

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

**EL RECURSO DIDÁCTICO Y SU IMPORTANCIA PARA EL
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE
BÁSICA**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTORA

VALERIA CAROLINA ARAQUE MORALES

TUTOR: MSc. ALEJANDRO ALEX FLORES SUÁREZ

Otavalo, Septiembre, 2023



UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavalo, 11 de septiembre de 2023

Se aprueba el empastado más el Cd correspondiente al trabajo de grado con el tema:

El arenero como recurso didáctico para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de segundo año de educación básica elemental.

Correspondiente al estudiante:

Nombre: Araque Morales Valeria Carolina

C.I: 1003110937

Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:

Presidente de Tribunal de Grado

Nombre: Ph.D. Hernández Chacón Ledys

C.I: 1716053333

Tutor del trabajo de Grado

Nombre: Msc. Alejandro Alex Flores Suárez

C.I. 1003162672

Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: Msc. Armas Sánchez Karen Andrea

C.I: 1003973532

Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: Ph.D. González Alonso Jesús Francisco

C.I: 1757008535

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, VALERIA CAROLINA ARAQUE MORALES, declaro que este trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



VALERIA CAROLINA ARAQUE MORALES
C.I. 100311093-7

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado **“EL RECURSO DIDÁCTICO Y SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE BÁSICA”** bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciada CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, de la estudiante VALERIA CAROLINA ARAQUE MORALES, y cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



MSc. ALEJANDRO ALEX FLORES SUÁREZ
C.I. 1003162672

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	3
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	4
ÍNDICE.....	5
1. Resumen.....	6
2. Abstract.....	7
3. Introducción.....	7
4. Metodología.....	11
5.- Presentación y discusión de resultados.....	14
6.- Conclusiones.....	22
7.- Referencias bibliográficas.....	22

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	15
Tabla 2.....	17
Tabla 3.....	19

El recurso didáctico y su importancia para el desarrollo de la motricidad fina en niños de Básica

The didactic resource and its importance for the development of fine motor skills in elementary school children

Valeria Carolina Araque Morales; estudiante de la carrera “Educación Básica”, por la Universidad de Otavalo; e vcaraque@uotavalo.edu.ec

**MSc. Alejandro Alex Flores Suárez **; Tutor

1. Resumen

El uso adecuado de recursos didácticos es esencial para facilitar la gestión docente en la educación básica elemental. Se realizó esta investigación porque uno de los obstáculos es la falta de un recurso didáctico adecuado para el desarrollo de motricidad fina. Esta investigación busca analizar el uso de recurso didáctico para el desarrollo de la motricidad fina. La investigación se llevó a cabo utilizando enfoque cualitativo, método descriptivo y técnica de análisis documental. Los criterios de selección que se utilizaron este ensayo fueron libros, tesis, artículos científicos tanto en el idioma inglés y español, los cuales no superan los 5 años de vigencia. Los resultados indican que los docentes hacen manejo del recurso didáctico a la hora de impartir su clase para que sea más dinámica y los estudiantes aprendan de mejor manera, otro punto importante a destacar es que el recurso didáctico conjunto con la motricidad fina ayudan a la evolución de los diferentes etapas de aprendizaje del niño, y en relación a la motricidad fina es importante porque los niños fortalecen los músculos de la mano y dedos para poder ellos aprender a escribir y realizar las diferentes actividades que el docente proponga en clases. Este estudio concluyó que el uso adecuado de recurso didáctico es esencial para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentar la inclusión educativa y garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades. Los docentes pueden mejorar la motricidad fina de los niños al incorporar actividades y juegos lúdicos en el salón de clases. Esto conducirá a un crecimiento y aprendizaje más efectivos.

Palabras claves: Recurso didáctico, motricidad fina, educación básica, juegos y actividades lúdicas.

2. Abstract

The proper use of teaching resources is essential to facilitate teaching management in basic elementary education. This research was carried out because one of the obstacles is the lack of an adequate didactic resource for the development of fine motor skills. This research seeks to analyze the use of didactic resources for the development of fine motor skills. The research was carried out using a qualitative approach, a descriptive method and a documentary analysis technique. The selection criteria used in this essay were books, theses, scientific articles in both English and Spanish, which do not exceed 5 years of validity. The results indicate that teachers manage the didactic resource when teaching their class to make it more dynamic and students learn in a better way, another important point to highlight is that the didactic resource together with fine motor skills help the evolution of the different stages of child learning, and in relation to fine motor skills, it is important because children strengthen the muscles of the hand and fingers so that they can learn to write and carry out the different activities that the teacher proposes in class. This study concluded that the proper use of teaching resources is essential to adapt the teaching-learning process, promote educational inclusion and ensure that all students have the same opportunities. Teachers can improve children's fine motor skills by incorporating playful activities and games into the classroom. This will lead to more effective growth and learning.

Keywords: Didactic resource, fine motor skills, basic education, games and recreational activities.

3. Introducción

El presente trabajo de investigación destaca la importancia del recurso didáctico para el desarrollo de la motricidad, estos recursos pueden ayudar a los niños a mejorar su coordinación, equilibrio, fuerza muscular. Así mismo estos recursos ayudan a que el aprendizaje sea divertido y motivador para los niños, lo que puede aumentar su interés y participación en las actividades.

La motricidad fina es una habilidad fundamental en el desarrollo de los niños, ya que implica el control y coordinación de los músculos pequeños, especialmente de las manos y de los dedos. Esta destreza es esencial para la realización de tareas como escribir, recortar, atar cordones y manipular objetos pequeños.

La falta de material didáctico adecuado para el desarrollo de la motricidad fina es una problemática que afecta significativamente el aprendizaje y crecimiento de los niños. La motricidad fina es fundamental para el desarrollo de habilidades como la escritura, el recorte, la manipulación de objetos pequeños y la coordinación mano-ojo.

Sin embargo, muchos materiales didácticos disponibles en las escuelas no están diseñados específicamente para promover el desarrollo de estas habilidades. Esto limita a las oportunidades de los niños para practicar y mejorar su motricidad fina de manera efectiva. Además, la falta de variedad y adaptabilidad en el material didáctico dificulta la personalización de las actividades según las necesidades individuales de cada niño.

La implementación del plan didáctico especialmente diseñado para el avance de la motricidad fina es fundamental debido a su impacto en el desarrollo integral de los niños. A través de actividades y juegos que involucran la manipulación de objetos pequeños, los niños mejorarán su coordinación, destreza y control de los movimientos finos de las manos y dedos. Estas habilidades son esenciales para tareas diarias como escribir, dibujar, usar utensilios y desarrollar habilidades instrumentales en diversas áreas.

Psicomotricidad

La acción del sistema nervioso central, conocida como psicomotricidad, les da a las personas un conocimiento consciente de sus movimientos mediante el uso de señales motrices como la velocidad, el espacio y el tiempo.

La psicomotricidad se puede entender como una técnica que favorece la relación y la comunicación que los niños y niñas establecen con el mundo, a través del dominio del movimiento corporal. Esta relación debe comprenderse como un estrecho vínculo entre su estructura afectiva y cognitiva y su estructura somática (Gimeno, 2020, p. 6).

La técnica que ayuda a los niños a controlar sus movimientos corporales de manera saludable y mejora sus relaciones y comunicación con los demás. La principal ventaja de la psicomotricidad en la etapa del niño es el fortalecimiento de la salud física y mental del alumno.

Motricidad fina

La motricidad fina de un niño es crucial en su desarrollo porque permite actuar precisas y dirigidas desde sus primeros años de vida, en adelante mediante la coordinación muscular de pequeños movimientos las cuales involucran el uso de partes específicas de su cuerpo. Los autores Muentes y Barzaga (2022) afirma que:

La motricidad fina es un área importante en el ser humano que se desarrolla y se fortalece a temprana edad con cada actividad lúdica que se aplique tanto con material concreto o material del medio dando énfasis principal en los movimientos de la muñeca, manos y dedos a través de la coordinación –ojo-mano o viso-manual (p. 152).

De la misma forma está relacionada con el desarrollo cognitivo, ya que el manejo preciso de los objetos favorece la concentración, resolución de problemas y el razonamiento espacial.

Recurso didáctico para la motricidad fina

El arenero

El arenero como recurso didáctico ayuda al desarrollo motriz de los niños a través de los juegos, este material permite que ellos vayan moldeando su propia personalidad por medio de actividades que les resultan divertidas. La autora Mena (2021) afirma que:

Jugar con la arena es muy importante para el desarrollo sensorial de los más pequeños, ya que estimula el tacto (permite sentir diferentes texturas y temperaturas), la visión (es útil para crear diferentes formas y colores), el olfato, el oído. El estímulo del tacto tiene implicaciones positivas tanto en el crecimiento como en la coordinación motora de los niños. La motricidad fina se puede desarrollar, por ejemplo, a base de ir tocando y de intentar recoger los pequeños granos de arena (p. 25).

El arenero invita a la participación con otros compañeros e incide a la imaginación. Con este recurso aprenden a compartir, a esperar su turno y a negociar de una forma divertida. Por último, la interacción entre amigos conlleva al desarrollo del lenguaje y a un aumento en las destrezas de vocabulario en los niños.

Recurso didáctico

En la Educación Inicial y Elemental, se debe priorizar la implementación de recursos didácticos y de metodología activa de aprendizaje, ya que ayudará a que el proceso educativo se desarrolle de manera fluida, significativa y su metodología de aprendizaje será activo.

Colman (2019) menciona que “el recurso didáctico es como instrumentos pedagógicos que se encargan de proporcionar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula” (p. 31).

El propósito de los recursos didácticos es apoyar el crecimiento de los niños en áreas relacionadas con el pensamiento, el lenguaje oral, escrito, la imaginación y la socialización. A pesar del dominio de la tecnología moderna en la educación, los recursos didácticos han ido ganando importancia.

Importancia del recurso didáctico

El uso de los recursos didácticos como ayuda educativa promueve el crecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Es trascendental mencionar que, el material didáctico se vuelve importante cuando es seleccionado correctamente de acuerdo al contenido que se desea abordar en el salón de clases, demostrando originalidad y creatividad para brindar una enseñanza de manera motivadora y significativa (Laínez, 2022, p. 10).

Los usos de recursos didácticos son muy beneficiosos para los docentes porque ayudan a que sus clases no sean monótonas y aburridas, también a los estudiantes a reforzar sus conocimientos en el marco para el desarrollo del proceso educativo.

Características del recurso didáctico

Los materiales didácticos creados por el docente deben tener ciertas características que aseguren el logro de los objetivos pedagógicos para los que se utilizan. Como dice (Laínez, 2022, p. 385 citado por López et al., 2023) las diferentes características de los recursos didácticos son:

- Pueden ser utilizados de manera individual y grupal.
- Pueden ser diseñados de acuerdo al contexto de enseñanza impuesta por el docente.
- Permite que el estudiante desarrolle nuevas estrategias para organizar y planificar su aprendizaje.
- Se pueden adaptar y utilizar de acuerdo a objetivos establecidos por las diversas asignaturas.
- Está enfocado en despertar el interés, curiosidad y creatividad de los

estudiantes.

- Es una fuente para informar.
- Permite que la enseñanza se realice con mayor fluidez (p. 385).

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de evaluar la utilidad de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades motoras finas de los niños. El objetivo principal es analizar el uso del recurso didáctico para el desarrollo de la motricidad fina en Educación Básica General Elemental. Los objetivos específicos se refieren a describir la influencia del recurso didáctico en las asignaturas en el Nivel Elemental, así como identificar los recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de Educación Básica General Elemental, para valorar la importancia del uso de los recursos didácticos para la motricidad fina.

El recurso didáctico es una herramienta valiosa para el desarrollo de la motricidad fina en niños, ya que proporciona diversos aportes significativos. Estos recursos estimulan la sensibilidad táctil y visual de los niños a través de estímulos sensoriales, promoviendo la coordinación mano ojo y la precisión de los movimientos. Además, fomenta las destrezas y la manipulación de objetos pequeños, mejorando habilidades como el agarre, la pinza y manipulación precisa de cosas.

Asimismo, los recursos didácticos permiten la expresión artística y la creatividad, fortaleciendo la coordinación mano-muñeca. También, el aprendizaje lúdico facilita el desarrollo de la motricidad fina de manera divertida y motivadora.

Es necesario resaltar que se presentaron limitaciones reflejadas en factores relacionados a las fuentes bibliográficas desactualizadas respecto al estudio, a su vez dificultó la recolección de la información. El uso de herramientas se enfrenta a las siguientes restricciones, escasa o nula accesibilidad para los estudiantes, especialmente si en la Unidad Educativa los recursos económicos son concretos, igualmente, es importante considerar las necesidades individuales de cada niño y recordar que la integración humana y el contacto social son fundamentales para su desarrollo integral.

4. Metodología

El enfoque metodológico propuesto en esta investigación es cualitativo, la autora Salazar (2020) señala que:

La investigación cualitativa centra su atención en buscar en los fenómenos todas esas cualidades, características y aspectos importantes que le permitan reconstruir la realidad observada y detectada por el investigador a partir de las diferentes técnicas de recolección de datos que la misma investigación presenta (p. 104).

Por lo tanto, la investigación cualitativa nos ayuda a obtener unos resultados generales sobre el comportamiento y conocimiento de la gente en un tema particular. La técnica que se utiliza en este enfoque de investigación es la entrevista y la observación, las cuales nos permiten obtener los resultados deseados.

La investigación es Descriptivo porque permite indagar sobre la información que se encuentre sustentada por bases teóricas, las cuales nos ayudan a responder las diferentes interrogantes que se plantean en torno al objeto de estudio y el problema planteado. “Nivel de investigación que lleva a describir el estado actual o presente de las características más importantes del fenómeno que se va a estudiar” (Sánchez, et al., 2018, p. 66).

Además, la investigación es descriptiva porque nos permite detallar y recolectar la información que se necesita en este tipo de estudio, también nos permite conocer si nuestro ensayo puede, o no ser realizado a través de un experimento.

El tipo de investigación fue documental, ya que, ayudó a recopilar información a través de documentos o sitios webs para que sirva como una guía y sustento del trabajo. Asimismo, López (2019) indica que “es una investigación que se efectúa a través de consulta en los documentos (revistas, libros, periódicos, informes, anuarios) o cualquier otro registro que testimonia un hecho o fenómeno” (p. 4). Por lo tanto, las fuentes para estructurar la información en este tipo de investigación corresponden al análisis documental.

El método de investigación permitió descomponer y analizar las diferentes estrategias de los recursos didácticos y de igual forma ayudó a sintetizar y combinar que materiales el docente puede utilizar en las diferentes materias asignadas para así desarrollar la motricidad fina en niños de Educación Básica Elemental.

Este Método permite sintetizar la información, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos y después relacionar cada reacción mediante la elaboración de una síntesis general del fenómeno

estudiado, este método es uno de los más utilizados en las investigaciones ya que nos ayudan a tener visión clara de la investigación (Guevara, 2020, p. 22).

La técnica de análisis documental es una herramienta fundamental en la investigación, ya que consiste en revisar y examinar los documentos relevantes. Según la autora Peña (2022) manifiesta que:

El análisis documental posee los pasos o fases que van llevando al investigador a tomar contacto con datos relevantes, en este caso de las fuentes documentales que proporcionan los fundamentos o aportes necesarios para sustentar científicamente cualquier estudio, porque se requiere conocer los antecedentes de investigación existentes, indagar en las teorías que constituyen el andamiaje científico sobre el tema, dar soporte a las variables en estudio y derivar las dimensiones e indicadores apropiados a los objetivos planteados (p. 6).

El resultado del análisis de la información tiene una serie de efectos positivos sobre cómo se utiliza la información porque crea puntos de acceso cognitivo para la persona que los necesita, lo que facilita mucho la tarea de encontrar información que satisfaga sus necesidades en un momento dado.” Es el conjunto de procedimientos que tienen como fin la representación del contenido y la forma de los documentos de manera sintética para su fácil identificación consulta y posterior recuperación” (Reyes, 2021, p. 23).

El paradigma interpretativo se centra en el estudio de los procesos de interpretación, los contextos sociales y culturales en las que se desarrolla. Para Walker (2022) este paradigma “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 17). Además, el paradigma destaca la importancia de empatía y el diálogo en la investigación social. Busca establecer una relación cercana con los participantes y escuchar sus voces y comprender sus representaciones desde su propio contexto.

El diseño no experimental se refiere a la delineación y explicación de un estudio o investigación que no utiliza la manipulación de variables independientes. Este diseño colecciona datos observables o se utilizan datos existentes para analizar relaciones o correlaciones entre variables.

En este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio (Arias & Covinos, 2021, p. 78).

Finalmente, en este diseño no se busca manipular o cambiar la variante de la información, sino que a través de los datos ya expuestos se va a recolectar la información.

El proceso de búsqueda de las referencias se realizó en bases a datos nacionales e internacionales especializadas, de las cuales se obtuvieron 14 resultados de las fuentes; Scielo, Cognisis, Unibe, Cienciamatria, Redalyc, Libro manual y Repositorios universitarios, en sus diferentes páginas de búsqueda se encontraron los términos: materiales didácticos, motricidad fina y Educación Básica Elemental en español.

La revisión bibliográfica se basó según los criterios exigidos por la normativa interna en que sus publicaciones se realizan de 5 años de vigencia, por ende, nuestra recolección de información va del 2018-2023. Las publicaciones se obtuvieron de revistas académicas o bases de datos fiables, repositorios y libros con contenido de investigaciones de carácter educativo y científico.

Las categorías de análisis establecida en esta investigación guardan relación con los recursos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina mediante artículos, libros folletos y tesis que mantienen una base científica. Como resultado de este proceso, se obtuvo información de 14 fuentes bibliográficas, que fueron analizadas sistemáticamente, siguiendo las líneas de investigación pertinentes y detalles establecidos por autores, año de publicación, editorial o bases de datos, los que permitieron alcanzar el propósito requerido en la investigación del artículo sobre el recurso didáctico.

5.- Presentación y discusión de resultados

En esta unidad se dan los principales aportes del ensayo, ya que en ella se presentan los hallazgos del estudio, utilizando datos de documentos que ayudan en cada una de las categorías analíticas ya mencionadas en la metodología. Se realizó un análisis de lectura para responder a los objetivos específicos propuestos en la investigación.

En la categoría 1 se encontró, dos artículos científicos distribuidos entre las bases de datos Remca, Scielo y 4 tesis que se sacó de los repositorios; Universidad Estatal de Milagro, Universidad de Guayaquil, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil y la Universidad Técnica de Machala. Mientras que en la categoría 2 se encontró, 4 tesis que se sacó de los repositorios; Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad San Ignacio de Loyola, Universidad Politécnica Salesiana, Universidad Peruana Cayetano Heredia y 1 artículo científico de la base d datos El Sevier. Finalmente, en la categoría 3 se encontró 2 artículos científicos distribuidos entre las bases de datos Cognosis, Unibe y 2 tesis que se sacó de los repositorios; Universidad Zaragoza y Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Tabla 1

Recursos didácticos para la motricidad fina en Educación Básica Elemental

Autor/es	Título	Año	Base de datos/revista	de Información relevante
Jonathan Ordoñez, Elizabeth Coraisaca, Eudaldo Espinoza	¿Se utilizan recursos didácticos en la enseñanza de matemáticas en la Educación Básica Elemental? Un estudio de caso.	2020	Remca / Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas.	El uso de recursos didácticos que utilizan los docentes para fomentar el interés de los estudiantes por las Matemáticas.
Rosa Caamaño, Diana Cuenca, Aníbal Romero, Nancy Aguilar	Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso.	2021	Scielo/ Revista Universidad y Sociedad	Los materiales didácticos son de gran ayuda para tener un aprendizaje de calidad.
Glenda Amaiquema, Diana Jiménez	El uso de los recursos didácticos para el aprendizaje de los grafemas en el subnivel	2019	Tesis/ Universidad Estatal de Milagro.	El uso de los recursos didácticos es un instrumento que ayuda a hacer dinámica la clase.



	elemental de Educación General Básica.		
Silvia Aguayo, Virgilia González	Estrategias didácticas creativas en el aprendizaje motor de los estudiantes. 2022	Tesis/Universidad de Guayaquil	Estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad.
Shirley Santos	Recursos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de 1° de Educación General Básica Elemental. 2021	Tesis/Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.	Los recursos didácticos son un apoyo pedagógico para la enseñanza aprendizaje.
Marlon Manzo	El juego como estrategia para el desarrollo de la psicomotricidad en la Educación Básica subnivel Elemental. 2022	Tesis/ Universidad Técnica de Machala.	El juego como un medio para el desarrollo de la psicomotricidad.

Fuente: Elaboración propia, 2023

Los textos mencionados en la tabla 1, se refieren a que el uso de los recursos didácticos es importante al momento de impartir una clase, ya que con sus diferentes materiales de apoyo el docente busca el interés del estudiante por aprender, la suma es más llamativa con instrumentos didácticos que con una clase tradicional, tal como dice (Ordoñez, et al., 2020). También los recursos didácticos son una herramienta valiosa que el docente debe utilizar a la hora de enseñar, ya que a través de las recreaciones el niño va teniendo un aprendizaje efectivo y duradero refieren (Caamaño., et al, 2021).

Seguidamente (Amaiquema & Jiménez , 2019), analizan que los recursos son elaborados por los docentes como un apoyo pedagógico, el cual responde a los

requerimientos de cada estudiante, siendo así la clase más dinámica, entretenida y fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje. La utilización de estos recursos permite que la clase teórica y práctica sea un solo conjunto a la hora de impartir los conocimientos, de cada una de las asignaciones en la Educación Básica Elemental.

Las autoras (Aguayo & González, 2022) manifiestan que los adecuados recursos didácticos que pone en marcha la docente ayudan a la estimulación temprana de la motricidad fina en los estudiantes de Educación Básica Elemental, para que con ello puedan realizar las diferentes actividades educativas que se le plantea en la clase. De acuerdo con (Santos, 2021), agrega que en Ecuador los estudiantes de Educación Básica Elemental presentan dificultades a la hora de realizar actividades en relación a la motricidad fina, es por ello que el docente busca nuevas estrategias que permitan al niño desarrollar la psicomotricidad.

Por último, el juego como una actividad lúdica permite que los alumnos vayan fortaleciendo su motricidad fina, al mismo tiempo que se desarrolle física y cognitivamente, logrando que en sus otros años de educación no tengan ningún problema para escribir, correr o ejecutar movimientos precisos los cuales ayudarán a la concentración y atención en clases (Manzo & Viejo, 2022).

Tabla 2

Recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la motricidad fina

Autor/es	Título	Año	Base de datos/revista	Información relevante
Flora Reyes	Recursos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad.	2021	Tesis/ Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Elaboración de un recurso didáctico.
Madeleyne Mendoza	Relación entre materiales didácticos y desarrollo psicomotor en niños de tres años en la	2021	Tesis/Universidad San Ignacio de Loyola	Desarrollo de la psicomotricidad en niños de inicial.



<p>Mariele Santayana, Glauber Carvalho, Nadia Valentini</p>	<p>Institución Educativa “136-La Molina”.</p> <p>Effect of a motor skill-based intervention in the relationship of individual and contextual factors in children with and without Developmental Coordination Disorder from low-income families.</p>	<p>2023</p>	<p>El Sevier/ Revista de Psicología del deporte y el ejercicio</p>	<p>Las actividades físicas favorecen en las habilidades Psicomotrices.</p>
<p>Dayana Ushiña</p>	<p>Guía metodológica para desarrollar la motricidad fina a través de recursos didácticos con material reciclado en niños de 4 a 5 años.</p>	<p>2022</p>	<p>Tesis/Universidad Politécnica Salesiana.</p>	<p>Guía metodológica con recursos didácticos para el desarrollo de la motricidad.</p>
<p>Geraldine Erazo</p>	<p>Desarrollo de la psicomotricidad fina para el aprendizaje de la escritura en niños de 3 a 5 años de centros preescolares.</p>	<p>2020</p>	<p>Tesis/Universidad Peruana Cayetano Heredia</p>	<p>La psicomotricidad fina desarrolla el aprendizaje de la escritura.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2023

Los textos mencionados en la tabla 2, hacen una deliberación que los recursos didácticos son un aporte valioso para el desarrollo de habilidades motoras en edades tempranas, por lo que el docente debe proponer la utilización de los recursos apropiados para la estimulación, así como también la organización de experiencias de aprendizajes así lo

manifiesta (Reyes, 2021). Teniendo en cuenta a (Mendoza, 2021), plantea que los recursos didácticos tienen una relación con la motricidad fina, ya que gracias a estas estrategias el niño va evolucionando en sus diferentes etapas de aprendizaje, en conjunto con sus habilidades motoras, es por ello que el docente debe poner en práctica estos materiales, desde la edad temprana del alumno.

En las habilidades motoras es importante implementar la actividad física para así fomentar de manera óptima el dominio de la concentración, creatividad a través de recursos didácticos que se implementan en un entorno formal, las que van a ser guiadas por el docente para llegar a una práctica eficiente. Si los niños participan regularmente en las actividades físicas irán estructurando una forma satisfactoria de promover las habilidades motoras a largo plazo como plantea (Dappa, et al., 2021).

Teniendo en cuenta a (Ushiña, 2022) refiere que los recursos didácticos hechos con materiales reciclados permiten a los niños realizar con sus manos y dedos movimientos precisos, como es de rasgar, trozar, pintar entre otros, los cuales permiten que el niño vaya adquiriendo un aprendizaje significativo, este recurso aprueba que exista una conexión de información entre su cerebro y manos para así lograr el desarrollo de la motricidad fina.

En relación a (Erazo, 2020), la motricidad fina es primordial para que el niño aprenda a escribir; esta habilidad se va fortaleciendo con los recursos adecuados en los que se endurezcan los músculos pequeños de las manos o dedos, y exista una buena coordinación entre mano-ojo, también una presión adecuada y un agarre del lápiz para poder escribir el nombre o las primeras palabras como son mamá, papá.

Tabla 3

Uso del recurso didáctico para la motricidad fina

Autor/es	Título	Año	Base de datos/revista	de Información relevante
Ariadna Gimeno	La psicomotricidad en España.	2020	Tesis/ Universidad Zaragoza	La psicomotricidad se refuerza a través de juegos didácticos.



María Muentes, Oscar Barzaga	Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II.	2022	Revista Cognosis	Mediante la estimulación se refuerza la motricidad fina.
Colman, F.	Recursos didácticos y la educación inclusiva.	2019	Revista Unibe	Recursos didácticos utilizados en una educación inclusiva.
Manuel Laínez	Material didáctico y aprendizaje de la asignatura lengua y literatura.	2022	Tesis/Universidad Estatal Península de Santa Elena.	El material didáctico en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura.

Fuente: Elaboración propia, 2023

Los textos mencionados en la tabla 3, hacen una resolución en que el desarrollo de la motricidad fina en niños de Educación Básica es de suma importancia, ya que juega un papel fundamental en su crecimiento y desarrollo integral. La motricidad fina se refiere a la habilidad para controlar y coordinar los movimientos de las manos y los dedos, permitiendo realizar acciones precisas y delicadas, así lo describe (Gimeno, 2020). Es fundamental destacar que el uso de recursos didácticos adecuados, puede potenciar de manera significativa el desarrollo de la motricidad fina en los niños. Estos recursos proporcionan actividades prácticas y lúdicas que les permiten fortalecer los músculos de las manos y los dedos, así como mejorar la destreza y coordinación necesarias para realizar tareas específicas confirmado lo dicho por Muentes y Barzaga, (2022).

Basándonos en Colman, (2019), Uno de los beneficios más destacados del desarrollo de la motricidad fina es su impacto positivo en la adquisición de habilidades académicas. Un niño con una buena motricidad fina tiene mayor facilidad para escribir, dibujar, recortar, pegar y manipular objetos en el aula. Estas habilidades son fundamentales en el aprendizaje de la lectoescritura, las matemáticas y otras áreas del currículo escolar. Además, el desarrollo de la motricidad fina también influye en la autonomía y la independencia de los

niños. Les permite llevar a cabo tareas cotidianas por sí mismos, como abotonarse la ropa, atarse los zapatos, abrir y cerrar cremalleras, entre otras habilidades básicas de la vida diaria. Estas habilidades promueven la confianza en sí mismos y la autoestima, y les otorgan una mayor capacidad de desenvolverse de manera autónoma en su entorno.

De igual forma se evidencia que el autor Laínez (2022) propone a los recursos didácticos como un papel clave en el desarrollo de la motricidad fina, ya que proporcionan a los niños la oportunidad de practicar y perfeccionar sus habilidades de forma entretenida y motivadora. Algunos ejemplos de recursos didácticos que pueden utilizarse incluyen:

1. Juegos de construcción: Los bloques de construcción permiten a los niños manipular y ensamblar piezas pequeñas, lo que fortalece los músculos de las manos y los dedos, y mejora la coordinación mano-ojo.
2. Rompecabezas: Los rompecabezas desafían a los niños a manipular y encajar piezas pequeñas en su lugar correcto. Esto requiere precisión y destreza, ayudando a desarrollar la motricidad fina y la concentración.
3. Enhebrado de cuentas: Esta actividad consiste en pasar hilos a través de cuentas o abalorios, lo cual implica movimientos precisos de los dedos y la coordinación de las manos. Es una excelente forma de mejorar la motricidad fina y la coordinación visomotora.
4. Actividades de recorte y pegado: Recortar formas y pegarlas en un papel o superficie ayuda a los niños a afinar su habilidad manual, mejorando la coordinación y la destreza de los dedos.

Es importante destacar que el uso de estos recursos debe ir acompañado de la supervisión y guía de un adulto responsable, quien proporcionará instrucciones claras y brindará retroalimentación positiva para favorecer un adecuado desarrollo de la motricidad fina.

Un recurso didáctico adecuado ayuda al desarrollo de la motricidad fina, en niños de educación básica es esencial para su crecimiento y desarrollo integral. Los docentes hacen su clase más dinámica cuando organizan y elaboran material didáctico en una clase de Matemáticas. Estos recursos se deben implementar en un aula de clases desde la edad temprana de un niño ya que estimula sus destrezas y sobretodo en la hora de aprender a

escribir. En síntesis, mediante el uso de recursos didácticos apropiados, se pueden fomentar habilidades fundamentales que beneficiarán tanto su desempeño académico como su autonomía personal. Al brindarles oportunidades de practicar y mejorar la motricidad fina (habilidades manuales), estaremos contribuyendo a su éxito y bienestar en todas las áreas de su vida.

6.- Conclusiones

Estos materiales facilitan la comprensión, la estimulación, participación activa y fomenta la retención de conocimientos de los estudiantes. Además, promueven un ambiente de aprendizaje más interactivo y atractivo, lo que contribuye significativamente al desarrollo académico y cognitivo de los alumnos en estas etapas tempranas de su educación.

La selección y utilización de recursos didácticos apropiados es esencial para el desarrollo efectivo de la motricidad fina en niños de educación básica. Estos materiales deben ser seleccionados cuidadosamente, teniendo en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes y las metas educativas específicas. Al emplear herramientas y actividades que fomentan la precisión y coordinación de movimientos, se promueve un progreso significativo en el desarrollo de habilidades motoras finas, preparando a los niños para afrontar con éxito futuros desafíos académicos y cotidianos.

El uso de recursos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina en niños es fundamental para estimular de manera efectiva su coordinación y destreza. Estos materiales proporcionan experiencias prácticas y atractivas que permiten a los estudiantes mejorar sus habilidades motoras finas de manera progresiva y significativa. Al integrar adecuadamente estos recursos en el proceso educativo, se potencia el crecimiento integral de los niños, preparándolos para afrontar con éxito las demandas tanto académicas como cotidianas que se les presentarán a lo largo de la vida.

7.- Referencias bibliográficas

Aguayo, S., & González, V. (2022). *Estrategias didácticas creativas en el aprendizaje motor de los estudiantes [Tesis de licenciatura, Universida de Guayaquil]*. Repositorio institucional, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/63374/1/AGUAYO%20VERA%20%20SILVYA-GONZALEZ%20%20YAGUAL%20VIRGILIA.pdf>

Amaiquema , G., & Jiménez , D. (2019). *El uso de los recursos didácticos para el aprendizaje de los grafemas en el Subnivel Elemental de Educación General Básica [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]*. Repositorio Institucional, Milagro, Ecuador. Obtenido de

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4880/1/2.%20EL%20USO%20DE%20LOS%20RECURSOS%20DID%3%81CTICOS%20PARA%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LOS%20GRAFEMAS%20EN%20EL%20SUBNIVEL%20ELEMENTAL.pdf>

Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. (E. C. EIRL, Ed.) Obtenido de <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>

Caamaño , R., Cuenca, D., Romero, A., & Aguilar , N. (2021). Uso de materiales didácticos en la Escuela "Galo Plaza Lasso" de Machala: Estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 318-329. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>

Colman, F. (2019). Recursos didácticos y la educación inclusiva. *Revista Unibe*, 8, 31-32. doi:<https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.31>

Dappa, L., Gashajb, V., & Roebbers, C. (2021). Physical activity and motor skills in children: A differentiated approach. *Revista ScienceDirect*, 54, 2-8. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2021.101916>

Erazo, G. (2020). *Desarrollo de la psicomotricidad fina para el aprendizaje de la escritura en niños de 3 a 5 años de centros preescolares [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]*. Repositorio Institucional, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9272/Estado_ErazoPadilla_Geraldine.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gimeno , A. (2020). *La psicomotricidad en España [Tesis de licenciatura, Universidad de Zaragoza]*. Repositorio institucional , Zaragoza, España. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/98020/files/TAZ-TFG-2020-2750.pdf>

Guevara, J. (2020). *Estudio analítico de la pobreza en el Ecuador en el período 2007-2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De Chimborazo]*. Repositorio Institucional, Riobamba, Ecuador. Obtenido de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7176/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-C.SOCI-2020-000024.pdf>

Laínez, M. (2022). *Material didáctico y aprendizaje de la asifnatura lengua y literatura [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena]*. Repositorio Institucional. Obtenido de

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8411/1/UPSE-TEB-2022-0066.pdf>

López, M., Llaguno, B., Llor, A., & Solano, I. (2023). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo del sub nivel medio. *Revista Recimundo*, 7(1), 383-388. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.381-388](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.381-388)

López, S. (2019). *Técnicas de investigación documental*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Obtenido de <https://sandrateresa.files.wordpress.com/2019/01/tecnicas-de-investigacion-documental-folleto-no.-03-2019.pdf>

Manzo, M., & Viejo, I. (2022). *El juego como estrategia para el desarrollo de psicomotricidad en la Educación General Básica subnivel Elemental [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Machala]*. Repositorio Institucional, Machala, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/21449/1/TTFCs-2023-PAF-DE00016-MANZO.pdf>

Mena, L. (2021). *El rincón del arenero para el desarrollo Psicomotor en niños del subnivel inicial en la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle" [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]*. Repositorio Institucional, Latacunga, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7353/1/MUTC-000810.pdf>

Mendoza, M. (2021). *Relación entre materiales didácticos y desarrollo psicomotor en niños de tres años en la Institución educativa 136-La Molina [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]*. Repositorio Institucional, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/22748c9b-84ed-4adc-a82e-a8e932d21d42/content>

Muentes, M., & Barzaga, O. (2022). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, 7(1), 145-168. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4762>

- Ordoñez, J., Coraisaca, E., & Espinoza, E. (2020). ¿Se utilizan recursos didácticos en la enseñanza de matemáticas en la Educación Básica Elemental? Un estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3, 49-55. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/309/333>
- Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), 1-7. doi:<http://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>
- Reyes, E. (2021). *Manual de Análisis Documental: Catalogación de Monografías*. Quito, Ecuador. Obtenido de https://www.bne.gob.ec/transparencia/assets/docs/2023/01/a3/manual_an%C3%811isis_documental_marz_2021-signed-signed.pdf
- Reyes, F. (2021). *Recursos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]*. Repositorio Institucional, Esmeraldas, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2724/1/Reyes%20Quintero%20Flora%20Yolanda.pdf>
- Salazar, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 5(11), 101-110. doi:DOI 10.35381/cm.v6i11.327
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de Términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santos, S. (2021). *Recursos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de 1° de Educación General Básica Elemental [Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]*. Repositorio Institucional, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4766/1/T-ULVR-3843.pdf>
- Ushiña, D. (2022). *Guía metodológica para desarrollar la motricidad fina a través de recursos didácticos con material reciclado en niños de 4 a 5 años [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]*. Repositorio Institucional, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23059/1/TTQ829.pdf>

Walker, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativos y sociocríticos a la investigación educacional. *Revsista Enfoques*, 24(2), 13-23. doi:<https://doi.org/10.56487/enfoques.v34i2.1058>