

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:
COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA CON INFANTES QUE PRESENTAN
DISCAPACIDAD AUDITIVA**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

DEISY JOHANA JATIVA MAFLA

TUTOR:

ANDREA CRISTINA VALENCIA ALTAMIRANO

Otavalo, agosto, 2023

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavalo, 12 de septiembre del 2023

Se aprueba el empastado más el Cd correspondiente al trabajo de grado con el tema:

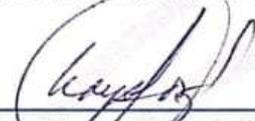
Competencias docentes para la inclusión educativa con infantes que presentan discapacidad auditiva.

Correspondiente al estudiante:

Jativa Mafla Deisy Johana

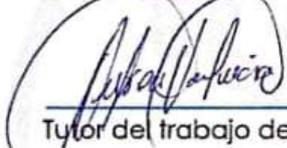
C.I: 1752794931

Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



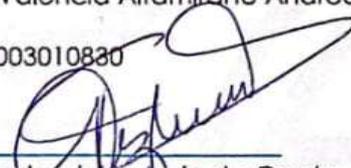
Presidente de Tribunal de Grado
PhD. Hernández Chacón Ledys

C.I: 1716053333



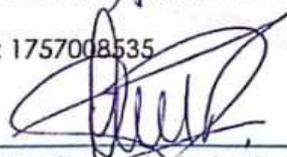
Tutor del trabajo de Grado
Msc. Valencia Altamirano Andrea Cristina

C.I: 1003010830



Evaluador de trabajo de Grado
PhD. González Alonso Jesús Francisco

C.I: 1757008535



Evaluador del Trabajo de Grado
Msc. Armas Sánchez Karen Andrea

C.I: 1003973532

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, DEISY JOHANA JATIVA MAFLA autora principal del Manuscrito señalado, DECLARO, que este trabajo es inédito, que se ha citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron los derechos de autores vigentes.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa.



DEISY JOHANA JATIVA MAFLA

C.I. 1752794931

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “Competencias Docentes Para La Inclusión Educativa de Infantes Que Presentan Discapacidad Auditiva” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, de la estudiante Deisy Johana Jativa Mafla, y cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



MSc. ANDREA CRISTINA VALENCIA ALTAMIRANO
C.I. 1003010830

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA..... | 1 |
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR..... | 2 |
| ÍNDICE..... | 3 |
| COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA INCLUSION EDUCATIVA CON INFANTES QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD AUDITIVA..... | 5 |
| 1. RESUMEN | 5 |
| 2. ABSTRACT..... | 5 |
| 3. INTRODUCCIÓN | 6 |
| GENERALIDADES DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES..... | 10 |
| COMPETENCIAS DIDÁCTICAS..... | 10 |
| COMPETENCIAS AUTO PERCIBIDAS | 10 |
| COMPETENCIAS MEDIÁTICAS | 11 |
| COMPETENCIAS ARGUMENTATIVAS..... | 11 |
| COMPETENCIAS DIGITALES | 12 |
| ADAPTACIONES METODOLÓGICAS | 16 |
| PLANIFICACIÓN EN EL AULA..... | 17 |
| 4. METODOLOGÍA | 18 |
| 5. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 19 |
| 6. CONCLUSIONES | 34 |
| 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 36 |

| | |
|---|----|
| TABLA 1: TIPOS DE COMPETENCIAS DOCENTES | 10 |
| TABLA 2: CLASIFICACIÓN DE LOS TIPOS DE DISCAPACIDAD AUDITIVA | 15 |
| TABLA 3: CLASIFICACION DOCUMENTAL DE LA CATEGORIA DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES | 24 |
| TABLA 4: CLASIFICACION DOCUMENTAL DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA | 28 |
| TABLA 5: CLASIFICACION DOCUMENTAL DE LA INCLUSION EDUCATIVA | 32 |

COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON INFANTES QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD AUDITIVA

TEACHING COMPETENCES FOR THE INCLUSION OF CHILDREN WITH HEARING DISABILITIES

Deisy Johana Jativa Mafla; estudiante de la carrera “Educación Básica”, por la Universidad de Otavalo, e_djjativa@uotavalo.edu.ec

*Andrea Cristina Valencia Altamirano; Tutor

1. Resumen

El presente documento de investigación analiza la importancia de las competencias docentes que garantizan una educación inclusiva para infantes con discapacidad auditiva que se encuentran en una educación regular a través de una revisión bibliográfica. Este estudio examinó las habilidades y conocimientos necesarios para que los docentes brinden una educación inclusiva y de calidad al estudiante con discapacidad auditiva; esta investigación se enfoca en la identificación de competencias docentes que abarcan la comprensión profunda de las necesidades individuales de los niños con discapacidad auditiva; para que el docente tenga la capacidad de adaptar nuevos métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades que el estudiante con discapacidad auditiva presente. El enfoque del ensayo es documental, basada en una investigación bibliográfica de tipo cualitativo ya que permite explorar en detalle las perspectivas de diferentes docentes, analizando diversas fuentes bibliográficas que aportan a la literatura de este trabajo. Se utilizó información de base de datos confiable como son; revistas de alto impacto como: dialnet, redalyc, scielo y sciencedirect permitiendo así la división de las tres categorías para dar paso a la discusión, tales como; competencias docentes, discapacidad auditiva e inclusión educativa para adquirir nuevas discusiones, y así obtener un abordaje sobre el tema; sin embargo, al no existir suficiente información sobre nuevas estrategias en las competencias docentes para tratar niños con discapacidad auditiva, este trabajo brindó nuevas visiones para fortalecer estrategias de las competencias magistrales para mejorar la educación inclusiva.

Palabras claves: Competencias docentes, discapacidad auditiva, educación, inclusión, enseñanza-aprendizaje.

2. Abstract

This research paper analyzes the importance of teaching competencies that guarantee an inclusive education for children with hearing disabilities who are in regular education; through a literature review. This study examines the skills and knowledge needed for teachers to provide inclusive quality education to the hearing impaired student; this research focuses on the identification of teaching competencies that encompass a deep understanding of the individual needs of hearing-impaired children; so that the teacher has the ability to adapt new teaching methods to meet the needs that the hearing impaired student presents. The focus of the essay is documentary, based on a qualitative bibliographic research since it allows to explore in detail the perspectives of different teachers, analyzing various bibliographic sources

that contribute to the literature of this work. Reliable database information was used such as; High impact journals such as: Dialnet, Redalyc, SciELO and ScienceDirect thus allowing the division of the three categories to give way to the discussion, such as; teaching skills, hearing impairment and educational inclusion to acquire new discussions, and thus obtain an approach to the subject; However, in the absence of sufficient information on new strategies in teaching competencies to treat children with hearing impairment, this paper provides new insights to strengthen strategies of teacher competencies to improve inclusive education.

Keywords: Teaching competences, hearing impairment, Inclusive education, Teaching-Learning.

3. Introducción

El presente trabajo es una revisión de literatura sobre las competencias docentes para la inclusión educativa con infantes que presentan discapacidad auditiva y para ello, esta indagación bibliográfica pretende analizar las competencias docentes existentes, para que los niños con discapacidad auditiva adquieran una inclusión educativa integral, y así poder tener una iniciativa para capacitarse y tener un concepto más amplio

Inicialmente, en este estudio se identifica los desafíos de la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad auditiva, existiendo desventajas, escases de material didáctico y metodológico de competencias docentes ante la labor de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes con discapacidad auditiva. Flórez y Meneses (2023). señalan que existe una carencia de capacitación dirigida a los docentes para abordar casos de infantes con discapacidad auditiva, lo cual afecta su capacidad para impartir clases de manera efectiva. Esta situación puede conducir a ciertos niveles de exclusión. Por consiguiente, es fundamental explorar y fortalecer las competencias docentes para ofrecer una educación de calidad que sea verdaderamente inclusiva.

De esta misma forma, las estrategias metodológicas que utilizan las competencias docentes “son herramientas que se aplican dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje, que permite al docente poder transmitir conocimientos de una manera didáctica” (Sánchez Salazar et al., 2019, p. 4). Esta aplicación es una parte clave para la enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva porque transmite instrucciones de manera inclusiva; siendo así una educación significativa e interactiva sin ningún tipo de exclusión.

Se concuerda con Calleja Vázquez (2023) que el buen desempeño de los docentes en la enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva, requiere un desarrollo

integral del infante adecuado para que se pueda cumplir con el proceso de la enseñanza-aprendizaje, y orientar de manera eficiente la formación de los estudiantes (p.80). Las competencias docentes también ayudan a buscar la complejidad para aprender a respetar las diversas formas de aprendizaje de cada estudiante, reconociendo y valorando un entorno educativo inclusivo donde se fomente el desarrollo integral de todos los estudiantes.

La implementación de competencias docentes dentro de las clases, requieren supervisión continua al proceso de cada estudiante para así poder integrar actividades acordes a sus capacidades y habilidades al alumnado que se orientará dentro del aula de clases, ajustadas al contexto educativo del país.

La actual investigación tiene un impacto significativo en el ámbito educativo diverso debido, a que las competencias docentes en el enfoque inclusivo juegan un papel determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo facilitar la participación de todo el alumnado.

Mediante esta investigación se mostró ciertas falencias a la hora de integrar en la educación regular a estudiantes con discapacidad auditiva, ya que el existir un protocolo por parte del ministerio de educación se muestra que el personal es ineficiente para lograr una inclusión educativa que permita el desarrollo exhaustivo del estudiante en la educación regular, es así como, en la ciudad de Ibarra existe una institución adecuada para las personas que presentan discapacidad auditiva y el único centro especializado que cuenta con lenguaje de señas, según nos menciona (MINEDUC, 2013). Esta institución sigue vigente hoy en día.

En el contexto educativo actual, la búsqueda de una educación verdaderamente inclusiva se ha convertido en una prioridad. Para lograr este objetivo, las competencias docentes desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo propósito será mejorar el impacto educativo de estas competencias, para facilitar investigaciones sobre las necesidades educativas que presentan los niños con discapacidad auditiva mediante el proceso de la enseñanza-aprendizaje dentro de los grupos de trabajo y tareas dirigidas; considerando también sus contextos familiares, sociales, culturales o étnicos, para evitar exclusión y promover un ambiente propicio para la educación inclusiva, tal y como nos menciona las Naciones Unidas (2018) en su agenda 2030 cuyo objetivo es “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para promover oportunidades de aprendizaje

permanente para todos” sin embargo, esta educación inclusiva debe partir por las capacitaciones de los docentes para que ellos sean parte de este proceso (y es aquí donde se ve escasez del trabajo de las competencias docentes para un desarrollo sostenible inclusivo)

Y para adentrarse un poco más en el contexto es fundamental analizar antecedentes internacionales y nacionales, sobre la evolución de las prácticas docentes en un enfoque inclusivo, ya que existe poca información al respecto de las competencias docente pero mucha información en el contexto inclusivo; es así, que se ha tomado en cuenta estas investigaciones que acercan la información al contexto de esta investigación, con el objetivo de sentar las bases en los docentes para el desarrollo de una educación que garantice la participación y el éxito de todos los estudiantes.

(Sánchez et al., 2019) En el artículo titulado “Inclusión de personas con discapacidad auditiva y visual en la investigación” señala que, en el ámbito de la formación de investigadores se ha buscado mejorar la inclusión de personas con discapacidad mediante diversas estrategias, como el diseño universal de aprendizaje, adaptaciones curriculares y el uso del documento individual de adaptación curricular. Este enfoque tiene un carácter deductivista-racionalista, que busca atender la formación para investigadores desde un enfoque basado en competencias hacia una educación inclusiva Yáñez (2018). Con el objetivo de lograr la igualdad y equiparación de oportunidades, permitiendo la activa participación de personas con discapacidad visual y auditiva en la investigación. La educación inclusiva no solo se enfoca en la inclusión de personas con discapacidad, sino también en el reconocimiento de la diversidad y en el fomento de la auto independencia en el aprendizaje para todos los estudiantes. Esto implica ver a todas las personas como sujetos de derechos con necesidades educativas específicas, para así generar un entorno educativo eficaz y de calidad.

Es importante destacar que estos esfuerzos deben cumplir con los estándares legales establecidos, garantizando los derechos fundamentales de cada individuo, con especial atención a las necesidades específicas que puedan surgir en el proceso educativo. En esta búsqueda por una educación inclusiva, se pretende eliminar barreras y brindar oportunidades para que todas las personas puedan desarrollarse plenamente y ser aceptadas tal y como son, fomentando así una sociedad más igualitaria y respetuosa hacia la diversidad.

El Ministerio de Educación (2019) propone una guía para la inclusión educativa en su *“Modelo educativo nacional bilingüe bicultural para personas con discapacidad auditiva”* para el fortalecimiento de la estructura especializada e inclusiva con el objetivo de orientar la gestión y atención educativa de las instituciones especializadas para estudiantes con discapacidad auditiva, a través de un modelo que responda a las necesidades de la población y garantice el derecho a una educación especializada e inclusiva. Su metodología se articula al marco educativo nacional en coordinación con enfoques pedagógicos, intercultural, bicultural y socio antropológico, acorde a las necesidades educativas que atienden en la enseñanza vivencial, la exploración y la autoexploración de los estudiantes

Para iniciar este proyecto se tomaron en cuenta aspectos relacionados a los dos grupos culturales de su entorno: la comunidad sorda y la oyente, para brindar lineamientos en la organización y gestión interna de las instituciones especializadas que permitan fortalecer las culturas, políticas y prácticas inclusivas; por tanto, este modelo ayuda a que el país se integre con la sociedad y la escuela al individuo.

A continuación, se presentarán las bases teóricas fundamentales que sustentan la investigación bibliográfica; estas incluirán temas y subtemas relacionados a teorías y datos pertinentes, relacionados con las competencias docentes en la inclusión educativa para infantes que presentan discapacidad auditiva

Competencias Docentes

Las competencias docentes abarcan todo lo relacionado a sus estudios superiores que debe tener cada docente; sin embargo, las competencias a las que se quiere referir este segmento son a los conocimientos y habilidades que deben estar presentes en el educador, según nos indica (Valenzuela et al., 2023). existen diferentes habilidades en la actividad diaria del maestro, tales como materiales de estudio, la recolección de información, la comunicación en el aula, entre muchas estrategias para visualizar al docente a la hora de identificar si su práctica es o no competente hacia los propósitos de la educación integral, teniendo un conocimiento de las competencias y habilidades del profesorado que desarrollan la motivación y el aprendizaje en el alumnado, para la mejora de resultados educativos y cambios en la política educativa, para incrementar nuevas estrategias didácticas si no tener la atención e interés del alumnado hacia una enseñanza de calidad. Por lo tanto las competencias docentes no se refiere al nivel de estudio que se encuentra cada docente, si no por el contrario al

conocimientos y habilidades de cada educador a la hora de enseñar a los estudiantes, independientemente de si presenta o no alguna necesidad educativa.

Generalidades de las competencias docentes

Existen varias competencias universales en las que recae la integridad del docente hacia sus estudiantes, hoy en día los profesores necesitan entender diferentes métodos de enseñanza y estilos de aprendizaje para que los tipos de trabajo al realizar una actividad este permeada de motivación y aprendizaje de las habilidades con criterio de desempeño de los alumnos, obteniendo así la siguiente clasificación de las competencias previas existentes.

TABLA 1

Tipos de Competencias Docentes

| AUTOR | TIPO DE COMPETENCIA | CONCEPTO | AÑO |
|-------------------|-------------------------------------|---|------|
| Camus et al. | Competencias didácticas | Se refiere a la preparación de futuros docentes para la desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en el aula, de una forma enriquecedora, cualificada y favorecedora para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, | 2019 |
| Valdivieso et al. | Competencias auto percibidas | Son las que influyen en el estilo de enseñanza: de factores socioemocional, | 2023 |

| | | | |
|---------------|---|--|------|
| | | comunicativo-relacional e instruccional. | |
| Arenas et al. | Competencias mediáticas | Son conocimientos, habilidades y actitudes, que les permiten ser, estar y actuar en forma consciente y crítica a una reflexión de la realidad. | 2023 |
| Ruiz. | Competencias argumentativas | Se refiere a construir aprendizajes con sentido y significado para sus desempeños; exponer de manera razonada en la toma de decisiones y resolver problemas auténticos y relevantes para su propio proceso de enseñanza. | 2021 |
| Alarcón. | Competencias interculturales | Se interpelan a los docentes que realizan su trabajo profesional en contextos diversos y con demandas curriculares, como articular la enseñanza con la ideología de la comunidad, participar | 2019 |

en el desarrollo de proyectos comunitarios, y trabajar a la par con la familia, entre otros.

| | | | |
|---------------|-------------------------------|---|------|
| Esteve et al. | Competencias digitales | Se refiere cuando el docente se convierte en investigador de su propio proceso; es decir, busca, analiza para procesar información, crear documentos y contenidos digitales y multimedia para su enseñanza. | 2022 |
|---------------|-------------------------------|---|------|

Fuente: propia

Inclusión Educativa

A lo largo del tiempo han surgido modelos para evitar la discriminación relacionada con la diversidad funcional, ¹está ligada al campo donde se reflexiona, analiza y vela por la supervivencia del ser humano, el deber ser y lo que se debe hacer (Paz, 2020, p.124). Tan solo refiriéndose al término de inclusión; ya en los años 80 surge el concepto complementando con la educación en Europa, y Estados Unidos dirigida especialmente al estudiantado en situación de discapacidad, adquiriendo potencia en Latinoamérica y en algunos países del mundo, para que la enseñanza sea accesible para todos los estudiantes (p.125).

Sin embargo, la inclusión educativa tuvo transformaciones en los estudiantes con necesidades educativas, para brindarles más oportunidades; luego, se viene a dar un concepto sobre fenómenos sociales y físicos para el desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias, dicha inclusión surge de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos, a pesar de los significativos esfuerzos que han invertido para incrementar la calidad y equidad de la educación, existen otras

¹ Término que aparece impulsado por los años 70 en los Estados Unidos de America.

variables para equiparar las oportunidades de los alumnos más vulnerables y generar mejores condiciones de aprendizaje que les ayuden a compensar sus necesidades educativas (Ocampo, 2021).

La inclusión es un hecho social y cultural con un creciente interés dentro de la literatura sobre dinámicas educativas. En el siglo XXI se han acrecentado discursos políticos para orientar y encauzar los procesos inclusivos; la inclusión adquiere relevancia por el estudio de los factores socioeconómicos como la marginación, segregación, y fenómenos culturales como la discriminación racial, educativa e ideológica, que son una constante de las sociedades modernas (Ortiz & Zacarías, 2020, p.7).

Es así como la Conferencia Internacional de Jomtien sobre Educación para Todos, (1990), nos dice que el acceso a la educación debe tener una equidad, priorizando para mejorar ambientes de enseñanza- aprendizaje, para impulsar y aprovechar el conocimiento, utilizando las capacidades para aprender y obtener resultados satisfactorios.

Y la Conferencia Internacional FISKE (2000). hace un seguimiento a la propuesta de Educación para Todos, "afirmando claramente que el sistema educativo debe diseñar y programar contenidos teniendo en cuenta la diversidad de características y necesidades de la comunidad educativa, específicamente en personas con discapacidad, integrando una pedagogía para todos obteniendo resultados satisfactorios, desarrollando interés, capacidades, y necesidades de aprendizaje para los alumnos con discapacidad.

Actualmente, "la inclusión educativa tiene como objetivo disminuir brechas de desigualdad y opresión con el afán de conseguir un sistema educativo para todos, con base en la igualdad, participación, y la no discriminación, en una sociedad realmente democrática" (p. 125).

Discapacidad Auditiva

Existe una escasez de información del tema entre la sociedad y falta de fluidez entre la realidad y necesidades sobre la discapacidad auditiva que se vive día a día, la discapacidad no es fruto de corrientes ideológicas homogeneizadoras, ni de malintencionados postulados y movimientos; sino producto de nuestra parcial, simplista y distorsionada memoria histórica del

proceso de integración, es decir que es muy diversa y su rasgo que más dificulta el proceso de integración es el distanciamiento con la comunidad enfrentándose así las dos realidades del mundo en paralelo (Segovia, 2019).

Para comprender un poco más, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la persona sorda cuya agudeza auditiva le resulta un impedimento para aprender su propia lengua, seguir aprovechando las enseñanzas básicas y participar en actividades que son normales para su edad. Por ello su audición no es funcional para día a día (Calabria, 2020, p. 16).

La discapacidad auditiva se puede catalogar en dos grandes grupos: hipoacusia y sordera. Las personas con hipoacusia son aquellas que, aunque padezcan pérdida de audición, son capaces de adquirir por vía auditiva el lenguaje oral y utilizarlo de forma funcional para comunicarse, aunque gran parte de los casos, se necesitará el uso de prótesis (Calabria, 2020).

La sordera es un déficit total o parcial que se evalúa por el grado de pérdida de la audición en cada oído; se refiere a la pérdida o anormalidad de una función anatómica o fisiológica del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata dificultad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral (Satorre et al., 2021).

Por ello, es lógico que las necesidades educativas que presentan los alumnos con discapacidad auditiva son diferentes unas de otras. Por tanto, hay que tener presente algunas de las necesidades generales que se presentan en el proceso educativo tales como se necesitan de sistemas de pensamiento, comunicación, adquisición emocional y la actualización de su entorno para el desarrollo de integración en la sociedad (p. 16-17).

Tipos de discapacidad auditiva

TABLA 2

Clasificación de los tipos de discapacidad auditiva

| Según el grado de pérdida | Según el momento de aparición | Según la localización de la lesión | Según las causas |
|---|--|--|--|
| Normal: No existen dificultades para percibir la palabra. | Sordera prelocutiva: (antes de los 2 años): la pérdida auditiva se produce antes de desarrollar el lenguaje oral. | Sordera de transmisión o conductiva: la lesión se encuentra en el oído externo o medio, ocasionando hipoacusias leves o moderadas. | Causas Prenatales: Se presentan ya durante el embarazo, y pueden ser; genético o adquiridas, ya puede por infección como rubéola, sífilis, etc. O en la transmisión de fármacos a la madre. |
| Hipoacusia leve o ligera: No se percibe la voz lejana o débil. | Sordera perlocutiva: (2-3 años): La discapacidad se produce mientras se adquiere el lenguaje oral. | Sordera de percepción o neurosensorial: la lesión se encuentra en el oído interno o vía auditiva, ocasionando pérdidas leves o profundas. | Causas Neonatales: Pueden depender de numerosos factores que están interrelacionados como la anoxia neonatal, ictericia neonatal, prematuridad y traumatismo de tipo obstétrico. |
| Hipoacusia media o moderada: Existe un frecuente retraso en el | Sordera postlocutiva: (posterior a los 3 | Sordera mixta: La lesión se encuentra en el oído externo | Causas postnatales: Aparecen en cualquier momento |

| | | | |
|--|--|---|--|
| lenguaje, así como, alteraciones articulatorias. | años): la discapacidad se produce después de que se haya adquirido el lenguaje oral. | y/o medio y en el oído interno | de la vida debido a meningitis, sarampión, la varicela, sustancias farmacológicas etc. |
| Hipoacusia severa: Para percibir la voz, es necesario elevar su intensidad. | | Sordera central: lesiones en los centros auditivos del cerebro. | |
| Hipoacusia profunda o sordera: Solo se perciben los ruidos intensos, más por vía vibro táctil que auditiva. | | | |
| Cofosis o anacusia: Pérdida total de audición. | | | |

Fuente: propia

Adaptaciones metodológicas

Son la base para que los maestros determinen los contenidos curriculares que respondan a las necesidades e incentiven el aprendizaje no como una asignatura más, sino como un instrumento que garantice la comunicación, de tal manera que el estudiante se sienta motivado y seguro de adquirir su enseñanza-aprendizaje (García, 2020).

Así mismo estas adaptaciones metodológicas se las conoce como una adaptación pedagógica que interviene en la elaboración de herramientas para la instrucción de la enseñanza continua integral que se aplica en los estudiantes; estas adaptaciones metodológicas deben ser flexibles, realistas, cooperativas, participativas acorde a las necesidades de cada estudiante para

que las competencias docentes estén más enfocadas hacia la inclusión integral de los niños con necesidades educativas.

Planificación en el aula

Todos somos diferentes y tenemos nuestros puntos fuertes y débiles. En el caso de los alumnos con discapacidad auditiva, influirá mucho en cuanto a sus necesidades y es así como, a la hora de organizar el trabajo en el aula, se tiene en cuenta ciertos factores para aplicar estrategias que podrían ser útiles para promover la inclusión; el trabajo en grupo es una estrategia que ayuda a las competencias docentes a dar posibilidades de participación cooperativa en los estudiantes, trabajando mediante el proceso de desenvolvimiento dentro del aula de clases.

Así también se deberá tener una aproximación al lenguaje de signos para ampliar las posibilidades de comunicación a los demás alumnos, estimulando el lenguaje expresivo mediante señas corporales fomentando así un ambiente positivo (Gende, 2018) para que los estudiantes con necesidades educativas, se sienta seguros a cualquier parte donde se dirija en el aula de clase sin recibir rechazo alguno.

Se debe tomar en cuenta que estos estudiantes deben estar ubicados en un lugar visible y poder facilitar la información de la clase independientemente del horario por cuestión del tiempo asignado en el aula.

Todas estas estrategias para la planificación en el aula pueden suponer todo un reto para el profesor, que deberá cambiar hábitos adquiridos con alumnos oyentes, como: hablar de espaldas a la clase, descuidar su forma de vocalizar, entre muchos hábitos existentes más. No hay nada en la sordera, en sí misma, que impida desarrollar un pensamiento abstracto de máxima complejidad. Los alumnos conservan todos sus potenciales intelectuales, es decir, son capaces e inteligentes, aunque eso no es suficiente, estos niños necesitan: experiencia, información precisa, razonada, un entorno estimulador y un sistema simbólico de calidad para hacer partícipes a esta población que sufren discapacidad auditiva (pp 5).

La investigación busca, analizar la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva desde las competencias docentes en la Educación Básica. Para la búsqueda de este objetivo es necesario explicar mediante la investigación documental las competencias docentes en torno a la atención educativa inclusiva, para, determinar las necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva, con la finalidad de argumentar la

inclusión educativa sensibilizando el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad auditiva.

4. Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo porque comprende la realidad que se refleja en la intención de lograr conocimientos integrales de la situación o el fenómeno que se esté investigando (MINEDUC, 2022). Debido a que es importante reflejar de manera global la información y tener una oportunidad de reconocer situaciones nuevas para recolectar competencias existentes en la educación, para una enseñanza-aprendizaje inclusiva e integral.

El paradigma es interpretativo porque “promueve el análisis situacional del fenómeno. Una vez que se entienden sus particularidades, se posibilita el desarrollo de metodologías” (Beltrán & Bernal, 2020, p. 9). De modo que, permite la recopilación y el análisis de información utilizando métodos hermenéuticos; lo cual se utilizó en la explicación sobre las competencias docentes presentes en esta investigación.

El diseño de esta investigación es documental, debido a que es “posible hacer una reflexión de todos aquellos aspectos que hacen alusión a instrumentos para evaluar las categorías de análisis que se estén trabajando” (Reyes & Carmona, 2020, p. 1). En este sentido, se realizó una revisión bibliográfica con las categorías de estudio, tomando en cuenta la educación inclusiva, las competencias docentes y la discapacidad auditiva.

El alcance y método empleado es descriptivo porque “se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (Guevara et al., 2020, p. 165). Este método es relevante en el estudio porque orienta a buscar información textual para identificar los factores más importantes en relación a las competencias docentes dentro de la educación inclusiva.

La revisión bibliográfica tiene un periodo de los últimos cinco años, información actualizada que permite tener una visión más amplia del panorama sin dejar atrás información relevante de años anteriores al periodo mencionado; ya que esta información nos permite hacer un análisis más profundo, como conferencias e investigaciones. La metodología seguida para

esta revisión fue la búsqueda de textos académicos-científicos a través del filtro de búsqueda en bases de datos automatizados y confiables.

Las bases de datos que fueron consultadas y que forman parte de un fondo documental son: dialnet, redalyc, scielo y sciencedirect base de datos de artículos en inglés requeridos para esta investigación. En estas bases de datos se consultaron las siguientes revistas: Revista Ecotec, Revista estudios del desarrollo social: Cuba y América Latina, Revista Elsevier, Revista Cubana de Educación Médica Superior, Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.

5. Presentación y discusión de resultados

La revisión bibliográfica arrojó 16 artículos de revista que cumplieron con los criterios de selección que se detalló en metodología. La clasificación de documentos se presenta en las siguientes tablas, en base a las siguientes categorías de investigación:

Competencias Docentes: En esta primera categoría se tomó en cuenta 6 artículos científicos de las siguientes revistas: uno en la Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, uno en la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, uno en la Revista Científica eco-ciencia, uno en la Revista Cubana de Educación Médica Superior y dos artículos en Revista Elsevier.

Tabla 3

Clasificación Documental de la categoría de las Competencias Docentes

| Autor | Título | Año | Tipo de documento | Información relevante |
|-------------------------|--|------------|--------------------------|---|
| Fondo, Maria del Carmen | Seis competencias docentes clave para el siglo XXI. | 2019 | Artículo de revista | Estas competencias que nos mencionan estos autores engloban conocimientos, habilidades y actitudes para afrontar retos que depara al docente. |
| García Aretio | Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital. Una reflexión para la formación. | 2020 | Artículo de revista | Define sus competencias como saberes que el docente debe tener en su corpus de conocimiento para integrar la educación a distancia en el medio teórico, práctico, técnico y científico. |
| González Rodríguez | El desarrollo de competencias docentes para el fortalecimiento de | 2019 | Artículo de revista | Los docentes necesitan orientación durante el desarrollo de sus |

| | | | | |
|---------------|---|------|---------------------|---|
| | la calidad educativa en la enseñanza superior. | | | competencias docentes, para facilitar la capacitación ajustadas al contexto de desempeño de los académicos. |
| Orozco, et al | Reflexión sobre las competencias docentes en los institutos superiores tecnológicos en Ecuador | 2021 | Artículo de revista | El proceso de enseñanza aprendizaje ha sufrido cambios importantes que priorizan un amplio uso de tecnologías, por lo que los docentes deben formarse en estos nuevos modos y habilidades del conocimiento. |
| Ronen | The experience of teaching: Beyond teaching skills the case of the academy-class practice model | 2022 | Artículo de revista | las habilidades docentes, a pesar de las diferencias culturales, las relaciones afectivas juegan un papel esencial en la experiencia de la enseñanza, que debe utilizarse, para |

| | | | | |
|--------------|--|------|---------------------|--|
| | | | | aprender cómo implementar relaciones afectivas en su enseñanza. |
| Varas, et al | Teachers' strategies and challenges in teaching 21st century skills: Little common understanding | 2023 | Artículo de revista | Falta de conocimiento sobre las habilidades del siglo XXI poco se sabe sobre cómo integrar, enseñar e identificar las habilidades en las escuelas. |

Fuente: propia

Dentro de la categoría; competencias docentes, se pone en manifiesto 7 investigaciones de revistas científicas, detalladas anteriormente; lo cual, muestra que las competencias docentes deben ser saberes que el docente debe integrar a la hora de la enseñanza-aprendizaje, sin embargo; los docentes aún no están capacitados para la llegada de nuevas estrategias que se debe adaptar en los estudiantes, es decir que dentro de las competencias docentes, explican que las capacitaciones de los docentes no son las adecuadas para detectar las habilidades de la nueva era de los estudiantes. Estos hallazgos, aunque no se familiarizan con las investigaciones, ayuda a visualizar a los docentes para que sobresalgan a la hora de impartir una clase dentro del ámbito escolar. Es así como Valencia en la conferencia de (CDI, 2022). Menciona que el docente tiene herramientas, pero el reforzamiento se lo brinda el padre de familia y tanto, así como las habilidades del docente se debe trabajar en conjunto con las habilidades que vienen desde el hogar para que el estudiante sea autónomo al momento de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así tener éxito a la hora de ver al estudiante ser una persona autónoma y tomar sus propias decisiones dentro del ámbito escolar; por consiguiente el docente debe estar en constante movimiento para adquirir nuevas capacidades dentro de su experticia escolar.

Discapacidad Auditiva: En la segunda categoría se tomó en cuenta 5 artículos científicos de las siguientes revistas: uno en la Revista Sinergia académica, uno en la Revista Elsevier, uno en la Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, uno en la Revista de la Facultad de Educación, uno en la Revista de Estudios y Experiencias en Educación.

Tabla 4

Clasificación Documental de la Discapacidad Auditiva

| Autor | Título | Año | Tipo de Revista | Información Relevante |
|-------------------------------------|---|------------|------------------------|--|
| Vila, et al | Atención Escolar a las necesidades Educativas asociadas a la Discapacidad Auditiva: Un Estado del Arte. | 2023 | Artículo de revista | La necesidad de integrar a las personas con discapacidad auditiva al ámbito educativo tiene mayor complejidad ya que se requieren más políticas de estado que aborden la salud y eliminar las barreras que impiden una verdadera inclusión en la DA. |
| Santa Cruz, et al | Problemas Socioemocionales en Niños con Discapacidad Auditiva, Discapacidad Visual y Desarrollo Típico | 2021 | Artículo de revista | Los niños con discapacidad auditiva presentan mayor problema a la hora de socializar con los demás. |
| Casallas Forero & Arjones Fernández | El no lugar de la discapacidad auditiva infantil en la cultura oyente | 2022 | Artículo de revista | La existencia del fenómeno de la exclusión se ejerce desde una mayoría oyente, de la lengua castellana, hacia una minoría lingüístico cultural señante. |
| Cortes Coss & Cortes Coss | Análisis y valoración de la plataforma MS | 2022 | Artículo de revista | la dependencia se mantiene en función y mejora constante, proporcionando las |

| | | | | |
|-------------------------|--|------|---------------------|---|
| | Teams en atención a estudiantes universitarios con discapacidad auditiva: estrategia digital adoptada durante el confinamiento por la Covid-19 | | | herramientas y los métodos necesarios para estudiantes con discapacidad, así como la preparación adecuada de personal docente. |
| Esquivel Ramirez, et al | A siren identification system using deep learning to aid hearing-impaired people | 2022 | Artículo de revista | Existe un problema importante cuando se trata de personas con DA enfrentan situaciones peligrosas y desastres, ya que estos eventos se comunican principalmente a la multitud a través de sonidos de sirenas ya que no se sienten incluidos en la sociedad por ello de comprender la magnitud del problema e identificar la necesidad en la realidad. |

| | | | | |
|---------------|---|------|---------------------|--|
| Hui-Fu, et al | Hearing impairment is associated with cognitive decline, brain atrophy and tau pathology. | 2022 | Artículo de revista | La discapacidad auditiva se identificó recientemente como el factor de riesgo más importante para la demencia debido a los riesgos expuestos en la sociedad y límites que se han impuesto la misma discapacidad. |
|---------------|---|------|---------------------|--|

Fuente: propia

Dentro de la categoría; discapacidad auditiva, se tomó en cuenta 6 artículos científicos de las revistas detalladas anteriormente, los resultados detallados en la tabla hace mención a determinar necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva; es así que, dentro de la opinión de varios autores; menciona que, dentro del conocimiento sobre la discapacidad auditiva existe una escasa información del tema; estos descubrimientos se asemejan a la investigación del MINEDUC, sobre la carencia sobre este tema, proponiendo un modelo para trabajar con las personas con discapacidad auditiva para su enseñanza-aprendizaje; determinando que la necesidad de la discapacidad auditiva se vincula dentro de la sociedad y la comunidad educativa debido a que se necesita capacitación para trabajar su estado emocional y personal en las personas con DA, ya que tiene una mayor complejidad al tratarlos (2019) hallazgos investigados en (MINEDU, 2019). Estas aseveraciones encuentran sustento en el estudio llevado a cabo por (Martínez, 2021). Menciona que, no existen instrumentos para evaluar la actitud de manera específica en alumnos con discapacidad auditiva sin embargo estas investigaciones e indagaciones de diversos artículos ayudan a contribuir el conocimiento del profesorado hacia la enseñanza de la educación.

Inclusión Educativa: En la tercera categoría se tomó en cuenta 6 artículos científicos de las siguientes revistas: uno en la Revista Multidisciplinar, uno en la Revista latinoamericana de educación inclusiva, uno en Multi Lingual Scientific Journals, uno en la Revista de investigación educativa y dos en la Revista Sciencedirect.

Tabla 5

Clasificación Documental de la Inclusión Educativa

| Autor | Título | Año | Tipo de Revista | Información Relevante |
|------------------|--|------------|------------------------|--|
| Romero, et al | Educación inclusiva en Ecuador. Características y estrategias | 2023 | Artículo de revista | La inclusión educativa hace énfasis en estudiantes que podrían estar en riesgo de marginalización, descarte, o negación escolar y con ascendentes condiciones de vulnerabilidad. |
| Guillemot, et al | Teachers' attitude towards inclusive education from 2000 to 2020: An extended meta-analysis. | 2022 | Artículo de revista | La actitud está ligada a los años de esperanza de escolaridad: cuanto más alta es en un país, más favorable es la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva. |
| Núñez | El estancamiento de la inclusión | 2019 | Artículo de revista | Para avanzar hacia la |

| | | | | |
|----------------|--|------|------------------------|---|
| | educativa del alumnado con discapacidad: revisión de su escolarización entre 1985 y 2015. | | | inclusión, se debe enfrentar y superar las barreras que el sistema educativo pone al alumnado considerado con NEE. |
| Valdés, et al | Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar | 2019 | Artículo de revista | La convivencia escolar y cultura inclusiva son elementos reveladores de una escuela que avanza y mejora. |
| Alvarez, et al | Incorporación de indicadores de inclusión educativa en la formación inicial del profesorado | 2022 | Artículo de revista | la incorporación de valores y ambientes inclusivos resulta beneficiosa y un cambio positivo para la futura práctica docente. |

Fuente: propia

En la categoría, la inclusión educativa se realizó investigaciones científicas en revistas ya detalladas anteriormente, para argumentar sobre la inclusión educativa sensibilizando el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad auditiva; es así, que estos autores nos mencionan que para tener inclusión en la educación se debe quitar las barreras que pone el Estado a los estudiantes con discapacidad; de acuerdo a Sánchez et al en la inclusión educativa se ha encontrado que las barreras que pone el Estado al los estudiantes con discapacidad deben ser eliminadas ya que existe por Estado de derecho la inclusión de personas con limitaciones físicas, auditivas y sensoriales (2019). hallazgos investigados en (Sánchez et al., 2019). Quien identifica que la inclusión debe mejorar las estrategias para tener una buena educación y dejar de limitar el aprendizaje a los estudiantes y dar paso a una enseñanza aprendizaje, tal como lo sustentan Valencia Altamirano & Valencia Altamirano (2023). mencionando que; para crear la lógica de la educación inclusiva, es indispensable una nueva reestructuración del sistema de educación superior y el compromiso del estudiante, es una nueva barrera que se debe eliminar ya que es importante buscar alternativas para que las personas con discapacidad puedan desenvolverse autónomamente en el rol educativo.

6. Conclusiones

La inclusión educativa presenta desafíos considerables en la enseñanza de alumnos con discapacidad auditiva. Su falta de conciencia en las unidades educativas limita la adecuada interacción docente-alumno en el contexto natural del aprendizaje significativo. A nivel nacional se constata una falta de conciencia y conocimiento de inclusión auditiva en los planteles educativos, lo que traduce una escasa aplicación de nuevas estrategias y métodos en la enseñanza adaptadas a las necesidades de la discapacidad auditiva de los estudiantes en territorio ecuatoriano a nivel escolar.

El problema de la inclusión educativa en el Ecuador es la carencia de recursos educativos adecuados, la falta de evaluaciones minuciosas sobre el oído de a nivel preescolar educación básica, la falta de capacitación docente, la precarización de entornos de aprendizaje adecuados, la realización de recursos didácticos y digitales que apoyen a la inclusión educativa todo esto agravan e interfieren la inclusión en la enseñanza normal en sus entornos reales de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran de las unidades educativas públicas y privadas.

El docente es el ente de transformación del conocimiento e inclusión de los discentes permitiendo la elevada comprensión, el fomento de experiencias educativas enriquecedoras y la salud emocional. Solo el discernimiento y reconocimiento de las competencias idóneas docentes mejorará a la educación e inclusión de calidad. Este adecuado discernimiento colabora con el proceso y búsqueda de enseñanza-aprendizajes y su correcto desarrollo de las habilidades cognitivas en el ámbito escolar para estudiantes con discapacidad auditiva.

Las competencias docentes desempeñan un papel crucial para la eliminación de barreras para los estudiantes con discapacidad auditiva, ya que fomentan la participación y la autonomía en su proceso de aprendizaje y la identificación de competencias docentes esenciales permite una saludable enseñanza entre docentes y discentes; las competencias docentes son elementos básicos y esenciales en la formación intrínseca de todos docentes.

Dentro de las competencias para alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes con problemas auditivos son la didáctica, la auto percepción mediática, la argumentación, la interculturalidad y las estrategias digitales son las herramientas obligatorias que promueven un ambiente atención e inclusión educativa y desarrollo de nuevas relaciones efectivas de los estudiantes en su entorno escolar.

Se enfatiza a los futuros lectores abordar los desafíos en la enseñanza de estudiantes con discapacidad auditiva, promoviendo el desarrollo de competencias docentes, suprimir barreras y asegurar el acceso a recursos educativos adecuados. Solo la formación y la capacitación adecuada pública y privada hacia los docentes en la formación continua conllevará a desempeñar el adecuado papel en el proceso de enseñanza aprendizaje con miras a la educación inclusiva y de calidad.

7. Referencias bibliográficas

- Alarcón Leivaa, J., & Márquez Sánchez, J. J. (2019). Competencias docentes interculturales. Multiculturalidad y consecuencias para la inmigración. *Revista estudios pedagogicos* , 45(2), 19. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000200007>
- Alvarez Molina, M., & Rodríguez Pech, J. (2022). Incorporación de indicadores de inclusión educativa en la formación inicial del profesorado. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(48). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.021>
- Arenas Fernández, A., Aguaded Gómez, I., & Sandoval Romero, Y. (2021). Competencia mediática en docentes. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 274. <https://www.redalyc.org/journal/280/28068740017/>
- Calabria Salvador, L. (2020). Diseño universal para el aprendizaje y discapacidad auditiva: fomento de la inclusión educativa. Universidad de Jaén. <https://hdl.handle.net/10953.1/13845>
- Calleja Vázquez, J. N. (2023). Desarrollo de competencias docentes para la educación inclusiva a través de las Tecnologías de Información y de Comunicación. *Revista científica: ciencia & sociedad universidad autónoma tomás FRÍAS*, 3(1), 80. <http://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/63>
- Camus Ferri, M., Iglesias Martínez, M., & Lozano Cabezas, I. (2019). Un estudio cualitativo sobre la competencia didáctica comunicativa de los docentes en formación. *Interuniversity Journal of Didactic*, 37(1), 85. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/et201937183101>
- Casallas Forero, E., & Arjones Fernández, M. A. (2022). El no lugar de la discapacidad auditiva infantil en la cultura oyente. *Multi Lingual Scientific Journals*, 6(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.29314/mlser.v6i1.640>
- Club de Investigadores. (28 de Julio de 2022). Inclusión Educativa plena accesibilidad universal para el aprendizaje MSc Andrea Valencia Altamirano. Youtube. <https://youtu.be/JVR3QA2JUD>
- CNSE. (2010). *Alumnado sordo en secundaria como trabajar en el aula*. España: Fundación CNSE.
- Cortes Coss , D. E., & Cortes Coss, A. (2022). Análisis y valoración de la plataforma MS Teams en atención a estudiantes universitarios con discapacidad auditiva. *Revista de*

- Investigación Educativa de la REDIECH*, 13. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1419
- Darwin Patricio Garcia Ayala. (2022). *Reflexiones educativas. Frente a estas dos décadas del milenio*. CRISÁLIDAS.
- Esquivel Ramirez, A., Donati, E., & Chousidis, C. (2022). A siren identification system using deep learning to aid hearing-impaired people. *Engineering Applications of Artificial Intelligence*, 114. [https://doi.org/A siren identification system using deep learning to aid hearing-impaired people](https://doi.org/A%20siren%20identification%20system%20using%20deep%20learning%20to%20aid%20hearing-impaired%20people)
- Esteve Mon , F. M., Llopis Nebot, M. Á., & Adell Segura, J. (2022). Nueva visión de la competencia digital docente en tiempos de pandemia. *Revista Utopía y Praxis Latinoamericana*, 27(96), 4. <https://www.redalyc.org/journal/279/27970217014/>
- FISKE, E. B. (2000). *Foro mundial sobre la educacion*. Francia: GRAPHOPRINT. http://iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2017_disc.dakar.pdf
- Flórez, A., & Meneses , V. (2023). Educación inclusiva: revisión de prácticas del docente de educación física en estudiantes con discapacidad. *Repositorio Digital*. Institución Universitaria Antonio José Camacho, Santiago de Cali. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/1681>
- Fondo, M. (2019). Seis competencias docentes clave para el siglo XXI (29). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92159587007>
- García Aretio, L. (2020). Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital. Una reflexión para la formación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23(2). <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26540>
- Gende, I. M. (2018). propuestas para planificar la docencia de alumnos con discapacidad auditiva. *UNIR La universidad en internet*.
- González Rodríguez, N. A. (2019). El desarrollo de competencias docentes para el fortalecimiento de la calidad educativa en la enseñanza superior. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 6. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.60.250>
- Guevara, G., Verdesoto , A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Recimundo*, 4(3), 165. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guillemot, F., Lacroix, F., & Nocus, I. (2022). Teachers' attitude towards inclusive education from 2000 to 2020: An. *International Journal of Educational Research Open*, 3. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100175>
- Homad, G. E. (2008). Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. *Revista Electrónica Iberoamericana*, 6(2), 1. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661079/REICE_6_2_1.pdf?se
- Hui-Fu Wang, a. W.-H. (2022). Hearing impairment is associated with cognitive decline, brain atrophy and tau pathology. *eBioMedicine*, 86. <https://doi.org/10.1016/j.ebiom.2022.104336>
- Macías, E. M. (2010). El alumnado con discapacidad auditiva. *Pedagogía Magna*(5), 89-91.
- Martínez Ochoa, P. Y. (2021). Experiencia didáctica en educación física para la mejora de actitudes hacia la discapacidad auditiva en futuros profesionales de la actividad física y deporte. *Revista Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(40). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- MINEDUC. (2013). Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva. *Instituciones de educación especial* . Ministerio de Educación de Ecuador.
- Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.

- Núñez Mayán, T. (2019). El estancamiento de la inclusión educativa del. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 12(1). <https://hdl.handle.net/11162/222943>
- Orozco Inca, E. E., Nájera Lara, J. F., Guerra Orozco, S. E., Ramos Azcuy, F. J., & Guerra Breña, R. M. (2021). Reflexión sobre las competencias docentes en los institutos superiores tecnológicos en Ecuador. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*(1). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=105054>
- Ortiz Huerta, M. G., & Zacarías Gutiérrez, M. (2020). La inclusión educativa en el sistema neoliberal capitalista. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 7. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.794
- Paz Maldonado, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista Interuniversitaria*, 32(1), 124. <http://dx.doi.org/10.14201/teri.20266>
- Paz Maldonado, E. (2020). inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista Interuniversitaria*, 32(1), 125. <http://dx.doi.org/10.14201/teri.20266>
- Ponce, Z. C. (2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. *Educación en Contexto*, 2(3), 4-6.
- Reyes, L., & Carmona, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio [Doctorado en Psicología]. *Repositorio Institucional*. Universidad Simón Bolívar, Barranquilla. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>
- Robalino Miranda, L. M. (2021). *Formación Docente Para El Diseño, Aplicación Y Evaluación De Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas En La Unidad Educativa Marcelino Maridueña*. Repositorio Digital PUCESE, Quito. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2569>
- Romero Jácome, F. A., Parreño Sánchez, J. d., Carrera Erazo, S. C., & Procel Ayala, M. R. (2023). Educación inclusiva en Ecuador. Características y estrategias. *Revista Sinergia Académica*, 6(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8769424>
- Ronen, I. K. (2022). The experience of teaching: Beyond teaching skills the case of the academy-class practice model. *Studies in Educational Evaluation*, 72. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101115>
- Ruiz Ortega, F. J., & Dussán Lubert, C. (2021). Competencia argumentativa: un factor clave en la formación de docentes. *Revista Educación y Educadores*, 24(1), 33. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.2>
- Sánchez, D., Romero, R., & Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Revista Telos*, 21(1), 221-241. <https://www.redalyc.org/journal/993/99357718031/html/>
- Sánchez Salazar, T. d., Gómez Alcívar, V. J., Dicado Albán, M. A., & Campi Cevallos, C. F. (2019). Estrategias metodológicas inclusivas para niños con discapacidad auditiva en el nivel básico. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7, 4. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v30i1.1135>
- Santa Cruz, C., Espinoza, V., & Hohlberg, E. (2021). Problemas Socioemocionales en Niños con Discapacidad Auditiva, Discapacidad Visual y Desarrollo Típico. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000100095>
- Satorre Cuerda, R., Menargues Marcilla, A., Díez Ros, R., & Pellín Buades, N. (2021). Redes de Investigación e Innovación en Docencia. *Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2021*. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante., Alicante. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/119228>

- Segovia, J. D. (1999). Discapacidad auditiva. avanzando y conquistando la integración. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 1-16.
- Valdés Morales, R., López, V., & Jiménez Vargas, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Revista Educación y Educadores*, 22(2).
<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>
- Valencia Altamirano, A., & Valencia Altamirano, D. (2023). La lógica de la accesibilidad en el contexto educativo. En *Reflexiones Educativas* (pág. 91). Crisalidas.
<https://editorialcrisalidas.com/2023/03/12/reflexiones-educativas-frente-a-estas-dos-decadas-del-milenio/>
- Valenzuela Santoyo, A. d., Reynoso González, O. U., & Portillo Peñuelas, S. A. (2023). Competencia autopercebida docente y enfoques de enseñanza en educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 14, 5.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1591
- Varas, D., Santana, M., Nussbaum, M., Claro, S., & Imbarack, P. (2023). Teachers' strategies and challenges in teaching 21st century skills: Little common understanding. *Thinking Skills and Creativity*, 48.
<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101289>
- Vila Barco, L. M., Rodríguez Zambrano, A. D., & Bayas Jaramillo, C. M. (2023). Atención Escolar a las necesidades Educativas asociadas a la Discapacidad Auditiva: Un Estado del Arte. *Revista Multidisciplinar*, 7(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6354
- Yanez Moretta, P. (2018). Estilos de pensamiento, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico. *Revista Espacios*, 39(51), 8.
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n51/18395118.html>
- Yugsi Toapanta, E. C. (2023). *Formación profesional docente y su influencia en la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas de la Unidad Educativa Fiscal "Luis Felipe Borja del Alcázar" de la Parroquia Chillogallo*. Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador, Quito.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30363>