

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:  
PÉRDIDA DEL USO DE LENGUA KICHWA EN EL ENTORNO ESCOLAR,  
REFLEXIONES PARA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL CANTÓN  
OTAVALO**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR: SAMIA YUYARI IPIALES ARELLANO**

**TUTOR: MSc. ALEJANDRO FLORES SUÁREZ**

**Otavalo, Julio, 2023.**

UNIVERSIDAD DE OTAVALO  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA  
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavalo, 19 de septiembre del 2023

Se aprueba el empastado más el Cd correspondiente al trabajo de grado con el tema:

"PÉRDIDA DEL USO DE LENGUA KICHWA EN EL ENTORNO ESCOLAR, REFLEXIONES PARA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL CANTÓN OTAVALO"

Correspondiente al estudiante:

Nombre: Samia Yuyari Ipiales Arellano

C.I: 1004793814

Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



Presidente de Tribunal de Grado

Nombre: PhD. Ledys Hernández Chacón

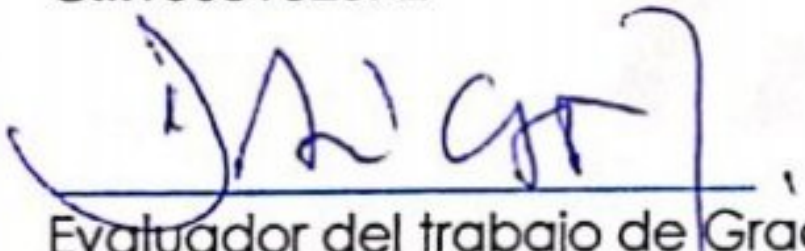
C.I: 1716053333



Tutor del trabajo de Grado

Nombre: MSc. Alejandro Flores Suárez

C.I:1003162672



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: MSc. Darwin García

C.I: 1711270304



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: MSc. Karen Armas

C.I: 1003973532

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **SAMIA YUYARI IPIALES ARELLANO**, declaro que este trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

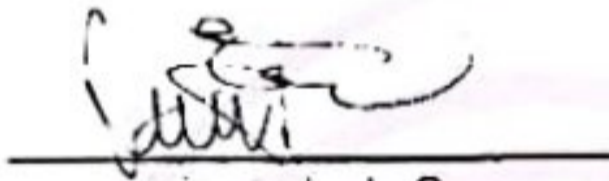
La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



**SAMIA YUYARI IPIALES ARELLANO**  
**C.I. 1004793814**

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Certifico que el trabajo de investigación titulado "PÉRDIDA DEL USO DE LENGUA KICHWA EN EL ENTORNO ESCOLAR, REFLEXIONES PARA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL CANTÓN OTAVALO" bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciada en EDUCACIÓN BÁSICA, de la estudiante SAMIA YUYARI IPIALES ARELLANO, y cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



**ALEJANDRO FLORES SUÁREZ**  
C.I. 1003162672

## Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a mis padres queridos quien son lo más importante en mi vida, gracias a ellos por el esfuerzo que han tenido en cuidar a una hija como yo, así también me han apoyado en el proceso de mi aprendizaje como estudiante y siempre me han impulsado a salir adelante sin importar nada, debido a ellos puedo culminar con mis estudios.

También le agradezco a mi tutor por la dedicación y paciencia que me ha brindado en el transcurso de este trabajo ya que sin sus correcciones y sugerencias no hubiera sido posible llegar hasta este punto, llevándolo siempre en la memoria de mi futuro profesional.

Así mismo agradezco a mi novio, quien ha sido un apoyo en mi vida y alguien que ha sabido comprender en todo momento, también estoy muy agradecida de mis amigas quienes siempre han estado para mí todo el tiempo impulsando a ser mejor persona por todos.

Finalmente, un agradecimiento especial para mis dos abuelitas quienes me han ayudado a fortalecer el idioma kichwa mantener costumbres y tradiciones de una mujer Otavaleña.

## Dedicatoria

Dedico este trabajo con todo mi corazón a Dios, a mis padres y abuelas quienes han sido mi apoyo incondicional en todo momento, brindándome sabiduría y conocimientos en los cuales me ha hecho mejorar como persona. El arduo trabajo que han hecho todos para apoyarme a culminar mi carrera universitaria que tanto anhelaba con mi corazón y ahora siendo una realidad después de estos 4 años de estudio.

## ÍNDICE

<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</b> .....	2
<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b> .....	3
<b>ÍNDICE</b> .....	5
1. Resumen.....	6
2. Abstract.....	6
3. Introducción.....	7
3.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	9
4. Metodología.....	14
5.- Presentación y discusión de resultados.....	16
6.- Conclusiones.....	26
7. Referencias.....	28

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	17
<b>Tabla 2</b> .....	20
<b>Tabla 3</b> .....	23

**PÉRDIDA DEL USO DE LENGUA KICHWA EN EL ENTORNO ESCOLAR,  
REFLEXIONES PARA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL CANTÓN  
OTAVALO**

**LOSS OF THE USE OF THE KICHWA LANGUAGE IN THE SCHOOL  
ENVIRONMENT, REFLECTIONS FOR AN INTERCULTURAL EDUCATION IN  
THE OTAVALO CANTON.**

“Samia Yuyari Ipiiales Arellano”; estudiante de la carrera “Educación Básica”, por la  
Universidad de Otavalo; [e\\_syipiales@uotavalo.edu.ec](mailto:e_syipiales@uotavalo.edu.ec)

“Samia Yuyari Ipiiales Arellano, Alejandro Flores Suárez. Tutor

**1. Resumen**

La pérdida del idioma kichwa en los Centros de Educación Intercultural Bilingüe (CECIBS) en la provincia de Imbabura es la problemática para analizar en este ensayo. Se menciona que una de las causas de la pérdida del idioma materno, el kichwa, es el hecho de que no se enseñe y aplique en las escuelas interculturales y bilingües del cantón desde el ciclo escolar ya que muchos profesores no hablan este idioma y lo practican solo en español. Por ello; esta investigación sistemática, examina la importancia de mantener el kichwa en la educación intercultural porque ayuda a fortalecer las costumbres y tradiciones, así como la comunicación y crecimiento cognitivo de los estudiantes, tanto en sus hogares como en las instituciones educativas. Es de vital importancia sostener y prevalecer el derecho a aprender en el idioma materno y la promoción de la interculturalidad que están protegidos por la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y varias normativas tanto nacionales e internacionales, en virtud de mantener la cultura. Siendo Otavalo, una ciudad ecuatoriana intercultural, es menester aplicar lo dicho mediante el análisis y discusión de estas temáticas con la finalidad de fortalecer los conocimientos del docente y estudiante en el idioma y sus beneficios generados sin perder la esencia de éste.

**Palabras claves:**

Kichwa, Importancia, educación intercultural, pérdida del idioma, entorno escolar

## 2. Abstract

The loss of the Kichwa language in the Intercultural Bilingual Education Centers (CECIBS) in the province of Imbabura is the problem to be analyzed in this essay. It is mentioned that one of the causes of the loss of the mother tongue, Kichwa, is the fact that it is not taught and applied in the intercultural and bilingual schools of the canton from the school cycle since many teachers do not speak this language and practice it only in Spanish. Therefore, this systematic research examines the importance of maintaining Kichwa in intercultural education because it helps to strengthen the customs and traditions, as well as the communication and cognitive growth of students, both at home and in educational institutions. It is of vital importance to sustain and prevail the right to learn in the mother tongue and the promotion of interculturality that are protected by the Constitution, the Organic Law of Intercultural Education (LOEI) and several national and international regulations, by virtue of maintaining the culture. Being Otavalo, an intercultural Ecuadorian city, it is necessary to apply what has been said through the analysis and discussion of these issues in order to strengthen the knowledge of the teacher and student in the language and its benefits generated without losing the essence of it.

### Key words:

Kichwa, Importance, intercultural education, language loss, school environment.

## 3. Introducción

En la actualidad, algunos docentes de los Centros de Educación Intercultural Bilingüe (CECIBS) de la provincia de Imbabura hablan solamente del idioma español Reinoso (2022). Desde el punto vista de la sociolingüística, el idioma no se limita únicamente a sus componentes fonéticos y fonológicos; sino que también está atravesado por dinámicas sociales y culturales. En este sentido, la pérdida de la lengua kichwa en los CECIB'S tiene implicaciones que trascienden el campo lingüístico. Los docentes son actores claves para evitar tales pérdidas identitarias, pues contribuyen a la transferencia de conocimientos socioculturales y lingüísticos a sus alumnos. En este contexto, la presente investigación analiza el valor de conservar la lengua kichwa en la educación intercultural bilingüe. (Chumaña, 2022)

Basado en esto, la problemática surge a partir de la vulneración del derecho a aprender en su propia lengua y la disminución de la práctica del idioma en los primeros ciclos de educación (escolar); por ello, se da la importancia de conocer mediante diferentes fuentes bibliográficas cómo se sostienen, desarrollan y ejecutan metodologías para mantener vivo el idioma materno de estudiantes que ingresan a este ciclo escolar. Así mismo, es urgente que los docentes cumplan el rol establecido en las leyes y demás normativas para



contribuir al fortalecimiento de este idioma kichwa sobre todo en los sectores rurales.

Según la constitución de la República, en el artículo 16 establece: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Es importante resaltar que los niños tienen la facilidad de una educación de calidad y calidez en la que el alumno se siente en un ambiente sano de aprendizaje (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

El Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. Es importante resaltar que todo estudiante que hable un solo idioma en este caso el kichwa, tiene el derecho de aprender en su mismo idioma y así también podrá implementar un segundo lenguaje, que sería el español (Asamblea Nacional, 2021).

De igual forma, los derechos se establecen en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) cuyo artículo 2, literal bb determina: plurilingüismo.- Se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional; por ello, es prioritaria la implementación de la enseñanza en el idioma materno y así evitar la desaparición de éste (Asamblea Nacional, 2021).

La LOEI, de igual forma fomenta el desarrollo de contenidos a partir de la cultura de los pueblos y nacionalidades; por ello en el art. 92 determina: Currículo. - El currículo de la educación intercultural bilingüe estará conformado por el currículo nacional y el currículo de educación intercultural bilingüe. El currículo intercultural bilingüe fomentará el desarrollo de la interculturalidad a partir de las identidades culturales, aplicando en todo el proceso las lenguas indígenas, los saberes y prácticas socioculturales ancestrales, valores,

principios, la relación con la Pachamama, de conformidad a cada entorno geográfico, sociocultural y ambiental, propendiendo al mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos y nacionalidades indígenas (Asamblea Nacional, 2021).

Otavalo es una ciudad con diversidad cultural y turística reconocida a nivel internacional. Es considerada una ciudad intercultural debido a que, entre otros aspectos, coexisten varias culturas, siendo las principales la indígena y mestiza; este aspecto importante y fundamental lleva a analizar la pérdida del idioma en el aprendizaje escolar; debido a que, en muchos casos, el inicio de este ciclo educativo promueve la disminución progresiva del idioma materno en este caso el kichwa en un cantón denominado intercultural.

### **3.1 Marco conceptual**

En la presente investigación se toman en cuenta las diversas fuentes bibliográficas que resaltan, rasgos de valor de la pérdida del idioma kichwa que complementan a la estructura del marco teórico con el propósito de sustentar este ensayo con información que permita destacar la importancia de este tema.

#### **3.1.1. Idioma kichwa**

Se considera al idioma kichwa como la lengua que provee de manera accesible las aptitudes, valores y la función de emitir conocimientos para de esta manera mantener ileso la identidad costumbres y valores de una comunidad y de los pueblos indígenas año tras año, se le considera también como el pilar fundamental del pensamiento de un pueblo para el interés propio y de su colectivo. (Perugachi, 2021)

Esta lengua es una facilitadora de la libertad de transmitir conocimientos, habilidades, valores, es decir, la cultura de los pueblos indígenas de generación en generación, de igual manera, los docentes tienen derechos y deberes, uno de ellos es cumplir con la normativa antes mencionada (Iza, 2019).

Así mismo, el kichwa es un medio de lenguaje que se extiende por la mayor parte de América Latina debido a su historia, lo cual, permite la comunicación y la relación entre varios pueblos, comunidades y nacionalidades; en tal sentido este idioma, como todos, es

considerado como pilar fundamental para la supervivencia, existencia, comunicación y desarrollo de los pueblos. (Perugachi, 2021)

### ***3.1.1 El origen kichwa***

El origen del kichwa es histórico y lingüístico en especial en la región de la Sierra, debido a que es similar la quechua peruana, esto quiere decir que tienen unas similitudes en tradiciones, pero en el Ecuador más que todo se sustenta en costumbres arcaicas desde hace muchos años y algunas de estas costumbres ancestrales se siguen conservando hasta la actualidad. (Muysken, 2019)

La importancia de dar con los orígenes de los idiomas ayuda a respaldar los hechos y avances fundamentales de los pueblos aborígenes en su enseñanza- aprendizaje; sobre todo en la transmisión de conocimientos a través de generaciones que lo han preservado. Esto da lugar a la difusión y conservación de toda una integralidad cultural que hasta el día de hoy se evidencia.

### ***3.1.3 El valor del kichwa***

La lengua materna kichwa en la población andina genera conocimientos de contextos sucedidos, que visualiza el ambiente social y cultural en la consolidación de la identidad y saberes ancestrales, para fomentar y ejecutar su derecho de innovar y compartir los conocimientos a las nuevas generaciones, siendo así un beneficio sustancial para los pueblos oriundos (Perugachi, 2021).

El interés que se tiene en el Ecuador por conservar e impartir esta lengua, va de la mano con la interculturalidad. La responsabilidad de prevalecer y mantener nuestras raíces, que abarca las tradiciones y costumbres, corresponde a la educación formal e informal; es decir, a padres y madres de familia, así como a la comunidad educativa, poniendo énfasis en la función docente. Todo esto es relevante e importante para un país o región debido a la fonética que llama la atención de nacionales y extranjeros quienes se decantan por la pronunciación y elegancia al hablarlo y conocer de esta forma más sobre este espléndido lenguaje.

Otra valoración fundamental que se brinda a las lenguas originarias es la influencia que éstas tienen para la cultura y tradiciones de los pueblos; es así que la hipótesis de Sapir-Whorf determina que la expresión y sentimiento de las lenguas influye directamente en el modo de percibir la realidad; por ello Frothingham(2023), expone: “Since the Sapir-Whorf hypothesis theorizes that our language use shapes our perspective of the world, people who speak different languages have different views of the world”. Es decir que las lenguas además de servir como línea de comunicación también tiene una simbología que permite una visión integral, especial y diferente del mundo.

#### 3.1.3.1 Causas de la pérdida del idioma kichwa

La pérdida del idioma se denota por el desconocimiento que tienen los jóvenes y adultos respecto al uso de la lengua como tradición de emisión de conocimientos; no obstante, también influye la sociedad en esta deficiencia, debido al racismo y discriminación que varias personas llegan a sufrir, así también como a cierres de centros educativos bilingües o el fallecimiento de quienes lo hablaban (Chocair, 2020).

#### 3.1.4 Interculturalidad

La interculturalidad es una relación de diversas culturas en plena armonía, cuyos pueblos son reconocidos a nivel internacional mediante instituciones que apoyan y fortalecen los derechos obtenidos y ganados por estos. Se generan políticas públicas para proteger la identidad y expresiones de los pueblos plurinacionales con la finalidad de conservarlas. (Tigasi, 2023)

Estos procesos de políticas públicas generaron herramientas para garantizar el acceso a la educación; independientemente de qué cultura o a qué etnia pertenezcan, no deben perder la esencia de su idioma y esto lo respalda la Constitución. Por ello, la educación intercultural bilingüe es parte fundamental para lograr este objetivo, el cual se debe aplicar en toda institución educativa.

#### 3.1.4.1 Educación Intercultural

El apoyo internacional a la lengua indígena, la lucha de los pueblos y nacionalidades, tenían una exigencia, la cual era ser incluidos a la educación; debido a que la mayoría de las personas de esta etnia no contaban con un acceso efectivo en el aprendizaje igualitario. Se dio la creación e inclusión del proyecto de la Educación Intercultural que fue estipulada con procesos de resistencia y un marco epistemológico que se mantiene vigente en la historia intercultural del Ecuador, gracias a las protestas en defensa de los derechos humanitarios (Aguirre, 2019).

#### 3.1.4.2 Beneficios de la educación intercultural

La metodología que se aplica en la educación intercultural y que genera grandes beneficios corresponde a:

El aprendizaje cooperativo es una estrategia para incorporar a estudiantes de diversos niveles y habilidades dentro de un mismo salón. Este enfoque facilita el aprendizaje, no solo en áreas netamente académicas, sino también para que el alumno se adiestre en la colaboración con sus pares, en la ejecución de cualquier proyecto y en la toma de responsabilidades ante compañeros y supervisores (Avalos, 2023).

La eficiencia que trasmite este aprendizaje ayuda a que los estudiantes no se sientan rechazados en una institución educativa, no obstante implica la cooperación de cada uno de los alumnos y docentes en el aula de clases, para cumplir con tareas y actividades que se tengan que efectuar en ese momento.

La investigación tiene como objetivo principal analizar la pérdida del idioma kichwa en el entorno escolar para reflexionar sobre la importancia de la educación intercultural en Imbabura; para ello debemos basarnos en objetivos específicos como son, describir las causas que provocan la pérdida del idioma kichwa, explicar los beneficios que tiene la Educación Intercultural y establecer la importancia del uso del idioma kichwa en el entorno escolar en el cantón Otavalo, teniendo como fin promover la educación intercultural mediante la reflexión y análisis de los aportes de esta investigación.

### 3.2. Aportes y Limitaciones

Una de las limitaciones encontradas en el desarrollo de esta investigación es que en las carreras profesionales del docente no se encuentra el idioma kichwa, por ende, se necesita de capacitaciones que ayuden con la formación para el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante en el entorno escolar. Así se mantendrá intacto el idioma y se fortalecerá la cultura e identidad indígena.

Para comprender el efecto que tiene el idioma Kichwa como relación intercultural en el Ecuador, se debe conocer como la limitación ejercida por los gobiernos y los sectores estratégicos en el país, desde su constitución pos colonialismo que han influido y generado repercusiones directas en el derecho a la educación, trabajo, vida digna e identidad cultural que las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas tienen como derecho humano. Por ello, este artículo pretende aportar a la reflexión mediante la discusión de diferentes estudios de caso como el de la Msc. Jenny Marina Conejo, en el que resalta las competencias comunicativas de los docentes y el rechazo al idioma Kichwa que ha tenido los indígenas en la escuela, siendo una barrera para el aprendizaje en la escuela del cantón cercano Cotacachi. (Conejo, 2019)

En las últimas décadas se ha visto que el idioma kichwa ha ido desvaneciendo, tanto como la identidad indígena y la lengua ancestral; por esta razón, las comunidades se organizaron para rescatar el uso de esta lengua. Esta estrategia fue gestionada, desarrollada y ejecutada por los dirigentes de varias de las comunidades del Cantón Cotacachi como por ejemplo la Calera, San Martín, entre otros. (Conejo, 2019)

Es importante fortalecer las raíces culturales de las comunidades de Imbabura para las próximas generaciones. Para lograrlo, los abuelos y padres deben enseñar a sus hijos cómo usar su idioma en el ámbito familiar y social. Además, las escuelas comunitarias deben desempeñar un papel clave en esta tarea al fomentar la capacidad de asimilar nuevos conocimientos relacionados con la lengua y la cultura representativas de Imbabura a través

de enfoques constructivistas y cognitivistas; de esta forma se podrá asegurar una sólida conexión con la identidad cultural y lingüística de la región al unir esfuerzos entre la familia y la educación comunitaria. Esto ayudará a desarrollar y preservar el patrimonio cultural para las generaciones venideras.

Así mismo, en el estudio de caso de Guerrero, Díaz y Cahuasqui la educación y lengua ancestral señalan que mediante un diagnóstico se evidenció que no se cumple lo que dicta el MOSEIB ya que se aplica el 45% de la lengua de la nacionalidad en los primeros años escolares siendo que se debe aplicar el 100% (Guerrero et al. 2020); por ello, este trabajo aporta sólidamente para que se discuta y profundice esta realidad en espacios académicos, políticos y demás.

De ahí, la importancia de destacar este tema mediante la discusión y reflexión de aportes de autores que demuestran lo esencial de mantener vivos los idiomas de los pueblos y nacionalidades. La necesidad de recuperar la riqueza cultural y ancestral es un impacto en la educación, teniendo en cuenta que su conocimiento nos enriquece y trae beneficios académicos, de salud, mejora la plasticidad, las percepciones de la memoria, el lenguaje en el cerebro, en el control cognitivo, ayudando al bienestar mental del estudiante y docente en el ámbito educativo.

#### **4. Metodología**

Este estudio es de tipo cualitativo, debido a que "Las investigaciones pedagógicas de corte cualitativo tienen un futuro promisorio; sus indagaciones abarcan una amplia variedad de temas educativos" Espinoza (2020). Según lo dicho anteriormente, es fundamental aplicar este método para informar y actualizar conocimientos sobre situaciones y problemáticas ampliamente significativas en el ámbito escolar.

Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) "La investigación cualitativa resulta interpretativa pues pretende encontrar sentido a los fenómenos y hechos en función de los significados que las personas les otorguen. No solamente se registran sucesos objetivos." De este modo, ayuda al análisis de las fuentes bibliográficas y documentos que aportan a la investigación, de tal manera que promueven y sustentan el conocimiento adquirido o investigado.

“En un estudio descriptivo el investigador selecciona una serie de cuestiones (que, recordemos, denominamos variables) y después recaba información sobre cada una de ellas, para así representar lo que se investiga (describirlo o caracterizarlo)” Hernández-Sampieri & Mendoza (2018). Al aplicar este método nos facilita la adquisición de términos académicos y jurídicos poco frecuentes en la vida.

El tipo de investigación es documental, permitirá profundizar en el tema de estudio obteniendo información actualizada y relevante para cumplir con los objetivos planteados; así lo menciona Figueroa (2020).” Los criterios para seleccionar documentos pueden ser diversos. Por ejemplo, destacan el tipo o características del documento, año de publicación, idioma, función, autor, tipo de información que provee, disponibilidad, pertinencia, entre otros”.

El diseño se basa en la investigación no experimental, no se tiene manejo de las variables, además es transversal debido a que solo se miden los aspectos individuales o en conjunto de las unidades en un determinado tiempo, sin cuestionar la evolución de las unidades (Alvarez, 2020).

El análisis de documentos es la técnica utilizada ya que como lo menciona Arias (2020), éste se puede utilizar en los enfoques cuantitativos y cualitativos en cualquier área teórica o práctica. De igual forma, el paradigma de investigación se consideró el interpretativo ya que, se analizaron y revisaron las causas, consecuencias y la vulneración de derechos sobre la pérdida del idioma kichwa en los primeros niveles de educación, para de esta manera generar la reflexión a los lectores.

La investigación se sustentó en la recopilación de artículos, libros y sitios web especializados como son Scielo, Redalyc, entre otros repositorios importantes que constan desde el año 2018 al 2022; así como también consultas en otros idiomas para que permita establecer la teoría que fundamente al análisis sistemático y reflexivo para responder a los objetivos de este estudio.

En este análisis se excluyeron algunos artículos que, a pesar de su fundamentada teoría, no eran relevantes debido a que no trataron el tema estudiado. Así mismo, la recopilación de la información se obtuvo de acuerdo con el análisis en categorías en las que se tomó en cuenta los siguientes puntos: autores, título, año de publicación, editorial y base de datos, que fueron considerados esenciales para esta investigación.



## 5.- Presentación y discusión de resultados

Se aplicó una revisión y selección de varios repositorios Universitarios, artículos científicos y libro relacionados con el objeto de cada categoría de análisis. El resultado obtenido en el proceso de investigación fue un total de 15 publicaciones en base de datos de revistas como Dominio de las Ciencias, Redalyc, Scielo, Dianlet, Cathedra et Scientia, International Journal y Repositorios Universitarios, que demostraron los planteamientos de cada categoría.

**Categoría 1:** Se tomaron en cuenta 5 documentos de repositorios universitarios como: Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana, Repositorio de la Universidad Técnica del Norte, Repositorio de la Universidad de Ambato y Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador que informan las deficiencias del primer objetivo específico.

**Categoría 2:** A esta pertenecen 5 artículos científicos de revistas las cuales son: Revista Cathedra et Scientia, International Journal, Revista Scielo y Revista Dialnet para el análisis de esta categoría.

**Categoría 3:** Se tomó en cuenta 5 documentos en los cuales esta: libro Boletín De La Academia Nacional De Historia, Revista Científica Dominio de las Ciencias, Repositorio de la Universidad Central del Ecuador, Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana para el estudio de esta categoría.

De los aportes enunciados en esta investigación autores como Muysken (2019), Perugachi (2021), detallan que el kichwa, es una lengua ancestral hablada por millones de personas en varios países de América Latina, especialmente en Ecuador, Perú y Bolivia. El valor del idioma kichwa radica en su importancia cultural, histórica y social para las comunidades indígenas que lo utilizan como su lengua materna. Esta lengua representa una parte fundamental de su identidad y su cosmovisión, transmitiendo conocimientos, tradiciones y valores de generación en generación.

Es así como los idiomas son el vehículo de comunicación que permite a las personas expresarse y conectarse con su comunidad de una manera profunda y significativa. Por ello, través del kichwa, se preservan y transmiten las tradiciones orales, los mitos, las leyendas y

las historias ancestrales que forman parte del patrimonio cultural de estas comunidades. Además, el kichwa juega un papel fundamental en la promoción de la diversidad lingüística y el respeto por las diferentes formas de comunicación (UNESCO, 2006).

El valor del idioma kichwa también se extiende a la esfera educativa. La incorporación del kichwa en el sistema educativo contribuye a una educación intercultural y bilingüe, fomentando el orgullo y la valoración de la cultura indígena, sobre todo en la etapa inicial, donde los docentes son parte fundamental para evitar esta pérdida mediante la enseñanza en el idioma de estas comunidades. Además, el conocimiento del kichwa brinda a las personas la capacidad de acceder a una mayor variedad de oportunidades, tanto en términos de empleo como de interacción con diferentes comunidades y culturas.

De acuerdo con investigaciones hechas por autores como Chocair (2020), Tigasi, (2023), el idioma kichwa posee un valor incalculable. No solo representa la riqueza cultural y la identidad de las comunidades indígenas, sino que también es una herramienta para la comunicación, la preservación del patrimonio y el fortalecimiento de la educación intercultural. El respeto y la promoción del idioma kichwa son fundamentales para garantizar la diversidad lingüística y el reconocimiento de los derechos culturales de las comunidades indígenas en América Latina.

Las categorías de análisis se lograron en base a los datos de los objetivos específicos de la investigación, debido a que se mantiene en relación con la pérdida del idioma kichwa en el entorno escolar y se observa reflexiones que dan la importancia para los lectores. A continuación, se presenta cada una de estas.

**Tabla 1**

*Clasificación documental de la categoría sobre causas que provocan la pérdida del idioma kichwa*

<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Año</b>	<b>Base de datos/ Revista</b>	<b>de Información relevante</b>
<b>Jaime Antonio</b>	Pérdida de la lengua kichwa en los estudiantes del octavo	2020	Universidad Politécnica Salesiana	Los padres de familia no inculcan los valores

<b>Solano</b>	año de EGB de la			sobre la importancia
<b>Solano</b>	Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac, cantón Cañar, 2018-2019			de la lengua Kichwa para que sus hijos lo hablen y lo practiquen y mencionaron que el Ministerio tiene poco interés en realizar talleres para mantener el idioma.
<b>Luisa</b>	Causas que	2017	Universidad	De acuerdo
<b>María</b>	inciden en la pérdida		Politécnica	con la malla
<b>Pichazaca</b>	del idioma Kichwa en		Salesiana	curricular los
<b>Pichazaca</b>	el CECIB Miguel Ignacio Cordero Moncayo de la comunidad de Cahuazhun Grande			estudiantes de Educación Inicial en escuelas bilingües tienen que recibir todas las horas de clase en Kichwa situación no se da por la falta de docentes bilingües.
<b>Mayra</b>	"Factores	2020	Universidad	Insuficientes
<b>Verónica</b>	relacionados con la		Técnica del Norte	docentes formados
<b>Farinango</b>	pérdida de la lengua			en kichwa, pocas
<b>Guamán</b>	kichwa, desde la perspectiva del pueblo kichwa karanki, caso comunidad Naranjito.			capacidades en la enseñanza del uso de la lengua originaria.
<b>Paola</b>	El rol de la	2015	Pontifica	Muchos
<b>Daniela</b>	lengua kichwa en la		Universidad	hablantes presentan

<b>Enríquez Duque</b>	construcción de la identidad en la población indígena de cañar.	Católica Ecuador	del	actitudes negativas hacia su propia cultura y lengua debido al bajo prestigio que se les ha atribuido, lo que les causa vergüenza.
<b>Rubén Calixto Tipán Sisa</b>	La desvalorización del idioma kichwa incide en la lengua materna de los niños y niñas indígenas de 5to, 6to y 7mo grados de educación general básica de la escuela "Epiclachima" de la parroquia Juan B. Vela del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.	2013 Universidad Técnica de Ambato		Los docentes de la Escuela General Básica Epiclachima no dominan el idioma Kichwa ya nunca han recibido la capacitación, la misma que genera a los alumnos del Centro Educativo día a día desvaloricen su lengua materna.

**Nota:** Información documental que data del 2013 al 2020

Solano (2020), nos habla de lo fundamental en la vida de los niños, en particular que los padres y docentes enseñen y hablen el idioma kichwa en su entorno; es tal la determinación que Pichazaca (2017), refleja que los docentes tienen que impartir clases en kichwa, pero hay una deficiencia en los docentes bilingües. Se evidencia que la pérdida del idioma en etapa escolar proviene de lo dicho por Farinango (2020), quien nos dice que los docentes no tienen la capacidad de hablar en el idioma materno de los niños; mientras que Enríquez (2015), asegura que muchos indígenas tienen la exclusión al idioma debido a que son discriminados. Finalmente, Tipán (2013), expone que los docentes al no ser capacitados desvalorizan el lenguaje materno de los niños.

La primera tabla perteneciente a la categoría 1, se examinaron repositorios universitarios que permiten la evidencia de las causas de la pérdida del idioma kichwa, los autores nos ayudan a describir las causas de la pérdida del idioma kichwa, en virtud de cumplir con el primer objetivo específico que identifica que el principal factor de esta problemática es que los docentes no imparten la enseñanza en el idioma materno, debido a que no cuentan con formación continua en esta temática. Se evidencia que también los padres de familia influyen en esta deficiencia, porque no practican su idioma en casa. Por último, otro factor que incide en la pérdida de este idioma es la exclusión a los indígenas en el ámbito social y educativo llegando a ser discriminados.

Para esto se realizó una descripción de 5 repositorios de diferentes universidades, para comparar y verificar las causas que inciden en la pérdida del idioma kichwa, tomando en cuenta el autor o autores de trabajos, el título el año de publicación desde 2013 al 2020, se inició con incorporar la base de datos más relevante.

**Tabla 2**

*Clasificación documental de la categoría denominada: beneficios que tiene la Educación Intercultural*

Autor	Título	Año	Base de Datos/ Revista	Información relevante
Alex Rodrigo Rivera Ríos	Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador	2020	Revista Scielo	La educación intercultural es fundamental para la formación de valores ciudadanos y fomentar la identidad; dado que presupone la reciprocidad cultural en el proceso educativo.

María José Arroyo González	La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa.	2013	Revista Dianlet	La Educación Intercultural y la inclusión educativa no son una meta, sino un proceso, una forma de enseñar y aprender, en definitiva, una forma de estar, ser y hacer educación.
----------------------------	---	------	-----------------	--

Andrea Martínez García Alary Pereyra Martínez	Beneficios de la educación intercultural que reconocen los docentes de educación media superior.	2017	Revista Cathedra et Scientia. International Journal	La educación intercultural se puede fomentar con el propósito que desde pequeños practiquen la comunicación e intercambio de ideas, costumbres, tradiciones, lenguas, vestimenta, comida, culturas, etc.
---	--	------	---	--

Daniel Quilaqueo Héctor Torres	Multiculturalidad e interculturalidad: desafíos epistemológicos de la escolarización desarrollada en contextos indígenas.	2013	Revista Scielo	La diversidad y la complejidad de representaciones de lo intercultural, en una época donde los cambios
--------------------------------	---	------	----------------	--

profesionales son frecuentes, obligan a los investigadores a considerar la extensión.

Iván	Estudios	2020	La apuesta
Manuel Sánchez Fontalvo	interculturales desde la educación	Revista Scielo	por los estudios interculturales desde la educación constituye un verdadero reto, si se toma en cuenta que muchos de los docentes que orientan procesos formativos en las instituciones educativas están ubicados en contextos de marginación socioeconómica.

**Nota:** Información documental que data del 2013 al 2020.

Se detalla todos los artículos científicos, para conocer las ideas de cada uno de los autores, para así comprobar los beneficios de la educación intercultural, en virtud de los autor o autores de artículo, título, el año desde 2013 al 2020, tomando en cuenta la información más relevante de cada uno de los documentos.

En la Educación intercultural Rivera et al. (2020), expone que es crucial para la formación del valor a la identidad cultural en el proceso educativo, es así que Arroyo (2013), concluye que la educación Intercultural no solo es educación también es una manera de ser

en la cual se refleja también la inclusión en varios aspectos y para fortalecerla; Martínez & Pereyra (2017), indica que se debe fomentar la comunicación e intercambio de ideas y culturas tradiciones e idiomas. Quilaqueo & Torres (2013), expone que los profesionales tienen cambios frecuentes debido a este tipo de educación el cual influye de manera positiva en los estudiantes y finalmente Sánchez (2020), nos dice que la Educación Intercultural es un reto el cual hace que le den mucha importancia debido a que apoya a las comunidades con diversidad cultural del Ecuador.

De la investigación obtenida en la categoría 2 se obtuvo información de revistas científicas que colaboran con la información específica para conocer los beneficios de la educación intercultural, para dar con el cumplimiento del segundo objetivo específico que pretende explicar los beneficios de la educación intercultural, en base al acceso y la importancia que genera este tipo de escolaridad.

**Tabla 3**

*Clasificación documental de la categoría La importancia del uso del idioma kichwa en el entorno escolar*

Autor	Título	Año	Base de datos/ Revista	de Información relevante
Miguel Ángel Macías Loor	Kichwa: La importancia de la incorporación de un idioma ancestral en las carreras de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros en las universidades ecuatorianas	2021	Revista científica de las ciencias	Incorporación de materias en pedagogías del idioma ancestral, así también nacionales y extranjeros.
María Elena Tubay Álvarez				
Celene Margarita Casierra Parraga				
Eder Mauricio Cantos Vélez				



Dennise Angelica Estrella Tipán María Belén Yacelga León	Realización de un documental sobre la importancia del idioma kichwa en los estudiantes de la carrera de comunicación social de la Universidad Politécnica Salesiana. Campus El Girón. Sede Quito.	2014	Universidad Politécnica Salesiana	Con la creación de la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador, se pretende mejorar la educación, incorporando saberes y conocimientos que apoyan al desarrollo de la persona, manteniendo un equilibrio entre lo moderno y lo ancestral.
Pascual Yépez Morocho	La importancia del idioma kichwa en la realidad actual.	2019	Libro Boletín De La Academia Nacional Historia	Al tratar sobre el idioma kichwa, no solo se trata de un discurso cultural, sino que se trata de un análisis holístico-cognitivo mucho más profundo, sobre la resistencia que le ha tocado vivir durante el proceso de exterminio en toda el Abya-Yala (América Latina).

Sofía	Enseñanza	2023	Universidad	La enseñanza
Alexandra Reyes Proaño	del kichwa como medio para el fortalecimiento de la identidad nacional.		Central Ecuador	del idioma y cultura kichwa en el contexto educativo tiene la finalidad de motivar a docentes y estudiantes para reforzar su sentido de pertenencia al país y de esta manera valorizar y visibilizar nuestros orígenes.

Liza	Vitalidad	2022	Universidad	Los
Margarita Quilumbaquin Acero	lingüística del Idioma Kichwa en estudiantes de educación básica superior y bachillerato		Central Ecuador	resultados del estudio de campo permiten afirmar que en la institución investigada la lengua es vulnerable, ya que, solo en el conocimiento se encuentran en el nivel intermedio y no se sabe si también lo están en el habla. Por tanto, se recomienda, realizar una investigación más profunda y brindar estrategias óptimas para mantener la lengua viva.

**Nota:** Información documental que data del 2014 al 2023.

La importancia del uso del idioma kichwa promueve el desarrollo cognitivo del docente y el estudiante como lo señala Macías et al. (2021), es así como Estrella & Yacelga, (2014), resaltan la importancia de los idiomas maternos desde el equilibrio ancestral y moderno. Para Yépez (2019), el uso de la lengua kichwa en las escuelas desarrolla el análisis holístico-cognitivo con más profundidad lo que permite que exista una preservación consistente del idioma. Proaño (2023), enfatiza que el uso del idioma materno ancestral motiva, da valor y orgullo de pertenecer a un país pluricultural; y finalmente Quilumbaquin (2022), destaca que se necesitan muchas estrategias didácticas para incluir el idioma en las instituciones educativas.

La categoría 3 representa la información recolectada de un libro, revista científica y repositorios universitarios, de los cuales se evidencia la importancia del uso de la lengua kichwa en el entorno escolar, para así dar cumplimiento del tercer objetivo específico que determina: establecer la importancia del uso de la lengua kichwa en el entorno escolar.

Para el análisis de los documentos se describió un artículo científico, un libro y repositorios universitarios, en los cuales refleja el valor del idioma, que es una identidad que fundamenta la cultura y tradición en el ámbito escolar. Se toma en cuenta el autor o autores, título, base de datos y el año desde 2014 al 2023, así como lo más relevante de cada investigación.

## **6.- Conclusiones**

La conservación del idioma kichwa es esencial para preservar la identidad y la riqueza cultural de las comunidades indígenas. El idioma kichwa es un componente integral de la cosmovisión, las tradiciones y las creencias de estas comunidades. Al mantener y conservar el idioma, se asegura que las generaciones futuras puedan conectarse con su patrimonio cultural y mantener vivas sus tradiciones ancestrales.

La pérdida del idioma kichwa está vinculada a una serie de causas multifacéticas que han erosionado su vitalidad y uso a lo largo del tiempo. Estos factores incluyen la influencia dominante de lenguas hegemónicas, el impacto de la globalización y la urbanización, así

como la falta de apoyo gubernamental y educativo para su preservación. Además, es una cuestión compleja y multifactorial, influenciada por la dinámica histórica, sociocultural y educativa de las comunidades indígenas. Para revertir esta tendencia, es esencial un enfoque integral que involucre tanto a los gobiernos como a las comunidades indígenas y sobre todo con los padres y madres de familia en la promoción y revitalización del kichwa como parte esencial de su identidad cultural y patrimonio lingüístico. De esta manera, se podrá salvaguardar y preservar esta valiosa lengua para las generaciones futuras.

La educación intercultural emerge como un pilar fundamental en la construcción de una sociedad más inclusiva, tolerante y respetuosa de la diversidad. Al reconocer y valorar la riqueza de las diferentes culturas presentes en una sociedad, la educación intercultural promueve la coexistencia armoniosa entre individuos de distintos orígenes étnicos, lingüísticos y sociales. Mediante el fomento de la comprensión mutua y el intercambio de conocimientos, la educación intercultural allana el camino hacia la erradicación de prejuicios y estereotipos arraigados, fomentando una cultura de paz y colaboración. La educación intercultural no solo fortalece la identidad cultural de los grupos minoritarios, sino que también nutre la identidad colectiva de una nación al reconocer y valorar su herencia plural. Además, contribuye a preservar tradiciones ancestrales, idiomas y conocimientos que, de otro modo, podrían perderse en un mundo cada vez más homogéneo

El uso del idioma kichwa en el entorno escolar de la provincia de Imbabura tiene fundamental importancia que radica en su capacidad para preservar y enriquecer la identidad cultural y lingüística de las comunidades indígenas de la región. Al valorar y promover la enseñanza del kichwa en las escuelas, se fomenta un ambiente de inclusión y respeto por la diversidad, empoderando a los estudiantes y fortaleciendo su conexión con sus raíces ancestrales. La incorporación del idioma kichwa en el currículo educativo no solo contribuye a la conservación de una lengua ancestral y sus tradiciones, sino que también abre puertas para una educación más significativa y contextualizada. Los estudiantes que aprenden en su lengua materna tienen una mejor comprensión de los conceptos académicos, lo que mejora su rendimiento y fomenta un sentido de pertenencia en el entorno escolar.

Además, el uso del kichwa en las escuelas de Imbabura promueve la equidad lingüística, garantizando que los estudiantes indígenas tengan acceso a una educación de calidad sin tener que sacrificar su identidad cultural. Al sentirse valorados y representados en el sistema educativo, los estudiantes se sienten motivados a participar activamente y desarrollar todo su potencial académico y personal. Asimismo, el uso del idioma kichwa en el entorno escolar es un paso significativo hacia la valoración de la diversidad y el reconocimiento de los derechos culturales de las comunidades indígenas.

## 7. Referencias

- Aguirre, G. V. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *SCIELO*, 14(2). <https://doi.org/10.17163>
- Alvarez Risco, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima.
- Arias, J. L. (2020). *Métodos de investigación*. Obtenido de <file:///C:/Users/Sebastian/Downloads/Libro-Metodos-de-Investigacion-Online.pdf>
- Arroyo González, M. J. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Dialnet*, 6(2). Obtenido de <Dialnet-LaEducacionIntercultural-4335836.pdf>
- Asamblea Nacional. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. Quito.
- Avalos, B. M. (2023). *ACTIVIDADES ENFOCADAS A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL MODELO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE*. Ambato: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA.
- Chocair, C. D. (2020). *La extinción de la lengua ancestral kichwa en el pueblo indígena de Natabuela*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Chumaña, J. V. (2022). Educación intercultural bilingüe en Ecuador: fundamentos y características. *Scielo*, 18(3).
- Conejo, J. M. (2019). *EL USO DEL KICHWA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Ibarra.
- Enriquez Duque, P. D. (2015). *EL ROL DE LA LENGUA KICHWA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN LA POBLACIÓN INDÍGENA DE CAÑAR*. Repositorio.puce. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/9668/EL%20ROL%20DE%20LA%20LENGUA%20KICHWA%20EN%20LA%20CONSTRUCCION%20DE%20LA%20IDENTIDAD%20EN%20LA%20POBLACION%20INDIGENA%20DE%20CA%C3%91AR%20-.pdf?sequence=1>
- Espinoza, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Scielo*, 16(75), 109. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400103&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400103&script=sci_arttext)
- Estrella Tipán, D. A., & Yacelga León, M. B. (2014). *REALIZACIÓN DE UN DOCUMENTAL SOBRE LA IMPORTANCIA DEL IDIOMA KICHWA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA. CAMPUS EL GIRÓN. SEDE QUITO*.

- Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7474/6/UPS-QT06257.pdf>
- Farinango Guamán, M. V. (2020). *FACTORES RELACIONADOS CON LA PÉRDIDA DE LA LENGUA KICHWA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL PUEBLO KICHWA KARANKI, CASO COMUNIDAD NARANJITO*. Repositorio UTN.
- Figuroa, D. M. (2020). *LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LAS TESIS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Diana-Revilla-Figuroa/publication/343426365\\_LIBRO\\_LOS\\_METODOS\\_DE\\_INVESTIGACION\\_-\\_MAESTRIA\\_2020/links/5f29733da6fdcccc43a8e56a/LIBRO-LOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-MAESTRIA-2020.pdf#page=7](https://www.researchgate.net/profile/Diana-Revilla-Figuroa/publication/343426365_LIBRO_LOS_METODOS_DE_INVESTIGACION_-_MAESTRIA_2020/links/5f29733da6fdcccc43a8e56a/LIBRO-LOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-MAESTRIA-2020.pdf#page=7)
- Frothingham, M. B. (27 de Julio de 2023). *simplypsychology*. Obtenido de [simplypsychology.org: https://www.simplypsychology.org/sapir-whorf-hypothesis.html](https://www.simplypsychology.org/sapir-whorf-hypothesis.html)
- Guerrero, J. L., Díaz, L. I., & Cahuasqui, J. A. (2020). DISEÑO DE UNA REVISTA IMPRESA COMO HERRAMIENTA DE DIFUSIÓN DE TRADICIONES Y COSTUMBRES DEL PUEBLO KICHWA OTAVALO. *ECOCIENCIA*, 7(6), 51. <https://doi.org/1390-9320>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, P. C. (2018). *Metodología de la investigación LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES. <https://doi.org/978-1-4562-6096-5>
- Iza, R. A. (2019). *Análisis de la metodología de enseñanza-aprendizaje de la lengua Kichwa en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Macías Loor, M. A., Casierra Parraga, C. M., Tubay Álvarez, M. E., & Cantos Vélez, E. M. (2021). Kichwa: La importancia de la incorporación de un idioma ancestral en las carreras de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros en las universidades ecuatorianas. *Revista científica dominio de las ciencias*, 7(2). <https://doi.org/10.23857>
- Martínez García, A., & Pereyra Martínez, A. (2017). BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL QUE RECONOCEN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. *Cathedra et Scientia. International Journal*, 2(2). Obtenido de [http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra\\_ciencia\\_international\\_journal/0058\\_educacion\\_intercultural\\_bachillerato.pdf](http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra_ciencia_international_journal/0058_educacion_intercultural_bachillerato.pdf)
- Ministerio de Educación. (2013). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Quito: Sensorial - Ensamble Gráfico.
- Muysken, P. (2019). *El kichwa ecuatoriano*. Quito: Abya-Yala.
- Perugachi, M. d. (2021). *Uso de la lengua Kichwa en espacios urbanos*. Quito.
- Pichazaca Pichazaca, L. M. (2017). *Causas que inciden en la pérdida del idioma Kichwa en el CECIB Miguel Ignacio Cordero Moncayo de la comunidad de Cahuazhun Grande*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15301/1/UPS-CT007527.pdf>
- Proaño, S. A. (2023). *Enseñanza del kichwa como medio para el fortalecimiento de la identidad nacional*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29540/1/UCE-FIL-CPHCS-REYES%20PROA%c3%91O%20SOFIA%20ALEXANDRA.pdf>
- Quilaqueo, D., & Torres, H. (2013). MULTICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD: DESAFÍOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA

- ESCOLARIZACIÓN DESARROLLADA EN CONTEXTOS INDÍGENAS. *Scielo*, 20(37). Obtenido de [https://www.scielo.cl/pdf/alpha/n37/art\\_20.pdf](https://www.scielo.cl/pdf/alpha/n37/art_20.pdf)
- Quilumbaquin Acero, L. M. (2022). *Vitalidad lingüística del Idioma Kichwa en estudiantes de educación básica superior y bachillerato*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28800/1/FIL-PLL-QUILUMBAQUIN%20LIZA.pdf>
- Rivera Ríos, A. R., Galdós Sotolondo, S. Á., & Espinoza Freire, E. E. (2020). EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ECUADOR. *Scielo*, 16(75). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-390.pdf>
- Sánchez Fontalvo, I. M. (2020). Estudios interculturales desde la educación. *Scielo*, 22(34). <https://doi.org/10.19053>
- Solano Solano, J. A. (2020). *Pérdida de la lengua kichwa en los estudiantes del octavo año de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac, cantón Cañar, 2018-2019*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18807/1/UPS-CT008783.pdf>
- Tigasi, D. O. (2023). *LA IDENTIDAD CULTURAL MEDIANTE EL IDIOMA KICHWA*.
- Tipán Sisa, R. C. (2013). *LA DESVALORIZACIÓN DEL IDIOMA KICHWA INCIDE EN LA LENGUA MATERNA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INDÍGENAS DE Sto. repositorio.uta*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6297/1/FCHE-SEB-1087.pdf>
- UNESCO. (27 de Enero de 2006). *Tradiciones y expresiones orales, incluido el idioma como vehículo del patrimonio cultural inmaterial*. Obtenido de UNESCO Patrimonio cultural inmaterial: <https://ich.unesco.org/es/tradiciones-y-expresiones-orales-00053>
- UNICEF. (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos*. Naciones Unidas. <https://doi.org/18-00949>
- Yépez Morocho, P. (2019). *BOLETIN DE LA ACADEMIA NACIONAL DE HISTORIA*. Obtenido de <https://www.academiahistoria.org.ec/index.php/boletinesANHE/article/view/62/127>