UNIVERSIDAD DE OTAVALO

Libres y unidos en la diversidad

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

CON MENCIÓN EN NEURODESARROLLO

TRABAJO DE TITULACIÓN

Desarrollo cognitivo infantil en el marco del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe (MOSEIB)

MARGARITA ROSA MASAQUIZA MASAQUIZA

Otavalo – Ecuador

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
Libres y unidos en la diversidad

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

CON MENCIÓN EN NEURODESARROLLO

Modalidad de titulación:

Propuesta metodológica y/o tecnológica avanzada

Trabajo de Titulación:

Desarrollo cognitivo infantil en el marco del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe (MOSEIB)

Autora:

MARGARITA ROSA MASAQUIZA MASAQUIZA

Este Trabajo de Titulación ha sido desarrollado bajo la tutoría de:

Diana Karolina Endera, PhD.

Otavalo - 2023

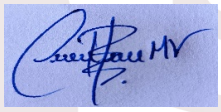
UNIVERSIDAD DE OTAVALO
Libres y unidos en la diversidad

DECLARACIÓN DE AUTORÍ A Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Margarita Rosa Masaquiza Masaquiza, declaro que este trabajo de titulación DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL EN EL MARCO DEL MODELO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (MOSEIB) es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Asimismo, declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de Otavalo de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo con lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.



MARGARITA ROSA MASAQUIZA MASAQUIZA
C.C: 180405815-2

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
Libres y unidos en la diversidad

INFORME DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
RÚBRICA DE VALORACIÓN

1.- DATOS DEL TUTOR:

Nombres	**1er Apellido**	**2do Apellido**
Diana Karolina	Endara	Almeida

Título de Cuarto Nivel

Ph.D. en Ciencias de la Rehabilitación
Máster en Pedagogía e Investigación Musical

2.- DATOS SOBRE EL TRABAJO DE TITULACIÓN

Título:

DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL EN EL MARCO DEL MODELO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (MOSEIB)

Del o los estudiantes:

1. MARGARITA ROSA MASAQUIZA MASAQUIZA C.C.: 180405815-2

Programa de Maestría en: PSICOPEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN NEURODESARROLLO

Cohorte: II

Paralelo: A

Fecha: 31 de octubre del 2023

www.uotavalo.edu.ec

3.- CONTENIDO DEL INFORME DEL LECTOR.

CRITERIOS DE VALORACIÓN:
Cada uno de los criterios tiene una valoración cualitativa (suficiente o insuficiente), dando lugar a un resultado final de aprobado o no aprobado.

INDICACIONES:
En la valoración marque con una (X) según su consideración: "SUFICIENTE", si cumple con todos los criterios establecidos dentro de los parámetros, o "INSUFICIENTE", si existen criterios a ser corregidos o desarrollados.
En la casilla "OBSERVACIONES", indicar el motivo de la valoración otorgada a cada criterio.

	VALORACIÓN		
PARAMETROS A EVALUAR	**SUFICIENTE**	**INSUFICIENTE**	**OBSERVACIONES**
PERTINENCIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN El estudio evidencia pertinencia entre el título, objetivos planteados, problema y aportes de investigación.		X	Definir los objetivos de la investigación a fin de delimitar los contenidos que mayor aporte representen al campo de estudio abordado.
RESUMEN El resumen cumple con los parámetros establecidos de cantidad de palabras, objetivos, justificación, conclusiones, resultados y palabras claves.			N/A
INTRODUCCIÓN Se desarrollan ideas esenciales sobre los siguientes elementos del trabajo: antecedentes, problema, objetivo, preguntas o interrogantes, justificación y contenidos que se abordarán.	X		Revisar redacción científica.
METODOLOGÍA El apartado presenta el enfoque, tipo de investigación, población muestra, instrumentos y la validación de los instrumentos.			N/A
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISUSIÓN El desarrollo de la investigación presenta resultados pertinentes con los objetivos y propuesta del estudio de acuerdo con la modalidad de titulación.		X	Los resultados presentados son excesivos y en ciertos apartados irrelevantes. No corresponden a un trabajo de cuarto nivel. Centrarse en las contribuciones más importantes.
	X		

www.uotavalo.edu.ec

CONCLUSIONES Las conclusiones están orientadas en función a los objetivos, y aportes de la investigación.			Delimitar el alcance del manuscrito y resaltar las discusiones más relevantes.
RECOMENDACIONES* Se presentan recomendaciones en el apartado que corresponda y según la modalidad de titulación, coherentes con los resultados y las conclusiones.			N/A
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Se presentan correctamente las referencias bibliográficas según las normas APA (7ma. edición).	X		Unificar formato de bibliografía en APA 7ma edición.
CONTRIBUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN La investigación constituye un aporte innovador relevante al campo en el que se enmarca el estudio.	X		Falta rigurosidad y priorización en el análisis y un mejor hilo conductor del manuscrito para que represente una contribución en el estudio del tema.
VALORACIÓN FINAL	**APROBADO CON OBSERVACIONES**	**APROBADO o NO APROBADO**	

*En el caso de que la modalidad de titulación no considere este apartado indicar que No Aplica (N/A), para su valoración.

OBSERVACIÓN GENERAL DEL LECTOR

Este trabajo no cumple cabalmente con la rigurosidad en el formato y contenidos que plantea la guía metodológica para un manuscrito de cuarto nivel.

RECOMENDACIONES DEL LECTOR

Recomiendo reducir u obviar los contenidos que no alcanzan un nivel académico necesario y se analicen los apartados de manera que comprendan y evidencien lo esencial de la propuesta. Elevar el nivel de la discusión y reflexiones para generar un mayor impacto en la contribución de la literatura de estos temas. Revisar la redacción académica y los errores en el formato del documento.

Firma: Firmado electrónicamente por: DIANA KAROLINA ENDARA ALMEIDA

TUTOR.

Nombre y apellidos: Diana Karolina Endara Almeida

CI: 1002321386

Dedicatoria

Yo, Margarita Rosa Masaquiza Masaquiza, dedico este Trabajo de Titulación a mi esposo Raymy Chiliquinga que a pesar de las adversidades me ha apoyado en los momentos buenos y difíciles de la vida, y a mis hijos, por estar siempre a mi lado.

www.uotavalo.edu.ec

Agradecimientos

Agradezco a Gran Pachakamak (Dios) el creador por darme la vida, el conocimiento, la sabiduría del alma y su amor eterno y la libertad de pensamiento. Agradezco a mi esposo quien me motivo a seguir adelante, también a quienes hicieron posible el cumplimiento de este sueño y me apoyaron desde el comienzo de mis estudios de posgrado.

DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL EN EL MARCO DEL MODELO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (MOSEIB)

1. Introducción

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2022), la población actual de Ecuador es de 17.895.131 habitantes, con 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas que suman más de 1 millón de personas. La mayoría de estas nacionalidades, son bilingües, se encuentran en la Costa, Sierra, la Amazonía, y la Región Insular, como la Nacionalidad Kichwa siendo la más numerosa. Sin embargo, se carece de políticas públicas específicas y claras que prevengan y neutralicen el riesgo de desaparición de estos pueblos. (Mamo,2022). En este sentido, el Mineduc-Moseib (2016) señala que Ecuador, es un país multilingüe y plurinacional, que presenta diversas nacionalidades: Awa, Epera, Chachi, Tsa'chi, Kichwa, A'i (Cofán), Pai (Secoya), Bai (Siona), Wao, Achuar, Shiwiar, Shuar, Sapara y Andwa. En base a lo anterior, para conservar la identidad cultural y lingüística, se establece que cada nacionalidad tiene derecho a contar con su propia educación. Fruto de ello nace el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe(MOSEIB), el cual está concebido para coadyuvar en la construcción del Estado plurinacional e intercultural, además de un desarrollo sostenible y sustentable para los tiempos venideros.

En base a lo anterior el objetivo de esta investigación es analizar la influencia del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) en el desarrollo

www.uotavalo.edu.ec

cognitivo infantil en los primeros años de vida, desde un enfoque psicopedagógico. En principio, se analiza las teorías y características del Desarrollo Cognitivo infantil, así como los factores que inciden en este proceso. Luego de ello, se aborda el estudio del MOSEIB en cuanto a sus principios, estrategias, actores y metodologías. Posteriormente, destacaremos como este modelo influye en el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida de los niños y niñas de Educación Infantil Familiar Comunitario (EIFC). Finalmente, se presenta un enfoque del Desarrollo Cognitivo de los niños en base al MOSEIB, identificando la participación de las familias y del docente intercultural, así como la influencia de ambos (familia-docente) en este desarrollo con el fin de fortalecer la comunicación bilingüe, así como la promoción, recuperación y valoración de la identidad cultural y la lengua a través de diversas estrategias ancestrales.

Esta investigación tiene una utilidad teórica y práctica; teórica porque se fundamenta en una revisión bibliográfica, a través de aportes científicos e investigativos previos que determinan un valor significativo, convirtiéndose de esta forma, en un documento de asesoría y consulta para futuras investigaciones tanto para docentes como para estudiantes que tengan interés en el tema. Es práctica porque se analiza de manera concreta, lo que está o no está estipulado dentro del MOSEIB, relacionados a las estrategias, procesos propios desde la cosmovivencia andina en el desarrollo cognitivo del niño. Esta investigación contribuye al mejoramiento de los procesos de desarrollo cognitivo con pertinencia cultural en Educación Infantil Familiar Comunitaria EIFC, enfocado desde el MOSEIB. A su vez, dicha investigación también contribuye en aclarar el sentido de cómo el MOSEIB aporta al desarrollo cognitivo de los infantes, lo que, a futuro, permitirá realizar recomendaciones constructivas al MOSEIB. Condensado todo lo anterior, esta investigación tiene como meta mejorar la comprensión del impacto del MOSEIB en el

www.uotavalo.edu.ec

desarrollo cognitivo infantil. Es decir, permitirá contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de los niños y niñas de Educación Infantil Familiar Comunitario (EIFC).

El problema identificado se centra en la falta de inclusión de estrategias y recursos con pertinencia cultural desde las sabidurías ancestrales y las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB). Esto se evidencia en la ausencia de enfoque desde la neurociencia o autoeducación en los procesos psicopedagógicos ancestrales, lo que limita el desarrollo cognitivo infantil dentro de la Educación Intercultural Bilingüe. Además, se señala que el MOSEIB carece de investigaciones sobre los resultados concretos y de creaciones de recursos o estrategias enfocadas en las nacionalidades y pueblos indígenas, lo que conlleva a una continuidad de la aplicación de modelos, técnicas, estrategias y recursos que no son culturalmente pertinentes. Para ello se abordan contenidos como: las teorías y características del Desarrollo Cognitivo infantil, principios, estrategias, actores y metodologías del MOSEIB, identificación de la participación de las familias y del docente intercultural en el desarrollo cognitivo infantil, análisis de la relación entre el MOSEIB y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de Educación Infantil Familiar Comunitario (EIFC). Establecimiento de estrategias y recomendaciones para mejorar el desarrollo cognitivo infantil en el marco del MOSEIB.

2. El Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo en la primera infancia es un proceso crucial para sentar las bases del aprendizaje futuro. En este sentido, es importante estimular desde los primeros años de vida el desarrollo cognitivo, tales como la memoria, la atención, el lenguaje y la resolución de problemas. En etapas iniciales, es cuando el infante experimenta un rápido crecimiento y desarrollo cerebral. Este proceso está influenciado por una serie de factores

www.uotavalo.edu.ec

biológicos como la genética, la nutrición la salud, el entorno familiar, el nivel socioeconómico, la calidad de la estimulación, la convivencia armónica, el estrés y la exposición a sustancias tóxicas.

En base a lo anterior, el desarrollo cognitivo del ser humano ha evolucionado en diversos aspectos tales como: biológicos, psicológicos y ambientales. Esto le ha permitido trascender desde un Homo habilis hacia un Hommo sapiens mejorando así su capacidad para pensar. Como resultado, nuevas maneras de pensar y establecer comunicación, hace entre 700.000 y 30.000 años constituye lo que hoy se llama la revolución Cognitiva (Harari, 2021). En este sentido, el desarrollo cognitivo va más allá de las fronteras temporales ofreciendo una panorámica holística de cómo las habilidades mentales se fusionan con la experiencia y la adaptación en el trascurso de la vida (Diamond, 2020). En otras palabras, el desarrollo cognitivo del cerebro ha permitido al ser humano no solo adaptarse sino aprender y, de esta manera, comprender mejor el mundo que lo rodea. Esta capacidad cerebral se podría interpretarse en la siguiente expresión: “el desarrollo cognitivo implica la transformación de procesos elementales, biológicamente determinados, en funciones psicológicas superiores gracias a la interacción con el entorno” (Peredo, 2019). Es así que, apoyado en su desarrollo cognitivo, y por ende epistémico, ya ha sentado las bases, desde un enfoque psicopedagógico, de lo que se conocerá como proceso el aprendizaje y educación.

El desarrollo cognitivo, también conocido como desarrollo cognoscitivo, por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Esto genera en el niño el desarrollo para seleccionar, integrar, analizar y sintetizar el mundo que rodea mediante la información que lo integra con el entorno y la familia (Huepp y Fornaris, 2021). Cabe mencionar que el desarrollo cognitivo se describe

www.uotavalo.edu.ec

como un proceso donde los niños organizan de forma psicológica la información que ellos obtienen mediante el sistema de percepción sensorial, con la finalidad de resolver situaciones que se presentan a base de su experiencia pasada.

En este mismo orden de ideas, Moriguchi (2020) en su investigación, examina la base neural del desarrollo cognitivo enfocado al desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento y el lenguaje, donde demuestra que en neurociencia el cerebro en desarrollo es muy plástico y puede ser moldeado por la experiencia y procesos del aprendizaje. Además, que los procesos cognitivos en la infancia están mediados por diferentes áreas del cerebro y cómo estas áreas se interconectan para producir la cognición, interrelacionado con los factores ambientales, como el entorno de crianza y la estimulación temprana, los cuales influyen en el desarrollo cognitivo y la estructura del cerebro en la primera infancia. De hecho, la exposición a experiencias positivas y enriquecedoras en la primera infancia puede tener un impacto duradero en el desarrollo cognitivo y en la estructura y función del cerebro. Por ello, se debe tener en cuenta los procesos de intervenciones tempranas para promover el desarrollo cognitivo saludable en los niños.

Este proceso de aprendizaje, demarcado dentro del desarrollo cognitivo de los niños, está muy influenciado por la cultura que lo rodea. La influencia de la cultura en el desarrollo cognitivo es un tema complejo y multifacético estudiado por investigadores de diversos campos. La cultura puede influir en la forma en que los individuos perciben, piensan y juzgan el mundo que los rodea, e influye en su desarrollo social y emocional. Como elementos importantes en toda cultura se destacan los valores y creencias culturales estos pueden influir en los tipos de tareas cognitivas a las que están expuestos los individuos y en cómo se les enseña a realizarlas. En suma, las diferentes culturas también

www.uotavalo.edu.ec

pueden poner diferente énfasis en diferentes habilidades cognitivas, como la memoria, la atención o la resolución de problemas (Dazen, 2022).

Un ejemplo de lo anterior lo ilustra el desarrollo cognitivo de los niños indígenas que es influenciado por su entorno cultural y social (Ritchie y Edwards, 2020). De hecho, los niños en las comunidades desarrollan su cognición por medio de la convivencia armónica con todos los elementos de la naturaleza a la vez estos elementos son considerados vivos al igual que el ser humano, y esta convivencia cultural-social influyen directamente en el desarrollo cerebral denominado en lengua kichwa como Yuyay. La convivencia con las ritualidades, con los sabios y sabias es un factor que estimula la activación de los sentidos y todo ello a la madurez de las áreas cerebrales y facultades como la memoria, comprensión, imaginación, lenguaje, adaptación al entorno.

Es importante aclarar que, cuando conviven diferentes culturas pueden ocurrir diferentes modalidades. En este caso, analicemos el concepto de multiculturalidad e interculturalidad a continuación: La multiculturalidad puede tener un profundo efecto en el desarrollo cognitivo. Como plantea Dazen (2022) conocer diferentes perspectivas y experiencias culturales amplía los horizontes cognitivos y aumenta la capacidad de pensar de forma crítica y creativa. Investigaciones sugieren, continúa Dazen, que las personas que están expuestas a múltiples culturas e idiomas pueden tener una mayor flexibilidad cognitiva, lo que les permite cambiar más fácilmente entre diferentes tareas y perspectivas cognitivas. Las experiencias multiculturales también pueden promover el desarrollo de la empatía, la cognición social, y las habilidades para resolver problemas.

Por añadidura, las experiencias multiculturales influyen notablemente en el desarrollo cognitivo; pueden mejorar las habilidades de resolución de problemas del infante porque está expuesto a una gama más amplia de perspectivas y enfoques para la resolución de

www.uotavalo.edu.ec

dichos problemas. Por otra parte, señala Andrada (2020) que cuando se habla de multiculturalidad nos referimos a cuando varias culturas coexisten, se toleran y respetan. Caso contrario, la interculturalidad, que es la que nos compete en esta investigación, se da en el momento en el que distintas culturas interactúan y generan expresiones culturales compartidas, lo que crearía en el niño inmerso en esta interculturalidad un desarrollo cognitivo con la impronta de esta variante cultural. Es decir, la interrelación entre el desarrollo cognitivo y cultura, moldean las habilidades cognitivas del niño y cómo este entiende el mundo. Así mismo, la diversidad cultural y la interculturalidad enriquecen sus capacidades cognitivas y sociales, abriéndole un horizonte hacia un desarrollo cognitivo más amplio y contextualizado.

2.1. Teorías del desarrollo cognitivo

Este subapartado está enfocado en comprender las teorías actuales y contemporáneas sobre el desarrollo cognitivo del ser humano, tanto en el entorno de la cultura indígena y no indígena. Es importante preguntarnos alguna vez. ¿cómo aprende el ser humano? es un enigma interesante indagar qué procesos tienen los seres humanos para adquirir un conocimiento, interiorizarlo, transformarlo, y accionar a partir de este; será por medio de una interacción social, será por medio de la observación, será por medio de estímulos, será una necesidad interior en el humano, será parte de su naturaleza, será una construcción en constante evolución, o serán todas las anteriores, o ninguna de las anteriores. De hecho, se ajusta a nuevas informaciones del entorno a través de los procesos fundamentales de la cognición como la asimilación y la acomodación entablados des los primeros años de vida (Pazos y Sánchez, 2021). Descifremos lo anterior a través de las posibles teorías que intentan explicarlo: Las teorías más influyentes del desarrollo cognitivo son: teoría de la carga cognitiva, teoría de la mente

www.uotavalo.edu.ec

y teoría de la plasticidad neuronal.

2.1.1. Teoría de la carga cognitiva

La teoría de la carga cognitiva, sugiere que los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje se ven afectados por la cantidad y complejidad de la información presentada al alumno, por ello las técnicas instruccionales deben ser más efectivas cuando se diseñan acorde a como el cerebro aprender y utiliza el conocimiento (Cabero, Llorente, y Martín, 2023). Esto conlleva a generar importantes actividades pedagógicas complejas de emprendimiento y resolución de problemas. De hecho, generar actividades de convivencias o denominados de experimento donde el niño tenga estimulación secuenciada y herramientas de comprender, y generar perspectivas de armonías y bienestar frente a las actividades pedagógicas planteadas por el docente.

2.1.2.Teoría de la mente

La teoría de la mente es un proceso cognitivo que nos permite comprender los estados mentales de otras personas, como sus creencias, deseos, emociones, y que juega un papel crítico en el desarrollo social y emocional. De hecho, “los niños desarrollan una teoría de la mente según los mismos principios que utiliza un científico para construir una teoría científica: observan, recopilan información, analizan, formulan hipótesis respecto del comportamiento de los de más y las comprueba” (Tabares, 2021, p. 7). Esta teoría al permitir este proceso de comprensión de las 3 áreas como son la creencia, deseo, emociones, admite que en el niño se genere estados de conciencia sobre la propia realidad como es su identidad, el lenguaje, su espiritualidad. Es decir, que influye directamente en el sistema límbico, lo que implica el estado emocional equilibrado de autovaloración y autoconciencia de identidad cultural en este caso de trabajar con niños indígenas. Dicho de otra manera, sería el equilibrio de la inteligencia emocional estipulado por Goleman.

www.uotavalo.edu.ec

2.1.3. Teoría de la plasticidad neuronal

La teoría de la plasticidad neuronal sustenta que el cerebro tiene la capacidad de modificar sus conexiones, para cambiar y adaptarse como resultado de la experiencia en compensación ante cambios ambientales o lesiones (Rivero et al., 2019). Esta teoría genera un aporte fenomenal, porque al determinar que el cerebro es cambiante y adaptable, nos exige que el desarrollo de las neuronas dependería en gran parte de actividades innovadoras variadas, a la vez con gran cantidad de retos según sus etapas del desarrollo todo esto enfocado a la diversidad cultural del niño según su entorno. Esto que permite que en el niño se despierte el estado de conciencia de su propia realidad inmersa en una determinada cultura.

Por otra parte, Raymond (2020) sustenta que el desarrollo cognitivo es un proceso donde los sentidos dependen de como la información de los estímulos tantos externos como internos son asimilados al conocimiento previo, cabe recordar que el proceso cognitivo es la integración de todos estos procedimientos. Esta etapa se fundamenta en tres ejes principales como son: el desarrollo motor que se centra en la constante progresión del control postural, el desarrollo emocional que se enfoca en el proceso adquisitivo de la autonomía psíquica y el desarrollo intelectual que se caracteriza por el transcurso de lo motor hacia lo representativo. Con base en estos sustentos, en laactualidad se carece de investigaciones pertinentes desde las culturas o niños indígenas por lo que no se puede generalizar y mucho menos estandarizar estos paradigmas.

Dentro del MOSEIB se identifica con claridad los procesos de desarrollo cognitivo enfocados desde el planteamiento de Vygotsky donde se da mayor importancia a los procesos sociales y culturales. De hecho, en las Bases Curriculares del MOSEIB, en

www.uotavalo.edu.ec

el enfoque a la persona, se sustenta la necesidad de recuperar la condición formativa de esta,así como la de reflexión y toma de decisiones con respecto a los problemas socioculturales. A su vez, se indica que la formación del niño inicia desde el Nivel de Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC) hasta la educación superior. Dentro de este proceso, está enmarcado el lograr la valoración y autoestima personal, mediante la identificación cósmica, la identidad cultural, desarrollar la percepción sensorial, la creatividad, los valores éticos, estéticos, y la afectividad. Otro punto importante que se indica es: lograr mayor nivel de acceso al conocimiento, crecimiento personal y comunitario. Este abordaje con claridad se enfoca al desarrollo cognitivo de la persona en relación a su propia cosmovivencia e identidad sociocultural o pertinencia cultura.

Otro punto importante que se evidencia, es la teoría de Ausubel, dentro de la construcción del conocimiento a través de sistema de conocimiento abordado desde las cuatro fases del MOSEIB, donde se recalca la combinación de conocimiento previo y la interrelación con los conocimientos nuevos que juntos logran el desarrollo cognitivo o el conocimiento intercultural. Este desarrollo cognitivo mencionado, desde el abordaje de los procesos cognitivos en la infancia, debe partir de teorías contemporáneas y teoríasancestrales culturales, ya que con base en ello se puede generar innovación en pedagogíay en el desarrollo cognitivo enfocado a niños y niñas, sobre todo en sus primeros años, según el entorno sociocultural.

3. Características del desarrollo cognitivo en los primeros años de vida

Este apartado se enfoca sobre la evolución del desarrollo cognitivo en los primeros años de vida y su interrelación con los progenitores, la importancia de la estimulación del

www.uotavalo.edu.ec

lenguaje, dando realce al aspecto de que los progenitores dediquen el tiempo a interactuar con el infante.

El niño desde temprana edad comienza a experimentar en resolver problemas y pensar de forma simbólica. La aparición del lenguaje, es una muestra esencial que el infante está comenzando a razonar, a pesar de ciertas limitaciones; por consiguiente, se puede dilucidar que el desarrollo cognitivo en la niñez temprana es libre e imaginativo. Van Der Maas et al., (2021) argumenta que es necesario la estimulación del lenguaje de manera adecuada, desde los primeros balbuceos y sonidos hasta la capacidad de hablar y comprender oraciones más complejas; así pues, el niño se adapta al entorno ya sea en sus costumbres, características y sobre todo en su lenguaje.

El lenguaje es parte del desarrollo cognitivo del infante, ya que permite antes de expresar que el infante se imagine, perciba, memorice, todos los estímulos de su entorno. Es así que, el cuidado del ambiente y su interrelación con los progenitores en lengua ancestral es de suma importancia a la vez poner atención en las exposiciones al habla e interacción con los demás. Uno de los factores es la imitación y la práctica, donde necesitan un ambiente rico en recursos para desarrollar habilidades cognitivas sólidas. Los padres y cuidadores deben hablar frecuentemente con los niños e involucrarlos en conversaciones significativas; a la vez leer y utilizar canciones y rimas para mejorar la comprensión y el vocabulario.

Entre los beneficios de comunicarse y jugar con los niños que establece la Unicef (2017) señala “Ayuda al niño a desarrollar su habla, su capacidad de pensar, su confianza, su control y su forma de relacionarse con los miembros de la familia, otras personas y la sociedad en la que vive”. También es importante generar espacios de preguntas, espacios de memorización, comparación y resolución de problemas. Grow (2022) menciona que

www.uotavalo.edu.ec

los primeros años de vida en el desarrollo cognitivo de los niños se entrama con experiencias tempranas donde el cerebro se desarrolla y se moldea a dar su funcionalidad, desde capacidades innatas de explorar el entorno. De hecho, en la comunidad indígena en los primeros años de vida crece sin calzado o zapato, sin limitaciones, donde el infante interactúa libremente con plantas, objetos, arena, piedra, lo que conlleva a que el cerebro experimente y sienta esa conexión, más allá de una satisfacción monótona a una complementariedad y desarrollo cognitivo integral.

Por su parte Turesky y Vanderauwera (2021) manifiestan que la calidad de las experiencias que los niños tienen durante este tiempo puede afectar su desarrollo cognitivo y emocional de manera positiva o negativa a largo plazo. Por lo que, es importante en la actualidad concientizar a las familias en las comunidades sobre la importancia de la espiritualidad, las relaciones afectivas, el trabajo familiar, la ejecuciónde órdenes guiadas con el niño, antes que proporcionar un ambiente lleno de conflictos, violencia intrafamiliar, alcoholismo, otros. La comunicación afectiva desde la familia espilar fundamental en la adquisición de la lengua en la infancia, donde el niño aprende mejor si existe un contexto afectivo. La adquisición del lenguaje y, por ende, su desarrollocognitivo, evoluciona mejor en el niño si este es motivado a través de diálogos, textos escritos y orales y un ambiente lector familiar y afectivo (Sequera, 2022).

Para Phair (2022) en los primeros tres años de vida, el cerebro del niño experimenta un rápido crecimiento y se desarrollan conexiones neuronales importantes que establecenla base para el aprendizaje y el comportamiento a lo largo de la vida. Además, con respecto a las interacciones con los padres y otros cuidadores, los ambientes tienen un impacto duradero en el desarrollo de la cognición del infante.

www.uotavalo.edu.ec

De hecho, Chiliquinga y Masaquiza (2023) mencionan que en las culturas indígenas se prima el ambiente familiar *(ayllu)* donde se concibe a los infantes como entes activos, espiritual es propenso a los cambios constantes, en toda su estructuralidad y funcionalidad. Esto implica, atender las interrogantes, preguntas, imaginaciones, que cada niño presenta dentro y fuera del aula. De hecho, es importante tener en cuenta el ritmo de atención del niño según su interés, lo que permite interpretar acertadamente las explicaciones recibidas. A partir de los tres años hasta los seis, se desarrolla la motricidad fina, manteniendo mayor control en sus movimientos voluntarios de los dedos y manos, además se evidencia la lateralidad, a pesar de que desde los cinco meses de edad se puede observar la preferencia manual y desde los dos años hasta los tres o cuatro se puede observar la estabilidad de una preferencia manual que será hasta la adultez.

El esquema corporal a partir de los dos años de edad el infante logra integrar, organizar y estructurar los elementos, llegando a incorporar un esquema corporal adecuado a la edad de los cinco años (Souza y Carvalho 2020). Eso implica, aprovechar al máximo los recursos propios que existen en las culturas indígenas en las comunidades como el preparar la lana, el hilado, los tejidos, el desgrane, otras habilidades ancestrales. Los niños en la edad de 3 a 7 años se encuentran en la etapa denominada niñez temprana, la que se caracteriza por grandes progresos en su capacidad imaginativa, de asociaciones simbólicas, el lenguaje, memoria y pensamiento, mayor capacidad de procesamiento de información. De igual forma el desarrollo de las habilidades motrices que se encuentran vinculadas a lacoordinación de movimientos fundamentales que incluye el balanceo, locomoción, manipulación, estabilidad, entre otras, lo que conlleva al control de los movimientos que ejecuta el

www.uotavalo.edu.ec

niño (Campo, 2019).

Otro de los aspectos fundamentales a tener en consideración es que, a partir de los primeros meses de vida, el niño tiene curiosidad insaciable por descubrir todo lo que le rodea, puesto que tienen la capacidad de procesar la información, recordar y conceptualizar. Es decir, en los niños menores a tres años es importante evaluar su desarrollo psicomotor porque es un indicador del desarrollo integral del niño, incluyendo el desarrollo cognitivo (Terranova et al., 2019).

De esta forma se podrá detectar si existe alguna anomalía o riesgo en el infante y para que esto suceda, debe existir factores de riesgo a ciertas condiciones ambientales y biológicas que provoca déficit en el normal desempeño del niño.

Por ello, según Noera (2019) es la primera etapa donde el niño necesita mayor atención en su desarrollo, para lo cual es pertinente la aplicación de estrategias innovadoras y actividades interactivas que fortalezcan sus reacciones circulares. De hecho, es importante recordar que el infante aprende por imitación, por ello el adulto debe ser muy cuidadoso en sus acciones, más bien es recomendable las situaciones de sorpresa o nuevas conductas afectivas que inciten a que el niño explore su entorno con más seguridad y confianza. De hecho, Gordillo (2021) manifiesta que depende de la calidad de atención que recibe el niño en los primeros años de vida, el desarrollo de sus habilidades de pensamiento que lo beneficiarán o no en su desempeño escolar futuro.

El enfoque de desarrollo cognitivo desde el paradigma de Educación Infantil FamiliarComunitario (EIFC), se sustenta desde las Bases Curriculares indicadas en el MOSEIB, donde se da énfasis a cuatro elementos como: el centro educativo, el estudiante, la familiay la comunidad. Es desde, estos espacios son donde se genera

www.uotavalo.edu.ec

los procesos de aprendizaje, no solo desde el aula ni mucho menos desde las perspectivas del docente. De hecho, los procesos de reflexión, análisis, memoria, lenguaje, percepción y resolución de problemas son procesos cognitivos que deben ser desarrollados desde los hombres y mujeres de sabiduría (Yachak-sabios) y dentro de los ambientes de las comunidades. Pero estos procesos de abordaje desde la EIB no se concretan.

Al concluir las características en los primeros años de vida, es importante indicar que todos nacemos con miles o millones de neuronas que necesitan ser conectadas y estimuladas, y que en cada etapa dependiendo del entorno sociocultural es importante prever de recursos didácticos idóneos entrelazados con actividades que puedan y deban desarrollar. Más aún, no se trata de obligar a que el niño ejecute la actividad y peor aún forzar su etapa del desarrollo cognitivo.

4. Factores que inciden en el desarrollo cognitivo

Este apartado se enfoca en los factores importantes que forman parte del desarrollo cognitivo y como estos se deben ejecutar según el desarrollo que el niño va alcanzando, de acuerdo a múltiples factores como la interrelación con los padres de familia, los actores de la comunidad y elementos del entorno cultural.

Primero, iniciamos con el abordaje de Hood (2020) quien sostiene que el desarrollo cognitivo es resultado de la incidencia de dos factores como: la percepción y la acción misma que están estrechamente relacionadas y que la interacción entre ambas es fundamental para el desarrollo cognitivo. Es decir, la percepción comprende todas las actividades relacionadas con la estimulación de los sentidos, mediante los cuales el niño obtiene información respecto a su propio conocimiento de su entorno cultural, a través de acciones que efectúa el niño y sus propios estados internos. Los factores como la

www.uotavalo.edu.ec

experiencia sensorial y motora y la interacción social desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la cognición espacial (Ratti y Boeschoten, 2020).

De hecho, el factor de la cognición espacial es parte fundamental para el desarrollo de las destrezas de la lecto-escritura. El factor de los movimientos oculares son una herramienta útil para comprender cómo las personas perciben, procesan y comprenden información visual, lo que a su vez es importante para la comprensión del desarrollo cognitivo (Saldaña y Holmqvist, 2021). La coordinación óculo-motora es una habilidad cognitiva catalogada como muy compleja, al tener que orientar los movimientos de nuestra mano de acuerdo a ciertos estímulos visuales. Es decir, las actividades ojo-mano dependerán en gran parte de cómo se estimule el factor de los movimientos oculares.

En este sentido Grice (2019) da mayor importancia al factor de la interacción de los progenitores. Es decir, que dediquen mayor tiempo a jugar con los hijos. De hecho, ayuda al desarrollo cognitivo social y emocional; al igual que leer con los niños a diario, puesto que la lectura promueve el desarrollo de la concentración, el lenguaje y la alfabetización. En esta etapa es imprescindible fomentar el comportamiento positivo, en lugar de castigarlos por el comportamiento negativo. En las comunidades indígenas no manejan el paradigma del castigo, sino el paradigma de la purificación aplicado con plantas y baños aromáticos, lo que conduce al equilibrio emocional y estado de conciencia.

El factor tiempo y frecuencia se enfoca al desarrollo cognitivo concreto, en efecto, es un proceso continuo e innovador, donde genera cambios constantes en el desarrollo mental del infante, el mismo que repercute en la maduración biológica y la experiencia ambiental (Gordillo, 2021). Es decir, el niño aprende mediante la realización de actividades y la exploración a nuevos conocimientos. Por lo que en las familias indígenas la primera infancia está entramada con la asignación de tareas de la casa, dicho de otra

www.uotavalo.edu.ec

manera, aprender haciendo, aprender conviviendo, y es en este día a día donde construye su episteme, a través de la socialización.

En base a lo anterior, desde un enfoque psicopedagógico, el desarrollo cognitivo del niño está muy influido no solo por diversos factores que inciden en este desarrollo como las interacciones sociales y culturales, familiares y ambientales, sino que se trata de un entorno lleno de diferentes perspectivas, donde existe la oportunidad de promover el crecimiento de la cognición holística y contextualizada del niño, no solo desde la familia y la comunidad, sino también desde la interrelación educativa, tema del cual abordaremos a continuación.

5. Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB

En este apartado se menciona de como en el MOSEIB se indica el abordaje de la Educación Intercultural Bilingüe, sus objetivos y procesos a ser implementados para los estudiantes indígenas, en especial en EIFC, para que los niños y niñas reciban una educación de calidad, siempre tomando en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada persona y los entornos culturales. A la vez es imprescindible indicar que el MOSEIB en untexto o documento que contiene el modelo pedagógico, con el cual la Educación Intercultural Bilingüe EIB se desarrolla. Es decir, una educación que responda a la cosmovivencia de las 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas del Ecuador.

López (2019) menciona que el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en América Latina ha sido implementado para asegurar que los estudiantes indígenas reciban una educación de alta calidad en su lengua materna y cultura, mientras aprenden tambiénel idioma dominante del país. En este sentido, es importante aclarar la definición de intercultural. El término “intercultural” implica un entramado entre lenguas y culturas, el desarrollo de la comprensión de la lengua y cultura propias en

www.uotavalo.edu.ec

relación con otra lengua y cultura (Clouet, 2021). De igual forma se destacan los beneficios de la EIB, incluyendo la promoción de la inclusión social y la preservación de la identidad culturalde los estudiantes indígenas y sobre algunos de los desafíos que enfrenta su implementación, como es el caso de la falta de recursos y capacitación adecuados para los docentes. En sí, ayuda a crear sociedades más inclusivas y respetuosas de la diversidadcultural de las diversidades de cosmovisiones ancestrales.

En este sentido, Perino (2022) comenta que la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador se entiende como parte de un fenómeno más complejo: el de una reivindicación de la identidad, ya que responde a la "concientización del grupo oprimido que vuelve posible su inserción, en tanto que sujeto, en el proceso histórico" (pp.98). En base a lo anterior, dentro del MOSEIB se busca que se respeten los ritmos de aprendizaje de las personas, los aspectos psicosociales, la capacidad creativa y los conocimientos ancestrales, y se pretende incorporar los saberes y conocimientos de otras culturas que aporten al desarrollo armónico de la persona y del medioambiente (Ministerio de Educación, 2018). También, sostiene revitalizar y mantener como idiomas oficiales de relación intercultural al Shuar y kichwa; mientras que los otros idiomas ancestrales son de uso oficial para cada pueblo indígena según la zona donde habitan.

En tal sentido, la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación (SEIBE), es una entidad del gobierno que se encarga de mejorar la calidad de educación de las diferentes nacionalidades y pueblos en los distintos niveles y modalidades, con la finalidad de fortalecer el conocimiento y la ciencia de las diversas lenguas ancestrales, mediante el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador; el cual tiene fundamento legal por parte de la Constitución de la República, además de tener el aval de

www.uotavalo.edu.ec

la Ley Orgánica de Educación Intercultural; por consiguiente se puede mencionar que todos los pueblos y nacionalidades tienen el derecho a su propia educación (UNIR, 2021). A continuación, en el estudio de Aguirre (2019) se analizan los objetivos de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Ecuador que están orientadas a revitalizar la diversidad cultural y lingüística de las nacionalidades y pueblos indígenas del país, para la inclusión social y la construcción de una sociedad intercultural, más justa y equitativa, con abordaje desde los enfoques lingüísticos, culturales y pedagógicos. Finalmente, en relación a los objetivos pedagógicos, se enfocan a una pedagogía intercultural que respete la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes y fomente su participación activa en el proceso educativo. Por consiguiente, es primordial reforzar la calidad de la SEIBE desde la educación infantil familiar comunitaria hasta el nivel superior, fundamentada en el conocimiento milenario y los aportes de otras culturas alrededor del mundo y la humanidad; además de rescatar y fortalecer el uso de diversas lenguas de los pueblos y nacionales en los diferentes ámbitos científicos y culturales.

Por su parte, la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe SESEIB presentó resultados de los objetivos estratégicos institucional, el cual citamos: "incrementar la cobertura del servicio educativo en todos los niveles y modalidades, con enfoque intercultural, intercultural bilingüe y de inclusión". A continuación, se presentan los principales resultados alcanzados en el 2019 en cuanto al incremento de la cobertura del servicio educativo en todos los niveles y modalidades, con enfoque intercultural, intercultural bilingüe y de inclusión: Educación Inicial, Básica y Bachillerato, 215.255 docentes imparten clases de Educación Inicial, Básica y Bachillerato en todo el Sistema Educativo Nacional (fiscal, municipal, fiscomisional y particular). El 72% son mujeres y el 74% imparte clases en el área urbana.

www.uotavalo.edu.ec

En conclusión, el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe es un documento donde los pueblos y nacionalidades se sustentan para desarrollar una educación holística con enfoque a revitalizar, recuperar, descolonizar el pensamiento, a desarrollar su propio desarrollo cognitivo con pertenencia cultural, encaminando a mejorar la calidad de educación, y a la vez fortalecer las costumbres, tradiciones, lenguas ancestrales, identidad propia con pertinencia cultural.

5.1. Principios que presenta el MOSEIB

En este sub apartado se habla los principios del MOSEIB encaminados al respeto y cuidado de la madre naturaleza, el individuo, la familia y comunidad que son los actores principales del proceso educativo, que inicia desde el nacimiento hasta niveles superiores.

En primer lugar, el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) es un modelo pedagógico propio de la educación intercultural bilingüe donde que se proyecta a satisfacer las necesidades educativas de las diferentes nacionalidades y pueblos indígenas, tomando en cuenta las expectativas de mejoramiento, su condición de vida y el contexto plurilingüe, pluricultural y plurinacional del país. Son principios del MOSEIB: la interculturalidad, el bilingüismo, la participación comunitaria y la educación para la ciudadanía, busca fomentar la valoración de la diversidad cultural y lingüística en el proceso educativo. Sin embargo, se señala que la implementación del MOSEIB enfrenta varios desafíos, como la falta de recursos, la escasez de materiales educativos adecuados, la falta de formación docente en el área de EIB, la resistencia de los docentes, estudiantes y de algunos sectores de la sociedad. Paronyan y Cuenca (2020) sostiene que los principales desafíos que enfrenta para su perfeccionamiento y sostenibilidad, es la falta de recursos, la escasa oferta de formación docente especializada, la falta de materiales educativos adecuados y culturalmente relevantes, y la falta de coordinación y

www.uotavalo.edu.ec

articulación entre los diferentes niveles del sistema educativo. De hecho, hasta el presente año se ha creado una sola universidad con enfoque en los saberes y conocimientos ancestrales como el caso de la Universidad Intercultural de las nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi (UINPIAW).

Cabe resaltar que el MOSEIB se basa en principios como: el respeto y cuidado a la naturaleza, el individuo, la familia y comunidad son los actores principales del proceso educativo, la formación del estudiante inicia desde la gestación hasta niveles superiores, la lengua de cada nacionalidad, constituye el lenguaje principal de su educación. De hecho, en el nivel inicial o denominado EIFC, el docente debe desarrollar las clases 100% en lengua indígena. Siendo el castellano la segunda lengua e intermediaria con la interculturalidad. En el currículo consta el plan de estado plurinacional, las prácticas de los saberes ancestrales propias y de otros lugares, el modo de vida, aspectos académicos y sociales de acuerdo a la necesidad del alumno, los docentes son quienes tienen conocimientos amplios de pluralidad de teorías y prácticas ancestrales pedagógicas (Usca, 2020).

Finalmente, uno de los principios que la EIB está enfocado es al desarrollo cognitivo con pertinencia cultural a través de los actores comunitarios, con espiritualidad y materiales concretos ancestrales. Es decir, enfocado a revitalizar y a valorar las tradiciones, costumbres de cada pueblo, desde la temprana edad con la perspectiva de convivencia con la madre naturaleza y el cosmos.

5.2. Estrategias pedagógicas del MOSEIB

El texto Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) describe las siguientes estrategias pedagógicas como:

www.uotavalo.edu.ec

- El diseñar e implementar el currículo del SEIB y por nacionalidad, utilizando instrumentos pedagógicos, técnicos y administrativos, manteniendo relación con el currículo nacional.

- El desarrollar las diferentes prácticas culturales, sabidurías, conocimientos, saberes, valores y principios en relación al entorno sociocultural y geo biológico, siempre utilizando las lenguas ancestrales.

- Desarrollar y utilizar el calendario vivencial de las culturas y nacionalidades en el ámbito educativo.

- Sustentar las diversas necesidades psicológicas de los alumnos en consecuencia del medio familiar.

- Incluir en las planificaciones curriculares las manifestaciones artísticas de las nacionalidades y pueblos de otras culturas del mundo.

- Integrar en el currículo intercultural bilingüe el aprendizaje de una lengua extranjera, así como el castellano, profundizando los valores de dicha cultura para obtener una relación intercultural.

5.3. Actores sociales del MOSEIB

En primera instancia, los actores sociales del MOSEIB son la familia, estudiantes, los miembros de la comunidad con sus respectivas organizaciones, al igual que los educadores, los administradores del proceso, gestores del estado, los planificadores y medios de comunicación. De hecho, Rodríguez (2019) destaca la importancia de la participación activa de los padres en el proceso de EIB, tanto en el ámbito escolar como en el comunitario. Es decir, los padres tienen un papel fundamental en la promoción y defensa de la EIB, y pueden contribuir en la creación de un ambiente de respeto y valoración por la diversidad cultural, lingüística y el derecho a conservar

www.uotavalo.edu.ec

sus culturas.

De igual forma, existe otros actores sociales que intervienen en el MOSEIB, las autoridades comunitarias son aquellas quienes toman las decisiones con relación a los problemas quese derivan de la situación socio-cultural de los diferentes sectores comunitarios que intervienen el proceso. De la misma manera, García (2020) sostiene que es importante fortalecer la identidad cultural y personal, además de valorizar la autoestima a través de la identificación cósmica, desarrollo de la creatividad y valores éticos con acceso alcrecimiento comunitario y personal. De hecho, Usca (2020) manifiesta que es importanteque la comunidad y la familia se integre a los procesos de formación infantil como de docentes con pertinencia cultural. Por último, los sabios y sabias son entes importantes que deben ser parte de estos procesos de formación en especial en EducaciónInfantil Familiar Comunitaria, ya que en ellos esta los conocimientos y sabidurías ancestrales.

5.4.Características de las metodologías de enseñanza aprendizaje del MOSEIB

El MOSEIB presenta varias características esenciales que se encuentran estructuradas en diferentes estrategias como: legal, administrativa, social y pedagógica. A continuación, se describe las características de cada una de estas.

5.4.1. Estrategia legal

Sostiene los derechos de la persona y la colectividad de las diferentes nacionalidades expuestas enla Constitución 2008 Articulo 57; el derecho colectivo de las comunas, comunidades, nacionalidad y pueblos, concatenado con las normas de la Declaración de las Naciones Unidas y organismos internacionales Convenio 161 OIT, donde sostiene; aplicar leyes ynormas que favorezcan la interculturalidad, el bilingüismo y saberes ancestrales. (MOSEIB, 2016, p. 31). Es decir, garantiza el derecho de vivir

www.uotavalo.edu.ec

con nuestra espiritualidad propia, lengua, alimentación, vestimenta, educación, justicia indígena, protección de la madre naturales.

5.4.2. Estrategia administrativa

Se ejecuta a través de la autonomía de la SEIBE, que se encarga de asignar recursos para el desarrollo del currículo según las necesidades que presenten los estudiantes, capacitación del docente y que las instituciones educativas cuenten con ambientes y espacios adecuados, implementación progresiva del currículo de educación intercultural bilingüe en los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües (CECIBs); Garantizando la participación de los pueblos y nacionalidades en la planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso educativo intercultural bilingüe; diseñar, construir y adecuar ambientes pedagógicos con pertinencia cultural; expandir la oferta educativa intercultural bilingüe para la población de los pueblos y nacionalidades residentes en las ciudades (MOSEIB, 2016, p. 31).

5.4.3. Estrategias sociales

Difundir el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en los diferentes estamentos de la sociedad ecuatoriana, motivando y formando esquemas mentales de actitudes positivas hacia la educación intercultural bilingüe entre todos los sectores sociales del país.

Socializar las cosmovisiones de las nacionalidades en los diferentes espacios, estamentos de la sociedad ecuatoriana y generar la utilización de la lengua de las nacionalidades en el sistema comunicacional para toda la sociedad.

5.4.4. Estrategias pedagógicas

Involucra a los diferentes actores dentro del proceso educativo como: autoridades-docentes, estudiantes, la familia y la comunidad: a través de la implementación del currículo del SEIBE por nacionalidad y pueblos con sus respectivos instrumentos

www.uotavalo.edu.ec

técnicos, pedagógicos y administrativos articulado al currículo nacional; desarrollar los saberes, sabidurías, conocimientos, valores, principios, tecnologías y prácticas socioculturales y sistemas cosmovisiones en relación al entorno geobiológico y sociocultural, usando las lenguas ancestrales. También, está incluida en los contenidos curriculares: el espacio matemático de representación, los esquemas lógicos y los sistemas de clasificación de las nacionalidades; incorporar al currículum la historia y las manifestaciones artísticas de los pueblos y nacionalidades y de otras culturas del mundo; (MOSEIB, 2016, p. 32). Es decir, a través de la utilización de proceso y recursos interactivos, vivenciales, intelectuales e intelectivos con pertinencia cultura.

6. Enfoque del desarrollo cognitivo desde el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en los primeros años de vida

En este apartado se aborda como, desde el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, se enfoca el desarrollo cognitivo de niños y niñas desde la perspectiva de las comunidades indígenas para, de esta manera, comprender los procesos implementados o por implementar lo que permitirá canalizar la eficiencia con pertinacia cultural del desarrollo cognitivo en la EIB.

En este sentido, Ruiz (2020) analiza el impacto de la educación intercultural bilingüe en el desarrollo cognitivo de niños indígenas de entre 3 y 5 años. Donde sostiene que, los niños que asisten a escuelas de educación intercultural bilingüe tienen un mejor desarrollo cognitivo que los niños que asisten a escuelas convencionales. En particular, se encontró que los niños de las escuelas interculturales bilingües obtuvieron mejores resultados en las pruebas de lenguaje y memoria a corto plazo. Es importante analizar este complejo proceso del Bilingüismo. El bilingüismo es único en el contexto y las variables experienciales incluidas en la investigación actual sobre el desarrollo infantil. Primero,

www.uotavalo.edu.ec

es único en su ubicuidad. En general, se cree que más de la mitad de la población mundial es bilingüe (Arias, 2021).

Así mismo, uno de los aspectos a mencionar es la comunicación del docente en dos lenguas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mientras que en el contexto no intercultural los infantes reciben solo en lengua castellana. En este sentido, de acuerdo a investigaciones recientes sobre el bilingüismo, se ha llegado a la conclusión de que "dominar una segunda lengua conlleva ventajas cognitivas que se adaptan dinámicamente a contextos sociales y lingüísticos (…)" (Bennani et al., 2023). Podemos decir, que actualmente la occidentalización de las poblaciones de nuestros niños ecuatorianos indígenas y no indígenas presenta aspectos favorecedores no solo hacia el bilingüismo sino hacia la misma lengua materna de los infantes, reforzando, por ende, su identidad, tal como señala Degawan (2020) en su investigación presentada por la Unesco, la cual señala: "Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación podrían contribuir a mejorar el proceso de aprendizaje y convertirse en un instrumento de preservación de las lenguas vernáculas".

Por consiguiente, esto lo podemos evidenciar en el uso de herramientas tecnológicas al servicio de la educación donde se enseña el idioma, el kichwa, por ejemplo, a través de podcast, videos Youtube, gamificaciones, juegos, serios y diversas formas de aprendizaje como el Edutainment, sin hablar de Minecraft educación, Ed puzzle etc.

Hemos mencionado el idioma Kichwa anteriormente debido a la gran trascendencia de este lenguaje ancestral. Sequera, et alt., (2022) enfatiza cómo el Kichwa está presente en la vida del Andino o Serrano (de la sierra o cordillera andina), aunque pase desapercibido. A veces no nos damos cuenta, señala el autor, que esta lengua ancestral es parte de la identidad y cotidianidad andina, presente en nuestro día a día. En suma, el Modelo del

www.uotavalo.edu.ec

Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, encuentra en la tecnología un apoyo no solo para la preservación de la lengua materna sino también para la adquisición y desarrollo de una segunda lengua en pro de un mejor desarrollo cognitivo. Del mismo modo, Paxson y Shcady (2021) sostienen que la Educación Intercultural Bilingüe tiene enfoques positivos significativos en el desarrollo cognitivo de los niños indígenas. Además, tuvieron mayores niveles de autoestima y una actitud más positiva hacia el aprendizaje en comparación con los niños que asistieron a las escuelas monolingües.

Por añadidura, el enfoque de desarrollo cognitivo desde el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe tiene gran impacto en la estimulación y proceso de enseñanza aprendizaje infantil, puesto que se enfoca en el desarrollo del conocimiento desde la gestación hasta la educación superior, enfocadas en las capacidades intelectivas y cognitivas desde la diversidad de las nacionalidades y pueblos indígenas. Por lo que el reto del docente es saber incorporar métodos y técnicas pedagógicas ancestrales pertinentes a cada cultura. La implementación se debe abordar de manera creativa e interactiva que se acoplen al ritmo de aprendizaje del estudiante y el dominio de su conocimiento (Oñate y Cañas, 2021).

En otro orden de ideas, el enfoque que se implementa para el desarrollo cognitivo desde el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, es a través de las cuatro fases del sistema de conocimiento, estipuladas en las bases curriculares del MOSEIB, en la sección de la metodología (p. 41). Al referirse al desarrollo del sistema de conocimiento, también llamado episteme, quiere decir que está enfocado al desarrollo cognitivo del ser humano. Los procesos comprendidos son: dominio del conocimiento, aplicación del conocimiento, creación del conocimiento y finalmente, socialización del conocimiento.

www.uotavalo.edu.ec

6.1. Las cuatro fases que involucran el sistema de conocimiento, (cognición)

6.1.1. Dominio del conocimiento. - Se relaciona con los procesos de conocimiento el cual involucra la utilización de recursos intelectuales. Este conocimiento aplica mecanismos de percepción como la degustación, audición, tacto, observación y olfato. Las cuatro sub fases en las que se apoya son:

a) Sensopercepción

b) Problematización

c) Desarrollo de contenido

d) Verificación y conclusión

6.1.2. Aplicación del conocimiento

En esta fase se desarrolla la producción y reproducción del conocimiento. La primera significa la utilización del conocimiento previo, la definición de opciones y la realización de acciones; la segunda implica el análisis del conocimiento previo.

6.1.3. Creación del conocimiento

La tercera fase se caracteriza por el desarrollo de la creación y recreación. La creación implica la utilización del conocimiento previo y el uso de la imaginación, el ingenio, la fantasía y los sentimientos; la recreación constituye la utilización de los conocimientos previos para inventar a partir del descubrimiento de nuevos elementos.

6.1.4. Socialización del conocimiento

Los conocimientos creados y recreados requieren de validación y valoración, para ello se generan procesos de socialización que permiten la retroalimentación para consolidar la aprehensión del nuevo conocimiento mediante: exposiciones, ferias, encuentros culturales, horas sociales y presentaciones públicas a todos los actores sociales de la

www.uotavalo.edu.ec

educación Fuente: Información extraída del documento MOSEIB (2016, p. 41), del apartado de las bases curriculares del MOSEIB, sección de la metodología.

En conclusión, la EIB se enfoca de manera general al desarrollo cognitivo del infante mediante la estimulación del lenguaje kichwa e inglés desde nivel de educación infantil familiar comunitaria, como también el desarrollo de la memoria a corto plazo, razonamiento, dimensión del control, la dimensión de la esfera afectiva y la dimensión de estados de conciencias de su identidad cultural. A demás de ello, el docente debe tener la capacidad de adaptar al infante a las diferentes cosmovivencias, culturas y formas de vida, con ello busca estimular el cerebro del niño.

6.2. Participación de las familias en la educación infantil familiar comunitaria

Hablar de Educación Infantil Familiar Comunitaria reducido en las siglas (EIFC) es un tema muy poco estudiado por lo que no se encuentran investigaciones enfocadas en este sentido, lo que limita hacer abordajes asertivos en relación a la actualidad. Por lo que se presenta temas puntuales y específicos sobre la participación de la familia en EIFC. Posteriormente, Rodríguez y Trimiño (2020) sostienen que la familia es el eje, motor principal que debe involucrarse en la educación infantil, esto permite fortalecer las identidades propias, intercambiar experiencias y formas de ver el mundo, de esta manera al involucrarse la familia se involucra la comunidad. Lo que Hernández y Sandoval (2022) sostienen que desde esta perspectiva es donde nace la verdadera apropiación, la revitalización de la identidad cultural de las nacionalidades y pueblos. En efecto, la concientización y recuperación de su propia forma de pensar, percibir, sentir, analizar, hablar y resolver problemas, es lo que se denomina el desarrollo de estados de conciencia o desarrollo cognitivo con pertinencia cultural. De hecho, los procesos de aprendizaje no es solo responsabilidad del docente o una responsabilidad aislada solo de la familia.

www.uotavalo.edu.ec

En este mismo orden de ideas, podemos agregar que el aprendizaje es dual complementario, surge de la interacción de la familia con los docentes dentro de la institución educativa y, como padres de familia, aportan en un 100 ciento los procesos de aprendizaje sobre sus formas de vida a través de convivencias comunitarias. El MOSEIB (2016) es uno de los documentos que integran esta nueva perspectiva de ver y hacer educación infantil familiar comunitaria, con una mirada más allá de la educación inicial, educación infantil, o educación parvulario, que solo dan importancia al infante separado de la familia y mucho más de la comunidad, mientras que el enfoque de EIFC, integra a la familia y la comunidad y, dentro de ésta, a los sabios y sabias denominados Amawta-Yachak.

En conclusión, EIFC es una construcción mancomunada para el desarrollo cognitivo, con aportes de las autoridades institucionales, los docentes, la familia y la comunidad para todos los procesos de enseñanza y aprendizaje están encaminado al desarrollo cognitivo. De hecho, con pertinencia cultural. Para ello, necesariamente la docencia va más allá de enseñar conocimientos, más bien se involucra con la familia y revitaliza las sabidurías comunitarias diversas a través de espacios frecuentes de diálogo convivencia con los padres de familia o representantes, sabios, sabias, donde los docentes aprenden y revitalizan sus formas de vida; un espacio donde los padres de familia comprendan y se comprometan en las responsabilidades desde la casa. De hecho, estos dos ejes se involucran en la comunidad y la comunidad con la institución educativa.

6.3. Papel del docente intercultural en favor del desarrollo cognitivo

Este subapartado se centra en el docente y los abordajes que debe realizar desde una perspectiva holística encaminada al desarrollo de una autonomía cognitiva con

www.uotavalo.edu.ec

pertinencia cultural que, de a poco, conduzca a potenciar estados mentales de preservación, autovaloración de la identidad cultural.

En este sentido, uno de los aspectos claves de los maestros interculturales, es su capacidad para valorar y respetar las diferencias culturales (Akkari y Radhouane, 2022). Es decir, sus formas propias de pensar y ver el mundo desde la infancia, convivir con cada estudiante que trae consigo sus propias experiencias y perspectivas únicas al aula y, por lo tanto, celebrar y respetar la diversidad. Es importante que se cree un ambiente seguro y acogedor donde los estudiantes se sientan cómodos para expresarse y aprender de los demás, generar procesos de desarrollo cognitivo, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje comunitario.

En este contexto, es necesario la inclusión de materiales con pertinencia cultural, relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que ayuden a la comprensión más profunda de la identidad cultural, concientizar sus raíces culturales y tradiciones, memorizar y convivir los códigos andinos, convivencia con las ceremonias, comunicación en lengua ancestral con los sabios. De hecho, Romijn et al., (2021) sostiene que la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es esencial para el desarrollo de los procesos cognitivos, y que los docentes interculturales pueden crear un ambiente de aprendizaje inclusivo que fomente la exploración y el desarrollo de la identidad cultural de los alumnos.

Por consiguiente, la EIB conduce a la revitalización, conservación y recuperación de la identidad cultural que está en proceso de desaparición y desvaloración desde el propio indígena, tal como sucedió a los comienzos de la década de los años 70 y 80 con la migración indígena del campo a las grandes ciudades de Quito y Guayaquil, todo ello debido a la falta de oportunidades laborales y en busca de un mejor porvenir para la

www.uotavalo.edu.ec

familia. Este fenómeno social degenera en problemas consecuentes como: la desintegración familiar, abandono, trastornos emocionales, alcoholismo, analfabetismo y pérdida de identidad cultural, es decir, idioma, vestimenta y códigos culturales (Zúñiga 2010, como se cita en Pomaina Pilamunga et al., 2021, p.184).

Todo esto conlleva a establecer perfiles específicos para ser o abordar la docencia en la Educación Intercultural Bilingüe enfocado al desarrollo cognitivo de la infancia. Por lo que Czerka y Mechlinska (2019) manifiestan que los docentes que trabajan en entornos multiculturales deben tener perfiles de dominio del territorio o la comunidad. Es decir, experiencias en la convivencia con las tradiciones, ritualidades, saberes, ritos, mitos, ceremonias, celebraciones, lengua ancestral, lo que encaminaría hacia la enseñanza de la competencia intercultural, incluyendo la perspectiva cognitiva y la perspectiva basada en esta experiencia, desde el enfoque docente Intercultural.

Además, deben contar con mayores experiencias en pedagogías diversas o ancestrales, formas de evaluación apropiada que conduzca a una competencia intercultural adecuada en el aula. Por eso, el docente es un guía, donde interviene con estrategias cooperativas e interactivas para que el alumno genere su propio saber y facilite la devolución. Es así que, Vieluf y Göbel (2019) aseguran que, para este sistema educativo, el docente debe tener dominio en tres dimensiones claves de los estilos de enseñanza y aprendizaje. Mencionemos estas tres dimensiones a continuación: la dimensión del control, la dimensión de la afectividad y la dimensión de la cognición. Además de ello, los docentes deben ser capaces de adaptarse a las diferentes culturas y formas de vidas de sus estudiantes a través de pedagogías holísticas centradas en el aprendizaje afectivo.

Más aún, Aguiar y Gaona (2019) sostienen que el docente también debe tener dominio de la cosmovisión diversa. De hecho, en el Ecuador se hablaría desde las 14

www.uotavalo.edu.ec

nacionalidades y 18 pueblos indígenas, afroecuatorianas y montubias, para, de esta manera, aun cuando se desarrolle una interculturalidad con la cultura occidental, a través de expresiones culturales compartidas, esto no signifique un deterioro de su cultura, tradiciones, creencias, religión, idioma, educación, organización social y por ende su contexto familiar en el que se desenvuelve el estudiante. De hecho, Armijos (2019) indica que un profesional de la educación debe tener pasión por compartir, intercambiar y enseñar conocimientos y saberes a sus estudiantes.

En este sentido, desde el paradigma ancestral, como reivindicación de nuestras raíces sapienciales, se enfoca que no hay nada que enseñar, hay mucho que compartir y aprender desde una perspectiva de que el aula no se comprende solamente como un espacio limitado de 4 paredes, a lo que se encamina que el docente debe tener dominio de generar procesos de análisis, comprensión, imaginación, estados de conciencia, expresión fuera del aula. A más de ello conocedor de la comunidad de interacción con las autoridades y sabios, con mente abierta de formación continua en principios y objetivos de la Educación Intercultural Bilingüe.

Otro aspecto importante está relacionado con los dominios del docente, como diseñar la planificación, preparar el entorno educativo y, sobre todo, guiar el aprendizaje a través de las experiencias educativas y los recursos didácticos ancestrales. Por tal motivo, el docente debe tener mayor conocimiento e incluso dominio en las habilidades, destrezas pedagógicas ancestrales, de esta forma podrá fortalecer o trabajar en ciertos aspectos que generen dinamismo, creatividad e interactividad en el aprendizaje del niño, además de protagonizar una pedagogía constructivista, donde el niño cree sus propios conocimientos. En efecto, Raymond (2020) sostiene que está en el docente despertar la genialidad o limitar su desarrollo.

www.uotavalo.edu.ec

A modo de conclusión, se determina que la función del docente va más allá de asumir el rol de transmitir una información emitida desde el estado o desde el ente superior educativo. Es por ello que, la labor pedagógica del docente debe estar enfocada siempre al desarrollo de la cognición del infante. Esto implica que el docente debe tener dominio en las habilidades, destrezas pedagógicas ancestrales, dominar la lengua ancestral materna, capacidad de valorar las sabidurías, costumbres tradiciones ancestrales, fortalecer la espiritualidad propia, capacidad de convivencia con sabias y sabios de las comunidades, entre otras.

6.4. Importancia de la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC)

Uno de los puntos importantes es entender la esencia integral de Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), ya que desde los educadores infantiles no se tiene claro la perspectiva de EIFC y su abordaje del MOSEIB. De hecho, desde las instituciones de educación superior no se han evidenciado abordajes de procesos de formación desde esta perspectiva de EIFC. Que hasta la actualidad encontramos instituciones de educación superior ofertando carreras de educación infantil, carreras de educación inicial, carreras de parvulario, entre otras., pero ninguna relacionado sobre EIFC. Esto permite hacer la aclaración de lo que es EIFC. Hablar de EIFC es entender el principio de Minkay que se interpreta como mancomunidad, apoyo multidisciplinar, apoyo mutuo, etc., donde necesariamente están implicadas las instituciones educativas (autoridades-docentes), el estudiante, los padres de familia y la comunidad, estos 4 ejes se entraman y se responsabilizan en la construcción del desarrollo cognitivo según su entorno sociocultural o pertinencia cultural. Por tanto, este proceso de desarrollo cognitivo no es solo responsabilidad del docente,más bien, es un proceso donde los Yachak (sabios-sabias) autoridades de la comunidad forman parte integral del desarrollo del conocimiento. De

www.uotavalo.edu.ec

hecho, esto conlleva a la revitalización, autoconciencia y desarrollo de sus propias formas de ver y convivir el mundo de formas holísticas y no solo desde el occidente. Las perspectivas de educación infantil, educación inicial, carreras de parvulario, se centran en el paradigma antropocéntrico. Es decir, desde una dualidad no complementaria y peor paritaria, donde el docente es superior dominante y el niño es un ente en estado de aprendizaje, ente en dominio, donde los procesos de desarrollo cognitivo están fuera de las cosmovivencias ancestrales, pertinencias culturales, espirituales propios de cada cultura. Es así, que de manera consciente la cognición del niño se va formando en un ente amante de lo exterior y rechaza su propia forma de pensar, percibir, sentir, el mundo, rechaza su propia forma de ser y existir, siendo presa fácil de procesos de colonización y pérdida de la identidad cultural.

En la actualidad se puede observar una dispersión cultural de saberes ancestrales de las diversas nacionalidades y pueblos indígenas, así como procesos educativos que se generan en las instituciones, a través de la Educación Intercultural Bilingüe no se logra controlar la incursión del mestizaje y otras culturas; entre las consecuencias más relevantes también se puede dilucidar que el proceso de enseñanza aprendizaje es poco eficiente y los conocimientos adquiridos no son consecuentes con lo que se plantea en el MOSEIB, sobre las necesidades que deslumbra a cada una de las comunidades. Además, la discriminaciónétnica racial, tanto de clase como de género, provoca que el estudiante tenga una educación limitada y se enfrente a graves consecuencias de adquirir y fortalecer sus habilidades y destrezas mediante una estimulación temprana adecuada.

En conclusión, es evidente que existe la necesidad inmediata de la formación y capacitación continua a los docentes de EIFC con principios estipulados en el MOSEIB, con la finalidad de satisfacer las diversas necesidades que los niños presentan en etapas

www.uotavalo.edu.ec

iniciales. Cabe resaltar que el MOSEIB sugiere un sistema de conocimiento interactivo, con una metodología más participativa y constructivista, respetando el idioma, cultura, e identidad; solo así se podrá lograr una educación intercultural y el desarrollo de un estado intercultural y plurinacional amparado en este modelo educativo creado por las nacionalidades y pueblos indígenas para la práctica plena de sus derechos y la vigencia de sus conocimientos ancestrales.

7. Estrategias implicadas en el desarrollo cognitivo

Este apartado contiene contenidos sobre las estrategias ancestrales que encaminan al desarrollo cognitivo infantil a través de múltiples actividades pedagógicas que lo conducen al despertar de su conciencia y, por ende, el contexto de la realidad cultural donde busca ser comprendido, valorado y fortalecido.

Se parte de un análisis desde la filosofía andina, la cual concibe al mundo en armonía con la naturaleza. En el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB, p. 32) se sostiene que el desarrollo cognitivo del niño está enfocado a través de técnicas, estrategias o estrategias ancestrales propias de cada pueblo o nacionalidad, encaminado a garantizar el derecho de vivir con la propia espiritualidad, lengua, alimentación, vestimenta, educación, justicia indígena y protección de la madre naturaleza. se estipula de manera general, a la vez carece de investigaciones sobre los resultados concretos, también es limitado las creaciones de recursos o estrategias enfocadas en ellas, lo que, conlleva a una continuidad de la aplicación en los procesos de EIFC con modelos, técnicas, estrategias y recursos al igual que en el sistema educativo no intercultural bilingüe.

En este sentido, una de las estrategias del desarrollo cognitivo es que las clases en EIFC deben desarrollarse 100 % en lengua ancestral, el cual para muchos docentes ha

www.uotavalo.edu.ec

sido una barrera por lo que no tienen dominio de la lengua ancestral. Lo que implica que el desarrollo cognitivo en los niños se enfoca desde el occidental, y todo ello ha encaminado a una colonización inconsciente, a la pérdida de la identidad, de pensar, hablar, razonar, imaginar, resolver problemas al igual que el occidente, desde tempranas edades. En el MOSEIB (p.40), referente a la metodología de construcción del conocimiento (cognición) se evidencian solo enunciados enfocados a potenciar los 5 sentidos para la construcción del conocimiento, mediante mecanismos de percepción, descripción y comparación, la reflexión, diferenciación, pensamiento, dentro y fuera del aula, en interacción con la naturaleza, apoyándose de diversas técnicas y recursos.

7.1. Técnicas enfocadas al desarrollo del conocimiento (cognición) desde el MOSEIB

7.1.1. Primera fase aplicación del conocimiento:

Construcción de sopa de letras, crucigramas, talleres, clasificaciones, secuenciaciones, codificaciones, debates, mesas redondas, conferencias, sinopsis y otras.

7.1.2. Segunda fase dominio del conocimiento:

Construcción de maquetas, láminas, organizadores gráficos, mapas conceptuales, descripción de paisajes, narración de cuentos, declamación de poemas, refranes, audiovisuales y laboratorios; creación de conflictos cognitivos a base de preguntas, potenciar oportunidad al pensamiento hipotético y facilitar información científica, entre otras acciones pedagógicas.

7.1.3. Tercera fase creación del conocimiento:

Construcción de organizadores gráficos, mentefactos, mapas conceptuales, acrósticos, afiches, periódicos murales, cuentos, canciones, novelas, poemas, entre otros.

7.1.4. Cuarta fase socialización del conocimiento:

Exposiciones, ferias, encuentros culturales, horas sociales, presentaciones públicas a

www.uotavalo.edu.ec

todos los actores sociales de la educación (MOSEIB 2016, p.40).

Dentro del MOSEIB en relación a los recursos pedagógicos, no está estipulado de manera concreta ni detallada. Es decir, solo se encuentra enunciado las técnicas y estrategias y principios que deben regir la creación de los recursos como: la estrecha relación que deben tener los recursos con la concepción de la persona y la educación, debe estar enfocado para que el ser actué de manera ética en la sociedad y aporte de manera creativa a la solución del problema. El MOSEIB está enfocado para atender las necesidades particulares de cada estudiante en sentido académico, pero no en sentido de la pertenecía cultural. De hecho, deben estar, fundamentados en aspectos psicológicos, lingüísticos, sociales y didácticos según la edad condición socioeconómica y culturales de los estudiantes, con énfasis en la interculturalidad.

Por consiguiente, los materiales didácticos deben ser presentados, creados en lengua materna de cada nacionalidad o pueblo indígena, mientras que el castellano debe ser impartido con materiales enfocados a fortalecer la interculturalidad. Los contenidos científicos necesariamente deben estar relacionadas a las realidades familiares y comunitarios, interrelacionados con las realidades mundiales. De hecho, el MOSEIB aborda e indica de manera general sobre las estrategias y recursos para la creación del conocimiento o desarrollo cognitivo, por lo que su proyección no es para una solo cultura, si no, está enfocado a las 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas del Ecuador, lo que implica muy difícil especificar dentro del texto MOSEIB, los métodos, técnicas, estrategias y recursos enfocados a las 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas. Es así, que en este proceso depende mucho la capacidad, creatividad y pertinencia del docente que se responsabiliza en cada etapa, años o cursos escolares y según el entorno cultural.

Desde este análisis, se presentan las estrategias enfocadas al desarrollo cognitivo desde

www.uotavalo.edu.ec

la cosmovivencia andina para EICF, desde las convivencias comunitarias con hombres y mujeres de sabiduría (Yachak-Amawtakuna), mismos que no se indica en el MOSEIB.

7.2. Estrategias andinas enfocadas al desarrollo cognitivo desde los hombres y mujeres de sabiduría.

7.2.1. La Chakana

Es un símbolo ancestral andino que representa la interconexión entre el universo y la humanidad, conocido como la Cruz Andina, figura compuesta por cuatro laterales que se unen en el centro para formar un cuadrado, con un círculo en el medio. De hecho, tiene un significado profundo en la cosmovivencia andina, de relación entre el ser humano y el divino (pariverso)

Aplicación

Se pueden generar como rompecabezas: de números, colores, elementos de la naturaleza, miembros de la familia, días de la semana, frutas, verduras, ropas, otros, según la necesidad o el tema a desarrollar con los niños

Área de desarrollo cognitivo. – Memoria, concentración, motricidad fina, lenguaje, análisis, reconocimiento de número, conteo

7.2.2. Kipu. - Es un sistema de registro numérico que fue utilizado por las culturas andinas precolombinas como los Incas. Este sistema consiste en cuerdas con nudos, donde cada uno de ellos representa un número, donde la posición del nudo en la cuerda indica su valor. Este sistema de registro es considerado uno de los sistemas numéricos más antiguos de la historia y tiene una relación importante con el desarrollo cognitivo. Se necesitan dos sogas, una principal de que sostiene a las sogas más finas que se cuelgan de una medida de 50 cm.

Aplicación. - Con este conjunto de sogas, los niños comienzan a realizar nudos

www.uotavalo.edu.ec

amarradosy, según los colores, pueden asignar a un objeto o persona. Ejemplo: Si la soga es de colorrojo representa a las manzanas y si hay 2 nudos significa que tiene 2 manzanas,Etnomatemática.

Área de desarrollo cognitivo. -Conteo**,** seriación**,** sumas, restas simples**.** motricidad fina**,**lenguaje ancestral**,** calculo**, i**maginación.

7.2.3. Wayru. - Es un hueso de 10 centímetro con 6 lados, enumerados de 0 a 5, similar a un dado, el cual se juega en los velorios, juego que es iniciado por el yerno, se puede realizarel juego en grupo de 5 a 10 personas o todo el curso, un estudiante inicia arrojando el wayru al piso y se anota el valor que salió (0 a 6), seguidamente los compañeros en secuencia comienzan a botar el wayru y si obtienen un valor mayor que el primero dan una palmada en la mano del que saco menos o viceversa. Permite desarrollar destrezas etnomatemática como: el conteo, seriación, noción de cantidad, trabajo grupal, control emocional, motricidad finay gruesa, lenguaje ancestral.

7.2.4. Tarpuy. - Es un proceso de sembrío que inicia con la selección de los granos, preparaciónde herramientas, indicaciones generales. Seguidamente con un ritual de reciprocidad conla tierra (Allpamama) para colocar los granos en la tierra.

Fase 1.- Desgranado de maíz y selección de la semilla según los colores.

Fase 2.- Selección de otro grano complementario como: habas, frejol, otro.

Fase 3.- Selección de estudiantes que realizarán el hueco y los que van a sembrar.

Fase 4.- Salida al huerto escolar para la siembra, donde se da indicaciones del sembrío.

Área de desarrollo cognitivo. - Conteo, secuenciación, cantidad, trabajo grupal, control emocional, motricidad fina y gruesa, concentración, selección, identificación de colores, espiritualidad con la tierra.

Otro de los aspectos importantes a indicar es el sustento del Artículo 3 del MOSEIB,

www.uotavalo.edu.ec

donde indica sobre la utilización de la lengua, en la cual los docentes del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe utilizarán las distintas lenguas involucradas en la implementación del proceso educativo. En la educación infantil comunitaria se desarrollará en un 100% en lengua de la nacionalidad según el entorno cultural del niño.De hecho, los procesos de estimulación del lenguaje son parte del desarrollo de lacognición, y esto depende en gran parte del entorno familiar comunitario y su conservación de la lengua.

Como cierre, se determina que, en el MOSEIB, solo se expresa como estrategias, métodos, recursos ancestrales enfocados al desarrollo cognitivo, pero no se estipula de manera detallada por cada nacionalidad o pueblo indígena por su complejidad. Ciertamente es un reto para la SEIBE, crear a futuro textos guías referentes a métodos, estrategias, técnicas, recursos ancestrales con pertinencia cultural enfocados al desarrollodel sistema de conocimiento, el cual ayudaría a que los docentes de EIFC puedan desarrollar una educación acorde a cada contexto cultural.

8. Implicaciones y aplicaciones psicopedagógicas

En este apartado se reflexiona sobre lo que se ha expuesto a lo largo del capítulo y lo que esto representa para el psicopedagogo, para ello se parte del análisis y presentación de lo que es la psicopedagogía desde la cosmovisión andina y desde el occidente, de esta manera hacer un abordaje de cómo se puede realizar una intervención psicopedagógica y sus implicaciones en EIFC.

La psicopedagogía andina, como ciencia que estudia los procesos de aprendizaje, en los andes del otrora Tahuantinsuyo, o imperio de los cuatro suyos conocían como Amawtayruray, está enfocado desde la dualidad paritaria complementaria denominada como“Yanantiy” que se evoluciona desde la tetraléctica denominada “Tawa Yachay”.

www.uotavalo.edu.ec

De hecho, parte desde las dos áreas, implicadas en cuatro sistemas, enfocados a dos logros como: la descolonización y autovaloración que juntas se redireccionan a la construcción del desarrollo cognitivo o sistema de conocimiento con pertinencia ancestral.

Al tratar de entender los procesos de desarrollo cognitivo en los primeros años de vida sostenido en el MOSEIB, no se encuentran investigaciones específicas que indique que el MOSEIB es un instrumento o un modelo pedagógico que ha ayudado al desarrollo cognitivo de los niños indígenas con pertinencia cultural como lo manifiesta la misma. De hecho, Ritchie y Edwards (2020) concreta que el desarrollo cognitivo se moldea por la cultura, pero no indica algún tipo de pedagogía o didácticas ancestrales propias que se enfoque al desarrollo de la cognición infantil. Mientras que Huepp y Fornaris (2021) sintetizan que en infante integra los conocimientos desde el mundo que rodea mediante la información que existe en el entorno y la familia, el cual se enfoca a la comprensión, adaptación y resolución de problemas del o desde el mundo global y no desde el entorno comunitario, mucho menos desde el principio de Ayllu (familia) que son perspectivas totalmente diferentes.

Todo ello ha implicado, que el desarrollo de la cognición infantil se implemente con desfases de enfoque con pertinencia cultural, lo que en la actualidad se enfrenta pérdida de la identidad, pérdida de la capacidad de autovaloración, imaginación y estados de conciencia y amor a la identidad cultural. Es decir, a no pensar como indígenas. También Macniven et al. (2020) sostienen que los retrasos en el desarrollo cognitivo cultural que enfrentan los niños indígenas se mejorarían con la colaboración de la propia comunidad indígena y la adaptación de los programas educativos a sus necesidades culturales y lingüísticas específicas. A lo que necesariamente la docencia

www.uotavalo.edu.ec

debe estar enfocada al dominio de las didácticas y recursos propios según el entorno y la inserción comunitaria desde los sabios y sabias, los cuales no se evidencian dentro de la EIB, peor aún se encuentran estudios relacionados al tema.

La comunidad ha estado poco involucrada en los procesos educativos comunitarios, la educación superior no ha formado los docentes interculturales bilingües necesarios, lo que acarrea al desconocimiento de las pedagogías y recursos ancestrales, los cuales están latentes en los sabios y sabias de las comunidades indígenas. En el MOSEIB (p.32) se evidencia el desarrollo del conocimiento o cognición en contexto de la Educación Intercultural Bilingüe. Es decir, la cognición, desde 4 fases que son: Dominio del conocimiento, Socialización del conocimiento, Creación del conocimiento, Aplicación del conocimiento, desde esta perspectiva, tampoco se han encontrado investigaciones específicas. Lo que conlleva, a establecer concretamente si estas 4 fases son el camino eficaz en la construcción del desarrollo cognitivo infantil.

A manera de reflexión, en este esfuerzo de la inteculturalización, algunas investigaciones científicas afirman que el anhelo de interculturalizar, como proceso complejo, la sociedad fue una de las aspiraciones políticas que definió el movimiento indígena desde la resistencia y como un cambio cualitativo en sus formas de relación. “Sin embargo, la sociedad mestiza no comprendió ni valoró lo indígena en la dimensión que tiene como matriz identitaria” (Muyolema, 2019). Contrario a esto, la identidad andina ha permeado positivamente enel sistema educativo y ya, hoy día, incluso la Educación Superior ha desarrollado carrerasrelacionadas a la Educación Intercultural Bilingüe. Por ejemplo, en el Azuay, la Universidad Nacional de Educación, UNAE, promueve desde hace algunos años la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, forma docentes-Investigadores de excelencia, con alta calidad

www.uotavalo.edu.ec

humana vinculados a los requerimientos de órdenes lingüísticos, culturales y sociales de los pueblos y nacionalidades, así como, de la sociedad ecuatoriana (UNAE; 2023).

Otra de las debilidades es que en el MOSEIB, no se indican metodologías, pedagogías, didácticas, recursos ancestrales o con pertinencia cultural específicos aplicables en las 4 fases, por lo que para el ejercicio psicopedagógico es preocupante: el psicopedagogo esta formado en conocimientos de la psicología educativa y procesos pedagógicos de desarrollo cognitivo, pero no en psicología indígena y mucho menos en pedagogías y didácticas ancestrales, lo que implica, en la intervención de una psicopedagogía con pertinencia cultural y asertiva.

Para una aplicación psicopedagógica asertiva con enfoque ancestral, se requiere mayor capacidad y experiencias en el desarrollo de recursos con pertinencia cultural enfocados en estas 4 fases de la construcción del sistema de conocimiento, un amplio conocimiento en psicología indígena, a más de ello en Educación Infantil Familiar Comunitaria EIFC, necesariamente el docente debe tener 100% de dominio de la lengua ancestral. El enfoque multisectorial que sustenta González et al. (2020) permite el desarrollo cognitivo infantil temprano a través de huertos comunitarios, esta investigación permite a que en todos los centros infantiles de la EIB se inserten huertos escolares que aprueben la intervención psicopedagógica entre docentes, los niños, padres de familia, sabios de la comunidad. De hecho, la construcción de la propia cognición, desde la estimulación de los sentidos, en interrelación con la Allpamama (madre tierra). También el desarrollo cognitivo depende del número de lengua que el niño hable a la vez, el hablar dos o más lenguas influye positivamente en el desarrollo cognitivo infantil, y el desarrollo de una lengua ancestral siempre está en un entorno comunitario, a la vez está enfocado en los valores comunitarios, la filosofía y

www.uotavalo.edu.ec

cosmovivencia ancestral.

Las estrategias y/o recursos estipulados en el número 9.3 del MOSEIB, indica la metodología de enfoque para el desarrollo del sistema de conocimientos, se evidencia o están planteados solo desde el contexto occidental. Es decir, no se plantea ningún recurso o estrategias didácticas desde las sabidurías ancestrales y mucho menos desde las nacionalidades y pueblos, por lo que es urgente que desde la SEIBE se generen textos, procesos concretos de estrategias y recursos con pertinencia cultural desde y para las 14 nacionalidades y 18 pueblos, de esta manera sea procedente la aplicación o intervención psicopedagógica en las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador.

Sin embargo, Rivero et al. (2019) revelan que el cerebro es capaz de cambiar y adaptarse en respuesta a la experiencia y el aprendizaje. Esto implica la plasticidad del cerebro, importante para el desarrollo cognitivo e incluso a la rehabilitación infantil. Esto apunta a que los procesos de la neurociencia o neuroeducación deben ser abordados en todos los procesos psicopedagógicos ancestrales, misma cuestión que no se evidencia en el MOSEIB. De esta manera que los docentes de EIFC desarrollen con claridad y con pertinencia cultural la cognición infantil dentro de la Educación Intercultural Bilingüe basado en neurociencias.

Para finalizar, no se logran divisar procesos concretos relacionados a la psicopedagogía ancestral enfocada al desarrollo cognitivo infantil. Es más, se encuentran enunciados muy generales, que a futuro se necesitan realizar aportaciones concretas desde las neurociencias, enfocados al abordaje de los trastornos del neurodesarrollo con base en la psicología indígena, y pedagogías ancestrales. También es importante indicar que los trastornos del neurodesarrollo, en las comunidades indígenas se encuentran latentes de manera inconsciente. No obstante, desde un

www.uotavalo.edu.ec

enfoque psicopedagógico, a pesar de ciertas limitaciones, se trabaja en las aulas de clase, estudiando los procesos cognitivos de los niños y se diseñan estrategias que buscan solucionar los problemas de aprendizaje que se identifican en el día a día en los niños escolares del Ecuador.

9. Consideraciones finales

Se concluye, a través de una revisión bibliográfica, que la implementación del MOSEIB puede tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas indígenas,así como en la preservación de su cultura y lengua materna. En este sentido, es urgente crear textos, procesos concretos de estrategias y recursos con pertinencia cultural desde y para las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador. Así también, se destaca la importancia de abordar los procesos de la neurociencia o neuroeducación en los procesos psicopedagógicos ancestrales para garantizar un desarrollo cognitivo infantil adecuado dentro de EIFC.

En este sentido, se ha logrado comprender el proceso de desarrollo cognitivo en la infancia y los factores que influyen en él. Otro aporte muy positivo es que se ha subrayado la importancia de la educación intercultural bilingüe en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas indígenas. En base a lo anterior, se ha propuesto una metodologíainnovadora para la enseñanza de contenidos científicos en el marco del MOSEIB, que seenfoca en la utilización de materiales didácticos en la lengua materna de cada nacionalidad o pueblo indígena.

Este trabajo ha demostrado la importancia de la educación intercultural bilingüe en eldesarrollo cognitivo de los niños y niñas indígenas y ha propuesto una metodología innovadora para la enseñanza de contenidos científicos en el marco del MOSEIB.

Se evidencia la falta de inclusión de estrategias y recursos con pertinencia cultural

www.uotavalo.edu.ec

desde las sabidurías ancestrales y las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador enel Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), como la ausencia de enfoque desde la neurociencia o neuroeducación en los procesos psicopedagógicos ancestrales, lo que limita el desarrollo cognitivo infantil dentro de la Educación Intercultural Bilingüe. Además, se señala que el MOSEIB carece de investigaciones sobrelos resultados concretos y de creaciones de recursos o estrategias enfocadas en las nacionalidades y pueblos indígenas, lo que conlleva a una continuidad de la aplicación demodelos, técnicas, estrategias y recursos que no son culturalmente pertinentes.

La investigación contribuye a mejorar los procesos de desarrollo cognitivo con pertinencia cultural en la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), enfocada desde el MOSEIB. Además, contribuye a comprender el impacto del MOSEIB en el desarrollo cognitivo infantil, lo que permitirá hacer recomendaciones constructivas al MOSEIB para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas de EIFC.

Otro de los puntos importantes que se concluye es que en el MOSEIB se define de manera concreta el desarrollo del sistema de conocimiento (cognición) a través de las cuatro fases donde constan las estrategias a ser desarrolladas, pero con una limitación que es la carencia de estrategias amesúrales desde las sabidurías indígenas. A futuro la EIB presenta un reto grande, que es dar respuestas psicopedagógicas y desde la neuroeducación, métodos, técnicas, estrategias y recursos didácticas pertinentes desde la cosmovivencia de las 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas, afroecuatorianas y montubias. Finalmente, se espera que esta propuesta contribuya a mejorar la calidad de la educación en las comunidades indígenas y a fortalecer la interculturalidad en el sistema educativo del Ecuador.

www.uotavalo.edu.ec

Se recomienda la aplicación de esta propuesta en el contexto de la educación intercultural bilingüe, y se espera que este trabajo de titulación sirva como documento de asesoría y consulta para futuras investigaciones tanto para docentes como para estudiantes que tengan interés en el tema de esta investigación.

9. Referencias

Aguiar, M., y Gaona, M. (2019). El rol del docente en el centro comunitario intercultural bilingue. 2019, 58. http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000e=1yisAllowed=y

Aguirre, G. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. Alteridad. Revista de Educación, 14(2), 162-171. https://www.redalyc.org/journal/4677/467759601001/html/

Akkari, A., y Radhouane, M. (2022). The Role of the Teacher in Promoting Intercultural Approaches. En Intercultural Approaches to Education: From Theory to Practice (pp. 173-182). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-70825-2_13

Armijos, A. (2019). Interculturalidad: Un desafío pedagógico. 84. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8496/1/SM310-Armijos-Interculturalidad.pdf

Cabero-Almenara, J., Llorente-Cejudo, C., & Martín-Párraga, L. (2023). Carga cognitiva y realidad mixta (aumentada y virtual). Hachetetepé. Revista científica de educación y comunicación , (27), 1-15. https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2023.i27.2206

Campo, L. (2019). Características Del Desarrollo Cognitivo Y Del Lenguaje En Niños De Edad Preescolar. Psicogente, 12(22), Article 22. https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1168

Chiliquinga Masaquiza, R. R., & Masaquiza Masaquiza, M. R. (2023). Desarrollo de la lengua ancestral kichwa a través de las inteligencias múltiples en educación infantil familiar comunitaria: Development of the Kichwa ancestral language through multiple intelligences in community family early childhood education. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 4(2), 4162–4182. https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.899

Czerka, E., y Mechlinska, P. (2019). An Intercultural Teacher Profile: A Comparison of Teaching and Learning Styles in Different Cultures. 230. https://www2.uned.es/grupointer/teaching_and_learning.pdf

Degawan, M. (2020). Gran angular: Lenguas indígenas, conocimientos y esperanza. El Correo de la UNESCO, 2019(1), 6–8. https://doi.org/10.18356/9d5a44bf-es

ElizabeMeza-Rodríguez, LA, & Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. EduSol , 20 (73), 13-28. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806002. Hood, B. (2020). Understanding the relationship between perception and action: Insights from the cognitive neurosciencie of sensorimotor circuits. Developmental Review,55,100905. Doi:10.1016/j.dr.2019.100905

Gordillo, J. (2021). Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo. 232. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstrea0Gordillo%20Armijos-2021.pdf

Grice, E. (2019). Children Are Gifts: A Parent'S Guide to Raising Gifted, Confident, Happy Children. WestBow Press.

Grow, G. (2022). Good Start, Grow Smart: The Importance of Early Childhood Cognitive Development. https://georgewbush-whitehouse.archives.gov/infocrlychildhood/sect2.html

Harari., Y. (2021). Sapiens-Deanimales a dioses. Recuperado 7 de mayo de 2022, de http://www.pratec.org/wpress/pdfs-pratec

Hernández Medina, JC, & Sandoval Forero, EA (2022). Educación Comunitaria Agroecológica, Un Método Para Fortalecer La Relación Humanidad-Naturaleza En Familias Campesinas Mayas. Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana , 7 (14), 29-40. https://doi.org/10.35600/25008870.2022.14.0221

Hood, B. (2020). Understanding the relationship between perception and action: Insights from the cognitive neurosciencie of sensorimotor circuits. Developmental Review,55,100905. Doi:10.1016/j.dr.2019.100905

Huepp Ramos, FL, & Fornaris Méndez, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. EduSol , 21 (77), 66-75.

Macniven, R., Jeffries, T. L., Meharg, D., Talbot, F., Hickie, I. B., Sloan, M., y Gwynne, K. (2020). What Solutions Exist for Developmental Delays Facing Indigenous Children Globally? A Co-Designed Systematic Review. Children, 7(12), 285. https://doi.org/10.3390/children7120285

Mamo, D. (2022). El Mundo Indígena: Ecuador - IWGIA - International Work Group for Indigenous Affairs. Iwgia.org. https://iwgia.org/es/ecuador/4786-mi-2022-ecuador.html

Ministerio de Educación. (2018). Educación Intercultural Bilingüe – Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/educacion-intercultural-bilingue-princ/

MOSEIB. (2016). MOSEIB. 60. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf

Muyolema, A. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador (1989-2007): Voces. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/332525676_Educacion_Intercultural_Bilingue_en_el_Ecuador_1989-2007_Voces/citation/download

Noera, L. (2019, mayo 16). Claves para favorecer el desarrollo cognitivo en niños. Instituto Europeo de Educación. https://ieeducacion.com/desarrollo-cognitivo-ninos/

Oñate, M. , y Cañas, D. (2021). Las desigualdades sistémicas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Revista Andina de Educación, 4(1), 65-72. https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.8

Paronyan, H., y Cuenca, M. (2020). Educación intercultural bilingüe en Ecuador: Retos principales para su perfeccionamiento y sostenibilidad. Transformación, 14(3), 310-326. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sg=esynrm=isoytlng=es

Paxson, C., y Shcady, N. (2021). Cognitive Development among Young Children in Ecuador | Journal of Human Resources. https://jhr.uwpress.org/content/XLII/1/49

Peredo Videa, R. D. L. Á. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskyanas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de investigación psicológica*, (21), 89-106.

Phair, H. (2022, febrero 11). Review of Being There, by Erica Komisar—Economicequityformoms.org. https://economicequityformoms.org/review-of-being-there-by-erica-komisar/

Piaget, J. (1977). The Development of Thought: Equilibration of Cognitive Structures. New York: Viking Press.

Pomaina P, B. S., Quinaluiza Diaz, J. I., Shagñay Shagñay, A. I., & Anilema Yuquilema, C. A. (2021). ICONOGRAFÍA, SIMBOLISMO E INDUMENTARIA DE LA NACIÓN PURUHUA, USO CULTURAL Y SOCIAL VIGENTE. Revista Enfoques, 5(19), 183–200. https://doi.org/10.33996/revistaenfoques.v5i19.115

Pazos Polo, D., & Sánchez Trujillo, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. Educación , 30 (58), 250-269. https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012

Rivero, E. M. H., de Castro, P. D. J., Tirado, C. M. F., & Mesa, L. L. (2019). Plasticidad neuronal: un reto para las Neurociencias. Progaleno, 2(2), 110-123.

Raymond, R. (2020, junio 1). Teoría sociocultural de Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo. LibreTexts Español. https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primera_Infancia/Libro%3A_Desarrollo_y_crecimiento_en_la_ninez__(Paris_Ricardo_Rymond_y_Johnson)/08%3A_Cognitive_Development_in_Early_Childhood_Sociocultural_Theory_of_Cognitive_Development

Ritchie, S. M., y Edwards, J. (2020). Creative thinking instruction for aboriginal children. Learning and Instruction, 6(1), 59-75. https://doi.org/4752(96)80004-1

Romijn, B. R., Slot, P. L., y Leseman, P. P. M. (2021). Increasing teachers' intercultural competences in teacher preparation programs and through professional development: A review. Teaching and Teacher Education, 98, 103236. https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103236

Sequera, D. M., Quijije, N. K. A., Mendoza, A. D. R. V., Rivas, Y. C., Rivas, Y. C., & Rivas, Y. C. (2022). Kichwa orality, past and present from the educational, anthropological and cultural perspective. *International Journal of Health Sciences*, *6*(2), 577–587. https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n2.7280

_Sequera (2022) Language acquisition processes and their theoretical conceptions from an affective perspective in a family contexthttps://doi.org/10.53730/ijhs.v6n2.6709

Souza, M. y Carvalho de Carvalho, D. (2020). A Linguagem Ea Construção Do Real Pela Criança: Contrapontos Entre Lev S. Vygotsky E Jean Piaget. Olhar de Professor, 23 ( ),1-15.[fecha de Consulta 9 de enero de 2024]. ISSN: 1518-5648. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68464195012

Tabares, A. S. G. (2022). ¿ Es la Lectura de Mentes una Capacidad Unimodal?. DOI: 26(2): 319–346 (2022) https://doi.org/10.5007/1808-1711.2022.e78054

Terranova Barrezueta, AE, Viteri Chiriboga, EA, Medina Mera, GM y Zoller Andina, MJ (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. Revista de Ciencias Sociales (Ve) , 25 ( ), 330-340.

Turesky, T., y Vanderauwera, J. (2021). Imaging the rapidly developing brain: Current challenges for MRI studies in the first five years of life | Elsevier Enhanced Reader. 14. https://doi.org/10.1016/j.dcn.2020.100893

UNIR. (2021). Educación Intercultural Bilingüe: Claves y aplicaciones. Universidad Virtual. | UNIR Ecuador - Maestrías y Grados virtuales. https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/educacion-intercultural-bilingue/

Unicef (2017). Key practice: Play and communication with children https://www.unicef.org/uganda/key-practice-play-and-communication-children

Usca, N. (2020). La didáctica del MOSEIB en la formación de valores interculturales en estudiantes. 99. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51da%20paty%20usca%20doc-inteR.pdf

Van Der Maas, H. L. J., Kan, K.-J., Marsman, M., y Stevenson, C. E. (2021). Network Models for Cognitive Development and Intelligence. Journal of Intelligence, 5(2), Article 2. https://doi.org/10.3390/jintelligence5020016

Vieluf, S., y Göbel, K. (2019). An Intercultural Teacher Profile: A Comparison of Teaching and Learning Styles in Different Cultures. Teaching and Teacher Education, 79, 1-16. https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.11.019

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.