

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

**LUIS MIGUEL GUALAVISÍ ANDRANGO
TANIA SOLANGE CHÁVEZ CORNEJO**

TUTORA:

MSC. ANTONIETA ALEXANDRA LÓPEZ ORTEGA

OTAVALO, AGOSTO, 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros **LUIS MIGUEL GUALAVISÍ ANDRANGO** y **TANIA SOLANGE CHÁVEZ CORNEJO** declaramos que este trabajo de titulación es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



LUIS MIGUEL GUALAVISÍ ANDRANGO

C.I. 1002325064



TANIA SOLANGE CHÁVEZ CORNEJO

C.I. 1314452457

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**”, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, de los estudiantes **LUIS MIGUEL GUALAVISÍ ANDRANGO** y **TANIA SOLANGE CHÁVEZ CORNEJO**, y cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



Firma electrónicamente por:
**ANTONIETA ALEXANDRA
LOPEZ ORTEGA**

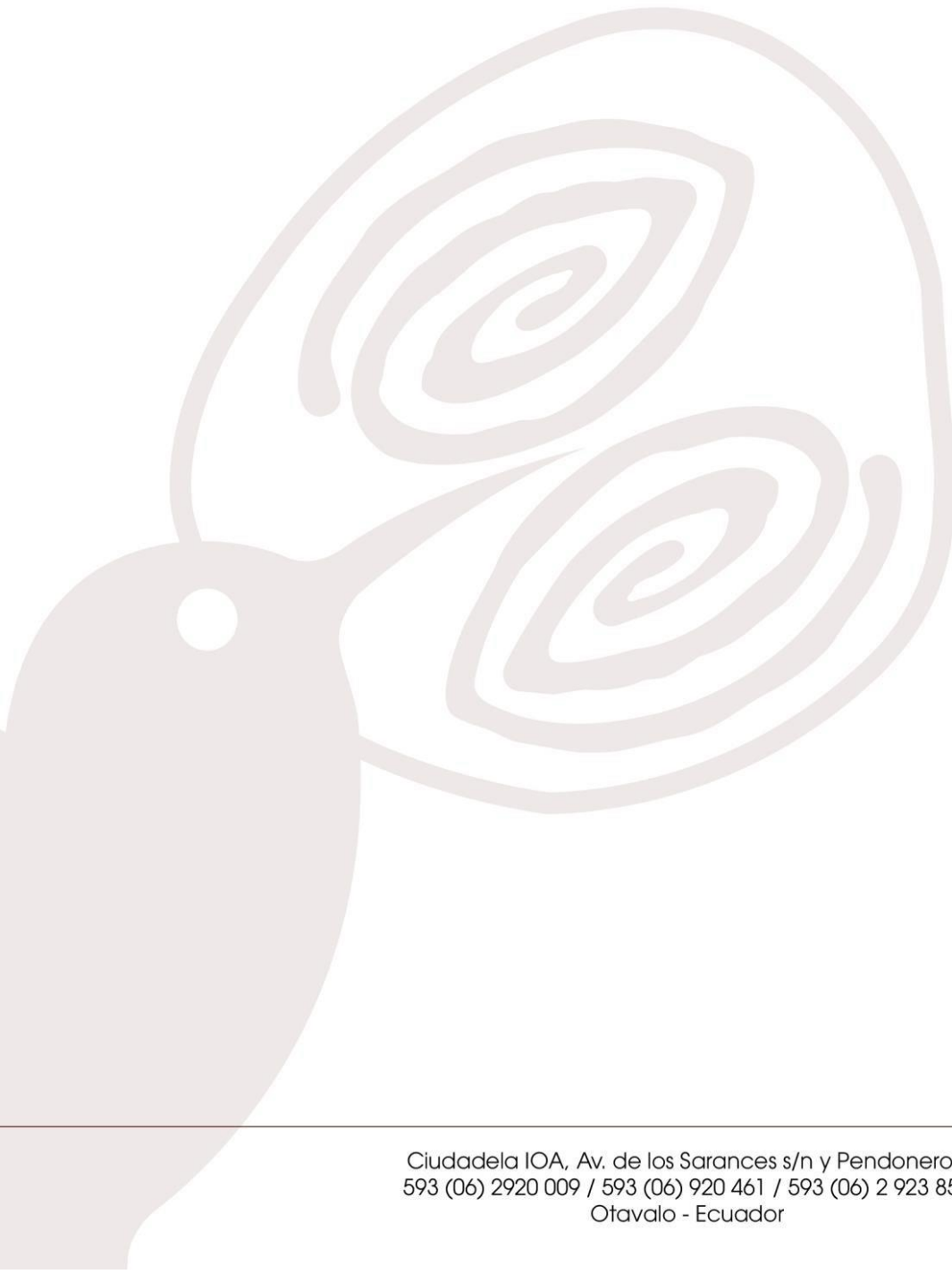
MSC. ANTONIETA ALEXANDRA LÓPEZ ORTEGA

C.C. 0401080080

DEDICATORIA

Dedicamos a Dios como ser supremo que nos guía y brinda la vida y salud para superar cada meta que nos proponemos.

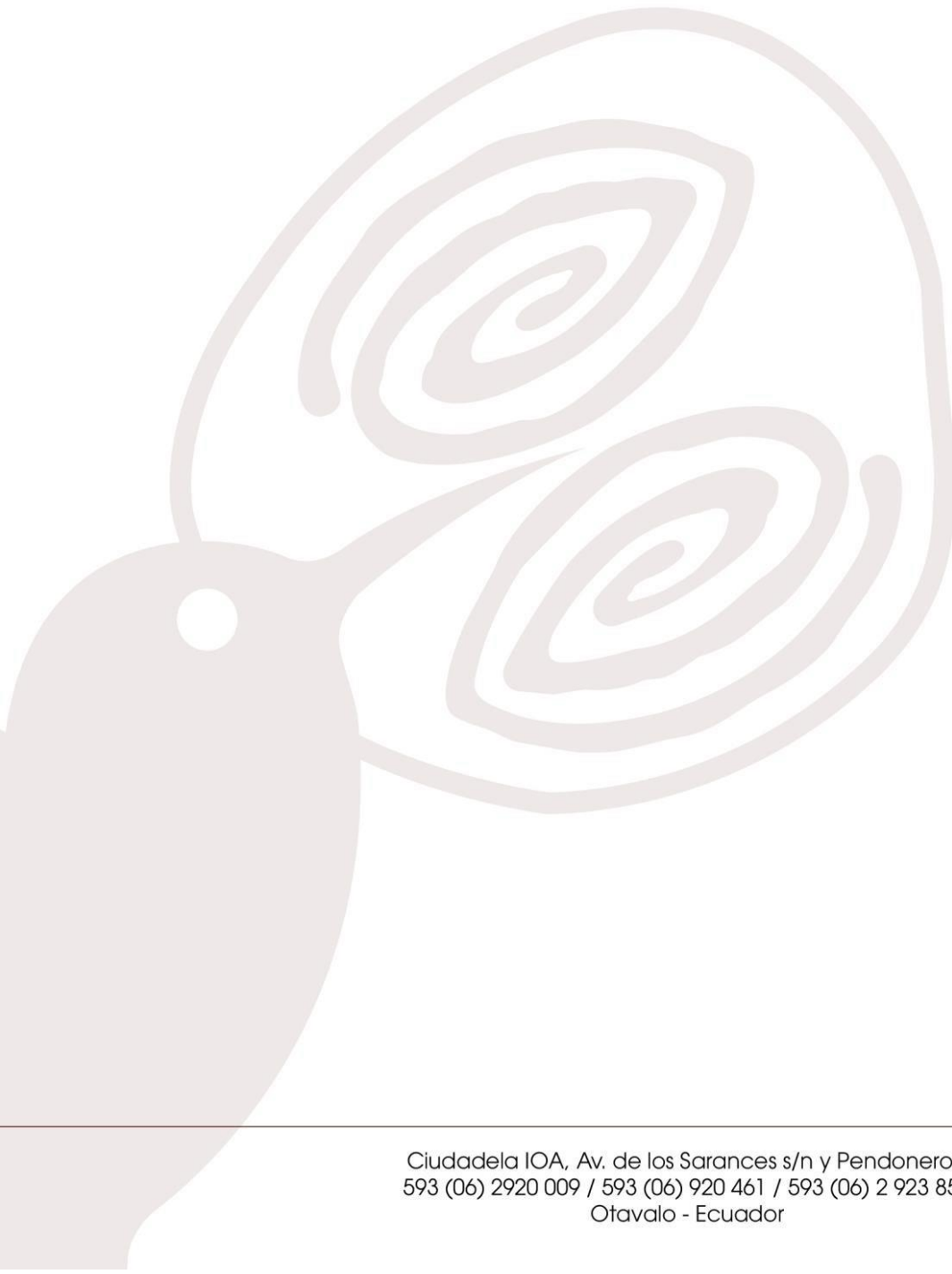
Dedicamos a nuestras familias que son el motor que nos impulsa a seguir adelante.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios porque nos ha dado la sabiduría y templanza para seguir adelante a pesar de las adversidades.

Agradecemos a nuestras familias porque son quienes nos brindan el apoyo incondicional en todo momento.



**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**EDUCATIONAL STRATEGIES FOR SCHOOL PERFORMANCE IN STUDENTS
WITH SPECIFIC EDUCATIONAL NEEDS IN HIGHER BASIC EDUCATION**

* Luis Miguel Gualavisí Andrango
Maestrante en Educación por la Universidad de Otavalo
ep_imgualavisí@uotavalo.edu.ec

** Tania Solange Chávez Cornejo
Maestrante en Educación por la Universidad de Otavalo
ep_tschavez@uotavalo.edu.ec

*** Msc. Antonieta Alexandra López Ortega
Docente – Tutora
dp_alopez@uotavalo.edu.ec

Resumen

El objetivo de esta investigación es determinar las estrategias educativas implementadas para optimizar el rendimiento escolar en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas de educación básica superior de la Escuela de Educación Básica Alina Campaña de Jarrín, ubicada en Cayambe durante el periodo escolar 2022-2023. La metodología de esta investigación es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y de campo. La muestra estuvo integrada por 20 estudiantes, 5 docentes y 20 padres de familia. Se han aplicado tres (3) encuestas apoyadas en un cuestionario integrados por diez (10) ítems. A partir de los resultados arrojados por los instrumentos de recolección de datos, se ha determinado que, en la Institución, durante el periodo 2022-2023 existen estudiantes que experimentan Necesidades Educativas Específicas asociadas y no a la discapacidad. Además, los docentes y alumnos consideran que la influencia de las NEE en el rendimiento escolar de los estudiantes con NEE es negativa; por parte de los padres de familia existe desconocimiento de las estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que el resultado más sobresaliente es la identificación de las estrategias educativas implementadas por los docentes, el 90% labora con organizadores, exposiciones y debates; las cuales son convencionales y poco innovadoras, razón por la cual, se consideró oportuno presentar 2 estrategias educativas existentes dirigidas a los docentes como herramientas de apoyo en la labor áulica, siendo éstas novedosas y muy necesarias para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes con NEE.

Palabras Claves: Docentes, estrategias educativas, estudiantes, rendimiento escolar, necesidades educativas específicas.

Abstract

The objective of this research is to determine the educational strategies implemented to optimize school performance in students with Specific Educational Needs of upper basic education of the Alina Campaña de Jarrín School of Basic Education, located in Cayambe during the 2022-2023 school period. The methodology of this research is quantitative, descriptive and field level. The sample consisted of 20 students, 5 teachers and 20 parents. Three (3) surveys supported by a questionnaire made up of ten (10) items have been applied. Based on the results of the data collection instruments, it has been determined that, in the Institution, during the period 2022-2023 there are students who experience Specific Educational Needs associated and not with disability. In addition, teachers and students consider that the influence of SEN on the school performance of students with SEN is negative; On the part of the parents, there is a lack of knowledge of the strategies applied in the teaching-learning process. It is concluded that the most outstanding result is the identification of the educational strategies implemented by teachers, 90% work with organizers, exhibitions and debates; which are conventional to present and not very innovative, which is why it is considered appropriate to have 2 existing educational strategies aimed at teachers as support tools in classroom work, these being innovative and very necessary to improve school performance in students with SEN.

Keywords: Teachers, educational strategies, students, school performance, specific educational needs.

Introducción

La educación en todos sus sentidos es la puerta abierta que va a permitirnos conocer y analizar el mundo desde otra perspectiva, desde que se da la necesidad de comunicarse mediante códigos el ser humano no ha dejado de formarse y ser parte de un universo en constante cambio y evolución, para ello; la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) ha planteado que la educación se perfila como una contribución fundamental para la “construcción de sociedades inclusivas y democráticas, en las que las diferencias de opinión pueden expresarse libremente y en las que puede escucharse una amplia gama de opiniones, en busca de cohesión social y celebrando la diversidad” (p. 8). Ahora bien, no solo el conocimiento empírico es suficiente, sino la formación y actualización continua del conocimiento y para esto están las instituciones educativas y para que el proceso educativo alcance este fin se debe tener presente que:

La escuela, a través de la formación continua debe proporcionarle al docente recursos metodológicos -métodos, estrategias, procedimientos, medios, estilos enseñanza –aprendizaje, acordes con las necesidades reales de estos, que les permita realizar ajustes curriculares en función de la realidad de los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales. (Fonseca et al., 2020, p. 441)

Es necesario establecer que esto nos ha incentivado a querer conocer cuáles son esas estrategias educativas que aplican los docentes en el aula y a su vez que resultados obtienen desde su aplicación. Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) ha reportado que “el número de niños y niñas con discapacidad en el mundo es de casi 240 millones”, lo que se traduce en una cifra significativa y que debe convertirse en un motivo más para que en las instituciones educativas se pongan en marcha estrategias educativas destinadas a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de toda la comunidad estudiantil y con ello favorecer el rendimiento escolar de los alumnos.

Es por esto que, de acuerdo a las diferentes épocas las normativas en la educación han sido reformadas con la finalidad de establecer como objetivo principal la búsqueda de instituciones educativas inclusivas, que promuevan la diversidad y la creatividad de todo el alumnado, Nieto (2012) afirma que:

La atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), es una tarea que de manera reciente se incorporó en las aulas de las escuelas regulares de educación básica, lo que representa un desafío para los maestros de grupo, ya que implica, entre otras cosas, eliminar las barreras físicas y los prejuicios que alimentan la exclusión y la discriminación, que niegan la posibilidad a estos niños y jóvenes de integrarse a los procesos de aprendizaje y de participar en la vida escolar y social. (p. 1)

Este desafío no solo implica a las Instituciones Educativas, es parte importante el accionar de los organismos públicos a través del seguimiento continuo en pro de que se cumplan con los objetivos planteados y con la verdadera finalidad de lo que implica querer una educación inclusiva.

En cuanto a la justificación del despliegue de la presente labor investigativa, se ha logrado determinar que “alrededor del 25% de los docentes de 48 sistemas educativos señalan que hay una gran necesidad de formación profesional para enseñar a alumnos con necesidades especiales” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020, p. 9), lo que nos lleva a encontrar una cifra significativa que denota la magnitud del problema, haciendo necesario que se realicen estudios investigativos, dirigidos a ofrecer reflexiones finales que sumen a los esfuerzos que se vienen emprendiendo para cristalizar la inclusión educativa.

Este estudio se realiza para ofrecer reflexiones finales que sirvan de apoyo a los docentes en su práctica educativa, destacando que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje distinto y que es necesario el proceso de selección, diseño, implementación y aplicación de estrategias educativas adecuadas, porque de ello, depende en gran medida el rendimiento escolar de los estudiantes con NEE, de que se conviertan en estudiantes potencialmente activos antes, durante y después de la labor educativa y no solo entes pasivos receptores de información, sino que sean capaces de discernir el aprendizaje y aplicarlo en la vida cotidiana.

Asimismo, debe indicarse que se ha efectuado una revisión de literatura para ofrecer el estado de la cuestión, permitiendo ubicar trabajos internacionales como el realizado por Wahab et al., (2023) en Indonesia, en el que se ha determinado la necesidad de aumentar la competencia docente para poder responder a los desafíos en educación inclusiva, reiterando que el deber de ofrecer aulas inclusivas a los estudiantes con necesidades especiales es cada vez más tangible, dejando constancia de la importancia de la labor de los profesionales de la docencia en el abordaje de niños con necesidades educativas específicas estén o no asociadas a la discapacidad..

La falta de promoción continua en la formación docente desde las instituciones, hace que se vuelva un proceso de enseñanza convencional o de vieja escuela, en donde el docente evade la detección temprana de las NEE con el fin de trabajar los contenidos, actividades o lecciones basadas en un currículo y mas no en las necesidades de los estudiantes. Así, Al Hosni et al., (2023) efectuó un artículo investigativo en Arabia Saudita en la que los hallazgos precisaron que es necesario entrenar a los maestros que interactúan con los estudiantes con NEE para que cuenten con las herramientas adecuadas para su abordaje. Si bien, más que entrenar lo correcto debería ser incentivar a esa actualización para actuar de manera acertada frente a esas barreras que impiden llegar a un conocimiento universal.

Conviene referir a Ogunjimi & Gbadeyanka (2023) que realizaron un estudio investigativo en Nigeria en el que determinaron que las estrategias de enseñanza centradas en el alumno a menudo se consideran ventajosas porque el alumno es más activo en el proceso de aprendizaje en lugar de ser un receptor pasivo y reiteran que la evidencia muestra que la aplicación de enfoques centrados en el alumno es más eficaz que los centrados en el profesor. Bajo esta óptica, se comprende que las estrategias educativas implementadas por el docente deben partir del análisis de la comunidad educativa, pues en atención a las necesidades educativas específicas que observe, deben seleccionar las estrategias a aplicar.

Entre tanto, Anderson (2022) realizó una investigación en Estados Unidos en la que planteó que los estudiantes con discapacidades en educación especial sufren luchas, como el estigma negativo, altas tasas de suspensiones/expulsiones, disparidades raciales, bajo rendimiento académico y bajos niveles de autoestima. Pero adicionalmente este autor refirió que el problema de la enseñanza es la falta de estilos, técnicas y estrategias de enseñanza modernos o activos para estimular, mantener motivación y mejorar el rendimiento de los estudiantes y con ello favorecer el éxito general, es así que este argumento se convierte en parte fundamental en el desarrollo de la problemática planteada en esta investigación.

Igualmente Westfall-Rudd et al., (2021) ha enfatizado que la literatura ha demostrado que los profesores a menudo no se sienten preparados para tratar con estudiantes que presentan NEE y que ello se ve reflejado en el desempeño escolar de los alumnos. De esta forma queda demostrada la incidencia que la labor del docente puede tener en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que son los entes reguladores desde

las aulas y de ese alcance al aprendizaje significativo que es primordial para la vida diaria de cada ser humano.

Las estrategias educativas van a marcar el punto de partida, para que de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes que presentan NEE sean atendidos y abordados de la manera más adecuada y oportuna; el libro *Special Educational Needs*, de la Universidad de Oxford, escrito por Delaney y Farley (2016), menciona que “Para que las lecciones sean inclusivas, los maestros deben tratar de imaginar qué barreras impiden que los estudiantes con NEE participen en una lección o actividad en particular” (p. 7). Estos autores agregan que estas barreras deben ser eliminadas desde el momento en que el docente planifica las diferentes actividades o lecciones a trabajar, ya que así promoverá que todos sus estudiantes participen de manera activa y puedan llegar a un verdadero aprendizaje.

Las NEE no son una problemática que afecta a ciertos países o a ciertos sectores de la población o a un grupo de estudiantes en específico, es algo general por lo que no hay distinción entre las zonas rurales o urbanas, ni entre instituciones fiscales o particulares; hoy en día se ha convertido en un término de lenguaje común. En el contexto nacional, se evidencia un informe del Ministerio de Educación del Ecuador (2021) en el que se han identificado las Necesidades Educativas Específicas más relevantes como lo son: “Intelectual (11,25 puntos porcentuales), Motriz (1,49 puntos porcentuales) y Autismo (2,77 puntos porcentuales); en las restantes se evidencia una disminución, siendo más representativa en las discapacidades Auditiva (5,28 puntos porcentuales) y Visual (4,28 puntos porcentuales)” (p. 36).

Si bien existen los principios y normativas establecidos en los documentos legales para fomentar el aprendizaje en los estudiantes con NEE, en necesario enfatizar que la tarea de que estas directrices sean aplicadas correctamente en las aulas se encuentra en constante proceso, debido a que existe poca actualización y formación docente para abordar las NEE, por ello; Fonseca et al., (2020) concluyen que “los docentes de la educación básica ecuatoriana no tienen las competencias necesarias para hacer adaptaciones curriculares, a partir de las necesidades educativas de sus estudiantes” (p. 44). Bajo esta perspectiva, se entiende la necesidad de realizar esfuerzos para que se pueda atender a la diversidad en las aulas de clases.

Entre tanto, en un estudio realizado por Romero et al., (2023) sobre la Educación Inclusiva en el Ecuador se enlistan algunas estrategias aplicables en el contexto escolar para garantizar la inclusión educativa en los mismos y con ellos ofrecer una guía a los profesionales de la docencia para que pongan en marcha acciones dirigidas a cristalizar el derecho a una educación inclusiva, denotando de este modo que los docentes deben ser cuidadosos en el proceso de aplicación de estrategias educativas. Esto sería crucial para hablar de una educación de calidad ya que se llegaría a resaltar las habilidades individuales de los estudiantes basada en el descubrimiento de las inteligencias múltiples y por ende en obtener un aprendizaje significativo.

Como ya hemos mencionado con anterioridad las NEE es cada vez un término indispensable que debe ser atendido aún en los lugares más remotos, ya que generalmente cuando estos problemas no son detectados a tiempo, no se realizan las adaptaciones curriculares o el seguimiento correspondiente y debido a la falta de aplicación de estrategias en aquellos estudiantes se evidencia el bajo rendimiento e incluso el rezago escolar; en la Escuela de Educación Básica Alina Campaña de Jarrín, en Cayambe durante el periodo 2022-2023 se ha creado una base de datos en la que han registrado un total de veinte (20) estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), de los cuales uno de ellos se encuentra en la categoría de NEE asociadas a discapacidad por tener una deficiencia auditiva, mientras que el resto de los alumnos tienen NEE no asociadas a



discapacidad, esto constituye un desafío importante debido a que el rendimiento escolar de dichos estudiantes se ve intervenido por la empleabilidad de las estrategias educativas comunes y pocos innovadores, reprimiendo la consolidación de los conocimientos de cada estudiante de acuerdo a su necesidad y llegando a generar una valoración generalizada.

En este punto, debe indicarse que el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes con NEE exige el diseño e implementación de estrategias de enseñanza especiales, sin embargo, es común que los docentes no tengan un nivel de conocimiento adecuado al respecto lo que de algún modo puede incidir en el desempeño y rendimiento escolar de estos estudiantes (Bennasar-García et al., 2023), motivo por el cual se considera pertinente emprender una labor investigativa que se centre en esta temática, por lo que se realiza este estudio con el objetivo de determinar las estrategias educativas implementadas para optimizar el rendimiento escolar en estudiantes con NEE de educación básica superior de la Escuela de Educación Básica Alina Campaña de Jarrín, ubicada en Cayambe durante el periodo escolar 2022-2023.

Finalmente debe señalarse que esta investigación tiene justificación debido a que por un lado se pretende beneficiar a los estudiantes con NEE de educación básica superior de la Escuela de Educación Básica Alina Campaña de Jarrín, ubicada en Cayambe, permitiendo que las estrategias educativas existentes sean aplicadas de acuerdo a cada necesidad, pero adicionalmente se puede considerar que los profesionales se verán beneficiados de manera directa, por cuanto este trabajo se traducirá en un aporte para el despliegue de su labor en las aulas de clases, recordando que si bien esto fortalecerá el desempeño docente es necesario la formación y actualización continua.

De acuerdo a lo antes mencionado, es necesario mencionar que la Línea de investigación del presente trabajo se basa en la Coeducación, Género E Interculturalidad, la que comprende realizar una educación sin miramientos en la distinción de dos o más grupos dentro de una población; por tanto, surge la necesidad de plantearse el objetivo general que consiste en establecer estrategias educativas para el rendimiento escolar en estudiantes con necesidades educativas específicas de Educación Básica Superior en la Escuela de Educación Básica Alina de Campaña de Jarrín, durante el periodo académico 2022-2023, con esto también se plantearon los siguientes objetivos específicos enfocados en:

1. Analizar la falta de estrategias educativas y su incidencia en el rendimiento escolar de los/las educandos, mediante el soporte técnico de otros investigadores a fin de ampliar y visualizar objetivamente la problemática investigada.
2. Describir el grado de relación entre la aplicación de estrategias educativas y el rendimiento escolar mediante el empleo de técnicas de investigación veraces.
3. Diseñar una propuesta con las estrategias educativas que solucione la problemática identificada que contribuya al fortalecimiento y la optimización del rendimiento escolar de las estudiantes con necesidades educativas especiales.

Con la intención de conocer la realidad educativa y optimizar el rendimiento escolar en estudiantes con necesidades educativas específicas de Educación Básica Superior en la Escuela de Educación Básica Alina de Campaña de Jarrín, durante el periodo académico 2022-2023.

Fundamentación teórica

Para poder realizar el análisis de la aplicación de estrategias educativas en estudiantes con NEE, en el período 2022-2023, es necesario examinar la teoría



constructivista de Piaget (1920), en la que se menciona que “el desenvolvimiento intelectual del niño es, en gran parte, la de la socialización progresiva de un pensamiento individual, primero refractario a la adaptación social, y después más penetrado cada vez por las influencias adultas del ambiente” (p.33), tomando en cuenta esta diferenciación se puede señalar que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, en base a las experiencias adultas y pueden percibir discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

El desarrollo de las aptitudes intelectuales se promueve en base al constructivismo que en esa trilogía educativa, estudiantes, docentes y padres de familia se fomentaría en gran medida la participación activa en el proceso de aprender a aprehender desde la construcción propia, pero facilitando las herramientas necesarias para cada necesidad; por esta razón según Marín (2019) “Para el constructivismo el estudiante no es el otrora receptor de la información que depositaba el docente, se erige como un individuo activo en su proceso de construcción de conocimientos” (p. 25).

Si bien el estudiante es quien emprende su propio ritmo de aprendizaje y la educación gira en torno a él y lo que aprende incluso fuera de la escuela; deben también invertir tiempo y espacio para las actividades de cotidianidad; ya que la experiencia es la pauta para crear el aprendizaje significativo; por ello es necesario reafirmar que sirve de base para esta investigación la teoría de las inteligencias múltiples planteada por el Dr. Howard Gardner (1983), quien además de esta teoría basa su estudio en la educación, el aprendizaje y la inteligencia.

Al conocer las inteligencias se puede entender la forma en que se interactúa y en que se aprende. Se toman decisiones y se resuelven problemas dependiendo las inteligencias que tenemos. Al mismo tiempo, se pueden desarrollar las que se obtuvieron como poco desarrolladas para alcanzar otras inteligencias. (Apud-Apud, 2018, 47-52)

Desde esta concepción y recopilando las ideas de Gardner el aprendizaje significativo se promueve desde una escuela que educa para la comprensión y la transferencia del conocimiento recordando que existen diferentes maneras y formas de acceder a este, por tanto, afianza la idea de que las estrategias educativas son esenciales para llegar a ese aprendizaje significativo en los estudiantes con NEE. En este sentido, en un artículo realizado por Nadal (2015) sobre *Las Inteligencias Múltiples como una Estrategia Didáctica para atender a la Diversidad y aprovechar el potencial de todos los Alumnos*, aborda a la teoría de las inteligencias múltiples como el principio de esa diversidad natural que se convierte en fuente de enriquecimiento ya que se aprecia la pluralidad como una oportunidad mas no como un problema y concluye que:

Se eliminan las etiquetas que frecuentemente conducen al profesorado a tener bajas expectativas hacia el alumnado con dificultades, permitiendo ofrecer una respuesta ajustada a las necesidades de cualquier alumno. En consecuencia, se consigue una educación de calidad en busca de la excelencia. (p. 121-136)

De esta manera el presente trabajo investigativo se sustenta en las teorías planteadas como base en los estudios previamente realizados y que contribuyen significativamente sobre la conceptualización de aprendizaje múltiple y constructivista, además refiere autores pioneros en la investigación sobre la relación del conocimiento, la experiencia y la educación.

Rendimiento Escolar

Para determinar esta variable es importante presentar como antecedentes a la presente investigación el aporte de diversas investigaciones a nivel internacional sobre lo

que significa rendimiento escolar y rendimiento académico, Según Herrera y Espinoza (2020):

El rendimiento escolar es un fenómeno en el que convergen múltiples factores, entre ellos, la inteligencia, el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, la relación profesor-alumno, la influencia ambiental, las relaciones familia-escuela y el clima familiar y social. (p.19)

En cuanto Martínez y Otero (2007), definen el rendimiento académico como “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p.34). Desde esta comparación podemos afirmar que ambas conceptualizaciones están enmarcadas en la validación cualitativa o cuantitativa de los aprendizajes y que hasta cierto punto define la autoestima de los estudiantes en relación a este rendimiento.

Aun cuando se presentan un sinnúmero de definiciones para Lamas (2015), “Se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa.” (p. 313-386). Bajo esta premisa y desde la pluralidad afirmamos que el rendimiento en cualquiera de sus definiciones es una problemática que regularmente agobia a todos los actores de las instituciones educativas.

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, el trabajo eficiente del resto de la comunidad educativa, personal docente, autoridad y padres de familia. El éxito del proceso de aprendizaje dependerá de si el educador logró que los conocimientos impartidos sean significativos y los estudiantes sean capaces aplicar dicho conocimiento, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Necesidades Educativas Específicas

Las necesidades educativas específicas, sean estas asociadas o no a una discapacidad; se convierten en las dificultades que obstruyen en el aprendizaje significativos de niños, niñas y adolescentes. En el Ecuador de acuerdo al Reglamento General de Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI 2023), en su artículo 158 se define que:

Son aquellas condiciones o situaciones de los estudiantes que, para garantizar su acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación en el Sistema Nacional de Educación, requieren del apoyo o adaptaciones educativas temporales o permanentes. Estos apoyos y adaptaciones buscan la eliminación de barreras de aprendizaje, accesibilidad, comunicación u otros determinados por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Las necesidades educativas específicas se clasifican en aquellas asociadas a la discapacidad y no asociadas a la discapacidad. (p.49)

Siendo éste un punto de partida para mencionar que dentro de la Escuela de Educación Básica Alina Campaña de Jarrín durante el año 2022-2023 se ha detectado bajo la valoración psicopedagógica del departamento de DECE, un total de 20 estudiantes que presentan NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad, clasificados de la siguiente manera:

- 1 estudiante presenta NEE asociado a la discapacidad auditiva.
- 9 estudiantes presentan trastornos de aprendizaje.
- 2 estudiantes presentan trastornos del comportamiento.
- 5 estudiantes víctimas de violencia.

- 1 adolescente infractor.
- 1 estudiante presenta movilidad humana.
- 1 estudiante presenta adicción/consumo/problemático

En función de esta matriz es que para esta investigación se ha planteado enfocarla en NEE con estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje y trastornos del comportamiento.

Trastornos de Aprendizaje (TA)

Según Málaga Diéguez (2010), para poder definir lo que son los Trastornos del Aprendizaje (TA), hay que tener muy presente que cada individuo tiene un ritmo propio para asimilar los aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca las necesidades individuales de sus estudiantes para impedir que existan las barreras de la exclusión, siendo que hay niños que asimilan rápidamente y con facilidad conceptos, mientras que también hay casos de niños a los que se les dificulta llegar al conocimiento de manera inmediata y promete un esfuerzo mayor de manera persistente, a ellos se hace referencia el TA.

De acuerdo a varias investigaciones las diferentes dificultades de aprendizaje se presentan en la infancia; sin embargo, el diagnóstico en la mayoría de los casos no es oportuno.

Trastornos del Comportamiento

Para Eddy (2020). Los trastornos del comportamiento suelen ir acompañados de problemas emocionales, de problemas en las relaciones sociales con iguales y con las figuras de autoridad, y de retrasos en el neurodesarrollo. Es necesario obtener información durante períodos más o menos prolongados y de diferentes fuentes (padres, profesores, compañeros o iguales, familiares), ya que el individuo con un trastorno del comportamiento suele minimizar sus problemas conductuales, sobre todo si carecen de empatía. (p. 28)

Con relación a esto los trastornos de comportamiento, estos pueden asociarse regularmente a otros problemas emocionales y de manera más evidenciable en los casos que tienen un diagnóstico tardío, es por ello que, el abordaje temprano es una de las claves más importantes.

A pesar de lo antes mencionado, de los diversos lineamientos emitidos y de brindar el acceso a la educación de los niños, niñas y adolescentes con NEE, hace falta una verdadera práctica de inclusión desde las aulas; esta definición es un término que se ha convertido en un “concepto común” pero que es poco entendido por muchos y por ende no se ofrecen las estrategias adecuadas para llegar al desarrollo educativo total y aquí es necesario establecer la labor que deben cumplir no solo las instituciones educativas, sino principalmente los docentes, para esto; en una Guía de trabajo sobre las *Estrategias Pedagógicas Para Atender Necesidades Educativas Especiales* del Ministerio de Educación (2013) establece que “La actitud del docente es un elemento central. Cuando nos encontramos con un estudiante que presenta alguna dificultad concreta y requiere nuestra ayuda, recordemos que el éxito de su aprendizaje dependerá de cómo lo miremos nosotros.” (p. 13). Así, las estrategias educativas nos solo implican regirse por una planificación textual, sino por brindar todas las herramientas necesarias para que los estudiantes sientan la confianza de desarrollar sus habilidades de la mejor manera; solo así promoveremos una participación activa en ellos y a su vez garantizamos el progreso de un rendimiento escolar adecuado.

Primeramente debe indicarse que la metodología de la investigación “es una herramienta que le permite al investigador describir, analizar y valorar de una manera crítica los métodos empleados, los instrumentos que utiliza le permite valorar, comparar y, en su caso, discriminar la información obtenida” (Villanueva, 2022, p. 32). Por tanto, en las próximas líneas se estará detallando la ruta metodológica que se ha aplicado en este trabajo.

En cuanto al enfoque de investigación aplicado ha sido el cuantitativo, el cual “le presta mayor atención al número, que se sustenta en la lógica y la matemática, conoce, predice y controla la naturaleza” (Guamán et al., 2021, p. 164), debido a que “recoge información empírica (de cosas o aspectos que se pueden contar, pesar o medir)” (Behar Rivero, 2008, p. 38). Se ha escogido este enfoque debido a que se consideraba pertinente para cumplir el propósito de la investigación.

Respecto al nivel de investigación, debe indicarse que se ha aplicado el nivel descriptivo el cual “se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando” (Guevara et al., 2020, p. 165). Se ha aplicado este nivel de investigación debido a que este ha permitido describir la influencia de las Necesidades Educativas Específicas en el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Alina Campaña de Jarrín, en Cayambe durante el periodo 2022-2023.

El tipo de investigación seleccionado fue el de campo, que es aquel estudio que “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (Figueroa-Soledispa et al., 2020, p. 312). Se ha aplicado este tipo de investigación debido a que se consideró pertinente abordar los sujetos de investigación en su contexto.

La población se define como el “conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación” (Balestrini, 2006, p. 137). En concordancia con la definición expuesta, se puede afirmar que la población de esta investigación estuvo integrada de la siguiente manera:

- 20 estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Alina Campaña de Jarrín, en Cayambe durante el periodo 2022-2023 con Necesidades Educativas Específicas.
- 5 docentes de Educación Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Alina Campaña de Jarrín, en Cayambe durante el periodo 2022-2023 con alumnos que experimentan Necesidades Educativas Específicas.
- 20 padres de familia de Educación Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Alina Campaña de Jarrín, en Cayambe durante el periodo 2022-2023 con hijos o hijas que experimentan Necesidades Educativas Específicas.

Ahora bien, para un mejor abordaje y obtener resultados fiables dentro de esta investigación se ha decidido aplicar una muestra censal que implica “incluir en el estudio a todos los casos (personas, productos, procesos, organizaciones, animales, plantas, objetos) del universo o la población” (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 196), por lo que la muestra se integra de la universalidad de la población especificada.

La técnica de recolección de datos es “un medio que permite aprehender la información útil para llevar a cabo la comprobación de las hipótesis o el desarrollo del esquema” (Nava, 2008, p. 242). Por tal razón, se ha aplicado la encuesta como instrumento de recolección de datos.

En ese punto debe señalarse que la encuesta es aquella que “se conforma de un número determinado de preguntas dirigidas a un grupo o segmento de la población considerados como sujetos de investigación y tiene la finalidad de conocer la opinión de las personas respecto a un tema específico” (Villanueva, 2022, p. 89)

Mientras que el instrumento de recolección de datos es un “recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (Arias, 2016, p. 68). En concordancia con esta definición, se ha decidido aplicar el cuestionario el cual “es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación” (Bernal, 2010, p. 250) los mismos que han sido validados mediante el criterio de expertos en Educación Inclusiva.

Se han diseñado tres cuestionarios (Ver Anexos N° 1, 2 y 3), dirigidos a docentes padres de familia y estudiantes respectivamente, los cuales están integrados por diez (10) ítems, divididos en tres (3) dimensiones: 1) Necesidades Educativas Específicas; 2) Rendimiento Escolar; y 3) Estrategias Educativas.

Mientras que el instrumento de recolección de datos es un “recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (Arias, 2016, p. 68). En concordancia con esta definición, se ha decidido aplicar el cuestionario el cual “es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación” (Bernal, 2010, p. 250) los mismos que han sido validados mediante el criterio de 3 expertos en Educación Inclusiva (Ver Anexos 4, 5, 6).

Se han diseñado tres cuestionarios (Ver Anexos N° 1, 2 y 3), dirigidos a docentes padres de familia y estudiantes respectivamente, los cuales están integrados por diez (10) ítems, divididos en tres (3) dimensiones: 1) Necesidades Educativas Específicas; 2) Rendimiento Escolar; y 3) Estrategias Educativas.

El procesamiento de datos comprende “el conjunto de procedimientos que se incorporarán para el manejo de los datos que se recolectarán, a fin de organizarlos y obtener de éstos, algunas conclusiones válidas” (Balestrini, 2006, p. 173). En este sentido, debe señalarse que los datos serán procesados a través de la estadística descriptiva, la cual permite presentar y describir resultados numéricos (Johnson & Kuby, 2012). Para proporcionar la confiabilidad del instrumento de se realizó mediante la prueba estadística de Alpha de Conbrach estandarizada ya que permite calcular los resultados mediante la correlación de ítems, para lo cual se añade los resultados de la tabla.

Tabla 1. Resultados de Prueba Estadística Alpha de Combrach.

ENCUESTADOS	ITEMS										SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
E1	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	29
E2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	33
E3	3	5	2	3	2	3	2	3	3	5	31
E4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	29
E5	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	28
E6	4	5	2	4	2	4	2	4	3	5	35
E7	2	4	3	2	3	4	3	4	2	4	31
E8	2	5	2	4	2	5	4	4	3	4	35
E9	2	5	3	2	3	5	3	4	3	4	34
E10	2	5	2	5	2	4	2	4	3	1	30
VARIANZA	0,410	0,610	0,450	0,890	0,450	0,610	0,610	0,250	0,400	1,090	
SUMATORIA DE VARIANZAS	23,000										
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	315,000										

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario 0,72

k : Número de ítems del instrumento 10

$\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. 23,000

S_t^2 : Varianza total del instrumento. 315,000

Una vez aplicadas las encuestas y obtenidos los resultados, se procede a realizar su análisis e interpretación. Seguidamente, se procede a tabular y reflejar los resultados mediante figuras.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentarán los resultados arrojados por los instrumentos de recolección de datos:

Resultados de encuesta a docentes

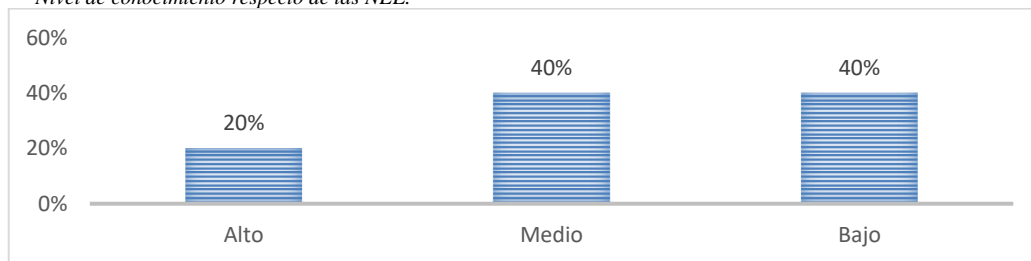
Ítem 1. ¿Cuál es su nivel de conocimiento respecto de las Necesidades Educativas Específicas (NEE)?

Tabla 1.
Nivel de conocimiento respecto de las NEE.

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Alto	1	20%
Medio	2	40%
Bajo	2	40%
Total	5	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Figura 1.
Nivel de conocimiento respecto de las NEE.



Nota: La figura muestra el nivel de conocimiento respecto a las NEE

De acuerdo con la información reportada anteriormente, se asevera que el 80% de los docentes manifiestan que su nivel de conocimiento respecto de las NEE se encuentra entre medio o bajo, lo que deja en evidencia, que esto incide de manera negativa en relación a la forma en que se desempeña la labor docente frente a las necesidades individuales de los estudiantes.

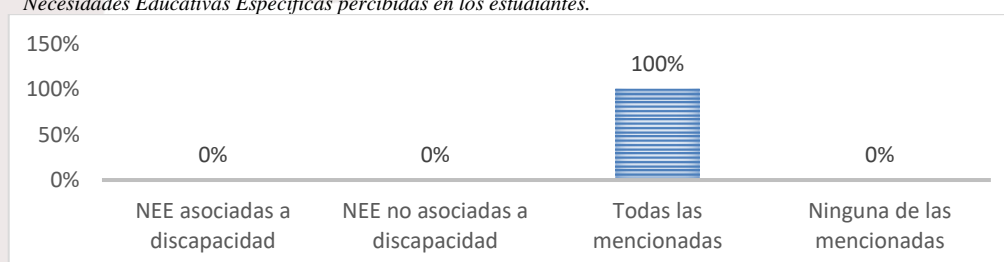
Ítem 2. ¿Cuáles Necesidades Educativas Específicas se han percibido en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alina Campaña de Jarrín, en Cayambe durante el periodo 2022-2023?

Tabla 2.
Necesidades Educativas Específicas percibidas en los estudiantes.

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
NEE asociadas a discapacidad	0	0%
NEE no asociadas a discapacidad	0	0%
Todas las mencionadas	5	100%
Ninguna de las mencionadas	0	0%
Total	5	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Figura 2.
Necesidades Educativas Específicas percibidas en los estudiantes.



Nota: La figura muestra las NEE percibidas en los estudiantes

En concordancia con los datos expuestos con anterioridad, se puede afirmar que en su totalidad los docentes han advertido que en la Escuela de Educación Básica Alina Campaña de Jarrín, en Cayambe durante el periodo 2022-2023 existen estudiantes que experimentan NEE asociadas a discapacidad y también NEE no asociadas a discapacidad, esto nos permite apoyar la investigación debido a que la educación estatal afianza los espacios de inclusión y son ellos los principales elementos de este estudio.

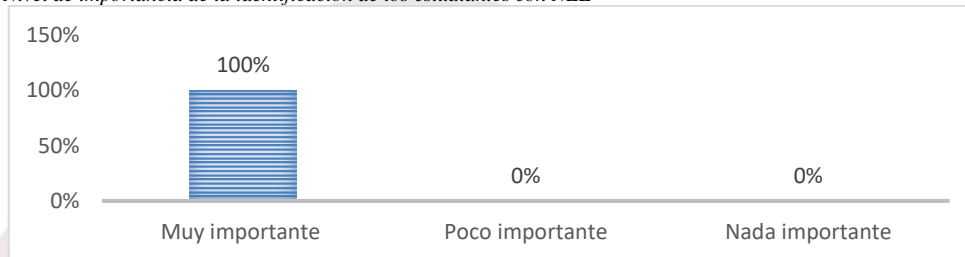
Ítem 3. ¿Cuál considera usted que es el nivel de importancia de la identificación de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas de la institución educativa?

Tabla 3.
Nivel de importancia de la identificación de los estudiantes con NEE

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Muy importante	5	100%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
Total	5	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Figura 3.
Nivel de importancia de la identificación de los estudiantes con NEE



Nota: La figura muestra el nivel de importancia de la identificación de los estudiantes con NEE

Tomando en cuenta la información revelada se puede inferir que los profesionales de la docencia abordados en esta investigación consideran que, el nivel de importancia de la identificación de los estudiantes con NEE de la institución educativa es muy importante, si bien esto infiere de manera positiva al presente trabajo ya que, se utilizarían las estrategias adecuadas en el momento oportuno con dichos estudiantes.

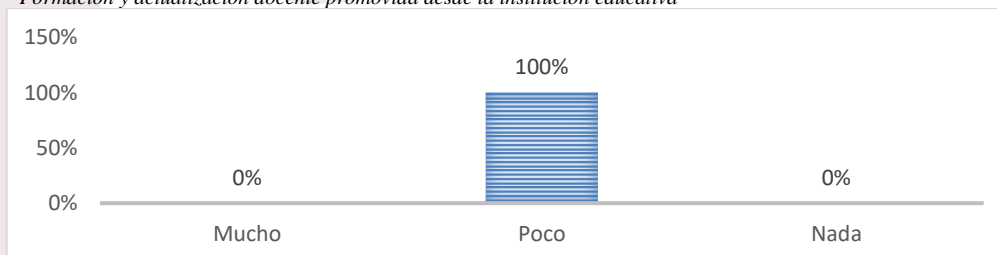
Ítem 4. ¿En la institución educativa se promueve la formación y actualización sobre NEE?

Tabla 4.
Formación y actualización docente promovida desde la institución educativa

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	5	100%
Nada	0	0%
Total	5	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Figura 4.
Formación y actualización docente promovida desde la institución educativa



Nota: La figura muestra la formación y actualización docente promovida desde la institución educativa

Sobre la base de los datos precisados, el 100% de los docentes expresan que en la institución educativa es poco el nivel en que se promueve la formación y actualización del conocimiento sobre NEE, esto es un gran aporte a este estudio, ya que se evidencia la falta de estrategias pertinentes durante el abordaje de los contenidos o actividades en el aula a estudiantes con NEE.

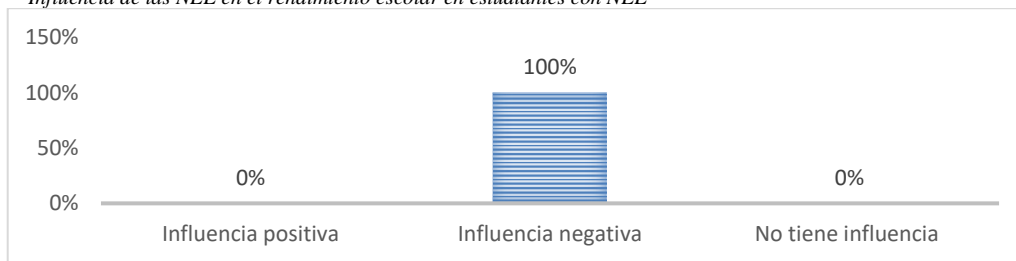
Ítem 5. ¿De qué forma cree usted que las Necesidades Educativas Específicas influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes con NEE de la institución educativa?

Tabla 5.
Influencia de las NEE en el rendimiento escolar en estudiantes con NEE

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Influencia positiva	0	0%
Influencia negativa	5	100%
No tiene influencia	0	0%
Total	5	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Figura 5.
Influencia de las NEE en el rendimiento escolar en estudiantes con NEE



Nota: La figura muestra la Influencia de las NEE en el rendimiento escolar en estudiantes con NEE

En correspondencia con los datos arrojados, se puede afirmar que la totalidad de los docentes coinciden en señalar que creen que las NEE influyen de manera negativa en el rendimiento escolar de los estudiantes con NEE de la institución educativa, esta réplica es un gran incidente dentro de esta investigación debido a que al considerar que las NEE tiene influencia negativa en el rendimiento escolar de los estudiantes, se limita el proceso de desarrollo de las habilidades y destrezas que cada uno presente.

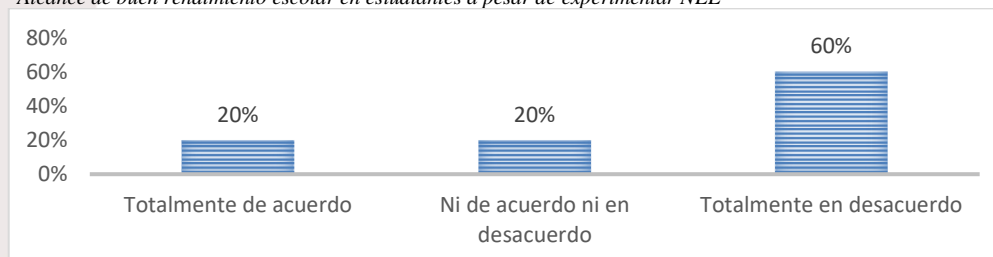
Ítem 6. ¿Está de acuerdo usted con que a pesar de las Necesidades Educativas Específicas que experimentan algunos estudiantes de la institución educativa pueden alcanzar buen rendimiento escolar?

Tabla 6.
Alcance de buen rendimiento escolar en estudiantes a pesar de experimentar NEE

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	20%
Totalmente en desacuerdo	3	60%
Total	5	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Figura 6.
Alcance de buen rendimiento escolar en estudiantes a pesar de experimentar NEE



Nota: La figura muestra el alcance del buen rendimiento escolar en estudiantes a pesar de experimentar NEE

En concordancia con la información reportada, se puede decir que el 60% de los profesionales de la docencia se muestran estar en total desacuerdo con la idea de que a pesar de las NEE que experimentan algunos estudiantes de la institución educativa pueden alcanzar buen rendimiento escolar; debido a que, durante la realización de las encuestas manifestaron que esto depende del apoyo que los estudiantes tengan desde los hogares y a su vez de la predisposición que ellos mismos muestren, esta expresión se apoya con el ítem 5 donde afirmaban que las NEE se convierten en un aspecto negativo dentro del rendimiento escolar de los estudiantes con NEE.

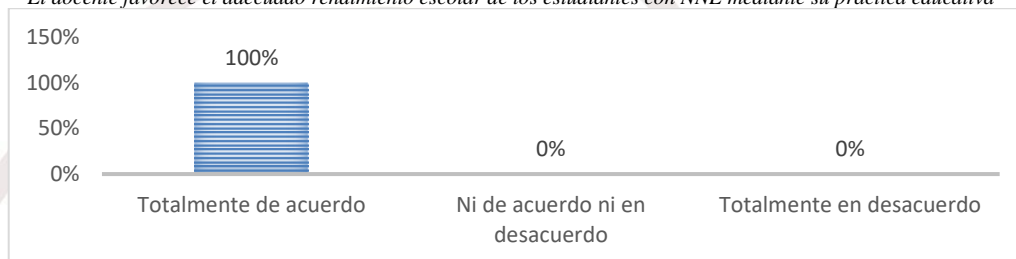
Ítem 7. ¿Usted está de acuerdo que el docente puede favorecer el adecuado rendimiento escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas por medio de su práctica educativa?

Tabla 7.
El docente favorece el adecuado rendimiento escolar de los estudiantes con NNE mediante su práctica educativa

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	100%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Figura 7.
El docente favorece el adecuado rendimiento escolar de los estudiantes con NNE mediante su práctica educativa



Nota: La figura muestra si el docente favorece el adecuado rendimiento escolar de los estudiantes con NNE mediante su práctica educativa

Sobre la base de los datos expuestos con anterioridad, puede afirmarse que el total de los docentes encuestados en este estudio, expresan estar totalmente de acuerdo con que el docente puede favorecer el buen rendimiento escolar de los estudiantes con NEE por medio de su práctica educativa, aunque mencionaron que esto influiría de acuerdo a la formación y actualización que tenga el docente y esto es un factor importante dentro de la investigación ya que si bien en el ítem 4, se menciona que la formación y actualización que promueve la Institución sobre NEE es poca; lo que nos lleva a inferir que los docentes no están del todo capacitados para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con NEE.

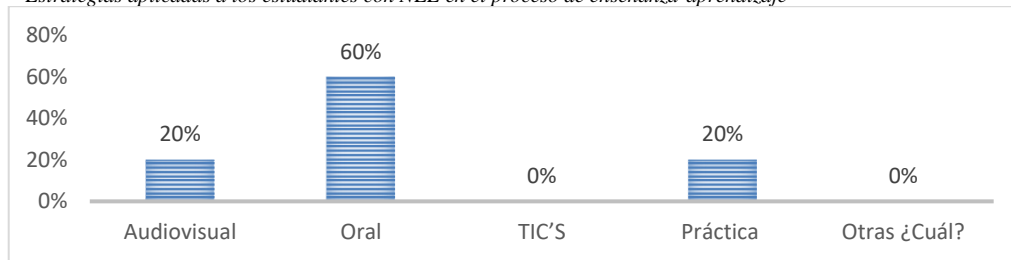
Ítem 8. ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas ha aplicado con sus estudiantes con NEE en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 8.
Estrategias aplicadas a los estudiantes con NEE en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Audiovisual	1	20%
Oral	3	60%
TIC'S	0	0%
Práctica	1	20%
Otras ¿Cuál?	0	0%
Total	5	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Figura 8.
Estrategias aplicadas a los estudiantes con NEE en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Nota: La figura muestra las estrategias aplicadas a los estudiantes con NEE en el proceso de enseñanza-aprendizaje

De estos datos se desprende que el 60% de los docentes encuestados aplica principalmente estrategias pedagógicas orales con sus estudiantes en la enseñanza-aprendizaje, ya que esto les permite medir y a su vez valorar el conocimiento que han adquirido durante el proceso, mientras que el 40% los docentes restantes manifiestan que han utilizado estrategias educativas como prácticas y audiovisuales para que las actividades trabajadas se conviertan en aprendizaje significativo.

Este resultado es relevante para esta investigación debido a que, se puede observar que existe la necesidad de ser menos convencionales y más innovadores para afianzar los conocimientos a los estudiantes con NEE aplicando diversas estrategias que brinden autonomía y los anime a ser entes activos permanentemente en el aula de clases.

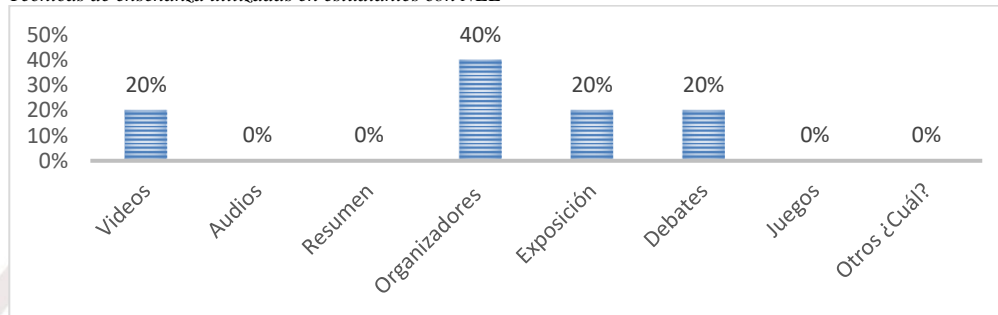
Ítem 9. ¿Qué técnica de enseñanza utiliza usted para que sus estudiantes con NEE aprendan y mejoren su rendimiento escolar?

Tabla 9.
Técnicas de enseñanza utilizadas en estudiantes con NEE

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Videos	1	20%
Audios	0	0%
Resumen	0	0%
Organizadores	2	40%
Exposición	1	20%
Debates	1	20%
Juegos	0	0%
Otras ¿Cuál?	0	0%
Total	5	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Figura 9.
Técnicas de enseñanza utilizadas en estudiantes con NEE



Nota: La figura muestra las técnicas de enseñanza utilizadas en estudiantes con NEE

En atención a los datos reportados se puede afirmar que el 40% de los docentes utiliza organizadores como técnica de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes con NEE. Mientras que en igualdad numérica el 60 % restante utiliza técnicas entre videos, exposiciones y debates para que sus estudiantes aprendan y mejoren su rendimiento escolar.

Este efecto también aporta en gran medida a este trabajo investigativo, ya que a pesar de que una de las opciones brindaba la oportunidad de especificar que otro tipo de técnicas de enseñanza utilizan los docentes de la Escuela de Educación Básica Alina Campaña de Jarrín, ninguno utilizó esta opción, rectificando una vez más que es necesario la aplicación de estrategias educativas innovadoras para con los estudiantes con NEE durante su proceso escolar.

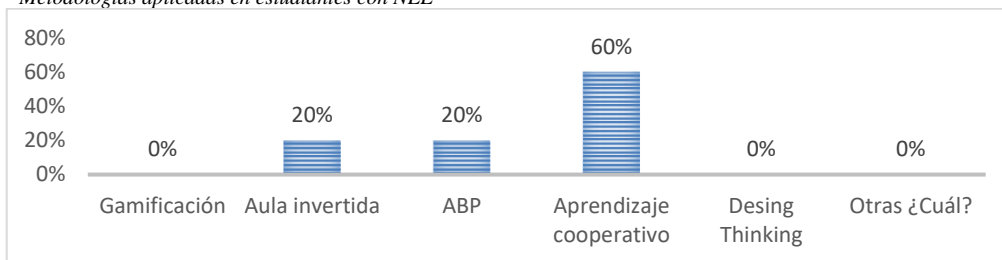
Ítem 10. ¿Qué metodologías ha aplicado con sus estudiantes con NEE para llegar a un aprendizaje significativo?

Tabla 10.
Metodologías aplicadas en estudiantes con NEE

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Gamificación	0	0%
Aula invertida	1	20%
ABP	1	20%
Aprendizaje cooperativo	3	60%
Desing Thinking	0	0%
Otras ¿Cuál?	0	0%
Total	5	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Figura 10.
Metodologías aplicadas en estudiantes con NEE



Nota: La figura muestra las metodologías aplicadas en estudiantes con NEE

El 60% de los profesionales de la docencia encuestados han coincidido en expresar que han aplicado el aprendizaje cooperativo como metodología de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes con NEE para llegar a un aprendizaje significativo, mientras que en igualdad de respuesta el 40% restante de docentes expresa que ha empleado el aula invertida y el aprendizaje basado en proyectos (ABP); sin embargo, es necesario recalcar una vez más que estas respuestas también son un gran aporte para este trabajo de investigación ya que en concordancia una de las preguntas ofrecía la opción de escribir una metodología adicional ninguno la utilizó.

Resultados de encuesta a padres de familia

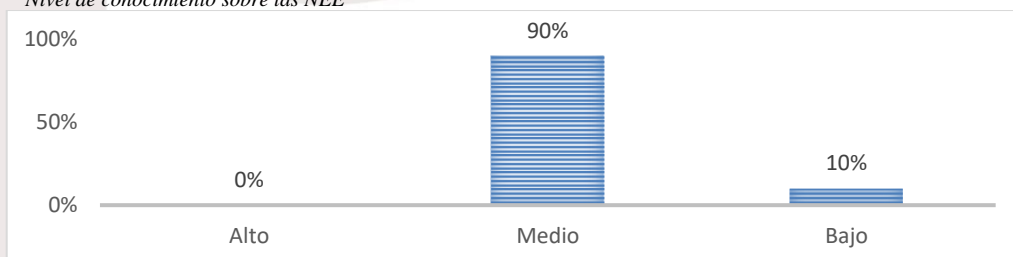
Ítem 1. ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted sobre lo que significa Necesidades Educativas Específicas (NEE)?

Tabla 11.
Nivel de conocimiento sobre las NEE

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio	18	90%
Bajo	2	10%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a padres de familia

Figura 11.
Nivel de conocimiento sobre las NEE



Nota: La figura muestra el nivel de conocimiento sobre las NEE

De acuerdo con la información reportada anteriormente, es posible aseverar que el 90% de los padres de familia manifiestan que su nivel de conocimiento respecto de las Necesidades Educativas Específicas (NEE) es medio, lo que sin duda; tiene gran incidencia dentro de este proceso investigativo, ya que es fácil evidenciar que, al tener poco conocimiento sobre las NEE, difícilmente el padre de familia abordará de manera adecuada el apoyo que su hijo o hija requiera en el curso educativo.

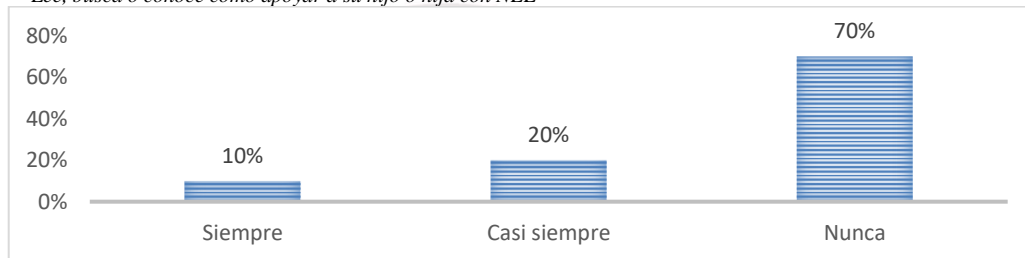
Ítem 2. ¿Ha leído, buscado información o conoce la forma de apoyar a su hijo o hija con NEE?

Tabla 12.
Lee, busca o conoce como apoyar a su hijo o hija con NEE

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Siempre	2	10%
Casi siempre	4	20%
Nunca	14	70%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a padres de familia

Figura 12.
Lee, busca o conoce como apoyar a su hijo o hija con NEE



Nota: La figura muestra si lee, busca o conoce como apoyar a su hijo o hija con NEE

En concordancia con los datos expuestos con anterioridad, se puede afirmar el 70% de los padres encuestados han manifestado que nunca han leído, buscado información o conocen la forma de apoyar a su hijo o hija con Necesidades Educativas Específicas. Mientras que el 20% casi siempre y el 10% siempre se han interesado en obtener alguna información que les guíe en este proceso con sus hijos e hijas

Este resultado afianza el objetivo de esta investigación ya que, se evidencia el poco interés y la falta de acompañamiento que tienen los padres de familia con sus hijos e hijas.

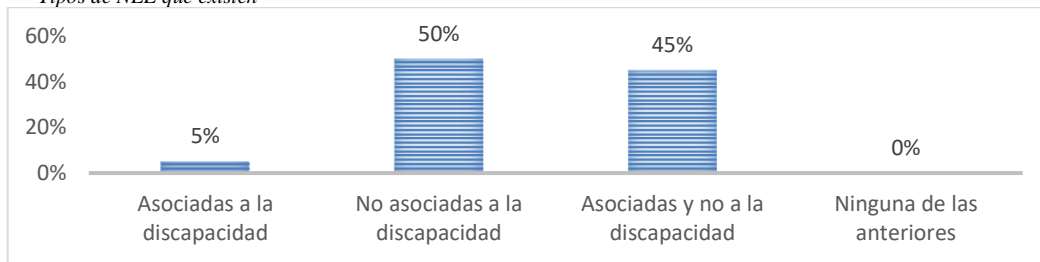
Ítem 3. ¿Identifica usted algunos de los siguientes tipos de Necesidades Educativas Específicas que existen?

Tabla 13.
Tipos de NEE que existen

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Asociadas a la discapacidad	1	5%
No asociadas a la discapacidad	10	50%
Asociadas y no a la discapacidad	9	45%
Ninguna de las anteriores	0	0%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a padres de familia

Figura 13.
Tipos de NEE que existen



Nota: La figura muestra los tipos de NEE que existen

Tomando en cuenta la información revelada se puede inferir que los padres abordados en este trabajo investigativo sostienen que pueden identificar tanto los tipos de Necesidades Educativas Específicas Asociadas y no Asociadas a la discapacidad. Aunque es necesario argumentar que este conocimiento hacia las diferentes NEE depende principalmente de la que presente su hijo o hija.

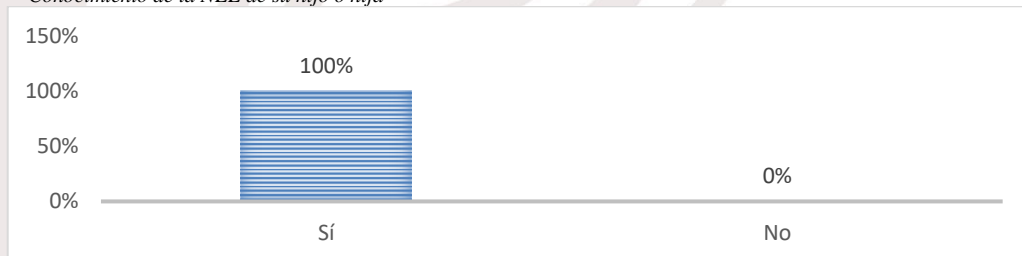
Ítem 4. ¿Sabe si su hija o hijo ha tenido o tiene una Necesidad Educativa Específica?

Tabla 14.
Conocimiento de la NEE de su hijo o hija

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a padres de familia

Figura 14.
Conocimiento de la NEE de su hijo o hija



Nota: La figura muestra el conocimiento de la NEE de su hijo o hija

Sobre la base de los datos precisados, la totalidad de los padres de familia expresan que sí tienen conocimiento de que su hija o hijo presenta una Necesidad Educativa Específica.

Ítem 5. ¿Con qué frecuencia cree usted que su hijo/a ha tenido alguna dificultad específica de aprendizaje que haya influido en un bajo rendimiento escolar?

Tabla 15.

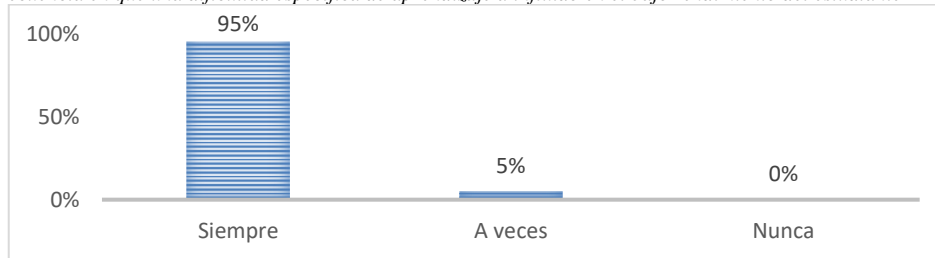
Frecuencia en que una dificultad específica de aprendizaje a influido en el bajo rendimiento del estudiante

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Siempre	19	95%
A veces	1	5%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a padres de familia

Figura 15.

Frecuencia en que una dificultad específica de aprendizaje a influido en el bajo rendimiento del estudiante



Nota: La Figura muestra la frecuencia en que una dificultad específica de aprendizaje ha influido en el bajo rendimiento del estudiante

En correspondencia con los datos arrojados, se puede afirmar que el 95% de los padres de familia coinciden en señalar que, por alguna dificultad específica de aprendizaje, su hijo o hija siempre ha tenido bajo rendimiento escolar y que esto ha sido una influencia negativa en cuanto a su proceso académico. Mientras que el 5% afirma que esto no influye siempre; de esta manera este ítem incide en esta investigación ya que existen bases para afirmar que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes con NEE se ve evidenciado por la problemática planteada.

Ítem 6. ¿Cree importante que la institución educativa notifique sobre el acompañamiento que realiza para que su hijo/a mejore su rendimiento académico?

Tabla 16.

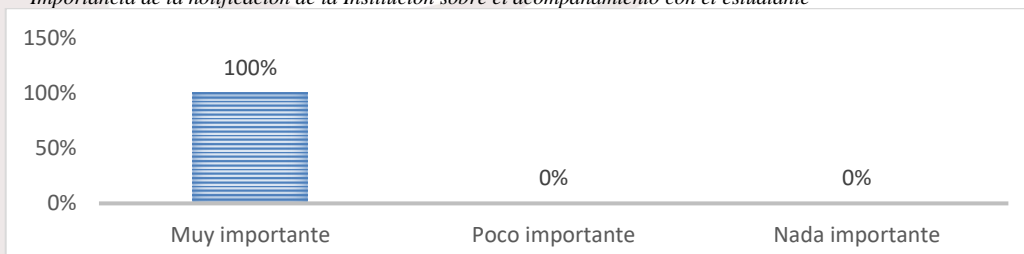
Importancia de la notificación de la Institución sobre el acompañamiento con el estudiante

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Muy importante	20	100%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a padres de familia

Figura 16.

Importancia de la notificación de la Institución sobre el acompañamiento con el estudiante



Nota: La figura muestra la importancia de la notificación de la Institución sobre el acompañamiento con el estudiante

En concordancia con la información reportada, se puede decir que la totalidad de los padres de familia abordados en esta encuesta, han manifestado que consideran que es muy importante que la institución educativa notifique sobre el acompañamiento que realiza para

que su hijo/a mejore su rendimiento académico; este resultado apoya la comprobación del problema planteado debido a que las estrategias educativas que plantea la institución educativa son indispensables para el acompañamiento que deben hacer tanto los docentes como los padres de familia.

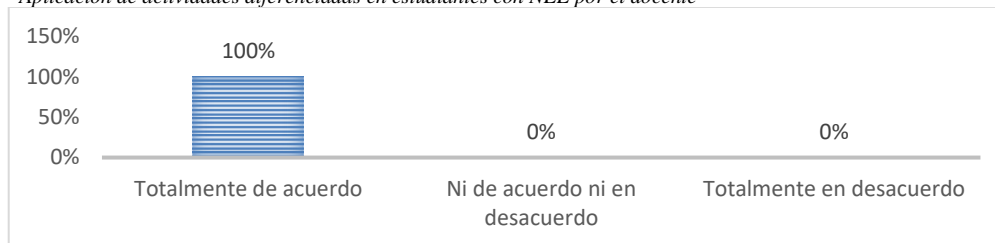
Ítem 7. ¿Está de acuerdo usted con que el docente realice actividades diferenciadas para mejorar rendimiento escolar de su hijo o hija que presenta Necesidades Educativas Específicas?

Tabla 17.
Aplicación de actividades diferenciadas en estudiantes con NEE por el docente

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	100%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a padres de familia

Figura 17.
Aplicación de actividades diferenciadas en estudiantes con NEE por el docente



Nota: La figura muestra la aplicación de actividades diferenciadas en estudiantes con NEE por el docente

Sobre la base de los datos expuestos con anterioridad, puede afirmarse que la totalidad de los padres de familia expresan estar totalmente de acuerdo con que el docente realice actividades diferenciadas para mejorar rendimiento escolar de su hijo o hija que presenta Necesidades Educativas Específicas, este ítem incide de manera directa en esta investigación ya que no se trata únicamente de trabajar con actividades diferenciadas con los estudiantes con NEE, sino más bien de aplicar las estrategias educativas adecuadas para llegar al aprendizaje significativo de acuerdo a cada necesidad.

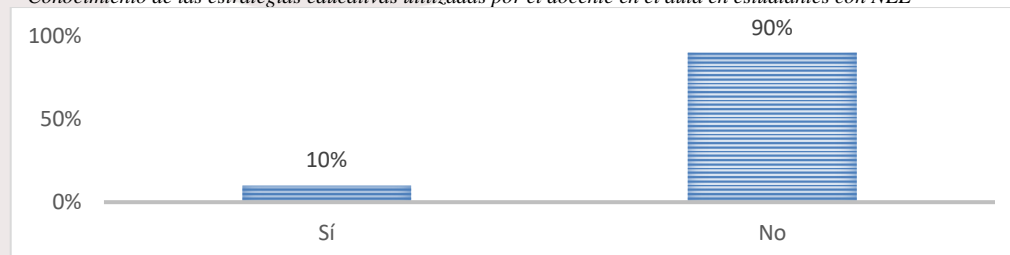
Ítem 8. ¿Conoce usted las Estrategias Educativas que el docente utiliza para trabajar en el aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas?

Tabla 18.
Conocimiento de las estrategias educativas utilizadas por el docente en el aula en estudiantes con NEE

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	10%
No	18	90%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a padres de familia

Figura 18.
Conocimiento de las estrategias educativas utilizadas por el docente en el aula en estudiantes con NEE



Nota: La figura muestra conocimiento de las estrategias educativas utilizadas por el docente en el aula en estudiantes con NEE

De estos datos se desprende que el 90% de los padres de familia sostienen que no conocen las Estrategias Educativas que el docente utiliza para trabajar en el aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes con NEE, mientras que el 10% ha expresado que sí las conoce; sin embargo, es necesario remarcar que quienes expresan conocer las estrategias aplicadas hacen referencia a que el docente le ha informado sobre las actividades de menos grado de complejidad y diferenciadas que realiza con su hijo o hija.

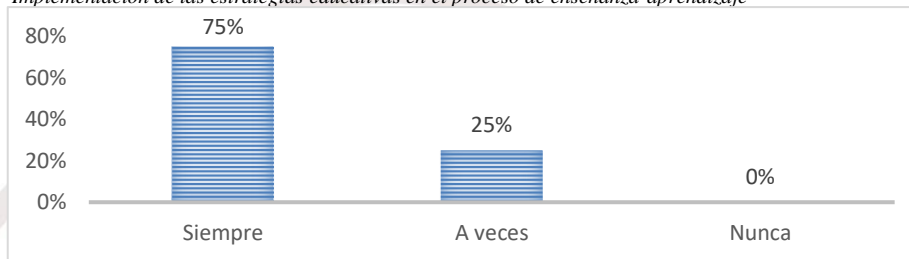
Ítem 9. ¿En la institución educativa, considera usted que las autoridades garantizan la implementación de las estrategias educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas?

Tabla 19.
Implementación de las estrategias educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Siempre	15	75%
A veces	5	25%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a padres de familia

Figura 19.
Implementación de las estrategias educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Nota: La figura muestra la implementación de las estrategias educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En atención a los datos reportados se puede afirmar que existe una posición un poco dividida, sin embargo, el 75% de los padres de familia afirman que las autoridades siempre garantizan la implementación de las estrategias educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE, mientras que el 25% considera que esto solo se da a veces.

A pesar de este resultado vale mencionar que se contraponen a la pregunta anterior donde los padres de familia aseguran que desconocen las estrategias educativas que el docente aplica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

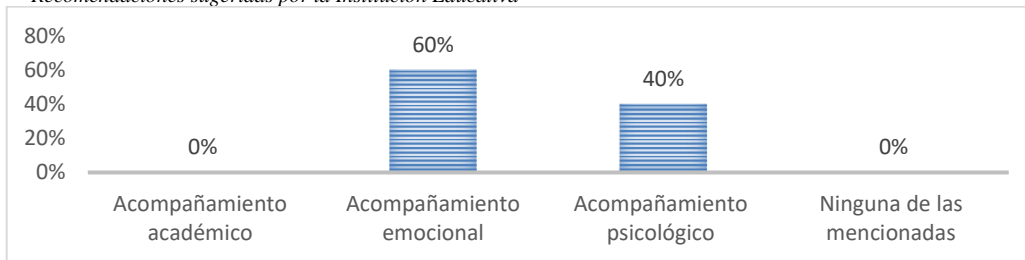
Ítem 10. ¿Cuál de las siguientes recomendaciones le ha sugerido la Institución Educativa para un acompañamiento desde casa?

Tabla 20.
Recomendaciones sugeridas por la Institución Educativa

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Acompañamiento académico	0	0%
Acompañamiento emocional	12	60%
Acompañamiento psicológico	8	40%
Ninguna de las mencionadas	0	0%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a padres de familia

Figura 20.
Recomendaciones sugeridas por la Institución Educativa



Nota: La figura muestra las recomendaciones sugeridas por la Institución Educativa

En relación a los datos arrojados más de la mitad de los padres de familia abordados en esta encuesta han coincidido en expresar que la Institución Educativa les ha sugerido acompañamiento emocional desde casa, mientras que, los demás expresan que le han sugerido acompañamiento psicológico.

Resultados de encuesta a estudiantes

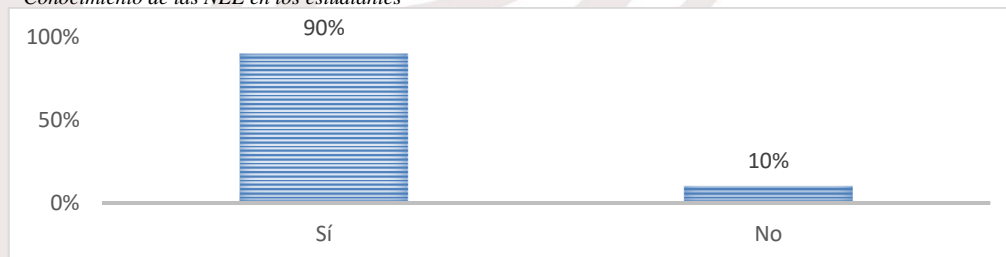
Ítem 1. ¿Sabe qué son las Necesidades Educativas Específicas (NEE)?

Tabla 21.
Conocimiento de las NEE en los estudiantes

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

Figura 21.
Conocimiento de las NEE en los estudiantes



Nota: La figura muestra el conocimiento de las NEE en los estudiantes

De acuerdo con la información reportada anteriormente, es posible aseverar que el 90% de los estudiantes abordados en esta investigación, manifiestan saber qué son las Necesidades Educativas Específicas (NEE), frente a un 10% que expresa que no sabe.

Ítem 2. ¿Con qué tipo de Necesidad Educativa Específica (NEE) se identifica?

Tabla 22.

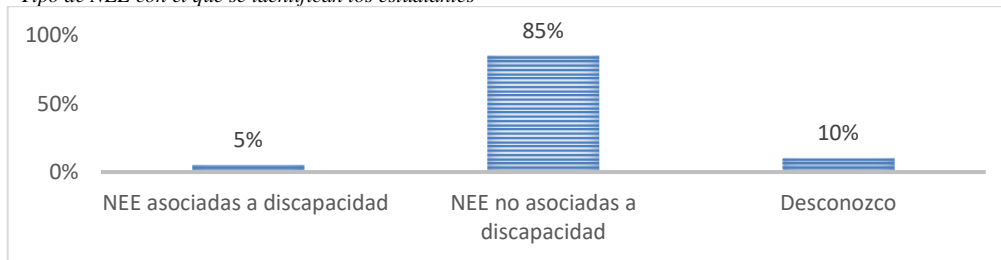
Tipo de NEE con el que se identifican los estudiantes

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
NEE asociadas a discapacidad (auditiva, visual, intelectual, física)	1	5%
NEE no asociadas a discapacidad (trastornos de aprendizaje, otros.)	17	85%
Desconozco	2	10%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

Figura 22.

Tipo de NEE con el que se identifican los estudiantes



Nota: La figura muestra el tipo de NEE con el que se identifican los estudiantes

En concordancia con los datos expuestos con anterioridad, se puede afirmar que el 85% de los estudiantes consultados han advertido que se identifica con NEE no asociadas a discapacidad, mientras que el 10% manifiesta que desconoce y un 5% de estudiantes expresa que se identifica con una NEE asociada a discapacidad.

Esto es relevante para la investigación ya que a pesar de que el término NEE es bastante común en este tiempo, aún hay estudiantes que desconocen que significa o evaden involucrarse con este término.

Ítem 3. ¿En qué etapa de tu proceso académico te diagnosticaron con Necesidades Educativas Específicas (NEE) en la institución educativa?

Tabla 23.

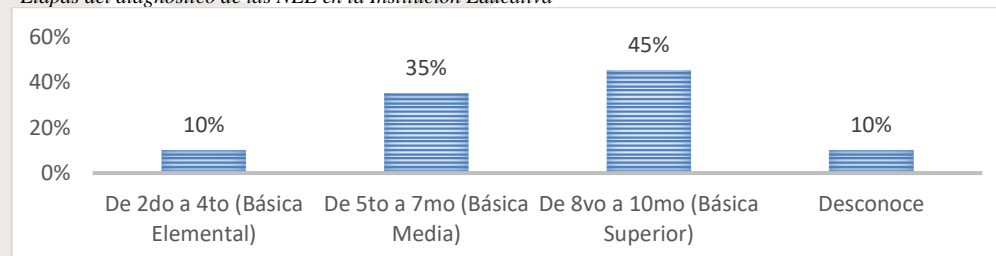
Etapas del diagnóstico de las NEE en la Institución Educativa

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
De 2do a 4to (Básica Elemental)	2	10%
De 5to a 7mo (Básica Media)	7	35%
De 8vo a 10mo (Básica Superior)	9	45%
Desconoce	2	10%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

Figura 23. Í

Etapas del diagnóstico de las NEE en la Institución Educativa



Nota: La figura muestra las etapas del diagnóstico de las NEE en la Institución Educativa

Tomando en cuenta la información revelada por los estudiantes, se puede inferir que el 45% de ellos han precisado que de 8vo a 10mo fueron diagnosticados con una NEE en la institución educativa; mientras que, el 35% afirma que de 5to a 7mo, un pequeño grupo correspondiente al 10% ha expresado que de 2do a 4to año de educación general básica y el 10% restante de estudiantes desconoce en qué momento se le detectó con NEE.

Este resultado es de gran relevancia para la investigación debido a que la detección oportuna de las NEE que presente un estudiante, permitirá abordar de manera adecuada sus conocimientos aplicando estrategias viables que fortalezcan el aprendizaje.

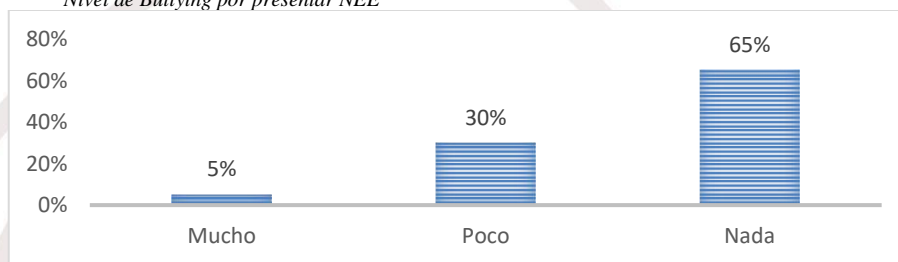
Ítem 4. ¿Haz sentido algún tipo de bullying por presentar Necesidades Educativas Específica (NEE)?

Tabla 24.
Nivel de Bullying por presentar NEE

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Mucho	1	5%
Poco	6	30%
Nada	13	65%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

Figura 24.
Nivel de Bullying por presentar NEE



Nota: La figura muestra el nivel de bullying por presentar NEE

Sobre la base de los datos precisados, el 65% de estudiantes abordados expresan que no han sentido ningún tipo de bullying o exclusión por presentar NEE, mientras que un 35% de estudiantes expresan que sí han sentido un poco de bullying o exclusión y el 5% restante manifiesta que ha experimentado mucha exclusión. De acuerdo a estos resultados podemos verificar que aún queda un largo recorrido hacia la verdadera inclusión educativa.

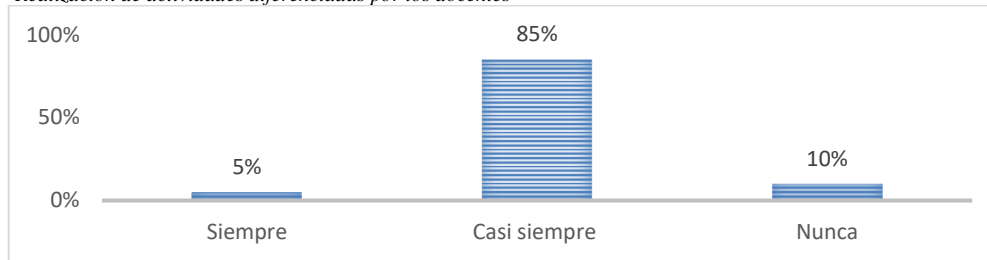
Ítem 5. ¿Sus docentes realizan actividades diferentes con usted que al resto de sus compañeros?

Tabla 25.
Realización de actividades diferenciadas por los docentes

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Siempre	1	5%
Casi siempre	17	85%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

Figura 25.
Realización de actividades diferenciadas por los docentes



Nota: La figura muestra la realización de actividades diferenciadas por los docentes

En concordancia con los datos arrojados, se puede afirmar que el 85% de los estudiantes consultados coinciden en señalar que los docentes casi siempre trabajan con actividades diferentes para su NEE que, a las impartidas al resto de sus compañeros; mientras que, el 10% expresa que nunca se trabaja con actividades, temas o contenidos diferentes y solo el 5% de estudiantes precisa que siempre se hace esta distinción.

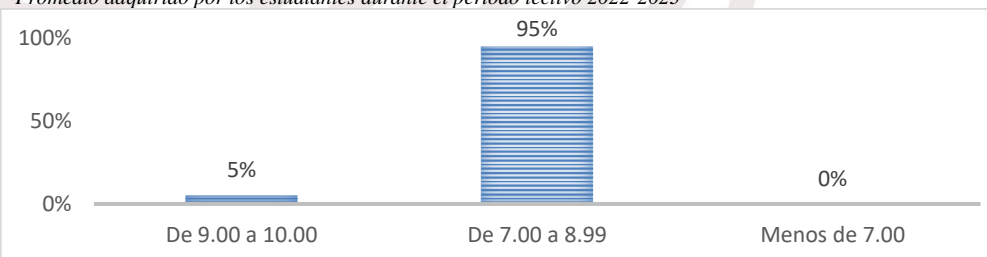
Ítem 6. ¿Cuál es el promedio que usted ha adquirido durante el periodo lectivo 2022-2023?

Tabla 26.
Promedio adquirido por los estudiantes durante el periodo lectivo 2022-2023

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
De 9.00 a 10.00	1	5%
De 7.00 a 8.99	19	95%
Menos de 7.00	0	0%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

Figura 26.
Promedio adquirido por los estudiantes durante el periodo lectivo 2022-2023



Nota: La figura muestra el promedio adquirido por los estudiantes durante el periodo lectivo 2022-2023

En base con la información reportada, se puede decir que el 95% de los estudiantes encuestados precisan que han alcanzado un puntaje entre 7.00 a 8.99 durante el periodo lectivo 2022-2023, mientras que solo uno de ellos ha alcanzado el dominio de los aprendizajes entre 9.00 a 10.00. Es importante indicar que el total de estudiantes encuestados han aprobado y han sido promovidos al grado inmediato superior, sin embargo; afirmamos una vez más que este resultado es prescindible para esta investigación

ya que en concordancia el promedio de las calificaciones de los estudiantes con NEE en su mayoría el rango se posesiona en alcanzar, pero no dominar los aprendizajes requeridos.

Ítem 7. ¿Está de acuerdo usted con que a pesar de las Necesidades Educativas Específicas que experimente puede alcanzar un buen rendimiento escolar?

Tabla 27.

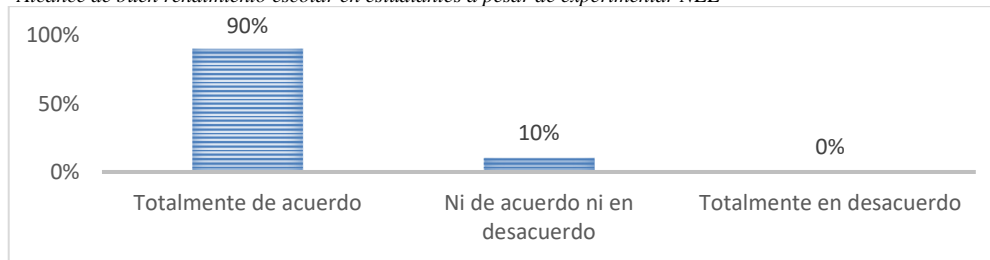
Alcance de buen rendimiento escolar en estudiantes a pesar de experimentar NEE

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	90%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

Figura 27.

Alcance de buen rendimiento escolar en estudiantes a pesar de experimentar NEE



Nota: La figura muestra el alcance de buen rendimiento escolar en estudiantes a pesar de experimentar NEE

Sobre la base de los datos expuestos con anterioridad, puede afirmarse que el 90% de los estudiantes abordados expresan estar totalmente de acuerdo con que a pesar de las NEE que experimenten pueden alcanzar un buen rendimiento escolar, mientras que un 10% de estudiantes manifiesta estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Ítem 8. ¿Qué tipo de estrategias ha aplicado su docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 28.

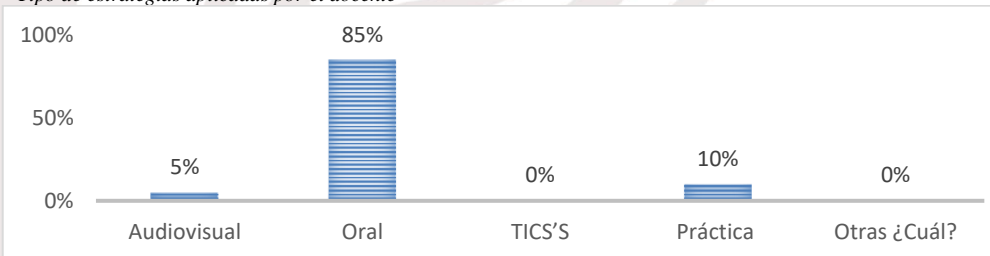
Tipo de estrategias aplicadas por el docente

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Audiovisual	1	5%
Oral	17	85%
TICS'S	0	0%
Práctica	2	10%
Otras ¿Cuál?	0	0%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

Figura 28.

Tipo de estrategias aplicadas por el docente



Nota: La figura muestra los tipos de estrategias aplicadas por el docente

De estos datos se desprende que el 85% de los estudiantes abordados en la encuesta sostienen que los docentes emplean estrategias orales en el proceso de su enseñanza-aprendizaje. Mientras que el 10% manifiesta que sus docentes realizan prácticas como estrategias de enseñanza-aprendizaje y un 5% sostiene que la estrategia utilizada es la audiovisual.

Estos resultados permiten comprobar el problema propuesto debido a que a pesar de existir una opción sobre qué otras estrategias educativas aplican los docentes en clases, ninguno reportó esta opción, lo que afianza la idea de que no se han aplicado las estrategias educativas adecuadas o innovadoras para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes con NEE en la Escuela de Educación Básica Alina Campaña de Jarrín durante el periodo 2022-2023.

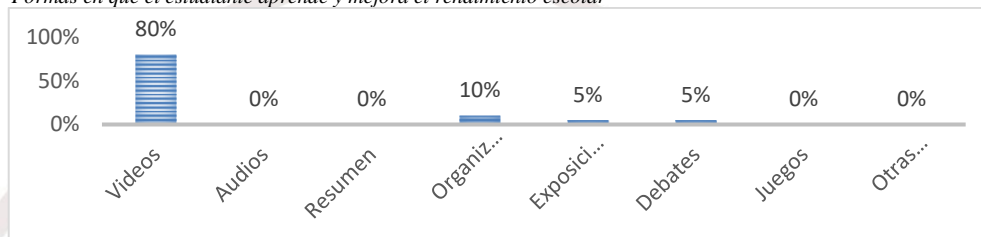
Ítem 9. ¿Cómo considera usted que aprende y mejora su rendimiento escolar?

Tabla 29.
Formas en que el estudiante aprende y mejora el rendimiento escolar

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Videos	16	80%
Audios	0	0%
Resumen	0	0%
Organizadores	2	10%
Exposición	1	5%
Debates	1	5%
Juegos	0	0%
Otras ¿Cuál?	0	0%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

Figura 29.
Formas en que el estudiante aprende y mejora el rendimiento escolar



Nota: La figura muestra las formas en que el estudiante aprende y mejora el rendimiento escolar

En atención a los datos reportados se puede afirmar que el 80% de los estudiantes encuestados afirman y consideran que aprenden y mejoran su rendimiento escolar por medio de videos, el otro 10% de ellos manifiesta que lo hacen por medio de organizadores, mientras que el 10% restante se inclina por las exposiciones y la aplicación de debates.

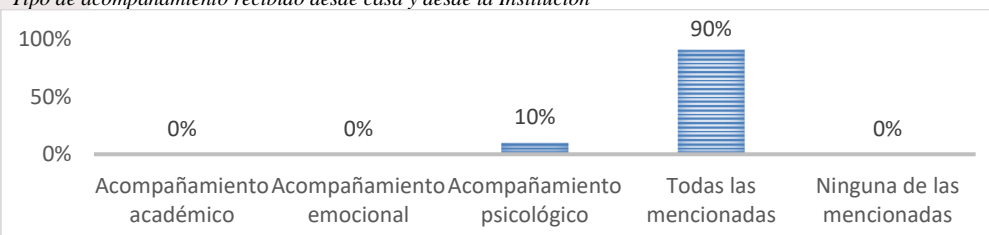
Ítem 10. ¿Qué tipo de acompañamiento ha recibido usted desde casa y desde la Institución para mejorar su rendimiento escolar?

Tabla 30.
Tipo de acompañamiento recibido desde casa y desde la Institución

Alternativa de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Acompañamiento académico	0	0%
Acompañamiento Emocional	0	0%
Acompañamiento Psicológico	2	10%
Todas las mencionadas	18	90%
Ninguna de las mencionadas	0	0%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

Gráfico 30.
Tipo de acompañamiento recibido desde casa y desde la Institución



Nota: La figura muestra el tipo de acompañamiento recibido desde casa y desde la Institución

De acuerdo a los datos arrojados, el 90% de los estudiantes abordados han coincidido en expresar que han recibido un acompañamiento desde casa y desde la Institución para mejorar su rendimiento escolar, basado en acompañamiento académico, acompañamiento emocional y acompañamiento psicológico, mientras tanto el 10% restante menciona haber tenido acompañamiento psicológico.

Discusión

Los resultados más relevantes de la presente investigación revelan que en el nivel de la básica superior, en la Escuela de Educación Básica Alina Campaña de Jarrín, en Cayambe durante el periodo 2022-2023 existen el 8,33 % de estudiantes que experimentan NEE asociadas a discapacidad y también NEE no asociadas a discapacidad. Se evidencia como dato primordial la poca actualización y formación docente, que no es promovida por la Institución educativa y a su vez la poca preparación de los profesionales de la educación frente a los desafíos de la educación inclusiva, donde uno de los mayores desafíos es la falta de aplicación de estrategias educativas adecuadas e innovadoras en el momento oportuno, para de allí partir la atención de los estudiantes en base a sus necesidades individuales.

La muestra que fue partícipe de esta investigación por parte de los docentes, padres de familia y estudiantes coinciden en afirmar que el bajo rendimiento escolar está influenciado por las NEE que se presentan en la Institución, por lo que es importante recalcar que el diagnóstico temprano junto con la formación y actualización docente, permitirá que los profesionales en el campo educativo puedan aplicar las estrategias educativas pertinentes conociendo las dificultades y las necesidades de los estudiantes con NEE y que esto permita eliminar las barreras.

Adicionalmente, conviene destacar que a criterio de Navarrete (2020) muchos países “adquieren en sus normativas legislativas y políticas públicas el derecho a la educación, no obstante, en la práctica es posible evidenciar que ello no se garantiza por igual a todas las personas y grupos sociales” (p. 7). Bajo esta óptica, se puede aseverar que no basta que se cree una arquitectura legislativa que ampare la inclusión educativa, si ello no se va a materializar en las aulas de clases.

De acuerdo con los resultados obtenidos podemos destacar que el 95% de los estudiantes con NEE generalmente alcanzan puntajes con promedios de entre 7,00 a 8,99; pero que, esto se ve direccionado por la necesidad de calificar con la nota mínima aún cuando el estudiante que presente NEE no domine los aprendizajes requeridos.

Los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes con NEE, no dependen únicamente de la falta de estrategias educativas innovadoras por parte de los docentes, sino también de la ausencia en el acompañamiento permanente por parte de los padres de familia y representantes legales, a su vez de la poca motivación que adquieren los estudiantes por parte de ellos. Teniendo en cuenta que la educación se basa en la trílogía docentes, estudiantes y padres de familia.

Si bien el principio de la educación inclusiva se centra en que cada persona tiene características, capacidades, habilidades y necesidades diferentes, se enfoca también en crear las posibilidades para que los estudiantes con NEE puedan participar de manera activa y que sean los profesionales docentes quienes brinden las herramientas necesarias para que se eliminen las barreras de exclusión y conformismo en solo ser entes pasivos de una educación convencional.

Por lo tanto, la presente investigación se basa en darle mayor relevancia a la aplicación de estrategias educativas innovadoras y viables dentro de la Escuela de Educación Básica Alina Campaña de Jarrín en los próximos periodos escolares, con la

finalidad de ser parte de una educación de calidad, permitiendo la adquisición del conocimiento en los estudiantes con NEE a partir de sus propias construcciones o experiencias.

Con esto; a continuación, se la propuesta en base a 2 estrategias educativas existentes, pero que consistirían en métodos y técnicas concretas e innovadoras que proyecten la participación activa de docentes, estudiantes y padres de familia que tienen hijos o hijas con NEE.

Propuesta

Título: “Aprendo mientras me divierto jugando”

Introducción

La inclusión es una actividad vital en la educación de los estudiantes con NEE, pues se encarga de la formación de valores colectivos, es por ello que es necesario considerar nuevas estrategias educativas institucionales en la orientación al personal docente, al ser un actor importante en la formación de los estudiantes con NEE, como seres humanos al ser un miembro más de la comunidad educativa, además es la unidad central en la solución de aspectos sociales, por ello la necesidad de diseñar la aplicación de estrategias educativas como un instrumento de generación de nuevos espacios de interacción dentro de la Escuela de Educación General Básica "Alina Campaña de Jarrín", el cual se aplicará en las diferentes actividades educativas, con ello se espera mejorar y fortalecer el rendimiento escolar para subsanar los problemas que se han provocado al generar un cambio de prototipos educativos en cuanto a la educación de estudiantes con NEE, contribuyendo a un desarrollo educativo positivo con un desempeño profesional eficiente para que sea efectivo y eficaz en la aplicación a los estudiantes con NEE.

La creación de un entorno educativo adecuado para el desarrollo y mejoramiento de estudiantes con NEE, es la expectativa de la propuesta justificando su importancia al fortalecer e integrar a toda la comunidad educativa en la labor de la formación de seres humanos comprometidos con su desarrollo intelectual usando como estrategia el trabajo grupal, la competencia sana, siendo de gran beneficio para los estudiantes, su familia y la institución, motivándose y comprometiéndose con el aspecto educativo, familiar y social.

La aplicación de estas estrategias educativas será un recurso para los docentes de la institución porque será motivador y aplicable en las diferentes actividades educativas, ya que considera temas de interés de los estudiantes con NEE, aplicando una metodología participativa lo que conllevará a la generación de acuerdos espontáneos que faciliten el trabajo del docente que aplicará las estrategias educativas, lo que convierte a esta propuesta en un instrumento de gran originalidad por tomar en cuenta la realidad educativa de la institución, siendo aplicable y utilitaria para futuros casos de estudiantes con NEE.

Objetivo General

Implementar estrategias educativas innovadoras para estudiantes con NEE, en el nivel de Básica superior de la Escuela de Educación Básica “Alina Campaña de Jarrín” en las diferentes actividades educativas para el mejoramiento del rendimiento escolar.



1.- Gamificación.

Esta técnica de aprendizaje se traslada a la aplicación del juego dentro del ámbito educativo. Este modelo funciona significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que consigue motivar a los estudiantes en general y especialmente a aquellos con NEE, en la búsqueda del conocimiento y las ganas de superación, a la vez que ofrece herramientas para una participación activa y permanente en el alumnado.

A continuación, se presentan las técnicas que pueden ser aplicadas en el aula y que a su vez servirán como instrumento de valoración en función de los objetivos alcanzados.

- *Técnicas Dinámicas*, éstas se enfocan en la motivación del estudiante para jugar y continuar en la adquisición de sus propios logros. Y se clasifica en:
 - **Recompensas:** Mediante el uso de insignias que acrediten el progreso y avance del estudiante.
 - **Logros:** Cuando los estudiantes acumulen un número determinado de insignias.
- *Técnicas Mecánicas*, éstas van en función de recompensar al estudiante de acuerdo a los objetivos alcanzados, dentro de los cuáles se proponen:
 - **Acumulación de puntos:** En base al número de logros obtenidos.
 - **Desafíos:** Perdiendo el miedo a realizar algo que piensa es muy difícil hacerlo.
 - **Retos:** Proponiéndose alcanzar sus metas en un tiempo determinado.
 - **Misiones:** Los estudiantes con NEE, serán capaces de cumplir y finalizar una misión.

Como ejemplificación de su aplicación en el aula se presenta la forma de abordarla.

Área	Lengua y literatura
Técnica	Recompensas
Método	En cabeza (puede variar de juego)
Tiempo	5 minutos antes de iniciar o finalizar cada periodo de clase
Tema	Tiempos verbales (puede adaptarse al área del docente)
Objetivo	Que todos los estudiantes comprendan que pueden tener una participación activa y que el aprendizaje también se realiza de manera divertida sin dejar de lado el aspecto pedagógico e innovador.
Modo de ejecución	El docente elaborará como apoyo una tabla de recompensas, para evidenciar los resultados de sus estudiantes y premiar al finalizar el trimestre. Antes de iniciar o finalizar cada clase, el docente dará un espacio de 5 minutos para que sus estudiantes de manera voluntaria participen; para este ejemplo utilizará una hoja, donde esté escrito un 1 verbo ya sea en pasado, presente o futuro. Sus compañeros darán pistas sobre la palabra que está escrita en la hoja y el voluntario deberá adivinar la palabra y reconocer en qué tiempo verbal se encuentra. A los involucrados que acierten a las respuestas el docente les añadirá un punto en la tabla de recompensas por cada participación debidamente acertada.

2.- Design Thinking (Pensamiento de diseño)

Este método parte desde la importancia de ser empáticos y promueve la creatividad de los estudiantes con NEE, para que generen propuestas innovadoras, en donde resuelvan problemas de la cotidianidad de acuerdo al grado de dificultad. Desde el punto de vista educativo el método Design Thinking, arraiga la idea de permitir que los estudiantes con NEE descubran y a su vez resuelvan problemas utilizando su creatividad con libertad y autonomía.

Para la aplicación de esta estrategia educativa en el aula se propone tener en cuenta las fases que lo componen:

1. Empatizar, a través de la detección de un problema que acoja a los estudiantes con NEE y plantear su reto.
2. Definir, consolidar toda la información pertinente sobre dicho problema.
3. Idear, mediante propuestas claras e innovadoras la solución para resolver el problema que posee el estudiante con NEE.
4. Prototipar, con ejemplos y modelos tangibles que aporten a la solución del problema.
5. Evaluar, definir el éxito del proceso y dar seguimiento a los cambios implementados para solucionar el problema.

De esta manera se plantea un ejemplo de cómo abordarla dentro del salón de clases.

Área	Estudios Sociales.
Técnica	Aprendizaje colaborativo
Método	Trabajo grupal
Tiempo	Varios periodos de clase
Tema	Mi colegio ideal
Objetivo	Que todos los estudiantes generen soluciones creativas a los problemas que se encuentran diariamente, interactuando con los demás.
Modo de ejecución	El docente propondrá la socialización de problemáticas (o lo que no les gusta) de la Institución educativa, sobre todo aquellas enfocadas en los estudiantes con NEE. Creará grupos de trabajos para que una vez socializados los temas cada grupo pueda elegir uno. Una vez dado este paso, se orientará a los estudiantes a que imaginen que es lo que les gustaría hacer o como actuarían sobre esa situación. Ya aclarado lo que van a hacer, hay que actuar, es decir; ejecutar su propuesta, sin dejar de promover la participación y la inclusión de todos los compañeros de grupo. Finalmente se comparte con el grupo los resultados ya sea a través de un stand, casa abierta o en el aula y se invita a los estudiantes a evaluar sus resultados.

Conclusiones

En función de los resultados arrojados en la encuesta realizada a los docentes, se refleja que el 100% de los encuestados sostiene que las NEE tienen incidencia negativa en el rendimiento escolar de los estudiantes, principalmente en aquellos que presentan una NEE asociadas y no a la discapacidad en la Escuela de Educación Básica Alina Campaña de Jarrín, en Cayambe durante el periodo 2022-2023, a esto se le añade que las estrategias educativas son básicas, no innovadoras y poco inclusivas siendo que, el 60% de los docentes se enfocan en la utilización de estrategias orales, lo que conlleva a concluir que éstas son aplicadas sin tomar en cuenta la realidad y la necesidad de cada estudiante; razón por la que lo que se asocia con reporte de estudios investigativos previos desplegados a nivel internacional y nacional, denotando que la labor de los profesionales de la docencia es determinante para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecer el rendimiento escolar de la comunidad estudiantil.

El grado de relación entre las estrategias educativas aplicadas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, que presentan y no una NEE, de acuerdo a los resultados del estudio es muy bajo, debido a que en el ítem 7 de la encuesta a los docentes el 100% menciona proporcionar las estrategias adecuadas para optimizar el rendimiento de los estudiantes, mientras que desde el punto de vista de los padres el 90% desconoce las estrategias que aplica el docente para que sus hijos lleguen a los conocimientos requeridos, en contraste a esto el 90% de los estudiantes encuestados sostiene que a pesar de presentar una NEE pueden llegar a alcanzar un buen rendimiento académico, aún cuando según los resultados arrojados el promedio de dichos estudiantes oscila entre los 7.00 y 8,99 puntos de promedio anual. Con ello, podemos concluir que la aplicación de técnicas y métodos convencionales y poco innovadoras como organizadores, videos de apoyo, exposiciones, entre otras; se opta por evaluar al estudiante en base a lo poco o mucho que pueda realizar, mas no en relación al conocimiento adquirido. Esto sin duda, demanda que los docentes emprendan acciones para que se alcance el objetivo del proceso educativo en este segmento de la población estudiantil.

Se ha considerado oportuno presentar como propuesta 2 estrategias educativas adicionales dirigidas a los docentes como herramientas de apoyo en la labor áulica, siendo éstas novedosas y muy necesarias para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes con NEE; una basada en la Gamificación y la otra en el Design Thinking, las cuáles a más de ser novedosas e innovadoras, permitirán el desarrollo de la creatividad y la participación activa en los estudiantes de manera general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Al Hosni, B., Naidu, V., & Al Mandhari, S. (2023). Support for students with Special needs during and after the COVID-19 pandemic through E-learning: A Case Study. *In SHS Web of Conferences, 156*, 1-6.
- Alfonzo, N. (2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica, 2*, 96-120.
- Anderson, C. (2022). Traditional Versus Modern Teaching Methods amongst Special Education Students and Enhancing Students' Self-Concept: *A Comprehensive Literature Review* [Tesis Doctoral, The Chicago School of Professional Psychology].
<https://www.proquest.com/openview/6a2fd82f499fd1236d0f0ef23271e967/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Apud, Z. y Apud T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Revista Killkana Sociales. Vol. 2, No. 2, pp. 47-52 p-ISSN 2528-8008 / e-ISSN 2588-087X. Universidad Católica de Cuenca*
- Arias, F. G. (2016). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Episteme. https://drive.google.com/file/d/1hPC-6tjdJtkHnZNhGNCastmD3cv7ywh/view?fbclid=IwAR1KdkZl_SuBxzj2WNQw_hS7Dk3nQTUSf6SXQQCxZHk2Ux4aAeMtRBgkILXU
- Balestrini, M. (2006a). *Como se elabora el proyecto de investigación* (7.^a ed.). BL Consultorios Asociados. <https://b-ok.lat/book/3487902/7fefce?id=3487902&secret=7fefce&dsource=recommend>
- Balestrini, M. (2006b). *Como se elabora el Proyecto de Investigación (para estudios formulativos o explorativos, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles)*. BL.
- Behar-Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
<http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Bennasar-García, M., Duque, L., & Martínez, H. (2023). Las prácticas educativas de la educación física para estudiantes con necesidades educativas especiales durante la pandemia. *MHSalud, 20*(1), 1-18.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.^a ed.). Pearson Educación.
https://mega.nz/file/BoYHRSBC#Ol_DRMmNARiMzW_iY8PfEeWdHh54HriuUXNrli_LCI0
- Delaney Marie, Farley Sally. (2016). *Special Educational Needs Into the Classroom*. Oxford University Press. 104 páginas.
- Fernández-Silva, I., Vázquez-Zubizarreta, G., & Zurita-Cruz, C. (2019). El diagnóstico psicopedagógico en la atención integral a los educandos con necesidades educativas especiales. *Revista Luz, 3*, 120-127.
- Figueroa-Soledispa, M., Toala-Bozada, S., & Quiñonez-Cercado, M. (2020). El Marketing Mix y su incidencia en el posicionamiento comercial de las Pymes. *Revista Polo del Conocimiento, 5*(12).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Hay casi 240 millones de niños con discapacidad en el mundo, según el análisis estadístico más completo de UNICEF hasta la fecha*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>



- Fonseca, S., Requeiro, R., & Valdés, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la Educación Básica Ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444.
- Guamán, K., Hernández, E., & Lloay, S. (2021). El proyecto de investigación: La metodología de la investigación científica o jurídica. *Revista Conrado*, 17(81), 163-168.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.ª ed.). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Johnson, R., & Kuby, P. (2012). *Estadística elemental* (11.ª ed.). Editorial Internacional Thomson Editores.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
- Martínez, & Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013) *Guía de trabajo ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Quito. Ecuador: Editorial Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Estadística Educativa*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/10/PUB_EstadisticaEducativa_Vol2.pdf
- Nadal, B. (2015). *Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos*. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva* ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 8, Número 3, Noviembre 2015.
- Nava, H. (2008). *La investigación jurídica*. PANAPO.
- Navarrete, M. (2020). ¿Necesidades educativas o necesidades humanas? Concepto de ‘necesidades educativas’ en Chile y algunas prospecciones. *Revista Educación las Américas*, 10, 1-9.
- Nieto Martínez, S. I., & Pérez Pérez, P. A. (2012). La integración de alumnos con necesidades educativas especiales. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 3(4), 52-62.
- Ogunjimi, M., & Gbadeyanka, T. (2023). Effect of Guided Inquiry and Explicit-Instructional Strategies on Lower Basic Students’ Academic Performance in Mathematics. *Indonesian Journal of Teaching in Science*, 3(1), 23-32.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*. https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023). *Decreto N° 675*. https://www.fielweb.com/App_Themes/InformacionInteres/dct675.pdf
- Romero, F., Parreño, J., Carrera, S., & Procel, M. (2023). Educación inclusiva en Ecuador. Características y estrategias. *Sinergia Académica*, 6(1), 1-10.
- Romero, F., Parreño, J., Carrera, S., & Procel, M. (2023). Educación inclusiva en Ecuador. Características y estrategias. *Sinergia Académica*, 6(1), 1-10.



- Romero, M. (2022). *Estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica].
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2733/1/ROMERO%20GUERRE%20M%c3%93NICA%20DEL%20CARMEN.pdf>
- Saona, N. (2023). *Estudio de caso sobre el mejoramiento de autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con necesidades educativas especiales* [Trabajo de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8995/1/UPSE-MSP-2023-0001.pdf>
- Villanueva, F. (2022). *Metodología de la investigación* (1.ª ed.). Klik soluciones educativas, S.A de C.V.
- Wahab, R., Rudiwati, S., & Rachmawati, R. (2023). Training to Strengthen Middle School Teacher Competence in Learning Children with Special Needs: Needs Analysis. *Atlantis Press*, 698, 620-629.
- Westfall-Rudd, D., Friedel, C., Scherer, H., & Ricketts, J. (2021). *A Case Study of an Agricultural Teacher's Planned Behavior When Working With Students With Special Needs* [Tesis Doctoral]. Virginia Polytechnic Institute and State University.
- Yépez, E., Angamarca, L., Arichábal, D., & Calderón, F. (2023). Herramientas educativas para potenciar el desarrollo cognitivo y socioemocional de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(2), 437-448.

ANEXOS

Anexo 1.

Encuesta dirigida a docentes

Encuesta dirigida a docentes		
Objetivo: Recopilar información relevante para la investigación titulada “Estrategias educativas para el rendimiento escolar en estudiantes con necesidades educativas específicas de educación básica superior”.		
Aspectos de confidencialidad o éticos: Las respuestas del cuestionario serán utilizadas con fines estrictamente investigativos y se garantiza la confidencialidad de la información.		
Instrucciones:		
<ul style="list-style-type: none"> • Lea con detenimiento los enunciados correspondientes a cada pregunta. • Marque con una (X) la respuesta que usted considere correcta. 		
Nº	Ítems	Alternativa de respuesta
Dimensión 1: Necesidades Educativas Especiales		
1	¿Cuál es su nivel de conocimiento respecto de las Necesidades Educativas Específicas (NEE)?	Alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Bajo <input type="checkbox"/>
2	¿Cuáles Necesidades Educativas Específicas se han percibido en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alina Campaña de Jarrín, en Cayambe durante el periodo 2022-2023?	NEE asociadas a discapacidad <input type="checkbox"/> NEE no asociadas a discapacidad <input type="checkbox"/> Todas las mencionadas <input type="checkbox"/> Ninguna de las mencionadas <input type="checkbox"/>
3	¿Cuál considera usted que es el nivel de importancia de la identificación de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas de la institución educativa?	Muy importante <input type="checkbox"/> Poco importante <input type="checkbox"/> Nada importante <input type="checkbox"/>
4	¿En la institución educativa se promueve la formación y actualización sobre Necesidades Educativas Específicas?	Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/>
Dimensión 2: Rendimiento Escolar		
5	¿De qué forma cree usted que las Necesidades Educativas Específicas influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes con NEE de la institución educativa?	Influencia positiva <input type="checkbox"/> Influencia negativa <input type="checkbox"/> No tiene influencia <input type="checkbox"/>
6	¿Está de acuerdo usted con que a pesar de las Necesidades Educativas Específicas que experimentan algunos estudiantes de la institución educativa pueden alcanzar buen rendimiento escolar?	Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/>
7	¿Usted está de acuerdo que el docente puede favorecer el adecuado rendimiento escolar de los estudiantes con NEE por medio de su práctica educativa?	Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/>
Dimensión 3: Estrategias educativas		
8	¿Qué tipo de estrategias pedagógicas ha aplicado con sus estudiantes con NEE en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Audiovisual <input type="checkbox"/> Oral <input type="checkbox"/> Tics <input type="checkbox"/> Práctica <input type="checkbox"/> Otras <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
9	¿Qué técnica de enseñanza utiliza usted para que sus estudiantes con NEE aprendan y mejoren su rendimiento escolar?	Videos <input type="checkbox"/> audios <input type="checkbox"/> Resumen <input type="checkbox"/> Organizadores <input type="checkbox"/> Exposición <input type="checkbox"/> Debates <input type="checkbox"/> Juegos <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
10	¿Qué metodologías ha aplicado con sus estudiantes con NEE para llegar a un aprendizaje significativo?	Gamificación <input type="checkbox"/> Aula Invertida <input type="checkbox"/> ABP <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Desing Thinking <input type="checkbox"/> Otras <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
Gracias por su colaboración		

Anexo 2.

Encuesta dirigida a padres de familia

Encuesta dirigida a padres de familia		
<p>Objetivo: Recopilar información relevante para la investigación titulada “Estrategias educativas para el rendimiento escolar en estudiantes con necesidades educativas específicas de educación básica superior”.</p> <p>Aspectos confidencialidad o éticos: Las respuestas del cuestionario serán utilizadas con fines estrictamente investigativos y se garantiza la confidencialidad de la información.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea con detenimiento los enunciados correspondientes a cada pregunta. • Marque con una (X) la respuesta que usted considere correcta. 		
N°	Ítems	Alternativa de respuesta
Dimensión 1: Necesidades Educativas Especiales		
1	¿Qué nivel de conocimiento tiene usted sobre lo que significa Necesidades Educativas Específicas (NEE)?	Alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Bajo <input type="checkbox"/>
2	¿Ha leído, buscado información o conoce la forma de apoyar a su hijo o hija con NEE?	Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
3	¿Identifica usted algunos de los siguientes tipos de NEE que existen?	Asociadas a la discapacidad <input type="checkbox"/> No asociadas a la discapacidad <input type="checkbox"/> Asociadas y no a la discapacidad <input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores <input type="checkbox"/>
4	¿Sabe si su hija o hijo ha tenido o tiene una NEE?	(Si) <input type="checkbox"/> (No) <input type="checkbox"/>
Dimensión 2: Rendimiento Escolar		
5	¿Con qué frecuencia cree usted que su hijo/a ha tenido alguna dificultad específica de aprendizaje que haya influido en un bajo rendimiento escolar?	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
6	¿Cree importante que la institución educativa notifique sobre el acompañamiento que realiza para que su hijo/a mejore su rendimiento académico?	Muy importante <input type="checkbox"/> Poco importante <input type="checkbox"/> Nada importante <input type="checkbox"/>
7	¿Está de acuerdo usted con que el docente realice actividades diferenciadas para mejorar rendimiento escolar de su hijo o hija que presenta NEE?	Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/>
Dimensión 3: Estrategias educativas		
8	¿Conoce usted las Estrategias Educativas que el docente utiliza para trabajar en el aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes con NEE?	Si <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____ No <input type="checkbox"/>
9	¿En la institución educativa, considera usted que las autoridades garantizan la implementación de las estrategias educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE?	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
10	¿Cuál de las siguientes recomendaciones le ha sugerido la Institución Educativa para un acompañamiento desde casa?	Acompañamiento Académico <input type="checkbox"/> Acompañamiento Emocional <input type="checkbox"/> Acompañamiento Psicológico <input type="checkbox"/> Ninguna de las mencionadas <input type="checkbox"/>
Gracias por su colaboración		

Anexo 3.

Encuesta dirigida a estudiantes

Encuesta dirigida a estudiantes		
<p>Objetivo: Recopilar información relevante para la investigación titulada “Estrategias educativas para el rendimiento escolar en estudiantes con necesidades educativas específicas de educación básica superior”.</p> <p>Aspectos confidencialidad o éticos: Las respuestas del cuestionario serán utilizadas con fines estrictamente investigativos y se garantiza la confidencialidad de la información.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea con detenimiento los enunciados correspondientes a cada pregunta. • Marque con una (X) la respuesta que usted considere correcta. 		
Nº	Ítems	Alternativa de respuesta
Dimensión 1: Necesidades Educativas Especiales		
1	¿Sabe qué son las Necesidades Educativas Específicas (NEE)?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2	¿Con qué tipo de NEE se identifica?	NEE asociadas a discapacidad <input type="checkbox"/> (auditiva, visual, intelectual, física) NEE no asociadas a discapacidad <input type="checkbox"/> (trastornos de aprendizaje, otros.) Desconoce <input type="checkbox"/>
3	¿En qué etapa de tu proceso académico te diagnosticaron con NEE en la institución educativa?	De 2do a 4to (Básica Elemental) <input type="checkbox"/> De 5to a 7mo (Básica Media) <input type="checkbox"/> De 8vo a 10mo (Básica Superior) <input type="checkbox"/> Desconoce <input type="checkbox"/>
4	¿Haz sentido algún tipo de bullying por presentar una NEE?	Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/>
Dimensión 2: Rendimiento Escolar		
5	¿Sus docentes realizan actividades diferentes con usted que al resto de sus compañeros?	Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
6	¿Cuál es el promedio que usted ha adquirido durante el periodo lectivo 2022-2023	9 - 10 <input type="checkbox"/> 7 - 8 <input type="checkbox"/> Menos de 7 <input type="checkbox"/>
7	¿Está de acuerdo usted con que a pesar de las Necesidades Educativas Específicas que experimente puede alcanzar un buen rendimiento escolar?	Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/>
Dimensión 3: Estrategias educativas		
8	¿Qué tipo de estrategias ha aplicado su docente en su proceso de enseñanza-aprendizaje?	Audiovisual <input type="checkbox"/> Oral <input type="checkbox"/> Tics <input type="checkbox"/> Práctica <input type="checkbox"/> Otras <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
9	¿Cómo considera usted que aprende y mejora su rendimiento escolar?	Videos <input type="checkbox"/> audios <input type="checkbox"/> Resumen <input type="checkbox"/> Organizadores <input type="checkbox"/> Exposición <input type="checkbox"/> Debates <input type="checkbox"/> Juegos <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
10	¿Qué tipo de acompañamiento ha recibido usted desde casa y desde la Institución para mejorar su rendimiento escolar?	Acompañamiento Académico <input type="checkbox"/> Acompañamiento Emocional <input type="checkbox"/> Acompañamiento Psicológico <input type="checkbox"/> Todas las mencionadas <input type="checkbox"/> Ninguna de las mencionadas <input type="checkbox"/>
Gracias por su colaboración		

Ficha de validación de Expertos.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de experto: Bahamonde Villagómez Liliana Elizabeth
 1.2 Grado académico: Magister en Educación
 1.3 Cargo o institución donde labora: Docente Pedagogo de Apoyo a la Inclusión Distrito de Educación 17D10.
 1.4 Título de la investigación: Estrategias educativas para el rendimiento escolar en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Básica Superior
 1.5 Autor del instrumento: Luis Miguel Gualavisi Andrango y Tania Solange Chávez Cornejo
 1.6 Nombre del instrumento: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Ficha de validación del instrumento						
Objetivo: Validar y verificar la fiabilidad de los instrumentos de investigación considerando la opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos.						
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					*
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					*
ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y educación					*
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					*
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					*
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio					*
CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científico y del tema de estudio					*
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					*
METODOLOGÍA	Las preguntas responden al propósito del estudio					*
CONFIABILIDAD	Genera nuevas pautas en la investigación					*
SUB TOTAL						10.00
TOTAL						2.00

Gracias por su colaboración

VALORACION CUANTITATIVA (TOTAL x 0,20): 2

VALORACIÓN CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es un instrumento amigable donde los encuestado podrán generar respuestas específicas de esta manera conocer el grado de conceptualización que tienen sobre las Necesidades Educativas Especiales.

Lugar y Fecha: 26 de julio de 2023




LILIANA ELIZABETH
BAHAMONDE VILLAGOMEZ
VALIDADOR EXPERTO

C.I.: 1719305151

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

Anexo 6.

Ficha de validación de Expertos.



UNIVERSIDAD DE
OTAVALO
Libres y unidos en la diversidad

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres de experto: **Farinango Chávez Rommel David**
 1.2 Grado académico: Magister en Educación, mención Atención Inclusiva a las NEE.
 1.3 Cargo o institución donde labora: **Analista del Departamento de Consejería Estudiantil.**
 1.4 Título de la investigación: Estrategias educativas para el rendimiento escolar en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas de Educación Básica Superior.
 1.5 Autor del instrumento: Luis Miguel Gualavisi Andrango y Tania Solange Chávez Cornejo
 1.6 Nombre del instrumento: Encuesta dirigida a Estudiantes

Ficha de validación del instrumento						
Objetivo: Validar y verificar la fiabilidad de los instrumentos de investigación considerando la opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos.						
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y educación					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio					X
CONCISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científico y del tema de estudio					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
METODOLOGÍA	Las preguntas responden al propósito del estudio					X
CONFIABILIDAD	Genera nuevas pautas en la investigación					X
SUB TOTAL						10.00
TOTAL						2.00


Gracias por su colaboración

VALORACION CUANTITATIVA (TOTAL x 0,20): 2

VALORACIÓN CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es un instrumento amigable donde el estudiante validará la política inclusiva que la institución aplica para su Necesidad Educativa Específica, verificando si existe educación inclusiva o no.

Lugar y Fecha: Cayambe, 28 de julio del 2023



Firma del Experto
C.I.: 1727673442

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendonerós
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador