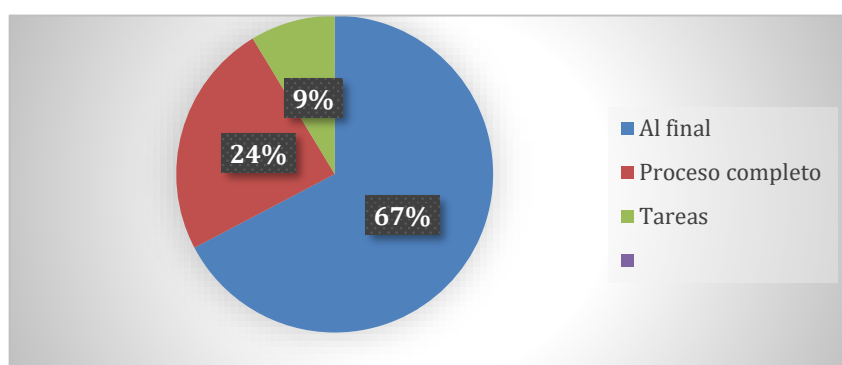
**Análisis de Resultados:** Esta respuesta merece especial atención porque explica que la razón principal de los estudiantes para acudir a la institución educativa es aprender. Sin embargo, sus razones para obtener buenas notas no están relacionadas con los aprendizajes, sino con los padres y sus anhelos. Ahí se puede hacer una comparación entre lo que está logrando la evaluación actualmente en ellos y lo que esperan en realidad de la educación.

**Pregunta N°12: Considera Ud. que en la institución se evalúa:**

Respuestas	Cantidad
Al final de la parcial	70
El proceso educativo completo	25
Solo algunas tareas	9

**Tabla N° 12:** Cuando se evalúa.

**Fuente:** Propia.



**Gráfico N° 12:** Cuando se evalúa.

**Fuente:** Propia.

**Análisis de Resultados:** Los estudiantes consideran que las calificaciones son resultado de evaluaciones que se realizan al final de las parciales, es decir, que corresponden directamente a los exámenes o trabajos que se envía para finalizar cada etapa. Por lo tanto, un 67% cree entonces que el examen es el que define en la mayoría de casos su calificación o por lo menos que tiene una gran importancia o peso. Aun cuando existe un lineamiento de realizar evaluaciones durante todo el proceso y que los exámenes constituyen un porcentaje reducido de la calificación promediada. Esta es la percepción de los educandos, una muestra adicional

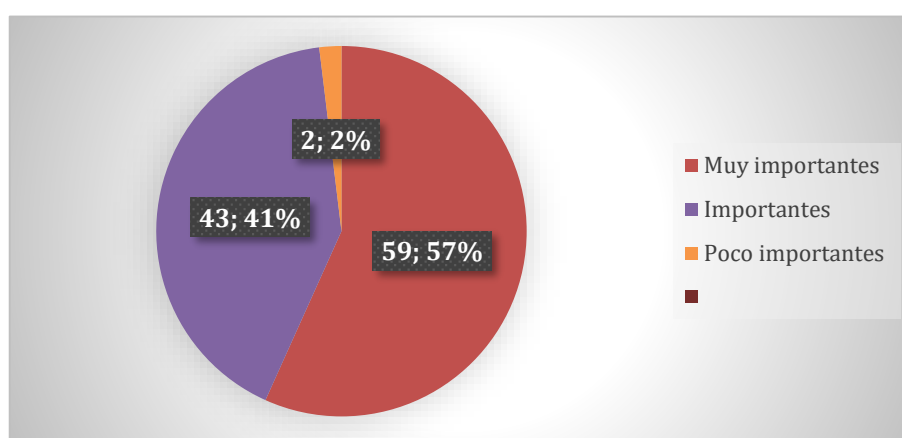
de que se mantiene la tradición en algunas prácticas evaluativas y de que se mantiene también en la mente de los escolares.

**Pregunta N° 13:** Considera Ud. que las calificaciones numéricas en el proceso de educación son:

Respuestas	Cantidades
Muy importantes	59
Importantes	43
Poco importantes	2
No importantes	0

**Tabla N° 13:** Importancia de las calificaciones numéricas en la educación.

**Fuente:** Propia.



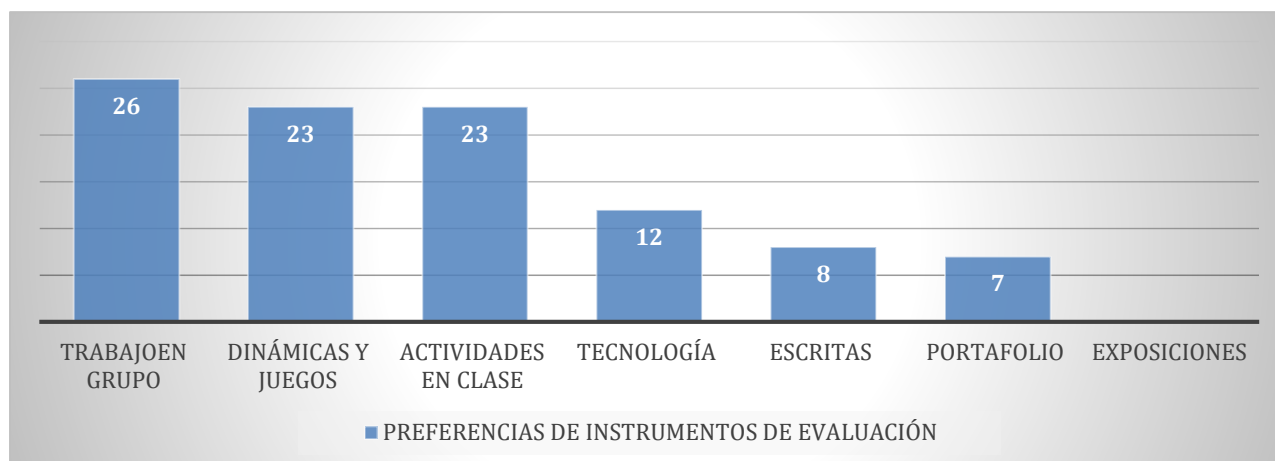
**Gráfico N° 13:** Importancia de las calificaciones numéricas en la educación.

**Fuente:** Propia.

**Análisis de Resultados:** El 97% de los estudiantes considera a las calificaciones numéricas son muy importantes e importantes en la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre y en la educación, definiendo entonces su creencia de que se necesitan como factores determinantes en el proceso educativo. Esto evidencia la influencia de la historia, de la sociedad, de la familia y de la cultura sobre la percepción de la evaluación numérica en los alumnos que no imaginan procesos diferentes a nivel de evaluación.

**Pregunta N° 14:** ¿Cuál de los siguientes instrumentos de evaluación prefiere que se utilice para evaluar en la institución?

Respuestas	Cantidad
Trabajos en grupo	26
Dinámicas y juegos	23
Actividades en clase	23
A través de tecnología	12
Escritas	8
Portafolios	7
Exposiciones	4

**Tabla N° 14:** Preferencia de instrumentos de evaluación.**Fuente:** Propia.**Gráfico N° 14:** Preferencia de instrumentos de evaluación.**Fuente:** Propia.

**Análisis de Resultados:** Los estudiantes consideran que para la evaluación deben ser utilizados otros instrumentos, todos ellos diferentes a los tradicionales como: trabajos en grupo con 26 respuestas, juegos o dinámicas con 23 votos y actividades en clase con 23 votos. Las evaluaciones escritas ocupan los últimos lugares de la mano de los portafolios, que cabe explicar son los 2 instrumentos utilizados durante los dos últimos años para evaluar por el tema de la pandemia y de las clases virtuales. Esto evidencia que los estudiantes no ven en los exámenes como los medios adecuados para su evaluación y consideran llamativo que se evalúa trabajos en grupo y juegos, pero con un alto número de respuestas se encuentran las actividades en clase que reflejan en muchos casos el resultado directo de lo que se aprende en realidad.

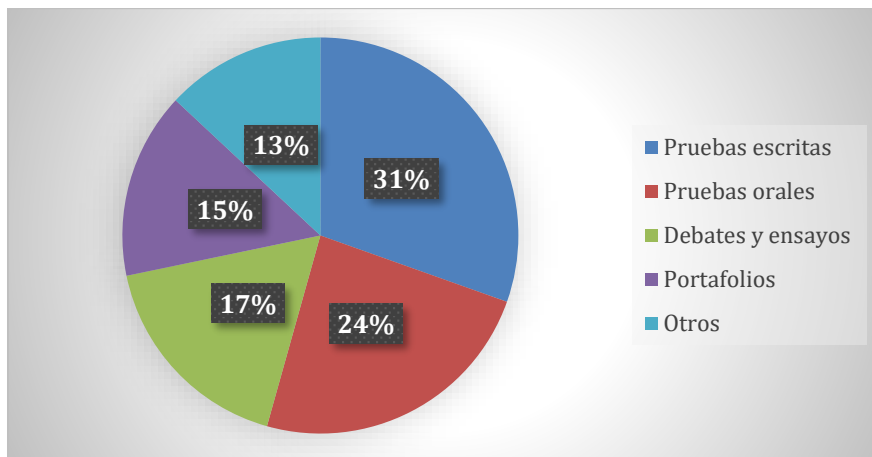
### 3.2.- RESULTADOS ENCUESTA DOCENTES

El segundo instrumento que se aplicó en la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre es la encuesta a los docentes, ya que es importante conocer cómo y por qué evalúan los profesores. De 58 pedagogos que dictan clases en la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre se aplicó el instrumento a 22 docentes de las áreas: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemáticas y Música. Este número representa el 37,9 % de la planta docente. Se propusieron ocho preguntas y los resultados son los siguientes:

#### Pregunta N° 1: ¿Ud. al momento de evaluar qué instrumentos utiliza?

Respuestas	Cantidad
Pruebas escritas	14
Pruebas orales	10
Portafolios	7
Debates y ensayos	8
Otros	6

**Tabla N° 15:** Instrumentos de evaluación utilizados por los docentes.**Fuente:** Propia.



**Gráfico N° 15:** Instrumentos de evaluación utilizados por los docentes.

**Fuente:** Propia.

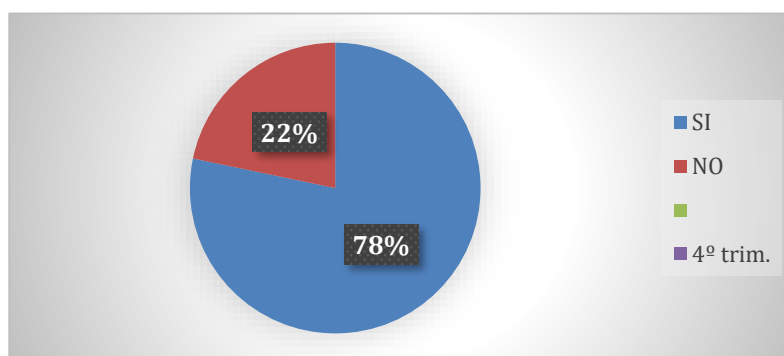
**Análisis de Resultados:** El 31 % de los docentes afirma que utiliza pruebas escritas como herramientas principales de evaluación. Seguidas de lecciones orales con un 24% y portafolios 15%. Si comparamos esta información con la entregada por los estudiantes, se puede definir que los profesores utilizan en su mayoría el instrumento de evaluación de menor preferencia estudiantil. De la misma manera aquí aparece otra variable que son las lecciones orales utilizadas en alto porcentaje para la evaluación según los profesores.

**Pregunta N° 2:** ¿Cree que actualmente existe influencia de la tradición histórica al momento de evaluar?

Respuestas	Cantidades
SI	18
NO	5

**Tabla N° 16:** Existencia de influencia de la tradición histórica en la evaluación.

**Fuente:** Propia.



**Gráfico N° 15:** Existencia de influencia de la tradición histórica en la evaluación.

**Fuente:** Propia.

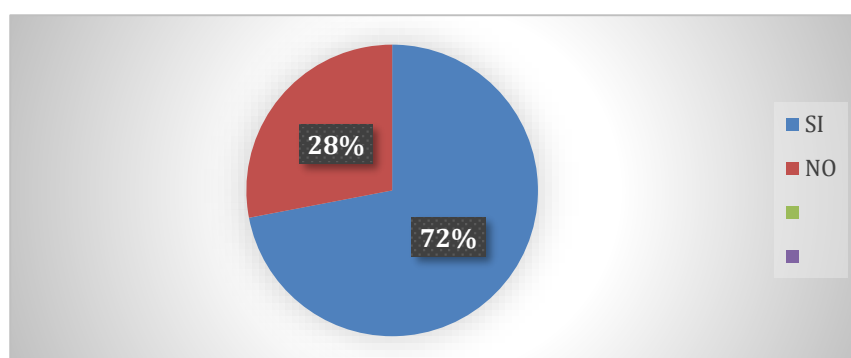
**Análisis de Resultados:** La mayoría de los docentes reconoce la existencia de una influencia que se mantiene vigente de la tradición y la historia, refiriéndose a los métodos y conceptos tradicionales que han ocupado espacios eternos en materia de educación. Existe una marcada tendencia en este sentido de la que es muy difícil desligarse.

**Pregunta N° 3: ¿Considera Ud. que los métodos de evaluación aplicados en la institución reflejan los aprendizajes reales de los estudiantes?**

Respuestas	Cantidad
SI	18
NO	7

**Tabla N° 17:** Relación entre evaluación y aprendizajes.

**Fuente:** Propia.



**Gráfico N° 17:** Relación entre evaluación y aprendizajes.

**Fuente:** Propia.

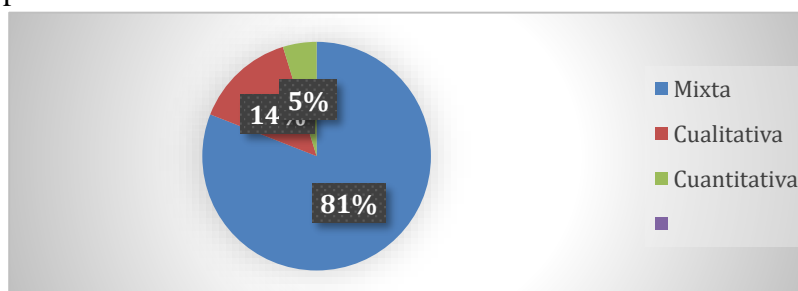
**Análisis de Resultados:** El 72% de los docentes encuestados considera que las formas de evaluación actuales si son reflejo de lo aprendido por los estudiantes. Que son por tanto métodos efectivos de entender o medir lo que los educandos aprenden.

**Pregunta N° 4: Prefiere utilizar evaluaciones:**

Respuestas	Cantidades
Cualitativas	3
Cuantitativas	1
Mixtas	17

**Tabla N° 18:** Preferencia de uso de tipos de evaluaciones.

**Fuente:** Propia.



**Gráfico N° 18:** Preferencia de uso de tipos de evaluaciones.

**Fuente:** Propia.

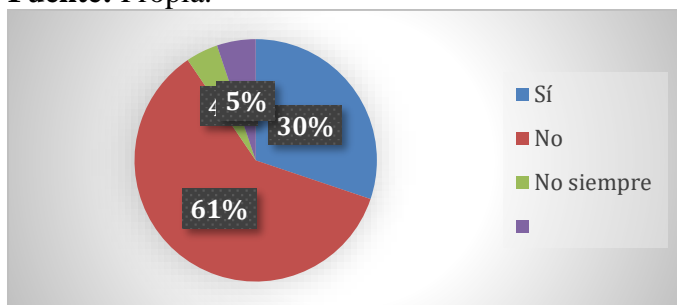
**Análisis de Resultados:** El 81% de los docentes encuestados aseguran que prefieren utilizar tipos combinados de evaluación para sus estudiantes. Lo que significaría una tendencia a reducir la atención de las notas con números exclusivamente basados en el examen. Por eso, es importante contar con un instrumento que ayude a gestionar los dos ámbitos.

**Pregunta N° 5: ¿Considera Ud. que las evaluaciones numéricas son importantes en el proceso educativo?**

Respuestas	Cantidades
No	14
Si	7
No siempre	1

**Tabla N° 19:** Consideración de importancia de calificaciones numéricas.

**Fuente:** Propia.



**Gráfico N° 19:** Consideración de la importancia de las calificaciones numéricas.

**Fuente:** Propia.

**Análisis de Resultados:** El 61% de los docentes encuestados aseguran que no son importantes las calificaciones numéricas en el proceso educativo según su apreciación. Si esta respuesta se compara con lo que contestaron los estudiantes sobre el mismo tema encontraremos grandes diferencias, porque en cambio los alumnos consideran muy importantes a los números. Esta respuesta evidenciaría un cambio en la percepción o paradigma numérico en docentes, que significa grandes avances en la materia, pero que deja un tema pendiente en los estudiantes.

**Pregunta N° 6: ¿Cuáles cree Ud. que son los principales problemas que se presentan al momento de evaluar?**

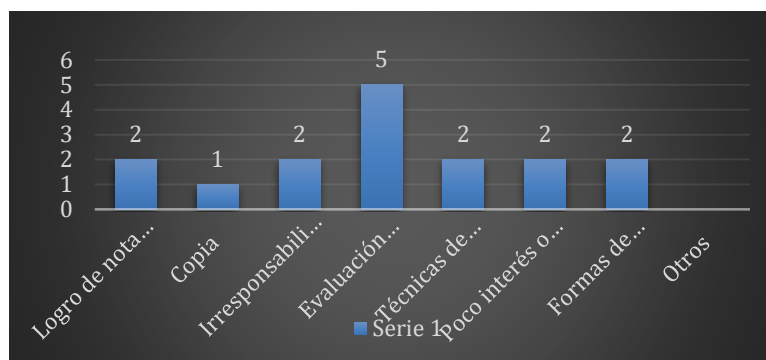
Respuestas	Cantidad
Muchos estudiantes por aula	2
Logro de nota y no destreza	2
Copia	1
Irresponsabilidad	2
Evaluación mecánica	5
Técnicas de evaluación inadecuadas	2
Mucha presión a los estudiantes	1



Poco interés o esfuerzo de estudiantes	2
Forma de expresión	2
Otros	3

**Tabla N° 20:** Problemas que se presentan al momento de evaluar.

**Fuente:** Propia.



**Gráfico N° 20:** Problemas que se presentan al momento de evaluar.

**Fuente:** Propia.

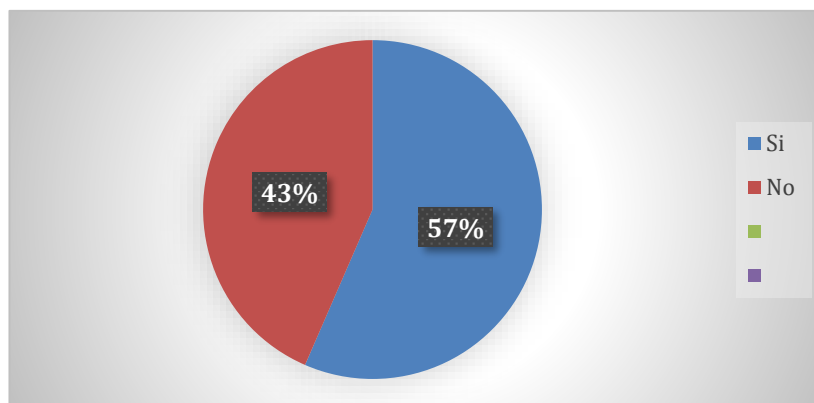
**Análisis de Resultados:** Al ser esta una pregunta abierta es importante analizar las respuestas dadas por los docentes. Así, establecen como problemas para evaluar en mayor medida la evaluación de forma mecánica de realizarlo, lo que responde a la influencia de los factores histórico. Es el acuerdo al que llegan en mayor número con 5 respuestas orientadas en este sentido. Luego otros factores que están relacionados con el mismo tema como las técnicas, ocupan un lugar importante en los problemas. Y un grupo importante de docentes aseguran que los problemas están o radican en los estudiantes y su falta de interés, motivación, responsabilidad y honradez. De ahí la importancia de contar con varios instrumentos y técnicas al momento de evaluar, que le resten territorio a la evaluación mecánica.

**Pregunta N° 7:** ¿Cree que debe continuar utilizándose los exámenes escritos para evaluar a los estudiantes?

Respuestas	Cantidad
No	10
Si	13

**Tabla N° 21:** Utilización de los exámenes escritos para evaluar.

**Fuente:** Propia.



**Gráfico N° 21:** Utilización de los exámenes escritos para evaluar.

**Fuente:** Propia.

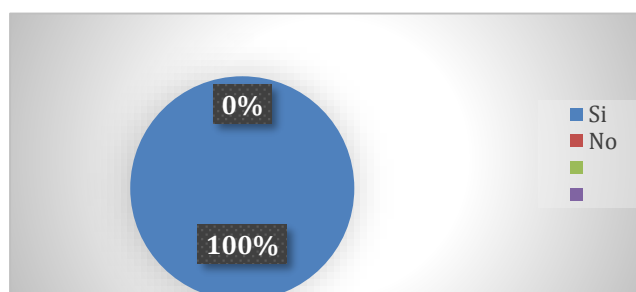
**Análisis de Resultados:** En esta pregunta existen criterios divididos sobre la utilización de exámenes escritos. La mayoría considera que si se deben mantener este tipo de evaluación. Entre los argumentos presentados para conservarlos explican que son las oportunidades que tienen para medir los aprendizajes, que permiten retroalimentación y pueden indagar por los conceptos y su memorización. La posición del otro grupo de docentes es que estos instrumentos no se deben usar como únicas formas de evaluar a los estudiantes, que se debe buscar formas más participativas e innovadoras como elaboración de productos en proyectos, entre otros. No llegan acuerdos en este tema. Si se analiza y compara esta respuesta con lo expresado por los estudiantes sobre los exámenes escritos, entre docentes y estudiantes tampoco existe un acuerdo, porque los estudiantes no quieren ser evaluados a través de exámenes escritos, como ha sido la tradición. Por eso se propone que la evaluación debe dejar de centrarse en los números dados por un solo instrumento como son los exámenes y lo ideal es tomar en cuenta todos los elementos y avances existentes en materia de evaluación.

**Pregunta N° 8: ¿Le gustaría conocer y aplicar nuevos instrumentos de evaluación?**

Respuestas	Cantidad
SI	23
NO	0

**Tabla N° 22:** Conocimiento y aplicación de nuevos instrumentos de evaluación.

**Fuente:** Propia.



**Gráfico N° 22:** Conocimiento y aplicación de nuevos instrumentos de evaluación.

**Fuente:** Propia.

**Análisis de Resultados:** Todos los docentes encuestados están interesados en aprender y aplicar instrumentos de evaluación diferentes a los tradicionales. Lo que mantiene la máxima

de la educación intacta, que es renovarse constantemente, este es un proceso que debe aplicarse como se ha observado estableciendo en primer lugar los motivos que condicionan el mantenimiento de las técnicas tradicionales, que se han determinado en este estudio como culturales, sociales, económicas, históricas y psicológicas. Y entonces saber de qué manera actuar.

### **3.3.- LA EVALUACIÓN, AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN, EVALUACIÓN FORMATIVA Y CONTÍNUA.**

Con la información recopilada se plantea que la evaluación no puede ser de una sola forma y para siempre, no puede acudir solo a los números para realizarla, no solo a los docentes para efectuarla, sino que debe ser un proceso de construcción conjunta. En este sentido y tomando en cuenta lo que docentes y estudiantes proponen se establece que la evaluación debería ser flexible no impuesta, participativa no autoritaria, innovadora no caduca, diversa no homogénea, continua no única y con un enfoque que vaya más allá de los negocios, de la competencia, de la frivolidad, de la clasificación, más allá de los números.

Debe estar ligada al aprendizaje y no divorciada de él. Los métodos a utilizarse no pueden cambiarse radicalmente en la institución investigada, pero se pueden utilizar diferentes enfoques y combinarlos, porque si bien muchos consideran a los números aún un aliado vital, se ha demostrado que en parte es desde los números que se sostienen muchos elementos tradicionales. Por ello, se anota entonces la importancia de implementar de manera clara al momento de evaluar, criterios base como la autoevaluación, la coevaluación, la evaluación formativa, continua y la evaluación cualitativa. Y en especial, tener en cuenta la visión de varios actores en el proceso de evaluación, para garantizar que la suma de razones genere una calificación completa, porque entonces no se basaría exclusivamente en los números que arrojó un examen, sino que tomaría en cuenta el proceso, el criterio del estudiante, de su par, etc.

Y con estos criterios, es importante mencionar que el evaluador en general, no dispone de instrumentos y estrategias adecuadas para abordar la evaluación. Tomando en cuenta que los problemas educativos nunca tienen una única causa ni radican exclusivamente en un sólo aspecto del plan o programa de estudios o del proyecto educativo. En este caso es difícil señalar un método o técnica evaluativa; es recomendable la perspectiva sistémica, ésta permite contextualizar a la institución educativa dentro de un sistema, en interacción con otros sistemas; de manera tal, que cualquier cambio en un elemento exige cambios en el sistema (Moras, 2004)

Preparar seres humanos que ejerzan su libertad y autonomía de manera que se logre un desarrollo individual y colectivo no para una mera transmisión de conocimientos en ciertas áreas sino un avance total teórica y sus interacciones. No se puede formar o educar estudiantes para condenarlos a la aceptación de un mundo mediocre donde el temor dirige el destino de todos. Herrera, G (2018)

#### **3.3.1.- AUTOEVALUACIÓN**

En este sentido, se entiende que, la autoevaluación es una parte vital de la evaluación estudiantil, porque coloca al estudiante frente a la capacidad de indagarse, de pensarse y entonces de evaluar su esfuerzo, su interés, su participación. Quién mejor que el alumno para conocer su propia realidad.

La autoevaluación puede y debe ser un instrumento que permita atender, respetar y valorar de forma coherente y sincera, los distintos ritmos de aprendizaje que varían y se diversifican en cada alumno. Así entonces, se podría incluir en la evaluación criterios como: capacidades, estilos de aprendizaje, estrategias cognitivas, experiencias y conocimientos previos, motivación, atención, ajuste emocional y social, desde la mirada del educado. (Calatayud, 2013)

### **3.3.2.- HETEROEVALUACIÓN**

Si se habla de incluir a todos los actores en el proceso educativo y hacerlos partícipes de la evaluación, definitivamente las opiniones de los estudiantes acerca de su aprendizaje deben estar presentes. Heteroevaluar es entonces, dar un valor al cumplimiento de las metas del curso y de cómo a las actividades y recursos de la asignatura les ayudaron o no a aprender lo que estaba planteado en el programa, además, darle valor al esfuerzo realizado por los compañeros en la clase, su interés y atención. (Gómez, 2019)

### **3.3.3.- COEVALUACIÓN**

La coevaluación como experiencia formativa requiere compromiso y la participación activa y sostenida de los estudiantes y docentes. Generando factores positivos como el conocimiento tanto intrapersonal como interpersonal que se convierta en un proceso de mejoramiento continuo que permita la retroalimentación y el involucramiento. Los participantes se convierten en contribuyentes de la formación del otro, de su par, lo que implica el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. La herramienta fundamental de este proceso es y será siempre el diálogo, porque este intercambio de opiniones y criterios entre los participantes en clase permitirá la construcción colectiva de la educación. (Viscaino, Marín & Ruiz, 2017)

Con estos criterios, se apunta que la educación debe ser el pilar fundamental de la ciudadanía que defienda la paz, un mundo más humano y sostenible. Porque no se puede dejar de lado la función social de la educación a través de una ciudadanía crítica y socialmente competente. Santamaría, N. (2019)

Pues la educación define un aspecto crucial, el tipo de personas que tomarán las decisiones para el futuro, que trabajarán en equipo o no para resolver conflictos y que se adaptarán o no a los cambios, podrán o no controlar sus emociones y comunicar sus necesidades, todo esto está en manos de la educación y de lo que se logre con ella a través de la evaluación. Domínguez, F y Molina, J. (2020)

Y dentro de todas estas perspectivas es importante que la sociedad reciba seres humanos conscientes de sus propios talentos, que se comprometan con su comunidad y con el desarrollo humano y sustentable, para preservar la vida del planeta por encima de los intereses económicos, aspirar así al bien común y conocer el verdadero significado de vivir bien. Educar con amor propio y por los demás. Camacho, C. (2017)

La educación al final de cuentas debe transmitir a las generaciones actuales y a las que vienen, ideas básicas como cuán importantes son los conocimientos sí, pero, además las habilidades y comportamientos determinantes al momento de vivir, de adaptarse, cuidarse y cuidar de la vida natural, social y en todos sus ámbitos. (Unesco 2015)

## **3.4.- PROPUESTA**

Los profesores podrían realizar la evaluación a través de diferentes técnicas e instrumentos que no se basen solo en exámenes estructurados, que se apliquen a todos sin distinción, sino

que incluyan otras actividades y más visiones, no solo la del docente. Hacer que los estudiantes sean parte del proceso hará que lo entiendan de mejor manera y que se genere mayor compromiso.

Por eso se propone una rúbrica que incluya la evaluación docente, la autoevaluación, coevaluación y se propone realizar una valoración de actividades en clase de manera más determinante.

El criterio evaluación continua, se propone como la suma de las actividades realizadas en clase y establecidas en un promedio; evaluación formativa, se entiende por un producto evaluado en un momento determinado que pueda tener un porcentaje importante de la calificación, pero se sugiere que este producto no sea un examen sino alguno de los instrumentos planteados más adelante; para el criterio autoevaluación y coevaluación se sugiere la orientación del docente sobre las reflexiones que desarrollen al momento de evaluar, estas tareas podrían estar desarrolladas con un formato bloc como base o a través de entrevistas, pero como un eje fundamental de todo, se propone que los docentes evalúen las competencias, las destrezas y no solo un trabajo o trabajos aislados.

### 3.41.- RÚBRICA PROPUESTA

<b>RÚBRICA PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES UELUT</b>				
<b>Curso:</b>				
<b>Paralelo:</b>				
<b>Docente:</b>				
<b>Fecha:</b>				
<b>Parcial:</b>				
<b>Evaluación Continua</b> (Promedio de actividades desarrolladas en clases) Competencia 4 puntos	<b>Evaluación Formativa</b> (Evaluación realizada en un momento específico)  2 puntos	<b>Autoevaluación</b> 2 puntos	<b>Coevaluación</b> 2 puntos	<b>Nota Final</b> (10 puntos)

### 3.4.2.- INSTRUMENTOS O ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Se propone utilizar varios de estos instrumentos o actividades para evaluación, que no sean exámenes o pruebas:

- Actividades en clase
- Trabajos en grupo
- Portafolio
- Diario Estudiante
- Bloc de Autoevaluación

- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Afiches o carteles
- Participación en clase
- Línea de tiempo
- Podcast
- Video
- Moodboard
- Debates
- Cuento
- Ensayos
- Obras de teatro

#### **4.- CONCLUSIONES:**

El marco teórico utilizado en la investigación fue adecuado para delimitar los principales factores influyentes en la evaluación, sin embargo, estas teorías no se pueden aplicar de manera rígida porque cuando se trata de percepciones hay cuestiones que requirieron mayor precisión y en otros casos se requiere mayor amplitud, por lo que algunos de los factores establecidos se lograron relacionar y encontrar influencias y en el caso de factores como el social y el cultural resultó más difícil delimitar su impacto.

La metodología utilizada para el presente artículo cumplió con los objetivos trazados de recopilación de información y la interpretación subsiguiente. La muestra seleccionada ayudó a trazar líneas claras de la percepción de estudiantes y docentes sobre la evaluación en la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre, así como determinar en los hechos establecidos como factores, sin embargo, el tema es amplio y eso significa que pudieron establecerse relaciones conceptuales, pero aún quedan factores por delimitar.

La evaluación educativa tiene todavía muchos rezagos en su parte práctica, unos determinados por la historia de la educación, otros por la forma como se enseña, por la sociedad, por el concepto de lo que es educación y por la razón por la que se estudia. Los estudiantes no creen en los exámenes como medios de evaluación y proponen alternativas diferentes que se entiende ejercen menos presión e impacto como por ejemplo trabajos en clase, dinámicas y juegos, trabajos en grupo, entre otros. Las calificaciones numéricas bajas si ejercen mayores niveles de presión y afectan emocionalmente a los estudiantes que determinaron sentir miedo, tristeza y desesperación frente a ellas y ese no debe ser por ningún motivo el fin de la educación.

## 5.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán, P.F. y García García, A. (10 de septiembre de 2018). La Conceptualización de la Sociedad Actual: Aportes y Limitaciones. *Revista Castellano-Machenga de Ciencias Sociales*. (24). Recuperado de: <https://n9.cl/bia0r>
- Astin, A., & Lising-Antonio, A. (2012) *Assessment for excellence: The Philosophy & practice of assessment & evaluation in higher education*. Lanham, MD: Rowan & Littlefield Publishing Group. Recuperado de: <https://acortar.link/vvYVHD>
- Berrido, O. (2017). La complejidad de la educación del siglo XXI, *Revista Aula*. 61(1), 73-82. Recuperado de: <https://n9.cl/vsunh>
- Blanco, Felip, L.A. (1996). *La evaluación educativa más que un proceso un producto*. Universidad de Lleida. Recuperado de: <https://acortar.link/du4ZKf>
- Calatayud Salom, M.A. (dir. ed.) (2010). Entresijos de la evaluación. Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje: *La evaluación como un proceso sistemático para mejora educativa*. Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://acortar.link/u6bVTx>
- Camacho Sanabria, C., Alba Zapata, M., Orozco, M. & Valdeleon, W. (2017). *Dimensiones y configuraciones en la relación educación y sociedad*. Universidad de la Salle <https://www.digitaliapublishing.com/a/65658>
- Cañadas, L., Santos-Pastor, M. L., & Castejón, F. J. (2018). Evaluación en la formación inicial: ¿Avance o retroceso?: *Revista Pedagógica*, 70 (4), 9-22. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2018.64434>
- Cappelletti, I. (2004). *Evaluación educativa. Fundamentos y prácticas*. Editorial Siglo XXI. Recuperado de <https://acortar.link/g6IHNX>
- Calatayud, S. (2017). La autoevaluación como estrategia de aprendizaje para atender a la diversidad. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Valencia.
- Chiappe, A., Pinto, R., & Arias, V. (2016). Open assessment or learning: A meta- Synthesis. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*: 17 (6), 44-61. Recuperado de: <https://doi.org/10.19173/irrodl.v17i6.2846>
- Cook, T., y Reichard, CH. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluative*. Ediciones Morata, S.L. Recuperado de: <https://acortar.link/HTvvO2>
- De Ibarrola Nicolín, M (cord). (2018). Temas clave de la evaluación de la educación básica: Diálogos y debates: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24 (8). Fondo de Cultura Económica. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7135273>
- Díaz R.M.C., y Medina, T.G. (dir). (2018). *Valores, educación y emocionalidad: una aproximación a su comprensión desde la fenomenología*. Universidad de Carabobo. Recuperado de: <https://elibro.net/es/lc/uotavalo/titulos/123637>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, 2. Mc. Graw Hill. Recuperado de: <https://acortar.link/Dh2SBO>

- Domínguez Rodríguez, F. J. y Molina Jaén, M. D. (2020). *Sociedad, familia y educación*. Universidad de Jaén. Recuperado: <https://elibro.net/es/lc/uotavalo/titulos/167480>
- Foucault, P.M. (1975). *Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión*. Editorial Siglo XXI. Trad. Aurelio Garzón del Camino.
- Freire, P.R. (1993). *Cartas a quién pretende enseñar*. Siglo XXI editores. Recuperado de: <https://acortar.link/g6Yna4>
- García, L.S., Moncada, F., Cely, S.E. & Guzmán, M.C. (2010). *La evaluación escolar una práctica cotidiana que va perdiendo el año*. Editorial Universidad de Tolima. Ibagué. Recuperado de: <http://riut.ut.edu.co/xmlui/handle/001/187>
- Gerring, R.J. & Zimbardo, P.G. (2005) *Psicología y Vida*. Pearson Educación. Décimo Sexta Edición. Recuperado el 17 de septiembre de 2021 de: <https://acortar.link/wGVIYA>
- Gil Álvarez, J.L., Morales Cruz, M., y Mesa Salvatierra, J. (2017). La evaluación educativa como proceso histórico social: Perspectivas para el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos: *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4). Recuperado de: <https://n9.cl/9hk64>
- Gómez L F., & Valdés, M. G. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 479-515. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>
- Glazman Nowalski, R.(Ed). (2005). *Caras de la Evaluación Educativa*. UNAM. Recuperado de: <https://n9.cl/wn78c>
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., y González-Calvo, G. (2019). Pero... ¿A qué nos referimos realmente con la Evaluación Formativa y Compartida? Confusiones habituales y reflexiones prácticas: *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13-27. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/rie2019.12.1.001>
- Jornet, J. M. (2014). *La evaluación del impacto y la relevancia de la educación en la sociedad*. Publicaciones de la Universidad de Valencia. Recuperado de: <https://www.digitaliapublishing.com/a/38805>
- Herrera, G. (2018). Educación y escuela: espacio para la ciudadanía, convivencias y diálogos. *Poiésis*, (35), 41-51. Recuperado de: <https://doi.org/10.21501/16920945.2960>
- Martínez Legorreta, O. (2005). El servicio civil en la China Imperial: *Economía, Sociedad y Territorio*, V(8),411-453. El Colegio Mexiquense. Recuperado de: <https://est.cmq.edu.mx/index.php/est/article/view/402/770>
- Mateo, J. y Martínez, F. (2008). *Medición de la evaluación educativa*. Editorial La Murralla. Recuperado de: <https://n9.cl/ujjym>
- Moreno Olivos, T. (2016). *La evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Universidad Autónoma Metropolitana. 300p. Recuperado de: <https://n9.cl/si3cg>
- Pérez, D., Hortigüela, C., Guitierrez, A., y Hernando, G. (2019). Andamiaje y evaluación formativa: dos caras de la misma moneda: *Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5 (2), 559-565. Universidad de León. Recuperado de: <https://n9.cl/316fw>



- Quintana Jedermann, M. (2017). *Sistema de rúbricas para la valoración de la evaluación del aprendizaje en la Universidad de Especialidades Espíritu Santo: experiencia en la carrera de Ingeniería en Sistemas [Tesis doctoral]*. Editorial Universitaria. Recuperado de: <https://elibro.net/es/lc/uotavalo/titulos/90956>
- Rosales López, C. (2016). *Criterios para una evaluación formativa, 186 p.* Narcea Ediciones. Recuperado de: <https://elibro.net/es/lc/uotavalo/titulos/46051>
- Salazar Ascencio, J. (2018). Evaluación del aprendizaje significativo y estilos de aprendizajes: alcances, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias Pedagógicas, 31*, 31-46. Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.001>
- Santamaría- Cárdena Santamaría. (2019). ¿Cuál es el estatus de la educación para la paz en el ámbito científico actual?: *Revista científica sobre diversidad cultural, 3*, 63-77. Recuperado de: <https://doi.org/10.30827/modulema.v3i0.9249>
- Sacristán, José Gimeno. (2013). *En busca del sentido de la educación.* Ediciones Morata. Recuperado de: <https://acortar.link/W56e8w>
- Santos Rumba, A. (2017). *Psicoanálisis y crítica de la educación: la educación (im)posible o sobre la invención de un nuevo significante [tesis doctoral]*. Editorial Universidad de Almería. Recuperado de: <https://acortar.link/YPIGcd>
- Vizcaíno Avendaño, C., Marín Romero, F., Ruiz Ospino, E. (2017). *La coevaluación y el desarrollo del pensamiento crítico.* N°. 28, 2017, págs. 141-149. ISSN-e 2390-0202, ISSN 0124-0102.
- Zacarías. I.G. (2018). Las políticas de evaluación educativa en América Latina y el valor social de la educación. *Revista Fuentes, 20(2)*, 29-35. Recuperado de: <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6426>

## RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**TÍTULO DEL TRABAJO:** Factores que influyen en la evaluación numérica de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre.

**NOMBRES Y APELLIDOS:** Pamela Katherine Ubidia Vásquez.

**FECHA:** 4 de marzo de 2022

**CALIFICACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Sobre diez puntos. Nota mínima promedio siete puntos para aprobación.

<b>CUMPLIMIENTO</b>			
<b>CRITERIO</b>	<b>Calificación del Criterio</b>	<b>Calificación Obtenida</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1. El documento se ajusta a la guía metodológica en aspectos de forma: Portada, interlineado, margen, tipo y tamaño de letra, paginación, entre otros.	<b>1 punto</b>		
2. El planteamiento del problema se expone de forma clara, precisa y constituye una problemática de relevancia actual.	<b>2 puntos</b>		
3. El objetivo general y/o los objetivos específicos (según la modalidad de titulación) de la investigación están debidamente estructurados.	<b>2 puntos</b>		
4. La investigación se encuentra justificada en el marco de las líneas de investigación del programa o en su defecto se evidencia su pertinencia y necesidad.	<b>2 puntos</b>		
5. El apartado de metodología establece claramente el enfoque, nivel, tipo y las técnicas que se utilizarán para la obtención y procesamiento de datos.	<b>2 puntos</b>		
6. Las citas y referencias bibliográficas se ajustan al manual APA en su 6ta. Edición.	<b>1 punto</b>		
<b>Total de la calificación obtenida:</b>			

Revisado por:

### TUTOR

Jesús F. González Alonso

CI: 175700853-5