

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO: Análisis del desinterés en la lectura en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima”.

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

AUTOR: Ing. KETHY MARICRUZ RODRÍGUEZ PANTOJA

TUTOR: Phd. JESÚS FRANCISCO GONZÁLEZ ALONSO

Otavalo, Julio 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Kethy Maricruz Rodríguez Pantoja, declaro que este trabajo de titulación: Análisis de las Incidencias por el Desinterés en la Lectura en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimiento, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



Ing. Kethy Maricruz Rodríguez Pantoja

C.I. 100259985-8

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “Análisis de las Incidencias por el Desinterés en la Lectura en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, de Kethy Maricruz Rodríguez Pantoja, y cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



PhD: Jesús Francisco González Alonso

175700853-5

DEDICATORIA

Dedicado este trabajo a:

A Dios quien, con su amor incondicional, fidelidad y fortaleza me ha dado la fuerza suficiente para salir adelante con este proyecto.

A mis padres quienes han sembrado en mi valor, perseverancia y el espíritu de superación para cumplir cada meta que me he trazado, y gracias a su apoyo me han permitido llegar a cumplir este tan anhelado sueño.

A mis hijos Denyse y Sebastián, mis dos grandes motivaciones de mi vida, quienes son la fuerza y razón que me empuja para seguir adelante y superar cualquier obstáculo que se presente en este proceso.

Kethy Maricruz Rodríguez Pantoja

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud especialmente a Dios quien con su gran bendición y bondad llena siempre mi vida y me ha brindado la capacidad para culminar con éxito este trabajo.

A mi familia por ser el motor de mi vida, los que con sacrificio, esfuerzo y paciencia han estado presentes motivándome en cada etapa de este proceso.

Kethy Maricruz Rodríguez Pantoja



RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo principal el análisis de las incidencias por el desinterés en la lectura en los tres cursos de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, a través de la determinación de factores de influencia que les rodea tales como en el aula y el hogar.

Para el desarrollo de la investigación se empleó un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, con un diseño exploratorio-descriptivo, con un tipo de investigación de campo y como técnicas para la recopilación de datos se utilizó una encuesta dirigida a 70 estudiantes de la Educación Básica de la institución y una entrevista a 3 docentes de la asignatura de Lengua y Literatura.

Entre los resultados obtenidos se destacan, la falta de motivación en el contexto familiar y educativo, no disponen de un área de lectura con material de interés, ausencia de cultura de lectura en el hogar, ya sea por el bajo nivel educativo y económico de los mismos. Dada las condiciones en el contexto académico se revela que presentan interés por la lectura, pero por cumplir una obligación o tarea por lo que no disfrutaban esta actividad y tienden a presentar bajo rendimiento académico, dificultad de comprensión lectora, problemas de decodificación, faltas ortográficas y no emisión de criticidad. De igual manera, se determina que los docentes implementan técnicas para la lectura como talleres, debates en clases, representaciones, las cuales limitan a los estudiantes por lo que se debe emplear otras estrategias que busquen mejorar el hábito lector para fortalecer los procesos cognitivos.

PALABRAS CLAVE: Análisis, Incidencias, Desinterés, Lectura.

ABSTRACT

The main objective of this article was the analysis of the incidences of disinterest in reading in the three courses of Higher General Basic Education at the Nuestra Señora de Fátima Educational Unit, through the determination of factors of influence that surround them such as in the classroom and at home.

For the development of the research a mixed qualitative-quantitative approach was used, with an exploratory-descriptive design, with a field research type and as techniques for data collection a survey directed to 70 students of Basic Education of the institution and an interview to 3 teachers of the subject of Language and Literature were used.

Among the results obtained the following stand out: lack of motivation in the family and educational context, lack of a reading area with material of interest, absence of reading culture at home, either due to their low educational and economic level. Given the conditions in the academic context, it is revealed that they show interest in reading, but because they have to fulfill an obligation or task, they do not enjoy this activity and tend to show low academic performance, difficulty in reading comprehension, decoding problems, spelling mistakes and lack of criticality. Similarly, it is determined that teachers implement reading techniques such as workshops, class discussions, representations, which limit students, so other strategies that seek to improve the reading habit to strengthen cognitive processes should be used.

KEY WORDS: Analysis, Incidences, Disinterest, Reading

INTRODUCCIÓN

El ser humano necesita del despertar de diversos hábitos, uno de ellos y más importante para el desarrollo cognitivos es la adquisición del hábito de la lectura, éste, aporta en el individuo la capacidad de descubrir nuevos mundos, abriendo el pensamiento a la creatividad e imaginación. Un adecuado hábito de lectura y una eficiente comprensión lectora permite al individuo entender el sentido de una buena lectura, esta capacidad es el pilar de los procesos de aprendizaje ya que permite la crítica, argumentación e inferencia para la formulación soluciones en determinados problemas y desarrollen habilidades que son fundamentales para la vida.

El presente trabajo de investigación se originó tras detectar en los estudiantes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima del cantón Ibarra, desmotivación y falta de interés en la lectura, actividad esencial para el rendimiento académico y social de los mismos. Cuando esta capacidad no está desarrollada adecuadamente comienza el desafío como docentes al momento de detectar algunas necesidades que se evidencian en los estudiantes quienes presentan algunos obstáculos que les impiden tener dominio en lectura y por ende su comprensión lectora es deficiente, inclusive les afecta en diferentes aspectos como el nivel académico y nivel personal ocasionándoles sensaciones de fracaso que con el tiempo van generando distanciamiento y apatía por la lectura.

En este sentido, se hace necesario investigar las incidencias que afectan en el proceso del aprendizaje de la lectura, partiendo de la pregunta problema de la investigación: ¿Cómo se manifiesta el desinterés en la lectura en los estudiantes de los tres cursos de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, en el periodo académica 2021-2022?

Por ende, la delimitación del problema se realiza durante el periodo académico 2021-2022 donde se estudia el tema “incidencias del desinterés en la lectura en los tres cursos de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, durante el periodo académico 2021-2022”, ubicado en la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra.

Siendo la lectura uno de los hábitos que proporciona beneficios en el desarrollo intelectual, mental, social y cultural del ser humano, en especial de los niños, adolescentes y jóvenes, esta investigación se propuso como objetivo general identificar los factores que influyen en el desinterés en la lectura de los estudiantes que pertenecen a los tres cursos de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, en el periodo académico 2021-2022, para examinar cuales son los factores sociales, culturales y familiares que ocasionan el desinterés la actividad de leer.

Para el cumplimiento de lo antes expuesto se desglosó tres objetivos específicos como son: analizar mediante una revisión bibliográfica que sustente el desinterés en la lectura en los tres cursos de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, en el periodo académico 2021-2022, detectar cuales son los factores influyen en el desinterés de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, en el

periodo académico 2021-2022 y diseñar las estrategias de aprendizaje que deben utilizar los estudiantes en los tres cursos de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, con la finalidad de atraer el interés en la lectura.

La lectura es una de las actividades esenciales que el ser humano tiene para desarrollar competencias comunicativas que aportan como base fundamental en el proceso de aprendizaje e intelectual de los estudiantes en todos sus niveles, siendo uno de los grandes desafíos de la enseñanza, esta investigación pretendió determinar las incidencias que influyen en el desinterés por la lectura y establecer estrategias metodológicas de motivación hacia la lectura en los estudiantes de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, quienes presentan desmotivación en leer los textos que aporten a su crecimiento intelectual, como consecuencia el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Dada la preocupación latente por la carencia del hábito de lectura y la falta de motivación lo cual recae en su rendimiento académico, esta investigación realizó un análisis exhaustivo, para beneficiar a los estudiantes de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, detectando los factores de influencia que no les permite mejorar sus capacidades lectoras y brinda alternativas para que adquieran las destrezas y habilidades que este proceso necesita, través de la búsqueda de estrategias metodológicas innovadoras que mejoren su proceso de aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora.

Cuando en el proceso de la lectoescritura es deficiente, existe falta de estimulación para la adquisición del hábito de lectura en casa y aula, como consecuencia se origina el desinterés en esta actividad provocando que la comprensión lectora en sus niveles sea inexistente, problemática que en la actualidad prevalece en el sistema educativa ecuatoriano, entre ellos los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima.

Por esta razón, esta investigación aporta a la resolución de la problemática que se presentó en los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, en cuanto, a la ausencia en la decodificación debido a que no consiguen el nivel de eficacia en su mecánica lectora, deficiente ortografía y el vocabulario insuficiente al momento de expresar sus ideas o realizar un resumen de un artículo o texto, por tanto, se logró detectar las causas del desinterés lector, promoviendo el cambio en los hábitos lectores mediante algunas técnicas didácticas para lograr la integración de los niveles léxicos, semánticos, sintácticos y generar las capacidades comunicacionales.

Cabe mencionar que esta investigación fue de suma importancia puesto que al detectar factores que inciden en el proceso de lectura y escritura en los estudiantes de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, se pudo plantear estrategias de aprendizaje basadas en la innovación para mejorar el hábito de lectura, y así desarrollar las capacidades analíticas, reflexivas y críticas, permitiendo la solución de la problemática en los niveles académicos, sociales y culturales.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedente histórico

Dentro de la presente investigación amerita conocer sobre el desarrollo de la temática que sustente el tema seleccionado, de tal manera que se explique mediante diferentes fuentes bibliográficas e información que aporte a este trabajo mediante conceptos, significados, consecuencias y causas que dan origen a la problemática que se presenta en la Unidad Educativa en donde se realiza la investigación.

Lectura:

(Rodríguez-Chavira & Cortés-Montalvo, 2021), expresa que: “La lectura y escritura son competencias esenciales para la vida, por lo que su aprendizaje representa uno de los objetivos primordiales de la educación”.

Con base a los enunciados anteriormente, la lectura una competencia comunicacional que busca el desarrollo cognitivo del ser humano a través de las habilidades de comprensión lectura, que tiene como objetivo el uso adecuado del escucha activa, coherencia de las ideas y el uso adecuado de la lengua con la finalidad del crecimiento intelectual, social y cultural

(Ramírez, 2019), manifiesta que “La lectura, actividad altamente compleja y a un tiempo paradójicamente común, al igual que todo lo relativo al lenguaje, habla y escritura. Esta esfera terciaria establece una serie de síntesis o convergencia de sus dos anteriores, sin los cuales no existiría. Establece una reflexividad y una manera de circularidad que alcanza el reencuentro como acto de dar vida”.

Ante lo mencionado la lectura es el pilar esencial para el ser humano como una forma de comunicarse y explorar nuevos conocimientos, a través de un proceso de comprensión en los niveles literales, inferenciales y crítico que permite establecer coherencia en las ideas de forma ordenada para desenvolverse fácilmente ante la sociedad que lo rodea.

(Bojarque, 2019) “La lectura es parte de la vida de todos los seres humanos en la actualidad, no podríamos imaginarnos sin ella en las actividades cotidianas o laborales; desde el sencillo gesto de mirar un letrero para orientarnos hacer una receta o leer el periódico, hasta el manejo de documentos y manuales de trabajo, sin anotar los valiosos momentos que damos a la literatura en nuestra vida”.

Por lo antes anunciado, la lectura permite que los lectores desplieguen su propio juicio de valores y sean autocríticos de sucesos que están en su entorno siendo partícipes activos de las situaciones y se les facilite en la toma de decisiones en cualquier circunstancia, es ahí en donde el conocimiento forma parte del individuo.

(Fernández-figares, 2017) menciona en su artículo “La educación debe, cada vez más, conseguir formar ciudadanos plenamente conscientes de su estar en mundo y de su responsabilidad desde y antes su entorno no solo inmediato, sino también a una escala mayor, planetaria incluso”.

En su artículo nos menciona que la educación es la base primordial para el desarrollo de conocimientos, social y cultural de los estudiantes, realizando una práctica que enriquece todos los niveles comunicacionales, para ser entes motivadores, que tengan la capacidad de plantearse riesgos y metas acorde a su nivel intelectual.

Comprensión lectora

Uno de los procesos de lectura es la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y críticos, mismos que se reconocen cuando los estudiantes están en el proceso de leer y entender lo que lee, estableciendo una idea central del texto y llegar a una conclusión acerca de un determinado tema, todo esto, con la finalidad alcanzar o lograr el aprendizaje requerido.

Por ser un proceso esencial el hábito de lectura, los gobiernos de varios países realizan periódicamente un censo sobre el comportamiento del lector, con el propósito de tener una visión sobre el nivel de comprensión que tiene la población y con los resultados que arrojen, puedan tomar decisiones políticas o enfocar su plan de trabajo a programas educativos.

(de la Cuadra, 2017), manifiesta que, “con este propósito, en el año 2017, se aplicó una encuesta sobre los hábitos de lectura a las personas mayores de 16 años que habitaban y la muestra fue de 3.960 viviendas, en una cobertura urbana de cinco ciudades: Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato. Según los datos de la encuesta, el 73,5% de los ecuatorianos lee, en contraposición con el 26,5% que no dedica tiempo para la lectura. De este último porcentaje, el 56,8% no lee por falta de interés, y el 31,7%, por falta de tiempo. El resto de porcentaje, de los no lectores, ubica entre las razones problemas de concentración y otros factores”.

Con base a los resultados obtenidos en el plan de lectura que realizan los gobiernos es de suma importancia para evidenciar el nivel de lector de la población y con ellos puedan orientarse a crear una cultura lectora en todos los sectores, garantizando que las instituciones educativas y culturales generaran e implementan actividades para mejorar la comprensión y hábitos lectores en las nuevas generaciones.

(María et al., 2017) “Los datos arrojados comprueban que estos factores académicos se revela dificultad en la interpretación de textos, la criticidad y la necesidad de apoyo para reflexionar. En los factores personales se reconocen la desmotivación y la falta de hábitos lectores como los de mayor incidencia y los factores socioculturales predominó el contexto extra textuales”. (Pág. 85)

Los resultados que se obtienen de este artículo son muy interesantes, puesto que se enfocan a análisis que ciertas falencias en la predicción, la inferencia, el nivel cognitivo y sobre todo en

las situaciones emocionales que repercuten en este aprendizaje, factores que afectan a la hora comprender y entender un texto.

(Vital Carrillo, 2017) “Los jóvenes se tiene que sentir atraídos por un libro para que se tomen su tiempo para leer y darse cuenta que la lectura es una actividad tranquila que puede calmar su estrés y ansiedad, debido que hoy en día se dice que los niños y jóvenes padecen de estas enfermedades”.

En el presente artículo el autor pone en manifiesto que para los jóvenes leer es una actividad aburrida poco interesantes, además de estar rodeados de diversos distractores que no les permiten enfocarse en una buena lectura. Sin embargo, cuando lo hacen, necesitan sentirse motivados por lecturas selectivas, temáticas de su interés y los espacios sea apto para su concentración, y así adquirir el conocimiento esperado.

(Pérez, 2017), mención que “Los procesos mentales son siempre operaciones internas del pensamiento muy difíciles de conocer y analizar. Sin embargo, las actividades que se realicen para llegar a un nivel de comprensión inferencial y crítico valorativo determinan un alto grado de transferencias. Perkins Blythe(1994), señala; “(...) la comprensión es poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento”(Pág. 25).

Por tanto, Pérez menciona que la comprensión lectora es un proceso mental que se debe estimular e inducir desde muy temprana edad, es decir desde el seno familiar y continua en la escuela, puesto que es un proceso de comprender y construir el conocimiento que requiere ser estimulado para realizar múltiples actividades.

(Zapata, 2017), manifiesta que “retoma los modelos de lectura para referirse a los procesos de lectura como operaciones mentales o módulos separable, relativamente autónomos y que cumplen una función específica”.

En este fragmento el autor enfatiza que la lectura requiere la utilización de componentes estratégicos dirigidos a la motivación, al ejercicio mental y a la predisposición de los seres humano para adquirir este hábito lector.

(Dávalos, 2019), menciona que “El lector encontrará las siguientes estrategias: estrategias de la lectura, estrategia durante la lectura y estrategia después de la lectura”.

En este enunciado el autor nos sitas estrategias fundamentales que el lector debe poner en prácticas durante la lectura antes, durante y después de leer un texto, para que este sea eficiente y cumplan su finalidad que comprender y producir su valor crítico.

Además,(Cantú Cervantes, 2017) , manifiesta en su libro que “el lenguaje es aquel conjunto de señales o signos regidos por un conjunto de normas, según las cuales, está permitido combinarlos con el fin de comunicar algo determinado”.

Lectura al igual que la escritura son instrumentos fundamentales para el proceso aprendizaje de los estudiantes y que como guías docentes en este proceso se debe buscar alternativas o estrategias que aporte al desarrollo de esta habilidad.

Desinterés en la lectura

(Trevor H, 2018)“Durante mucho tiempo nos hemos limitado a comprobar la comprensión y, aun cuando hemos proporcionado apoyo docente, éste ha sido generalmente inadecuado. Si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en vez de lectores pasivos de textos en un nivel literal superficial, debemos modificar nuestras prácticas de clase”.

Uno de los problemas que más visible para que los estudiantes no estén interesados en la habilidad lectora son las metodologías que se han utilizado, se han limitado a desarrollar una comprensión literal, es decir, memorística, y no se ha preocupado en desarrollar los niveles de interpretación y reflexión en lo que se lee. La falta de motivación para fomentar el hábito de lectura en los jóvenes repercute en sus intereses académicos, sociales y culturales limitando sus pensamientos.

(Vital Carrillo, 2017),manifiesta que “La falta de capacidad lectora en un adolescente puede influir en el rendimiento escolar debido al desinterés en investigaciones escolares, el poco vocabulario que tiene, la dificultad para comprender, analizar textos y sobre todo el no ejercitar la cognición y metacognición.

El poco interés que los adolescentes sienten con respecto a la actividad lectora recae en su rendimiento académico, puesto que se manifiestan en las dificultades con su lenguaje oral y escrito, confunden las letras o sonidos, omiten sílabas, mala ortografía, dificultades con el tono y el ritmo de lectura, entonación tímidez e inseguridad en la expresión, sin embargo, las dificultades antes enunciadas deben ser detectados y corregidos durante el aprendizaje.

(Domínguez, 2018)manifiesta que “La educación básica, se establece con la participación entre profesores y educandos para generar el aprendizaje. Pero es importante considerar que el propósito fundamental de este proceso es el aprendizaje, donde el resultado sea un estudiante autodidacta eficaz, para ello es necesario una formación crítica de los alumnos, profesional, integral y cultural”.

En la práctica educativa el proceso de enseñanza – aprendizajes depende de las destrezas y habilidades que se requiere lograr del estudiantado específicamente en el ámbito comunicacional y socioemocional, por ende, la tarea de los docentes es generar estrategias innovadoras para la formación de entes críticos y reflexivos.

Los factores de desinterés en la lectura son escenarios que se presentan a lo largo de la formación académica y que suelen intervenir de forma positiva o negativa en el conocimiento y actitudes de los estudiantes. Las actitudes como el cognitivo, afectivo y conductual son algunas de las variables que intervienen en la manera en cómo responden ante una enseñanza.

Factores que influyen en el desinterés de la lectura

Los factores de desinterés son condiciones que intervienen en gran manera en la formación académica de los estudiantes ya que pueden intervenir de manera positiva o negativa en el conocimiento y actitudes del estudiante. Las actitudes que presente el lector ante este hábito es el punto de partida para la adquisición de este hábito como componente cognitivo, afectivo y conductual, por consiguiente, intervienen en la atención, percepción y la manera en cómo responden ante una enseñanza, ya sea con indiferencia o compromiso.

Factor Familiar

La familia y el hogar son partes fundamentales para desarrollo un hábito especialmente el de la lectura, si en un hogar existen personas atraídas por la lectura es más probable que los hijos adquieran este gusto a leer, por ende, estas personas se convierten en ejemplo para los niños, niñas como principales precursores en la adquisición de este hábito; por lo contrario, si no existe personas con una cultura de lectura en un hogar el desinterés es latente. Por consiguiente, se debe considerar que el entorno influirá en el proceso de aprendizaje.

(Lacal & Estrada-Vidal, 2018) “Los resultados podrían ser valiosos si centran en los niños que están iniciando su aprendizaje a la lectura, debido a que todavía tienen poca influencia social fuera de este microsistema”.

En general los padres con su conducta y ejemplo definen e influyen en el comportamiento de sus hijos, es por ello, que el entorno familiar en el cual se desenvuelven es clave primordial para la adquisición de hábitos, pues se los desarrolla por la guía que brindan los padres durante su crecimiento, como son la personalidad, el lenguaje, las actitudes, habilidades y destrezas son fieles reflejos del comportamiento de los hogares.

Factor académico

En la escuela, al igual que los padres, los docentes también influyen en el comportamiento de los estudiantes, no solo por ejemplo sino por la transmisión de conocimiento y aprendizaje, son los encargados de potenciar ese hábito, enfocándose en el centro de interés y gusto de los niños y en los mecanismos de aprendizajes que se ponen en práctica según su grado de complejidad. Sin embargo, debemos tomar en cuenta que los centros educativos no son los únicos lugares donde se adquieren hábitos de lectura o aprendizaje sino también están elementos que se encuentran en el entorno como la sociedad.

(Lacal & Estrada-Vidal, 2018)“La lectura es una herramienta elemental en el aprendizaje autónomo del alumnado, la cual le permite conocer y comprender su entorno. En el inicio de su aprendizaje, interviene una serie de procesos cognitivos que se desarrollan en todas las etapas educativas; por ello, es relevante que sea temprano y adecuado para que repercuta positivamente en cursos posteriores”.

Factor Socioeconómico

Este factor socioeconómico se relaciona además con el nivel de escolarización de los padres, en el caso de padres que obtuvieron apenas estudios básicos de primaria o en algunos casos analfabetos difícilmente puede ser una guía para desarrollar el hábito de lectura. Algunos estudios afirman que alumnos que pertenecen a familia desfavorecidas económicamente tienden a ser inferiores en capacidad intelectual, su nivel de concentración es bajo y al realizar las tareas su ritmo es demasiado lento.

(Rodríguez & Rosquete, 2019)“ La estratificación social influye en el entorno de aprendizaje del estudiantado, los estudiantes tienen poco apoyos académicos y sociales fuera de la escuela, a menudo están expuestos a condiciones que influyen en su salud, seguridad y bienestar, los padres por lo general no tienen acceso a altos niveles de capital ”

Factores culturales:

Actualmente en la sociedad vivimos en una sociedad de jóvenes leen menos, debido en gran parte a la influencia de quienes lo rodean, tantos padres, amigos, familiares que no inculcan a sus jóvenes que la lectura es el pilar fundamental para el aprendizaje y culturalización. Además que contamos una tecnología muy avanzada que los jóvenes tiene a la mano como el internet, juegos de videos y televisión en donde muchos ofrecen gran parte de su tiempo a estos medios distractores, restándoles valioso tiempo al proceso de aprendizaje.

1.2. Antecedentes situacionales

La Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima esta ubicada en la ciudad de Ibarra, Parroquia Ibarra, cantón Ibarra, fundada por el entonces Padre Carlos Suarez Veintimilla, quien culmina la obra dejando a sus antecesoras a las Hermanas de Fátima.

La institución actualmente se encuentra a cargo de la rectora Diplomada Sonia Cadena, docente de profesión dedicada a cumplir con la misión que es cultivar el compromiso con los valores del evangelio para guiar a niños, niñas y adolescentes hacia la consecuencia de su realización personal.

1.3. Antecedentes Referenciales

Internacionales

Según (Ramayón & Vignole, 2018), en su artículo “Factores que inciden en el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura” el cual tuvo como objetivo conocer los factores que los docentes tienen en cuenta en la enseñanza de la lengua escrita menciona que “La escuela, pues, enseña a leer y escribir, siempre que se acepte que enseñar es mostrar antes que imponer y que lo que el niño necesita, entre otras cosas, es la guía adecuada y oportuna del maestro”.

En este artículo el autor pone en manifiesto como la guía fundamental en el proceso de aprendizaje a los docentes, en especial en el proceso de leer y escribir dos herramientas base

para la construcción del conocimiento, por ente, se debe análisis técnicos didácticas innovadoras y creativas para desarrollar la destreza lectoescritura eficazmente.

Otro artículo a nivel internacional presentado por (Marín Barrios Alejandra & Vergas Torres Jeison, 2018) , realizado en el Colegio Liceo Infantil La Salle de la ciudad de Ibagué llamado: El proceso de comprensión lectora, un desafío en el ámbito de la enseñanza- aprendizaje, cuyo objetivo es analizar los aspectos que intervienen durante el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero, los hallazgos encontrados están orientados a la necesidad de mejorar y fortalecer los procesos de comprensión lectora como pilares fundamentales en el proceso educativo para potenciar las habilidades comunicacionales y cognitivas, optimizando las capacidades interpretativas y analíticas de los estudiantes, para así, obtener mejores resultado en las pruebas implementadas por el estado. Además de su importancia en el trabajo con los docentes orientando al proceso innovador como nuevos modelos pedagógicos, herramientas y estrategias que implementen para la enseñanza-aprendizaje de técnicas de lectura y comprensión de los textos leídos y de esta manera logren el interés y motivación de los estudiantes hacia la lectura.

Local

Según (Diana Patricia Maila Chipantasi, 2020) en su investigación realizada en la ciudad de Quito titulado “Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Aurelio Ayllón Tamayo” la problemática radica en la detección de las causas del Desinterés lector y disminuirlo promoviendo el cambio en los hábitos lectores en los alumnos mediante estrategias didáctica, cuyo objetivo es fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de Quinto Grado este se logra a través de presentación de una propuesta con talleres dirigidos a los estudiantes con la finalidad de atraer el interés de la lectura a los estudiantes, estas pretenden dar una primera solución y acercamiento con los niños.

Según (Picón Sisalima Jessica Viviana, 2020) en su investigación realizada en la ciudad de Guayaquil titulado “Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de 5to. Año de educación básica de la Unidad Educativa “San Alberto” cuyo objetivo fue promover el desarrollo del proceso de comprensión lectora a partir de estrategias didácticas para desarrollar la autonomía y el interés por la lectura recreativa, informativa y de aprendizaje en los niños de 5to. EGB, como resultado a través del levantamiento de información dentro de la investigación se concluyo que es importante la implementación de estrategias docentes que ayuden al maestro del área de lengua y literatura a establecer mecanismos innovadores para el aprendizaje, además se presenta un modelo de clases en donde se orienta al docente a poner en practica procesos a fin de cumplir con los objetivos planteados.

1.4.Marco Conceptual

Hábito de lectura

Salazar define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. (Salazar,2006) citado por (del Valle, 2012).

Landa refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura (Landa, 2005) citado por (del Valle, 2012)

El hábito se considera como una práctica usual que se obtiene en un proceso de repetición constante que a lo largo del tiempo se convierte en algo cotidiano y sus acciones se vuelven automáticas llegando al punto de convertirse en parte habitual de su diario vivir, en, sí el hábito es una conducta repetitiva que desarrolla el ser humano como parte de la rutina diaria.

Como cualquier otro hábito, el hábito de la lectura se le considera como la capacidad adquirida que induce al sujeto a la lectura, teniendo en cuenta que, al obtener la ventaja del desarrollo del hábito lector, aparecen los factores intervinientes que a veces favorecen y a veces dificultan su progresión, sin embargo, esta forma se graba en la mente de las personas como un recordatorio y realizando se siento motivado induciéndolo a ser parte de su vida diaria.

De allí podemos decir que la motivación es indispensable para la adquisición del hábito lector, siendo este un factor determinante para los estudiantes en el ejercicio de este accionar despertando en ellos el deseo y gusto por la leer cualquier texto a su interés, ya que el principio para formar el hábito es respetar los derechos del lector para que esté no se sienta presionado en esta actividad.

Estrategias didácticas

Una estrategia busca planear o dirigir acciones para alcanzar un objetivo, en la lectura al igual que en la comprensión lectora las estrategias didácticas son herramienta que hacen énfasis en la formación que lector adquiere este hábito y como recopila la información para interpretar y reflexionar lo leído.

Para fomentar la lectura se debe realizar un análisis de la didáctica la cual es considerada como el proceso de asimilación, construcción y reconstrucción sucesivo del conocimiento por parte de los estudiantes en su intervención con el medio social, físico y aprendizaje, además en el plano educativo el docente formula acciones a través de técnicas y métodos de enseñanza que contribuyan al desarrollo a los estudiantes de tal modo que se pueda articular en un proyecto pedagógico.

(Peredo Merlo, 2017)según manifiesta “Una habilidad indispensable en la escuela. Si se considera que la lectura es la base de casi todos los aprendizajes escolares, entonces se le puede dar la connotación de aprendizaje de primer orden”.

El proceso de enseñanza y aprendizaje nace del área de conocimiento, el cual permite el desarrollo integral de la teoría y la práctica. El componente comunicacional como base del aprendizaje establece la disciplina que está orientada a estudiar la Lengua y la Comunicación para entender la conducta humana, mediante cuatro macro destrezas como son: hablar, escuchar, leer y escribir; las cuales permiten desarrollar las habilidades necesarias de comprender y producir mensajes comunicacionales reales.

(Castellanos Santiago & Castro Capitillo, 2017), manifiesta que “Las estrategias didácticas, según Tenutto y otros (2011), son “una forma de encarar las prácticas de aula enfrentado sus problemas y buscando los mejores caminos para resolverlos”.

Las estrategias didácticas son fundamentales en el proceso del hábito lector, siendo un método infalible de motivaciones e intenciones previas para determinados logros.

(Santiesteban Naranjo, 2017) en su libro menciona que “para evaluar las habilidades lectoras hay que precisar o tener en cuenta el sujeto(lector) quien realiza la acción de leer”; el objeto(texto) quien realiza la acción del sujeto; el objetivo, que será la aspiración consciente del sujeto; el sistema de operaciones como la estructura técnica de habilidad y, por último, la imagen de la habilidad, que es la estructura mostrada en el proceso de aprendizaje”.

Es conveniente que antes de cada lectura se realice un acercamiento previo para conocer qué experiencia tiene el alumno y esto puede realizarse después de haber definido el objetivo de la lectura. Cuando la lectura es realizada en el aula es importante estar atentos para solucionar las inquietudes de los alumnos en especial con el vocabulario que desconozcan, esto es la clave para mejorar la comprensión lectora.

Premisa de la investigación

El bajo rendimiento de estudiante de educación básica superior de la unidad educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima está relacionada con la deficiencia del hábito de lectura.

1.5. Variables

1.5.1. Declaración de las variables

Variable independiente: Los factores sociales

Variable dependiente: Hábito de la lectura

1.5.2. Operacionalización de las variables

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
VI. Los factores sociales	- Familiar - Nivel Socioeconómico´	Ambiente y cultura familiar Nivel de escolaridad de los

	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnología 	<p>padres</p> <p>Entono educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuevas tecnologías
VD. Hábito de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la motivación en la lectura - El lenguaje como pilar fundamental en el proceso de aprendizaje - Lectura como técnica 	<p>Técnica de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos del lenguaje - Tipos de lectura y comprensión lectora.

Fuente propia

CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO

El presente trabajo de investigación está conformado por diversos aspectos metodológicos, destinados al análisis de la problemática que se plantea, a través de técnicas de observación y recopilación de datos que resultan esenciales para el acercamiento de los indicadores que se pretende evidenciar.

(Hernández Sampieri, 2014)“ Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativo como cualitativo, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”.

En tal sentido, el estudio está basado en un enfoque mixto, como un diseño que permite relacionar los dos diseños tanto cualitativos y cuantitativos, pues que esta investigación está orientada a realizar un análisis del desarrollo de la comprensión lectora, la capacidad interpretativa de los estudiantes, la obtención de datos mediante descripciones detalladas de la información recopilada para determinar los factores que influyen en los estudiantes el desinterés en la lectura.

En cuanto al nivel de investigación que se utiliza es de tipo exploratorio, ya que su finalidad es analizar el origen de la problemática e información, a través de formulación de preguntas, para la recopilación de datos y obtener un panorama más amplio y disperso, que proporciona datos con los que se puede evidenciar el comportamiento del fenómeno investigado.

“Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas”. (Pág. 91)

Al mismo tiempo, se realizará una investigación de carácter explicativo o descriptivo ya que su objetivo es clasificar y describir elementos, modelos de comportamientos, estructura y causas del objeto a investigar.

(Hernández Sampieri, 2014)“Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”.

El tipo de investigación es de campo, ya que los datos se recopilan en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, que es el lugar en el que se desarrolla la problemática, se contará con información en forma directa, donde se aplica una encuesta a los estudiantes y una

entrevista a los docentes para conocer las dificultades que se pueden evidenciar los factores que inciden en los estudiantes ante la lectura.

(Hernández Sampieri, 2014)“Los experimentos de campo son estudios efectuados en una situación “realista” en la que el investigador manipula una o más variables independientes en condiciones tan cuidadosamente controladas con la situación”.

El diseño de la presente investigación es experimental, “Los diseños experimentales se utilizan cuando el investigador pretende establecer el posible efecto de una causa que se manipula”. (Hernández Sampieri, 2014).

Las técnicas que se utilizarán en esta investigación será la encuesta y la entrevista, se aplica la encuesta a los estudiantes mediante un cuestionario de preguntas de selección múltiple, con la finalidad de conocer a los factores que influyen en la apatía que siente por la lectura los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima en el subnivel Educación Básica Superior, mientras que la entrevista está dirigida a los docentes del área de Lengua y Literatura mediante un formulario estructurado.

La población de la investigación está dirigida a 750 estudiantes matriculados y 45 docentes de la institución como un total de 795 personas, de ellos extraeremos una muestra de 70 estudiantes pertenecientes al subnivel Educativa Básica Superior de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima y tres docentes del área de Lengua y Literatura, a quien se le aplica la entrevista.

Encuesta

Dirigida: Estudiantes de Educación Básica Superior, Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima.

Objetivo: Con la implementación de la encuesta a los estudiantes, se busca determinar el grado de acercamiento a la lectura por parte de los estudiantes en los tres cursos de la Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, en el periodo académico 2021-2022.

Población: 70 estudiantes.

Estudiantes del Subnivel	Género		
	Mujer	Hombre	Total
70Superior	28	42	70

Tabla No. 1: muestra estudiantes
Fuente: Propia

Entrevista

Dirigida: Docentes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima.

Objetivo: Identificar los factores que inciden en el desinterés de la lectura de los estudiantes de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima.

Población: 3 docentes de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima.

Docentes	Género		Total
	Mujer	Hombre	
Docentes de Lengua y Literatura	2	1	3

Tabla No. 2: muestra de docentes
Fuente: Propia

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de datos

En el presente capítulo se centra en el análisis de la información obtenida a través de la fuente teórica planteadas y los objetivos que establece la presente investigación, en tal sentido, presentan los resultados alcanzados en la aplicación de los instrumentos seleccionados.

Cabe recalcar que previo a la aplicación de los instrumentos, se solicitó el permiso respectivo a las autoridades de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, además se realizó una inducción a los estudiantes sobre el principal objetivo de la investigación, y aclarar dudas que se les presente en el momento del desarrollo de la encuesta.

En el análisis e interpretación de las respuestas de los instrumentos se obtuvieron los siguientes resultados:

3.1.1. Análisis de encuesta dirigida a estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima”.

1.- Tiempo libre que acostumbra darle a la lectura

Alternativa	Frecuencia	%
Todos los días	8	11%
Una o dos veces a la semana	33	47%
Algunas veces por mes	25	36%
Algunas veces por trimestre	4	6%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Tabla No. 3: Tiempo libre que acostumbra darle a la lectura
Fuente: Propia

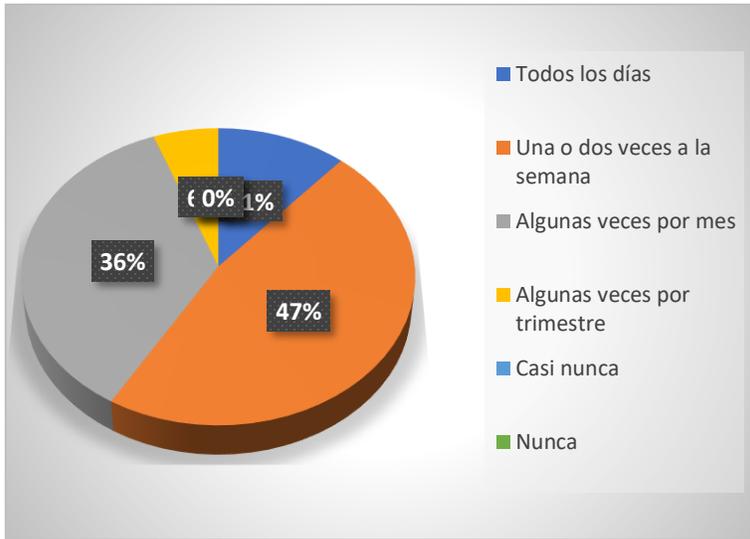


Gráfico No. 1. Representación porcentual del tiempo libre que le da a la lectura
Fuente Propia

El análisis de datos muestra en la pregunta antes mencionada, se evidencia que el 47% ocupa su tiempo libre en la lectura una o dos veces a la semana y el 36% de los estudiantes dedican algunas veces al mes de su tiempo libre a la lectura. Con base a los resultados se evidencia que los jóvenes no tienen un acercamiento diario con la lectura por lo que no les permite alcanzar un hábito en esta actividad.

2.- Tipo de lectura que le gusta leer

Alternativa	Frecuencia	%
Textos escolares	6	9%
Diario y periódicos	47	67%
Literatura	4	6%
Revistas	13	19%
TOTAL	70	100%

Tabla No. 4: Tipo de lectura que le gusta leer
Fuente Propia

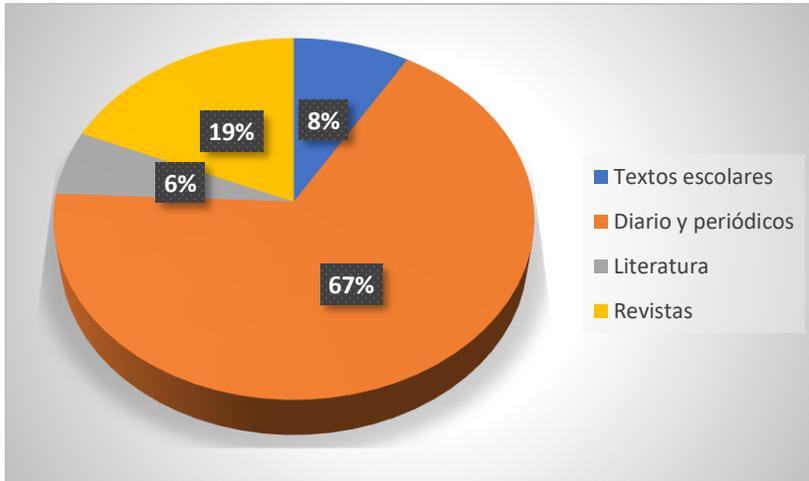


Gráfico No. 2: Representación porcentual de tipos de lectura que le gusta leer
Fuente Propia

Del total de estudiantes se determina que el 67% prefieren una lectura del periódico, a comparación del 19% le gusta las lecturas que están impresas en la revista y tan solo el 8% y 6% les atrae las lecturas de los textos escolares y literatura, por lo tanto, estas respuestas revelan que los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima tienen un bajo interés en las lecturas ya que busca lecturas que encuentran en los textos escolares y en la literatura, siendo que ellos les brinda conocimientos que desarrollaran sus habilidades y destrezas que aportará en su aprendizaje y en su vida cotidiana.

3.- Motivación a la hora de elegir un libro de lectura

Alternativa	Frecuencia	%
Padres	22	31%
Otros familiares	15	21%
Profesores	25	36%
Amigos o compañeros de clases	8	11%
TOTAL	70	100%

Tabla No. 5: Motivación a la hora de elegir un libro de lectura
Fuente Propia

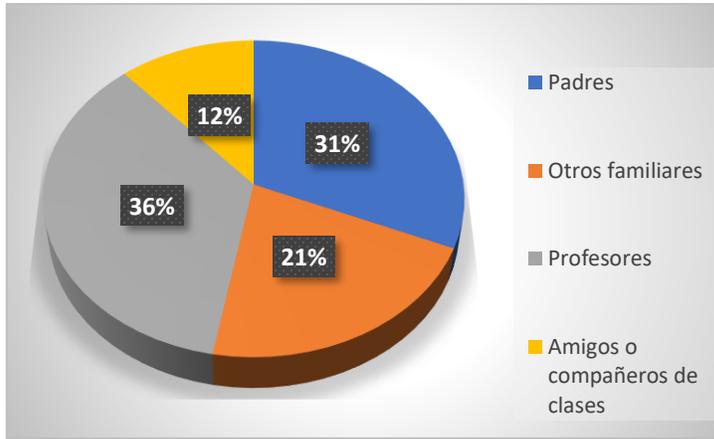


Gráfico No. 3: Representación porcentual de la motivación a la hora de elegir un libro
Fuente Propia

De los estudiantes encuestados se evidencia que el 36% manifiestan que los profesores son los principales promotores para la elección de sus libro, sin embargo existe ciertos estudiantes que mencionar escogen sus lecturas influenciados por sus amigos, con base a estos resultados se puede evidenciar que la falta de hábito de lecturas proviene de la desmotivación en el aula y el poco involucramientos de los padres de familia en esta actividad, por lo que se evidencia el desconociendo de las principales pautas para desarrollar esta destreza.

4.- El hábito de lectura influye en su rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	%
Si	68	97%
No	2	3%
TOTAL	70	100%

Tabla No. 6: El hábito de lectura influye en su rendimiento académico
Fuente Propia

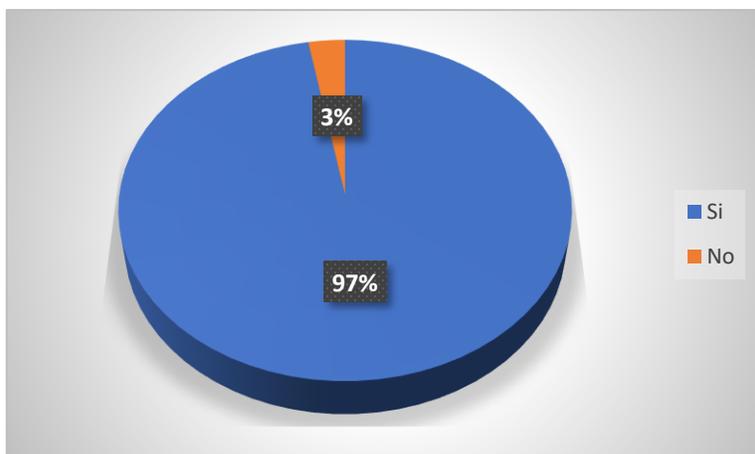


Gráfico No. 4: Representación porcentual sobre el hábito de lectura influye en su rendimiento académico.

Fuente Propia

En cuanto a los hábitos de lectura influyen en su rendimiento académicos los encuestados citan que la mayor parte de los estudiantes piensan que la lectura les brinda grandes beneficios para su rendimiento académico, por lo tanto, se puede decidir afirma la importancia que la lectura en el área de educación en sus vidas, y les aporta bases fundamentales para su desarrollo intelectual y social.

5.- Los profesores despiertan su interés por la lectura

Alternativa	Frecuencia	%
Si	33	47%
No	37	53%
TOTAL	70	100%

Tabla No. 7: Profesores despiertan su interés por la lectura

Fuente Propia

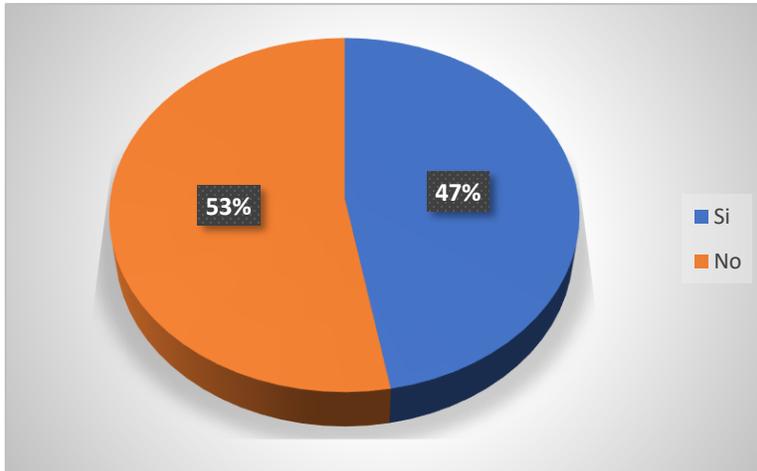


Gráfico No. 5: Representación porcentual profesores despiertan su interés por la lectura
Fuente Propia

Mediante los resultados obtenidos el 53% de los encuestados manifiesta que no tienen interés en la lectura ya que no existe motivación desde el área educativa, especialmente de sus profesores y el 47% indica que los profesores si ejercen motivación por la lectura, por lo tanto, se puede verificar que existe una gran brecha de estudiantes que no consideran a la lectura importantes para sus vidas, por lo que no ve la necesidad de adquirir este hábito.

6.- Recomendación de profesores de lectura de libros

Alternativa	Frecuencia	%
Ninguna	8	11%
1 a 4 veces	32	46%
5 a 10 veces	17	24%
10 a más veces	13	19%
TOTAL	70	100%

Tabla No. 8: Recomendación de profesores de lectura de libros

Fuente Propia

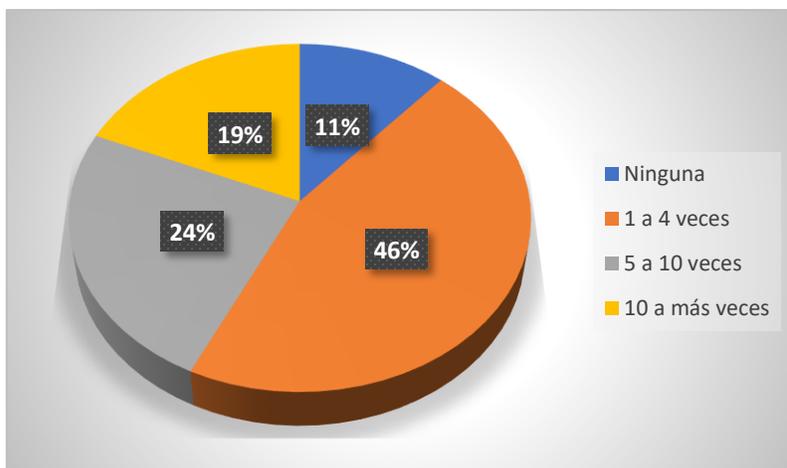


Gráfico No. 6: Representación porcentual recomendación de profesores sobre lectura de libros.

Fuente Propia

De los resultados obtenidos de los encuestados, se puede determinar que los estudiantes si reciben recomendaciones de sus profesores para ejercer el hábito de la lectura sean estos textos escolares, literarios y no literarios, sin embargo existe algunos de los estudiantes mencionan que no han recibido recomendaciones de lectura por sus profesores, por lo que es un factor que influye en la desmotivación para realizar esta actividad por lo que la consideran aburrida y no útil para su vida cotidiana.

7.- Limitaciones para leer

Alternativa	Frecuencia	%
Lee muy despacio	24	34%
No comprende lo que lee	8	11%
No tiene suficiente concentración para leer	34	49%
Tiene dificultades para pronunciar las palabras escritas	4	6%
TOTAL	70	54%

Tabla No. 9 Limitaciones para leer

Fuente Propia

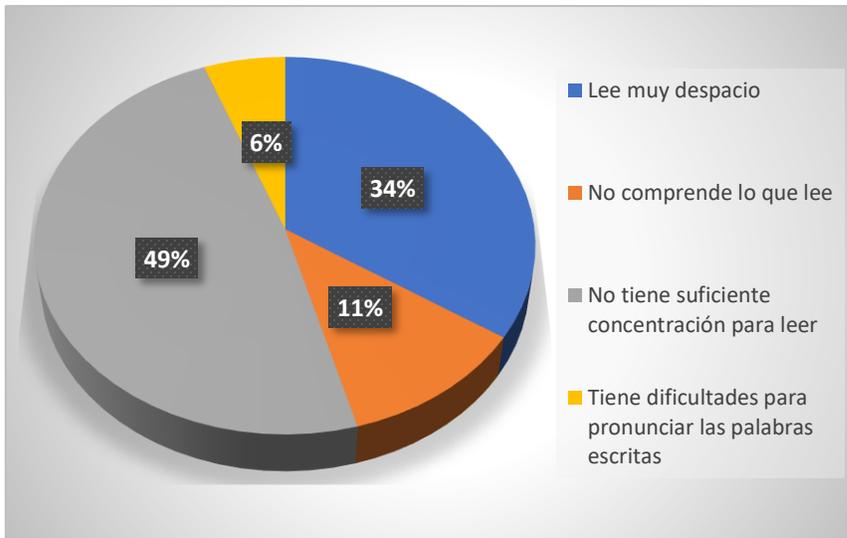


Gráfico No. 7: Representación porcentual limitaciones para leer.
Fuente Propia

Con base a los resultados obtenidos en la pregunta sobre limitaciones que pueden presentar los estudiantes en la lectura, se evidencia que el 49% de los encuestados tiene distractores al momento de dar una lectura por lo que no se concentran adecuadamente, el 34% indica que la limitación es la deficiencia en la decodificación al momento de dar lectura un fragmento o un texto, 11% no comprenden lo que leen situación que es preocupante para el aprendizaje de los estudiantes ya que la lectura, sus niveles de comprensión lectora son bases fundamentales para el buen rendimiento académico de los mismos y el 6% de los estudiantes indican que tienen dificultades para pronunciar las palabras, por lo que a su vez se les dificulta comprender lo que están dando lectura.

8.- Consideración de los estudiantes sobre la lectura

Alternativa	Frecuencia	%
Una actividad aburrida	6	9%
Una actividad placentera	13	19%
Una actividad académica	14	20%
Una actividad para la vida	37	53%
TOTAL	70	100%

Tabla No. 10: Consideración de los estudiantes sobre la lectura
Fuente Propia

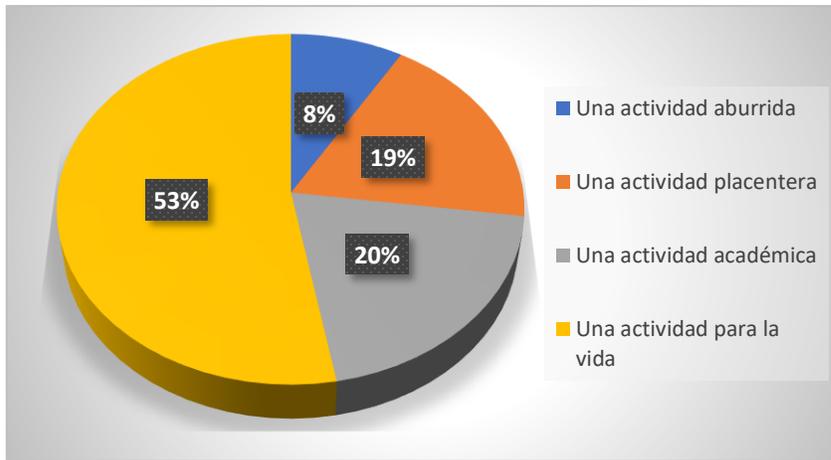


Gráfico No. 8: Representación porcentual consideración de los estudiantes sobre la lectura
Fuente Propia

En referencia a los resultados obtenidos el 53% indican que el desarrollar el hábito de lectura le aporta al buen desenvolvimiento en su vida futura y profesional, el 20% manifiesta que la lectura solo les aporta para el nivel académico, el 19% menciona que cuando leer para ellos es una actividad placentera y sobre todo cuando la lectura es de su interés y un 8% no les interesa la lectura, la califican con aburrida. Con base a estos resultados se evidencia que los estudiantes son conscientes que la lectura es un hábito para el desarrollo cognitivo de todo ser humanos.

9.- Herramienta que utiliza cuando da lectura un libro

Alternativa	Frecuencia	%
Impresos en papel	37	53%
Soporte digital	33	47%
TOTAL	70	47%

Tabla No. 11: Herramienta que utiliza cuando da lectura un libro
Fuente Propia

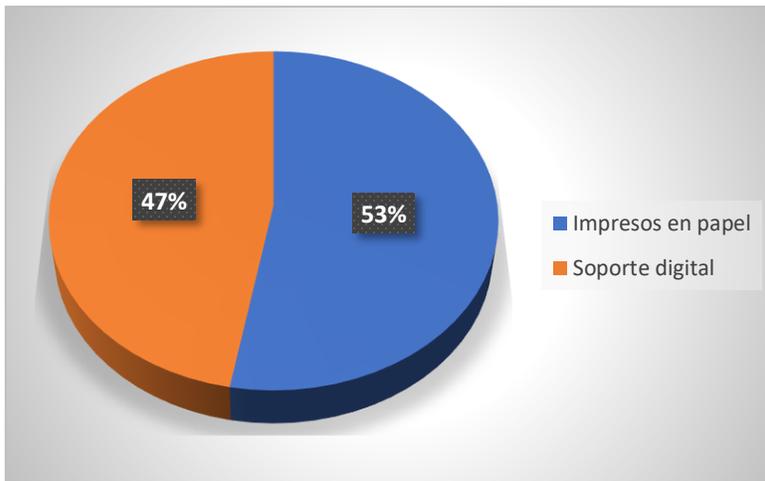


Gráfico No. 9: Representación porcentual herramienta que utiliza cuando da lectura un libro.
Fuente Propia

De acuerdo al análisis sobre la herramienta que utiliza como medio para dar lectura un libro o un texto de su interés, según las respuestas de los encuestados el 53% mencionan que se pueden concentrar e interpretar de manera eficiente una lectura con libro impreso ya que pueden subrayar, marcar las ideas principales, las palabras desconocidas y el 47% prefiere la tecnología.

Conclusiones encuesta

Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes tienen un pequeño indicio en la lectura, pero no tiene motivación desde casa y en el colegio por lo que se evidencia el bajo rendimiento académico, a pesar de ello, les gusta algunas temáticas para dar lectura como el periódico, revistas, textos escolares y literatura, sin embargo, las obras literarias son las que no se leen con mayor frecuencia por sus narraciones por ende existen un alto rango de estudiantes que lo hace solo por cumplir académicamente y con sus padres.

El tipo de lectura que prefieren para realizar esta actividad es de suma importancia para que esta actividad no se torne aburrida para ellos, los espacios de quietud y tranquilidad son esenciales para ejercer una buena lectura, no le gusta leer en el colegio durante el desarrollo de las actividades que se realizan en clases.

Otro aspecto a señalar es que el estudiante tiene muchos interrogantes por lo que depositan su confianza y seguridad a sus padres para obtener respuesta a sus dudas. Los libros que les gusta leer deben ser impresos, porque pueden tocar, realizar señalamientos de contenidos de interés y pasar las páginas, sin embargo, si existen estudiantes que prefieren emplear la computadora como una herramienta útil para el desarrollo del hábito de lectura.

3.1.2. Análisis de entrevista dirigida a los docentes del Área de Lengua y Literatura

Se realizó las entrevistas a tres docentes del área de lengua y literatura de la institución:

- Licenciada Rosa Machado (quinto de básica)
- Licenciada Vannesa Játiva (séptimo de básica)
- Msc. Juan Carlos López (primero y segundo de Bachillerato)

1.- ¿Considera que la lectura influye en el desarrollo académico y personal de los estudiantes?

R1. Según el primer entrevistado docente de lengua y literatura considera que la lectura es el camino hacia el conocimiento, por lo cual, influye de manera directa en el desarrollo cognitivo, en la imaginación y creatividad. Además, permite obtener conocimientos y desenvolvimiento en la sociedad, gracias a que la lectura influye en proceso de aprendizaje permitiendo fomentar hábitos en la persona y ampliar sus perspectivas, mejorar sus vocabularios, ser más imaginativos, ser más reflexivos y establecer su propio juicio de valores.

R2. Expresa que el principal factor para que un joven tenga un buen rendimiento académico y personal es el entorno familiar, en donde los padres sea los impulsores y motivadores de sus hijos para conseguir ser alguien en la vida, por lo que considero que desde casa se debe motiva a que los niños les guste leer, desde que un padre le comienza a leer un cuento, como lo narra debe ser atrayente a los niños, además en la escuela el papel del docentes es primordial para que sus primeros indicios en la lectura sea creativa y despierte la imaginación de ellos.

R3. Considera que la lectura como herramienta del aprendizaje ya que es la base de los conocimientos y expresar sus pensamiento e ideas de forma ordenada.

2.- ¿Cuál es la importancia que se le atribuye a la lectura en el aprendizaje de los estudiantes?

R1. La lectura se encuentra asociada con la comprensión lectora, ya que un estudiante que puede leer debe también tener la capacidad de entender lo que leer, por lo tanto, es base de la comprensión de las temáticas en cualquier área de conocimiento un mecanismo que facilita la comunicación oral y escrita.

R2. Considera que lectura es sumamente importante en el aprendizaje de los estudiantes ya que es la principal fuente del saber, para poder entrar en la creatividad e imaginación de los estudiantes es necesario influir en la lectura que sea curioso en lo leer y observan.

R3. Expresa que la base del conocimiento es que todos los docentes se enfoquen en la lectura, en la comprensión lectora y sus niveles, para un buen desarrollo intelectual. El mayor índice en el bajo rendimiento académico de los estudiantes se da porque no comprenden lo que leer, sea porque lo hacen lento o porque no se concentra en lo que lee.

3.- ¿Qué papel cree que juegan los medios de comunicación en el desinterés de los estudiantes por la lectura?

R1. Los medios de comunicación juegan un papel importante en el desinterés de los estudiantes por la lectura ya que son fuentes distractoras que limitan a los estudiantes observar por medio de imágenes e ilustraciones contenidos que no les ayudan en su aprendizaje, por lo tanto, influyen en sus procesos de aprendizaje.

R2. Considera que los medios de comunicación actualmente brindan a los jóvenes muchos mecanismos y plataforma que se facilitan el aprendizaje, siempre y cuando exista una guía de selección de contenidos, ya que ellos en su gran mayoría están vinculados en la tecnología y les agrada dar leer contenidos de su interés que sean visiblemente llamativos.

R3. Manifiesta que los medios de comunicación dirigidos al aprendizaje son muy útiles para sus aprendizajes, sin embargo, existe la desventaja cuando los estudiantes se dedican demasiado tiempo a la televisión o a juegos de computadores en donde no les aportan en absoluto, más bien hace de ellos jóvenes aislados, no logran socializar con sus compañeros y sobre todo tienden a tener bajo rendimiento académico.

4.- ¿Cómo influyen las nuevas tecnologías en el desarrollo del hábito de la lectura en los estudiantes?

R1. La nueva tecnología influye en el desarrollo de hábitos de la lectura en manera positiva ya que nos encontramos en una era de cambios y los cuales debemos adaptarnos como docentes, enfocarnos que como estudiantes prefieren leer un texto utilizando sus dispositivos o sus computadores que dar lectura a un libro físico, por lo que es un reto para nosotros en buscar nuevas técnicas didácticas que llame la atención de los estudiantes.

R2. Considera que el uso de la tecnología es muy beneficioso para el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, alguna plataforma requiere de ellos más concentración para comprender lo que leen o las indicaciones que les proporcionan para realizar algunas actividades, esto se debe a que no existe un control adecuado por parte de sus representantes ya que les permiten quedarse demasiado tiempo en los video juegos, en la redes sociales y otros, por lo que en ocasiones pierden el control de sus propios hijos.

R3. Expresa que el hábito de lectura gira entorno a la motivación, cuando un estudiante es motivado en la lectura buscara los medios y espacios más adecuados para fortalecer estos hábitos, actualmente estamos en una era digital en donde existe plataforma que descarga de libros, cuentos, fábulas, poemas, que por su publicidad les invita a leer alguna obra literaria, sin embargo, considera que el libro en papel para los más pequeños es lo más indicado.

5.- ¿Cree usted que sus clases contribuyen al desarrollo del hábito de la lectura de sus estudiantes? ¿De qué manera?

R1. Sí ya que siempre estoy fomentando la lectura en mis estudiantes con técnicas didácticas como son: representaciones teatrales, trabajos en grupo, talleres innovadores, rincones de lectura creativas y críticas.

R2. En su experiencia en aula considera que si porque cuenta con un espacio de lectura de 40 minutos en la semana, donde lo dedica para dar lecturas sobre leyendas, cuentos o inclusive de noticia actuales.

R3. Expresa que sí, los espacios de lectura critica en la clase es muy importante ya que fomenta a los estudiantes dan su valoración crítica sobre la temática que se este impartiendo, que sepan cuáles son sus limitaciones y sus fortalezas a través de la lectura es muy importante, pero considera que no solo se debe realizar estos espacios en lengua y literatura sino en la demás asignatura.

6.- ¿Qué factores consideran que inciden en el desinterés en la lectura de los estudiantes?

R1. Considera que en la escuela lugar en donde se enseña a los niños sus primeros sonidos y su primer acercamiento a la lectura, donde los docentes somos sus modelos lectores, por lo tanto, nos debemos buscar metodologías creativas e innovadores para que, en sus primeros años, tengan la mejor experiencia al comenzar a dar lectura un cuento, una fábula y de más. Sin embargo, cuando perdemos ese enfoque como docentes y recaemos en la monotonía cortamos esa inspiración.

Otro factor es los hogares, cuando los padres no tiene un hábito de lectura los hijos tampoco van adoptar ese hábito.

R2. Expresa que la población en general no tiene una cultura de lectura, se ha cambiado este hábito por las redes, los videos y otros distractores que a reemplazo la lectura de un buen libro no sobre en los estudiantes sino también en la vida adulta otro factor que considera que influye son las lecturas de contenidos que no les gusta a los niños ni jóvenes.

R3. El hábito de la lectura debería ser una actividad permanente en las vidas de todos los ser humanos, y mucho más en la vida de un docente, considera que el principal factor de desinterés de los estudiantes es cuando nosotros como docentes no somos el ejemplo que los estudiantes.

7.- ¿Considera que el desinterés en la lectura es un factor que afecta solo al área de lengua y literatura o involucra a todas las áreas?

R1. Fomentar el interés de la lectura de los estudiantes es una tarea de todas las áreas, ya que la lectura no solo corresponde a la asignatura de Lengua y Literatura, el fomentar la lectura en todas las áreas aporta en gran manera al aprendizaje de los estudiantes, por lo que no debe recaer esta responsabilidad solo en Lengua y Literatura sino en toda la demás materia para realizar un trabajo conjunto y aportar eficientemente en la vida de los jóvenes.

R2. Considera que el que los estudiantes tengan un buen habito de lectura les proporciona beneficios para la comprensión lectora literal, inferencial y crítica, y esos niveles no solo le aporta al área de Lengua y Literatura, sino a todas las materias, ya que los estudiantes necesitan de estos tres niveles para su vida cotidiana.

R3. La falta de lectura provoca deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes no solo en el área de Lengua y Literatura sino en todas las áreas, el que un estudiante tenga dificultades de aprendizaje, que su vocabulario sea limitado, mala ortografía repercute el bajo rendimiento en todos los niveles.

Conclusiones a partir de la entrevista

Con base a la información obtenida se procede analizar los resultados de las entrevistas a los docentes del área de lengua y literatura con la finalidad de establecer las incidencias en el desinterés por la lectura en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima y los argumentos respecto a la implementación de nuevas estrategias que brinde interés en los estudiantes en el aprendizaje de la lectura y sus procesos.

Los docentes exponen que el motivo más relevante para el desinterés por la lectura es la falta de acompañamiento de los padres de familia en sus tareas académica. La habilidades y destrezas que tienen los estudiantes tienen influencia por la familia y el hogar, sin embargo, es necesario un proceso de enseñanza y aprendizaje. Es reconocido que si en el hogar no existe buenos precursores hacia la lectura el interés será menor. La tarea de motivador y ejemplo del padre de familia es clave para el éxito académico e intelectual de sus hijos, por lo que lleva a un proceso de aprendizaje integral en donde tanto el estudiante como sus padres aprenden y sigue educándose.

Los aspectos pedagógicos es otro factor que influye en el desinterés en la lectura ya que para incentivar a la lectura se debe utilizar técnicas activas, como lectura de fábulas, cuentos, leyenda, novelas de ficción que son literatura que les gusta a los niños, pero el deber del docente es implementar estrategias y actividades complementaria para potenciar las habilidades y capacidades, además del hábito lector.

Incentivar el hábito de lector es una de las sugerencias por los docentes, que este se enfoque en la buena selección de libros y texto que guste a los estudiantes, ya que podrán adoptarse al interés de los mismos, por ende, elegir bien un texto como mecanismo para generar motivación es fundamental.

Actualmente la tecnología forma parte de los procesos de educativos por lo que consideran que es favorable el uso de estrategias tecnológicas que aporte a incentivar la lectura y permitan reforzar el aprendizaje, por tanto, las instituciones educativas necesariamente deben contar dispositivos que se puedan utilizar para generar el aprendizaje, claro está con la guía del docente y el padre de familia a fin de que se mantenga como aprendizaje y no se convierta en distractor.

3.2. Propuesta

3.2.1 Título de la propuesta

DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE MOTIVACIÓN PARA DESARROLLAR EL HÁBITO LECTOR

Con base a la investigación realizada y ante los resultados obtenidos se presenta la propuesta para dar una posible solución al problema estudiado.

Dentro del proceso de la investigación se plantearon tres objetivos específicos, dentro de los cuales los fundamentos teóricos han sido ejecutados, pero entre los tres se consideró al objetivo de la creación de estrategias metodológicas que motiven al interés de leer de los estudiantes de la educación básica superior de la institución.

3.2.2. Objetivo General de la Propuesta

Desarrollar actividades para incentivar el interés por la lectura de los estudiantes de la educación básica superior de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, las cuales buscaran la buena comprensión lectora de los textos y así puedan construir significados literales, inferenciales y críticos.

3.2.3. Objetivos específicos de la propuesta

- Crear un taller de padres con el objetivo principal de fomentar la lectura desde sus hogares como mantener un ambiente y espacio idóneo para almacenar sus textos, literatura para crecimiento personal y académico del estudiante.
- Diseñar clubes de lectura en los cursos con un área innovadora que busque llamar la atención de los estudiantes, a través de la implementación estrategias metodológicas que busque incrementar el hábito de la lectura y el desarrollo de habilidades - destreza con ayuda de exposiciones argumentativas, creación de textos propios como cuentos, mitos, leyenda, textos periodísticos y representaciones teatrales.
- Generar artículos educativos que contribuyan con estrategias didácticas para mejorar el hábito de lectura y así intercambiar información que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2.4. Desarrollo de la propuesta

Estrategias

La guía de estrategias metodológicas esta dirigida a los estudiantes para que se incentiven por el hábito de lectura, con actividades diversas e innovadoras, a través de colores vivos, representaciones teatrales que se sientan atraídos a los contenidos. Los docentes del área de lectura preparan actividades tanto para padres de familia, como los clubes de lectura

utilizando métodos didácticos, juegos interactivos con la finalidad de motivar a todos los factores a realizar la actividad de leer con agrado.

Proceso metodológico de la propuesta:

- Las autoridades y docentes del área de lengua y literatura preparan como primer acercamiento talleres con los padres de familia, acerca de la importancia de inculcar la lectura en sus hogares.
- Los docentes designarán 40 minutos de su hora clase una vez a la semana para desarrollar una guía metodológica e incentivar el hábito de la lectura que contienen talleres y dinámicas para estimular el interés en los estudiantes.
- Los docentes monitorearán las prácticas de la lectura silenciosa y la lectura grupal para desarrollar el hábito de la lectura.
- Los docentes deben programar actividades como creación de espacio de la lectura, una minibiblioteca en aula, que el rincón de lectura les llame la atención y les guste estar en él.
- Los docentes que participan activamente en el programa, deben crear artículos con actividades que aporten al crecimiento de esta actividad.
- Los docentes deben enfocarse interactivamente, utilizando enfoques muy efectivos para el desarrollo de la comprensión lectora, como un proceso mental interno que el lector activa cuando pone en práctica la comprensión lectora.

Propuesta	Actividades	Modo de ejecución	Colaboración	Tiempo
Talleres para padres	Organización de los talleres para padres, reuniones con el personal de la institución	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes de la institución invitador - Docente formador - Docente psicopedagógico 	Cada quimestre
Clubes de lectura	Planificación de la creación de rincones de lectura. Destinar tiempo para	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades - Planificación de espacios o área de lectura - Programador - Biblioteca personal - Tic. 	<p>Todo el año lectivo</p> <p>Destinando 40 minutos por semana</p>

	<p>realizar la actividad de lectura.</p> <p>Estimulación para la lectura utilizando metodologías innovadoras</p>			
Artículo educativo	<p>Construcción de la guía metodológica con apoyo de los docentes de área, presentación, cronograma de actividades y desarrollo de estrategias.</p>	Presencial	- Docentes del área	Cada trimestre

Fuente: propio

3.3. Discusión de los resultados

De acuerdo a la información obtenida se puede valor que la muestra investigada como los estudiantes de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, fue realizada bajo la experiencia y perspectiva ante la formulación del problema y considerando que los docentes que fueron entrevistados son especialista en la asignatura de Lengua y Literatura, hecho de gran importancia ya que se cuentan con experiencia y conocimiento en la enseñanza de niños, niñas y adolescentes.

De la encuesta realizada a los estudiantes se analiza principalmente los factores que influyen en el desinterés que tienen en la lectura en los estudiantes de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, en los que según nuestra muestra de investigación se evidencia algunos aspectos de desmotivados en la lectura que enfrentan los estudiantes.

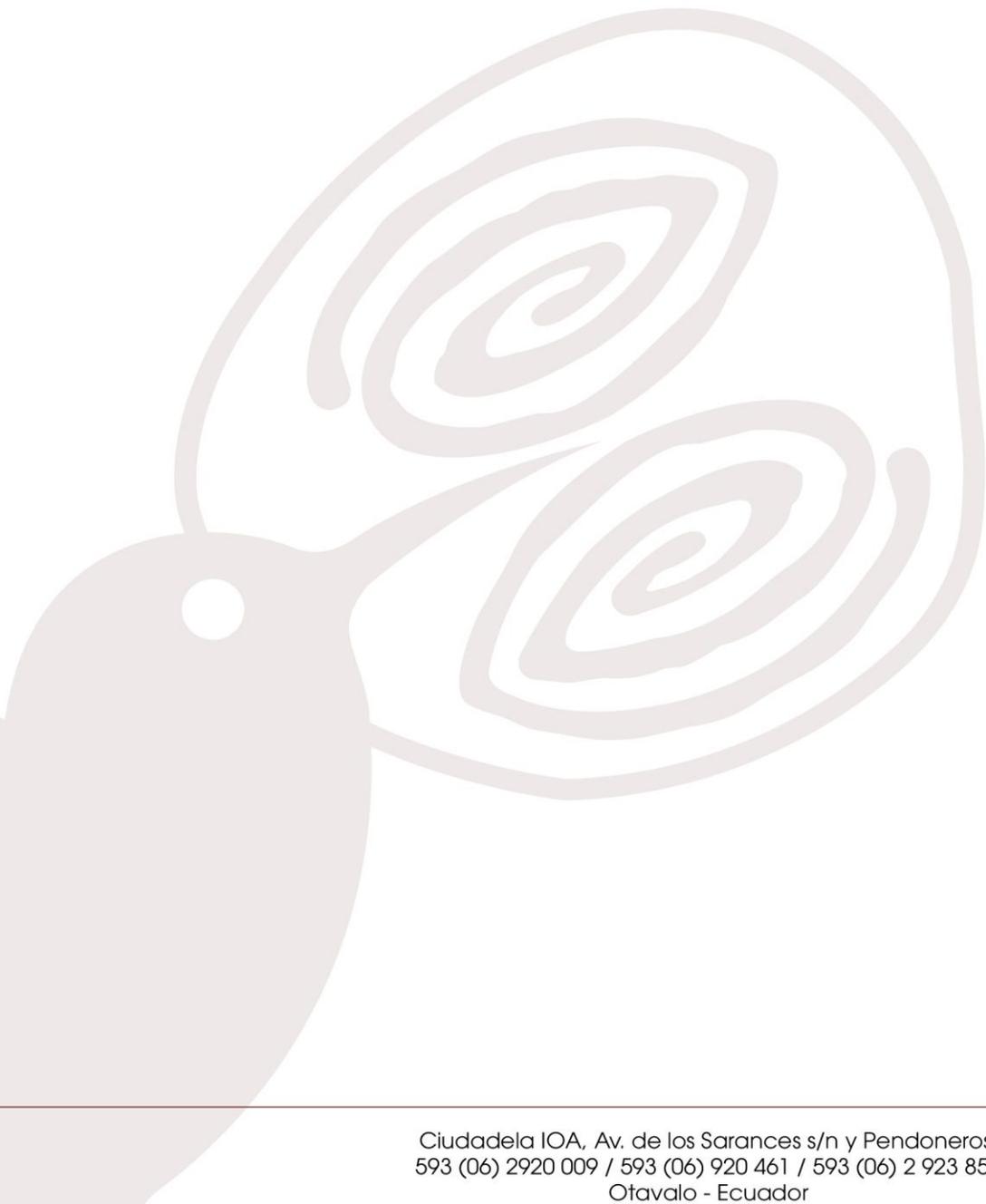
- Los estudiantes encuestados utilizan de su tiempo libre muy limitado para dedicarlo a la lectura, según la encuesta el 47% manifiesta que una o dos veces a la semana la dedican a la lectura, siendo un factor que influye en su desinterés ya que no tienen una cultura de lectura diaria que favorezca a sus conocimientos cognitivos, intelectuales y sociales necesarios para su hacer de la lectura un hábito.
- Uno de los factores que determinantes para que los estudiantes encuentren importancia en la lectura es el buen ejemplo que ellos perciben de sus padres y maestros, la actitud que estos tiempos frente a la lectura, puesto que muchas veces se le dice que lean, pero no ellos mismo no realizan esta práctica, es por ello que la motivación y el ejemplo son incidencias claves desarrollar esta habilidad con eficiencia.
- El 36% de los estudiantes encuestados citan a sus profesores les motiva dan a la hora de escoger un libro de lectura, a diferencia otro grupo de estudiantes que sus padres influyen en sus lecturas y un 8% de ellos manifiesta que los amigos y compañeros de clases son quienes los incentivan a la lectura, considerando estos resultados se evidencia los factores del desinterés en la lectura es el entorno familia y se debe fortalecer el papel de los docentes, considerando que la participación de estos dos es crucial para el crecimiento profesional y personal de los estudiantes, por lo que se debe buscar alternativas de motivación como talleres, clubes de lectura , concursos y participación en representaciones de teatro .
- El imponer la práctica como condicionamiento negativo es otro aspecto que desmotiva a los jóvenes ya que las personas que intervienen en su entorno utilizan la lectura como un castigo, causando así un efecto de rechazo hacia la misma.
- En el ítem sobre el hábito de la lectura como influye en su rendimiento académico el 97% de los encuestados están conscientes la lectura es el principal factor para el

aprendizaje, para que tengan un buen rendimiento es de suma importante leer, manejar un vocabulario adecuado y comprender lo que se está leyendo. Es por ello que en el nivel educativo se debe poner atención especial en la comprensión lectora ya que pierde el sentido una lectura mecánica a una lectura como los tres niveles esenciales para la comprensión, puesto que, si no comprenden lo que leen, los jóvenes no sienten interés y gusto por ejercer este hábito y por ende tienen resultados bajos en su rendimiento escolar.

- En el ítem sobre las limitaciones que tienen al momento de dar lectura un libro o un texto los estudiantes manifiestan en un 49% que necesitan concentrarse para alcanzar la comprensión del mismo, el 24% manifiesta que no tiene un buen hábito de lectura ya que su lectura es lenta por lo que se les dificulta comprender lo que están dando lectura, por lo tanto, otro de los factores del desinterés en la lectura es la falta de agudeza deficiente en la lectura y como efectos tiene el vocabulario escaso, la falta de comprensión, experiencias limitadas y dificultades en la mecanización de la lectura.
- De acuerdo con los datos suministrado se analiza que los estudiantes prefieren dar lectura a diarios y periódicos con un 67%, que leer una literatura u obra literaria que solo un 6% manifestó que le gusta leer la literatura, este sería otro factor predominante en esta investigación ya que no existe el interés en las obras literarias.
- Una de las incidencias que se analiza a través de esta investigación es el factor social es evidente que los estudiantes no cuentan en sus hogares con una biblioteca, o libros a interés y, que los que si conocen el procedimiento lo han aprendido solos.

De las entrevistas dirigidas a docentes de la asignatura de Lengua y Literatura se puede priorizar los siguientes aspectos de interés para nuestra investigación:

- En función al ítem la lectura como influye en el desarrollo académico y personal de los estudiantes el 100% de los docentes coinciden que la lectura es fundamental para el buen desempeño cognitivo de los estudiantes, por lo que es un deber de todos los docentes buscar las estrategias de enseñanza para que puedan aumentar su habilidad de comprensión.
- En el ítem acerca de qué papel juega los medios de comunicación en el desinterés de los estudiantes por la lectura el 75% manifiesta que los medios de comunicación bajo una supervisión permanente de sus representantes son muy buenos ya que nos encontramos en una era digital pero pasa hacer una desventaja cuando no existe un control adecuado por los padres de familia.
- La lectura contribuye en el rendimiento académico no sólo en la asignatura de Lengua y Literatura sino en todas las áreas, el 100% de los docentes entrevistados manifiestan que sí, se aprecia que la totalidad de los docentes especializados están conscientes de la influencia que ejerce la lectura, en las capacidades cognitiva de los jóvenes, permitiendo lograr un buen rendimiento académico.



CONCLUSIONES

De la investigación realizada a la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, de la ciudad de Ibarra, contando con la apertura de las autoridades que dirigen tan prestigiosa institución, se contó con una muestra de los estudiantes de la Educación Básica Superior y con los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura, orientada al análisis de las incidencias por el desinterés que presentan los estudiantes por la lectura, por lo tanto, se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

- Se realizó un estudio detallado sobre los fundamentos teóricos acerca de las diferentes conceptualizaciones sobre la lectura, sus importantes pautas y factores que inciden en el desinterés de la lectura en los estudiantes, por lo que se puede sustentar con bases teóricas la importancia que tiene la lectura, como práctica de aprendizaje prioritaria para todas las áreas de la vida de los estudiantes.
- Mediante la aplicación de una metodología con un enfoque mixto para la recopilación de datos mediante una descripción detallada de la información obtenida, por lo que se utilizó instrumentos como la encuesta y entrevista de los cuales se pudo extraer los factores de incidencia para el desinterés de los estudiantes de la Educación Básica Superior en la lectura.
- Mediante los instrumentos de recolección de datos tanto de la encuesta como de la entrevista se determinó algunos factores que inciden en el desinterés en la lectura en los estudiantes de la Educación Básica Superior, como el poco tiempo que destinan a la lectura, no producen hábito de lectura por falta de motivación en el entorno familiar y académico y las limitaciones que tienen al momento de explorar un texto, por ende se ve afectado su rendimiento académico ya que limita sus capacidades deductivas, interpretativa y críticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bojarque, M. (2019). LECTURA, CULTURA Y EDUCACIÓN.

Cantú Cervantes, D. (2017). Comprensión Lectora: Educación y Lenguaje.

<https://www.google.com/search?q=comprensi3n+lectora&tbm=bks&sxsrf=APq-WBuiB8fREL6q7PHNtenb5yewDq5CHQ:1645758439897&ei=50cYYvmvNoKawbkP99iEsAo&start=10&sa=N&ved=2ahUKEwi5v8j575n2AhUCTTABHXcsAaYQ8tMDegQIARBC&biw=1536&bih=739&dpr=1.25>

Castellanos Santiago, E. del R., & Castro Capitillo, J. J. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. *Revista Scientific*, 2(6), 74–91.

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.4.74-91>

Dávalos, M. T. (2019). Comprensión lectora en contextos universitarios.

<https://books.google.com.ec/books?id=zTzfDwAAQBAJ&pg=PT12&dq=comprensi3n+l+ectora&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj9n7Ds8Zn2AhVITDABHVLXAZg4ChDoAXoECAYQAg#v=onepage&q&f=false>

de la Cuadra, J. (2017). PLAN NACIONAL DE PROMOCIÓN DEL LIBRO Y LA LECTURA. *Revista Iberoamericana*, 22(43), 95–107.

<https://doi.org/10.5195/reviberoamer.1957.1692>

del Valle, M. J. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. *Ministerio de Educación, Guatemala*, 75.

<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>

Diana Patricia Maila Chipantasi. (2020). Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela Aurelio Ayllón Tamayo.

Domínguez, B. (2018). *Guía de Estudio*. Barcelona: Blas Domínguez.

[https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2066/1/CAICEDO PLÚAS YOLANDA ESTHER.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2066/1/CAICEDO%20PLÚAS%20YOLANDA%20ESTHER.pdf)

Fernández-figares, M. C. (2017). Lectura , ecología y educación : desafíos en la formación del profesorado. 90(2017), 15–25.

Hernández Sampieri, R. F. C. B. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (McGRAW-HIL).

Lacal, P., & Estrada-Vidal, M. (2018). FACTORES PREDOMINANTES EN EL APRENDIZAJE DE LA INICIACIÓN A LA LECTURA.

- María, R., Jiménez, L., Emilia, E., & Torres, P. (2017). Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Distrital Madres Católicas Yuleidys María Rodríguez Rambao. 15(1).
- Marín Barrios Alejandra, & Vergas Torres Jeison. (2018). El proceso de Comprensión Lectora, un desafío en el ámbito de la enseñanza aprendizaje.
- Peredo Merlo, M. A. (2017). Estrategias para la comprensión lectora: Una propuesta para profesores.
https://books.google.com.ec/books?id=6tgCEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estrategias+didacticas+para+comprensión+lectora&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Pérez, C. (2017). Comprensión Lectora desde la transferencia del conocimiento.
<https://elibro.net/es/ereader/uotavalo/80156>
- Picón Sisalima Jessica Viviana. (2020). Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de 5to. año de Educación General Básica.
- Ramayón, V., & Vignole, A. (2018). Factores que inciden en el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura. Cuadernos de Investigación Educativa, 1(4), 41.
<https://doi.org/10.18861/cied.1999.1.4.2799>
- Ramírez, E. (2019). De la lectura académica a la lectura estética.
- Rodríguez, D. R., & Rosquete, R. G. (2019). Rendimiento académico: Y factores sociofamiliares de riesgo Variables personales que moderan su influencia. Perfiles Educativos, 40(164), 118–134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rodríguez-Chavira, G., & Cortés-Montalvo, J. A. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. In Sinéctica Revista Electrónica de Educación (Issue 56, pp. 1–19). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-005)
- Santiesteban Naranjo, E. (2017). La lectura y su didáctica teoría y práctica del texto docente.
<https://elibro.net/es/ereader/uotavalo/151746>
- Trevor H, C. (2018). Enseñanza de la comprensión lectora.
<https://elibro.net/es/ereader/uotavalo/119523>
- Vital Carrillo, M. (2017). La lectura y su importancia en la adolescencia.
- Zapata, D. (2017). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora.
<https://elibro.net/es/ereader/uotavalo/41162>