

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:**

**LA LECTURA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL  
BASICA**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA**

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR**

**JOSE FRANCISCO CHALAN CACHIMUEL**

**TUTOR: PhD. LEDYS HERNANDEZ CHACON.**

**Otavalo, septiembre, 2023.**

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**  
**CARRERA DE EDUCACION BASICA**  
**APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO**

Otavaló 29 de septiembre de 2023

Se aprueba el empastado más el Cd correspondiente al trabajo de grado con el tema:

**La lectura como herramienta de aprendizaje en niños de cuarto nivel de educación general básica elemental.**

Correspondiente al estudiante:

Chalan Cachimuel José Francisco

C.I: 1004011159


Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



\_\_\_\_\_  
Presidente de Tribunal de Grado

PhD. Gonzales Alonso Jesús Francisco


C.I: 1757008535



\_\_\_\_\_  
Tutor del trabajo de Grado

PhD. Hernández Chacón Ledys

C.I: 1716053333



\_\_\_\_\_  
Evaluador del trabajo de Grado

Msc. Flores Suarez Alejandro

C.I: 1003162672



\_\_\_\_\_  
Evaluador del trabajo de Grado

Msc. García Ayala Darwin Patricio

C.I: 1711270304

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo **José Francisco Chalan Cachimuel**, declaro que este trabajo de titulación es de mi autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.




---

**JOSE CHALAN CACHIMUEL**

**C.I. 1004011159**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “LA LECTURA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciado/a en Educación Básica, del estudiante José Chalan Cachimuel, y cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



---

**PhD. Ledys Hernández Chacón**  
C.I. 1716053333

## INDICE

### Tabla de contenido

<b>APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO .....</b>	<b>2</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUDITORÍA.....</b>	<b>3</b>
<b>DECLARACIÓN DEL TUTOR.....</b>	<b>4</b>
<b>LA LECTURA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA (EGB) .....</b>	<b>7</b>
<b>1. Resumen .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Abstract .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Introducción.....</b>	<b>9</b>
<b>3.1 Delimitación del objeto de estudio.....</b>	<b>9</b>
<b>3.2 Problemática y justificación contextual.....</b>	<b>10</b>
<b>4. Marco Teórico .....</b>	<b>11</b>
<b>4.1 Marco conceptual del objetivo de estudio.....</b>	<b>11</b>
<b>4.2 El proceso de lectura .....</b>	<b>12</b>
<b>4.3 Principales estrategias metodológicas para la comprensión lectora .....</b>	<b>15</b>
<b>4.4 La lectura como recurso de aprendizaje en el aula .....</b>	<b>16</b>
<b>4.5 Procesos cognitivos que se relacionan con la lectura. ....</b>	<b>16</b>
<b>4.6 Objetivos y fines de la investigación.....</b>	<b>17</b>
<b>4.7 Aportes y limitaciones.....</b>	<b>19</b>
<b>4.8 Antecedentes de la investigación sobre “la lectura como herramienta de aprendizaje en niños de cuarto año de educación básica” internacional, nacional y local .....</b>	<b>19</b>
<b>5. Metodología.....</b>	<b>22</b>
<b>5.1 Tipo de investigación.....</b>	<b>22</b>
<b>5.2 Enfoque .....</b>	<b>22</b>
<b>5.3 Alcance y métodos.....</b>	<b>22</b>
<b>5.4 Unidad de análisis.....</b>	<b>23</b>



<b>5.5</b>	<b>Criterio De Selección De Fuentes</b> .....	23
<b>5.6</b>	<b>Categorización De Análisis</b> .....	24
<b>6.</b>	<b>Presentación y discusión de resultados</b> .....	25
<b>6.1</b>	<b>Resultados obtenidos</b> .....	25
<b>6.2</b>	<b>Resultados primera categoría</b> .....	26
<b>6.3</b>	<b>Resultados segunda categoría</b> .....	27
<b>6.4</b>	<b>Resultados tercera categoría</b> .....	28
<b>7.</b>	<b>Conclusiones</b> .....	30



## **LA LECTURA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA (EGB)**

### **READING AS A LEARNING TOOL IN FOURTH YEAR STUDENTS OF BASIC GENERAL EDUCATION (EGB)**

\*José Francisco Chalan Cachimuel\*; estudiante de la carrera “Educación Básica”, por la Universidad de Otavalo, [e\\_jfchalan@uotavalo.edu.ec](mailto:ejfchalan@uotavalo.edu.ec)

\*\* Ledys Hernández Chacón\*\*; Tutor

#### **1. Resumen**

Estudiar el proceso de la lectura es primordial para entender las falencias que se presentan en el rendimiento académico de los alumnos de primaria, y poder así fortalecer el área visual con nuevos mecanismos y estrategias. El objetivo principal es analizar la importancia de la lectura como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de (EGB). Se realizó una revisión bibliográfica narrativa de tipo descriptivo con el fin de establecer la importancia de la lectura como herramienta de aprendizaje en niños de cuarto año de Educación General Básica. Para la búsqueda bibliográfica se utilizaron las bases de datos indicadas anteriormente, limitando a los artículos publicados en los últimos cuatro años (01 de enero 2019 hasta la fecha actual). La búsqueda y recolección bibliográfica se realizó mediante el diagrama de flujo propuesto por Medina López, C., Alfalla Luque, R., & Marín García, J. A. (2020), que se detalla en la Figura 1, que indica el campo de estudio, el periodo a analizar y el diagnóstico de los datos obtenidos. Se determino que La comprensión lectora es una de las condiciones previas para un desarrollo educativo exitoso, por lo tanto, uno de los objetivos más importantes del sistema educativo es la identificación temprana de los lectores deficientes y el desarrollo de programas individuales de intervención y remediación para ayudarlos a superar sus dificultades de lectura.

**Palabras claves:** Lectura, aprendizaje, herramienta, rendimiento y docencia.

## 2. Abstract

Studying the reading process is essential to understand the shortcomings that occur in the academic performance of primary school students, and thus be able to strengthen the visual area with new mechanisms and strategies. The main objective is to analyze the importance of reading as a learning tool in fourth-year students of (Basic General Education). A descriptive narrative literature review was conducted to establish the importance of reading as a learning tool. The bibliographic search utilized the databases mentioned earlier, limiting the articles to those published in the last four years (from January 1, 2019, to the current date). The search and collection of literature were carried out using the flowchart proposed by Medina López, C., Alfalla Luque, R., & Marín García, J. A. (2020), detailed in Figure 1, which indicates the field of study, the period to be analyzed, and the diagnosis of the data obtained. It was determined that reading comprehension is one of the prerequisites for successful educational development; therefore, one of the most important goals of the educational system is the early identification of deficient readers and the development of individual intervention and remediation programs to help them overcome their reading difficulties.

**Keywords:** Reading, learning, tool, performance, teaching



### **3. Introducción**

Estudiar el proceso de la lectura es primordial para entender las falencias que se presentan en el rendimiento académico de los alumnos de primaria, y poder así fortalecer el área visual con nuevos mecanismos y estrategias. En el aprendizaje de la lectura se pueden presentar casos donde el problema sea optométrico, debido a que lo que perciben, comprenden y recuerdan los niños, viene de la información visual.

En el estudio de la pedagogía de forma general son múltiples los procesos que pueden afectar de manera directa o indirecta el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y con ello generar varios problemas y trabas al momento de fomentar el mismo, ya que no todas las personas aprenden al mismo ritmo ni de la misma forma, es allí donde se requiere conocer al estudiante para que su camino de formación sea significativo.

#### **3.1 Delimitación del objeto de estudio**

El inicio de la etapa escolar es alrededor de los 7 a 8 años, sin embargo, existen ocasiones que no se cumplen dichas condiciones y es ahí cuando se presentan problemas para aprender a leer de una manera correcta. La situación se vuelve más difícil porque crecen las exigencias visuales como problemas de acomodación, binocularidad y memoria visual, sino se detectan a tiempo pueden empeorar.

Dentro del contexto de la interacción alumno- profesor existe un mediador muy importante, el componente interactivo entre uno y otro, por lo que el docente debe poseer las herramientas educativas necesarias y elegir el procedimiento adecuado a la diversidad que se puede presentar dentro del aula, como pueden ser problemas de aprendizaje (TDAH, dislexia, discalculia, disgrafía, TEA, discapacidad intelectual) o problemas en la parte visual, auditivo y locomotor.

### **3.2 Problemática y justificación contextual.**

En la actualidad, se evidencia una preocupante problemática relacionada con el nivel de lectura en niños de cuarto año de educación básica. A medida que avanza la era digital, los niños se ven expuestos a una amplia gama de distracciones, como videojuegos, redes sociales y contenido multimedia, lo que ha llevado a una disminución en el hábito de la lectura tradicional. Esta falta de interés y dedicación a la lectura se ha convertido en un desafío significativo que afecta negativamente el desarrollo académico y el crecimiento personal de los niños.

La lectura como herramienta de aprendizaje en niños de cuarto año de educación básica es de vital importancia debido a su impacto directo en el desarrollo de habilidades fundamentales para su éxito académico y desarrollo personal. En esta etapa educativa, los niños están en un período crítico de adquisición de conocimientos y habilidades fundamentales, y la lectura desempeña un papel central en su crecimiento integral.

La falta de interés y dedicación a la lectura en niños de cuarto año de educación básica puede tener consecuencias negativas a largo plazo. Una deficiente comprensión lectora puede dificultar su capacidad para entender los textos en otras áreas académicas, lo que limita su rendimiento en asignaturas como ciencias, matemáticas, historia y literatura. Además, la falta de hábito de lectura puede afectar su capacidad para expresarse de manera clara y coherente, tanto de forma oral como escrita.

Asimismo, la lectura contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la imaginación y la creatividad en los niños. Al leer diferentes tipos de textos, los niños amplían su horizonte cultural, desarrollan empatía y comprensión hacia otras realidades y perspectivas, y adquieren conocimientos sobre el mundo que les rodea.

Es esencial abordar esta problemática y fomentar la lectura como herramienta de aprendizaje en niños de cuarto año de educación básica. Mediante estrategias pedagógicas adecuadas y el fomento de un entorno propicio para la lectura, se puede cultivar el amor por la lectura en los niños, despertando su interés y motivación por explorar diferentes géneros literarios y textos relevantes para su desarrollo académico y personal.

## 4. Marco Teórico

### 4.1 Marco conceptual del objetivo de estudio.

La investigación aborda la importancia de la comprensión lectora y el papel que juegan las estrategias metodológicas para incrementarla, el eje temático es la lectura, que cumple una de las funciones más importantes en el ser humano, en el desarrollo del conocimiento, destrezas, habilidades y actitudes para interactuar y desenvolverse mejor en la sociedad; propósito que se trata de lograr desde la familia. (Yraceli, 2020, pág. 1)

Es importante destacar que el autor hace énfasis en la interpretación que el lector hace del texto y como este va ligado a la expresión escrita; cuando hay comprensión se hace una resignificación de lo que se está leyendo. Como su nombre lo indica es la capacidad de comprender o asimilar el contenido de un texto, sin embargo, este proceso de comprensión tiene un propósito conciso el cual es la adquisición de nuevos aprendizajes, sobre la base de experiencias que van de la mano con el apoyo y seguimiento del docente.

La comprensión lectora es aquella capacidad que desarrolla el lector para entender lo que ha sido objeto de lectura, comprendiendo palabra por palabra, así como el texto en conjunto, por lo que se basa en el entendimiento y justificación del contenido (Valles , 2020, págs. 4-6). El sentido de la lectura debe estar siempre enfocado en entender el contexto por lo que se puede decir, que un lector entiende y comprende un texto cuando le da significado a la lectura y, muchas de las veces lo relacionan con los conocimientos previos que tiene sobre un determinado tema, vinculándose de esta manera con la forma en que cada persona percibe el mundo. Un texto puede tener varias interpretaciones según la persona que lee.

Se enseña a leer y a comprender lo que se lee, se pueden guiar a los niños y niñas a desarrollar una serie de habilidades tales como la capacidad de seleccionar la información, analizarla, sintetizarla, clasificarla, diferenciar lo relevante de lo irrelevante, esquematizarla, almacenarla y hacer uso de los conocimientos previos (Hoyos, 2020, p. 54-59). Es importante mencionar, que la comprensión lectora no tiene relación con la velocidad lectora ya que se puede leer lento o rápido y aun así no entender el texto.

No concierne el ritmo con que se hace sino, la prioridad está en la comprensión de un texto determinado, puesto que mientras mayor sea el conocimiento previo, más posibilidades de entendimiento existe.

## **4.2 El proceso de lectura**

### **a) La decodificación**

La decodificación es una habilidad fundamental para convertirse en un futuro en un buen lector, es decir, saber pronunciar palabras que antes no se conocen. La decodificación, que generalmente se enseña en el nivel inicial, es el proceso mediante el cual los niños descubren cómo se pronuncian la mayoría de las palabras que han escuchado pero que nunca han visto (la decodificación se basa en reglas fonológicas y los niños deben recordar la pronunciación de estas palabras) no hay palabras que obedecen estas reglas). Además, les ayuda a pronunciar palabras que aún no conocen. Es un proceso que es en parte visual y en parte auditivo (Márquez, 2022, pág. 3).

### **b) La comprensión literal**

Esta es una habilidad fundamental que los estudiantes deben desarrollar, ya que extenderá su aprendizaje a niveles superiores y es la base para una comprensión óptima. Es el reconocimiento de todo el contenido único en el texto. Los maestros motivarán a los estudiantes a: reconocer detalles, asignar espacio, tiempo y personajes, inferir eventos y hechos, comprender el significado de palabras y oraciones, recordar fragmentos y detalles en textos, encontrar el significado de palabras con múltiples significados, identificar sinónimos, antónimos y homófonos, e identificar y asignar significado a los prefijos y sufijos de uso común. Con la ayuda de este trabajo, el profesor podrá comprobar si el alumno sabe cómo expresar lo que ha leído en diferentes léxicos y, de ser así, desarrollará fácilmente el siguiente nivel de comprensión (INTEL, 2019).

### **c) La comprensión inferencial**

A nivel inferencial, buscando relaciones más allá de lo que leemos, interpretando textos de manera más amplia, agregando información y experiencias previas, conectamos lo que leemos con nuestro conocimiento previo, desarrollamos hipótesis y nuevas ideas. El propósito de la lectura de nivel inferencial es formular posibles

conclusiones (Zambrano, 2023)

**d) Dimensión cognitiva**

Se refiere a la virtud humana de construir y formar la realidad, de actuar, analizar, relacionar, todo lo cual es necesario e imprescindible para la creación de conocimiento. La conceptualización de dimensiones cognitivas se sustenta en la amplitud del espectro relacionado con varias capacidades cognitivas como la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, la resolución de problemas, la inteligencia y la planificación, que involucran funciones cerebrales únicas y de gran complejidad. En este sentido, la dimensión cognitiva aglutina todas las habilidades que desarrollamos desde la primera infancia, las cuales se basan en nuestras propias vivencias prejuicios, nuestros intereses, necesidades y saberes internos y externos que amplían nuestro conocimiento de las cosas, el mundo exterior (Villarroel , 2020).

**e) Dimensión social**

La dimensión social representa un enfoque para el desarrollo continuo y sostenible de la sociedad, ya que tiene el potencial para: a) analizar el funcionamiento óptimo de uno mismo y de la sociedad; b) activación de individuos utilizando métodos dominantes; c) desarrollo de procesos de gestión humana; d) cambiar los patrones de comportamiento de los participantes del proceso; e) el uso de tecnologías alternativas que contribuyan al bienestar y desarrollo de la sociedad; f) reducción de las desigualdades existentes en la sociedad (Gámez, 2020, pág. 106).

**f) Dimensión valorativa**

En esta dimensión se pasa de lo lineal, de lo dicho entre líneas, a la búsqueda detrás de lo escrito. Esto requiere que los estudiantes sean capaces de identificar los elementos ideológicos detrás del texto, así como los elementos ideológicos que se esconden entre líneas utilizando estrategias textuales.

Esta dimensión reconstruye el contexto en el que se interpreta el texto, esta dimensión utiliza fuentes prácticas (como se mostró en la dimensión anterior) y críticas que permiten al lector involucrarse con el texto desde una perspectiva lingüística crítica.

Aquí queda claro que la situación de comunicación contribuye a la difusión de un punto de vista que el autor quiere presentar a los lectores potenciales, y que ese punto de vista lleva consigo una cierta cosmovisión determinada por un conjunto de valores: sociales, históricos, condiciones culturales, políticas, académicas, etc. constituye la subjetividad del autor, que suele estar implícita en los textos que aportan un discurso comunicativo (ICFES, 2021).

#### **g) Dimensión psicológica**

La dimensión psicológica se centra en las ideas, incluida la idea de que las personas tienen un propósito y están equipadas con un conjunto de procesos que les permiten gestionar su comportamiento de manera creativa y armoniosa, en un entorno cambiante donde encuentran su lugar en las diversas situaciones en las que participan.

Incluye aspectos cognitivos que conducen a la percepción, el pensamiento, el conocimiento, la comprensión, la comunicación, la resolución de problemas, las relaciones, la representación de uno mismo y de otros, la actuación: convertirse en agente; aspectos afectivos, como los sentimientos y la motivación, y otros aspectos de esperanza, estima y confianza, aspectos volitivos, como la persistencia en la acción, y otros componentes de la volición, como el autocontrol. Todo ello sin olvidar que la mente existe porque existe el cuerpo, sobre todo un cerebro que funcione correctamente (Sánchez, 2021).

#### **h) Dimensión metacognitiva**

Insertar la dimensión metacognitiva en el proceso de aprendizaje significa, en definitiva, enseñar a los estudiantes a planificar, monitorear y evaluar su desempeño, lo que facilita el uso de estrategias espontáneas y autónomas y facilita su generalización a nuevos problemas, de esta forma tipos de conexión, metacognición, conceptos de empatía, entonces, esto significa que si queremos que los estudiantes aprendan a aprender, entonces los métodos de enseñanza deben ser metacognitivos (Osses & Jaramillo, 2019, pág. 196).

### **i) Fases del aprendizaje**

La neurociencia mira a la lectura como un camino para lograr salud mental, de igual manera, favorece a la reserva cognitiva. Al momento de leer se activan diferentes áreas de la corteza visual, participando así, áreas que permiten recopilar la información de los signos, la transforman y le dan un significado mediante el contexto lingüístico del lector; también intervienen áreas que activan las emociones generando incluso el placer de la lectura (Ezpaleta, 2020, p. 2-3).

Es decir, la lectura es un proceso que aporta a los niños a mejorar la concentración, fortalecer la memoria y estimular la imaginación, es por ello que es esencial en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, también permite el enriquecimiento cultural del niño. Esta destreza es un factor clave debido a que desde ahí es donde se construye la gran parte de conocimientos.

### **j) Relación entre la comprensión lectora y otros procesos de aprendizaje**

Los procesos cognitivos relacionados con la comprensión lectora y su función incluyen reconocer palabras y relacionarlas con conceptos memorizados, desarrollar ideas importantes, hacer inferencias y establecer conexiones entre lo que se lee y lo que se entiende. Todos sabemos eso. Todo esto se hace al mismo tiempo, se necesitan varios procesos de información para comprender el texto; la lectura requiere atención activa a muchas cosas a la vez para coordinar los procesos mentales involucrados en la comprensión del código escrito. Sin embargo, la experiencia del lector muestra que el poder de procesamiento humano es limitado. Cuando se produce este desajuste entre la capacidad del lector y las necesidades de comprensión, se produce un conflicto en forma de dificultades de comprensión lectora (Vallés, 2020).

## **4.3 Principales estrategias metodológicas para la comprensión lectora**

Una estrategia metodológica para la comprensión lectora es una herramienta necesaria para la comprensión lectora Asegúrese de que los estudiantes entiendan lo que leen; también considerado herramientas esenciales para los estudiantes en el proceso de análisis, síntesis y evaluación crítico y debe aplicar para mejorar el rendimiento escolar en todas las áreas, no solo en lenguaje y comunicación (Chanchavac, 2019).

Estas incluyen:

- Estrategias cognitivas.
- Estrategias meta cognitivas,
- Estrategias motivacionales-afectivas,
- Estrategias contextuales.

#### **4.4 La lectura como recurso de aprendizaje en el aula**

La motivación lectora es un tema muy popular en las aulas de hoy. La comprensión de lo leído es muy importante para el desarrollo de la formación del alumno. Facilitar la lectura a través de las nuevas tecnologías y las redes sociales es tan moderno como imprescindible. Ofrece varios objetivos y actividades específicas como herramientas de aprendizaje para motivar a los estudiantes a adquirir conocimientos a través de la lectura (Sedano, 2020).

#### **4.5 Procesos cognitivos que se relacionan con la lectura.**

Entre los procesos cognitivos involucrados en la lectura se encuentra la conciencia fonológica, que se define como la capacidad de conocer y manipular los aspectos estructurales del lenguaje a nivel fonológico. Entre estas unidades se distinguen las sílabas, las unidades intrasilábicas y los fonemas. La capacidad de distinguir entre fonemas en un idioma es esencial para el procesamiento de códigos alfabéticos, que facilitan la transcripción de la codificación ortográfica (escrita) del idioma al idioma hablado.

Por otro lado, está el proceso cognitivo de la conciencia fonológica, una habilidad metalingüística básica que sustenta el aprendizaje de la lectura, y cuyo subdesarrollo y deterioro se asocia con un bajo rendimiento lector. Actualmente, esta explicación es consistente con la hipótesis fonética, que es una de las hipótesis más representativas que describen los errores de codificación de la lectura en personas con dislexia (Lorenzo, 2020, pág. 1)



#### 4.6 Objetivos y fines de la investigación

El objetivo del ensayo fue analizar la importancia de la lectura como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de EGB, definir mediante revisión bibliográfica el interés por la lectura en los estudiantes de cuarto año de EGB, determinar los elementos de la lectura que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de EGB, y establecer la relación que existe entre la lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de EGB.

El aprendizaje de la lectura es la etapa crucial del inicio de la escolaridad del niño, un buen proceso lector le permitirá adquirir conocimientos que estén acorde a la edad de desarrollo. Esta etapa está marcada por la consolidación del aprendizaje de la lectura o la aparición de un sin número de problemas de aprendizaje entre los cuales se destaca la presencia de la dislexia (Caballeros M. , 2020, págs. 5 - 6).

Por lo tanto, desde temprana edad, específicamente en el aprendizaje de la lectura aparecen problemas, como la dificultad para leer sin errores y con fluidez. Cabe mencionar que no está relacionado con la inteligencia del niño.

El lenguaje utilizado en los textos escolares ha sido descrito y analizado por numerosos lingüistas sistémico funcionales; Las investigaciones sobre los desafíos que supone su lectura destacan la alta proporción de nombres y de grupos nominales con la inclusión de términos técnicos, numerosas palabras abstractas, metáfora gramatical, entre otros.

La lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva a cabo el ser humano y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que debe requerir los estudiantes. Además, la lectura es la base de posteriores aprendizajes y constituyen una importante distinción en el ámbito social y cultural. El Programa educativo involucra una propuesta pedagógica para los aprendizajes fundamentales, comenzando por las competencias comunicacionales en su primer año, para luego incluir también propuestas pedagógicas específicas en razonamiento lógico matemático y en educación en valores.

La propuesta pedagógica en comunicación pone en manos de los maestros y escuelas, herramientas sencillas y claras para promover la formación de competencias comunicativas en los alumnos: entender las ideas principales de un texto, expresarse con fluidez, relacionar dos informaciones distintas y con la propia experiencia de vida, emitir juicios morales, comunicarse con empatía y claridad, usar distintos códigos y lenguajes.

La lectura es un proceso cognoscitivo consistente en la interpretación de signos mediante la imaginación a una realidad que no se ve. Por tal motivo, es importante ejercitar, aun considerando que dicha capacidad de la imaginación es nata del ser humano, sin embargo, se trata de una función cerebral y al no ser ejercitada antes de los catorce años, el niño no se habría acostumbrado a leer, por tanto, da lugar a perder el interés y la lectura se vuelve una actividad negativa (Haro, 2020, p. 13-14).

Sin duda, los niños al leer hacen volar su imaginación, creando escenarios que permiten estimular sus emociones. Por ello, es fundamental considerar el aprovechamiento de la misma a temprana edad para incitar a tiempo el amor por este arte.

Siguiendo con Haro (2020), comenta que la lectura, debido a la intervención de procesos cognitivos y de motivación, es considerada un fenómeno psicológico. Es decir, un proceso interno que ocurre en un rápido fluir y se necesitan los mecanismos e instrumentos que permitan exteriorizar conductas, que debidamente evaluadas deduzcan lo que ocurre internamente (p. 14-15). Cada lector es un mundo diferente por lo que la percepción de lectura es diferente; es prioritario que se desarrolle como hábito mediante la práctica constante, permitiendo de este modo la adecuada exteriorización de emociones y sentimientos.

#### **4.7 Aportes y limitaciones.**

La comprensión lectora es una de las habilidades del lenguaje que te permite interpretar el habla escrita. Para ello, es necesario incluir las propias actitudes, experiencias y conocimientos previos. Algunos investigadores incluso han argumentado que la experiencia del lector contribuye más a la creación de un texto que lo que obtiene de él (Garduño, 2019).

La lectura es considerada como un medio eficaz para adquirir nuevos conocimientos, debido a que enriquece el pensamiento y facilita la capacidad de expresarse frente a los demás en el entorno. Las personas que se dedican a leer de manera continua incrementan su capacidad intelectual y manejan más información acerca de un tema, la cual pueden utilizarla a largo plazo en la resolución de conflictos cotidianos (Gomez, 2019).

Entonces, se puede comprender que la capacidad lectora es fundamental para el progreso de las personas, sobre todo en edades escolares, pues es la etapa donde se adquieren los conocimientos básicos de esta habilidad, que, a futuro, permitirá alcanzar habilidades más complejas como la escritura que servirá como medio de comunicación con los demás.

#### **4.8 Antecedentes de la investigación sobre “la lectura como herramienta de aprendizaje en niños de cuarto año de educación básica” internacional, nacional y local**

##### **- Antecedentes Internacionales**

A nivel internacional, existe una amplia gama de investigaciones que han explorado el papel de la lectura como herramienta de aprendizaje en niños de cuarto año de educación básica. Estudios realizados en diferentes países han demostrado la importancia de la lectura en el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales en esta etapa de la educación. Algunos de los temas abordados en estos estudios incluyen la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, estrategias de enseñanza de la lectura, promoción de la lectura en el entorno escolar, entre otros.

En el estudio presentado por Caballeros y Gálvez (2022), se menciona que en los últimos años han aportado enormes adelantos en la comprensión del tema y han abierto importantes retos para futuras investigaciones; la práctica de la enseñanza en el aula; la promoción del aprendizaje y su evaluación; y las decisiones de las políticas educativas relativas al tema.

- Antecedentes Nacionales

A nivel nacional, cada país tiene sus propios estudios e investigaciones sobre la lectura en niños de cuarto año de Educación General Básica. Estos estudios suelen enfocarse en el contexto educativo y cultural específico del país, considerando factores como el currículo escolar, los programas de alfabetización, las políticas educativas y las características de los estudiantes. Los antecedentes nacionales pueden incluir investigaciones sobre la implementación de programas de lectura, evaluaciones de competencias lectoras, estrategias para fomentar el hábito de lectura, entre otros temas relevantes.

En el artículo presentado por López y Cruz (2022), mencionan que de acuerdo a el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo realizó un informe sobre los hábitos lectores de ecuatorianos de 16 años en adelante, el cual encuentra que el 73,5% de las personas encuestadas poseen hábito de leer (de las cuales el 50,3% dicen leer de una a dos horas por semana), frente al 26,5% que no (de las cuales, el 56,8% es por falta de interés) (INEC, 2012). Por su parte, en un estudio de la Cámara Ecuatoriana del Libro, determinó que el índice de lectura del ecuatoriano es de 0,5 libros por año

- Antecedentes Locales

A nivel local, se pueden encontrar investigaciones realizadas en instituciones educativas o comunidades específicas dentro de un país. Estos estudios se centran en el contexto y las características particulares de la localidad, teniendo en cuenta factores como el acceso a recursos educativos, el nivel socioeconómico, la diversidad cultural y lingüística, entre otros. Los antecedentes locales proporcionan información detallada sobre cómo la lectura se aborda y se utiliza como herramienta de aprendizaje en un entorno educativo específico.

Es importante tener en cuenta que los antecedentes de investigación pueden variar según el lugar y el momento en que se realice el estudio. Por lo tanto, es recomendable realizar una búsqueda exhaustiva de estudios actualizados y relevantes para obtener una visión completa de los antecedentes sobre el tema de investigación específico.

De acuerdo a Pérez y Espinoza (2022), El hábito de lectura en Ecuador, según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en 2012, muestra el estudio aplicado a personas de 16 años o más, en 5 ciudades del nivel urbano. En los resultados se expresó que el 26,5% no tiene el hábito de leer, dentro de las razones se denuncian la falta de interés, no les hace falta, no tienen tiempo, problemas de concentración, entre otros.

En relación con el tiempo dedicado a la lectura el 50,3% lee entre 1 a 2 horas semanales, mientras que el 13,5% lo hace de a 3 a 4 horas. Por grupos de edad las personas de 16 a 24 años son las que más leen con el 83%, mientras los de más de 65 son los que menos leen con el 62%. Resulta importante destacar que el 33% de los jóvenes lo hacen para atender las obligaciones académicas, mientras que el 32% por conocer sobre algún tema. En general, no se lee por placer o superación personal.

## **5. Metodología**

### **5.1 Tipo de investigación**

La investigación es de tipo cualitativa, ya que tiene como objetivo proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven, en este caso se analizó el funcionamiento de la lectura como herramienta de aprendizaje en niños de cuarto año de educación básica (Quecedo & Castaño, 2020).

Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva del fenómeno a estudiar de manera integral o completa.

### **5.2 Enfoque**

La investigación presenta un enfoque paradigmático ya que como menciona el autor son estáticos y pueden evolucionar con el tiempo a medida que se desarrollan nuevas ideas y enfoques en la investigación. La elección de un enfoque paradigmático fue tomada en base a la necesidad de saber la importancia de la como herramienta de aprendizaje en niños de cuarto año de educación general básica.

### **5.3 Alcance y métodos**

Se realizó una revisión bibliográfica narrativa de tipo descriptivo con el fin de establecer la importancia de la lectura como herramienta de aprendizaje en niños de cuarto año de educación general básica. El autor Calduch (2020) menciona que la investigación descriptiva es valiosa para identificar patrones, tendencias y características específicas de un fenómeno.

Al recopilar y analizar datos descriptivos, se pueden identificar relaciones y regularidades que pueden ser utilizadas para comprender mejor el objeto de estudio. Esto es especialmente útil en etapas iniciales de investigación, cuando se busca familiarizarse con un tema o fenómeno antes de profundizar en explicaciones más complejas.

### 5.4 Unidad de análisis

Para la búsqueda bibliográfica se utilizaron las bases de datos indicadas anteriormente, limitando a los artículos publicados en los últimos cuatro años (01 de enero 2019 hasta la fecha actual) para identificar artículos potencialmente relevantes y de actualidad a nivel mundial.

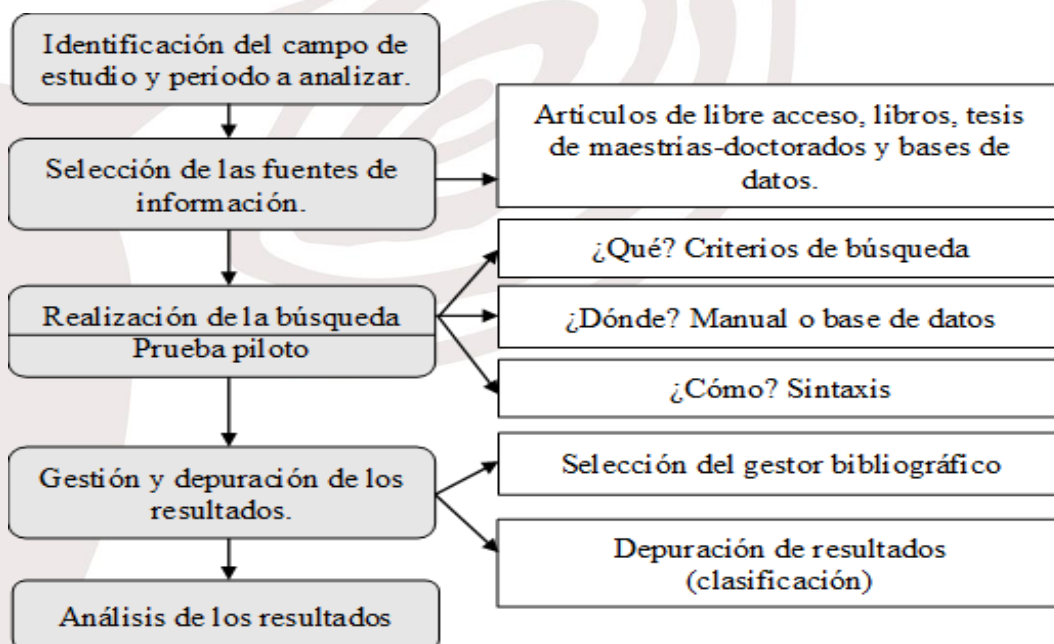
Fueron elegibles los estudios que establecieron la importancia de la lectura como herramienta de aprendizaje en niños. El procedimiento continuó con la lectura de los resúmenes de todos los artículos o revisiones bibliográficas y que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión establecidos y por otra parte con el análisis crítico de la información obtenida con información que responda a la problemática planteada.

### 5.5 Criterio De Selección De Fuentes

La búsqueda y recolección bibliográfica se realizó mediante el diagrama de flujo propuesto por Medina López, C., Alfalla Luque, R., & Marín García, J. A. (2020), que se detalla en la Figura 1, que indica el campo de estudio, el periodo a analizar y el diagnóstico de los datos obtenidos.

**Figura 1**

Fases del proceso de revisión bibliográfica



*Nota:* La figura representa las etapas que se deben seguir en el proceso de revisión bibliográfica. Adaptado de *Una propuesta para la realización de búsquedas sistemáticas de bibliografía*, por Medina López, C., Alfalla Luque, R. y Marín García, J.A. (2020). Una propuesta metodológica para la realización de búsquedas sistemáticas de bibliografía. WPOM (Working Papers on Operations), 1 (2), 13-30. <https://doi.org/10.4995/wpom.v1i2.786>

### 5.6 Categorización De Análisis

En la revisión bibliográfica narrativa se emplearon las siguientes fuentes de información.

- Fuentes Primarias: artículos originales, revistas científicas y gacetas epidemiológicas.
- Fuentes Secundarias: Bases de datos bibliográficos de la Biblioteca virtual de la Universidad de Otavalo, Hemeroteca UOTAVALO (EBSCO, SCIENCE DIRECT, SCOPUS) y base de datos Revistas enfocadas en la educación.
- Literatura gris: Cartas al editor, resúmenes de conferencias, repositorios de tesis de pregrado y postgrado nacionales e internacionales.

Se utilizó base de datos de libre acceso, que se detallan en la Tabla. 1

**Tabla 1**

*Base de datos*

Base de datos	Dirección URL
EBSCO	<a href="https://ebSCO.puce.elogim.com">https://ebSCO.puce.elogim.com</a>
SCIENCE DIRECT	<a href="https://sciencedirect.puce.elogim.com">https://sciencedirect.puce.elogim.com</a>
PUBMED	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</a>
SCOPUS	<a href="https://scopus.puce.elogim.com">https://scopus.puce.elogim.com</a>
PROQUEST	<a href="https://proquest.puce.elogim.com/index">https://proquest.puce.elogim.com/index</a>
DIALNET	<a href="https://dialnet.puce.elogim.com/">https://dialnet.puce.elogim.com/</a>
TAYLOR FRANCIS ONLINE	<a href="https://tandfonline.puce.elogim.com/">https://tandfonline.puce.elogim.com/</a>



## 6. Presentación y discusión de resultados

El principal riesgo que amenaza la existencia del texto como una unidad significativa, ya sea impreso en papel o en la pantalla del computador, no proviene principalmente del avance de la tecnología digital de la información y la comunicación, sino más bien de las deficiencias que pueda tener el lector en su dominio y práctica de la lectura. Según Millán (2000), la lectura seguirá siendo "la llave del conocimiento" (p.3) en el contexto estudiado, sin importar las posibilidades de acceso que puedan ofrecer otras fuentes, y esto dependerá del concepto que tengan quienes sostienen esta idea.

A continuación, se presentan los resultados más relevantes obtenidos en la investigación:

### 6.1 Resultados obtenidos

La comprensión lectora es la percepción, el sentido y la comprensión de los asuntos escritos, en palabras claras es conocer en todos los aspectos la información, sentimientos y pensamientos que se desea transmitir como están, sin haber causado malentendidos, en su curso y sin dejar atrás ningún punto dudoso. Una comprensión lectora próspera requiere la participación activa del lector, se refiere a organizar el proceso de lectura por su cuenta.

En este contexto, el control de un individuo sobre su lectura, la comprensión está sujeta a la utilización de estrategias cognitivas y conciencia cognitiva.

Cuando se examinan las fuentes sobre comprensión lectora, se valora que conceptos tales como la cognición y la metacognición permanecen a la vanguardia de la comprensión lectora. Porque la comprensión lectora requiere una utilización eficaz de la estructura cognitiva. Hipótesis cognitivas, centrarse más en el individuo y enfatizar las habilidades perceptivas, la memoria y sus restricciones, avanzar en la información y las estrategias requeridas para realizar operaciones mentales.

Cuando se considera desde este punto, es decir, el niño es un participante activo que se esfuerza por construir significados utilizando la conciencia cognitiva. Es imposible observar concretamente desde afuera, el proceso mental del lector durante el proceso de lectura. Sin embargo, se sabe que el lector reestructura durante el proceso de lectura lo que le entrega el autor con su información adelantada y con eso se logra un juicio.

Hay varios factores que tienen impacto en la lectura en este proceso, uno de estos factores es el nivel de conciencia cognitiva del lector.

La conciencia cognitiva es el conocimiento del individuo sobre su propio sistema de cognición y pensamientos, y su habilidad básica para aprender a aprender. La habilidad de la conciencia cognitiva es proporcionar al alumno para motivar sobre el tema a aprender, prestar su atención, elaborar un enfoque, hacerle evaluar hasta qué punto sabe y en qué medida tiene que saber, para que sea consciente de dónde está, para planificar lo que hará después, para observar en qué medida, utilizando que habilidades de contemplación ha aprendido, y mejorar esto y adoptar esas habilidades como un estilo de vida.

## **6.2 Resultados primera categoría**

La conciencia cognitiva, que también se denomina pensar cómo pensar, es uno de los subfactores de metacognición. Hay tres factores principales de la metacognición, conocimiento de la cognición, regulación de la cognición, creencias e intuiciones. El conocimiento de la cognición comprende la conciencia del individuo de su proceso de contemplación; regulación de la cognición, control sobre la cognición; Sin embargo, las creencias e intuiciones comprenden las experiencias pasadas del individuo y sus estilos de percepción del mundo.

La comprensión forma parte de las actividades mentales como el examen y la elección, adjudicación, traducción, comentario, desplazamiento, realización de análisis y síntesis y valoración. Las investigaciones realizadas han demostrado que existen disparidades distintivas entre los comportamientos de conciencia cognitiva de los lectores buenos y débiles durante el proceso de lectura.

### 6.3 Resultados segunda categoría

La lectura es una herramienta fundamental para el aprendizaje en niños de cuarto año de educación básica. A través de la lectura, los niños adquieren habilidades y conocimientos que les permiten expandir su vocabulario, desarrollar su imaginación, mejorar su comprensión lectora y fortalecer su capacidad de expresión verbal y escrita. Además, la lectura fomenta el pensamiento crítico, la empatía y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.

La lectura en esta etapa educativa despierta la curiosidad de los niños y los introduce en el mundo de la literatura, ofreciéndoles la oportunidad de explorar diferentes géneros, estilos y temas. A medida que los niños se sumergen en historias y personajes, desarrollan su capacidad de comprensión y análisis, aprendiendo a identificar elementos como la trama, los personajes, el conflicto y la resolución. Esto no solo estimula su imaginación, sino que también les ayuda a comprender la estructura narrativa y a construir significados a partir de los textos que leen.

La lectura también es una fuente de conocimiento. A través de la lectura, los niños acceden a información sobre diversos temas, amplían su horizonte cultural y desarrollan su capacidad para investigar y adquirir nuevos conocimientos de manera autónoma.

Además, la lectura les permite aprender sobre diferentes culturas, realidades y perspectivas, fomentando la empatía y el respeto por la diversidad.

La lectura como herramienta de aprendizaje también tiene un impacto en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Al leer, los niños están expuestos a estructuras gramaticales y vocabulario en contextos reales, lo que les ayuda a mejorar su expresión oral y escrita. Además, al leer diferentes estilos y géneros literarios, los niños adquieren un repertorio más amplio de palabras y expresiones, lo que enriquece su capacidad de comunicación y les permite expresar sus ideas de manera más efectiva.

Sin embargo, es importante destacar que la efectividad de la lectura como herramienta de aprendizaje en niños de cuarto año de educación básica depende de varios factores. Uno de los principales desafíos es fomentar el interés y la motivación por la lectura en los niños. Para ello, es fundamental crear un entorno propicio que promueva la lectura de manera placentera y significativa, proporcionando una amplia variedad de libros y materiales adaptados a sus intereses y necesidades.

Asimismo, es necesario brindar apoyo y acompañamiento a los niños en su proceso de lectura, tanto en el aula como en el hogar. Los docentes y los padres desempeñan un papel crucial al proporcionar orientación, realizar actividades de comprensión lectora, promover la discusión y reflexión sobre los textos, y establecer espacios de diálogo para compartir las experiencias de lectura.

#### **6.4 Resultados tercera categoría**

La importancia de la lectura en niños de cuarto año de educación básica radica en su papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. Durante esta etapa de su educación, la lectura desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social de los niños. A continuación, se discuten algunos aspectos claves de la importancia de la lectura en esta etapa:

- **Desarrollo del vocabulario y la comprensión lingüística:** La lectura regular en niños de cuarto año de educación básica contribuye a la expansión de su vocabulario y al desarrollo de habilidades de comprensión lingüística. Al leer diferentes tipos de textos, los niños se exponen a palabras nuevas y a una variedad de estructuras gramaticales, lo que les permite enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita.
- **Mejora de la comprensión lectora:** La práctica regular de la lectura en esta etapa fortalece la comprensión lectora de los niños. A medida que se enfrentan a una variedad de textos, como narrativas, textos informativos y poesía, los niños desarrollan habilidades para extraer información, hacer inferencias, comprender el contexto y deducir el significado de

palabras desconocidas. Estas habilidades son fundamentales para su éxito académico en todas las áreas del currículo.

- Estimulación de la imaginación y la creatividad: La lectura en niños de cuarto año de educación básica fomenta la imaginación y la creatividad. Al sumergirse en historias y personajes, los niños desarrollan la capacidad de visualizar escenarios, crear imágenes mentales y desarrollar su imaginación. Esta habilidad imaginativa es esencial para el pensamiento creativo y la resolución de problemas en diversas áreas de la vida.
- Desarrollo de habilidades de concentración y atención: La lectura requiere concentración y atención sostenida. Al leer libros o textos más largos, los niños de cuarto año de educación básica desarrollan gradualmente habilidades para mantener la concentración, enfocarse en la lectura y seguir el hilo narrativo. Estas habilidades son transferibles a otras áreas de su vida académica y personal, mejorando su capacidad para enfocarse en tareas y actividades.
- Expansión del conocimiento y el mundo: La lectura amplía el conocimiento y la comprensión del mundo en los niños. A través de la lectura, los niños pueden aprender sobre diferentes culturas, lugares, períodos históricos, ciencia, arte y mucho más. Esto les permite desarrollar una perspectiva más amplia y una comprensión más profunda de la sociedad y el mundo que les rodea.

## 7. Conclusiones

La comprensión lectora es compleja y consiste en una combinación de múltiples subprocesos y funciones. Los modelos teóricos de la ciencia cognitiva describen estos procesos y funciones con considerables detalles, estos modelos sugieren “puntos de presión” particulares, fuentes probables de dificultades de comprensión, estas fuentes de dificultades afectan los procesos y resultados de la comprensión lectora y pueden conducir a problemas de comprensión lectora.

La comprensión lectora es una de las condiciones previas para un desarrollo educativo exitoso, por lo tanto, uno de los objetivos más importantes del sistema educativo es la identificación temprana de los lectores deficientes y el desarrollo de programas individuales de intervención y remediación para ayudarlos a superar sus dificultades de lectura.

Por lo general, a los lectores deficientes se les diagnostica una discapacidad específica de lectura (dislexia del desarrollo) cuando muestran una comprensión lectora por debajo del promedio para su edad en ausencia de cualquier otro déficit cognitivo y factores del medio en el que se desenvuelven.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez, Y., & Fabregat, S. (12 de 05 de 2020). *Representaciones, hábitos y dificultades de composición del texto escrito en estudiantes universitarios: un estudio exploratorio*. Obtenido de Investigaciones Sobre Lectura: <https://www.compensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/217>
- Aspe, V., & López, A. (2020). *Hacia un desarrollo humano: valores, actitudes y hábitos*. México: Limusa.
- Barboza, M., & Ventura, J. (2020). *Aplicación de un programa para mejorar la velocidad y comprensión de lectura en estudiantes universitarios*. Obtenido de Investigaciones sobre Lectura: <https://www.compensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/216>
- Caballeros, M. (2020). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 212-222.
- Caballeros, M. Z., & Gálvez, J. A. (2022). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros 6 años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala . *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 212 - 222.
- Calduch , R. (2020). Métodos y técnicas de investigación . *Universidad Complutense de Madrid* .
- Chanchavac, M. (2019). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, alta Verapaz*. Obtenido de UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/82/Chanchavac-Manuela.pdf>
- Fernández, B. (2020). *La lectura se siembra con magia*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Obtenido de Universidad de Valladolid.

Flores Guerrero, D. (2020). *La importancia del hábito de la lectura, reacción y pensamiento.*

Obtenido de Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte:

<http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145->

[94442016000100010&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442016000100010&script=sci_abstract&tlng=es)

Gámez, F. (2020). La dimensión social; un proceso sinérgico en la interacción Universidad

- Comunidad a través de la función de extensión. *Investigación y Posgrado*, 30(1),

103-123. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/ip/v30n1/art06.pdf>

Garduño, V. (2019). *La importancia de la comprensión lectora.* Obtenido de

<https://www.inee.edu.mx/la-importancia-de-la-comprension->

[lectora/#:~:text=La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20es%20una,actitud%2](https://www.inee.edu.mx/la-importancia-de-la-comprension-lectora/#:~:text=La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20es%20una,actitud%2)

[C%20experiencia%20y%20conocimientos%20previos.](https://www.inee.edu.mx/la-importancia-de-la-comprension-lectora/#:~:text=La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20es%20una,actitud%2C%20experiencia%20y%20conocimientos%20previos.)

Gilardoni, C. (2019). *Los universitarios y la lectura. Infotecarios.* . Obtenido de

<http://www.infotecarios.com/los-universitarios-y-la-lectura/>

ICFES. (2021). *Módulo de lectura crítica Saber Pro 2013 - 1.* Obtenido de ICFES:

<https://unitecnar.edu.co/sites/default/files/pdfs/M%C3%B3dulo->

[LECTURA%20CRITICA.pdf](https://unitecnar.edu.co/sites/default/files/pdfs/M%C3%B3dulo-LECTURA%20CRITICA.pdf)

INTEL. (2019). *Los niveles de comprensión lectora por: Pablo Atoc Calva.* Obtenido de

[https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprensi%](https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20286.pdf)

[C%3%B3n%20Lectora%20286.pdf](https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20286.pdf)

López, N., & Cruz, D. (2022). Medición de los hpabitos de lectura y su impacto en el

desarrollo de competencias comunicacionales. *Biblioteca de la ECOTEC*, 12.

Lorenzo, J. (2020). Procesos cognitivos basicos relacionados con la lectura. Primera parte:

la conciencia fonologica Interdisciplinaria. *Revista de Psicología y ciencias afines*,

18(1), 1-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18011326001.pdf>

Márquez, S. (2022). *La decodificación en el proceso de lectura.* Obtenido de

<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2117/Marquez%2C%20>

[S.%2C%20La%20decodificaci%C3%B3n.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2117/Marquez%2C%20S.%2C%20La%20decodificaci%C3%B3n.pdf?sequence=2&isAllowed=y)



- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Developper l'habitude de la lecture, Etudes et documents d'information*. Paris: UNESCO.
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2019). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos XXXIV*, 187-197. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>
- Pérez, B., & Espinoza, L. (2022). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*.
- Quecedo , R., & Castaño, C. (2020). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39. doi:ISSN: 1136-1034
- Remolina, J. (2019). *La lectura de Paulo Freire y la competencia lectora de PISA*. Portugal : Educação.
- Sánchez, I. (2021). *Dimensión psicológica*. Obtenido de Col.legi oficial: [https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades\\_de\\_la\\_vida\\_diaria/la\\_persona/dimension\\_psicologica](https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_psicologica)
- Sedano, M. (2020). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Biblioteca digital Repositorio Académico Universidad del Zula*, 1136 - 1159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571062.pdf>
- Valles , A. (2020). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*.
- Vallés, A. (2020). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*.
- Vallés, A. (2020). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Universidad de Alicante - España*, 55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601107>
- Veiga, J., & Elena , F. (2020). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y Seguridad del Trabajo*.
- Villarroel , P. (2020). La construccion del conocimiento en la primera infancia . *Coleccion de la Educación*. Obtenido de Educapeques: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/dimension-cognitiva.html>

Zambrano, A. (2023). *Comprensión inferencial*. Obtenido de Idoneos:  
[https://www.idoneos.com/concepts/niveles-de-comprension-lectora/nivel\\_inferencial.html](https://www.idoneos.com/concepts/niveles-de-comprension-lectora/nivel_inferencial.html)