

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA DESARROLLAR DESTREZAS PARA
LA VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL DE INFANTES DE NIVEL INICIAL**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN**

AUTORAS

**ALVA DOLORES ROMERO MAZA.
VIVIANA MARÍA MENDOZA ALMEIDA.**

TUTOR:

Dr. RAÚL MARCELO BENAVIDES LARA.

Otavalo, febrero 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras, **ALVA DOLORES ROMERO MAZA Y VIVIANA MARÍA MENDOZA ALMEIDA**, declaramos que este trabajo de titulación “LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA DESARROLLAR DESTREZAS PARA LA VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL DE INFANTES DE NIVEL INICIAL” es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

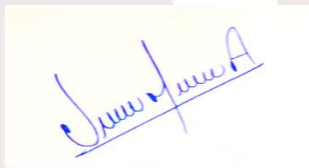
Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



MSc. ALVA DOLORES ROMERO MAZA

C.I. 2100449673



MSc. VIVIANA MARÍA MENDOZA ALMEIDA.

C.I. 210022510-7

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el perfil de trabajo de investigación titulado **“LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA DESARROLLAR DESTREZAS PARA LA VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL DE INFANTES DE NIVEL INICIAL”** bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, de las estudiantes ALVA DOLORES ROMERO MAZA Y VIVIANA MARÍA MENDOZA ALMEIDA, y cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



PhD. Raúl Marcelo Benavides Lara.

CC. 060217308-0

1. TÍTULO

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA DESARROLLAR DESTREZAS PARA LA VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL DE INFANTES DE NIVEL INICIAL

METHODOLOGICAL GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL AND SOCIAL BONDING SKILLS FOR INFANTS AT THE PRESCHOOL LEVEL

2. NOMBRES COMPLETOS DE LOS AUTORES Y FILIACIÓN

Autora

Lic. Alva Dolores Romero Maza*

Autora

Lic. Viviana María Mendoza Almeida**

Tutor

Dr. Raúl Marcelo Benavides Lara***

* **Maestrante de la Universidad de Otavalo**
ep_adromero@uotavalo.edu.ec

** **Maestrante de la Universidad de Otavalo**
ep_vmmendoza@uotavalo.edu.ec

*** **Docente invitado de postgrado de la Universidad de Otavalo**
dp_rbenavides@uotavalo.edu.ec

3. RESUMEN

Las dificultades que tienen los niños y niñas en establecer relaciones interpersonales, manejar sus emociones o comunicarse efectivamente, determinaron la necesidad de realizar el estudio en el nivel inicial de la Unidad Educativa Municipal “San Francisco de Asís” del cantón Shushufindi, provincia de Sucumbíos. Con base a este problema se estableció el objetivo de la investigación que fue determinar los lineamientos metodológicos para la mejora de la vinculación emocional y social de infantes del subnivel inicial I. La temática se lo estudió debido a la falta de atención que se le presta al factor emocional en la primera infancia; en la cual, los alumnos deben desarrollar una serie de habilidades: psicológicas, sociales y creativas. Para detectar la problemática se utilizó un enfoque cuantitativo - descriptivo, con una muestra intencional de 29 infantes, a los cuales se les observó para identificar el nivel de desarrollo de las actitudes y destrezas sociales deseables, propuestas en el currículo de educación inicial. La matriz de observación se estructuró con 27 ítems, instrumento validado por expertos en educación y pedagogía. Los resultados establecen que el mayor porcentaje de niños están en la escala de estimación adquirido; es decir, que las destrezas propuestas en el currículo han sido desarrolladas en los tiempos establecidos; pero, existen casos de estudiantes que no han alcanzado. Para mejorar la situación de los estudiantes con dificultades de vinculación socioemocional se planteó una serie de lineamientos o acciones lúdicas que se consideran sencillas pero eficaces para lograr un mejor desarrollo emocional.

PALABRAS CLAVES: Vinculación, Emociones, Primera Infancia, Lúdica

4. ABSTRACT

The difficulties that children have in establishing interpersonal relationships, managing their emotions, or communicating effectively, determined the need to conduct the study in the initial level of the Municipal Educational Unit "San Francisco de Asis" of the Shushufindi canton, province of Sucumbios. Based on this problem, the objective of the research was established, which was to determine the methodological guidelines for the improvement of the emotional and social bonding of infants of the initial sub-level I. The subject was studied due to the lack of attention paid to the emotional factor in early childhood, in which students must develop a series of psychological, social, and creative skills. To detect the problem, a quantitative-descriptive approach was used, with an intentional sample of twenty-nine infants, who were observed to identify the level of development of the desirable social attitudes and skills proposed in the early education curriculum. The observation matrix was structured with twenty-seven items, an instrument validated by experts in education and pedagogy. The results establish that the highest percentage of children are in the scale of acquired estimation; that is, the skills proposed in the curriculum have been developed in the established times; however, there are cases of students who have not achieved them. To improve the situation of students with difficulties in socioemotional bonding, a series of guidelines or playful actions were proposed that are considered simple but effective to achieve a better emotional development.

KEY WORDS: Bonding, Emotions, Early Childhood, Playfulness

5. INTRODUCCIÓN

Para la formación integral de los niños y niñas se debe desarrollar acciones conjuntas para lograr la adquisición de conocimientos y habilidades socioemocionales; para lo cual, las instituciones de educación (IE) deben elaborar sus modelos educativos y pedagógicos, especialmente centrados en el estudiante como protagonista del proceso de enseñanza - aprendizaje (Tacuri, 2016). Según Ochoa (2019), en la educación activa el docente debe ser un guía del aprendizaje en donde la observación es una de las claves para que se pueda responder rápidamente a las necesidades que presentan los infantes. Espinosa (2018), por su parte señala que, dentro del aprendizaje activo, se debe respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes; y, la observación es primordial para proporcionar al alumno un método de enseñanza personalizado, en donde el desarrollo de la autonomía es un objetivo prioritario en su formación. Los niños deben ser capaces de realizar acciones por sí mismos, ya que en muchas ocasiones no tienen autocontrol y se enfrentan frecuentemente a muchas dificultades en su aprendizaje.

Quimis y Mina (2019), consideran que el ámbito de la vinculación emocional y social es muy importante en el desarrollo integral de los niños y niñas, debido a que las relaciones afectivas son fundamentales para que ellos adquieran autonomía, identidad, autoestima y sean capaces de expresar sus emociones y que logren una personalidad definida. Es por ello por lo que se deben estimular las conexiones afectivas desde el primer momento, para que en el futuro sean personas integrales, y capaces de resolver sus problemas (Almeida, 2015).

Lo citado, se complementa con la “Teoría del Apego”, que establece la “tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos sólidos con personas determinadas a través de la vida”. Con esto Bowlby da a entender que: A través del apego se enfatiza que la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior de establecer vínculos afectivos; y que, las funciones principales de ellos serían proporcionar al niño seguridad; y, con base a esta: animarlos a explorar el mundo. Es importante y necesario que el niño pueda depender de sus figuras de apego, y que éstas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesita.

Según el Ministerio de Educación (2014), en el ámbito de vinculación emocional y social se pretende que los niños y niñas desarrollen la capacidad socioafectiva, que busca desarrollar desde sus características egocéntricas y de la relación cercana con la madre o cuidadores, las diversas emociones e interacciones con los demás, para crear nuevos lazos socioemocionales. Para que estas nuevas relaciones emocionales se desarrollen, es necesario un trato cálido y cariñoso, expresiones de cariño, amor, respeto y protección; lo que le permitirá al infante un crecimiento armónico, una mejor autoidentificación, y mejores relaciones con la familia y las personas de su entorno. Esto, le permitirá contribuir a la configuración de una personalidad que le asegure tener una mejor autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural.

Problemática y Objetivo y Línea de Investigación

El desarrollo de las habilidades para el control de las emociones es un aspecto relevante en la formación del infante en el ámbito educativo; aspecto que no ha recibido la atención debida. Según Filella et al (2002), se han generado cambios en los procesos de interacción y convivencia entre los discentes, y se ha incrementado el interés por los programas de educación emocional.

Almeida (2015), señala que en los países latinoamericanos no existe un tratamiento adecuado de la vinculación emocional y social de los infantes; y es uno de los factores que no facilitan su desarrollo integral. Para el desarrollo, la supervivencia y el crecimiento del infante, la familia y la escuela son los principales contextos para adquirir nuevas experiencias y convivencias con otras personas, y depende de estos factores afectivos el logro de la: autoestima, identidad, autonomía, y aprender a expresar sus sentimientos y emociones; aspectos esenciales para que el niño consolide su personalidad y aprenda a relacionarse con los demás.

En Ecuador el sistema educativo creó la educación inicial con la finalidad de mejorar la salud y el desarrollo emocional de los niños, diseñando un currículo donde se despliegan estrategias y destrezas que orienten al proceso de aprendizaje acorde a su edad, ya que es en la primera infancia donde se alcanzan la mayor parte de las habilidades psicológicas, sociales y creativas de los niños (Ministerio de Educación, 2014). El cumplimiento de estos objetivos curriculares, al parecer no se cumplen totalmente, ya que se observa estudiantes conflictivos, desmotivados y cohibidos; lo que determina la necesidad de estudiar su situación emocional.

En Unidad Educativa Municipal (UEM) “San Francisco de Asís” en Shushufindi, el tratamiento y atención de la vinculación emocional y social para el desarrollo de los infantes se los considera como limitados. Los criterios de los docentes del nivel inicial determinan que existen estudiantes con falta de seguridad y confianza; situación que preocupa, ya que eso genera la falta de interacción en los juegos grupales, irrespeto a las normas de convivencia, agresividad, falta de valores; lo que afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje; y no se logra su desarrollo integral. Con base a estos factores de la problemática socioemocional, se estableció el problema de investigación: *¿Cuáles son los factores que afectan la vinculación emocional y social de los infantes del nivel de Inicial I de la UEM “San Francisco de Asís” y los lineamientos para su mejora?*

Esta problemática socioemocional se integra dentro de la línea general de investigación de la Maestría en Educación de la Universidad de Otavalo denominada: *Perfeccionamiento de la educación para el desarrollo integral*; y en la línea de investigación específica: *Problemas y retos en la formación integral del estudiante*, en la cual se realizan investigaciones basadas en problemas actuales del entorno educativo como son las dificultades es la educación socioemocional

Es necesario potenciar las capacidades y habilidades para la vinculación socioemocional de los infantes, para que entre otros aspectos: aprendan a convivir y sean autónomos; debido a que los problemas aparentemente han aumentado, y especialmente debido al confinamiento vivido por la reciente crisis sanitaria de la COVID-19, la cual ha hecho más notorio este deterioro emocional que impactó a todos, incluidos los infantes y escolares. Es por esta razón, que para mejorar estos factores socioemocionales se planteó el siguiente objetivo general del estudio: *determinar lineamientos metodológicos para la mejora de la vinculación emocional y social de los infantes del subnivel inicial I de la UEM “San Francisco de Asís”*.

Para alcanzar este propósito se plantearon los siguientes objetivos específicos: primero, diseñar un marco de referencia con planteamientos teóricos – procedimentales para la investigación de la vinculación emocional y social de los infantes; segundo, diagnosticar los factores y el nivel de vinculación socio - emocional de los infantes de inicial I de la UEM “San

Francisco de Asís”, y el tercero, proponer lineamientos metodológicos que aporten al desarrollo socio - emocional de los infantes del subnivel inicial I.

Justificación

La importancia de la educación y formación a nivel inicial según Blanco (2005), radica en que la necesidad de aportar en el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas, emocionales y actitudinales en los infantes; para esto, es necesario desarrollar al máximo las potencialidades de los niños en los primeros años. Escobar (2006), menciona que la fisiología, las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la pedagogía han evidenciado la importancia de la formación integral de los humanos en los primeros años de vida; señalan que, es la etapa de mayor desarrollo cognitivo, psicomotor, social y del lenguaje.

También en el ámbito del desarrollo socioemocional de los infantes, es necesario trabajar con en el vínculo de afectividad entre madre-hijo; además, del reconocimiento como miembro de una comunidad. Una buena relación con la familia le permite al infante tener seguridad y confianza que necesitan para actuar en los diversos contextos como es el hogar y la escuela Romero y Sánchez (2019), afirma que *“es importante recordar que la familia como contexto de desarrollo es fundamental para que los niños y niñas crezcan, en un ambiente de socialización y adquieran las competencias necesarias para convertirse en miembros activos de la sociedad”* (pág. 1).

Es por esta razón, que la investigación pretende establecer diversos lineamientos metodológicos que beneficien a la interacción social y la convivencia armónica durante el proceso educativo de los infantes. Estas acciones permitirán desarrollar algunas destrezas y habilidades para que los niños mejoren su aprendizaje y desarrollo socioemocional; además, de fortalecer sus vínculos entre la familia y la escuela.

Soporte Teórico

Antecedentes de la Investigación

La revisión bibliográfica determinó que aún son limitados los estudios de la temática socioemocional de infantes en el país. Almeida (2015), realizó un estudio de la influencia de la vinculación emocional y social en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad en el Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015; en donde investigó cual era el conocimiento de los padres de familia en el ámbito de vinculación emocional y social, y como este influye en el aprendizaje de los infantes; Con base a los resultados, se estableció la necesidad de diseñar una serie de actividades para lograr el trabajo conjunto de padres a hijos para mejorar las condiciones socioemocionales y el rendimiento de los niños.

Quimis y Mina (2019), investigaron sobre el desarrollo del lenguaje en la vinculación emocional y social de niños de 2 a 3 años. Los resultados determinaron que existen problemas de vinculación emocional y social de los infantes por las dificultades del desarrollo del lenguaje. Y, además que el problema de aprendizaje de los infantes está relacionado con las estrategias metodológicas que se aplican en las aulas con los niños. Otro estudio realizado por Pincay (2020), investigó sobre las estrategias lúdicas en el desarrollo de la vinculación emocional y social del niño de 3 a 4 años. Su objetivo fue demostrar la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo emocional y social de los infantes; se demostró, que la lúdica como estrategia

de enseñanza es útil para manejar las emociones desde la primera infancia. Además, se estableció que los educadores no dedicaban el suficiente tiempo para desarrollar actividades lúdicas; finalmente, planteo una guía didáctica para que aplicar el juego en el desarrollo emocional y social.

Un estudio reciente fue el realizado por Arias (2022), en el cual analiza la autoestima en el ámbito de la vinculación emocional y social de los niños de educación inicial. Para esto, utilizo como técnicas de investigación: la observación y las entrevistas, con los cuales obtuvo como resultado que las metodologías que utilizaron los profesores para desarrollar la autoestima de los niños fueron: la lúdicas, dinámicas, cuentos, charlas y dibujos para ayudar a desarrollar confianza y la seguridad en los infantes.

La Educación Inicial

En el artículo 40 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015) se define que la educación inicial es un proceso de:

Acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (pág. 38).

La educación inicial está articulada con la educación general básica, y su objetivo de formación y educación persigue que el infante adquiera habilidades y conocimientos de acuerdo con las etapas de desarrollo, para una adecuada transición entre estos niveles educativos. Hay que recalcar que la educación de los niños desde 3 a 5 años es obligación del estado a través de distintas modalidades, las cuales deben estar certificadas por la autoridad educativa (Ministerio de Educación, 2014).

La Vinculación Emocional y Social

La vinculación emocional y social tiene como fin el desarrollo de las capacidades socioafectivas de los infantes, las cuales dependen de sus características egocéntricas y el apego con sus cuidadores (padres de familia o personas de su entorno). Sánchez et al (2019), señala que los cambios que se producen en la situación emocional de los infantes se pueden observar gradualmente por medio de sus acciones que generan nuevos vínculos y comportamientos con otros actores. Por su parte, el Ministerio de Educación (2014), menciona que, para el desarrollo del aspecto emocional, el niño necesita el contacto cálido, afectivo y muestras de cariño de las personas encargadas de su cuidado; para que, de esta manera desarrolle un proceso de identificación (autoestima y personalidad), y de relación armónica con la familia. Además, logre mayor seguridad y confianza.

El desarrollo social hace referencia a la capacidad que tiene el infante para establecer y conservar las relaciones con otros niños y adultos. Esta es una habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones con los demás (Arias, 2022). El desarrollo emocional como el social son factores importantes para una buena salud mental de los infantes, por eso muchos autores señalan que la primera infancia es sinónimo de desarrollo socioemocional (Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia, 2021).

Desarrollo Infantil Integral

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2013), define al desarrollo infantil integral como el proceso educativo de calidad, integrado y equitativo donde se desarrollan los aspectos físicos, socioafectivos, motrices, intelectuales y comunicativos. Para que este proceso se integral, debe existir la participación responsable y coordinada con los diferentes actores educativos. Para favorecer el desarrollo infantil integral, es necesario respetar la forma de aprender del infante y sus intereses, sin olvidar que se requiere la colaboración de todos los actores educativos para que este sea pleno (Albán y Vela, 2021). A criterio de Núñez (2018), el desarrollo integral del niño se logra mediante la intervención responsable y coordinada de la familia, y la corresponsabilidad de la comunidad y de las diferentes instancias gubernamentales; cuyo objetivo será promover el aprendizaje significativo, y el desarrollo holístico de las capacidades y potencialidades de los niños.

La Educación Inicial y el Desarrollo Infantil Integral

Barba (2018), señala que la educación inicial debe brindar oportunidades a los infantes para su crecimiento individual, y el desarrollo de habilidades para incorporarse a los diversos colectivos y entornos; es por esto, que el aula debe ser espacio de convivencia, y sobre todo útil para el aprendizaje significativo. Escobar (2006), menciona que las acciones educativas en la primera infancia deben estar enfocadas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, físico, social, moral, sexual y el lenguaje; dice, que en estos primeros años se desarrollan muchas de sus potencialidades útiles para la vida.

En este escenario de desarrollo integral, el docente juega un rol clave; ya que, las acciones que ejecuten en el aula o espacios de aprendizaje van a permitir la adquisición de las habilidades cognitivas, sociales y físicas que requiere el niño; o, por el contrario, va a detener, inhibir u obstaculizar el correcto desarrollo de ellos. Los primeros años de vida de un infante, son fundamentales en su desarrollo y maduración, ya que existe una mayor flexibilidad del sistema nervioso y de las funciones neurológicas implicadas con el desarrollo cognitivo, psicológico y lingüístico, lo que facilitará la asimilación y adquisición de ciertos conocimientos y habilidades socioemocionales (López, 2013).

Estrategias para el Desarrollo Socio - Emocional de Infantes de 3 a 4 años

La escuela es el lugar donde se debe enseñar a los infantes a ser emocionalmente más inteligentes; y entre otros, para que sepan tomar decisiones, solucionar conflictos, y se protejan de los riesgos del entorno. Es por esta razón, que es importante que los niños en esta etapa identifiquen y desarrollen correctamente sus emociones; ya que de esto dependerá que, en el transcurso de su vida sepan tomar decisiones adecuadas, y que puedan superar los obstáculos y riesgos que se le presenten en su vida. Este contexto “obliga” a los profesores y a los diferentes actores educativos a la adopción de estrategias y herramientas metodológicas pertinentes, para que el infante logre el aprendizaje emocional y desarrolle las habilidades socioemocionales requeridas; para que, pueda relacionarse armónicamente con las personas de su entorno escolar o familiar (Bravo, 2017).

Pincay (2020), sugiere que una de las estrategias o metodologías que permiten un mejor desarrollo cognitivo y emocional de los niños, es la lúdica. Piaget mencionaba que a través de la lúdica se logra que el infante aprenda y se desenvuelva de mejor manera en su entorno. Según

Rosero (2018), otra de las estrategias para el desarrollo social – emocional del niño, y para que logren relacionar con su entorno, es el contacto con la naturaleza (el aprendizaje vivencial); dice, que el realizar este tipo de actividades le permitirán al infante despertar su curiosidad por las cosas que le rodean; además, desearan entender sus características, propiedades, funcionamiento, ente otros. Estas situaciones vivenciales, les permitirá expresarse libremente y sobre todo estar activos; además, les enseñará la importancia de la conservación del medio ambiente.

6. METODOLOGÍA

Enfoque., Metodología y Nivel de Investigación

El enfoque de investigación utilizado fue el cuantitativo, y como menciona Tinoco et al (2018), este se orienta a la cuantificación de aspectos de la realidad social, y se registran los hechos ocurridos en el lugar con instrumentos estructurados. El método utilizado fue descriptivo cualitativo, que describe y mide fenómenos o hechos (la problemática social y emocional que afectan a una comunidad escolar), mediante la recopilación y análisis de datos, con el objetivo de identificar patrones de comportamiento. En este caso, se determinó cuantitativamente a través de la observación estructurada, el nivel de los diferentes indicadores que miden la vinculación socio - emocional de los niños de inicial; esto, con el objetivo de proponer ciertos lineamientos metodológicos que ayuden a mejorar los aspectos emocionales de los infantes.

El nivel de la investigación fue descriptivo, ya que, con los datos e información recopilada, se describió las características de la vinculación socioemocional de los infantes de educación inicial de la Unidad Educativa Municipal “San Francisco de Asís”. El alcance descriptivo a criterio de Esteban (2018), busca describir al sujeto de investigación; es decir, se limita a medir las características de un fenómeno (el aspecto socioemocional), dentro de la población de estudio (infantes de inicial), en un espacio de tiempo.

Población, Tamaño, Muestra, y Tipo de Muestreo

La población de estudio fueron los niños y niñas del subnivel inicial I, de la UEM “San Francisco de Asís”, matriculados en el periodo lectivo 2021 – 2022. El tamaño de la población es de 29 estudiantes; y por tratarse de una población pequeña y accesible para obtener información, no se calculó una muestra. El tipo de muestreo fue por conveniencia ya que como señala Mejía (2000), este consiste en la elección de un objeto de estudio de acuerdo con la facilidad de acceso; y las unidades de estudio se eligen por su factibilidad de participar en la investigación. Para el estudio se seleccionó a los infantes de Inicial I, debido a la importancia de la educación y la formación socioemocional en la primera infancia; ya que, de esta dependerá su desarrollo integral.

Técnica e Instrumento y su Validación

La técnica utilizada fue la observación cuantitativa estructurada; ya que fue muy útil para la recolección de los datos de las acciones y actividades socioemocionales de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad; Además, porque es un elemento clave en las investigaciones que requieren el manejo de un gran número de datos o registros (Rekalde et al, 2014). Para constatar la vinculación socioemocional de los infantes de inicial el instrumento diseñado fue una ficha de

observación que permitió la recolección de datos mediante la observación planificada y controlada de actividades en el aula (anexo 1). En esta ficha, se incluyeron los diversos parámetros útiles para realizar la observación, y registrar las actitudes y destrezas socioemocionales de los niños.

La escala de evaluación utilizada en el diseño de la ficha de observación fue la propuesta por la Dirección Nacional de Currículo y la Dirección de Inicial y Básica del Ministerio de Educación del Ecuador (tabla 1), que incluye los niveles de desarrollo o significados de “I: iniciado” (en proceso o con dificultades), “Ep: en proceso” (requiere acompañamiento), y el “A: adquirido” (logro el aprendizaje). Además, las acciones observadas que se incluyeron en el instrumento se basaron en los ámbitos y objetivos de aprendizaje propuestos en el currículo de educación Inicial I. Según el currículo de educación inicial, cada ámbito está compuesto por objetivos en donde cada uno de estos es una destreza; y estas a su vez, tienen ítems o indicadores para su medición

La ficha se estructuró en dos ámbitos: el primero, analizó la identidad y autonomía, el cual incluye siete (7) destrezas y dieciséis (16) ítems o indicadores. El segundo ámbito incluido, fue el de la convivencia, el cual incorpora nueve (9) destrezas socioemocionales a medir, y 11 indicadores. En total, los 29 infantes fueron evaluados en 27 aspectos de la vinculación social y emocional.

Tabla 1
Escala de evaluación para educación inicial y preparatoria

Escala	Significado	Características de los Procesos
I	Iniciado	El niño o niña, está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
EP	En proceso	El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento del docente y del representante legal durante el tiempo necesario.
A	Adquirido	El niño o niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Fuente: (Ministerio de Educación, 2016).

La validez y confiabilidad de las investigaciones presentan dificultades sobre su veracidad y confiabilidad, lo que ocasiona que no se confié en estas (Plaza et al, 2017). Es por esta razón, que la ficha de observación estructura fue validada por juicio de expertos, que según Escobar y Cuervo (2008) “es una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, (...) que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (pág. 29). La validación fue realizada por tres expertos en educación y en pedagogía, quienes consideraron que la estructura, los componentes y la escala del instrumento eran congruentes con el problema y objetivo de la investigación. Con base a estas opiniones de los expertos, se procedió a la aplicación de la ficha de observación en la ejecución de las actividades de clase de los infantes. Ya que la información obtenida en la ficha se la cuantifico, la validación del instrumento se lo realizó con la prueba del Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0,821, valor que establece la confiabilidad del instrumento para medir la situación emocional de los infantes del subnivel inicial I, de la UEM “San Francisco de Asís” (Torres, 2021).

Recolección, Análisis y Procesamiento de Datos

Las recolección, análisis y procesamiento de datos se realizó en mayo del año 2022, inicialmente se explicó a la docente de nivel inicial el objetivo de estudio, y se le solicitó su ayuda (ella conoce mejor a sus estudiantes), y permiso para aplicar la ficha de observación. La ficha se aplicó durante 10 días en la segunda y tercera semana del mes de mayo del 2022. Para la codificación, procesamiento y presentación de datos, se utilizó la hoja de cálculo Excel. La presentación de datos se lo hizo por medio de gráficos de barras, y la interpretación de los resultados a través de frecuencias e identificando los mayores valores porcentuales de cada destreza e indicador socioemocional de los dos ámbitos (identidad y autonomía, y convivencia).

7. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

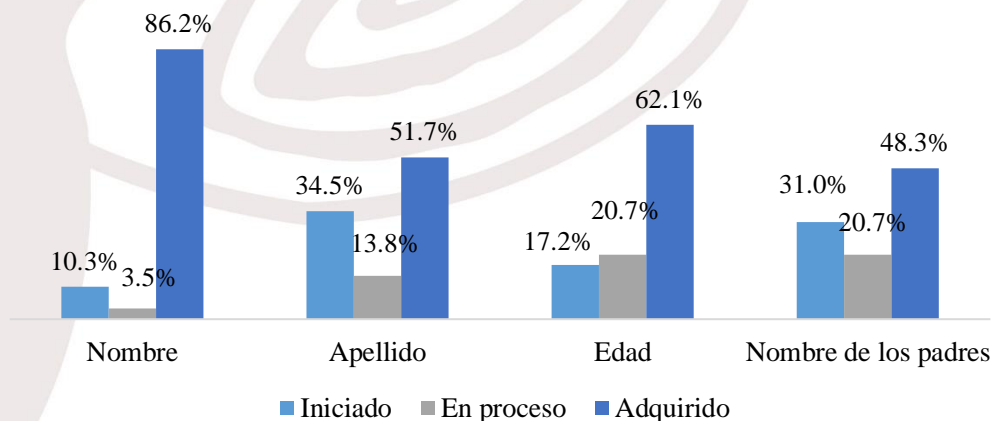
Presentación de resultados

Ámbito 1: Identidad y autonomía

Destreza 1: Comunica datos de su identidad, nombre, apellido, edad y nombre de los padres

En la observación de los datos de identidad, para comunicar su nombre, apellido, edad y nombre de los padres, se registra que la mayoría de los infantes logro el aprendizaje (A: adquirido), en los tiempos programados; pero, existen factores que requieren atención. Se observó que al decir el nombre no existe inconveniente en un 86,2% de infantes (nueve de cada diez), ya que lo pronuncian correctamente. Con respecto a su edad, seis de cada diez niños (el 62.1%), lo dicen sin dificultad (figura 1). En un porcentaje menor, el 51,7% de los niños (un poco más de la mitad), pronuncian bien su apellido. Finalmente, menos de la mitad de los infantes (el 48,3%) pueden expresar el nombre de sus padres (el 31%). La mayoría de los niños están en la fase de inicio (I), o en proceso (Ep). Estos dos últimos aspectos (su apellido y nombre de los padres) son los que requieren mayor atención, y se deben buscar metodologías para que puedan alcanzar los aprendizajes previstos en estas destrezas para su nivel de educación.

Figura 1
Comunicación de datos de su identidad

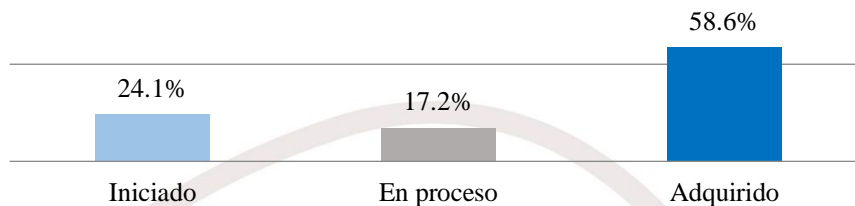


Fuente: Estudiantes de nivel básica I, UEM “San Francisco de Asís” (2022)

Destreza 2: Identifica características generales que diferencian a niños y niñas.

Más de la mitad de los niños del subnivel inicial I (el 58,6%), pueden identificar fácilmente las características que diferencian a los niños de las niñas (aspectos físicos, forma de vestir, etc.). Lo que determina que han logrado los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Sin embargo, se debe actuar en clase, ya que el 24,1% de infantes se encuentra recién en la fase del logro iniciado, y el 17% en proceso de adquisición del conocimiento y habilidad para identificar. Esta situación, determina la necesidad de intervenir y acompañar a los infantes para que desarrollen la destreza (Hay que recalcar que la participación del padre de familia o representante también es necesaria para que se logren los aprendizajes requeridos).

Figura 2
Identifica características de niños y niñas

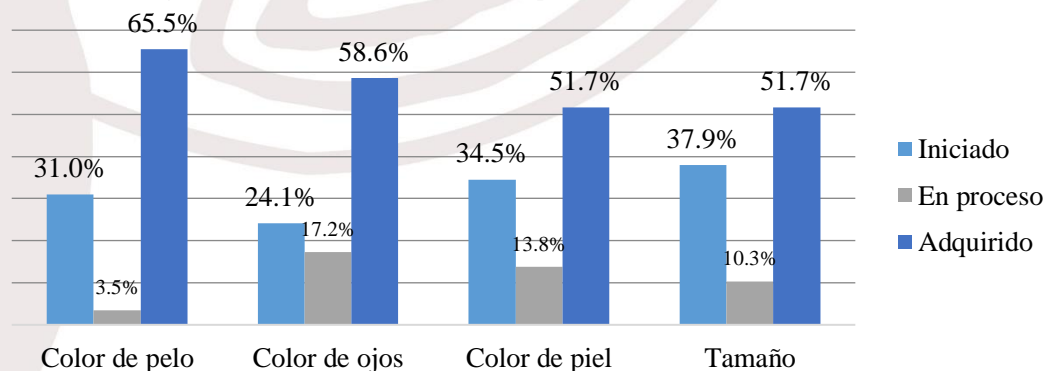


Fuente: Estudiantes de nivel básica I, UEM “San Francisco de Asís” (2022)

Destreza 3: Reconoce algunas de sus características físicas como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible como: Color de pelo, ojos, piel y tamaño.

Los resultados reflejan que más de la mitad de los infantes poseen el conocimiento y la habilidad para reconocer las características físicas de las personas como: el color de pelo, ojos, y piel, y tamaño de las personas (figura 3). Sin embargo, cerca de cuatro de cada diez niños (el 37.9%), tienen dificultad de reconocer a las personas por el tamaño; y a más de tres de cada diez niños (34,5%), se les dificulta reconocer el color de la piel; esto indica, que están en el inicio del logro de aprendizaje en el tiempo programado. En resumen, pese a que la mayoría presentan el logro adquirido, existen dificultades en la identificación de todas las características físicas; razón por la cual, el docente debe buscar otras estrategias para lograr que los niños adquieran estas destrezas de identidad y autonomía.

Figura 3
Características físicas como seres únicos e irrepetibles

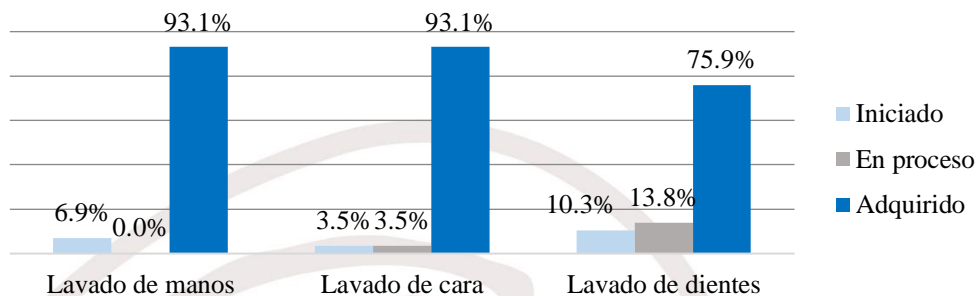


Fuente: Estudiantes de nivel básica I, UEM “San Francisco de Asís” (2022)

Destreza 4: Realiza acciones con la guía del adulto: ¿Lavado de manos, cara y dientes?

Los resultados demuestran que la mayoría de los niños y niñas del subnivel inicial I pueden realizar ciertas acciones con la guía de una persona de mayor edad, como son: el lavado de manos, cara y dientes (figura 4). Es decir, lo han logrado en los tiempos proyectados; esto demuestra, que los niños han desarrollado autonomía personal, ya que cuidan de su higiene con lo que pueden evitar contraer enfermedades. La mayor dificultad, aunque no en un porcentaje considerable, es el lavado de dientes, donde se observó que el 13,8% de infantes está en proceso para el logro de la destreza, y el 10,3%, esta en la fase de inicio; destreza en la cual deben trabajar más los docentes y sus custodios.

Figura 4
Acciones de higiene

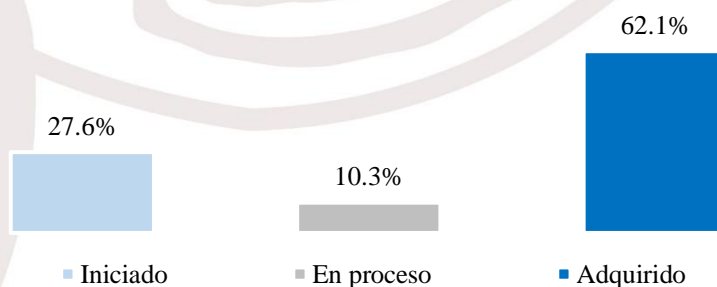


Fuente: Estudiantes de nivel básica I, UEM “San Francisco de Asís” (2022)

Destreza 5: Acude al baño autónomamente, requiere la ayuda del adulto para su aseo

Los resultados de la observación determinan que más de seis de cada diez alumnos (el 62,1%) han adquirido en el tiempo programado, la destreza de ir al baño de manera autónoma. Esto determina que la mayoría de los niños y niñas presentan autonomía y control sobre el manejo de sus necesidades fisiológicas (figura 5). No obstante, también se presenta un 27,6% de infantes (tres de cada diez) que no han desarrollado esta autonomía de ir solos al baño; ya que están en el inicio del desarrollo de esta destreza o tiene dificultad para realizar esta actividad. Es por esto, que el docente debe trabajar más con estos niños para que logren la autonomía suficiente y se vuelva cada vez más autónomo para ir a un baño o servicio higiénico.

Figura 5
Acude al baño autónomamente

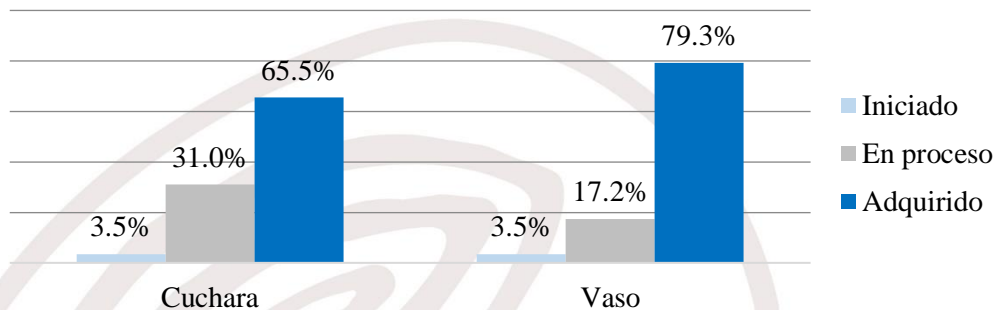


Fuente: Estudiantes de nivel básica I, UEM “San Francisco de Asís” (2022)

Destreza 6: Utiliza utensilios (cuchara y vaso) cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia

Los resultados evidencian que más de la mitad de los infantes han adquirido la destreza en el tiempo programado para utilizar algunos utensilios para alimentarse como es la cuchara y el vaso. El 79.3% de los estudiantes han adquirido la destreza de manejar un vaso para alimentarse; y el 65,5% la habilidad de utilizar la cuchara al comer, demostrando autonomía al respecto (figura 6). Sin embargo, existe un porcentaje importante de niños y niñas que tienen dificultad en utilizar estos utensilios; razón por la cual, el profesor debe buscar metodologías adecuadas para desarrollar esta destreza; en especial con el uso de la cuchara. Un 31,0% de alumnos se encuentran en proceso de adquirir la habilidad de usar una cuchara, y un 17,2% en la de utilizar un vaso para alimentare. Existe un pequeño porcentaje de infantes (el 3,5%) que presentan dificultades para manejar estos dos utensilios.

Figura 6
Uso de utensilios



Fuente: Estudiantes de nivel básica I, UEM “San Francisco de Asís” (2022)

Destreza 7: Colabora en el orden del aula ubicando los objetos en su lugar

La mayoría de los infantes observados (el 62,2%), alcanzan el nivel de adquirido en la destreza de ser colaborativos en el orden del aula. A pesar de esto, cerca de cuatro de cada diez niños o niñas de inicial (el 37,9%). El 13,8% presenta dificultades, y el 24,1% están en proceso de adquirir o desarrollar esta destreza del orden (figura 7). Estos resultados determinan la necesidad de que el docente y sus responsables en el hogar, trabajen con los estudiantes para que comprendan la importancia del orden, y lo practiquen en la escuela y en la casa (Figura 7)

Figura 7
Colabora en el orden del aula



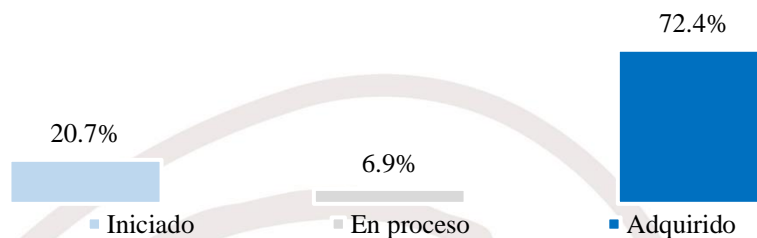
Fuente: Estudiantes de nivel básica I, UEM “San Francisco de Asís” (2022)

Ámbito 2: Convivencia

Destreza 1: Se integra en juegos grupales de reglas sencillas

Los resultados de la observación a los infantes sobre la integración en juegos grupales con reglas determinan que la mayoría (el 72,4%) de los alumnos han desarrollado esta destreza de convivencia en el tiempo planificado (figura 8), demostrando que pueden integrarse fácilmente en nuevos entornos. Pero, por otro lado, dos de cada diez niños (el 20,7%), tuvo dificultades en esta integración en juegos en grupo con reglas sencillas; y un 6,9% está en proceso de adquirir esta destreza de integración. Es decir, el profesor debe mejorar su metodología de trabajo colaborativo, ya que tres de cada diez estudiantes no desarrollan adecuadamente esta habilidad muy necesaria para la integración en contextos educativos, familiares y sociales.

Figura 8
Integración en juegos

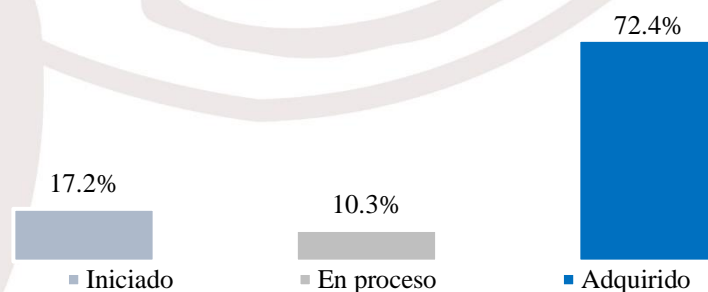


Fuente: Estudiantes de nivel básica I, UEM “San Francisco de Asís” (2022)

Destreza 2: Establece relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

La observación determinó que más de siete de cada diez infantes (el 72,4%) han adquirido la habilidad para establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar; es decir, han ampliado su campo de interacción, y han desarrollado esta destreza de convivencia en el tiempo establecido (figura 9). Sin embargo, casi de tres de cada diez alumnos o han tenido dificultades para establecer relaciones (el 17,2%), o están en proceso de adquirir esta habilidad de convivencia con las personas cercanas a su entorno; esta situación, determina que el maestro y los miembros del entorno familiar cercano de los infantes deben realizar acciones para lograr que ellos fortalezcan su destreza para relacionarse de mejor manera.

Figura 9
Establecimiento de relaciones con personas cercanas

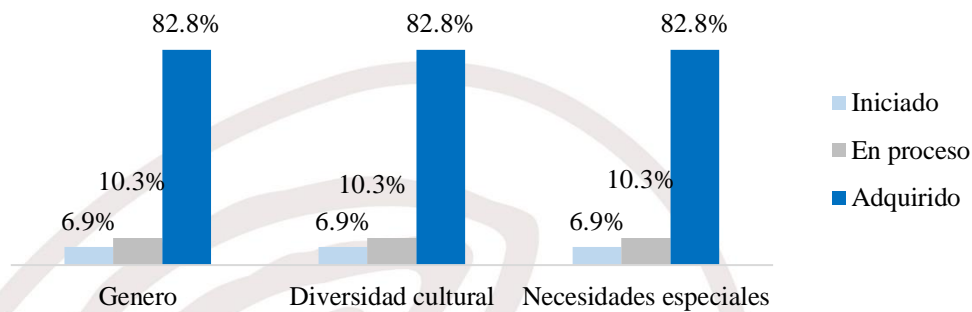


Fuente: Estudiantes de nivel básica I, UEM “San Francisco de Asís” (2022)

Destreza 3: Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: genero, diversidad cultural y necesidades especiales.

La mayoría de los estudiantes de nivel inicial observados (el 82,8%), no presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros que tienen diferentes condiciones físicas y socioculturales (figura 10). Esto demuestra, que han adquirido esta destreza de convivencia en el tiempo programado. A pesar de este resultado positivo, cerca de dos de cada diez alumnos (el 17,2%), o tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros porque los discriminan por género, diversidad cultural y necesidades especiales, o están en proceso de desarrollar esta destreza. Esta situación, determina la necesidad de que los profesores y el grupo familiar del niño realicen acciones que contribuyan al fortalecimiento de la habilidad de convivencia sin ningún tipo de discriminación.

Figura 10
Relacionarse sin discriminación



Fuente: Estudiantes de nivel básica I, UEM “San Francisco de Asís” (2022)

Destreza 4: Demuestra preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.

Los resultados de la observación a los infantes, determina que la mayoría (el 82%) no tienen dificultad para relacionarse con sus compañeros, y establecer una amistad de manera empática (figura 11). Esto demuestra que los alumnos han adquirido esta destreza para jugar y conseguir amigos, y encontrar uno en especial con quien comparte más tiempo. Sin embargo, los docentes deben trabajar más con el resto de los alumnos (el 17,2%), los cuales tienen dificultad de encontrar amigos; para lo cual, deben integrarles en la ejecución de metodologías lúdicas o de otro tipo, que fortalezcan esta destreza de convivencia.

Figura 11
Preferencias para jugar con niños específicos



Fuente: Estudiantes de nivel básica I, UEM “San Francisco de Asís” (2022)

Destreza 5: Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.

La observación determino que más de ocho de cada diez alumnos de inicial (el 82,8%) si colaboran espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas. Este resultado evidencia que los infantes han adquirido esta destreza de convivencia, No obstante, cerca de dos de cada diez niños (el 17,2%) presentan dificultades para participar en actividades conjuntas con personas mayores de manera espontánea (figura 12). Esto determina la necesidad de trabajar más con este grupo de infantes, que requieren desarrollar esta habilidad de convivencia y participación con diversas personas y entornos como el escolar, familiar o social.

Figura 12
Colaboración con los adultos

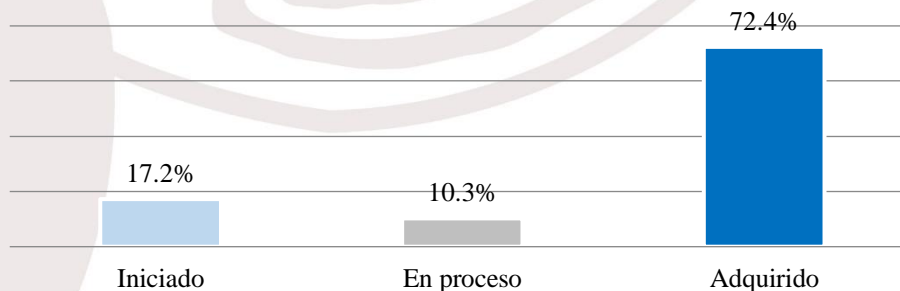


Fuente: Estudiantes de nivel básica I, UEM “San Francisco de Asís” (2022)

Destreza 6: Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros o adultos de su entorno.

Los resultados de la habilidad de convivencia, en la cual los infantes demuestran interés por problemas que presentan sus compañeros o adultos de su entorno, fueron los siguientes: El 72% de los estudiantes alcanzan el nivel de destreza adquirida (figura 13). Por otro lado, cerca de tres de cada diez alumnos (el 27,5%), o tienen dificultades para mostrar el interés por problemas de los demás; o, están en proceso de desarrollar esta destreza de convivencia. Esta situación, establece la necesidad de que el maestro ejecute acciones pedagógicas para que los niños que tienen dificultades logren comprender la necesidad de ayudar a las personas como una forma de convivencia armónica y ayuda al prójimo.

Figura 13
Interés por los problemas



Fuente: Estudiantes de nivel básica I, UEM “San Francisco de Asís” (2022)

Destreza 7: Reconoce a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.

Los resultados para esta destreza establecen que seis de cada diez infantes (el 62,1%) reconoce a los miembros de su familia, y los roles que cumple cada uno de ellos (figura 14); esto significa, que la mayoría de los estudiantes han adquirido esta destreza de convivencia en los tiempos propuestos. Pero, existe un importante porcentaje de infantes (el 27,6%) que no logra desarrollado esta destreza, y presenta dificultades para reconocer a los miembros de su familia y que rol cumple cada uno; así como, un 10, 3% de educandos que está en proceso para adquirir esta habilidad. Esta situación implica que el docente y el grupo familiar, debe realizar un mayor acompañamiento para desarrollar esta destreza que busca establecer los vínculos afectivos del niño con miembros de la familia y de la comunidad educativa, para lograr una convivencia armónica con todos.

Figura 14
Reconoce a los miembros de la familia

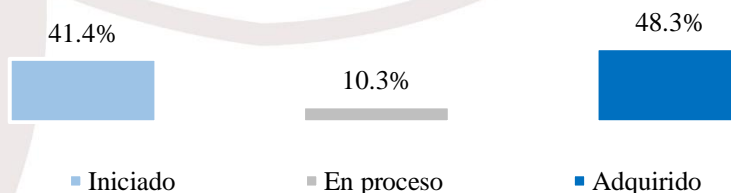


Fuente: Estudiantes de nivel básica I, UEM “San Francisco de Asís” (2022)

Destreza 8: Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.

La observación realizada a los infantes, para establecer si reconocen los oficios de las personas que le brindan servicios a la comunidad, determinan que menos de la mitad de los infantes (el 48,3%) reconocen a estas personas por su trabajo para la comunidad (figura 15). Esto representa, que la mayoría de los niños (el 41,4%) tienen dificultad para realizar esta identificación; o, están en proceso de adquirirla (el 10,3%). Estos resultados evidencian la necesidad de que los educandos aprendan a reconocer a las personas y sus oficios, ya que este conocimiento y destreza le permitirá desenvolverse adecuadamente en el entorno escolar y comunitario.

Figura 15
Reconoce oficios

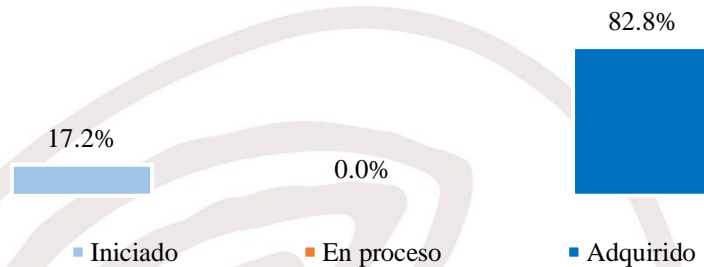


Fuente: Estudiantes de nivel básica I, UEM “San Francisco de Asís” (2022)

Destreza 9: Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

La última destreza observada y evaluada a los niños, fue si ellos reconocen y practican las normas de convivencia que han sido establecidas en la escuela y en su hogar. Los resultados determinan que la mayor parte de infantes (el 82,8%) han adquirido esta destreza (figura 16). Esto demuestra que se está formando y educando personas responsables y capaces de respetar las normas de la escuela y la casa; y que los docentes han brindado el acompañamiento pertinente para alcanzar esta habilidad. Sin embargo, dos de cada diez niños (el 17,2%) presentan dificultades para reconocer y practicar las normativas; aspecto que se debe trabajar en el aula y el hogar de manera personalizada para que el alumno alcance esta destreza; la cual, es muy importante para la convivencia armónica, y se conviertan en personas responsables con valores y principios.

Figura 16
Reconoce normas de convivencia



Fuente: Estudiantes de nivel básica I, UEM “San Francisco de Asís” (2022)

Análisis

Los resultados de la observación y evaluación realizada a los estudiantes de nivel básica I, de la UEM “San Francisco de Asís”, demuestran que la totalidad de ítems o indicadores (27) pertenecientes a los dos ámbitos y a las dieciséis destrezas, las habilidades de identidad, autonomía y convivencia han sido adquiridas por la mayoría de los estudiantes en los tiempos previstos. Sin embargo, los docentes y el núcleo familiar del infante deben preocuparse en las destrezas en las cuales se les evalúa como iniciado o en proceso. Aunque sus porcentajes son menores hay que dar atención especial al desarrollo de las siguientes destrezas: comunicar su apellido y el nombre de los padres, determinar el color de la piel, identificar por las características y tamaño de la personas, lavarse los dientes, acudir solo a los servicios higiénicos, utilizar una cuchara, colaborar en el orden del aula, integrarse en juegos, tener interés por el problema de las otras personas, y reconocer los roles de los miembros de la familia y de la comunidad. Para desarrollar o mejorar estas habilidades, es esencial que el representante familiar también se involucre activamente en las actividades de sus hijos, ya que en esta etapa ellos siguen modelos o patrones; es decir, lo que ven en casa y en la escuela lo reflejan en otros espacios o entorno.

Una de las destrezas en la cual los infantes han demostrado mayor desarrollo, es la relacionada con los datos de su identidad, este resultado se corresponde con lo que menciona Romero (2020), quien dice que el desarrollo de la identidad de los infantes comienza con la

comunicación de nombres, ya sean los suyos o el de sus padres. Otra destreza que han logrado desarrollar los niños, es la de su higiene personal que tiene que ver con el lavado de manos y cara. También la mayoría de los infantes han logrado ser ordenados; habilidad que se adquiere según Espinosa (2018), haciéndolos partícipes de la necesidad del cuidado y del orden del espacio en donde conviven; y con el ejemplo del docente y su grupo familiar. Además de estos aspectos, los niños en su mayoría demostraron que han adquirido destrezas para: respetar la normas, colaborar en las tareas, relacionarse y hacer amigos sin discriminar. Esta situación, determina que, en el nivel de básica I de la UEM “San Francisco de Asís”, se está desarrollando en un buen nivel el aspecto socioemocional.

Hay otras destrezas a las cuales hay que prestar atención para lograr el desarrollo en los niños, estas son: el que reconozcan los oficios de las personas que brindan servicios a la comunidad, ya que es importante que el infante identifique las actividades que realizan las personas, y la importancia de cada trabajo para el desarrollo de la comunidad. Otro aspecto en el que se necesita trabajar es el convertirlos a los estudiantes en personas más autónomas; por ejemplo, se debe aplicar estrategias para que el infante pueda ir al baño sin la ayuda de un adulto; destreza que sin duda se la debe desarrollar con la ayuda de los responsables del niño. El desarrollo y mejora de todas las destrezas socioemocionales es corresponsabilidad del infante, la escuela, la familia y la comunidad; esta labor conjunta, permitirá que los estudiantes sean autónomos e independientes, y puedan convivir en su comunidad en armonía. Finalmente, el profesor debe estar presto a cambiar y buscar las estrategias y metodologías pertinentes para ayudar a los estudiantes a desarrollar las destrezas necesarias para la vinculación social y emocional de sus alumnos.

8. PROPUESTA DE MEJORA

Presentación e Implementación

Son muchos los autores que abordan los ámbitos de la vinculación socioemocional, los cuales proponen a la metodología lúdica como una de las útiles para desarrollar o mejorar las destrezas socioemocionales de los infantes. Para lograr esto, el docente debe dedicar más tiempo a la investigación documental para encontrar las actividades lúdicas pertinentes de acuerdo con cada destreza; y ejecutar estas, para lograr que sus educandos alcancen las destrezas requeridas de cada ámbito y nivel escolar. Para la implementación de la propuesta se tendrá que realizar las siguientes fases:

- *Planeación:* en esta etapa se planificará la propuesta que debe incluir: la destreza a desarrollar, el o los objetivos de aprendizaje, las actividades a desarrollar, la metodología y los recursos a utilizar, el tiempo estimado para su ejecución, y como será evaluado el infante para comprobar su aprendizaje y desarrollo de la destreza socioemocional.
- *Implementación:* en esta etapa se ejecutará la o las actividades de acuerdo con la planificación realizada; es decir, se pondrá en práctica las actividades para dar cumplimiento a los objetivos trazados.
- *Evaluación:* en esta etapa se evaluará si las actividades implementadas lograron los objetivos de aprendizaje planteados en el tiempo programado, los cuales tienen que ver

con el desarrollo de las diversas destrezas o habilidades socioemocionales de los niños. Para esto, se deberá aplicar nuevamente la ficha de observación, y realizar la comparación con resultados obtenidos en la primera fase de esta investigación; y de esta manera, determinar si los niños han adquirido o mejorado sus destrezas socioemocionales.

Lineamientos Metodológicos para Desarrollar Destrezas Socioemocionales

A continuación, se presentan algunos lineamientos metodológicos para desarrollar o mejorar o fortalecer los ámbitos de vinculación emocional y social (identidad, autonomía y convivencia) de los infantes. Para Almeida (2015), algunas de estas actividades son: Para el *desarrollo de su identidad*, se puede utilizar un espejo, para el reconocimiento de sus características y las partes de su cuerpo. En el hogar los padres pueden ayudar a sus hijos durante el baño a diferenciar las partes de su cuerpo; además, pueden utilizar canciones para que el niño vaya asociando estas con las partes de su cuerpo.

Para para incrementar la *habilidad de relacionarse* con otras personas, y establecer vínculos que faciliten la adquisición de seguridad y confianza, se puede trabajar con juegos tradicionales como son: el juego del gato y el ratón, o el del lobo (Almeida, 2015). Pincay (2020), también propone algunas estrategias para fomentar el ámbito de la vinculación emocional y social, entre estas se tiene las siguientes: Para *relacionarse con sus compañeros sin generar discriminación* se puede utilizar juegos tradicionales como el baile de las sillas, o pasar la pelota entre los compañeros. Por su parte, Rosero (2018), menciona que se puede utilizar la música para realizar juegos; cuando esta se pare, apague o desconecte, los niños tienen que abrazar a los distintos compañeros, esta actividad se puede repetir varias veces; el procedimiento se lo realiza cambiando a los compañeros cada vez que se pare la música; al final, los niños deben darse un abrazo entre todos; esto, con la finalidad de ir fomentando el compañerismo y evitar discriminaciones.

Finalmente, para *fomentar la autonomía y mantener el aseo, el orden y el cuidado*, se puede utilizar juegos o retos como, por ejemplo: contar hasta 10, y se observa quien guarda el mandil primero, o quien ordena hasta llegar a contar hasta 10. Choez (2017), sugiere que para desarrollar la destreza de comunicar sus datos de identidad, los profesores pueden utilizar diversas dinámicas en el patio, durante el recreo o en espacios de inducción en clases.

9. CONCLUSIONES

Teóricamente se determinó que en la primera infancia los niños y niñas desarrollan la mayor parte de sus habilidades y destrezas socioemocionales; y el adquirir estas, le permitirán desenvolverse de mejor manera en los entornos escolares, en el hogar y en la comunidad. Es en esta etapa, donde se logra el mayor desarrollo socioemocional; razón por la cual, una efectiva enseñanza y educación en la escuela y en el hogar, le permitirán al infante tener mayor autoestima y confianza, tener su propia identidad personal y cultural, y en el futuro pueda integrarse y resolver los problemas por sí solos.

El diagnóstico de los factores de vinculación socio - emocional de los infantes de inicial I de la UEM “San Francisco de Asís”, determino que la mayoría de los niños han adquirido las destrezas en veinte y siete indicadores socioemocionales en los ámbitos de identidad, autonomía

y convivencia. Esto indica que los docentes están realizando un trabajo eficaz con los infantes. Las destrezas en las cuales los infantes han demostrado mayor desarrollo socioemocional son: la comunicación de los datos de su identidad, su higiene personal que tiene que ver con el lavado de manos y cara, el mantenimiento del orden, el respeto de normas, la colaboración en las tareas, y la habilidad para relacionarse y hacer amigos sin discriminar.

Aunque el diagnóstico reveló que todas las habilidades han sido adquiridas por la mayoría de estudiantes, es necesario dar atención especial al desarrollo de las destrezas, como: comunicar su apellido y el nombre de los padres, determinar el color de la piel, identificar por las características y el tamaño a las personas, lavarse los dientes, acudir solo a los servicios higiénicos, utilizar una cuchara, colaborar en el orden del aula, integrarse en juegos, tener interés por el problema de las otras personas, y reconocer los roles de los miembros de la familia y de la comunidad.

Finalmente, la propuesta incluye los lineamientos metodológicos que pueden aportar al desarrollo socio - emocional de los infantes del subnivel inicial I. En esta, se incluyen actividades relacionados con la lúdica, para que los alumnos adquieran autonomía, identidad y convivan de manera armónica en la escuela, la casa y la comunidad. La tarea ahora es del docente, quien debe prepararse y realizar su portafolio de actividades lúdicas para los estudiantes adquieran las diferentes destrezas socioemocionales necesarias para su crecimiento integral, sabiendo que la mayor parte de las destrezas y el desarrollo personal y social, se pueden lograr mediante el juego.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., y Vela, K. (2021). *El método Montessori en el Desarrollo Integral de los niños/as de 4 a 5 años*. [Trabajo de Titulación de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23725/1/UCE-FIL-ALBAN%20JESSICA-VELA%20KATHERINE.pdf>
- Almeida, S. (2015). *Influencia del ámbito vinculación emocional y social en el aprendizaje de niños*. [Proyecto de Licenciatura, Instituto Tecnológico Cordillera]. <https://dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/1567/74-EDU-15-15-1722855689.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J. (2022). *Análisis teórico de factores externos de la autoestima en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de educación inicial*. [Informe de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34638/1/TRABAJO%20INTEGRACION%20CURRICULAR%20ARIAS%20JENIFFER-signed-signed.pdf>
- Barba, E. (2018). *Importancia de la formación docente en Educación Inicial: experiencia persona*. Revista estudiantil ILLARI. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/398/1/Revista%20Illari%20005%2040-42.pdf>



- Blanco, M. (2005). *La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia*. Revista Enfoques Educativos, 7(1).
<https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48175/50806>
- Bravo, M. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar y controlar las emociones de los niños y niñas de tres a cuatro años en la escuela de educación básica Gaspar Sangurima del cantón Cuenca - provincia del Azuay 2017*. [Trabajo de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14390/1/UPS-CT007061.pdf>
- Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia. (2021). *Desarrollo social y emocional*. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional#:~:text=El%20desarrollo%20social%20se%20refiere,las%20emociones%20de%20los%20dem%C3%A1s>.
- Choez, M. (2017). *La lúdica en el desarrollo personal y Social en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla*. [Informe de Maestría, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12585/1/T-UCE-0010-080-2017.pdf>
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21).
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Escobar, J., y Cuervo, Á. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización*. *Avances en Medición*, 6.
https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion
- Espinosa, L. (2018). *La aplicación del método Montessori para fortalecer la autonomía de los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Cordillera Kids, de la ciudad de Loja, periodo 2017-2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20927/1/LESLIE%20ESPINOSA.pdf>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de Investigación*. Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Filella, G., Ribes, R., Agulló, M., y Soldevila, A. (2002). *Formación del profesorado: asesoramiento sobre educación emocional en centros escolares de infantil y primaria*. *Educación*, 30. <https://raco.cat/index.php/Educación/article/view/20768/20608>
- Gallardo, D. (2016). *Prácticas de enseñanza de iniciación a la lecto-escritura en el nivel inicial II de una institución educativa ubicada en el Centro de la ciudad de Quito*. [Trabajo de titulación de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12173/1/UPS-QT09917.pdf>
- LOEI., (Ley Orgánica de Educación Intercultural) (2015). Registro Oficial 417.
<http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>



- López, A. (2013). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>
- Mejía, J. (2000). *El muestreo en la investigación cualitativa*. *Investigaciones sociales*, 4(5). https://scholar.google.com/ec/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=KUUp2dAUAAAAJ&citation_for_view=KUUp2dAUAAAAJ:Zph67rFs4hoC
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Lieamientos y acciones emprendidas para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- Núñez, V. (2018). *La estimulación temprana en el desarrollo integral en niños de 2 a 3 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27085/2/Valeria%20N%C3%BA%C3%B1ez.pdf>
- Ochoa, A. (2019). *El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión*. *Alteridad. Revista de Educación*, 14(2). <https://www.redalyc.org/journal/4677/467759601003/467759601003.pdf>
- Pincay, M. (2020). *Estrategias lúdicas en el desarrollo de la vinculación emocional y social del niño de 3 a 4 años. Guía didáctica de estrategias lúdicas para docentes*. [Proyecto de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48975/1/BPARV-PEP-20P006.pdf>
- Plaza, J., Uriguen, P., Y Bejarano, H. (2017). *Validez y confiabilidad en una investigación cualitativa*. *ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC*, 11(21). <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj21/art24.pdf>
- Quimis, R., y Mina, M. (2019). *El desarrollo del lenguaje en la vinculación emocional y social de niños de 2 a 3 años*. [Trabajo de investigación de licenciatura, Universidad Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45655/1/BPARV-PEP-19P044.pdf>
- Rekalde, I., Vizcarra, M., y Macazaga, A. (2014). *La Observación como Estrategia de Investigación para Construir Contextos de Aprendizaje y Fomentar Procesos Participativos*. *Educación XX1*, 17(1). <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>



- Romero, A. (2020). *La expresión corporal para desarrollar la identidad y autonomía en los niños de educación inicial II de la escuela de educación básica Graciela Atarihuana de Cueva de la ciudad de Loja período académico 2018 - 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23199/1/Anthony%20Romero%20.pdf>
- Romero, S., y Sánchez, G. (2019). *Fortalecimiento socioemocional en situaciones de crisis en la familia de los estudiantes de la escuela de educación básica Pedro Zambrano Izaguirre del año lectivo 2015-2016*. Revista: Caribeña de Ciencias Sociales.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/crisis-familias-estudiantes.html>
- Rosero, C., (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial "Chispitas de Ternura" UTN*. [Trabajo de Maestría, Universidad Técnica del Norte].
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
- Sánchez, C. Daurab, F., y Laudadio, J., (2019). *La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 45(3).
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v45n3/0718-0705-estped-45-03-31.pdf>
- Tacuri, C. (2016). *Técnicas de higiene en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica ciudad de Guayaquil, de Cayambe parroquia Ascazubi, en el período 2014-2015*. [Trabajo de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5866/1/T-UCE-0010-1038.pdf>
- Tinoco, N., Cajas, M., y Santos, O. (2018). *Diseño de investigación cualitativa*. En C. Escudero, y L. Cortez, *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Torres, J., (2021). *Fiabilidad de las escalas: interpretación y limitaciones del Alfa de Cronbach*. *Innovación*. https://www.researchgate.net/publication/350589592_Fiabilidad_de_las_escalas_interpretacion_y_limitaciones_del_Alfa_de_Cronbach

11. ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación

Datos informativos

Institución: Unidad Educativa Municipal “San Francisco de Asís”

Responsables: Alva Dolores Romero Maza, Viviana María Mendoza Almeida.

Alumno:

Año Lectivo: 2021 - 2022

ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA					
Objetivo	Destreza	I.	Ep.	A	
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Comunica datos de su identidad como:	Nombre			
		Apellido			
		Edad			
		Nombre de los padres			
	Identifica características generales que diferencian a niños y niñas.				
	Reconoce algunas de sus características físicas como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.	Color de pelo			
		Color de ojos			
		Color de piel			
Tamaño					
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden	Realiza acciones con la guía del adulto	Lavado de manos			
		Lavado de cara			
		Lavado de dientes			
	Acude al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo				
	Utiliza utensilios cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia	Cuchara			
Vaso					
Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar					

Simbología: I: Iniciado. Ep: En proceso. A: Adquirido.

ÁMBITO CONVIVENCIA					
Objetivo	Destreza		I.	Ep.	A
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Se integra en juegos grupales de reglas sencillas.				
	Establece relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.				
	Relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como:	Genero			
		Diversidad cultural			
Necesidades especiales					
Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Demuestra preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.				
	Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.				
Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.	Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.				
	Reconoce a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.				
Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.				
	Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto				

Simbología: I: Iniciado. Ep: En proceso. A: Adquirido.