

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
PARA DOCENTES QUE ATIENDEN A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

KATHERIN ESTEFANIA GRIJALVA NOBOA

TUTOR: MSc. DARWIN PATRICIO GARCIA AYALA

Otavalo, 06, 2023

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavaló, 2 de OCTUBRE del 2023

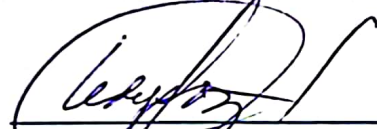
Se aprueba el empastado más el Cd correspondiente al trabajo de grado con el tema:
Estrategias didácticas para docentes que atienden a niños con síndrome de Down.

Correspondiente al estudiante:

Grijalva Noboa, Katherin Estefanía

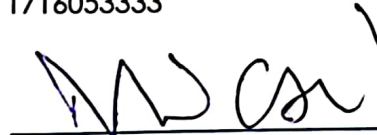
1004726202

Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



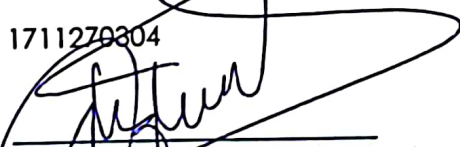
Presidente de Tribunal de Grado
PhD. Ledys Hernández

1716053333



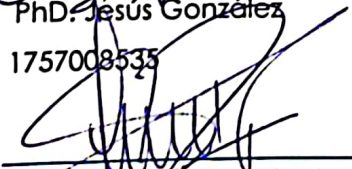
Tutor del trabajo de Grado
Msc. Darwin García

1711279304



Evaluador del trabajo de Grado
PhD. Jesús González

1757008535



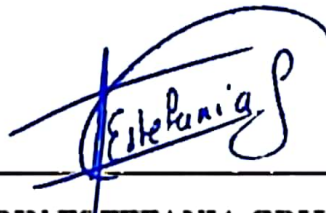
Secretario del trabajo de Grado
Msc. Karen Armas

1003973532

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **KATHERIN ESTEFANIA GRIJALVA NOBOA**, declaro que este trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



KATHERIN ESTEFANIA GRIJALVA NOBOA
C.I. 1004726202

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado "Estrategias didácticas para docentes que atienden a niños con síndrome de Down" bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciada en Educación Básica, del estudiante Katherin Estefanía Grijalva Noboa, y cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



DARWIN PATRICIO GARCIA AYALA
C.I. 1711270304

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a mis padres por ser el pilar fundamental en hacer que mis sueños y anhelos se haga realidad, siendo ellos los que me han impulsado a seguir adelante en el transcurso de mi carrera profesional estando presentes en cada etapa de mi vida enfrentándose a cualquier adversidad que se ha presentado en el camino.

También le agradezco a mi tutor por la dedicación y paciencia que me ha brindado en el transcurso de este trabajo ya que sin sus correcciones y sugerencias no hubiera sido posible llegar hasta este punto, llevándolo siempre en la memoria de mi futuro profesional.

Así mismo, agradecer a mi novio por darme el cariño y el apoyo incondicional para poder culminar con mis estudios dándome la atención necesaria para no rendirme en el transcurso de mi trabajo, y por último agradecer a mis amigos los cuales han estado presentes en todas las clases dándome ánimos para poder sobrellevar las dificultades de mi carrera profesional.

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón mi tesis a Dios, a mis padres, mi hermano, a mi novio pues sin ellos no hubiese logrado culminar mi carrera profesional por su apoyo, cariño y amor, ya que me han enseñado todo lo que soy en especial mi madre, pues me ha ayudado a ser fuerte, a no rendirme en ningún momento hasta conseguir mis objetivos, además dándome tu bendición diaria para regresar con bien guiándome por el buen camino todos los días de mi vida.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	2
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
ÍNDICE.....	5
Título:.....	6
1. Resumen.....	6
2. Abstract.....	6
3. Introducción.....	7
4. Metodología.....	14
5.- Presentación y discusión de resultados.....	17
6.- Conclusiones.....	19
7.- Referencias bibliográficas.....	20

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DOCENTES QUE ATIENDEN A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

TEACHING STRATEGIES FOR TEACHERS CARING FOR CHILDREN WITH DOWN SYNDROME

“Katherin Estefanía Grijalva Noboa”; estudiante de la carrera “Educación Básica”, por la Universidad de Otavalo; e_kegrijalva@uotavalo.edu.ec
“Darwin Patricio García Ayala”; Tutor

1. Resumen

Las estrategias didácticas para niños con síndrome de Down tienen como propósito potenciar las habilidades y desarrollar el desempeño de cada alumno para esto se toman en cuenta diferentes áreas como las necesidades cognitivas, la autoestima, el aprendizaje sin error, la expresión verbal, la motricidad y las estrategias socio-afectivas mediante juegos, actividades y dinámicas que ayudaran a combatir con las dificultades de aprendizaje. Se realizó el presente ensayo porque existe la necesidad de que el docente pueda comprender y entender cómo utilizar estas estrategias didácticas en el aula de clases con todos sus alumnos sin ninguna distinción. El objetivo principal de esta investigación es analizar las distintas estrategias didácticas para docentes que atienden a niños con síndrome de Down. El enfoque que se tomó en consideración es cualitativo ya que se va a examinar las perspectivas de cada autor y de esta manera poder reflexionar sobre el tema que se consideró en este ensayo, además, se da un análisis documental ya que se hizo una indagación exhaustiva de documentos sobre las estrategias didácticas. El criterio de análisis se toma en consideración acorde al objetivo de estudio, en este caso para poder combatir las dificultades de aprendizaje que se presenta en el aula de clases. Los criterios de selección referencial son las revistas, los libros, artículos científicos y sitios web acorde al tema de estudio, además tienen como principales características: a) que tengan 5 años de antigüedad b) sean en español c) estos documentos se relacionen con el tema de investigación. Se concluyó que las estrategias didácticas son muy importantes para combatir con las dificultades de aprendizaje, además, se debe tomar en cuenta que los docentes deben tener la libertad para poder desarrollar cualquier actividad acorde a la necesidad de cada alumno, incluso que todas estas estrategias que se mencionan se pueden utilizar con todos los alumnos independientemente de las necesidades educativas que presenten ya que son adaptables para cualquiera y deben estar acompañadas de la familia, los docentes y sus compañeros para poder cumplir con las expectativas en el desempeño educativo y personas de cada uno.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Síndrome de Down, docentes, inclusión, dificultades de aprendizaje.

2. Abstract

The didactic strategies for children with Down syndrome are intended to enhance the skills and develop the performance of each student. For this, different areas are taken into account such as cognitive needs, self-esteem, learning without error, verbal expression, motor skills and socio-affective strategies through games, activities and dynamics that will help combat learning difficulties. This essay was carried out because there is a need for the teacher to be able to understand and understand how to use these didactic strategies in the classroom with all their students without any distinction. The main objective of this research is to analyze the different didactic strategies for teachers who care for children with Down syndrome. The approach that was taken into consideration is qualitative since the perspectives of each author will be examined and

in this way to be able to reflect on the topic that was considered in this essay, in addition, a documentary analysis is given since an exhaustive investigation was made. of documents on didactic strategies. The analysis criterion is taken into consideration according to the study objective, in this case to be able to combat the learning difficulties that occur in the classroom. The referential selection criteria are reviews, books, scientific articles and websites according to the subject of study, also have as main characteristics: a) that they are 5 years old b) they are in Spanish c) these documents are related to the research topic. It was concluded that didactic strategies are very important to combat learning difficulties, in addition, it must be taken into account that teachers must have the freedom to be able to develop any activity according to the needs of each student, including that all these strategies that mentioned can be used with all students regardless of the educational needs they present since they are adaptable for anyone and must be accompanied by the family, teachers and their peers in order to meet the expectations in educational performance and people of each one .

Key words: Didactic strategies, Down Syndrome, teachers, inclusion, learning difficulties.

3. Introducción

Las estrategias didácticas son importantes para el desarrollo y aprendizaje del niño, además, se va detallar como se pueden aplicar las estrategias en el aula de clases para los niños con Necesidades Educativas Especiales. Los niños con síndrome de Down son aquellos que tienen un trastorno genético el cual presenta varias dificultades de aprendizaje en el aula de clases, por ende, existen varias estrategias didácticas que aplica el docente para poder mejorar el aprendizaje de estos niños (UNIR, 2020).

Las características académicas de un niño con síndrome de Down están divididas por dificultades lingüísticas, sociales y gramática debido a que algunos tienen memoria a corto plazo y otros a largo plazo, tienen dificultades con la información que proporciona el docente, incluso tienen mayor facilidad para olvidar cualquier tema de aprendizaje, aun así no piden ayuda y su iniciativa es muy escasa; le temen a enfrentarse a cosas o actividades nuevas que les resulten muy complicadas pero está en la capacidad de aprender de manera más lenta, incluso son bastante creativos y con actividades interesantes se puede lograr un buen aprendizaje en el aula de clases (González, 2022).

Hay varias estrategias didácticas para combatir el déficit de aprendizaje de los niños, pero estos no son usados de manera adecuada puesto que se usan recursos que no van acorde a la situación, incluso a la dificultad que el niño presente. El docente tiene información valiosa que puede utilizar para impartir las clases, pero muchas veces no se relaciona la

teoría con la práctica, por ello se ve en la necesidad de fomentar la atención en los alumnos y de esta manera lograr un adecuado proceso de aprendizaje.

Se describirán varias estrategias didácticas que pueden ser empleadas por los docentes para la atención especializada, de modo que este grupo de niños logre su autonomía y pueda continuar con sus estudios, a su vez permitirá al docente conocer la manera de dirigir o manejar el aula de clases sin que el proceso resulte tedioso al mantener el orden y la disciplina. Así mismo, para que los niños cuenten con un ambiente alegre y divertido acorde a sus exigencias, por otro lado, coadyuvará al docente a perfeccionar el material y los instrumentos físicos que podrán ser considerados en conjunto con las estrategias que serán expuestas a través de esta investigación, las cuales pretenden ayudar a promover la socialización y el desarrollo integral del niño y de esta manera reforzar su rendimiento académico y personal.

Las estrategias didácticas son una herramienta fundamental para el docente ya que son actividades programadas para la interacción en el aula de clases, se diseñan dependiendo el tema y la necesidad de cada alumno, esto hará que el aprendizaje sea más significativo e interactivo ayudando a mejorar el rendimiento y el desarrollo intelectual del niño, incluso se puede crear un vínculo entre docente - estudiante considerando las relaciones afectivas y personales para una sana convivencia.

Internacionalmente la inclusión en el aula de clases ha sido muy discutida en el transcurso de los años por ello la UNESCO (2022), reafirma que: El derecho de cada niño pequeño al recibir una atención y educación de calidad desde su nacimiento y exhortará a los Estados Miembros a aumentar su compromiso y sus inversiones con miras a garantizar el acceso de todas las niñas y todos los niños al desarrollo de la primera infancia, una atención y una educación preescolar de calidad, que los prepare para cuando comiencen la educación primaria.

Por otro lado, se encuentran vigentes los reglamentos que respaldan la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales, pero no tienen las mismas oportunidades económicas u otros motivos que les impiden avanzar. Por esta razón, se cree que la sociedad no ha llevado a cabo este proceso de manera satisfactoria ya que los ciudadanos incumplen estas leyes, esto se observa en las diferentes aulas de clases ya que existe la exclusión en varios lugares hasta la actualidad (MINEDUC, 2023).

Los maestros argumentan, en ocasiones, que no están capacitados para dar respuesta a las necesidades de este alumnado, pues su formación no abarca la variada diversidad de perfiles de quienes acuden a las aulas. Ciertamente, en los programas académicos de las facultades en que se proporciona la formación inicial del profesorado, el acercamiento a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales es tangencial, por no decir anecdótico y, por tanto, también es verdad que no se provee a la mayor parte del profesorado de herramientas eficaces para acogerlos (Rodríguez, 2023).

De esta manera, según el autor citado en el párrafo anterior indica que la educación aún no está preparada para poder atender a estos niños de manera correcta puesto que los docentes y profesionales no tienen el conocimiento suficiente para contrarrestar las diversas dificultades de aprendizaje, también se da un descontento con la infraestructura y las herramientas adecuadas en algunas instituciones regulares, por eso se necesitan algunas estrategias didácticas para mejorar la atención en el aula de clases.

De acuerdo con los estudios desarrollados por Males (2022) en la investigación que tiene que ver con las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en síndrome de Down, menciona que no existe estrategias específicas para trabajar con los educandos, puesto que se emplean las mismas para todo el alumnado, sin embargo, se toma muy en cuenta sus necesidades educativas y se trata de adaptar a los métodos, técnicas o recursos hacia cada uno de ellos.

Por otro lado, de acuerdo con Balaguera et. al (2021) quienes realizaron una investigación relacionada a los niños y niñas con Síndrome de Down mediante el reto de una educación integral desde la primera infancia, donde se resalta la profesionalización docente, la importancia de visibilizar la diversidad y las distintas etapas que atraviesan los niños con Síndrome de Down, lo que permite a la familia y a los docentes ser más conscientes del desarrollo integral.

Asimismo, Castillo et. al (2022) desarrolla una investigación sobre la “Actividad física de personas con Síndrome de Down” en el contexto educativo, en el que se observa un ambiente propicio y adecuado para realizar actividad física, ejercicio y deporte en alumnos, siempre y cuando se encuentren en las condiciones necesarias ya que algunos de estos niños tienen problemas médicos en los que se prohíbe que mantengan actividades físicas, sin embargo, puede llevar su calidad de vida de la mejor manera.

3.1 Marco conceptual

Para la presente investigación se toma en cuenta para su estructura un marco teórico y referencial en el que se da a conocer varios documentos de interés con bases científicas sobre las estrategias didácticas para docentes que atienden a niños con síndrome de Down las cuales se exponen seguidamente en el siguiente trabajo.

3.1.1 Dificultades que presentan los niños con síndrome de Down

El Síndrome Down tiene una característica genética particular que consiste en una alteración en el cromosoma 21, a manera de explicación, todas las personas tienen dos cromosomas en el tejido celular del cuerpo humano, pero este tipo de síndrome tiene tres copias de cromosomas, por esta razón se lo conoce como trisomía 21, además, es considerada como la primera discapacidad intelectual congénita en el que muestra características comunes pero cada uno de ellos es un mundo diferente, incluso se considera que es herencia de los progenitores (Garcés, 2020).

Ahora bien, centrándose al objeto de estudio, los niños con Síndrome de Down tienen características específicas, en el campo de la educación presentan varias dificultades de aprendizaje como la discalculia, la dislexia, la disgrafía, disortografía y dislalia que son los principales problemas que se dan en el aula de clases y a los que se debe dar solución con el tiempo para que no provoque brechas en los estudios del alumno. A continuación, se van a detallar estas dificultades de aprendizaje a continuación:

Según, Campoverde et.al, (2022) “la dislexia es un trastorno que afecta a diferentes habilidades cognitivas básicas, entre ellas la escritura”. Básicamente en la dislexia existen problemas en la escritura, la lectura y la confusión de letras, este problema es el más común en niños con síndrome de Down dependiendo el nivel de discapacidad que presente, así también se toma como factor de aprendizaje la discalculia ya que da alusión a la confusión de números, operaciones matemáticas, signos como: mayor que, menor que, sumas y restas, entre otros lo que da paso al retraso de sus conocimientos en el cálculo (Cores, 2021).

A continuación, se aborda el tema de la disgrafía que es básicamente el problema de la grafía, es decir, varios de los síntomas son la mala escritura, que puede ser muy grande o demasiado pequeña o no es legible para la vista. Por otro lado, se hace mención a la disortografía que es una dificultad caracterizada por problemas ortográficos al momento de

escribir o redactar alguna tarea del alumno lo que es confuso para el docente y muchas veces provoca confusión en la lectura de cualquier texto (Figueroa et.al, 2019).

Finalmente, la dislalia es la alteración del habla y el desarrollo lingüístico del estudiante la cual complica el entendimiento al momento de interactuar con él, esto provoca demasiadas brechas en el aprendizaje del niño y más que todo en la comunicación que debe tener con los compañeros, padres de familia y maestros para poder desarrollar la socialización y el entendimiento en el aula de clases (Sobrevilla, 2020).

3.1.2 Rol docente en niños con Síndrome de Down

El rol del docente es combatir estas deficiencias y mejorar el desarrollo integral de sus alumnos con el fin de prepararlos para la vida, ya que estos niños necesitan cuidados específicos sin aislarlo de los demás, en este caso el docente juega un papel muy importante ya que depende del tipo de aprendizaje que lleve para poder mejorar el entendimiento y la autonomía, de esta manera podrán mejorar su rendimiento académico, de manera complementaria se procederá a socializar las diferentes estrategias didácticas que el docente puede utilizar para que los niños con Síndrome de Down puedan mejorar su rendimiento académico (Briceño, 2021).

3.1.3 Tipos de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son actividades que se ponen en práctica en el aula de clases para el desarrollo del niño. Partiendo de ello las estrategias didácticas se dividen en dos tipos, las estrategias de enseñanza son aquellas que van a ser empleadas por el docente para alcanzar el objetivo específico de la clase y las estrategias de aprendizaje son las que genera el alumno de manera significativa, entendiendo y comprendiendo su propio desarrollo del pensamiento (Pamplona et.al, 2019). A continuación, se detallan las siguientes estrategias que pueden ser trabajadas con este grupo de niños.

3.1.3.1 Estrategias didácticas para Niños con síndrome de Down

Las estrategias didácticas son un proceso didáctico mediante el cual se puede llegar a alcanzar un objetivo educativo en el que se va a poner énfasis en los niños con Síndrome de Down, entre estas se van a nombrar varias opciones con las que el docente pueda guiarse para dar su clase. Según, Loor et.al (2022) “Las estrategias didácticas son como los recursos

que los docentes utilizan en la praxis en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la innovación en el aula de clases evidenciándose un ambiente propicio para la adquisición de conocimientos de manera interdisciplinar”. Es fundamental que se brinde el apoyo de los padres de familia como pilares para que el estado emocional del niño se encuentre en un ambiente sano.

3.1.3.2 Necesidades cognitivas

Todos los niños con Síndrome de Down tienen la necesidad de aprender cosas nuevas, con la única diferencia que algunos aprenden de manera más lenta, por ello se da como opción la educación especializada, es decir, que un especialista se ocupe únicamente a esta persona para combatir el déficit de aprendizaje, pero esto no quiere decir que se le vaya a excluir, sino que se va a mantener en el aula con los demás manteniendo la inclusión y el área social activas (Reza et.al, 2019).

3.1.3.2.1 Potenciar la autoestima

Los niños con síndrome de Down deben estar en una escuela regular porque ese es el primer paso para que sean independientes y puedan desarrollar sus actividades cotidianas como el cuidado personal, mantener un horario adecuado y saber cómo utilizar los implementos del aula de clases de manera adecuada. Para lograr que el niño sea autónomo se dan las siguientes estrategias: Se debe establecer una rutina diaria y clara en el aula para que el niño desarrolle un horario correcto para sus actividades. Se debe encargarles tareas o responsabilidades que vaya de acuerdo a sus capacidades en los trabajos en grupo o en actividades como limpiar el pizarrón para que el niño no se sienta excluido (Reza et.al, 2019).

3.1.3.2.2 Aprendizaje sin error

Muchos de estos niños se creen “incapaces” de realizar tareas o dinámicas que todos sus compañeros hacen porque tienen miedo a la equivocación, pero esto no es así ya que son bastante capaces para desarrollar cualquier tipo de actividad a pesar de su discapacidad para poder lograr lo que se propongan, este caso la estrategia perfecta es crearles altas expectativas de triunfo y de éxito con esto se puede conseguir que tengan más confianza de sus habilidades y no tengan miedo al fracaso (Hena et.al, 2020).

3.1.3.2.3 Expresión verbal

Los niños con síndrome de Down tienen problemas en cuanto a la expresión verbal por esta razón es que se toman varias estrategias didácticas para el desarrollo de su lenguaje en el aula de clases como es el juego de roles donde se entablan conversaciones de una manera más creativa, además el uso de las tarjetas de emociones para conocer sus emociones en el que se describe lo que siente o piensa en esos momentos de esta manera mejora su comunicación, la lectura de cuentos o libros que le llamen la atención son un factor muy necesario e incluso el teatro o el juego como medio de descubrimiento para mantener conversaciones y aprender de una manera más creativa (Macías et.al, 2019).

3.1.2.2.4 Motricidad

La motricidad es uno de los principales problemas para estos niños pues muestran un déficit en sus habilidades motoras, una de las estrategias para poder combatirlo es mediante juegos o el deporte en el que desarrollen la creatividad y la flexibilidad como las actividades lúdicas o dinámicas que refuercen la musculatura de los niños y de esta manera adquieran un aprendizaje adecuado junto con los materiales que se encuentren en el aula de clases o que el docente crea que son necesarios para cumplir con este objetivo (Henao et.al, 2020).

3.1.4.5 Estrategias socio afectivas

Estas estrategias deben tener un ambiente creativo, libre y práctico lo que permitirá a los docentes hacer más interactiva la clase y de esta manera mantener la atención de los niños:

El proceso didáctico mediante el enfoque por competencias permite incorporar estrategias didácticas de enseñanza, aprendizaje y de evaluación para lograr un proceso didáctico innovador y cambiante en la práctica docente. En la enseñanza con el enfoque por competencias, las secuencias didácticas deben iniciar a partir de la exploración de los aprendizajes previos que poseen los estudiantes como lo maneja Dewey, de tal manera que éstos se vinculen con la realidad social del escenario de aprendizaje, el maestro debe despertar su creatividad didáctica innovadora para contextualizar sus actividades de enseñanza. (Gutiérrez, et. al 2018, p. 4)

En cuanto al ambiente del aula de clases y el aprendizaje mediante los objetos tangibles se puede deducir que si a los niños se les estimula con juegos como la telaraña, los trabalenguas y muchas otras estrategias didácticas que se encuentran en varios contextos y diferentes escenarios conjuntamente con la motivación y la dedicación se va a lograr que estos niños puedan llegar muy lejos.

La investigación tiene como objetivo fundamental analizar las estrategias didácticas que aplica el docente para atender a niños con síndrome de Down, en el que se van a tomar tres puntos indispensables para la investigación; el primero es identificar las dificultades de aprendizaje en el aula de clases en niños con síndrome de Down en el área de Educación General Básica, se pretende reconocer las diferentes estrategias educativas que utiliza el docente en el aula de clases en niños con síndrome de Down, así como describir la importancia del uso de las estrategias didácticas por el docente para el aprendizaje de los niños con síndrome de Down. Además, tiene como finalidad que los docentes utilicen de mejor manera estas estrategias didácticas en los niños ya que esto puede cambiar el desarrollo y aprendizaje que se imparte en el aula de clases.

3.2 Aportes y limitaciones

Las estrategias didácticas favorecen el aprendizaje del alumno, también hace que las clases del docente sean más interactivas, logrando que el niño tenga un mayor interés en el aula de clases, pero pueden existir limitantes como el mal uso de estas estrategias lo cual puede provocar confusión en los niños, de igual manera utilizar estas estrategias sin ningún objetivo más que el ocio y finalmente provocarle un daño irreparable al niño. Por último, existe demasiada información sobre las estrategias didácticas, se contradicen unos autores con otros provocando confusión al lector, por ende, el criterio investigativo debe primar para llegar a un criterio que responda a las necesidades de esta investigación.

4. Metodología

Este estudio es de tipo cualitativo, Freire (2020) indica que ayudará a tomar en cuenta las motivaciones, creencias y opiniones que resalta una cultura de pensamiento crítico reflexivo propias de las demás personas de manera indispensable para la investigación dando soluciones a los resultados según la experiencia de varios autores en relación al tiempo y al espacio.

La investigación es de tipo documental, permitirá el desarrollo y cumplimiento de los objetivos propuestos, la investigación documental es la revisión exhaustiva de documentos afines al tema, así lo menciona Arias (2020) donde explica que “La investigación documental es aquella que obtiene la información de la recopilación, organización y análisis de fuentes documentales escritas, habladas o audiovisuales”, esto implica que la recopilación de datos ayuda al obtener información importante y selectiva para el trabajo de investigación.

El alcance es de tipo descriptivo, permite, en función de la génesis de su palabra, describir investigaciones como en este caso, la revisión bibliográfica de un número de artículos científicos, libros, sitios web y de diferentes bases de datos, en el que se limita a este conjunto de estudios respondiendo específicamente a tratados relacionados con niños con síndrome de Down en el contexto educativo.

El paradigma que se va a tomar en cuenta es el interpretativo es cuando se busca explicar un concepto, un documento o cualquier información con la interpretación y el conocimiento de la persona de acuerdo al contexto y la subjetividad del lugar donde se interactúa de manera reflexiva en el que se muestra que no existe una realidad intermedia ya que el sujeto se basa en su imaginación y en la manera en que ve las cosas lo que permitirá establecer un punto de vista reflexivo en los puntos de vista que se toman en el trabajo de investigación (Gómez, 2022) .

Las características de la investigación se centran en la recopilación de artículos, libros y sitios web, alojados en bases de datos especializadas como Scielo, Redalyc y otros repositorios de revistas importantes, estos deben responder a 5 años de antigüedad, en español de preferencia, esto da paso a la consulta de información en otro idioma, posteriormente se centrará en la recopilación de datos obteniendo información clasificada, y que luego de un proceso riguroso inicial permita establecer una referencia teórica y práctica que responda a los objetivos de este estudio.

Esta información se ha sustentado de fuentes elementales para mi tema de investigación, puesto que darán respuestas a los objetivos expuestos en el trabajo, además, estos podrán ayudar al docente a orientarse y mejorar el desarrollo de sus clases fomentando así un aprendizaje para los niños en el que se sientan seguros y listos en un futuro obteniendo una convivencia sana para los niños con Síndrome de Down.

4.1 Criterios de selección de fuentes:

Para la revisión bibliográfica se toma como base las publicaciones con 5 años de antigüedad, es decir, desde el año 2019 hasta el 2023 estas tienen como características principales las publicaciones de revistas académicas, libros y sitios web confiables para el trabajo según el carácter educativo, en este caso son las estrategias y el síndrome de Down. El conjunto de revistas y artículos que se tomó en cuenta para la investigación es Economipedia, Redalyc, Polo del conocimiento, repositorios de universidades, Revista Eleuthera, libros del Ministerio de Educación, entre otros.

4.2 Categorías de análisis:

En el presente trabajo de investigación se eligieron 34 artículos de los cuales para el estudio realizado en la discusión de resultados se tomaron en cuenta solo 22 artículos. Se tomó en cuenta las características principales como bases científicas, las experiencias vividas y la recopilación de datos; como resultado de este proceso se estudió los más importantes de acuerdo al tema de investigación entre estos se encuentran los libros, las revistas y los sitios web en español. Los textos fueron revisados a fin de tener resultados favorables para la investigación. Se realizó una lectura exhaustiva y se analizaron las dimensiones de análisis tomando en cuenta los autores y temas principales de interés como las estrategias didácticas, el docente y síndrome de Down. Además, se consideró los años de estudio, las opiniones y experiencias de autores que aportaron en el desarrollo del trabajo.

Las fuentes bibliográficas abordan aspectos relacionados con pedagogía emocional, socioafectiva y educativa en el que se observan propuestas y varias estrategias didácticas educativas que puede poner en práctica los docentes en el aula de clases, se incluyen estudios cualitativos porque el principal objetivo es que los docentes sepan cómo obtener buenos resultados en la aplicación de estrategias didácticas en niños con síndrome de Down.

5.- Presentación y discusión de resultados

A partir de los aportes adecuados para la investigación se obtiene un resultado en general, el cual enmarca puntos de vista parecidos entre estrategias didácticas establecidas para los niños con Síndrome de Down y estrategias que se crean según las necesidades del alumno poniéndolo a consideración y libre pensamiento del docente coadyuvando una realidad pedagógica, social y afectiva en la práctica dentro del aula de clase.

Entre los resultados obtenidos por los autores Garcés (2020), Campoverde et.al (2022), Cores (2021), Figueroa et.al (2019) y Sobrevilla 2020 identificaron las diferentes dificultades de aprendizaje que se presentan en los niños con síndrome de Down, entre estas se encuentra la discalculia, la dislexia, la disgrafía, la disortografía y la dislalia como principales problemas en el desarrollo de aprendizaje en el aula de clases.

En específico se toma en consideración como el más común a las dificultades de lenguaje ya que es el más considerado en la edad inicial porque es la base fundamental de todo conocimiento, es por esta razón que el docente debe encargarse de crear nuevas estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades de cada uno, en este sentido para el niño con síndrome de Down sin ninguna limitante, incluso que se potencie o desarrolle habilidades cognitivas, afectivas y emocionales respaldando así una educación de calidad en la que los niños puedan alcanzar su rendimiento académico, motivando a la adquisición del conocimiento de manera ordinaria. Esto va acorde a lo que el estudio pretende encontrar.

Así mismo, concuerda con Arregi (1997) quien realizó un estudio similar en el que enmarca que las dificultades de aprendizaje son en la lectura, la escritura y las matemáticas como se mencionó anteriormente, reiterando que el déficit de lenguaje tanto fonético como fonológico son el principal problema en el niño, pero se toma como una dificultad a la socialización, el déficit de atención, la motivación intrínseca y limitantes en la memoria los cuales en la actualidad son atendidos de mejor manera y ya no son tomadas como un problema en los niños con síndrome de Down debido a que son tratables con la ayuda y trabajo adecuado de docentes y profesionales.

Pero difiere con lo que dice Maldonado et.al (2012), puesto que, si hay dificultades de aprendizaje en el aula de clases pero que no deben ser una barrera en los niños con síndrome de Down por lo que toma como problema de aprendizaje a la socialización ya que estos no son tomados como “iguales” en un sistema de enseñanza homogéneo y obsoleto,

dejando en segundo plano al déficit de lenguaje y demás, ya que estos si se puede superar si existe el apoyo, la diversidad e igualdad entre todos los niños y profesionales a cargo.

Otro de los resultados obtenidos por los autores Pamplona et.al(2019), Loor et.al (2022), Reza et.al (2019), Henao et.al (2020), Macías el.al (2019) y Gutiérrez et.al (2018) reconocen que las diferentes estrategias didácticas de enseñanza- aprendizaje deben realizarse por áreas como la motricidad, las necesidades cognitivas, aprendizaje sin error, expresión verbal, autonomía y los desarrollos socio- afectivos, emocionales del niño con el apoyo de médicos, especialistas, docentes y padres de familia garantizando un aprendizaje adecuado en el que se desarrollan varias estrategias didácticas para cualquier tipo de dificultad; incluso se habla específicamente de la lectura adecuada para el desarrollo del niño con Síndrome de Down, como lo dice Castillo, et.al (2022) y Garcés (2020) señalando que pueden desarrollar sus habilidades con actividades físicas sin limitaciones dándoles la confianza y un ambiente adecuado para que se puedan desenvolver favorablemente, poniendo en práctica estrategias que resulten sencillas a la vista de todos quienes se involucran.

Pero discrepa con otras investigaciones hechas antiguamente por Ávila et.al (2010) en Guatemala y Hernández (2016) en Venezuela los cuales consideran que los docentes no ponen en práctica las estrategias didácticas dentro del aula de clases existiendo limitantes para la educación de cada alumno; poniendo una barrera en el que no se genera conocimientos favorables ya que se siguen utilizando modelos tradicionalistas donde el docente dicta su clase y el alumno escucha sin ningún tipo de participación, además, existen otros factores como la infraestructura, recurso y ambiente en el aula por lo que el maestro pone en segundo plano la enseñanza y aprendizaje de cada alumno.

De esta manera se llega a la conclusión, que antiguamente los docentes no tomaban en cuenta las estrategias didácticas como algo importante para los niños, pues consideraban otros factores ajenos a sus alumnos. Esto no sucede en actualidad porque ahora se ve la motivación, el bienestar de cada niño y el desarrollo de sus habilidades, además, las limitantes no son una opción ya que se buscan otras alternativas con el propósito de que el alumno se siente bien con la enseñanza del docente.

De acuerdo con los resultados obtenidos por los autores Garcés (2020), Balaguera et.al (2021), Males (2022) y Rodríguez (2023) describen la importancia del uso de las estrategias didácticas dentro del aula de clases y es que se debe innovar varias actividades y

dinámicas que sean necesarias para lograr un rendimiento académico adecuado ajustándose a las necesidades de cada alumno, además, es indispensable que los docentes tengan el apoyo de los padres y la institución para que el niño pueda mejorar su desarrollo integral, así mismo, el docente consigue que exista un gran cambio en la confianza y la autonomía de los niños, esto ayuda a mejorar su área afectiva, emocional y social, consiguiendo un ambiente inclusivo en la educación regular.

Las investigaciones hechas antiguamente concuerdan con las actuales según los autores Rodríguez (2012), López et.al (2019) y Hernández (2016) los cuales describen la necesidad de que se utilicen las estrategias didácticas dentro del aula de clases yendo de la mano con la ayuda de especialistas, acorde con la preparación del docente según su estilo de aprendizaje. Las estrategias didácticas deben ser estipuladas de acuerdo a las necesidades de cada alumno, deben ser dinámicas e interactivas para un aprendizaje significativo, además se toma en cuenta los recursos y materiales para que el docente pueda brindar una mejor enseñanza con el apoyo de todas las personas que lo rodean, así mismo, el docente debe implementarlas para mejorar su plan de clase obteniendo así un rendimiento académico favorable.

Como punto final se resalta los resultados hechos antiguamente con los actuales, mismos que concuerdan en el uso de las estrategias didácticas en docentes que atienden a niños con síndrome de Down siendo indispensable para que exista un aprendizaje significativo en el desarrollo integral del niño logrando su autonomía y confianza necesaria para que pueda desempeñarse favorablemente en el futuro.

6.- Conclusiones y recomendaciones

Las estrategias didácticas son actividades o recursos que ayudan al docente a desarrollar conocimiento en los estudiantes de manera interactiva e inclusiva para poder combatir las dificultades de aprendizaje. Entre estas se identifica la discalculia, la dislexia, la disortografía, la dislalia, la disgrafia y la dislexia que son las comunes en el aula de clases, además va de la mano con la socialización y la motivación intrínseca.

Las estrategias didácticas de enseñanza – aprendizaje se describen en diferentes áreas, entre estas las necesidades cognitivas para su propio descubrimiento, la autoestimas, la motivación del niño acorde a las necesidades de cada alumno, el aprendizaje sin error, la expresión verbal, la motricidad fina y gruesa para el desarrollo

de habilidades y las estrategias socio-afectivas para crear un ambiente propicio libre y creativo.

El uso de estrategias didácticas es importante para dar solución al desempeño de los niños con síndrome de Down, mejorando su creatividad, autoestima y confianza necesarios para cumplir con el desempeño académico deseado, además, su desarrollo social y afectivo por parte de sus familiares, docentes y compañeros considerados como base fundamental para que sigan adelante y tengan una vida cotidiana igual a la de los demás.

Como recomendación las estrategias didácticas deben ser utilizadas con sabiduría ya que dependen de la creatividad y el desempeño del docente. No existen actividades o dinámicas que sean solo para un niño con síndrome de Down, sino que se utilizan para todos los niños, pero es trabajo del maestro o de la institución tomar las medidas necesarias o el mejor camino para que los alumnos puedan tener el desempeño deseado y tengan un futuro prometedor lleno de triunfos donde no existan limitaciones ni barreras en la vida de estos niños.

7.- Referencias bibliográficas

- Arias, E. R. (1 de 11 de 2020). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-documental.html>
- Arregi, A. (1997). *Síndrome de Down: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje*. Dirección de renovación pedagógica: instituto para el desarrollo curricular y la formación del profesorado.
- Ávila Freitas, A., Quintero, N., & Hernández, G. (2010). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. *Omnia*, 16(3), 56-76. <https://doi.org/1315-8856>
- Balaguera Castaño, J., Paipa Ariza, Z., Pedraza Londoño, C., & Torres Rodríguez, A. (2021). *Niños y niñas con síndrome de Down: el reto de una educación integral desde la primera infancia*. Bogotá: facultad de educación - universidad el bosque.
- Briceño, G. (14 de 05 de 2021). *Servicios sociales*. Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/>
- Castillo Castillo, C., & Espinoza Rivera, N. (2022). *Actividad física, ejercicio o deporte en personas con síndrome de Down en el contexto educativo: una revisión sistemática de la literatura*. Los ángeles: universidad de concepción.
- Cely Campoverde, G., Jaramillo Martínez, A., & Vivanco Calderón, R. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia. *Instituto tecnológico superior jubones*, 1-12.
- Cores, C. (25 de 02 de 2021). *Centro psicológico Cecilia Cores*. Obtenido de <https://ceciliacorespsicologa.es/dificultades-aprendizaje/>

- Figuroa, M., Plúas, R., Ron, M., & Barreno, Z. (2019). Atención educativa de escolares con trastornos. *Universidad estatal de milagro* (2), 195-201. <https://doi.org/2542-3401/1316-4821>
- Freire, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 103-110.
- Garcés, M. L. (2020). *El síndrome de Down hoy*. España: Down España. <https://doi.org/978-84-09-05201-1>
- Gómez, G. (2022). Tipologías de paradigmas en la investigación en comunicación. Una propuesta de clasificación tipologías de paradigmas en la investigación en comunicación. Una propuesta de clasificación. *Revista de comunicación*.
- González, P. N. (2022). *Intervenciones educativas para el alumnado con síndrome de Down*. A universidad de Valladolid.
- Gutiérrez Delgado, J., Gómez contreras, F., & Gutiérrez Ríos, C. (2018). *Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva*. Aguascalientes: escuela normal de santa Ana Zicatecoyan.
- Henoa Estrada, E., & López Arboleda, G. (2020). Lectura muda y analgesia del cuerpo olvidado: estudio sobre agresividad y lectura en niños de una institución educativa de Medellín. *Redalyc* (1: 45-56), 1-12. <https://doi.org/doi:10.4067/s0718-07052020000100045>
- Hernández, M. M. (2016). *Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes*. Universidad Rafael Landívar.
- Hernández, M. R., & Aguilar Pérez, G. (2016). *Material didáctico para niños con*. Universidad iberoamericana puebla.
- Lisboa, J. L. (2018). *Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/#:~:text=la%20investigaci%3b%20cualitativa%3b%20es%20un, trav%3ba9s%20de%20la%20etnograf%3b%20fenomenolog%3b%20>
- Loor García, A., & Mendoza Bravo, K. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa pedro Agustín López Ramos. *Vol. 7*(no 6), 1-11. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4141>
- López, M., & Vera, A. (2019). Caracterización de las estrategias didácticas desarrolladas por los docentes de excelencia en ecuador. *Digital del doctorado en educación de la universidad central de Venezuela*, 5(10), 27 – 44.
- Macías Ruiz, M., & Vega Castro, L. (2019). Los videojuegos para el desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down: fundación “fasinarm”. *Polo del conocimiento*, 5(01), 1-26. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i12.1188>
- Maldonado, T., & Muñoz, J. M. (2012). Educación superior y síndrome de Down ¿barrera o dificultad? *Perspectiva docente* 49, 1-6.
- Males, G. S. (2022). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en niños de primero de básica, con énfasis en los infantes con síndrome de Down*. Quito: universidad politécnica salesiana.
- Ministerio de educación. (06 de 03 de 2023). *Gobierno del ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/nuevo-enfoque-de-inclusion-educativa-en-el-reglamento-a-la-loei/>
- Navas, M. G. (2018). *La inclusión del tic en la educación de personas con discapacidad*. Universidad politécnica salesiana. <https://doi.org/978-9978-10-331-9>

- Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J., & Cano Valderrama, v. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje. *Revista Eleuthera*, vol. 21, pp. 13-33. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>
- Parreño, C. M. (2019). *El constructivismo, según bases teóricas de César Coll*. Tumbaco: universidad andina Simón Bolívar.
- Reza Suárez, L., Pilay Ponce, J., Camacho Desiderio, j., mejía valencia, v., & cruz Guaranda, g. (06 de 2019). *El síndrome de Down y su repercusión en el rendimiento académico*. <https://doi.org/2254-7630>
- Rodríguez, E. R. (2012). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down*. Fundación iberoamericana Down 21. <https://doi.org/978-84-615-7500-8>
- Rodríguez, E. R. (2023). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down*. España: función iberoamericana.
- Salvador, I. R. (10 de 04 de 2018). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/actividades-para-ninos-sindrome-de-down>
- Sobrevilla, A. P. (03 de 2020). *Isep*. Obtenido de instituto superior de estudios psicológicos: <https://www.isep.es/actualidad/sindrome-down-aprendizaje/#:~:text=la%20memoria%20y%20las%20personas%20con%20s%20c3%adndrome%20de%20down&text=muchas%20personas%20con%20s%20c3%adndrome%20de,recuperar%20la%20informaci%20c3%b3n%20que%20reciben>.
- Unesco. (9 de noviembre de 2022). *En Ecuador, la educación inclusiva empieza pronto para Agustín*. Taskent (Uzbekistán): UNESCO.
- Unir. (18 de 03 de 2020). Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/sindrome-down-en-el-aula/>