



**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**INFLUENCIA DEL EMPLEO ESTUDIANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA PERSONAS CON ESCOLARIDAD  
INCONCLUSA (PCEI) DE LA CIUDAD DE OTAVALO**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN  
EDUCACIÓN**

**CECILIA MONTSERRAT JARAMILLO CERVANTES**

**TUTOR: MSc. Luis Humberto López**

**OTAVALO, SEPTIEMBRE, 2022**

---



### DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **CECILIA MONTSERRAT JARAMILLO CERVANTES**, declaro que este trabajo de titulación: **INFLUENCIA DEL EMPLEO ESTUDIANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA PERSONAS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA (PCEI) DE LA CIUDAD DE OTAVALO** es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

**CECILIA MONTSERRAT JARAMILLO CERVANTES**  
C.C. 1716498041

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a mis padres, quienes en todo momento e incondicionalmente, me han apoyado para poder cumplir este proceso de estudio y llegar a este punto culminante. Depositaron en mí su confianza y tomándolos como ejemplo de fortaleza, me motivaron hasta cumplir el objetivo de la obtención de tan alto título de Magister en Educación.

También va dedicado a mi hija Alejandra, quien es mi más hermosa motivación de progreso personal y profesional, con el anhelo de ser su ejemplo y su orgullo.

**Cecilia Montserrat Jaramillo Cervantes**

## RESUMEN

Las instituciones educativas para Personas Con Escolaridad Inconclusa (PCEI) son aquellas que en el Ecuador permiten culminar los estudios de bachillerato a personas jóvenes y adultas que aún no lo han hecho. Quienes asisten a dichas instituciones se caracterizan porque aparte de estudiar también trabajan o se dedican a su hogar. El presente artículo se desarrolló con el objetivo de conocer la realidad estudiantil de las unidades educativas PCEI de la ciudad de Otavalo, para determinar cuán importantes son sus estudios y a la vez sus empleos, con la intención de conocer si la combinación estudiar - trabajar u otros motivos, son los causantes de la disminución del rendimiento académico. En la investigación se utilizó el enfoque mixto concurrente, se implementó como técnicas de recolección de datos a la observación y a la encuesta, que de formato físico y virtual permitieron captar las opiniones de la comunidad educativa: autoridades, docentes y estudiantes. La muestra observada fue seleccionada de forma no probabilística y se recolectó los datos en el interior de las aulas. La encuesta se aplicó a todas las autoridades, 6 docentes y mediante un muestreo probabilístico se obtuvo el número de estudiantes a encuestar. También se investigó si autoridades y docentes, desde su función, desarrollan en el estudiantado sentimientos de superación personal y profesional. El estudio concluyó que el bajo rendimiento es causado en su mayoría por el tiempo que dedican los estudiantes al empleo, lo cual no les permite cumplir responsablemente con las dos actividades: estudio y trabajo.

**Palabras clave:** empleo estudiantil, escolaridad inconclusa, educación y empleo, actitud del estudiante, rendimiento escolar.

## ABSTRACT

The educational institutions for people who have not finish school (PCEI) are those that in Ecuador allow young people and adults who have not yet completed their high school studies. Those who attend these institutions are characterized by the fact that apart from studying they also work or dedicate themselves to their home. The present article was developed with the objective of knowing the student reality of the PCEI educational units in Otavalo city, to determine how important their studies are and at the same time their jobs, with the intention of knowing if the combination study - work or others reasons, are the cause of the decrease in academic performance. The concurrent mixed approach was used in the research, observation and survey were implemented as data collection techniques, which in physical and virtual format allowed capturing the opinions of the educational community: authorities, teachers and students. The observed sample was selected in a non-probabilistic way and the data was collected inside the classrooms. The survey was applied to all the authorities, 6 teachers and through a probabilistic sampling the number of students to be surveyed was obtained. It was also investigated whether authorities and teachers, from their function, develop feelings of personal and professional improvement in the student body. The study concluded that poor performance is mostly caused by the time students dedicate to employment, which does not allow them to responsibly fulfill both activities: study and work.

**Keywords:** student employment, unfinished schooling, education and employment, student attitude, school performance.

## 1. INTRODUCCIÓN

La situación social, económica, entre otros aspectos, que por décadas ha afectado al bolsillo de los hogares ecuatorianos ha obligado y obliga a muchos niños y jóvenes a abandonar sus estudios a temprana edad con el objetivo de encontrar un trabajo que permita mejorar la economía de la familia. Por lo cual, el retraso en la culminación de los estudios es inevitable, pero ventajosamente, las instituciones educativas para Personas Con Escolaridad Inconclusa PCEI, son las que abren las puertas a aquellas personas jóvenes y adultas que desean sobresalir académicamente, concediéndoles un título de bachiller que les permitirá abrir caminos hacia un mejor empleo, justas remuneraciones y con una buena calidad de vida para ellos y sus familias.

El Ministerio de Educación, acogiendo al artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador reconoce que la educación es un derecho de los ecuatorianos a lo largo de la vida (Ministerio de Educación, 2011). Además, con el objetivo de erradicar el analfabetismo, el Ministerio de Educación ha pensado en una modalidad de estudios que se acople a las necesidades de quienes no culminaron la instrucción académica en edades regulares. En el presente documento se hace referencia a las instituciones de educación extraordinaria para personas con escolaridad inconclusa y de asistencia semipresencial, las cuales brindan la oportunidad de que los estudiantes culminen la formación académica, cumpliendo con la meta de formar y entregar a la sociedad destacados bachilleres.

Como punto de partida y como lo prescriben los artículos 26, 27 y 28 de la Constitución de la República, las instituciones educativas, incluidas las PCEI, permiten el libre acceso a la educación como un derecho para todos sin excepción, donde se garantiza la permanencia y culminación de estudios en todos sus niveles y subniveles, garantizando la igualdad y la inclusión social, fomentando el respeto a la diversidad de las personas, al medio ambiente y a la libertad de ideas, además promueve el desarrollo de competencias que permitan crear y trabajar (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Otro referente es el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que en su artículo 23 determina que, la educación escolarizada puede ser ordinaria en todos sus niveles y dirigida hacia los estudiantes con edades regulares o a su vez puede ser extraordinaria, igualmente en todos los niveles de estudios y destinada a personas con escolaridad inconclusa o que presenten necesidades educativas especiales (Ministerio de Educación, 2017c). Para fortalecer el mencionado artículo, en el Acuerdo dispuesto por el Ministerio de Educación Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00040-A da paso a la emisión del Currículo Integrado de Alfabetización y las adaptaciones curriculares con las correspondientes mallas y cargas horarias, para ser aplicadas en la educación extraordinaria de personas con escolaridad inconclusa en el subnivel de Educación General Básica Superior y en el Bachillerato (Ministerio de Educación, 2017b).

En referencia a los estudiantes con educación inconclusa, se caracterizan por ser jóvenes y adultos mayores a 15 años que retoman sus estudios, los cuales, en su mayoría se encuentran también trabajando o cuidando de la estabilidad de su familia. Esta característica muestra en el transcurrir de los años lectivos fatiga, desmotivación, ya que el trabajo de los jóvenes ha demostrado que puede ser una carga que entorpece los estudios (Guzmán, 2004). Ante lo cual, se presentan dos opciones: continuar estudiando versus no hacerlo (Sapelli y Torche, 2004).

Es por ello que, el presente trabajo investigativo tiene como objetivo general el determinar la influencia del empleo estudiantil en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas PCEI de la ciudad de Otavalo. El objetivo planteado toma en cuenta que trabajar y estudiar son dos labores que siempre irán de la mano en dichas instituciones y lo importante es no afectar ni al rendimiento académico ni al desempeño de las actividades en el campo laboral. Los docentes y en especial los tutores de curso, juegan un papel importante porque son el apoyo motivador que mediante reflexiones de responsabilidad, autoestima y superación hacen que los estudiantes tomen conciencia del cumplimiento responsable de las dos actividades.

Adicionalmente, los objetivos específicos que apoyan a la consecución del objetivo general son los siguientes:

- Recopilar información de fuentes bibliográficas relacionadas con este sector educativo, ya sean estas virtuales o físicas que mediante un análisis exhaustivo serán incluidas como aporte teórico dentro del artículo.
- Detallar los factores que influyen negativamente en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de las unidades educativas PCEI de la ciudad de Otavalo.
- Conocer las perspectivas de autoridades, docentes y estudiantes acerca de las causas que dan lugar al bajo rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones PCEI.
- Determinar qué acciones pueden ejecutarse dentro de las unidades educativas para conseguir una mejora en el rendimiento estudiantil.

A su vez, el tema de investigación da lugar a la siguiente pregunta: ¿Cómo influye el empleo estudiantil en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas PCEI de la ciudad de Otavalo? El desarrollo del artículo pretende dar contestación a la interrogante planteada, además de ser la guía en el proceso investigativo sin desviar el cumplimiento del objetivo.

Muchos aspectos fueron incluidos en el transcurso de la investigación, así pues, en el marco de la labor formativa de los estudiantes con escolaridad inconclusa, se procuró conocer la función del establecimiento educativo, que está enmarcado en dos direcciones una formar y la otra preparar, para lograr la formación integral del hombre para la sociedad en la cual se va a desenvolver (Tocora y García, 2018). De tal manera que, se confirmó que los directivos y los docentes son quienes constituyen el aporte formativo y motivador hacia los estudiantes que asisten a las aulas de clase. Los maestros consideran muy importante establecer estrategias pedagógicas que permitan la integración de trabajo y estudio, de forma que las dos aristas sean llevadas a cabo con responsabilidad, logrando el progreso académico.

En el mismo sentido, fue importante conocer la población estudiantil de las unidades educativas PCEI de la ciudad de Otavalo, “31 de Octubre” y “Jaime Roldós Aguilera”, donde las autoridades educativas de dichos planteles manifiestan que es de importancia realizar un estudio investigativo que constate el proceso formativo y además detalle las fortalezas y debilidades de la modalidad de estudios extraordinaria la cual es muy valorada por los estudiantes que lo ejercen, en razón de que día a día realizan el mayor esfuerzo por desempeñarlo, aprecian cada minuto de su tiempo porque lo distribuyen entre sus actividades laborales, educativas y familiares. Según las peculiaridades de la educación extraordinaria, se nota la gran diferencia

que existe con la de carácter ordinaria, donde los estudiantes no tienen la necesidad de trabajar o mucho menos ser responsable del núcleo familiar.

Con el fin de ampliar lo expresado anteriormente, el artículo en sus líneas muestra las perspectivas teóricas de varios autores, que con sus investigaciones contribuyeron para la profundización de contenidos relacionados con el tema planteado. En este sentido, Vizúete (2017) en su investigación realizada en el colegio “Vicente Rocafuerte” de Quito, concluye que muchos de los estudiantes afirman que la remuneración económica recibida en un trabajo jamás será mejor si no se han culminado los estudios, es decir que el estudiantado considera importante estudiar pero la situación económica en ciertos casos obliga a conseguir un trabajo a temprana edad. Asimismo, a nivel de América Latina la situación socioeconómica del hogar y el bajo nivel de educación de los padres hace que los jóvenes estudiantes presenten un rendimiento escolar inferior a quienes gozan de mayor comodidad económica (Novella, Repetto, Robino y Rucci, 2018).

Es por ello que se consideró incluir en el artículo aportes bibliográficos relacionados al trabajo estudiantil y sus peculiaridades, así como también presentar las características de la escolaridad inconclusa, de las instituciones PCEI y de quienes acceden a ellas, lo cual constituye un aporte fundamental para el desarrollo del presente artículo. En este sentido y en referencia al trabajo, se lo entiende como una tarea compleja y subjetiva que los actores realizan cotidianamente (Guzmán, 2004), la cual se ha convertido en el medio para obtener recursos económicos destinados al sustento personal o familiar. Quienes trabajan son parte del grupo humano que aporta al desarrollo de la sociedad. Y es en este grupo en que los estudiantes de las instituciones PCEI están inmiscuidos.

Según los últimos datos establecidos por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC, los resultados relativos al mercado laboral ecuatoriano correspondientes al mes de febrero del 2022, reflejan que la tasa de participación global fue de 66,3%, la de empleo adecuado de 31,7%, el subempleo de 23,4%, el otro empleo no pleno de 29,5%, el empleo no remunerado fue de 10,9%, mientras que, el empleo no clasificado se ubicó en el 0,2%. El desempleo, a nivel nacional alcanzó una tasa de 4,3% de la Población Económicamente Activa (PEA) (INEC, 2022). Es pertinente mostrar esta información porque los estudiantes sujetos a investigación forman parte de las categorías que representan al sector empleado del país.

Si a nivel mundial se refiere, niños, niñas y adolescentes que asisten a una institución educativa, han tenido que insertarse en las filas del mercado laboral a muy temprana edad, debido a que su contexto los ha obligado, permitiéndoles adquirir experiencia laboral que constituye un aprendizaje alterno y complementario a la educación recibida en las instituciones educativas (Baquero y Ruesga, 2020). En el Ecuador se da la misma realidad ya que es innegable a la vista el trabajo estudiantil en niños, niñas y adolescentes, que en la temporada de confinamiento del COVID-19 hizo que se eleven las estadísticas. Pero también existe la presencia del grupo etario joven y adulto que aún es parte del sector estudiantil y que todavía no culmina los estudios secundarios; obviamente muchos de ellos trabajan ya que asumen las responsabilidades de su edad como tal, con la conciencia plena de que el deber del estudiante adulto radica en no asumir que la experiencia laboral adquirida le ha permitido sobresalir sino en admitir que la superación profesional lo encuentran en la educación.

Profundizando en el tema de estudio y captando su realidad desde una perspectiva más amplia, se establece que efectivamente existe la relación causa efecto entre la simultaneidad de trabajo y estudio, lo cual lleva a determinar que en el contexto relacionado con los estudiantes que son parte del campo laboral se distinguen tres grandes ámbitos: el trabajo por necesidad, el trabajo por aprendizaje y experiencia profesional y el trabajo por motivos personales (Guzmán, 2004).

En relación a los estudiantes que tienen la necesidad de trabajar, se estima que lo hacen para solventar las prioridades económicas de sí mismos o de sus familias. La situación socioeconómica ha decaído, sobre todo en esta época de pandemia, lo cual afectó la economía a nivel mundial y ha ocasionado que personas de todas las edades, incluidos los estudiantes, busquen un trabajo o un medio de subsistencia que permita mejorar su situación económica. De hecho, la población estudiantil que antes se interesaba únicamente por sobresalir académicamente ahora también tiene la preocupación de subsistir económicamente y se ven obligados a conseguir un empleo. Ciertamente, la combinación de empleo y trabajo está causando agotamiento en los estudiantes, lo cual podría ocasionar dificultades para cumplir las responsabilidades tanto del uno como del otro y posiblemente un bajo rendimiento o la deserción escolar.

Por otra parte, el trabajo estudiantil llevado a cabo para la adquisición de aprendizaje y experiencia profesional está dado en el sentido de que el estudiante lo hace para profundizar los conocimientos y para adquirir habilidades que permitan interrelacionar los contenidos académicos y la actividad laboral, consecuentemente conseguir el mejoramiento personal y profesional de quienes estudian y trabajan. Muchas veces este tipo de empleo no es un obstáculo para el rendimiento académico, sino más bien los conocimientos aprendidos y llevados a la práctica están convirtiéndose en un apoyo para los estudios.

Otro ámbito en el que el trabajo estudiantil se manifiesta, es cuando el individuo ingresa al campo laboral por motivos personales y se caracteriza porque el estudiante tiene el deseo de conseguir una satisfacción propia, porque necesita tener un sentido de independencia o porque el objetivo es el cumplimiento de metas y más no por mejorar su economía. Este tipo de trabajo no afecta en los estudios ni en la vida diaria si el estudiante dejase de trabajar (Guzmán, 2004).

Adicionalmente, en el sentido de ahondar en los conceptos relativos a la educación para adultos se consideró tratar el tema de la andragogía, la cual es la disciplina encargada de direccionar el trabajo educativo dirigido hacia personas de mayor edad. De igual manera se trató el Aprendizaje Basado en Problemas ABP, ya que los “problemas” son los que permiten adquirir y alcanzar nuevos conocimientos y es posible aplicarse en cualquier nivel educativo como un complemento de la Pedagogía (Kapp, 2011). Se resaltó también la importancia que los maestros conceden a la inclusión de las emociones en la labor pedagógica efectuada con los estudiantes de las instituciones educativas PCEI, quienes traen consigo contextos especiales y una personalidad interior cargada de sentimientos y vivencias personales.

En las líneas del presente trabajo investigativo se puntualizaron también los fundamentos legales en los cuales se apoya la educación extraordinaria para estudiantes con escolaridad inconclusa, en donde se redactan artículos de ley tomados de la Constitución de la República, así como también los emitidos por las diferentes autoridades que representan al Ministerio de Educación. Se han seleccionado algunos de los lineamientos y normas que deben ser cumplidos, de manera

que la educación PCEI esté encaminada al progreso de la comunidad educativa de cada institución que día a día trabaja con el sector joven y adulto ávido de progreso académico.

Por otra parte, en el artículo se detalla el proceso investigativo desarrollado en las instituciones PCEI de la ciudad de Otavalo, donde se empleó un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo, en conjunto con las técnicas e instrumentos, en este caso la observación y las encuestas presenciales y virtuales, que fueron aplicadas a las autoridades institucionales, docentes y a los propios estudiantes, con el objetivo de conocer la opinión de cada uno de ellos en relación al estudio y al empleo simultáneo que los caracteriza, además de estar al tanto de la realidad estudiantil como tal. Ventajosamente, hubo la cooperación de quienes conforman la comunidad educativa, lo cual permitió que la muestra seleccionada para la investigación devuelva resultados cercanos a la realidad. La investigación consiguió obtener resultados que al ser representados en gráficos estadísticos permitieron una mejor visualización de los mismos. El proceso de análisis de los resultados encontrados en la relación estudio – trabajo confirmó que si incide el aspecto laboral en el bajo rendimiento escolar.

Posteriormente, las conclusiones fueron determinadas en torno a todo el proceso de investigación efectuado en el interior de los mismos establecimientos educativos de la ciudad de Otavalo, para luego ser expuestas en el presente documento, el cual puede ser considerado como fuente de información para los planteles educativos que fueron objetos de estudio, de igual manera para que sea un aporte al mejoramiento de los mismos, debido a que los resultados fueron concluyentes y mostrados con total veracidad.

## **2. METODOLOGÍA**

La investigación científica es útil para el desarrollo de un trabajo en cualquier ámbito que precise de la exploración de información, por otorgar organicidad y asegurar replicabilidad (Loayza, 2020). Es importante entonces, que un artículo profesional de alto nivel también lleve en su desarrollo un proceso investigativo, seleccionando el método o metodología que se adapte al tema planteado en el documento. El método usado en la investigación permite llegar al cumplimiento del objetivo, de manera que los lectores del artículo comprendan su contenido y reconozcan o impugnen su valor (Lahera, Romero y Marrero, 2019).

La metodología de la investigación, sea esta cualitativa o cuantitativa o a su vez las dos, consigo lleva las técnicas y los instrumentos que permiten recopilar los datos de las muestras establecidas para el proceso indagatorio, los mismos que serán analizados de manera que devuelvan resultados a ser mostrados a los lectores mediante la implementación de técnicas estadísticas y descriptivas, permitiendo corroborar o contrastar la hipótesis pensada al inicio del proceso investigativo. El punto culminante al cual lleva la metodología, es la presentación de las conclusiones que en sus líneas llevarán precisión y credibilidad.

### **2.1. Enfoque de la investigación**

Para el desarrollo del presente documento se realizó un proceso investigativo con enfoque mixto, es decir, la combinación de los métodos cualitativo y cuantitativo, el cual permite la obtención de resultados con mayor precisión. Estos dos métodos han sido utilizados simultáneamente, de forma más concreta con un diseño concurrente, el cual es caracterizado por efectuar una recolección de datos en paralelo, pero de forma separada los cualitativos de los cuantitativos y asimismo el análisis de datos obtenidos de ambos tipos son realizados por separado para luego ser integrados y establecer una sola conclusión (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). De esta manera se pretende cumplir con el objetivo propuesto de la investigación, además de construir información que permita mostrar resultados que confirmen o no la interrogante planteada en cuanto a cómo conllevan los estudiantes simultáneamente el empleo y el estudio y si afecta o no al rendimiento académico.

Existen variables que pueden medirse y permiten expresar los resultados de esta medición en valores numéricos (Saul, 2016). En este caso se refiere al enfoque cuantitativo, el cual ha permitido en esta investigación y con la encuesta como técnica cuantitativa, recolectar datos de autoridades, docentes y estudiantes. Por otra parte, la investigación cualitativa da la posibilidad de comprender los fenómenos y poder establecer características en torno a ellos (Loayza, 2020). Utilizando la observación como fuente cualitativa, se pretendió recabar datos acerca del grupo de estudiantes investigados.

Los dos enfoques implementados en las unidades educativas PCEI de Otavalo a las cuales se está investigando, “31 de Octubre” y “Jaime Roldós Aguilera” fueron de gran utilidad. A nivel cualitativo, la observación fue quien permitió recolectar datos acerca de cómo se desenvuelven académicamente en las aulas los estudiantes que trabajan y asimismo comprender desde su ambiente más natural su punto de vista, expresiones, historias, sentimientos, lo cual sirvió para describir los resultados pertinentes al tema de investigación. Mientras que, a nivel cuantitativo se procedió con la aplicación de encuestas a las autoridades, docentes y estudiantes; la observación y la encuesta fueron herramientas muy importantes ya que las instituciones PCEI

tienen peculiaridades únicas que merecen su constante atención y registro de novedades. Las dos técnicas son explicadas con detalle en los siguientes apartados.

## **2.2. Nivel de la investigación**

De los distintos niveles de investigación expresados por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa, los cuales de una u otra manera aportan a los procesos indagatorios, se ha hecho una selección del o los más útiles para desarrollar el presente artículo y así poder cumplir con el objetivo planteado, además que posibilite analizar los datos recolectados durante el proceso y sobretodo que permita expresar la información de una forma entendible y clara para los lectores.

De esta manera, los niveles de investigación escogidos fueron el correlacional y el descriptivo. Correlacional en el sentido de que se trata de determinar la relación existente entre los conceptos de estudio y trabajo, la manera en la que conllevan los dos aspectos los estudiantes de las unidades educativas PCEI investigadas. Se pretende también establecer la relación de estudio – trabajo con el rendimiento escolar, los estudios realizados están demostrando que algunos de los estudiantes que trabajan tienen inconvenientes en el rendimiento académico, mientras más tiempo dedican a trabajar mayores son los inconvenientes para realizar las actividades académicas, mientras menor es el apoyo hacia la superación escolar por parte de los empleadores mayor es la desmotivación por la asistencia y cumplimiento de las tareas estudiantiles, es decir, empleo y trabajo están estrechamente relacionados con el bajo rendimiento académico.

En el desarrollo del documento también se aplicó el nivel de investigación descriptivo, el cual propone detallar las características del fenómeno a examinar. Es así que se ha visto pertinente recopilar datos sobre las instituciones y las personas en estudio, los cuales fueron analizados y clasificados de manera que se adecúen a lo perseguido en el tema, estos hallazgos han sido descritos de manera clara para quienes tengan el interés en dar lectura al documento. La información encontrada se la ha interpretado y presentado en gráficos estadísticos, que detallan en porcentajes los valores de las variables escogidas para su análisis. En este sentido, dando contestación a la pregunta de investigación planteada se ha descrito que el empleo estudiantil y el tiempo dedicado a él está ocasionando el bajo rendimiento académico, reflejado en bajas notas, con lo cual se confirma que se está otorgando mayor responsabilidad al aspecto laboral, responsabilidad que debería ser equilibrada entre empleo y estudio.

## **2.3. Tipos de investigación**

Según el autor Saul (2016) la investigación puede ser de tipo bibliográfica, de laboratorio y de campo, sostienen además que las dos primeras no son importantes, pero todas lo son, todo depende del campo científico en el que se realice la investigación. De los tipos mencionados, en el presente trabajo se utilizan la bibliográfica y la de campo.

La investigación bibliográfica se presenta en el instante en que se recopila información registrada en documentos en formato virtual o físico en referencia a temáticas relacionadas a los contenidos del artículo, es decir al trabajo, a los lineamientos y normativas de ley que regulan el funcionamiento de las unidades educativas PCEI, al trabajo pedagógico con estudiantes adultos de escolaridad inconclusa, además de otra documentación que en el transcurso de la elaboración del artículo ha ido apareciendo.

Asimismo, se realizó una investigación de campo dentro de las instituciones PCEI de la ciudad de Otavalo, se recorrieron los lugares y se estableció una comunicación personal con las autoridades para solicitar información de cada unidad educativa y los permisos respectivos para trabajar en esta investigación, también con los estudiantes de Educación Básica Superior y de Bachillerato del periodo lectivo 2021 – 2022.

De lo manifestado se obtuvo información general de las dos instituciones, en cuanto a la Unidad Educativa PCEI “31 de Octubre” es de sostenimiento fiscal, temporalidad no intensiva, la cual trabaja su sección semipresencial los días sábados en un horario de 7:00 de la mañana a 5:00 de la tarde, sin embargo por motivos de pandemia el horario actual es de 7:00 de la mañana a 1:00 de la tarde, mientras que la Unidad Educativa PCEI “Jaime Roldós Aguilera” es de temporalidad intensiva, de sostenimiento particular que labora los días sábados en dos secciones diurna y vespertina. A la vez, se han recopilado datos de los estudiantes en referencia a la realidad que viven en el interior y fuera de los establecimientos educativos. Los testimonios obtenidos durante la investigación fueron importantes para la descripción de los resultados finales.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de investigación para la recolección y procesamiento de datos.**

Es importante definir qué técnicas y qué instrumentos seleccionar para que la recolección de datos sea más efectiva. En el desarrollo de este artículo se dio un proceso cuidadoso de selección, si las técnicas e instrumentos son correctos se obtendrán resultados con mayor precisión, caso contrario conducirán a información errónea y a pérdidas de tiempo. Por tal motivo se ha optado por la técnica de la observación en el aspecto cualitativo y la encuesta en el aspecto cuantitativo, mientras que como instrumentos se seleccionaron el registro de anotaciones y el cuestionario, respectivamente.

##### **2.4.1. Técnicas de investigación**

Se puede considerar que la observación es la técnica principal que forma parte del enfoque cualitativo, ya que observar no es mirar, sino también buscar (Sánchez, Fernández y Díaz, 2021). Es por ello que se ha optado por la observación como la técnica para ser utilizada en el presente proceso investigativo ya que permite la apreciación directa del ambiente en el que se desenvuelven las instituciones educativas PCEI.

El uso de la técnica antes mencionada no presentó ningún inconveniente en las instituciones que fueron observadas. Ciertamente, no es posible que se haya dado un proceso de observación al 100% y podrían haberse suprimido algunos aspectos importantes. El propósito de este trabajo de investigación es observar, tomar nota y analizar de forma directa dentro de las aulas de las unidades educativas PCEI de la ciudad de Otavalo como los estudiantes conllevan el estudio y el trabajo y determinar si esta dualidad está ocasionando el bajo rendimiento escolar o dado el caso, detectar cuál es la causa que en realidad está causando el bajo rendimiento.

Como técnica de investigación cuantitativa se utilizó la encuesta, la cual permitió recolectar datos más precisos acerca de los miembros de la comunidad educativa. Se diseñaron tres encuestas, una para directivos, otra para docentes y otra para estudiantes, no se trabajó con padres de familia ya que al ser mayores de edad se autorrepresentan; las tres con un formato sencillo y fácil de contestar. Cabe recalcar que fueron hechas para ser aplicadas en forma física y digital, refiriéndose de forma física a ser presentadas en una hoja de papel y aplicada de forma

presencial, mientras que la virtual fue hecha en Google Forms, el cual genera un link que fue entregado a docentes y estudiantes que no podían llenar la encuesta de forma presencial sino virtual, debido al confinamiento que aún persiste por causa del Covid-19, a su vez también fueron elaboradas de forma física para quienes si podían asistir a las instituciones.

Las tres encuestas diseñadas con 10 preguntas cerradas, pretendieron conseguir información sobre el valor que dan al empleo y al estudio los educandos, se solicitó información referente al punto de vista que tienen las autoridades, docentes y estudiantes en cuanto a la realidad institucional, así como también el conocer el punto de vista de los encuestados sobre cuál consideran la causa principal que produce el bajo rendimiento académico, además como aporte extra, investigar si por parte de la comunidad educativa existen estrategias que apoyen a la superación académica y personal del estudiantado en el caso de presentarse bajas notas o desmotivación. Asimismo, conocer parte de la labor pedagógica de los docentes con los estudiantes de escolaridad inconclusa. Y como aspecto importante, el saber las características personales de quienes asisten a estas instituciones educativas PCEI.

#### **2.4.2. Instrumentos de investigación**

Así como las técnicas de investigación, la selección de los instrumentos es un proceso relevante, porque son los que permiten extraer los datos útiles que darán paso al análisis, tabulación, interpretación y presentación de la información obtenida y así poder determinar las conclusiones de este estudio.

A nivel cualitativo, en la observación se utilizó como instrumento de recolección de datos las anotaciones, donde el investigador escribe lo que observa, escucha y siente, siendo esto registrado y clasificado en eventos, fechas y horas preferiblemente (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para llevar un registro ordenado de los datos se utilizó un cuaderno de notas y el teléfono móvil. En el cuaderno se escribieron varios tipos de anotaciones, el registro es muy simple ya que basta una hoja dividida en dos partes para su uso, en un lado se describen los acontecimientos observados y en el otro lado se los analiza e interpreta (Sánchez et al., 2021), seguidamente fueron asentados en la ficha de observación. Por otra parte, el dispositivo móvil cumple un papel importante, ya que al tener muchas funcionalidades permite el registro de datos en varios formatos, como notas de texto, fotografías, videos, audios; lo cual se adjunta a las anotaciones realizadas.

La observación fue aplicada en el interior de las aulas de noveno y tercer año, en los meses de marzo y abril, cada sábado que los estudiantes asistieron a clases. En este período se observaron escenarios negativos que fueron registrados cronológicamente, específicamente los relacionados directamente con el empleo y el bajo rendimiento académico, determinando las porciones de estudiantes que están suscitando aquel acontecimiento, es por esto que se utilizó en la ficha el registro de casillas con las siguientes categorías: Todos, Casi todos, Pocos, Nadie.

En cuanto al instrumento de medición que se tomó en cuenta para la aplicación de la encuesta fue el cuestionario, el cual fue de gran utilidad porque permitió recolectar datos que al ser extraídos posibilitaron una tabulación más fácil, además de una presentación más clara y real. El cuestionario incluye 10 preguntas cerradas, lo cual fue una buena decisión porque permitió la obtención de datos necesarios en un espacio de tiempo muy corto, además, el cuestionario fue de formato anónimo para que no exista inconvenientes al contestarlo, en el sentido de que no

haya sentimientos de culpa hacia alguien por el hecho de plasmar sus ideas en el papel o en el software, también fue un proceso de carácter voluntario para que no se sientan forzados a hacerlo, más bien se pidió la colaboración de una forma gentil y el cuestionario fue llenado amablemente a quienes se les solicitó.

Los cuestionarios fueron elaborados en función de los integrantes de la comunidad educativa PCEI con la finalidad de que en ellos plasmen las opiniones desde las tres aristas importantes: directivos institucionales, docentes y estudiantes. Aclarando además que se incluyeron preguntas similares en todas las encuestas, con el objetivo de saber la opinión grupal y poder dar contestación a las interrogantes planteadas en el artículo investigativo.

Para procesar los datos obtenidos, tanto de la observación como de las encuestas, se realizó la codificación de las opciones de respuesta asignando un valor numérico a cada una de ellas, con el fin de realizar la tabulación en el software que se destinó para ello, con lo cual se pudo obtener respuestas. Los resultados obtenidos tanto cualitativamente como cuantitativamente son presentados en la sección Discusión.

## **2.5. Población y muestra**

La muestra utilizada para la observación fue la de tipo no probabilística homogénea, es decir, escogida intencionalmente por cumplir ciertas características, en este caso los estudiantes que estudien y trabajen, es por ello que se escogió a noveno año de educación básica superior y a tercer año de bachillerato, donde hubo la accesibilidad por parte de los docentes de curso para estar presente como investigador observador dentro de las aulas y poder registrar los aspectos relevantes útiles para la investigación.

Para la encuesta se considera como población de estudio a las unidades educativas PCEI de la ciudad de Otavalo: “31 de Octubre” y “Jaime Roldós Aguilera”, ya que cumplen las características necesarias de las cuales se desea obtener información, se seleccionó una muestra de cada uno de los tres pilares de las instituciones: autoridades, docentes y estudiantes, de los cuales se necesitan los datos, para el respectivo procesamiento estadístico y presentación de la información, de igual forma, para el establecimiento de conclusiones importantes. El proceso de la selección de la muestra se convirtió en un punto de mucho análisis, ya que de ellos provienen los datos que están siendo plasmados en este artículo, el escogimiento equivocado daría paso a errores en los resultados y conclusiones mostradas.

Se consideró entonces, mediante un muestreo no probabilístico encuestar a 3 autoridades y a 6 docentes de los planteles educativos, tomando en cuenta que es bajo el número de personas que laboran en las instituciones educativas PCEI. Por otra parte, a través de un muestreo probabilístico se procede a encuestar a 56 estudiantes de entre los dos establecimientos sujetos a investigación. A la cifra de estudiantes seleccionados se entregó las encuestas, de manera que hubo respuestas de quienes estudian en el nivel de Básica Superior en los cursos octavo, noveno y décimo, así como también de quienes pertenecen al nivel de Bachillerato en los cursos primero, segundo y tercero, en el presente año lectivo 2021-2022. Para obtener la muestra de los estudiantes se aplicó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{z^2 p q N}{e^2 (N-1) + z^2 p q}$$

**Simbología:**

**n** = es el tamaño de la muestra  
**z** = es el nivel de confianza  
**e** = es la presión o el error  
**p** = es la variabilidad positiva  
**q** = es variabilidad negativa  
**N** = es el tamaño de la población

**Datos:**

**n** = es el tamaño de la muestra  
**z** = 95% = 1,96  
**e** = 5% = 0,05  
**p** = 50/100% = 0,5  
**q** = 50/100% = 0,5  
**N** = 65

**Donde:**

$$n = \frac{z^2 p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + z^2 p \cdot q}$$

$$n = \frac{1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 65}{0,0025(65 - 1) + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5} = \mathbf{56 \text{ (encuestas a aplicar)}}$$

Como resultado del procedimiento se obtuvo que de los 65 estudiantes asistentes a las dos unidades educativas PCEI de la ciudad de Otavalo, se debe aplicar la encuesta a 56 de ellos, así como lo señala la solución de la fórmula estadística.

### **3. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La investigación, lectura y análisis de varios aportes bibliográficos han permitido profundizar en la narración de los contenidos del presente artículo investigativo, este conocimiento previo de otros autores sirve de fundamento esencial en el proceso de investigación y a su vez permite abordar el tema desde distintos puntos de vista.

#### **3.1. La educación inconclusa y las unidades educativas PCEI**

Si una parte de la población joven y adulta, por diversas circunstancias no ha culminado sus estudios obligatorios de bachillerato en edades regulares establecidas por el sistema educativo nacional, se puede considerarlas como personas en situación de educación inconclusa. El mencionado grupo de individuos de tal particularidad, presentan un rezago educativo que ha merecido ser atendido por las autoridades educativas nacionales, ante tal razón surge una oferta de estudios extraordinarios denominada PCEI o para Personas Con Escolaridad Inconclusa que, como lo expresa la Constitución también gozan del derecho de ser parte del sistema educativo, sin importar la condición diferente y especial que los caracteriza justamente por ser adultos. Por tal motivo, las autoridades nacionales competentes y el Ministerio de Educación han establecido normativas legales que sirven de base para el control del funcionamiento del trabajo pedagógico con quienes son parte de este sector de la educación, algunas de ellas se dan a conocer a continuación:

En referencia a la escolaridad inconclusa, la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI en el artículo 50 expresa que, los jóvenes y adultos pueden acceder al sistema educativo obligatorio, el cual está orientado a las características de la etapa adulta (Ministerio de Educación, 2011). En apoyo al artículo anterior, el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A en su artículo 12 enuncia que, para las personas con dichas características se prestan los servicios educativos de alfabetización y post alfabetización, básica superior y bachillerato, con las modalidades de estudios presencial, semipresencial y a distancia. En cuanto al Bachillerato Intensivo se presentan dos opciones de estudio Bachillerato General Unificado y Bachillerato Técnico (Ministerio de Educación, 2018a).

Es importante explicar las características de dichos servicios educativos, quienes se acogen a la Alfabetización correspondiente a 2° y 3° grados lo aprueban en 10 meses de estudio, mientras que los de Postalfabetización que corresponde a 4°, 5°, 6°, 7° grados requieren de 20 meses para su aprobación, posteriormente aquellos estudiantes son insertados en las instituciones educativas PCEI para la culminación de la Educación Básica Superior y el Bachillerato. Adicional a ello, se presenta la posibilidad de optar por dos temporalidades Intensiva y NO Intensiva, intensiva con un período lectivo de 11 meses para la Básica Superior (aprobando octavo, noveno y décimo años) y 15 meses para el Bachillerato (aprobando primero, segundo y tercer cursos), mientras que la NO Intensiva trabaja con los mismos períodos lectivos que la educación escolarizada ordinaria.

Las autoridades ministeriales se vieron en la necesidad de crear instituciones específicamente para el grupo estudiantil que no ha culminado los estudios, por lo que el siguiente paso fue decretar en el año 2017 el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00037-A, el cual dispone la creación y funcionamiento de instituciones educativas a nivel nacional consignadas al proceso educativo de la población joven y adulta con escolaridad inconclusa y con rezago escolar, denominadas Unidades Educativas PCEI (Ministerio de Educación, 2017a).

Así como también la ampliación de la oferta educativa extraordinaria en cualquier otra institución de oferta ordinaria, en los cuatro sostenimientos educativos: fiscal, fiscomisional, municipal y particular.

De ahí que se instituyen las edades reglamentadas para el ingreso a las instituciones educativas PCEI, tomando como base el artículo 231 de la LOEI en el que se califican como personas con escolaridad inconclusa a aquellos jóvenes o adultos de quince o más años de edad que no han culminado los estudios obligatorios y que no han estudiado por más de tres años en ninguna institución de estudios ordinarios (Ministerio de Educación, 2011). Por tanto, las personas mencionadas son quienes pueden acceder a los estudios en dichas instituciones educativas en cualquiera de las modalidades: presencial, semipresencial y a distancia.

De forma más específica lo explica el Lineamiento operativo para la modalidad semipresencial referida a la temporalidad intensiva y no intensiva dirigida a instituciones educativas de sostenimiento fiscal, fiscomisional, municipal y particular, del período lectivo 2021-2022, el cual manifiesta que, las personas que acceden a la Educación Básica Superior en la oferta extraordinaria, modalidad semipresencial, son las personas de 15 años o más que hayan aprobado el 7° año de Educación Básica Media. Mientras que al Bachillerato General Unificado acceden las personas con 18 años o más que hayan aprobado el 10° año de Educación Básica Superior (Ministerio de Educación, 2022).

En referencia a la modalidad de estudios semipresencial, a la cual se rigen la mayoría de las unidades educativas PCEI, donde su horario de trabajo es menor que el establecido en las instituciones educativas ordinarias y a su vez, a la que asisten la mayoría de los estudiantes, el artículo 25 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación señala que, quienes estudien en la modalidad no deben asistir diariamente a clases, sino complementarlo con trabajos en casa (Ministerio de Educación, 2017c). De forma que cumplan el 70% de estudio presencial y el 30% restante sea complementado con tareas autónomas en casa, las cuales las realizan con la responsabilidad característica de la etapa adulta. En este sentido, las autoridades educativas han pensado en destinar horarios de clases que se adapten a la mayoría de las necesidades de los estudiantes referidos, ya sea en la noche o fines de semana, de manera que estos horarios no sean motivo de interrupción a las demás actividades cotidianas de quienes asisten a estudiar.

En cuanto al currículo educativo establecido por el Ministerio de Educación dirigido a la educación extraordinaria PCEI, es importante conocer que es un instrumento pedagógico que se “caracteriza por ser flexible, dinámico, funcional y pertinente”, el cual presenta una planeación con bloques de estudio relacionados a las experiencias reales y temáticas actuales que se suscitan en el convivir diario de las personas jóvenes y adultas que asisten a las instituciones educativas destinadas a quienes están en situación de escolaridad inconclusa (Ministerio de Educación, 2018b). De esta manera, mediante la puesta en práctica del currículo educativo dentro de las aulas, se aspira conseguir que se solventen las necesidades y que se cumplan las expectativas de las personas que han retomado sus estudios inconclusos, tomando en cuenta el ambiente externo en el cual los estudiantes coexisten: trabajo y familia.

Es así que el Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2018, elabora un documento oficial entregado a las instituciones educativas PCEI del país, el denominado Currículo integrado de alfabetización para la educación extraordinaria para personas en situación de escolaridad

inconclusa, el cual es la guía a seguir en el proceso de enseñanza de la población estudiantil mencionada y establece los contenidos que serán entregados a los estudiantes jóvenes y adultos que forman parte de dichos establecimientos formativos.

El documento presenta temáticas diseñadas para los dos subniveles de educación: básica superior y bachillerato, que parte de los conocimientos adquiridos en los subniveles anteriores: básica elemental y media, en donde se pretende vincular los aprendizajes previos que el estudiante trae consigo con los conocimientos impartidos por los docentes dentro del aula de clases en las asignaturas del tronco común: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, en conjunto con las asignaturas optativas, de manera que sepan correlacionar su experiencia diaria con el nuevo conocimiento adquirido en la institución.

Además, el currículo integrado para jóvenes y adultos en situación de escolaridad inconclusa cuenta con un enfoque interdisciplinar, donde se presenta una relación entre las diferentes áreas de estudio, de tal modo que el conocimiento sea aprendido como un todo y direccionado al saber ser, saber hacer y saber conocer, para que así contribuya a la solución de problemas de tipo social, tecnológico y científico, así como también a la solución de problemas sencillos o complejos, que no son visibles desde un área disciplinar individual (Ministerio de Educación, 2018b).

Las personas que ingresan a estudiar en alguna de las instituciones educativas PCEI a nivel nacional, están sujetas a un perfil de salida del bachillerato y al igual que los estudiantes que cursan la escolaridad ordinaria, está definido por tres valores: justicia, innovación y solidaridad, además de tener que cumplir con las derechos y obligaciones que como estudiantes lo han adquirido al ingresar a formar parte de un establecimiento educativo. En la Tabla 3.1 se muestra el perfil de salida al cual se rigen los estudiantes de escolaridad inconclusa.

Tabla 3.1 Perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano (Ministerio de Educación, 2018b)

Somos justos porque:	Somos innovadores porque:	Somos solidarios porque:
<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.</p> <p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el</p>	<p>I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.</p> <p>I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para</p>	<p>S.1. Asumimos responsabilidades y ejercemos nuestros derechos. Tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.</p> <p>S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de pueblos,</p>

<p>mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos. J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.</p>	<p>resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles. I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos. I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>nacionalidades y personas. S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos. S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.</p>
---	---	---

La información contenida en la tabla describe las capacidades indispensables que deben cumplir los estudiantes en el transcurso de los períodos lectivos, así como también, al culminar los estudios de bachillerato en las instituciones educativas de oferta ordinaria y extraordinaria, para así acceder al proceso de titulación. A su vez, el cumplimiento del perfil garantiza que los jóvenes y adultos puedan desenvolverse en situaciones posteriores a su colegiatura, ya sea de tipo académico, personal o profesional, haciendo práctica de la justicia, innovación y solidaridad como valores fundamentales del ser humano en relación con el ambiente que los rodea, con las demás personas y con sí mismos.

Los estudiantes del sector escolar mencionado desean concluir los estudios que por una u otra causa no lo pudieron realizar y sienten la necesidad de volver a las aulas de clase para obtener un título de bachiller, sin ver como impedimento la edad en la que se encuentran. Es importante notar que son estudiantes que presentan un contexto muy distinto a quienes se encuentran en las instituciones de educación regular, en razón de que, por una parte la edad de los estudiantes de la modalidad extraordinaria es más alta, de 15 años en adelante y por otra parte, porque muchos de ellos trabajan desde tempranas edades para apoyar económicamente a la economía de sus padres, hermanos u otros familiares e inclusive son padres o madres de familia que tienen que velar por el bienestar general de sus cónyuges e hijos.

Las personas jóvenes y adultas que acceden a esta modalidad educativa se caracterizan por acumular experiencia y autonomía en diferentes ámbitos, en ellos predomina la razón y el equilibrio emocional, sienten la necesidad del saber hacer que les permitirá ser útiles, asimismo aceptan las tareas encomendadas con madurez y responsabilidad. Saben también que si ellos continúan sus estudios es porque se sienten motivados y esperanzados de un mejor nivel académico, laboral y personal, pero sobretodo aprenden a valorar el tiempo ya que tienen que

distribuirlo entre las múltiples actividades diarias, que para ellos son muy importantes. Sin embargo, los inconvenientes están presentes al momento de ingresar a estudiar ya que pueden demostrar temor a lo desconocido lo cual afecta en el rendimiento académico y en la personalidad. Asimismo, la sobrevaloración de sí mismos o la baja autoestima podrían ocasionar actitudes discriminatorias entre los pares. Por otro lado, las actividades diarias realizadas no les permiten cumplir con las tareas escolares (Ministerio de Educación, 2018b).

Una de las actividades y considerada como el factor común de la mayoría de estudiantes de las unidades educativas para personas con escolaridad inconclusa, es el poseer un empleo. Y ante la pregunta de ¿por qué trabajan los estudiantes? se revela que en dichas instituciones la mayoría lo hacen por necesidad. Las aulas de trabajo tienen en su interior jóvenes y adultos, aclarando que en mayor porcentaje asisten estudiantes adultos, los cuales precisan de un empleo que lo tienen que cumplir y mantener porque la realidad socioeconómica en la que viven lo exige.

Esta situación ha llevado a generar discrepancias entre el trabajar y estudiar a la vez, lo cual son temas considerados importantes para ser investigados (Baquero y Ruesga, 2020). Las dos actividades ejecutadas simultáneamente, exigen mucho de la capacidad de los individuos y por supuesto, aparecen los inconvenientes y los sentimientos de duda, si continuar sus estudios para superarse o trabajar para cuidar la situación económica de él y su familia (Alcázar, Rendón y Wachrenheim, 2001). La juventud es una etapa del ser humano en la que se han de tomar decisiones importantes en muchos aspectos, sobretodo escoger entre la educación y el trabajo (Novella et al., 2018). Es por ello que en las instituciones educativas PCEI, ante las dos opciones se presentan decisiones encontradas, ya que por una parte los estudiantes valoran el proceso académico que los conduce a la superación y por otra parte el contexto en el que se ellos se encuentran causa un efecto negativo en el rendimiento académico de algunos, sin embargo, mantienen el deseo de conseguir las metas propuestas.

En el interior de las aulas los profesionales de la educación desde su función de enseñanza conocen y se basan en varios aportes teóricos pedagógicos, que los utilizan como guía para el proceso educativo ya que ellos orientan el cómo deben desarrollarse los contenidos. Mucho se ha escuchado de las prácticas tradicionalistas, las cuales consideran al grupo de estudiantes como un todo, con características homogéneas y de igual capacidad para asimilar los conocimientos, donde se realiza la famosa clase magistral disertada por el docente y el estudiante es quien se limita a escuchar. En esta sección se hace referencia también a temáticas que descartan la implementación de las metodologías tradicionales en los estudiantes con educación inconclusa y resaltan las propuestas innovadoras que pueden ser implementadas en el aula de clase, asegurando el aprendizaje de conocimientos y efectos positivos en el rendimiento académico.

Un aporte importante de las teorías del aprendizaje, es que se dedican a estudiar cómo trabaja la mente humana, además de conocer cómo se generan los pensamientos y conocimientos, estudia también cómo estos influyen en la personalidad y en la conducta de los seres humanos (Reyero, 2019). Una de las teorías tomadas como referencia para la formación académica de las personas jóvenes y adultas es el constructivismo ya que adquiere ciertas especificidades que es importante presentar (Ministerio de Educación, 2018b). El alcanzar los aprendizajes en el sector adulto implica un proceso de investigación, además del descubrimiento basado en experiencias personales relacionadas con su contexto, por tal motivo se hace referencia también al socioconstructivismo como una ampliación del constructivismo y de igual manera se trata el

aporte del modelo educativo experiencial que se presenta como un camino a seguir en el área de la enseñanza.

- *Constructivismo*. El autor Rodríguez (2003) señala que la necesidad de aprender y enseñar viene desde hace mucho tiempo en la historia como una prioridad del ser humano, es así que en el transcurrir de los años surgió la escolaridad y con ella las escuelas dedicadas a la enseñanza. En sus inicios el proceso educativo llevaba un enfoque tradicionalista, centrado en un espacio físico, en los contenidos específicos y en el docente, dejando de lado al estudiante como un actor pasivo del proceso. Años después, se vio la necesidad de cambiar este panorama y convertir al estudiante en el actor principal, el cual construye su propio conocimiento en base a las experiencias diarias, es entonces donde nace la teoría del constructivismo.

Este aporte teórico aparece en primera instancia como la teoría del desarrollo cognitivo, manifestada por Jean Piaget en 1952, a la cual posteriormente se la llamó constructivismo. A continuación Jerome Bruner, en el año 1960, David Ausubel en el año 1963 y Lev Vygotsky en el año 1978, aportaron información a esta teoría, convirtiéndose todos ellos en los principales representantes del constructivismo (Reyero, 2019). La presente teoría sostiene que un estudiante aprende cuando es capaz de representar con sus propias palabras un objeto o un contenido y el docente es quien promueve estas actividades, tomando en cuenta el ambiente que rodea al proceso de estudio ( Cerezo-Bautista y Hernández-Álvarez, 2008).

Al referirse a la práctica del constructivismo en el proceso educativo de las instituciones que laboran con personas de escolaridad inconclusa, se afirma que es una decisión que aporta un sinnúmero de ventajas en los estudiantes en el sentido de que el docente recolecta las experiencias y conocimientos previos de forma individual y en base a dicha información guía al estudiante en el transcurso del aprendizaje, el maestro trabaja con temáticas aplicables en el contexto diario correlacionando la experiencia con el nuevo conocimiento, además que son los mismos estudiantes quienes a su ritmo desarrollan el contenido, construyen su propio conocimiento, logrando así un mayor nivel educativo reflejado en un aprendizaje significativo y perdurable.

- *Socioconstructivismo*. Se considera al socioconstructivismo como una ampliación del constructivismo ya que el presente modelo de aprendizaje lo complementa con la idea de que el individuo no actúa solo porque se relaciona con el medio que lo rodea, es decir, que el proceso de construcción del conocimiento depende en gran parte de su entorno social, cultural, económico y de todos los factores externos que de una u otra manera inciden en el aprendizaje de los individuos. En el socioconstructivismo el conocimiento se obtiene a través de la práctica y del trabajo cooperativo en el que las personas desarrollan su forma de pensar, actuar, aprender y socializar (Pinto, Castro y Siachoque, 2019).

Los docentes que practican el socioconstructivismo en su labor pedagógica tienen clara la concepción de que los estudiantes son parte de un contexto social y el aprendizaje lo adquieren en base a la construcción del conocimiento, no individual, sino con la colaboración y con la interacción con sus pares, entre ellos intercambian experiencias que los llevan a desarrollar las competencias a alcanzar.

Es importante que el socioconstructivismo sea aplicado en las aulas de clases de las instituciones educativas PCEI a las que asisten la población joven y adulta, ya que son individuos que desde tempranas edades han tenido que ingresar en el campo laboral y social, son personas que

interactúan con otras en varios campos y tienen la capacidad de trabajar colaborativamente. En esta modalidad de estudios, quienes asisten a sus aulas son aptos para trabajar independientemente de los docentes, únicamente necesitan la guía y la supervisión de las actividades; los maestros se encargan de evaluar y retroalimentar el trabajo realizado.

- *Modelo educativo experiencial.* El aprendizaje experiencial es considerado como un modelo pedagógico el cual propone que las actividades encomendadas y el conocimiento a alcanzar se desarrollen en base a las experiencias personales que llevan consigo cada uno de los estudiantes en el transcurrir de la vida, obviamente con el acompañamiento y la guía de un maestro que supervise el proceso. Al aplicar el modelo experiencial en el aula educativa, los estudiantes lograrán un aprendizaje significativo, mejorarán su actitud y sabrán cómo enfrentarse ante ciertas situaciones (Paredes y Pereira, 2018).

Es interesante la aplicación del modelo experiencial porque es una práctica educativa innovadora que puede aplicarse dentro o fuera del salón de clases, el cual considera las características individuales de cada uno de los estudiantes y es ahí donde él se convierte en un actor activo y se siente un integrante partícipe del ambiente educativo (Zambrano, 2019). Por lo cual, es factible implementarlo en las instituciones educativas de modalidad semipresencial que trabajan con jóvenes y adultos, ya que los estudiantes en el transcurrir de la vida han adquirido muchas experiencias que sirven de base para su proceso educativo. El modelo experiencial los lleva a reflexionar si la información recibida en el aula es útil o no para su aprendizaje o para su vida personal o profesional, si es de utilidad lo asimilan, caso contrario lo descartan.

### **3.2. El desempeño académico**

El rendimiento académico, también llamado desempeño académico o rendimiento escolar, es aquel que se define como el nivel de conocimientos de una persona comparada con otra, demostrados en un área mediante un proceso de evaluación (Edel, 2003). Por otra parte, “el bajo rendimiento académico está asociado con el riesgo de repitencia y abandono del sistema escolar” (Botero y Jiménez, 2019). Pero, ¿se presentan niveles de rendimiento bajos en las instituciones educativas PCEI? ¿Cuáles son las causas que lo originan? Si se hace un análisis del interior de las aulas de clase se observa que cada uno de los estudiantes conllevan diferentes realidades de vida y en base a ello, se presume que la causa principal de la disminución del rendimiento escolar es el tiempo destinado a realizar las múltiples actividades diarias, lo cual no les permite cumplir en totalidad las tareas escolares y por ende obtienen bajas notas, que como mencionan los autores pueden desencadenar repitencias de año o el abandono escolar, que en ocasiones se convierten en acciones repetitivas.

Por otra parte, la deserción escolar es definida como el abandono de las actividades académicas, que por diversas situaciones como económicas, políticas, sociales, familiares, ambientales o de salud, las personas dejan atrás el proceso de educación o formación (Pachay-López y Rodríguez-Gámez, 2021). De hecho, en las instituciones educativas con estudiantes adultos es en donde se encuentra más latente el fenómeno del bajo rendimiento y la deserción y tal como los autores lo manifiestan es multicausal, sin embargo, el diario vivir de las instituciones PCEI permite estimar que la causa desencadenante del bajo desempeño académico es el querer conservar el empleo de los estudiantes, que les ayuda a surgir en conjunto con las familias, dejando en un segundo plano la preparación académica.

Es importante analizar también otras aristas. Desde el punto de vista de la calidad de trabajo que entrega el docente, ¿la pedagogía del docente es la que incide en el nivel de rendimiento académico del estudiantado? Ciertos maestros trabajan mejor si reciben mayores estímulos, sobretodo incrementos salariales (Torres, 2004), lo cual no es considerado como una buena práctica docente ya que su actuar está afectando directamente en la calidad educativa de los estudiantes. Además, como aspecto relevante, los docentes que forman académicamente a personas de edad adulta deben estar preparados para ello, deben conocer las metodologías que permitan llevar al aula dinamismo, creatividad e innovación, para que no produzcan en los estudiantes un bajo rendimiento o el deseo de abandonar las instituciones educativas debido a clases aburridas o que motiven a pensar que lo que les enseñan no vale la pena y no es de importancia en su vida diaria (Moreno y Moreno, 2005).

Por tanto, para que el proceso de enseñanza sea efectivo, así como también que los estudiantes consideren que el conocimiento adquirido les será útil en la práctica diaria, los docentes deben tener la debida preparación académica para educar a dicha población estudiantil, de igual manera, desde el punto de vista empático deben tener la capacidad de escuchar sentimientos e inquietudes, para orientar adecuadamente a los estudiantes, asumiendo un papel de apoyo, comprensión y motivación en el aula de clase, en la cual se plantean diversas formas de enseñanza e integración con los individuos (Tocora y García, 2018).

En esta sección se tratan aspectos que los docentes precisan conocer para trabajar con estudiantes jóvenes y adultos que asisten a instituciones para escolaridad inconclusa, en donde se considera importante tomar en cuenta los contextos, en especial el que gran parte de los estudiantes alternan la formación educativa con los empleos.

- *Los métodos de enseñanza.* Los docentes que preparan a la población estudiantil joven y adulta deben saber que no es lo mismo que educar a niñas, niños o adolescentes, es un campo de enseñanza muy distinto, por lo que les corresponde conocer con precisión las metodologías que les permita trabajar con dichos estudiantes para conseguir el proceso de aprendizaje, deben optar por métodos innovadores, clases dinámicas e interactivas, creatividad en el aula y lo más importante, las metodologías deben estar orientadas a las particularidades de cada uno de los estudiantes, considerando que la mayoría del tiempo lo dedican a trabajar o al cuidado del bienestar del hogar.

Quienes asisten a las instituciones educativas PCEI requieren maestros que no los vean como individuos aislados del resto del grupo, por el contrario, necesitan de la integración y de la interacción entre todos quienes conforman el grupo de estudio, para lo cual los docentes deben hacer uso de estrategias, herramientas y recursos que fomenten los trabajos colaborativos, que les permitan obtener un aprendizaje significativo acorde a lo que los estudiantes viven en el día a día.

- *Aprendizaje basado en proyectos (ABP).* Una de las metodologías activas útiles para el proceso de enseñanza de la población adulta es el Aprendizaje Basado en Proyectos, en el cual los estudiantes son los protagonistas y se encargan de entregar un producto final después de haber realizado un proceso investigativo. Es una metodología interesante ya que permite establecer la interrelación de varias asignaturas del currículo, rompiendo así el esquema tradicional de enseñanza. El docente hace el papel de orientador del proceso, controla adelantos del proyecto que avanza según el ritmo de los mismos estudiantes (Botella y Ramos, 2019). De

hecho, el ABP implementado en la educación ordinaria o extraordinaria y en cualquier subnivel trae consigo resultados importantes, de manera que no está específicamente destinado para la población adulta, sino que también puede ser aplicado en estudiantes de cualquier edad permitiendo cumplir las destrezas de una manera distinta e innovadora.

El ABP es una metodología actual y de gran utilidad, que hoy por hoy se encuentra presente en el proceso formativo de muchas de las instituciones educativas a nivel nacional debido a que es relativamente fácil de implementarla. Los docentes que optan por el ABP en el aula de clases forman grupos de trabajo heterogéneos, luego destina a cada grupo la misión de investigar una situación real y en base a ello presentar resultados que aporten al análisis y a la reflexión del tema en cuestión. El trabajo colaborativo que lo caracteriza, permite la integración, la comunicación, la toma de decisiones y el establecimiento de responsabilidades entre todos los integrantes del grupo. La satisfacción de alcanzar las metas propuestas es una experiencia enriquecedora para los estudiantes que desarrollaron las actividades.

- *La andragogía.* Se la define como una ciencia o método que permite orientar el aprendizaje de los adultos. Se deriva de la raíz griega Andros que significa hombre o persona adulta y de la raíz ago, que significa guiar o conducir (Kapp, 2011). En este sentido es necesario abordarla ya que está relacionada con la educación en las instituciones PCEI, que justamente están dirigidas para la guía y formación académica del sector adulto con todas sus particularidades.

La andragogía hace su aparición en el año 1833 con el alemán Alexander Kapp. Se considera que nació de la opinión de que la educación dirigida a los niños no puede ser la misma que la educación para adultos, justamente por las diferentes características presentadas entre los mismos (López, 2021). Es por ello que la bibliografía es extensa en cuanto al tema de las divergencias entre la pedagogía y la andragogía a la cual se hará referencia, dirigida en este caso al aspecto educativo.

Partiendo de las especificaciones de la andragogía se pueden establecer diferencias con la pedagogía. Si la pedagogía está orientada a niños y adolescentes, la andragogía se enfoca en la población adulta, en donde se evidencia que los niños y adolescentes siempre dependen de un maestro que acompañe su aprendizaje, lo que no sucede con la andragogía, porque en este caso los estudiantes están en la posibilidad de autoeducarse, tornándose independientes de la enseñanza del docente para lograr la comprensión de los contenidos. Asimismo, las dos disciplinas contrastan en el sentido de que la educación para niños y adolescentes se enfoca en aprobar conocimientos en su mayoría académicos, mientras que cuando se educa a los adultos se lo hace con un enfoque basado en las experiencias reales que los permitirán desenvolverse de mejor manera en sus actividades diarias propias de su edad. Adicionalmente, la andragogía centraliza su atención en el estudiante a diferencia de la pedagogía que centra su atención en el profesor (Rodríguez, 2003).

Otra diferencia clara entre la pedagogía y la andragogía radica en la vigencia de los conocimientos, en la disciplina de la pedagogía se adquieren dichos conocimientos por transferencia y muchas veces no son permanentes, mientras que en la andragogía el aprendizaje se consigue a través de la investigación, lo que hace que los conocimientos se vuelvan significativos (Sorto, 2018).

Los docentes que educan al sector adulto deben conocer y empaparse de la información que rodea a la disciplina de la andragogía, porque como mencionan los autores, no es el mismo proceso ni de enseñanza ni de aprendizaje cuando se trabaja con el sector adulto, quienes vienen plenos de experiencias propias que han surgido de las actividades que han tenido que realizar en el transcurso de su vida.

- *Las emociones en la educación.* Las emociones son expresiones que el ser humano las manifiesta en sentido de reacción a alguna situación, acontecimiento o hacia otra persona y dan la posibilidad de comunicar la felicidad, la tristeza, la ira, el miedo, el asco y la sorpresa, las cuales se adaptan a las vivencias de los individuos. Indudablemente, en la etapa de la infancia es cuando son más visibles estas demostraciones, lo que no se observa con la mayoría de los adultos que procuran no manifestarlas y es muy importante incluirlas porque permiten actuar frente a diferentes situaciones que pudieran ocurrir (Mujica, 2018).

Durante el proceso educativo, es necesario que los maestros consideren a las emociones como un elemento imprescindible de apoyo en el aula de clases, ya que las evidencias demuestran que el conocimiento se fortalece en el momento de incluirlas continua y permanentemente el proceso de enseñanza. Las emociones activan y reactivan las neuronas de los niños, niñas, adolescentes, adultos y de quienes se encuentran en proceso de estudio, inclusive los maestros que tienen la habilidad de expresar y sentir emoción en el aula, consiguen mayor empatía y aceptación de los aprendices.

Surge entonces la necesidad de incluirlas en el campo educativo, con una enunciación más estructurada llamada inteligencia emocional, que se presenta como la habilidad para manejar las emociones y saber en qué ocasión demostrarlas. Esta nueva conceptualización aplicada en el convivir educativo da paso a que las relaciones interpersonales e interacciones de la comunidad educativa se fortalezcan, lo cual representa un bienestar mental para los estudiantes, contribuye en la manera de tomar decisiones y guía en la forma de actuar frente a diversas situaciones que pueden surgir dentro de los planteles de educación.

Penosamente, en el transcurrir del ámbito educacional, desde sus inicios, en muchas instituciones educativas se prioriza el aprendizaje de contenidos, dejando de lado las emociones o también llamadas las competencias emocionales (Pérez y Filella, 2019). Es así que en los sistemas educativos occidentales se ha priorizado únicamente la reproducción del conocimiento, el cual es comparado con estándares establecidos nacional e internacionalmente para poder determinar la calidad educativa que de acuerdo al puntaje obtenido presentan las instituciones evaluadas (Mujica, 2018). Sin embargo, en la actualidad al estudiante ya no se lo debe considerar como un número que representa una nota obtenida, hoy en día el maestro debe cambiar las prácticas educativas caducas e incluir la expresión de sentimientos en el aula de clases, la cual fomente un mejor ambiente escolar.

El hecho de educar a personas de escolaridad inconclusa, en etapa joven o adulta, no exime el dejar de involucrar a la inteligencia emocional en las aulas de clase, ya que el pertenecer a este grupo etario no quiere decir que no tengan la necesidad de expresar sus emociones, por el contrario, la inclusión de la inteligencia emocional apoya a la superación de adversidades que son propias de los estudiantes de esta modalidad de estudios. Por tanto, la educación debe tener presente a la inteligencia emocional en todo ámbito, para no solamente actuar superficialmente con los estudiantes sino para que de una forma más emocional conseguir un aprendizaje

significativo (Reyero, 2019). Es decir que al estudiante adulto no se lo sature solo de conocimiento, sino también que se integre el aspecto emocional.

Finalmente, es de gran importancia que los docentes tengan conocimiento de las nuevas prácticas educativas ya que su labor pedagógica debe tener un propósito que motive a la diversidad de estudiantes a precisar de nuevos contenidos que coadyuven al estado mental, afectivo y social y a su vez aporten en el aspecto laboral u otro al cual se dedican los estudiantes en la mayoría del tiempo, además de que garanticen la permanencia del estudiante en el sistema educativo.

### 3.3. Discusión de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la técnica de la observación y la encuesta a la muestra estadística seleccionada con el fin de obtener datos útiles para la investigación del tema propuesto y con el objetivo de determinar cuán importante es tanto el estudio como el trabajo para los estudiantes de las unidades educativas PCEI de la ciudad de Otavalo y conocer qué situación es la que está causando el bajo rendimiento académico, considerando que las dos actividades estudio y trabajo son igual de importantes y las dos deben cumplirse responsablemente. Obviamente, los datos fueron analizados por separado, por un lado, se hizo la tabulación e interpretación de los resultados de las encuestas y por otro, se hizo un análisis de las situaciones observadas, llegando a una conclusión importante.

#### 3.3.1. Análisis de la observación

Cabe recalcar que no hay un formato específico de presentación de los resultados de la información obtenida en esta técnica. Por otro lado, en el proceso se dieron varias situaciones en el interior de las aulas de los estudiantes de noveno y tercer año de las dos instituciones PCEI en cuanto a la influencia que ejerce el empleo estudiantil en la disminución del rendimiento académico. Tal información fue registrada cronológicamente en el siguiente formato de ficha de observación, la cual se llevó a cabo cada sábado durante los meses de marzo y abril (6 sábados):

Tabla 3.2. Ficha de registro de acontecimientos observados en el aula de Noveno año en la UE PCEI “31 de Octubre”

Fuente: Elaboración propia

Fecha:	05-mar-2022	Curso:	Noveno	UE.PCEI:	31 de Octubre		
Código	Percepciones del entorno académico del estudiante	Todos	Casi todos	Pocos	Nadie	Observaciones	
ObIn	Inasistencias			X			
ObA	atrasos			X			
ObIT	incumplimiento de tareas		X				
ObAT	entrega de tareas atrasadas			X			
ObTIn	entrega de tareas incompletas			X			
ObAc	no actúan en clase			X			
ObCom	no comprenden clases nuevas			X			
ObPer	piden permiso de salida para cumplir actividades del trabajo				X		
ObHEX	inasistencia para ganar horas extras				X		

ObNoAp	ganas de abandonar los estudios porque en el trabajo no hay apoyo			X		
ObNoPerm	no asisten a programaciones de lunes a viernes por estar trabajando, sus jefes no conceden permisos o porque los descuentan económicamente	X				
ObCTr	el cambio de trabajo hace que surjan inconvenientes en el estudio				X	
ObPF	padres o madres de familia llevan a sus hijos a clases y se produce la desconcentración de todo el grupo de estudiantes			X		
ObNoCon	en clases virtuales o para retroalimentación no se conectan a clases por llegar cansados de trabajar		X			

Además, se tuvo acceso a los informes de notas quimestrales, donde se constató el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Se observó también que los docentes demuestran empatía con los estudiantes que por una u otra razón tienen inconvenientes en el estudio, desarrollan en ellos las estrategias que tienen planificadas para la mejora de calificaciones y también comparten con los estudiantes charlas que motivan al progreso profesional y personal.

Todos y cada uno de estos hechos observados durante dos meses fueron codificados, ingresados al software destinado al procesamiento y contabilizados, los que más se repitieron en las opciones “Todos” y “Casi todos” son presentados a continuación en la Tabla 3.3, de mayor a menor repitencia, como resultados de las causas que están influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes investigados (se tomaron los 5 primeros resultados):

Tabla 3.3. Procesamiento de resultados por fecha en software

Fuente: Elaboración propia

1	05-mar				19-mar				26-mar				02-abr				09-abr				TOTAL
	Código	Todos	Casi todos	Pocos	Nadie	Todos	Casi todos	Pocos	Nadie	Todos	Casi todos	Pocos	Nadie	Todos	Casi todos	Pocos	Nadie				
3	ObIn			2				2					2				2	13			
4	ObA			2				2					2				2	12			
5	ObIT		3			4					3			4				21			
6	ObAT		3				2				3				3			16			
7	ObTIn			2				2					2				2	12			
8	ObAc			2				2					2				2	12			
9	ObCom			2				2					2				2	12			
10	ObPar				1				1					1				6			
11	ObHEx				1				1					1				6			
12	ObNoAp		3				3			4						2		17			
13	ObNoPerm	4					3				3						2	19			
14	ObCTr				1				1					1				6			
15	ObPF			2				2					2				2	12			
16	ObNoCon		3					2			3			4				17			

Tabla 3.4. Resultados obtenidos en la observación acerca de las principales causas del bajo rendimiento en el aula

Fuente: Elaboración propia

Registro de acontecimientos	Codificación
Incumplimiento de tareas	ObIT
Entrega de tareas atrasadas	ObAT
Ganas de abandonar los estudios porque en el trabajo no hay apoyo	ObNoAp
No asisten a programaciones de lunes a viernes por estar trabajando, sus jefes no conceden permisos o porque los descuentan económicamente	ObNoPerm
En clases virtuales o para retroalimentación no se conectan a clases por llegar cansados de trabajar	ObNoCon

Por lo tanto, se concluye que los estudiantes de las unidades educativas PCEI de la ciudad de Otavalo, específicamente aquellos que estudian y trabajan, si están teniendo inconvenientes en su rendimiento académico y no están cumpliendo con las dos actividades estudio-trabajo responsablemente, por un lado si no se desempeñan correctamente en su empleo pueden ser despedidos, pero por otro lado si no cumplen con los estudios pueden surgir bajas calificaciones y pérdidas de año; se nota que están dando mayor prioridad y responsabilidad a su trabajo ya que los resultados académicos negativos están demostrándose en esta investigación. Es importante que los estudiantes acepten el apoyo de los docentes para la mejora de notas y optar por las estrategias de retroalimentación y refuerzo que ellos brindan, además escuchar el aporte motivacional que los maestros ofrecen a los estudiantes el cual eleva su autoestima y promueve el deseo de cumplir con los objetivos personales y profesionales.

### 3.3.2. Análisis de las encuestas realizadas a las autoridades de las unidades educativas PCEI.

En las instalaciones de los planteles educativos se procede a encuestar de forma presencial y con un cuestionario de formato físico a las autoridades de la UE PCEI “31 de Octubre”, Lic. Yasmín Báez y Lic. Paulina Caranqui, rectora y vicerrectora respectivamente, así como también al MSc. Javier Báez rector de la UE PCEI “Jaime Roldós Aguilera”.

Las encuestas analizadas, representadas en la Figura 1, demuestran que las instituciones educativas PCEI en un 100% están lideradas por autoridades que permanecen en los cargos directivos por más de 5 años y conocen de la gestión administrativa y pedagógica relacionada con la educación inconclusa y sus lineamientos. Cabe recalcar que el contexto de los establecimientos educativos mencionados varía con el contexto de las instituciones educativas de oferta ordinaria, en el sentido de que en las aulas de clase de las instituciones de educación extraordinaria tienen un 66,67% de estudiantes que trabajan, por lo que los horarios de clase son los días sábados, considerado como un horario favorecedor para la mayoría de estudiantes.

Además, dan a conocer que el bajo rendimiento académico que a veces se presenta es causado en un 42,86% por la falta de tiempo que tienen los estudiantes para desarrollar sus actividades escolares, debido a que se encuentran la mayoría de tiempo en sus trabajos. Indudablemente no

son las únicas razones, ya que el bajo rendimiento escolar se da también en menores porcentajes por problemas económicos, por situación de embarazo, por maternidad y por el cuidado de los miembros del hogar. Es por ello que las autoridades educativas de los planteles sujetos a investigación, conocedores del contexto de sus estudiantes, apoyan y motivan al 100% en la superación académica y personal del estudiantado.

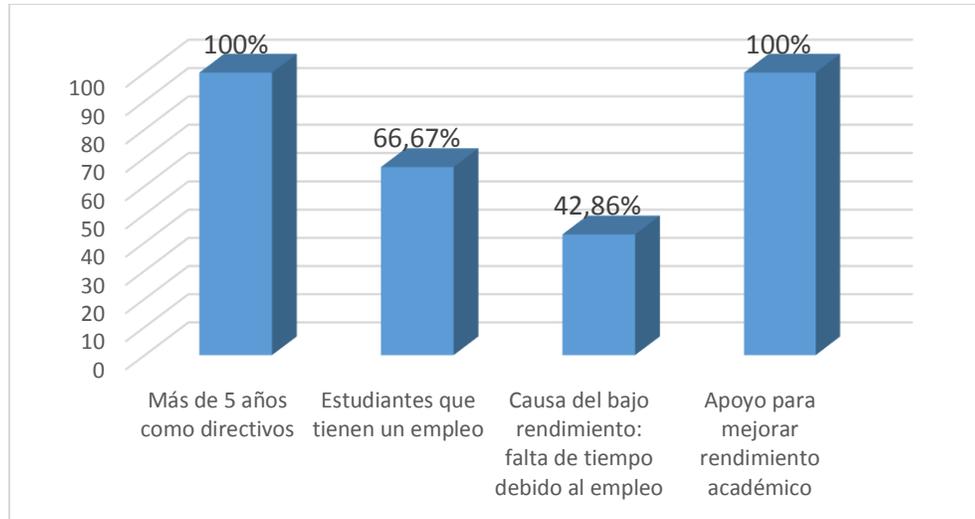


Figura 1. La figura muestra los porcentajes obtenidos en las encuestas realizadas a las autoridades de las unidades educativas PCEI

Fuente: Elaboración propia.

En resumen, los encuestados con su experiencia en los cargos directivos confirman que en las instituciones educativas PCEI estudian personas que a su vez trabajan y esto a veces está generando el bajo rendimiento académico, lo cual representa una respuesta positiva a la pregunta planteada en esta investigación. Ante lo cual, las autoridades manifiestan que, en las instituciones a su cargo siempre se establecen estrategias que permitan el cumplimiento tanto en las tareas escolares como en sus actividades laborales, además se establecen compromisos de mejora académica con aquellos estudiantes que tienen problemas y se trata de evitar al máximo las bajas notas.

La modalidad de estudios para PCEI es semipresencial, en donde el sábado es el único día de asistencia a clases, pero no todos los estudiantes se benefician con aquello, por lo que se han implementado estrategias de ayuda en el caso de presentarse problemas académicos. Se ha optado por brindar tutorías en horarios nocturnos, flexibilizar horarios de clase o de entrega de tareas, con su respectivo seguimiento, con el objetivo de que los estudiantes cumplan tanto en su trabajo como en sus estudios.

Se confirma entonces, según las autoridades de las instituciones educativas PCEI, que la principal causa del bajo rendimiento estudiantil es el tiempo dedicado a trabajar ya que impide cumplir con la entrega puntual de todas las actividades escolares. Sin embargo, si los estudiantes de bajo rendimiento no optan por las estrategias de mejora de calificaciones o si la opción, en el peor de los casos, es abandonar la institución, las autoridades siguen las rutas y protocolos antes de dar paso a esta decisión. Además, los encuestados afirman que las puertas de sus instituciones

educativas están abiertas para que los estudiantes sin importar su edad retomen los estudios, de esta manera los motivan a superarse académicamente y personalmente.

### 3.3.3. Análisis de las encuestas realizadas a los docentes de las unidades educativas PCEI

Con la respectiva autorización de los directivos de los planteles educativos PCEI de la ciudad de Otavalo, se procede de forma presencial a aplicar una encuesta física a los docentes, donde se obtiene la colaboración de 6 maestros de las instituciones seleccionadas. Se recalca que en esta modalidad de estudios existe un número pequeño de docentes ya que los hay únicamente para las asignaturas del tronco común: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, para la Básica Superior y el Bachillerato.

Los resultados de las encuestas antes mencionadas se presentan en la Figura 2, en donde permiten visualizar que el 83,33% de los maestros laboran en las instituciones educativas PCEI por más de 5 años, siendo un punto a favor ya que conocen del trabajo con personas de escolaridad inconclusa y su labor pedagógica está orientada a ello. La experiencia laboral de los docentes y el conocimiento de los diferentes contextos en los que se desenvuelven los estudiantes les permite afirmar que el 66,67% de quienes estudian ahí tienen un empleo, motivo por el cual los maestros deben considerar importante implementar en sus horas de clase metodologías atractivas y dinámicas, tratando temas relacionados con la cotidianidad de los educandos, que a su vez fomenten el deseo de aprender y de asistir a clases.

Sin embargo, los maestros han notado un bajo rendimiento académico estudiantil, el cual es causado en un 35,29% por la falta de tiempo para realizar tareas debido a que la mayoría del tiempo lo ocupan en su empleo. Ante esto, los docentes en un 66,67% expresan que establecen compromisos de entrega de tareas que les permitan mejorar académicamente, además los maestros desde su actuar diario motivan a los jóvenes y adultos a seguir estudiando y superándose personalmente.

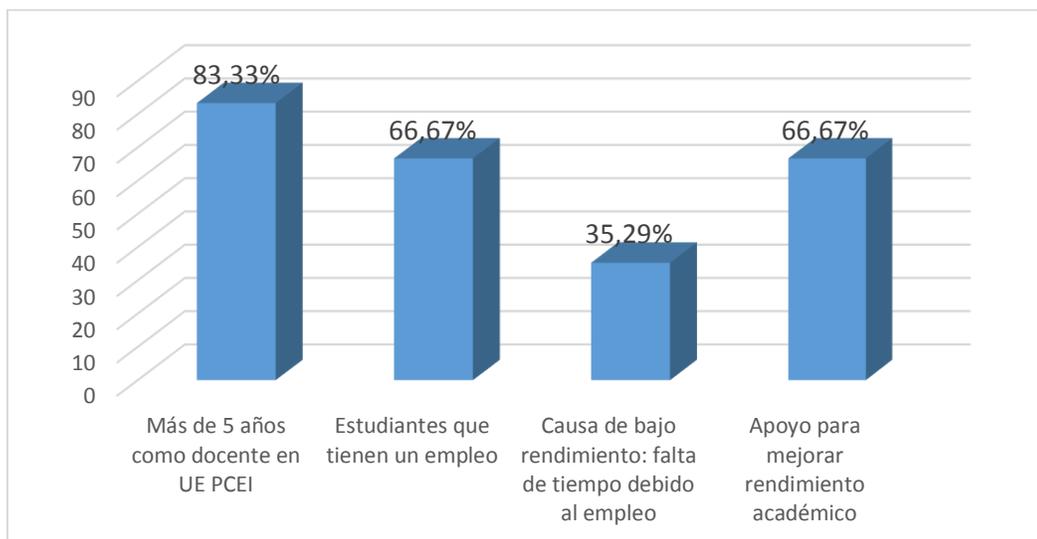


Figura 2. La figura muestra los porcentajes obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes de las unidades educativas PCEI

Elaboración: Fuente propia.

En definitiva, los docentes concedores del trabajo con personas de escolaridad inconclusa saben que en sus aulas educativas la mayoría de estudiantes asistentes se encuentran trabajando, además afirman que el tiempo que este sector estudiantil dedica a su empleo está ocasionando a veces el bajo rendimiento académico. Esta información obtenida y analizada en las encuestas aplicadas a los maestros da lugar a afirmar nuevamente, al igual que con las autoridades educativas, que se obtiene una respuesta positiva a la pregunta generada en este trabajo investigativo, el empleo que tienen los estudiantes si está incidiendo en el bajo rendimiento académico.

La combinación de trabajo y empleo es un factor considerado importante en el proceso pedagógico con los estudiantes, por lo que los maestros en su afán de conseguir un aprendizaje significativo y tomando en cuenta el contexto estudiantil, implementan metodologías innovadoras mediante la elaboración de proyectos de aula con el uso de las TICs. Por otra parte, manifiestan que los horarios de clase se adaptan para la mayoría de estudiantes asistentes, obviamente ocasionando bajas notas en aquellos que se les dificulta en ocasiones la asistencia. Es por ello, que como docentes ven importante conceder a los estudiantes estrategias de mejoramiento académico que les permita cumplir con la entrega de tareas de forma puntual y responsable, así como también brindan su aporte motivador que ayuda a la superación profesional y personal del estudiantado. No obstante, afirman también que, si a los educandos se les presentare una buena oportunidad de trabajo con mayor remuneración salarial lo aceptarían y dejarían los estudios de lado con la posibilidad de volver en un futuro.

#### **3.3.4. Análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes de las unidades educativas PCEI.**

Las encuestas dirigidas a los estudiantes, igualmente autorizadas por los rectores de las instituciones educativas PCEI de la ciudad de Otavalo, se aplican de forma virtual mediante un link hacia un formulario online de Google y también se las realiza de forma física con quienes si se tiene la posibilidad de hacerlo; es una encuesta administrada a 56 estudiantes que cursan el nivel de Educación Básica Superior (octavo, noveno y décimo años) y el nivel de Bachillerato (primero, segundo y tercer años), en donde se obtiene la colaboración voluntaria y anónima de ellos. Cabe recalcar que no se determinó cantidades definidas de estudiantes por cada curso.

Al aplicar las encuestas mencionadas, donde los resultados más relevantes están presentados en la Figura 3, determinan la siguiente información: el 64,29% de los estudiantes pertenecen a Bachillerato y el resto, es decir el 35,71% cursa el nivel de Básica Superior. Del total del estudiantado el 73,21% son adultos, de ellos la mayoría cuenta con edades que oscilan entre 18 a 25 años en un 48,21%. Se constata también un dato muy importante, la mayoría de estudiantes en un 80,35%, tiene un empleo, de lo cual el 44,64% es un empleo estable y un 35,71% es de forma temporal; dicho empleo es aquel que les permite aportar económicamente en su hogar.

En cuanto a la relación entre el empleo y los estudios el 39,29% de los estudiantes manifiesta tener inconvenientes en cuanto al tiempo disponible en el trabajo o con los jefes porque no les apoyan en sus actividades escolares. De todas las opciones presentadas como motivo de bajo rendimiento escolar, el 28,91% considera que es la falta de tiempo debido a su empleo lo que impide cumplir totalmente con el estudio, el resto del porcentaje lo suman los problemas económicos, el tiempo que lo dedican al hogar, exceso de tareas escolares, no comprenden a los docentes, por maternidad o por falta de interés en el estudio. Sin embargo, la mayoría de encuestados, el 27,5% consideran que en las aulas de clase encuentran su motivación para seguir

adelante, con el apoyo de los docentes que los estimulan a mejorar su aprendizaje y a la culminación de sus estudios.

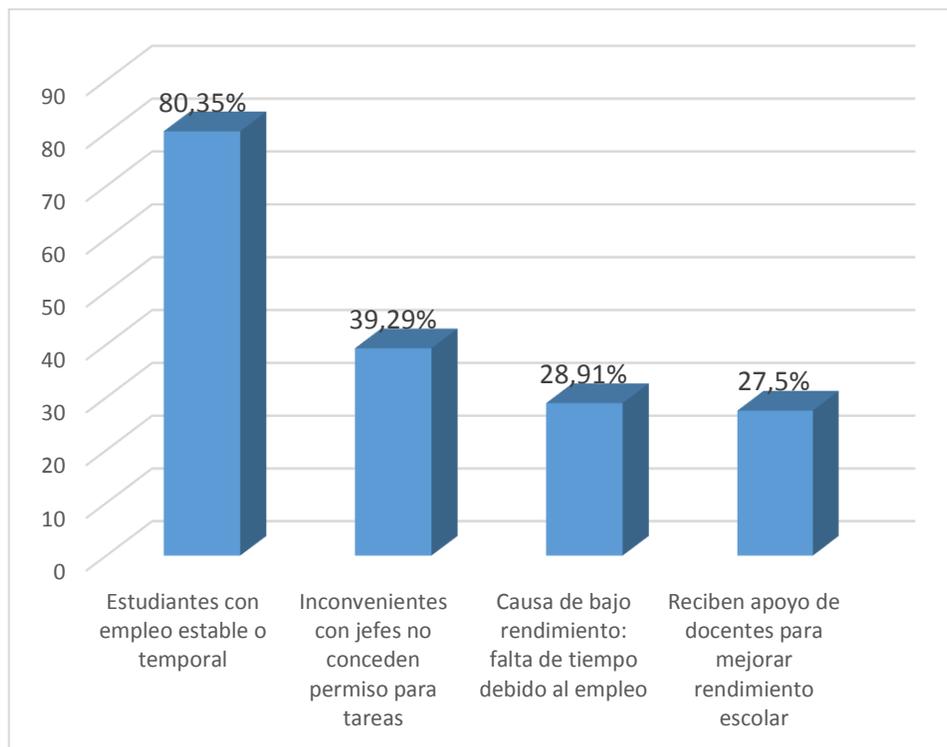


Figura 3. La Figura 3 muestra los porcentajes obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes de las unidades educativas PCEI  
Elaboración: Fuente propia.

En conclusión, la información obtenida en las encuestas demuestra que existe un alto porcentaje de estudiantes mayores de edad, quienes retoman sus estudios en las instituciones educativas PCEI con la expectativa de superarse y porque consideran que el estudio es la manera más óptima de conseguir una buena estabilidad laboral.

Es así que, la mayoría de estudiantes con escolaridad inconclusa también trabajan y consigo llevan la responsabilidad de ser el soporte económico de las familias, es por ello que les es preciso el conservar sus empleos. Los estudiantes confirman que surgen inconvenientes con los jefes en el momento de solicitar permisos para las actividades académicas y también el trabajo que realizan no les deja un espacio para realizar las tareas, por lo que esta falta de tiempo se ha convertido en la principal causa del bajo rendimiento de los estudiantes<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Cabe señalar que los cuestionarios de las encuestas aplicadas a autoridades, docentes y estudiantes tuvieron preguntas coincidentes. En cuanto a las opciones que en las encuestas son consideradas como causas del bajo rendimiento escolar, se encuentran las siguientes: Exceso de tareas, Falta de tiempo debido al empleo, No comprende a los docentes, Problemas económicos, Tiempo dedicado al hogar, Maternidad o embarazo, No hay interés en estudiar, Otro. La aplicación de las encuestas también reflejó resultados coincidentes, tal como es descrito en los análisis de cada uno de los grupos encuestados.

De esta forma, al igual que con autoridades y docentes, también se obtiene una respuesta positiva a la pregunta de investigación, consecuentemente, el trabajo que los estudiantes poseen si incide en el bajo rendimiento académico, pero también son los docentes quienes motivan a la superación e incitan a que no abandonen el sueño de tener un título de bachiller y muchos de ellos lo están consiguiendo.

Es aconsejable que los estudiantes valoren y reciban el apoyo de las autoridades y docentes de las instituciones educativas, quienes anhelan la superación profesional y personal de quienes forman parte del establecimiento de educación. Sería ideal que todo el estudiantado demuestre responsabilidad en las actividades tanto educativas como laborales y que las ejecuten a la par con perspectivas a un mejor futuro; lamentablemente la realidad es que en ocasiones los estudiantes optan por mejorar únicamente su estabilidad laboral y económica.

### **3.3.5. Análisis general de las encuestas**

El empleo estudiantil influye negativamente en los estudios, produce el bajo rendimiento, debido a la falta de tiempo no presentan tareas puntualmente, lo cual lleva a repetir años y se demoran en culminar los estudios (Guzmán, 2004). Estas breves líneas son el preámbulo para dar contestación a la pregunta de investigación planteada en este artículo: ¿Cuál de las dos actividades, trabajo o estudio, consideran de mayor importancia y responsabilidad de cumplimiento, y cómo afecta esta decisión en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas PCEI de la ciudad de Otavalo? La información obtenida y analizada permite establecer coincidencias con el autor, así:

Los resultados demuestran que en las aulas hay un alto porcentaje de estudiantes mayores de edad que estudian con el afán de conseguir su título de bachiller y por su edad como tal y por su contexto poseen un empleo que es el apoyo económico en su hogar. Esta actividad laboral que lo llevan a la par con sus estudios, lastimosamente está consiguiendo que las actividades escolares no se estén cumpliendo a cabalidad, dando lugar a un bajo rendimiento académico en ellos. El autor Chancúsig (2020) en su tesis afirma que según datos del Ministerio de Educación en el año 2018 se establecieron indicadores en los que resalta que el factor que más influye en el bajo rendimiento académico de quienes cursan la secundaria es el socioeconómico. De cierta manera no está lejos a la realidad de las instituciones investigadas ya que el factor socioeconómico y la necesidad de optar por un empleo es quien viene generando la educación inconclusa y el mismo factor socioeconómico es quien obliga en estos momentos a tener un trabajo que permita estabilizar o mejorar la economía del hogar.

Las instituciones educativas y quienes la conforman están conscientes de las peculiaridades del estudiantado y no tienen una posición en contra del empleo de los estudiantes, más bien lo consideran motivo de admiración hacia quienes cumplen con estas dos actividades simultáneamente. Pero el trabajo y estudio según lo menciona Tapia (2020) a las instituciones educativas ya sean de nivel medio o superior, le presenta un gran conjunto de retos, es por ello que autoridades y docentes desde su función aportan para la consecución cabal y plena de las dos tareas, los apoyan desde sus aulas con la enseñanza de actividades útiles a su realidad, además de permitir que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar basado en estrategias que estén acorde a quienes tienen el afán de seguir adelante. En el mismo sentido, las autoridades

y docentes siembran en ellos ese sentimiento de responsabilidad y congratulación del deber cumplido que conlleva a la superación de los estudiantes.

La Figura 4 muestra los resultados generales de las tres preguntas clave para determinar conclusiones de las encuestas aplicadas a directivos, docentes y estudiantes de las unidades educativas PCEI de la ciudad de Otavalo: “31 de Octubre” y “Jaime Roldós Aguilera”. En cuanto a la pregunta referente a saber si los estudiantes trabajan, las respuestas coincidieron en los tres grupos de encuestados confirmando que la mayoría de ellos cuentan con un empleo. En la interrogante para determinar la causa del bajo rendimiento, todos ratifican que se da por la falta de tiempo para hacer las tareas escolares ya que tienen que dedicarse a trabajar. Otra pregunta importante fue conocer si existe el apoyo de los docentes para mejorar el bajo rendimiento, ante lo cual afirman que si existe y además motivan al estudiante a superarse.

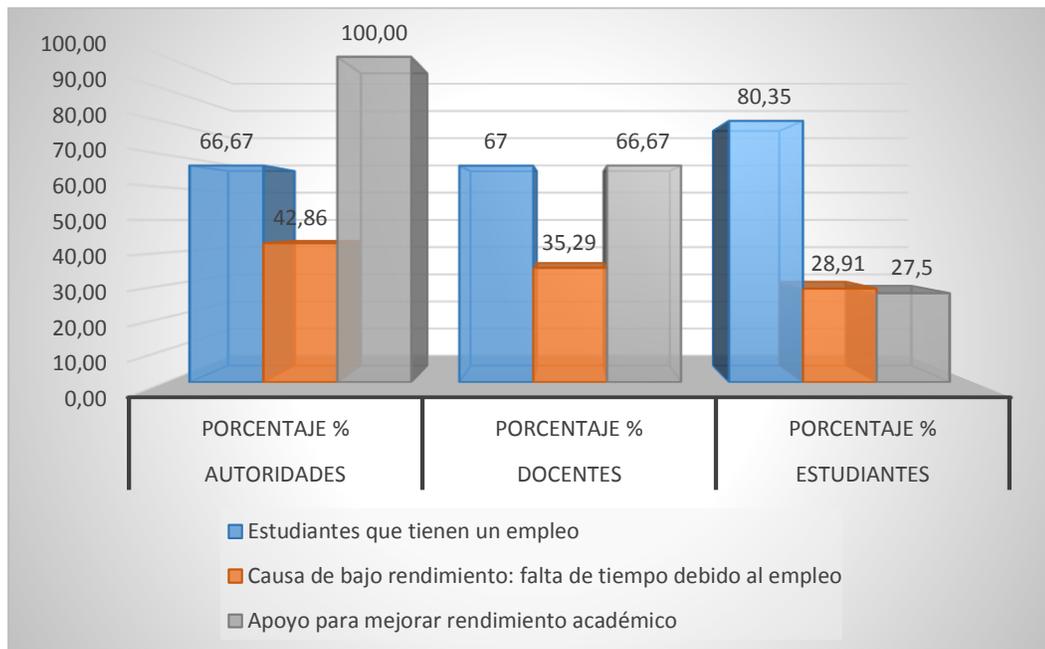


Figura 4. La Figura 4 muestra los porcentajes totales más altos obtenidos en las encuestas realizadas a las autoridades, docentes y estudiantes de las unidades educativas PCEI de la ciudad de Otavalo.

Elaboración: Fuente propia.

### 3.4. Propuesta

Sería importante que la realidad de las instituciones educativas PCEI estudiadas de un giro, ya que debido a las notas bajas de los estudiantes la calificación del nivel académico institucional podría bajar, cabe recalcar que no se da por falta de interés en el estudio, sino que debido al empleo no logran a cumplir responsablemente las tareas escolares. No existe la oposición al trabajo como tal, pero también debe existir el compromiso con el estudio.

Se propone algunas ideas que podrían cambiar este panorama. Se sabe que los estudiantes no pueden abandonar sus empleos, tampoco es lo que desea la institución, pero si pueden acogerse

a las estrategias planteadas por los docentes para la mejora de notas y acogerse a la retroalimentación de temas no comprendidos, en este sentido el docente podría compartir material de apoyo, preferiblemente virtual y relativo a su contexto, que sea un entorno fácil de entender, adicionalmente chats o foros colaborativos, que sobre todo permitan acceder en los tiempos libres mientras los estudiantes trabajan. Además, los docentes no deberían saturar de tareas, más bien mediante clases innovadoras y creativas captar la atención e impartir el conocimiento. Los tutores de curso tienen un papel importante para generar un cambio, su presencia motivadora lograría fomentar la responsabilidad, el autoestima y la superación en el estudiante, para que desarrolle el deseo de culminar el bachillerato. El tutor también debería llevar un registro de cada estudiante y anticiparse a problemas académicos.

Los estudiantes deberían entender que la distribución correcta del tiempo haría que mejore tanto su desempeño en el trabajo como la calidad del estudio, así las actividades serán cumplidas responsablemente y totalmente. Por parte de quienes están a cargo de los procesos estudiantiles, sería importante tener información acerca de las características sociales, económicas, emocionales de los estudiantes porque de aquello también depende el buen o mal rendimiento académico. Asimismo, sería necesario llevar el registro anual del rendimiento académico de la institución y determinar las causas que está generando la disminución de notas, si las hubiere, para que el siguiente año lectivo no se presenten los mismos inconvenientes y tratar de superarlos. Este estudio demostrado con datos reales podría ser la base para seguir cambiando la realidad que se está presentando en las instituciones PCEI en los futuros años lectivos.

Lógicamente, estas ideas deberían ser socializadas con toda la comunidad educativa para que todos sean parte del cambio, de igual manera acoger nuevos aportes de autoridades, docentes y estudiantes, con la expectativa de que no haya resistencia a estas nuevas prácticas sugeridas, que el cambio no sea momentáneo y seguirlo fortaleciendo para no retornar a las prácticas tradicionalistas.

#### 4. CONCLUSIONES

La investigación realizada confirmó que a las instituciones educativas PCEI de la ciudad de Otavalo asisten estudiantes en su mayoría adulta, quienes han decidido volver a las aulas de clase con el objetivo de culminar sus estudios inconclusos y mejorar su nivel educativo. La modalidad semipresencial de estas instituciones permite en cada fin de semana formar, motivar, apoyar y valorar a esta población estudiantil, que además trabaja para aportar en la economía y en el cuidado de su núcleo familiar. Las autoridades y el personal docente que ahí laboran y que por su experiencia conocen el contexto, confirmaron que su labor pedagógica se basa en metodologías y estrategias orientadas al contexto estudiantil y en base a valores que fomenten en los estudiantes el deseo de superación personal y profesional.

La investigación bibliográfica revisada en internet, a través de artículos científicos, revistas, tesis de varios autores, así como también en documentos físicos referentes a los temas incluidos en el artículo, además de documentación proporcionada por el personal directivo de las instituciones, entre ellos acuerdos, lineamientos, manuales, fueron de utilidad para la elaboración y sustentación del fundamento teórico presentado en este documento, lo cual permitió aportar con conocimiento que dio relevancia a su contenido referido al trabajo estudiantil como parte esencial del artículo, así como también la inclusión de normativas vigentes que regulan el funcionamiento de las instituciones educativas PCEI y también de la temática relacionada con las actividades pedagógicas, metodologías, modelos, teorías destinadas a la población de las instituciones mencionadas.

Este estudio consiguió determinar que los estudiantes expusieron cuán importante es para ellos su educación, así como su empleo, ya que por una parte su formación académica les permitiría adquirir un mejor nivel educativo o mejorar en el campo laboral y por otra parte su empleo deben conservarlo por ser su sustento económico. Los resultados demostraron que los estudiantes tratan de cumplir al máximo con sus actividades académicas, pero la combinación de estudio y trabajo para algunos está truncando sus expectativas, en especial, la falta de tiempo para asistir a clases o para poder realizar tareas escolares, de entre otras causas, lo cual está ocasionando sentimientos de desmotivación que convergen en el bajo desempeño académico. Consecuentemente esto lleva a determinar que se está dando más importancia al trabajo por parte de los estudiantes que llevan a cabo estas dos actividades.

Las encuestas aplicadas a quienes son parte de las dos unidades educativas PCEI investigadas, reflejaron resultados coincidentes a pesar de sus diferentes realidades institucionales. Autoridades, docentes y estudiantado consideraron que el desempeño simultáneo entre el empleo y el estudio está ocasionando el bajo rendimiento escolar en cada una de las instituciones; pese a haberse mostrado otros causantes, el aspecto coincidente fue la falta de tiempo para el estudio debido al empleo o a su vez por conservarlo. Las autoridades manifestaron que cuentan con estrategias de superación académica que tratan de evitar esta problemática, pero recalcan que, si a los estudiantes se les presentara una buena oportunidad de trabajo ellos lo aceptarían, posponiendo la culminación de sus estudios.

El aporte de la metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa en conjunto con las técnicas de la observación, la encuesta y los instrumentos de investigación utilizados fueron de gran utilidad para la recopilación de datos de la muestra estadística tomada para el estudio en cada institución educativa PCEI. El cuestionario elaborado con preguntas cerradas permitió

realizar un análisis más factible y más real que corroboró lo observado en la cotidianidad de las unidades educativas estudiadas. Los resultados encontrados fueron representados porcentualmente en gráficos estadísticos, mostrando claramente la información obtenida luego del respectivo conteo de datos, lo cual ayudó a describir las características y las diferentes opiniones de los encuestados en cuanto a los puntos investigados dentro de las instituciones educativas.

Finalmente, el artículo permitió evidenciar el entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes de las instituciones para personas con escolaridad inconclusa PCEI de la ciudad de Otavalo, por lo que invita a valorar el esfuerzo de todos ellos que sin importar la edad deciden volver a las aulas de clase a culminar sus estudios, de igual manera, a respetar su tiempo el cual lo distribuyen entre el trabajo, estudios, el cuidado del hogar y la familia, entre otras actividades diarias.

## 5. REFERENCIAS

- Alcázar, L., Rendón, S., Robino, C., y Wachtenheim, E. (2001). *Trabajando y estudiando en américa latina rural: decisiones críticas de la adolescencia*.  
<http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/LA-TRABAJANDO%20Y%20ESTUDIANDO.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. (449):1–219. <https://bde.fin.ec/wp-content/uploads/2021/02/Constitucionultimodif25enero2021.pdf>
- Baquero, J., y Ruesga, S. (2020). Empleo de los estudiantes universitarios y su inserción laboral. University Student's Employment and Labor Insertion. *Revista de Educacion*, 390, 31–55. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2020-390-464
- Botella, A., y Ramos P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos: Una revisión bibliográfica. *Perfiles Educativos*, 41(163), 127–141. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000100127&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100127&lng=es&tlng=es)
- Botero, A., y Jiménez, A. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. *Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55964256018>
- Cerezo-Bautista, A. y Hernández-Álvarez, J. (2008). Formando docentes, una experiencia desde el constructivismo. *Aquichan*, 8(1), 64-73.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74108107>
- Chancúsig, D. (2020). *Modelo de análisis del rendimiento académico de la Unidad Educativa Personas Con Escolaridad Inconclusa. (P.C.E.I.) 'Monseñor Leonidas Proaño' del cantón Latacunga, a través de minería de datos* (Trabajo de fin de máster).  
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7142>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1(2).  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Guzmán, C. (2004). Los estudiantes frente a su trabajo. Un análisis en torno a la construcción del sentido del trabajo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(22), 747–767.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002210>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de La Investigación: Las Rutas de La Investigación*.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- INEC. (2022). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), febrero 2022*. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2022/Febrero-2022/202202\\_Boletin\\_empleo.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2022/Febrero-2022/202202_Boletin_empleo.pdf)

- Kapp, D. (2011). Andragogía, educación durante toda la vida. *Revista Uruguaya de Cardiología*, 26(3),171–172. Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-04202011000300001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-04202011000300001&lng=es&tlng=es)
- Lahera, F., Romero, R., y Marrero, H. (2019). La redacción de artículos científicos sobre resultados de investigaciones educacionales. *Opuntia Brava*, 11(2), 25–37. doi:10.35195/ob.v11i2.739
- Loayza, E. (2020). La investigación cualitativa en ciencias humanas y educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 8(2), 56–66. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.536>
- López, L. (2021). Breve historia de la educación de adultos en Ecuador: anotaciones para una genealogía. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(4), 88–101. [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/615](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/615)
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica De Educación Intercultural*, 1-102. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
- Ministerio de Educación. (2017a). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00037-A.1-3*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/ACUERDO-Nro.MINEDUC-MINEDUC-ME-2017-00037-A-Levantar-suspension-de-creacion-de-nuevas-instituciones-para-escolaridad-inconclusa.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017b). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00040-A, 1-6*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/ACUERDO-00040-A-Ed\\_Extraordinaria.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/ACUERDO-00040-A-Ed_Extraordinaria.pdf)
- Ministerio de Educación. (2017c). *Reglamento General a la L.O.E.I.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018a). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A, 1-12*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018b). *Currículo integrado de alfabetización para educación extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/curriculo-integrado-de-alfabetizacion.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Lineamiento operativo de la modalidad semipresencial, temporalidad intensiva / no ntensiva para sostenimiento fiscal, fiscomisional, municipal y particular Régimen Sierra – Amazonía, período educativo 2021- 2022*. <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/10/Lineamiento-Operativo-PCEI-Regimen-Sierra-Amazonia-2021-2022.pdf>
- Moreno, D., y Moreno A. (2005). Deserción Escolar. *Revista Internacional de Psicología*,

- 6(1), 1–3. <https://doi.org/10.33670/18181023.v6i01.33>
- Mujica, F. (2018). Educar y suscitar emociones en la educación: análisis crítico de su contribución al desarrollo moral. *Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 33(2), 15–27. <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1540/pdf>
- Novella, R., Repetto, A., Robino, C., y Rucci, G. (2018). *Millennials en América Latina y el Caribe: ¿trabajar o estudiar?*. <http://dx.doi.org/10.18235/0001410>
- Pachay-Lopez, M., y Rodríguez-Gámez. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 130–155. doi: 10.23857/pc.v6i1.2129
- Paredes, P., y Pereyra, E. (2018). *Modelo educativo experiencial para la mejora de las competencias ambientales en educación primaria- Distrito de Breña- 2018* (Trabajo fin de grado). [http://www.unfv.edu.pe/facultades/fiis/images/oficinas/unidad\\_investigacion/INVESTIGACION\\_2019/MIERCOLES8/FIIS\\_IF2018\\_PAREDES\\_PAREDES\\_PERVIS-CORREGIDO\\_OK.pdf](http://www.unfv.edu.pe/facultades/fiis/images/oficinas/unidad_investigacion/INVESTIGACION_2019/MIERCOLES8/FIIS_IF2018_PAREDES_PAREDES_PERVIS-CORREGIDO_OK.pdf)
- Pérez, N., y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23–44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Pinto, J., Castro, V., y Siachoque, O. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. *Educación Y Ciencia*, (22), 117–133. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10042>
- Reyero, M. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Tecnología, Ciencia y Educación. TCyE*, (12), 111–127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6775566>
- Rodríguez, P. (2003). La andragogía y el constructivismo en la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación LAURUS*, 9(15), 80–89. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111335006.pdf>
- Sánchez, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1). doi: 10.35290/rcui.v8n1.2021.400
- Sapelli, C., y Torche, A. (2004). Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿Dos caras de una misma decisión?. *Cuadernos de Economía*, 41(123), 173-198. doi: 10.4067/S0717-68212004012300001
- Saul, M. (2016). *Metodología de la investigación científica* (Trabajo fin de máster). [https://www.academia.edu/33277727/METODOLOG%C3%8DA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_CIENTIFICA?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover\\_page](https://www.academia.edu/33277727/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover_page)
- Sorto, F. (2018). Educación superior y la andragogía. *Revista Tecnológica*, (11), 57–59.

<http://hdl.handle.net/10972/3625>

- Tapia, G. (2020). Estudiar para trabajar , Trabajar Para Estudiar: modelos culturales entre estudiantes de bachillerato de una transición rural urbana del Bajío. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 26(52). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31664009009>
- Tocora, S., y García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona Revista Científico-Metodológica*. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/460>
- Torres, R. (2004). Nuevo Rol Docente: ¿Qué modelo de formación, para qué modelo educativo?. *Universidad Pedagógica Nacional*, (47). <https://doi.org/10.17227/01203916.5512>
- Vizuite, R. (2017). Deserción Escolar de Los Estudiantes Del Colegio Técnico Vicente Rocafuerte de La Ciudad de Quito de La Especialidad de Mecánica Automotriz y La Repercusión En El Ámbito Laboral ( Año 2017-2017 ). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14152>
- Zambrano, P. (2019). La innovación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en el modelo experiencial. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 94-102. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2901/2996>

## 6. ANEXOS

### ENCUESTAS

Estimadas autoridades:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer las características sociales, laborales, educativas de la población estudiantil de nuestra unidad educativa.

La información solicitada será utilizada con fines de investigación en el proceso de titulación de la Maestría de Educación en la Universidad de Otavalo. La encuesta es de carácter anónimo y reservado para su mayor veracidad.

Es muy importante contar con su opinión. De antemano, agradezco por su tiempo.

**INSTRUCCIONES:** Marcar el casillero de la opción u opciones que más refleje lo que piensa.

**NOTA:** En caso de surgir algún inconveniente comunicarse con Cecilia Jaramillo, al correo [jaramillo\\_cj@hotmail.com](mailto:jaramillo_cj@hotmail.com) o al 0994534030

**1. ¿Cuánto tiempo administra usted la institución educativa para estudiantes con escolaridad inconclusa, modalidad semipresencial?**

- Menos de 1 año
- 1 a 5 años
- Más de 5 años

**2. ¿Considera usted que los estudiantes de su institución educativa tienen un empleo?**

- Todos
- La mayoría
- Algunos
- Ninguno

**3. ¿Considera usted que los horarios de estudio que su institución educativa ofrece, se flexibilizan con los horarios de los empleos de los estudiantes?**

- Si
- Para la mayoría
- Para algunos
- No

**4. En base a su experiencia como autoridad de esta modalidad, ¿cuáles son los aspectos que cree que ocasionan el bajo rendimiento académico? Seleccione máximo 3**

- Exceso de tareas
- Falta de tiempo debido al empleo
- No comprende a los docentes
- Problemas económicos
- Tiempo dedicado al hogar
- Maternidad o embarazo
- No hay interés en estudiar
- Problemas de conducta
- Otro: \_\_\_\_\_

**5. A su criterio, ¿cuáles son las causas del abandono escolar en su institución educativa? Seleccione máximo 3**

- Exceso de tareas enviadas
- No comprenden a los docentes
- Problemas económicos
- Por conservar el empleo
- Tiempo dedicado al hogar
- Maternidad o embarazo
- No hay interés en estudiar
- Notas bajas
- Problemas de conducta
- Otro: \_\_\_\_\_

**6. ¿Ha notado problemas de bajo rendimiento académico en su institución educativa?**

- Siempre
- A veces
- Nunca
- En la pandemia

**7. ¿Cómo institución educativa, han establecido compromisos de mejora de rendimiento académico con los estudiantes que han incumplido?**

- Siempre
- En ocasiones
- Nunca
- El estudiante no tiene interés de mejorar

**8. ¿En la institución educativa establecen estrategias de apoyo a los estudiantes que, por sus empleos, han tenido inconvenientes en su rendimiento académico?**

- Si. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- No. Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9. Ha cumplido rutas y protocolos frente al porcentaje de deserción escolar en la institución educativa a su cargo?**

- Si
- No

**10. ¿La institución educativa motiva a los estudiantes para que se superen académicamente?**

- Si
- No
- A veces

## ENCUESTA DOCENTES

**1. ¿Cuánto tiempo trabaja con estudiantes de escolaridad inconclusa, modalidad semipresencial?**

- Menos de 1 año
- 1 a 5 años
- Más de 5 años

**2. ¿Considera usted que los estudiantes de su institución educativa tienen un empleo?**

- Todos
- La mayoría
- Algunos
- Ninguno

**3. ¿Considera usted que los horarios de estudio de su institución educativa se flexibilizan con los horarios de los empleos de los estudiantes?**

- Si
- Para la mayoría
- Para algunos
- No

**4. ¿Qué tipo de metodología utiliza en el aula para el proceso de enseñanza?**

- Trabajo con libros
- Proyectos
- TICs
- Todas
- Otra: \_\_\_\_\_

**5. En base a su experiencia como docente de esta modalidad, ¿Cuáles son los aspectos que ocasionan bajo rendimiento académico? Seleccione máximo 3**

- Exceso de tareas
- Falta de tiempo debido al empleo
- No comprende a los docentes
- Problemas económicos
- Tiempo dedicado al hogar
- Maternidad o embarazo
- No hay interés en estudiar
- Problemas de conducta
- Otro: \_\_\_\_\_

**6. A su criterio, ¿cuáles son las causas del abandono escolar en su institución educativa? Seleccione máximo 3**

- Exceso de tareas enviadas
- No comprenden a los docentes
- Problemas económicos
- Por conservar el empleo

- Tiempo dedicado al hogar
- Maternidad o embarazo
- No hay interés en estudiar
- Notas bajas
- Problemas de conducta
- Otro: \_\_\_\_\_

**7. ¿Ha notado problemas de bajo rendimiento académico en su institución educativa?**

- Siempre
- A veces
- Nunca
- En la pandemia

**8. ¿Ha establecido compromisos de entrega o mejora de tareas con los estudiantes que han incumplido?**

- Siempre
- En ocasiones
- Nunca
- El estudiante no tiene interés de mejorar

**9. ¿Considera usted que, si a un estudiante se le presenta una buena oportunidad de trabajo, dejaría sus estudios?**

- Si
- No

**10. ¿Motiva a los estudiantes de su institución educativa para que se superen académicamente?**

- Si
- No
- A veces

**ENCUESTA ESTUDIANTES**

**1. Nivel de estudios que cursa actualmente**

- Básica Superior (8vo, 9no, 10mo)
- Bachillerato

**2. Edad**

- 15 a 18
- 18 a 25
- 25 a 30
- >30

**3. Estado civil**

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Soltero    | <input type="checkbox"/> Soltera    |
| <input type="checkbox"/> Casado     | <input type="checkbox"/> Casada     |
| <input type="checkbox"/> Divorciado | <input type="checkbox"/> Divorciada |

- Viudo                       Viuda  
 Unión libre (hombre)     Unión libre (mujer)

**4. Actualmente, ¿tiene empleo?**

- Si  
 No  
 Por temporada

**5. Si usted trabaja, ¿Contribuye económicamente en su casa?**

- Si  
 No  
 A veces  
 No trabajo

**6. Si usted trabaja, ¿dispone del tiempo necesario para realizar las tareas académicas?**

- Si, los jefes conceden permisos en caso de necesitarlos para los estudios  
 No dispongo de suficiente tiempo  
 En ocasiones he tenido problemas al solicitar permisos para actividades académicas  
 No trabajo

**7. A su criterio, ¿qué aspecto considera más importante para obtener un mejor trabajo?**

- Los títulos académicos  
 La experiencia laboral  
 La buena apariencia  
 Las influencias personales

**8. En base a su experiencia estudiantil, ¿cuáles son los aspectos que le han ocasionado bajo rendimiento académico? Seleccione máximo 3**

- Exceso de tareas  
 Falta de tiempo debido al empleo  
 No comprende a los docentes  
 Problemas económicos  
 Tiempo dedicado al hogar  
 Maternidad o embarazo  
 No hay interés en estudiar  
 Otro: \_\_\_\_\_

**9. A su criterio, ¿cuáles son las causas del abandono escolar en su institución? Seleccione máximo 3**

- Exceso de tareas enviadas  
 No comprenden a los docentes  
 Falta de tiempo debido al empleo  
 Problemas económicos  
 Por conservar el empleo  
 Tiempo dedicado al hogar  
 Maternidad o embarazo  
 No hay interés en estudiar

- Notas bajas
- Otro: \_\_\_\_\_

**10. ¿Qué aspectos lo motivan a estudiar en esta institución educativa? Seleccione máximo 3**

- La flexibilidad de los horarios de estudio
- Buen ambiente escolar
- Docentes que apoyan a la superación profesional
- Educación de calidad
- Todas las anteriores
- Otro: \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**