

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**HABILIDADES DIGITALES EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA
DE DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA:
REFLEXIONES PARA LA MEJORA EDUCATIVA**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

ERICK ALEXANDER MEDIAVILLA RUIZ

TUTOR: MSc. ALEJANDRO FLORES SUÁREZ

Otavalo, septiembre, 2023



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavaló, 20 de septiembre de 2023

Se aprueba el empastado más el Cd correspondiente al trabajo de grado con el tema:


**HABILIDADES DIGITALES EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA: REFLEXIONES PARA LA MEJORA EDUCATIVA**

Correspondiente al estudiante:

Mediavilla Ruíz Erick Alexander

C.I: 1050173242


Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



Presidente de Tribunal de Grado

PhD. Hernández Chacón Ledys

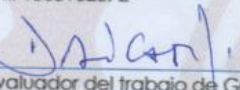
C.I: 1716053333



Tutor del trabajo de Grado

MsC. Flores Suárez Alejandro


C.I: 1003162672



Evaluador del trabajo de Grado

MsC. García Ayala Darwin Patricia

C.I: 1711270304



Evaluador del trabajo de Grado

MsC. Armas Sánchez Karen Andrea

C.I: 1003973532

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

www.uotavalo.edu.ec

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **ERICK ALEXANDER MEDIAVILLA RUIZ**, declaro que este trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



ERICK ALEXANDER MEDIAVILLA RUIZ

C.I. 1050173242

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “HABILIDADES DIGITALES EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: REFLEXIONES PARA LA MEJORA EDUCATIVA” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciado en Educación Básica del estudiante Erick Alexander Mediavilla Ruiz, cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



MSc. ALEJANDRO ALEX FLORES SUÁREZ

C.I. 1003162672

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	3
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	4
HABILIDADES DIGITALES EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: REFLEXIONES PARA LA MEJORA EDUCATIVA.....	6
1. Resumen.....	6
Palabras clave:	7
2. Abstract.....	7
Keywords:.....	7
3. Introducción	1
3.1. ¿Qué son habilidades y competencias?	3
3.2. Aproximaciones teóricas de las habilidades digitales.....	3
3.3. ¿Qué son las habilidades / competencias digitales docentes?	4
3.4. Gestión pedagógica docente	4
4. Metodología	5
5. Presentación y discusión de resultados	7
5.1. Categoría 1.....	7
5.2. Categoría 2.....	7
5.3. Categoría 3.....	8
6. Conclusiones	16
7. Referencias bibliográficas.....	17

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	8
Tabla 2	11
Tabla 3	14

HABILIDADES DIGITALES EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: REFLEXIONES PARA LA MEJORA EDUCATIVA

DIGITAL SKILLS IN THE PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF ELEMENTARY EDUCATION TEACHERS: REFLECTIONS FOR EDUCATIONAL IMPROVEMENT

“Erick Alexander Mediavilla Ruiz”; estudiante de la carrera “Educación Básica”, por la Universidad de Otavalo; e_emediavilla@uotavalo.edu.ec

“Alejandro Flores Suárez”; Tutor

1. Resumen

El ensayo titulado, “Habilidades digitales en la gestión pedagógica de docentes de Educación General Básica: reflexiones para la mejora educativa”, buscó analizar las habilidades digitales de los docentes de Educación General Básica mediante la revisión sistemática documental para mejorar su desempeño profesional. El estudio se abordó bajo la investigación cualitativa acerca de las habilidades digitales de los docentes, desde un enfoque rico y valioso que inquirió en comprender, las prácticas y los desafíos asociados con la implementación de tecnologías digitales en los procesos educativos. Pues, se hace prioritario reflexionar sobre estas habilidades, ya que hoy se han convertido en herramientas pedagógicas primordiales en la gestión docente, frente a los desconocimientos de las habilidades digitales por parte de los de docentes, por consiguiente, repercuten en su gestión pedagógica, principalmente con una desintegración de los recursos digitales. Se ha llegado a concluir a partir de perspectivas de autores nacionales y extranjeros, que las habilidades digitales son parte del conglomerado de las competencias supremas en la era digital, estos conocimientos y actitudes hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación influirán en los aprendizajes significativos, ya que, con las tecnologías aplicables a la labor de los docentes en el aula de clase, se

denota la innovación en la actualidad. Por ello, es esencial la mejora educativa desde el quehacer del profesional educativo; a la gestión pedagógica se anida, la formación profesional en habilidades digitales del docente.

Palabras clave:

Habilidades, competencia digital docente, práctica pedagógica, innovación educacional.

2. Abstract

The essay titled "Digital Skills in the Pedagogical Management of Elementary Education Teachers: Reflections for Educational Improvement" aimed to analyze the digital skills of elementary education teachers through a systematic document review to enhance their professional performance. The study was approached from a qualitative research perspective, exploring teachers' digital skills with a comprehensive and valuable focus that delved into understanding the practices and challenges associated with the implementation of digital technologies in educational processes. Reflecting on these skills is deemed essential, as they have become fundamental pedagogical tools in teacher management. However, due to teachers' lack of digital skills, their pedagogical management is affected, resulting in a disintegration of digital resources. From perspectives of both national and foreign authors, it has been concluded that digital skills are part of the conglomerate of supreme competencies in the digital era. These knowledge and attitudes towards Information and Communication Technologies will significantly influence meaningful learning outcomes. With applicable technologies integrated into teachers' classroom practices, innovation in education is evident. Therefore, educational improvement is crucial through the endeavors of professional educators, and within pedagogical management lies the significance of providing teachers with professional training in digital skills.

Keywords:

Skills, teacher digital competence, teaching practice, educational innovation.

3. Introducción

Ante todo, la educación convive en una simbiosis con las transformaciones que han venido siendo, de manera puntual, en lo social y en lo tecnológico. A saber, los puntos de convergencia de estos procesos inmersos en la Cuarta Revolución Industrial (4IR), han sido, álgidamente, los avances tecnológicos y educativos. En procura de hacer frente a estas múltiples transiciones, el Banco Iberoamericano de Desarrollo ha recalcado desde una categoría *mindset* a las habilidades del siglo XXI o analógicamente llamadas como fundacionales o transversales, entre ellas las habilidades digitales, como aquellas herramientas pilares sobre las cuáles los seres humanos podemos construir nuestras vidas productivas y saludables (Banco Iberoamericano de Desarrollo, [BID], 2022).

Teniendo en cuenta a esto, “Las habilidades transversales van a servir al individuo a cualquier edad para convivir con un mundo cada vez más digitalizado, reinventarse a lo largo de la vida, aprender a aprender y convivir con caras y entornos diferentes” (Díaz, 2022, p.22). Es decir que, la educación va de la mano con las exigencias características de los ambientes que son propios al siglo XXI, en la misma medida que el ser humano en su proceso continuo de aprendizaje se va dotando y apropiando de habilidades, en cara a la incertidumbre del mundo actual, de tal manera que vayan alcanzando mayores niveles de bienestar a lo largo de sus vidas (Mateo-Berganza et al., 2019).

Por eso se hace prioritario reflexionar sobre las habilidades digitales de los docentes de la Educación General Básica, ya que hoy se han convertido en herramientas pedagógicas primordiales en la gestión docente. Es un desafío inherente para los docentes del siglo XXI que, su quehacer educativo sean entornos de información electrónica, con herramientas digitales, recursos de Internet y organizando el trabajo de los estudiantes en el aula y fuera de esta (Sierra, 2022).

Bajo estos particulares contextos, se han atribuido desconocimientos de las habilidades digitales por parte de los de docentes de los niveles de Educación General Básica, por consiguiente repercuten en su gestión pedagógica, principalmente con una desintegración de los recursos digitales, “Es así como la falta de conocimientos y

actualización de los docentes en el uso de las TICs y en actividades innovadoras, dificultan su implementación en el contexto educativo” (Colás et al., 2018, como se citó en Solís de Obando y Jara, 2019). En otras palabras, los docentes al desentenderse de estas habilidades, conllevan a la supresión de las Tecnologías de la información y comunicación en sus prácticas educativas.

Desde la gestión pedagógica, consustancial del quehacer educativo, los docentes son los sujetos activos destinados a la función innovadora. Al poseer el docente en sus haberes estas habilidades, tanto su práctica pedagógica, la metodología y los recursos didácticos se relacionarán con las Tecnologías de la información y comunicación, TIC “los docentes requieren de un empoderamiento adecuado del manejo de la tecnológica, vale decir de su competencia digital, puesto que ésta va a contribuir a complementar y, de cierta manera, mejorar su labor docente siendo innovadores y creativos” (Vidal y Maguiña, 2022, p.1449). O sea, una injerencia que dará lugar si estos docentes se apropian de estas competencias para construir aprendizajes significativos en los contextos educativos.

En lo que concierne a la línea de esta investigación, se han recopilado proyectos de envergadura que detallan sobre las competencias y habilidades de docentes, la integración de las tecnologías de la información y comunicación en sus prácticas pedagógicas. De entrada, en el plano latinoamericano Uruguay es ejemplo claro de un programa de capacitación docente para el uso de la tecnología. Particularmente, un estudio mostró la proporcionalidad de que, a mayor nivel de desarrollo de las competencias digitales de docentes mayor es el nivel de integración curricular de las TIC en las prácticas pedagógicas, mientras que los docentes han desarrollado áreas de competencia digital cercanas a las tareas familiarizadas. De este modo, se establece una relación con el trabajo de investigación, por cuanto se ha establecido la relación directa entre el nivel de habilidades digitales de docentes en una integración de sus prácticas pedagógicas (BID, 2022; Campos y Méndez, 2019).

En el contexto nacional, estudios remiten que existe un interés de los docentes por aprender e incluir las herramientas digitales en las prácticas educativas. No obstante, los docentes tienen un nivel bajo en la definición de alfabetización informacional en la gestión pedagógica del aula, además de que ellos no manejan tecnología en línea para crear

presentaciones y aplicarlos a sus clases, y la mayoría usan la tecnología, pero con desfases considerables (Mendoza y Párraga, 2022; Calderón, 2022).

3.1.¿Qué son habilidades y competencias?

Estos dos términos no son vistos en una dualidad. Son conceptos, que, en la literatura para trastocar la educación y sus enfoques son ambivalentes y se van convergiendo “Tanto la habilidad como la competencia son términos que cuentan con variadas definiciones y muchas de ellas dependen del contexto histórico, así como social y cultural; sin embargo, no cabe duda de que existe gran relación entre ellas” (Castro y Artavia , 2020, pp. 62-63).

De tal modo, para (TRILEMA, 2022) la competencia “es visto como un puente entre el mundo de la educación, la formación, la gestión del conocimiento y el aprendizaje informal. También como una oportunidad para alcanzar los objetivos de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible” (p.39). Paralelamente, referirnos a habilidad o en pluralidad, habilidades, desde el enfoque de la (Sociedad Internacional de Tecnología y en la Educación [ISTE], 2022) es referirse a “la capacidad de aplicar conocimiento teórico en un contexto práctico, la cual se puede desarrollar a partir de condiciones internas y externas a lo largo del ciclo de la vida” (p.82).

3.2.Aproximaciones teóricas de las habilidades digitales

Para referirnos concretamente a las habilidades fundacionales en materia de tecnología e innovación, están las habilidades digitales, con las cuales los seres humanos nos apropiamos de la tecnología para ser proactivos en nuestro diario vivir. De tal manera que, “nos permiten apropiarnos de las tecnologías digitales y usarlas de manera productiva en los ámbitos cotidiano y laboral” (ISTE, 2022, p.82). Paralelamente, como afirman Vidal y Magüiña (2022) “la competencia digital como aquella capacidad para poder manipular o usar adecuadamente la tecnología poniéndose de manifiesto las habilidades, conocimientos y actitudes que uno adquiere, permitiendo ser críticos, creativos y seguros al momento de valernos de las herramientas tecnológicas” (p.1455).

Se ha dado a conocer la clasificación general de las habilidades digitales, que se encuadran en áreas de competencia digital. Estas son, tratamiento digital de los datos; así

como comunicación y colaboración digitales; a la par con creación de contenidos digitales; otro aborda sobre seguridad de las tecnologías de la información y comunicaciones y; finalmente resolución de problemas con herramientas digitales (European Commission, 2022)

3.3.¿Qué son las habilidades / competencias digitales docentes?

Precisamente, en la labor docente del educador, la competencia digital docente es muy necesaria para procesar, producir y comunicar información en el campo educativo para afrontar la globalización y saber actuar eficientemente ante los retos y desafíos que demanda la sociedad actual. (Mendoza y Párraga, 2022, p129). Paralelamente, en la praxis docente, “Está relacionada con el uso de las TIC desde una perspectiva didáctico-pedagógica en un contexto profesional educativo” (Cabero y Palacios, 2020, p.217). Es decir, acuerda en los diferentes procesos de los contextos educativos el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

En concordancia, Holguín y Párraga (2023) expresan que “Las competencias digitales son un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y estrategias que permiten crear contenidos curriculares para una gestión de aula eficiente” (p.88). Con esto, se hace alusión al compendio de estas habilidades que hacen posible una eficaz gestión pedagógica del docente.

3.4.Gestión pedagógica docente

La gestión pedagógica de docentes de Educación General Básica no está descentralizada de las prácticas educativas, así como de su quehacer académico profesional, lo que para Mendoza y Párraga (2022), es la relación inherente que “tiene que ver con su labor académica en el logro de sus aprendizajes y la formación de valores, reflexión y evaluación de esta para mejorar su calidad y elevar el nivel académico de la institución” (p.130). En la opinión de L. Hernández et al., (2022) “la gestión pedagógica tiene su propio ámbito de acción en la práctica docente, está compuesta por su propio cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos y tiene propósitos específicos en función de las necesidades educativas en los diversos contextos escolares” (p.61).

Por otra parte, el docente tiene a través de la gestión pedagógica un rol innovador en los procesos de enseñanza y aprendizaje que están acordes a las exigencias y

necesidades de cada contexto en particular “La gestión pedagógica del docente debe ir mucho más allá de reproducir y transmitir conocimientos; debe cumplir una función de transformación, no solo del educando sino del educador en sí mismo” (Gudiño et al., 2021, p.18). Vale decir, que existen facultades propias a la gestión pedagógica que están predeterminadas de acciones y herramientas que coadyuvan a los procesos educativos, entre ellos, de aprendizaje de los docentes, al igual que la planificación y la ejecución que tienen lugar en las prácticas educativas (Vera y Gallegos, 2022). De ahí que, “el docente debe ser un profesional formado íntegramente, en cuanto a conocimientos, actitudes, ética y moral” (Mendoza y Párraga, 2022, p.130).

En este sentido, se plantearon objetivos para proveer de material de análisis y de reflexión en materia de habilidades digitales en la gestión pedagógica de docentes de EGB para su mejora en el desempeño profesional. A la vez que estos fueron direccionados a identificar la bibliografía referente a las habilidades digitales para proporcionar los elementos necesarios de reflexión, al mismo tiempo que se explicó el rol que desempeña docente de EGB en la gestión pedagógica y se describió la importancia de las habilidades digitales de docentes para una innovación educativa en el desempeño de sus funciones.

Con estos objetivos planteados el aporte que este artículo brinda consiste en entregar elementos básicos para que los docentes promuevan su capacitación constante en temas digitales que abarcan algunas estrategias para todo tipo de enseñanza. Por el contrario, se encontraron limitaciones a la hora de establecer con precisión el término habilidades digitales, al punto de incluir el de competencias digitales, a su vez se los transpoló a la hora de indagar y filtrar la búsqueda, de la recopilación y análisis de la literatura. Del mismo modo, hubo restricciones para acceder a bases de datos de paga.

4. Metodología

La investigación que se aplicará en este ensayo es cualitativa, ya que se centra en la comprensión de los fenómenos, accediendo a experiencias y percepciones, y documentos, por los que se recopila información bibliográfica de artículos científicos sobre la fusión de las tecnologías digitales, bajo el esbozo de las habilidades digitales docentes con la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el marco del enfoque interpretativo, se profundizó el conocimiento y la comprensión de la razón

detrás de una realidad, en este caso, sobre las habilidades digitales de docentes en la gestión pedagógica (Escudero y Cortez, 2018).

En concordancia, el esquema investigativo es de tipo documental, pues éste está encaminado a la revisión y reflexión sistemática de las realidades teóricas entorno a las habilidades digitales docentes en la gestión pedagógica, sirviendo de soporte las diferentes fuentes y campos de la ciencia, de ahí que se va a interpretar datos sobre la temática que fue consecutivo a la indagación previa, con soportes en los métodos e instrumentos que están tipificados para la obtención de los resultados que coadyuvan a sustentar el desarrollo de la creación científica (Escudero y Cortez, 2018).

Para el apartado de alcance y método, en este estudio el nivel de investigación que se aplicó es el descriptivo, pues, se va a tener como finalidad detallar caracteres específicos sobre las variables que son las habilidades digitales y la gestión pedagógica de los docentes de Educación General Básica, es decir, en un contexto determinado (Hernández y Mendoza, 2018). Bajo este argumento, es necesario centrar la investigación en artículos académicos que proporcionen cualificar y centrar el análisis de estrategias, así como también desafíos y algunos resultados. De manera puntual, en función del análisis de documentos de investigación acerca de las habilidades digitales docentes y la gestión pedagógica, para posteriormente validar la información en pro de la mejora de la formación y apoyo a partir del desarrollo de las habilidades digitales docentes.

En relación con esta estructura de investigación, la técnica que se ha utilizado ha sido la de análisis documental, “las ideas analizadas de los documentos para un trabajo académico y/o científico se rescatan como citas, textuales o no textuales, y que éstas tienen dos funciones: dar soporte y rigurosidad científica a los trabajos y segundo fortalecer el argumento del investigador” (APA, 2022, como se citó en Martínez et al., 2023, p.72).

En este estudio se llevó a cabo un análisis documental de las investigaciones científicas publicadas en diversas bases de datos y fuentes académicas de información, como EBSCO, Scielo, Refseek, Dialnet, Research Gate, Google Académico y Google, durante la última década, preferentemente entre los años 2019 y 2023. Se tomaron en

cuenta criterios de inclusión y de exclusión, donde se seleccionaron los documentos en función del objetivo de la investigación, delimitando los términos de búsqueda, el título, resumen o palabras clave relacionados con el tema tratado, descartando los diferentes a la tipología de trabajos y que no permitan el libre y completo acceso. Estos criterios permitieron filtrar la información y descartar los artículos y la bibliografía que no estaban lo suficientemente relacionados con el objetivo de la investigación (Vidal y Magüña, 2022; Jiménez et al., 2023)

En compendio, la investigación cualitativa sobre las habilidades digitales de los docentes de educación básica es un enfoque rico y valioso que buscó comprender en profundidad los procesos, las prácticas y los desafíos asociados con la implementación de tecnologías digitales en el ámbito educativo. Se puede ver las experiencias y necesidades de los docentes usando métodos y técnicas. Esto ayuda a mejorar la capacitación y el apoyo en el desarrollo de estas habilidades cruciales en el entorno educativo actual.

5. Presentación y discusión de resultados

Se ha organizado la información de la revisión sistemática de la literatura, en tres categorías que corresponden según los objetivos que se han planteado, con semejante rigor a los criterios de búsqueda.

5.1. Categoría 1

Para esta categoría se han recopilado un total de seis documentos, predominando de índole nacional sobre la internacional, en series de artículos científicos y tesis de maestría. Se los compiló en la siguiente repartición, dos artículos académicos en la Revista Polo del Conocimiento; así como uno en la Revista Vínculos; tres Tesis de Posgrados reposados en repositorios digitales, uno de ellos de la Pontificia Universidad Católica, otro de la Universidad Tecnológica Indoamérica y el restante de la Universidad Técnica del Norte.

5.2. Categoría 2

En esta categoría se ha seleccionado bibliografía nacional y regional, con seis documentos. Fraccionando estos, específicamente uno se aloja en Educación en Contexto y; dos en Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Los otros tres documentos son

Tesis de Posgrado, albergados dos de ellos en el Repositorio de la Universidad del Azuay y uno contenido en el Repositorio Dspace.

5.3. Categoría 3

Para esta categoría, los documentos académicos han sido selectos de revistas a nivel internacional como nacional y de repositorios universitarios del país. Concretamente, se recopilaron cinco documentos, distribuidos en la Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, Revista Internacional de Humanidades, Revista Polo del Conocimiento. A su vez, dos del Repositorio de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Con estas categorías de análisis propuestas en función a los objetivos de la investigación se corroboró información en torno a las habilidades digitales en la gestión pedagógica de docentes de Educación General Básica. En tal sentido, se presentan los resultados de la organización de información en las siguientes tablas para su posterior discusión de cada una de ellas.

TABLA 1

Algunas perspectivas de las habilidades digitales de docentes de Educación General Básica en la era digital

Autor/es	Título	Año	Base de datos - Revista - Repositorio	Información relevante
Silva Villalobos y Veloso Llumigusin	(Competencias digitales para el mejoramiento del rol docente)	2022	Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador	Las competencias digitales influyen en el desarrollar capacidades y habilidades profesionales, para impartir un aprendizaje más significativo, innovador y

				creativo.
(López et al.,)	(Competencias del docente: Una mirada al desarrollo estratégico del proceso Educativo)	2022	Dialnet / Revista Polo del Conocimiento	Docentes poseen habilidades digitales para la implementación de tecnologías en el aula.
Huamán Edda	(Competencias digitales de los docentes de Educación Básica Regular)	2022	Revista Polo del Conocimiento	Conglomerado de actitudes y conocimientos de las TIC, que emplea el docente en su labor educativa siendo necesarias para desarrollar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje
(Cela et al.,)	(Diagnóstico y mejoramiento de las competencias digitales. El caso de los profesores de instituciones educativas del sector público de los cantones Rumiñahui y Mejía)	2022	Dialnet / Revista Vínculos	La competencia digital, es una de las competencias supremas para el docente en la era actual.
Tello Ortíz	(Competencias	2022	Pontificia	Fortaleciendo los

	digitales en los docentes de educación preparatoria, elemental y media de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Savio” durante el contexto de la pandemia por la COVID-19)		Universidad Católica del Ecuador – Sede Esmeraldas	niveles de competencias digitales de los docentes, alcanzarán niveles de innovación
Andrade Guerrero	(Competencia digital docente basado en el marco DIGCOMP)	2023	Universidad Técnica del Norte, Ecuador	La competencia digital es una de las capacidades clave en el sistema enseñanza-aprendizaje.

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 1, correspondiente a la categoría número uno, hay artículos de revistas científicas y tesis de posgrado de repositorios que permiten obtener evidencia académica científica que han supuesto para enumerar aspectos relevantes sobre las habilidades digitales de docentes de Educación General Básica, acorde con uno de los tres objetivos específicos de esta revisión sistemática. Este es, haber identificado la bibliografía referente a las habilidades digitales docentes en la era digital, para proporcionar los elementos necesarios de reflexión.

Se ha hecho una descripción de un compendio de artículos académicos y tesis de posgrado ordenados jerárquicamente en función al nivel de relevancia e interrelación del contenido con la categoría planteada. De tal modo, se ha contado con esta tabla que ha permitido constatar de la importancia de las habilidades digitales docentes de Educación General Básica en la era digital, tomando en cuenta principales propiedades, tales como autor o autores del artículo o, en su defecto, tesis de posgrado; el título; el año que ha sido

publicado, en este caso comprenden del 2021 al 2023, las bases de datos de revista y repositorios universitarios; así como la información relevante.

Estos resultados ordenados en esta tabla han permitido jerarquizar el contenido, está también representando la información obtenida en cuanto a los códigos, estos que han sido las palabras clave, en tanto al objetivo específico que se ha propuesto (E. Hernández y Gonzáles, 2020).

TABLA 2

El rol que desempeña el docente de Educación General Básica desde la gestión pedagógica

Autor/es	Título	Año	Base de datos - Revista - Repositorio	Información relevante
Canesa Glenda	(La práctica docente en el desarrollo de la gestión pedagógica de la escuela de educación básica Presidente Tamayo, año 2020)	2021	Repositorio Dspace	Las prácticas formativas de las docentes direccionadas al mejoramiento de la calidad educativa a través de la gestión pedagógica.
(Rojas et al.,)	(La gestión pedagógica docente a partir de la virtualidad)	2022	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	La labor docente, desde la gestión pedagógica en respuesta a los lineamientos, intereses, necesidades y demandas educativas.

Baldera y Sánchez	(Concepciones de los docentes sobre la gestión pedagógica en el Nivel Primario)	2022	Revista Educación en Contexto	Se orienta a mejorar la calidad de la educación, a partir de la capacitación constante y la formación continua, la autorreflexión para la transformación de las prácticas de aula que garanticen oportunidades educativas para todos.
Quintanilla González y Sacta Angamarca	(La gestión pedagógica y su incidencia en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo)	2023	Universidad del Azuay, Ecuador.	La gestión pedagógica y el componente de enseñanza-aprendizaje sirve al docente para el adecuado desarrollo de las actividades pedagógicas cotidianas y su posterior incidencia en el contexto educativo.
Cordero Moreno y Ñato de la Cruz	(El análisis de la gestión pedagógica en la Escuela de Educación Básica)	2023	Universidad del Azuay, Ecuador	A partir de la percepción de docentes, la gestión pedagógica se

	“América y España”)			relaciona con la actividad pedagógica y metodológica del proceso educativo.
Pesantez y Cordero	(La gestión pedagógica como factor asociado a la calidad de educación en la unidad educativa SÍGSIG)	2023	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Es proporcionalmente la calidad de la educación con la gestión pedagógica del docente, ya que este en quien organiza y fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la tabla 2, implícitamente la segunda categoría, se compilaron según artículos de revistas y tesis de posgrado, que han posibilitado la organización de la información a la par de resultados que corresponden a una revisión sistemática dirigida para explicar el papel de docentes de Educación General Básica en la gestión pedagógica, por el objetivo específico mencionado.

Para esto, se representó sistemáticamente estos seis documentos que permitieron corroborar el rol que desempeñan docentes de EGB (Educación General Básica) en la gestión pedagógica. Específicamente, se estructuraron estas propiedades, autor o autores del artículo o, en su defecto, tesis de posgrado; el título; el año que ha sido publicado, particulares en el rango del 2021 al 2023, las bases de datos de revista y repositorios; con el último que conjuga la información relevante.

Por ello, el análisis de esta matriz individual, tabla 2, ha generado subconclusiones, para que, consecutivamente, sean muy útiles al momento de elaborar las conclusiones de

esta revisión documental, en función, particularmente del segundo objetivo específico (Gaete, 2017).

TABLA 3

Incidencia de las habilidades digitales docentes en los procesos de mejora educativa

Autor/es	Título	Año	Base de datos - Revista - Repositorio	Información relevante
(Morales et., al.)	(Competencias digitales de los docentes en la educación media del Ecuador)	2021	Revista Polo del Conocimiento	Competencias digitales de los docentes y su impacto en el proceso de enseñanza– aprendizaje puede ayudar a mejorar las actividades docentes.
Zambrano y Gallegos	(La seguridad como competencia digital y herramienta de la gestión Pedagógica)	2022	Repositorio Institucional Universidad San Gregorio, Ecuador	El docente se prepara para adquirir las competencias digitales necesarias para desempeñar una gestión pedagógica que, dé buenos resultados, las capacidades en mayor o menor ejecución marcaran la diferencia.
Coveña	(La creación de	2022	Repositorio	La competencia

Rodríguez y Gallegos Macías	contenidos como competencia digital docente en la gestión pedagógica del aula)		Institucional Universidad San Gregorio, Ecuador	digital docente determinante para la utilización pedagógica de la tecnología en el aula, el aprendizaje y la propia formación docente.
Holguín y Párraga	(Competencias digitales docente asociadas a la creación de contenidos curriculares en tiempo de Covid-19)	2023	Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación	La perspectiva docente reconoce la utilidad de herramientas tecnológicas para crear de contenidos curriculares logrando ser transformadores en su gestión pedagógica de aula.
Fernández y Jurado	(Competencias digitales docentes: una perspectiva de enseñanza rural)	2023	Revista Internacional de Humanidades	El desarrollo de las competencias digitales docentes tiene el efecto bifuncional en los procesos educativos, el mejoramiento de estrategias didácticas y traspaso de éstas a los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 3 corresponde a la última categoría y versa sobre los artículos de

revistas científicas y tesis de maestría de archivos que son la evidencia científica profesional de aspectos relevantes de las competencias digitales en la gestión pedagógica de los docentes de educación primaria general, que cumplen con el objetivo específico de que se describa la importancia de las habilidades digitales de docentes de Educación General Básica en la gestión pedagógica para una innovación educativa en el desempeño de sus funciones.

Con los resúmenes de estos trabajos académicos y tesis de maestría, que se han relacionado con el grado de relevancia e interrelación entre el contenido y la categoría propuesta. De esta forma, ya está disponible una tabla que permite conocer la importancia de las competencias digitales para el profesorado de educación primaria general en la era digital, teniendo en cuenta características tan importantes como el autor de un artículo o una tesis de maestría; nombre; el año de publicación de la base de datos de publicaciones periódicas y del archivo de información relacionada con la universidad, que en este caso comprende de los tres últimos años.

Con esta matriz, se ha ocupado de comparar partes del corpus textual de los documentos en respectiva a la categoría que se ha abordado, en función de autores o corrientes teóricas (Casasempere y Vercher, 2020).

6. Conclusiones

En definitiva, se ha analizado este ensayo con documentos nacionales y regionales recopilados en función al material bibliográfico para consecutivamente presentar reflexiones acerca de las habilidades digitales en la gestión pedagógica de docentes de Educación General Básica que puedan mejorar su desempeño profesional. Según el propósito, dio lugar a los resultados dirigidos en las tres categorías y en las matrices.

En primera instancia, una vez identificada la bibliografía, se reveló algunas perspectivas de las habilidades digitales docentes. Con ello, se pudo entrever que los elementos de reflexión circundan en relación a los desafíos asociados con la implementación de tecnologías digitales en los procesos educativos por parte de los docentes de Educación General Básica. De tal modo, se ha destacado a estas habilidades como una de las competencias supremas en la era digital, cuyo conglomerado de conocimientos y actitudes hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación,

influirá tanto en los aprendizajes significativos y a su vez el traspaso de estas habilidades a los estudiantes.

A esto, con la gestión pedagógica se anida conjugar la formación profesional y las habilidades digitales del docente en los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación continua para elevar el nivel de aprendizajes significativos y el nivel de la institución, respectivamente. Así pues, la calidad educativa desde el rol del educador está centralizada en la gestión pedagógica, consustancial del quehacer educativo. Se concluye, que los docentes son los sujetos activos destinados a la función innovadora de la institución, considerando los lineamientos y obedeciendo a los intereses, demandas y necesidades de cada contexto en particular.

Finalmente, este ensayo ha abordado a las habilidades digitales como herramientas de maximización de la gestión pedagógica en la era digital y, con ello, una mejora en el desempeño docente para la función administrativa, académica y didáctica pedagógica propia del contexto profesional educativo, ya que con las tecnologías aplicables a la labor y el rol de los docentes en el aula de clase, se denota a la innovación para la actualidad, siendo ellos los transformadores para mejorar las prácticas educativas.

7. Referencias bibliográficas

- Andrade Guerrero, S. (2023). *Competencia digital docente basado en el marco DIGCOMP*. [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio de la Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13521>
- Baldera, L. y Sánchez, H. (2022). Concepciones de los docentes sobre la gestión pedagógica en el Nivel Primario. *Revista Educación en Contexto*, 8(16), 58-77. <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/184>
- Banco Iberoamericano de Desarrollo. (2022). *EL FUTURO ESTÁ AQUÍ: Habilidades transversales en América Latina y el Caribe en Siglo XXI*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18235/0001950>

- Cabero, J. y Palacios, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Traducción y adaptación del cuestionario «DigCompEdu Check-In». *EDMETIC*, 9(1), 213-234. <https://doi.org/https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>
- Calderón, J. (2022). *Rúbrica electrónica como instrumento de evaluación de las competencias digitales docentes en la Unidad Educativa El Carmelo, parroquia El Carmelo, cantón Tulcán, año lectivo 2020 - 2021*. [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio de la Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11980>
- Campos, N. y Méndez, M. (2019). Competencia digital docente: entre las tensiones y los desafíos en la formación inicial docente. Aportes de dos estudios de caso múltiples en Uruguay. *Revista de Cultura Digital (Virtualis)*, 19(10), 143-153. <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/573>
- Canesa Guale, G. (2021). *La práctica docente en el desarrollo de la gestión pedagógica de la escuela de educación básica Presidente Tamayo, año 2020*. [Tesis de Posgrado, Univesidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6152>
- Casasempere, A. y Vercher, M. (2020). Bibliographic documentary analysis. Getting the most out of the literature review in qualitative research. *New Trends in Qualitative Research*, 4, 247-257. <https://doi.org/https://doi.org/10.36367/ntqr.4.2020.247-257>
- Castro, A. y Artavia , K. (2020). Competencias digitales docentes: un acercamiento inicial. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 11(1), 47-80. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2932>
- Cela, K., Castillo, S., Hinojosa, C. y Delgado, R. (2022). Diagnóstico y mejoramiento de las competencias digitales.El caso de los profesores de instituciones educativas del sector público de los cantones Rumiñahui y Mejía. *Revista Vínculos*, 7(3), 29-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8672136>

- Cordero Moreno, M. y Ñato de la Cruz, I. (2023). *El análisis de la gestión pedagógica en la Escuela de Educación Básica “América y España”*. [Tesis de Posgrado, Universidad del Azuay]. Dspace de la Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12817>
- Coveña Rodríguez, A. y Gallegos Macías, M. (2022). *La creación de contenidos como competencia digital docente en la gestión pedagógica del aula*. [Tesis de Posgrado, Universidad San Gregorio. Repositorio Institucional Universidad San Gregorio de Portoviejo]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2736>
- Díaz, M. (2022). Mindset = habilidades fundacionales. En B. I. (BID), *EL FUTURO ESTÁ AQUÍ: Habilidades transversales en América Latina y el Caribe en el siglo XXI* (págs. 14-38). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18235/0001950>
- Escudero Sánchez, C. y Cortez Suárez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12501>
- European Commission, Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion. (2022). *Translations of DigComp 2.0 in the European skills, competences and occupations classification (ESCO)*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/https://data.europa.eu/doi/10.2767/316971>
- Fernández, M. y Jurado, A. (2023). Teaching digital competences: a rural teaching perspective. *Revista Internacional de Humanidades*, 17(4), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4745>
- Gaete Moreno, A. (2017). La rigurosidad científica: validez y confiabilidad en los paradigmas cuantitativo y cualitativo. En A. Gaete Moreno, M. Arteaga Velásquez, M. E. Herrera Muñoz, M. V. Gallardo Castañeda, y P. Peñaloza Aragonés, *Investigación en Ciencias Militares Claves metodológicas* (págs. 151-165). Academia de Guerra del Ejército. <https://publicacionesacague.cl/index.php/tica/article/view/169>

- Gudiño, A., Acuña, R. y Terán, V. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 8(2), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hernández, E. y Gonzáles, S. (2020). Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices en investigación educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 115-132. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.435021>
- Hernández, L., Lárez, A., Romero, A. y Armas, K. (2022). Gestión pedagógica para la Educación Intercultural Bilingüe en el cantón Otavalo, Ecuador. *AXIOMA*, 1(26), 60-66. <https://doi.org/https://doi.org/10.26621/ra.v1i26.796>
- Holguín, G. y Párraga, S. (2023). Competencias digitales docente asociadas a la creación de contenidos curriculares en tiempo de Covid-19. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 11(1), 85-90. <https://doi.org/https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i1.638>
- Huamán, E. (2022). Competencias digitales de los docentes de Educación Básica Regular. *Polo del Conocimiento*, 7(12), 652-665. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5019>
- Jiménez, Á., Ortega, J., Cabero, J. y Palacios, A. (2023). Development of the teacher's technological pedagogical content knowledge (TPACK) from the Lesson Study: A systematic review. *Front. Educ.*, 8, 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/educ.2023.1078913>
- López, D., Villarroel, E., Salan, M., Parra, C., Campos, J., Sánchez, R., . . . Pallo, L. (2022). Competencias del docente: Una mirada al desarrollo estratégico del proceso educativo. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1390-1402. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354888>

- Martínez , J., Palacios, G. y Oliva, D. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 19(1), 67-83. <https://doi.org/doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>
- Mateo-Berganza, M., Buenadicha, C., Bustelo, M., Duryea, S., Heredero , E., Rubio-Codina, M., . . . Becerra, L. (2019). *21st Century Skills: Transversal Skills Development in Latin America and the Caribbean*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18235/0001574>
- Mendoza, G. y Párraga, S. (2022). Alfabetización informacional y competencia digital en la gestión pedagógica. *Revista San Gregorio* (51), 126-138. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/2169>
- Morales, F., Pazmiño, M. y San Andrés, E. (2021). Competencias digitales de los docentes en la educación media del Ecuador. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(54), 185-203. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i2.2246>
- Pesantez, W. y Cordero, M. (2023). La gestión pedagógica como factor asociado a la calidad de educación en la unidad educativa SÍGSIG. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2394-2423. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5498
- Quintanilla Gonzáles, C. y Sacta Angamarca, W. (2023). *La gestión pedagógica y su incidencia en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo*. [Tesis de Posgrado, Universidad del Azuay]. Dspace de la Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12781>
- Rojas, S., Narro, M., Leiva, D. y Bejarano, P. (2022). La gestión pedagógica docente a partir de la virtualidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3834-3847. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2132
- Sierra, S. (2022). Gestión de competencias digitales en los docentes mediados por las TIC en tiempos de covid-19. *REVISTA CIENTÍFICA SEARCHING DE CIENCIAS*

HUMANAS Y SOCIALES, 3(1), 75-88.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46363/searching.v3i1.235>

Silva Villalobos, M. y Veloso Llumigusin, M. (2022). *Competencias digitales para el mejoramiento del rol docente*. [Tesis de Posgrado, Universidad Indoamérica]. DSpace Universidad Indoamérica.
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2736>

Sociedad Internacional de Tecnología y en la Educación (ISTE). (2022). Aprendizaje y desarrollo de habilidades digitales: Lecciones aprendidas desde experiencias exitosas. En Banco Iberoamericano de Desarrollo, *El poder del currículo para transformar la educación: cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a lo estudiantes ante los desafíos actuales* (págs. 79-122). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18235/0004360>

Solís de Obando, J. y Jara, V. (2019). Competencia digital de docentes de ciencias de la salud de la universidad chilena. *Píxel-BIT Revista de Medios y Educación*, 193-211. <https://doi.org/doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i56.10>

Tello Ortiz, M. (2022). *Competencias digitales en los docentes de educación preparatoria, elemental y media de la Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Savio" durante el contexto de la pandemia por la COVID-19*. [Tesis de Posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Digital PUCESE. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2951>

TRILEMA. (2022). Cómo incorporar las competencias para el siglo XXI en los sistemas educativos. En Banco Iberoamericano de Desarrollo, *El poder del currículo para transformar la educación: cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales* (págs. 39-78). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18235/0004360>

Vera Solórzano, J. y Gallegos Macías, M. (2022). *Gestión pedagógica de aula a partir de la competencia digital docente: Resolución de problemas*. [Tesis de Posgrado, Universidad San Gregorio]. Repositorio Institucional de la Universidad San

Gregorio

de

Portoviejo.

<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2787>

Vidal, L. y Magüiña, J. (2022). La Competencia Digital de los docentes en la Educación básica regular en el 2021. *Polo del conocimiento*, 7(3), 1448-1471. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399908>

Zambrano Zambrano, R. y Gallegos Macías, M. (2022). *La seguridad como competencia digital y herramienta de la gestión pedagógica*. [Tesis de Posgrado, Universidad San Gregorio]. Repositorio Institucional de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2791>