

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**FACTORES SOCIOEDUCATIVOS Y EL NIVEL DE INTEGRACIÓN DE
LOS NNA MIGRANTES AL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO**

**SOCIAL-EDUCATIONAL FACTORS AND THE LEVEL OF
INTEGRATION MIGRANT NNA INTO THE ECUADORIAN EDUCATION
SYSTEM**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

AUTORES

**CRISTIAN DANIEL ALMACHE CAYO
FERNANDO DARÍO MESÍAS TIPANLUISA**

TUTOR

PhD. RAÚL MARCELO BENAVIDES LARA

Otavalo, marzo, 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, **CRISTIAN DANIEL ALMACHE CAYO, FERNANDO DARÍO MESÍAS TIPANLUISA**, declaramos que el perfil de trabajo de titulación es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



CRISTIAN DANIEL ALMACHE CAYO
C.I. 1720077633



FERNANDO DARÍO MESÍAS TIPANLUISA
C.I. 1722593736

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el perfil de trabajo de investigación titulado “FACTORES SOCIOEDUCATIVOS Y EL NIVEL DE INTEGRACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES AL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, de los estudiantes Cristian Daniel Almache Cayo y Fernando Darío Mesías Tipanluisa, y cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



PhD. Raúl Marcelo Benavides Lara
CC. 0602173080

DEDICATORIA

Lo dedico primero a Dios por darme la fuerza, la vida para continuar mis logros. A mi madre por ser la razón y la motivación para continuar con mis sueños, la paciencia, el deseo de darme ánimos en transformar un poquito al mundo, y cambiar los problemas en una sonrisa.

Al resto de mi familia por el apoyo en culminar la carrera, la fuerza y el optimismo que me brindan en cada paso que realizo, para convertirme en un gran maestro de mentes brillantes.

Cristian Daniel Almache C.

Quiero dedicar este trabajo, en primer lugar, a mi Dios por permitirme vivir esta nueva experiencia de aprendizaje y por sus infinitas bendiciones al permitirme lograr esta meta, segundo a mi hija Fernanda Valentina por ser mi fuerza, motor, inspiración y mi deseo de superación cada día, a mis padres por ser siempre mi apoyo incondicional en cada situación, que a pesar de las adversidades siempre estuvieron con una palabra de aliento para realzar mi fortaleza y darme el ánimo para continuar, por la confianza que depositaron en toda esta etapa de estudio.

Fernando Mesías

AGRADECIMIENTO

Al realizar el trabajo de investigación, es inevitable agradecer a Dios por permitir las experiencias adquiridas y el fortalecimiento del deseo de superación personal. Los valores inculcados durante nuestra formación como es la humildad, respeto y la superación, es gracias a nuestra familia.

A la Fundación AVSI, por el apoyo, la confianza en brindarnos la información, el espacio de los centros comunitarios, y compartir la investigación para futuras intervenciones con la población migrante.

A la Universidad de Otavalo quien me dio la bienvenida en este viaje maravilloso de experiencias educativas, y las oportunidades que me han ayudado a mejorar la formación profesional como facilitador de la educación sin límite.

A mis maestros por enseñarnos los conocimientos y objetivos en mejorar el método o enseñanza hacia nuestros estudiantes, en especial a mi tutor PhD. Raúl Marcelo Benavides Lara quien, con su apoyo y asesoramiento, han sido de gran satisfacción e importancia para el proceso y culminación del presente artículo de investigación.

Cristian Almache

Fernando Mesías

1. TÍTULO

FACTORES SOCIOEDUCATIVOS Y EL NIVEL DE INTEGRACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES AL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

SOCIO-EDUCATIONAL FACTORS AND THE LEVEL OF INTEGRATION OF MIGRANT CHILDREN AND ADOLESCENTS INTO THE ECUADORIAN EDUCATION SYSTEM

2. NOMBRES COMPLETOS DE LOS AUTORES Y FILIACIÓN

Autores

*Cristian Daniel Almache Cayo
Maestrante de la Universidad de Otavalo
Fundación AVSI Ecuador
ep_cdalmache@uotavalo.edu.ec

**Fernando Darío Mesias Tipanluisa
Maestrante de la Universidad de Otavalo
Centro de Formación Artesanal “Mitad del Mundo”
ep_fdmesias@uotavalo.edu.ec

Tutor

***Raúl Marcelo Benavides Lara
Docente de la Universidad de Otavalo
dp_rbenavides@uotavalo.edu.ec

3. RESUMEN

El estudio establece la situación actual de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) migrantes venezolanos que son acogidos en los diferentes centros de desarrollo comunitario de la fundación AVSI de Quito. El principal objetivo fue identificar la problemática de la integración educativa de los NNA. La investigación inició con la elaboración del soporte teórico y estudio de arte. El enfoque de investigación fue cuantitativo, exploratoria – descriptiva; para recopilar información, se aplicó encuestas participativas a los padres de familia de los NNA. El cuestionario estuvo estructurado por 23 preguntas en la escala Likert, con las que se indagaron: la situación personal - familiar, socio – educativa. Para complementar el estudio, los resultados de la encuesta se socializaron a través de foros, charlas con los migrantes y sus hijos, quienes corroboraron los problemas que existen en la integración de los NNA migrantes venezolanos al sistema educativo ecuatoriano. Además, se logró reconocer problemas emocionales, económicos y laborales que afectan de manera significativa en este proceso de integración educativa. Los resultados finales determinan que los problemas finales se relacionan con la difícil adaptación y la falta de socialización e interacción con la comunidad ecuatoriana. Con respecto a lo socio - educativo, se enfatizó el desconocimiento de temas relacionados con la migración y adaptación curricular. Esta realidad busca medios o apoyo de organizaciones para regularizar los aprendizajes significativos, reforzando la motivación en talleres de enseñanza pedagógica acorde a las edades y brindar un ambiente agradable.

PALABRAS CLAVES: *Convivencia, Educación, Inclusión, Inserción, Integración, Migración.*

4. ABSTRACT

The study establishes the current situation of Venezuelan migrant children and adolescents (NNA) who are welcomed in the different community development centers of the AVSI Foundation in Quito. The main objective was to identify the problems of educational integration of children and adolescents. The research began with the elaboration of the theoretical support and art study. The research approach was quantitative, exploratory-descriptive; to gather information, participatory surveys were applied to the parents of the children and adolescents. The questionnaire was structured by 23 questions on a Likert scale, with which the personal, family and socio-educational situation was investigated. To complement the study, the results of the survey were socialized through forums and talks with the migrants and their children, who corroborated the problems that exist in the integration of Venezuelan migrant children and adolescents into the Ecuadorian educational system. In addition, it was possible to recognize emotional, economic and labor problems that significantly affect this educational integration process. The final results determine that the final problems are related to the difficult adaptation and the lack of socialization and interaction with the Ecuadorian community. With respect to the socio-educational aspect, the lack of knowledge of issues related to migration and curricular adaptation was emphasized. This reality seeks means or support from organizations to regularize significant learning, reinforcing motivation in pedagogical teaching workshops according to age and providing a pleasant environment.

KEY WORDS: *Coexistence, Education, Inclusion, Insertion, Integration, Migration.*

5. INTRODUCCIÓN

La investigación presenta la situación actual de la migración, con el desplazamiento de las familias por encontrar mejores oportunidades laborales y mejorar la calidad de vida en Ecuador. Esta situación ha provocado el aumento del número de NNA migrantes venezolanos en acudir a las instituciones educativas, y en otros casos no pueden acceder por distintas índoles sociales y económicas, que provoca la inclusión y exclusión del sistema educativo. A nivel internacional la integración escolar, se ha prestado para la inclusión de los NNA en el sistema educativo, de acuerdo a los Objetivos de Desarrollo de Milenio (ODM). UNESCO (2015) manifiesta:

En la definición del informe 2015, que se presentó en el Foro Mundial sobre la Educación, se evaluaron logros en colaboración con los países, está dedicando un gran esfuerzo en intentar reducir el retraso de los datos sobre educación mejorando la eficiencia. La tasa bruta de matriculación en la educación primaria aumento del 83% en 2000 al 89% en el 2015, y la tasa neta de matriculación ajustada, en la que se basa el indicador de niños no escolarizados. La cantidad de niños no escolarizados disminuyó de 101 millones en 2000 a 62 millones en 2015 (p.114).

En Ecuador con el Ministerio de Educación y todos los organismos que en cierta manera aportan para el desarrollo educativo de población vulnerable, se ha dispuesto el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A. MINEDUC (2020) indica lo siguiente:

Las y los estudiantes en situación de vulnerabilidad que han sido inscritos previo al inicio del año escolar, se les asignará el correspondiente cupo y matrícula en uno de los establecimientos cercanos a su requerimiento, ubicándolos en el grado o curso que determine su certificado de estudios. En el caso de no contar con documentación que certifique los años cursados y aprobados, se procederá a ubicarlos en el grado o curso conforme a los resultados del examen de ubicación que mide destrezas y no conocimientos, conforme a los lineamientos emitidos por la Subsecretaría de Fundamentos Educativos (p.7).

Línea de investigación

Este estudio dentro del programa de la Maestría en Educación de la Universidad de Otavalo, que busca reconocer y renombrar algunas de las problemáticas de introducción en el sistema en las partes teóricas y prácticas que se presentan en el ámbito educativo en todos sus niveles. La línea que tiene relación con el estudio es la de *Problemas y retos en la formación integral del estudiante* (Universidad de Otavalo, 2021) esto se da porque involucra a distintos actores para la integración al sistema educativo de los NNA migrantes.

Problema

En la sociedad en la cual procura mantener un equilibrio en los lazos económicos, políticos, culturales y de educación se han visto afectados por los múltiples problemas que atraviesan entre ellos la inestabilidad laboral, ausencia de empleos por causas de la pandemia, entre otros aspectos que han sido motivo crucial en las decisiones de optar por la migración a otro país. El traslado de un origen incierto ocasiona riesgos con la vida de cada integrante, el propósito es surgir y cambiar su vida, de manera digna.

Las familias son víctimas de violencia, pobreza, ausencia de servicios sociales y por, niños, niñas y adolescentes no pueden acceder a una educación que brinde el gobierno donde se encuentren ubicados, por lo que se trata es de verificar las causales, si en estas intervienen la desinformación del proceso educativo, dificultad para acceder al sistema académico ecuatoriano; y si existen otros es por esta razón que se plantea el problema de investigación” *¿Cuál es el nivel de integración y los factores socioeducativos que afectan la integración de los NNA migrantes venezolanos al sistema educativo ecuatoriano?*

Si, por la razón que el Ministerio de Educación brinda la asesoría técnica en el diseño participativo de una estrategia de respuesta educativa, a las necesidades de la población en situación humana y sus comunidades de acogida (UNESCO, 2019). El acceso a la educación del gobierno es factible para las familias que conocen y pueden movilizarse; sin embargo, hay otras familias que no pueden beneficiarse, ya que la prioridad es conseguir un empleo y generar ingresos para la subsistencia de cada integrante familiar. Por otra parte, buscan un espacio para descansar, un techo para cubrirse de las condiciones climáticas y un lugar que se sientan seguros.

Las familias que no lograron obtener dicha ayuda, son consideradas por organizaciones sin fines de lucro cuyo propósito es la ayuda a los migrantes, donde brindan un lugar de acogida, implementos de habitabilidad y en otros casos un bono de alimentación, con el fin de apoyar y darles seguridad. En vista de cumplir los objetivos hacia un entorno familiar, se ha dejado a un lado el proceso de enseñanza – aprendizaje para la población infantil y adolescente, este retraso provoca una inestabilidad y desinterés en la continuidad de conocimientos, es decir una pérdida en la formación académica.

Objetivo General:

Determinar el nivel de integración y los factores socioeducativos que dificultan el acceso al sistema educativo ecuatoriano a niñas, niños y adolescentes (NNA) migrantes venezolanos.

Objetivos Específicos:

- Elaborar el soporte teórico sobre la migración y sus efectos en la integración escolar
- Establecer el nivel de integración al sistema escolar ecuatoriano de los niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes venezolanos acogidos por los centros de desarrollo comunitario de la Fundación AVSI.
- Determinar los problemas socioeducativos que dificultan la integración al sistema escolar ecuatoriano de los niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes venezolanos acogidos por los centros de desarrollo comunitario de la Fundación AVSI.
- Diseñar mecanismos que faciliten la integración de los NNA migrantes venezolanos en el sistema educativo del Ecuador.

Justificación

La participación de los migrantes venezolanos en los diversos centros comunitarios de Quito, están estrechamente relacionados con los conceptos de interculturalidad e inclusión. El proceso donde se va efectuar el estudio, se va a desarrollar en los lugares donde las familias venezolanas son acogidas por la Fundación AVSI, estos espacios, habitan niños, niñas y

adolescentes de distintas edades. La migración ha causado en el entorno familiar, varias barreras informales que afrontan para acceder a una educación, como es la insuficiente documentación, insuficiencia en los cupos otorgados por el gobierno, pocos ingresos, entre otros. Por lo expuesto se pretende indagar en los diversos espacios para obtener la información del entorno familiar con quien convive los y las NNA.

Potencialmente el estudio que se realice tiene el enfoque de analizar los grupos de NNA, en secciones de escolaridad con el objetivo de focalizar los problemas sociales que no son considerados importantes dentro de la comunidad, dejando al olvido la enseñanza y el proceso de formación académica; por otra parte, la adaptación y el desconcierto de convivir en otro país con diferentes culturas, comunicación y tradiciones. Estas limitaciones provocan a los padres de familia NNA migrantes, brindar prioridades, entre ellas es la alimentación, cuya necesidad es indispensable para continuar en actividad. Por otro lado, si el énfasis de la educación es brindar las herramientas para el desarrollo cognitivo, en este aspecto los procesos de enseñanza exigen en disponer y manejar implementos tecnológicos, olvidando que las comunidades no disponen de estas herramientas. García (2015) menciona:

El tema de una convivencia pacífica realmente está influenciando en nuestra sociedad y se ha visto en la necesidad de incluir estas temáticas en las distintas entidades. Se quisieron implementar talleres lúdico pedagógicas que les permita a los estudiantes, padres de familia y docentes estrategias creativas e innovadoras que resalten la importancia de la formación en valores de las niñas y niños (p.64).

En conclusión, durante la investigación, es importante conocer la problemática dentro de las comunidades que viven las familias migrantes venezolanas, el análisis del proceso pedagógico y el uso de los instrumentos de aprendizaje, si estos son utilizados correctamente.

Antecedentes del Problema

La investigación educativa puede ayudar al estudio de las relaciones que se establecen en el ámbito escolar: docente-estudiante y estudiante-estudiante, puede ayudar a analizar la manera en que se presentan las diferentes prácticas educativas. En el campo de la educación, la investigación se identifica como un medio para lograr una mayor comprensión del individuo, de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de las condiciones en las cuales se realizan.

En el caso particular de los docentes, se considera importante que tengan conocimiento sobre la investigación, dada su contribución al estudio y comprensión de las diferentes situaciones y fenómenos que se presentan en los contextos educativos. Se hace referencia a la importancia de que tanto estudiantes, como docentes y en general, profesionales tengan conocimiento acerca del proceso investigativo, porque resulta necesario y de gran utilidad para desenvolverse en el mundo actual. Los NNA en la mayor situación de vulnerabilidad es decir que viven en pobreza han tenido que migrar de su país de origen, corren más riesgo de abandonar el sistema educativo. Con el objetivo de evitar que esto suceda y asegurar que todos los niños accedan y culminen su educación, el sistema educativo cuenta con normativas que eliminan las barreras en el acceso y promueven la inclusión. (Castillo Sánchez y Gamboa Araya, 2013)

Con base en estas consideraciones, la práctica de investigación en el campo educativo nos ayuda a mejorar el estudio y nos permite un acercamiento con la realidad a fin de que la

conozcamos y comprendamos mejor, además de constituir un estímulo para la actividad intelectual creadora. Sumado a lo anterior, la práctica de la investigación ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca del fenómeno educativo, particularmente en la solución de problemas desde una lectura crítica de las situaciones. El acercamiento con la realidad se realiza con base en métodos e instrumentos debidamente seleccionados. La investigación es esencial en el proceso del conocimiento, porque no basta con percibir. Es necesario comprender y explicar, para poder predecir. (Behar, 2008)

Soporte Teórico

Antecedentes de la Investigación

Migrar hacia otro destino en busca de mejores días no es una decisión fácil, y lo es mucho menos cuando implica que una familia con niños, niñas y adolescentes viaje miles de kilómetros. En el camino a su destino, muchos de sus derechos, como educación, salud, alimentación, juego, se ven vulnerados por las condiciones que implican largos viajes, que exponen a niños y niñas a dormir en la calle, no tener acceso a alimentos saludables como deberían, largas caminatas, enfermedades de la piel, desnutrición, exponerse a peligros como robos y secuestros, por mencionar los más conocidos. (Alcázar, 2020)

Una vez que las familias escogen un destino donde permanecer por algún tiempo o de forma definitiva, la educación es de los últimos derechos que se cumplen, ya que implica regularizar su situación migratoria, destinar recursos para materiales y equipos educativos, seguimiento y acompañamiento de padres y madres, entre otras razones que dificultan el proceso de reinserción en entornos educativos para niños y niñas migrantes. (Valdés, 2019)

Los recursos para estudiar son una de las principales limitaciones que viven los niños, niñas y adolescentes migrantes. Además de materiales propios del aprendizaje, actualmente por la modalidad de educación virtual, las familias deben garantizar un equipo tecnológico como computador, Tablet o celular y acceso a internet, dos cosas que 6 de cada 10 niños migrantes no tienen. Por lo tanto, los recursos para estudiar son un reto para el aprendizaje para miles de niños y niñas que quieren aprender. Una salida muy común para las familias que viven esta situación es reutilizar recursos de años anteriores o que madres, padres o familiares se conviertan en maestros, lo que implica destinar tiempo de trabajo para la formación de sus hijos e hijas. (UNICEF, 2021)

Es innegable que los movimientos migratorios siguen formando parte de la agenda sociopolítica mundial y, lo que es más importante, están aumentando. Los conflictos internacionales en diversas partes del mundo, el cambio climático que amenaza persistentemente la producción de alimentos en todo el planeta y una continua y creciente desigualdad de ingresos son los principales desencadenantes de estos movimientos, la creación de un espacio que permita a niños, niñas y jóvenes expresarse a sí mismos y a sus intereses. El enfoque centrado en la infancia y la juventud para explorar y superar los retos de la integración (inclusión) se sigue a lo largo de las distintas etapas de trabajo para eludir las presuposiciones de sentido común. (Ruiz, 2020)

También se destaca la necesidad de que los programas para ellos tienen que ser específicos, pues los que se usan para el resto de la población no funcionan para ello. A una

escuela llegan niñas y niños de muchos lugares y de muchas culturas, por lo que en una sola aula puede haber niños que tengan diferentes culturas. Esta alta concentración introduce de la variable migración en el análisis sobre las formas de reproducción de la desigualdad en el sistema escolar, la educación y migración. En varios casos una misma investigación puede abordar más de un tema, por lo que la selección que aquí presentamos pretende responder a las preguntas señaladas en un comienzo respecto de qué problemas y reflexiones son relevados por los investigadores y qué tipo de conocimiento se está desarrollando en este naciente campo de investigación. (SCIELO, 2016)

La Migración

El traslado de un lugar a otro de la población de distinta nacionalidad, hacia a otro lugar, en el cual va a radicarse. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2021) la migración humana se refiere a las técnicas de migración de los seres humanos, forzada o voluntaria, consistente en el cambio definitivo o por un tiempo determinado de la ciudad, región o país de nacimiento. La actual migración suele ser un acto único o limitado a pequeños grupos de personas, habitualmente forma parte de desplazamientos de población en gran cantidad llamados corrientes migratorias. Por lo tanto, la migración conlleva un traslado de un sitio a otro, en base a varios motivos que han obligado al cambio de una cultura a otra.

La UNESCO (2022) En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible reconoce a la migración internacional como una realidad pluridimensional de gran pertinencia para el desarrollo de los países de origen, tránsito y destino que exige respuestas coherentes e integrales, y destaca la contribución de las personas migrantes y refugiadas al desarrollo sostenible. En el marco de esta los Estados han asumido el compromiso con el pleno respeto y trato humanitario de las personas migrantes (cualquiera que sea su estatus migratorio), refugiadas y desplazadas, y con el fortalecimiento de las comunidades de acogida. Por ello, el cambio de cultura, país y otros factores, han puesto a los migrantes a cambiar su estatus y adaptarse a la sociedad.

CIDH Comisión Interamericana de Derechos Humanos es un fenómeno multicausal que puede darse de manera voluntaria o forzada. La primera se da cuando la persona migra voluntariamente, sin ningún tipo de coacciones. Mientras que, la migración forzada abarca aquellas situaciones en las que la persona se ha visto forzada a migrar porque su vida, integridad o libertad han sido amenazadas como consecuencia de diversas formas de persecución por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas, conflicto armado, violencia generalizada, violaciones de los derechos humanos, otras circunstancias que hayan perturbado gravemente el orden público o desastres naturales o provocados por el ser humano, entre otras causas. Asimismo, puede implicar situaciones en donde los individuos son transportados físicamente a través de fronteras sin su consentimiento, como es el caso de la trata de personas. De forma que, la familia corre riesgos y peligros al atravesar fronteras, los miembros del hogar buscan medios para sobrevivir y cuidar a los más vulnerables.

Escolarización Migrante

La UNESCO (2020) como un factor dentro de las entrevistas realizadas que, si bien la prioridad de las familias provenientes de Venezuela radica en la búsqueda de un hogar a su vez,

de un medio de sustento económico, no se deja de lado la importancia de la continuidad del proceso educativo. En compañía de las organizaciones de la sociedad civil, que tiene la misión de realizar asistencia directa a las familias durante su período de asentamiento.

Es importante señalar que antes de la emergencia sanitaria, los padres y las madres que se encontraban involucrados en actividades laborales aprovechaban el tiempo de sus hijos dentro de las escuelas para trabajar en cualquier actividad que representara un ingreso a la economía familiar. En su mayoría, esta población se ha dedicado a actividades informales, según la estadística elaborada por el Ministerio de Gobierno a través del proceso de registro biométrico de los ciudadanos venezolanos en los últimos meses. Una recomendación se enmarca en el desafío en cuanto a la disponibilidad. Si bien existen cupos en el sistema educativo, estos no siempre están ubicados en los distritos educativos o en las escuelas en donde reside la familia. Si bien esto, por un lado, es positivo porque hay alguna alternativa para el acceso, en la práctica muchas veces se constituye en una barrera en una institución distante, se incrementa el riesgo de exclusión educativa.

En la educación formal, bajo el supuesto objetivo de la integración social, se parte de prejuicios como aquellos que hacen referencia a que se debe atenderse a una población migrante en edad escolar que proviene de una clase social baja, con escasos recursos materiales y culturales; prejuicios íntimamente vinculados a una representación social que sostiene que la incorporación educativa de esto es niños/as sólo puede generar conflicto. Una gran mayoría de los estudios realizados no reparan en los cambios que se producen en los vínculos familiares en un nuevo contexto migratorio internacional y cómo las relaciones de género y generacionales se resignifican a la luz de estos procesos. Su principal objetivo en el ámbito educativo es el de desarrollar y fortalecer programas y proyectos específicos orientados a la construcción de políticas educativas pertinentes, el mejoramiento de la planificación y administración de la educación; además de la construcción de un marco común de calidad para aplicar en las políticas y prácticas educativas en los países miembros del CAB (Convenio Andrés Bello).

Exclusión e Inclusión Educativa

La exclusión refiere la UNESCO (2020) Una de las recomendaciones más recurrentes se enmarca en el desafío en cuanto a la disponibilidad. Si bien existen cupos en números gruesos en el sistema educativo, estos no siempre están ubicados en los distritos educativos o en las escuelas en donde reside la familia. Si bien esto, por un lado, es positivo porque hay alguna alternativa para el acceso, en la práctica muchas veces se constituye en una barrera ya que, al ser una institución distante, se incrementa el riesgo de exclusión educativa.

La inclusión menciona que es imperativa la implementación de programas de capacitación y sensibilización recurrentes para los/as operadores/as del sistema educativo. No solo destinados a los/as profesionales cuyas competencias están alineadas a los procesos de inclusión, sino también a aquellos/as que, por encontrarse en primera línea de atención, reciben las solicitudes ciudadanas (área de Atención Ciudadana a nivel Distrital) para la inclusión educativa de los/as estudiantes en situación de movilidad.

Todo el sistema nacional de educación precisa actualizar conocimientos tanto en la parte normativa como en el dominio de los enfoques y principios a través de los que se debe aplicar

la misma. De esta manera, se evitaría la discrecionalidad de la aplicación de la normativa y la vulneración de los derechos de las personas en situación de movilidad. Adicionalmente, se ha manifestado el cuestionamiento por la situación contractual y baja salarial de los docentes, personal de las UDAI y DECES, producto de las medidas de austeridad planteadas por el gobierno nacional. Las organizaciones de la sociedad civil muestran su preocupación por pocos profesionales especializados y capacitados en procesos de inclusión educativa.

Educación Movilidad Humana

Comisión de Ayuda al Refugiado en Euskadi (2012) Es un proceso humano, el ser humano es el principal actor del proceso de movimiento o circulación; por ello, es objeto de decisiones públicas o privadas. Es expresión del ejercicio de un derecho humano: la movilidad es la expresión social del ejercicio del derecho a la libre circulación. Es multicausal: los motivos que llevan a una persona a moverse son variados: laborales, económicos, educativos, forzados o voluntarios, recreativos, etc. Intencionalidad de permanencia: la persona en movilidad puede tener la intención de permanecer en el lugar de destino por períodos cortos o largos. El cruce de límites: este proceso implica el desplazamiento entre límites o divisiones geográficas o políticas.

Modelo Nacional de Gestión y Atención para el Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica – NAP

El Ministerio de Educación (2021) se enfatiza en construir escenarios de igualdad realidad en el ámbito de los derechos educativos de niños, niñas y adolescentes en condición de rezago educativo, mediante la nivelación y aceleración pedagógica en el nivel de Educación General Básica. Se busca identificar los nuevos escenarios en donde se desarrollan los procesos de formación de niños, niñas y adolescentes que están en situación de rezago educativo en EGB. Por eso se reconoce la individualidad, las necesidades de comunicación y la autonomía manteniendo una transversalización de los enfoques de derecho, inclusión, bienestar, atención integral y ecológica contextual.

6. METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo no experimental, en donde embarcó datos como edad, año escolar cursado, años de residencia en el país, número de hijos. El estudio se enfocó a la investigación exploratoria – descriptivo que se realizó en los centros de acogida de los NNA migrantes venezolanos, cuya localidad se encuentra en los espacios que interviene la Fundación AVSI ciudad Quito. El abordaje del grupo de estudio dependió de la cantidad de NNA que se encuentren en la comunidad, la cual es variable. La investigación se concentrará de las experiencias de los padres de familia migrantes en el acceso a la educación desde un enfoque cuantitativo.

El manejo de las dimensiones aplicadas, nos brinda un panorama amplio de la situación emocional y personal de los sujetos de la investigación. La investigación Cuantitativa determina según Hernández (2014) “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar

hipótesis con base en la mediación numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4). Dentro del artículo se mide los resultados y el análisis de cada pregunta realizada a los encuestados, a más de obtener la información directa del usuario, es el acercamiento que se obtendrá al ejecutar el taller socializando el tema central del artículo.

El tipo de investigación a aplicarse, es de campo por lo que la recolección de datos fue en los centros de acogida donde acuden los NNA, según Cajal (2010) “La investigación de campo o trabajo de campo es la recopilación de información fuera de un laboratorio o lugar de trabajo. Es decir, los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados” (p.1). Considerando que el desarrollo del estudio del sistema educativo de los migrantes venezolanos acude a los centros comunitarios, con el fin de recibir la ayuda de diferente índole. La información que es utilizada se aplica dentro del diseño no experimental transversal, donde se recolecta y analiza los datos socio - educativos de los NNA; y la percepción de los padres de familia con sus hijos en un sistema educativo distinto al de su país.

Descripción de la población, muestra, tamaño y tipo de muestra

La población focal de estudio fue a los NNA migrantes venezolanos que acuden a los centros de atención comunitaria de la Fundación AVSI Quito, los mismos que se encuentran en distintas partes de la ciudad como son CDC 2 de febrero, CDC Carapungo, CDC Nazareth ubicados en el sector urbano de la ciudad de Quito. El tamaño de la población a investigar, corresponde al 100% total de la localidad, conformadas por veinte y nueve (29) NNA, treinta y seis (36) padres y madres de familia, todos de nacionalidad venezolana. Los mismos que acuden a los CDC, para el apoyo que brinda la Fundación AVSI, estas familias fueron seleccionadas por la recurrencia que acuden a los centros comunitarios, con el fin de buscar apoyo de distinta índole, dentro de estas se encuentra la integración educativa de los NNA. Con respecto a la población Castro (2003) “si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra” (p.143). En el estudio se aplicaron a menos de cincuenta personas, por lo cual según el autor la población será considerada como muestra.

Técnicas, Instrumentos y Proceso de Recolección de datos

El procedimiento para recolectar la información se relaciona con el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es exploratorio y explicativo por los datos enunciados en la encuesta, estos se encontraron divididos por dimensiones como: social, familiar y educativo. A la vez se envió el enlace mediante la aplicación en línea con la aplicación de Google Forms (Anexo 1, 2), separando en dos secciones, la primera correspondía a las madres y padres de familia, donde contenían las distintas dimensiones que se recopilaban, se analizaron la interpretación de los resultados; en la segunda se mencionaron los distintos aspectos que el NNA recibe dentro y fuera de clase, situación emocional, convivencia en el aula, interdisciplina, socialización de los temas impartidos por el docente. Arias (2020) menciona:

La técnica de la encuesta se utiliza para recolectar datos en un trabajo de investigación científica e implica obtener información de un grupo de personas lo que va a permitir al investigador alcanzar el objetivo de su estudio: la característica principal de las encuestas es que, sus respuestas se deben sistematizar de forma estadística mediante tablas de

distribución o figuras, además pueden tener preguntas cerradas, abiertas, objetivas, estructuradas y/o no estructuradas (p.19).

Al utilizar el instrumento en la investigación, se midieron las distintas preguntas estructuradas de acuerdo a los aspectos que relacionaron con la inserción y la integración educativa. El proceso de interpretación de los resultados, se calcularon con la población total finita, con el uso del Alfa de Cronbach (Anexo 3), del cual midió el nivel de satisfacción o confianza, cuyo resultado es 0,91% y con un margen de error del 0,09%. A continuación, se definió que la encuesta tendrá varias dimensiones y con un número de preguntas asignados a padres madres de familia y NNA, cada una con 23 preguntas estructuradas. Se inició con una prueba piloto de 10 encuestas físicas en el CDC Nazaret, con esto se obtuvo un resultado favorable, por las preguntas claras, coherencia y objetivos viables. El nivel de confianza con los expertos se realizó directamente con los especialistas que trabajan en la organización AVSI.

Con la revisión de las preguntas, se incluyó varios ítems que tienen relación en la dimensión socio educativa, donde se socializa los temas en clase y la interdisciplinariedad fuera de clase, las preguntas de las encuestas de padres madres de familia se conforman por 23 preguntas de diferente tipo como son: abiertas, cerradas, escala de Likert (ver Tabla 16), y dicotómicas, que suman 33 ítems a responder. En el caso de las preguntas de las/los NNA, conformadas por 23 preguntas del mismo tipo que se aplica a las madres y padres de familia, estas suman 47 ítems. Aplicando el Alfa de Cronbach, arroja un valor de 0,91 que equivale a un alto nivel de confiabilidad, según Ledesma (2002) “El coeficiente mide la fiabilidad del test en función de dos términos: el número de ítems (o longitud de la prueba) y la proporción de varianza total de la prueba” (p.143). El artículo menciona el uso de los datos que se aplican en la encuesta y el resultado favorable que se utiliza en la presente investigación.

Continuando con la aplicación de las encuestas, se procede con la tabulación de los resultados obtenidos en el formulario en línea, utilizando la hoja electrónica en formato Excel, para la revisión y agrupación de los resultados obtenidos por cada dimensión, Se empleará la investigación exploratoria mediante la búsqueda de fuentes primarias como son los migrantes venezolanos (grupo focal), la explicativa mediante el análisis de los resultados obtenidos y la inferencia de las tablas representados con las secciones de estudio.

7. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta etapa de análisis de datos, se procede a utilizar el método en función de explorar la inclusión y exclusión de los migrantes venezolanos dentro del sistema educativo, los objetivos y el problema de investigación son identificados en las respuestas de las encuestas aplicadas a los representantes de las/los niños y de antemano de los NNA. De acuerdo a Fernández (2014) indica:

En el análisis de los datos, la acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros les proporcionamos una estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia consisten en observaciones del investigador y narraciones de los participantes (p.418).

Los resultados recopilados en dimensiones y clasificados de acuerdo a cada pregunta como son datos informativos en la dimensión personal – familiar; en el aspecto entorno social, adaptabilidad, convivencia, materiales educativos relacionados con la dimensión social y finalmente el ambiente de aprendizaje, socialización en el aula, situación actual dentro del aula corresponden a la dimensión escolar. El propósito de clasificar por dimensiones es para conocer el estado actual del sistema educativo al cual pertenecen o no los(as) NNA migrantes venezolanos y la situación socio educativo dentro de los centros de desarrollo comunitario, los mismos que corresponden a los objetivos de la investigación. La exclusión e inclusión educativa es valorada por el comportamiento dentro del aula y los miembros que conforman la comunidad educativa. En el caso de las madres padres de familia se sujetan a la misma clasificación, excepto que en esta se divide el área social con el área de educación.

Encuesta de madres y padres de familia

Dimensión Personal Familiar

De acuerdo a las características sociales de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos, acogidos en Centros de Desarrollo Comunitario de la Fundación AVSI se identifica que el tiempo en el que se encuentran en el Ecuador de forma mayoritaria es entre 2 a 5 años (72.2 %), en segundo lugar se encuentra las familias que ya llevan más de 5 años radicados en el Ecuador con un 16.7 %, mientras que el 5.6 % corresponde a familias recién llegadas o tienen un tiempo de radicación menos de un año. Por otra parte, el 80.6 % de familias encuestadas no se encuentran laborando lo cual probablemente no tienen un empleo seguro y se mantienen en la informalidad. El 19.4 % de familias encuestadas si presentan un empleo formal (ver tabla 2).

Las familias migrantes en su mayoría tienen 2 hijos (44.4 %) mientras que el 27.8 % tienen 3 hijos o más, y el 19.4 % tienen solo un hijo, se puede inferir que es necesario que las personas que en su mayoría tienen 2 hijos encuentren una forma de empleo estable para satisfacer las necesidades de la familia. Los hijos de las familias encuestadas en su mayoría se encuentran estudiando en su mayoría en la formación básica elemental y básica (22.2 %) respectivamente mientras que el 19.4 % tiene una formación básica superior. Esta información es subjetiva ya que depende de la información que pueda entregar el encuestado ya que por razones de migración y legalidad en el País el migrante es sujeto de informar erróneamente al encuestador.

Tabla 2. Características sociales de NNA.

Qué tiempo se encuentra radicado en Ecuador	n	%	Actualmente se encuentra laborando	n	%
1 a 6 meses	2	5.6	No	29	80.6
7 meses - 1 año	2	5.6	Sí	7	19.4
2 - 5 años	26	72.2	Total	36	100.0
más de 5 años	6	16.7			
Total	36	100.0			

Cuántos hijos tiene	n	%	Tiene hijos/as inscritos en	n	%
Uno	7	19.4	Bachillerato General Unificado BGU	2	5.6

Dos	16	44.4	Básica Elemental (2°, 3° y 4° grado)	8	22.2
Tres	10	27.8	Básica Media (5°, 6° y 7° grado)	8	22.2
Total	36	100.0	Educación Básica Superior (8°, 9° y 10° grado)	7	19.4
			Educación Inicial (3 – 5 años)	6	16.7
			No se encuentran inscritos (*)	5	13.9
			Total	36	100.0

10. Si no se encuentran inscrito el niño/a o adolescente, señalar el motivo que no se inscribió en el sistema educativo.

	n	%
SI se encuentra en la guardería	4	30.8
Si se encuentra estudiando	5	38.5
No había cupo	2	15.4
Recién llegan al país	2	15.4
Total	13	100.0

En relación a las características educativas de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos, acogidos en Centros de Desarrollo Comunitario de la Fundación AVSI, el 63.9 % de niños/as, adolescentes se sienten contentos con la formación que reciben en el Centro antes propuesto seguido del 30.6 % que se encuentra muy contento y un bajo porcentaje se siente triste (5.6 %) probablemente por la tensión que genera estar con personas desconocidas en un país sin garantías para el migrante.(ver tabla 3)

De igual manera se puede inferir que el 91.7 % no tiene temor de acudir al Centro de Desarrollo mientras que el 8.3 % si presenta algún temor o miedo de enfrentar su nueva vida en un país diferente al de origen. El 77.8 % de niños investigados le agrada mucho el sistema escolar, la ambientación con el resto de compañeros, mientras que el 22.2 % aun le cuesta convivir con los niños ecuatorianos ya sea por cultura o hábitos, de igual manera el 77.8 % considera que la actitud del maestro de clase es excelente mientras que un 16.7 % considera que la actitud del maestro es regular y el 2.8 % es malo o desconsiderado.

Tabla 3. Características educativas de NNA

Por lo general, ¿cómo se siente el niño/a o adolescente dentro de la institución educativa a la cual asiste?	n	%	¿El niño/a o adolescente presenta algún temor o miedo al ingresar a la institución educativa?	n	%
Contento/a	23	63.9	No	33	91.7
Muy contento/a	11	30.6	Sí	3	8.3
Triste	2	5.6	Total	36	100.0
Total	36	100.0			
¿Qué tanto le agrada o le gusta al niño/a, adolescente su clase?	n	%	¿Cómo considera el trato o actitud del maestro/a hacia su hijo/a?	n	%
Mucho	28	77.8	Excelente	28	77.8
Poco	8	22.2	Regular	6	16.7
Total	36	100.0	Malo	1	2.8
			No sé	1	2.8

		Total		36	100.0
<hr/>					
¿El maestro/a brinda apoyo a su hijo/a en clase?	n	%	¿El maestro/a le da el mismo trato a su hijo/a con el resto de la clase?	n	%
A veces	6	16.7	A veces	8	22.2
Siempre	30	83.3	Siempre	28	77.8
Total	36	100.0	Total	36	100.0
<hr/>					
Durante el período escolar actual de su hijo/a, ¿ha sido suspendido o castigado?	n	%	Durante el período escolar actual de su hijo/a, ¿el maestro/a le ha gritado de forma agresiva?	n	%
Nunca	35	97.2	A veces	8	22.2
Siempre	1	2.8	Nunca	26	72.2
Total	36	100.0	Siempre	2	5.6
			Total	36	100.0
<hr/>					
En el período escolar de su hijo/a, ¿ha recibido apodos, alguna palabra que lo ridiculice, lo hagan sentir mal o incomodar?	n	%	Durante el período escolar de su hijo/a, ¿ha recibido insultos o burlas en clase, por su dialecto?	n	%
A veces	11	30.6	A veces	6	16.7
Nunca	22	61.1	Nunca	28	77.8
Siempre	3	8.3	Siempre	2	5.6
Total	36	100.0	Total	36	100.0
<hr/>					
En este período escolar, ¿ha participado en talleres para padres de familia (escuela para padres, reuniones sobre apoyar al aprendizaje o como tratar a su hijo/a)?	n	%			
A veces	12	33.3			
Nunca	7	19.4			
Siempre	17	47.2			
Total	36	100.0			

El apoyo que reciben los niños, niñas y adolescentes migrantes por parte de su maestro es siempre con un 83.3 % mientras que el 16.7 % considera que a veces presenta apoyo sobre sus niños. Por otra parte, el 22.2 % de niños/as y adolescentes considera que el maestro a veces da el mismo trato a su hijo con el resto de clase mientras que el 77.8 % considera que si tiene el mismo trato que al resto de la clase. Cuando se refiere a que algunos niños/as adolescentes han sido suspendidos o castigados por parte del maestro en clase el 97.2 afirma que nunca ha sido castigado/a mucho menos suspendido mientras que el 2.8 % si fue suspendido o castigado. Así mismo el 72.2 % de encuestados considera que el maestro de clase nunca le ha gritado de forma agresiva a su hijo/a y el 22.2 % a veces a sido gritado de forma agresiva, aquí se observa un fenómeno que considera que el 5.6 % afirma haber recibido un grito de forma agresiva por parte del maestro.

Por otra parte, el 61.1 % considera no haber recibido un apodo o le hayan dicho alguna palabra que lo ridiculice o lo hagan sentir mal o incomodar mas no el 30.6 % que a veces han recibido alguna forma de bullying por parte de sus compañeros. Así mismo se identifica que el 77.8 % nunca ha recibido insultos o burlas en clase por su dialecto, así como el 16.7 % que

afirma que a veces reciben insultos por su forma de hablar o actuar y el 5.6 % siempre recibe insultos o burlas por su forma de hablar. La capacitación por parte del Centro de desarrollo (talleres) ha sido muy limitada ya que el 47.2 % (menos de la mitad) de padres de familia afirma que siempre han recibido talleres sobre escuela para padres, reuniones sobre apoyar al aprendizaje o como tratar a sus hijos, mientras que el 33.3 % considera que a veces han recibido este tipo de talleres y el 19.4 % que afirma no haber recibido este tipo de capacitaciones.

Encuesta aplicada a NNA migrantes venezolanos

En el entorno familiar de los migrantes venezolanos, se encuentran conformados de NNA de distintas edades, formación académica e incluso en ciertos casos no han logrado integrarse en el sistema educativo, estos motivos son por desconocimiento, poca participación de distintos organismos, desempleo, entre otros que ocasionan la discontinuidad académica. Al usar la encuesta se podrá recopilar datos, que sirvieron para conocer el estatus socio educativo.

Dimensión Socio Educativa

Los resultados de la convivencia educativa dentro de la institución, se determina por los diferentes criterios que conllevan a la relación con la comunidad educativa, la valoración positiva es del 65% en donde la característica en su mayoría hay respeto, libertad de expresión, atención del docente, y el reconocimiento de los logros alcanzados por los NNA (ver Tabla 11).

Tabla 11: Convivencia educativa dentro de la institución educativa Dimensión Socio - Educativa

Convivencia con la comunidad educativa	Criterios (%)								TOTAL
	(+ Positivo				(-) Negativo				
	Siempre	%	Casi siempre	%	Pocas veces	%	Nunca	%	
Respeto	17	63%	8	30%	2	7%	-	-	27
Libertad de expresión	18	67%	5	19%	4	15%	-	-	27
Atención profesor - estudiante	19	70%	8	30%	-	-	-	-	27
Logros y reconocimiento	16	59%	9	33%	2	7%	-	-	27
Total Promedio	18	65%	8	28 %	2	7%	-	-	

A diferencia de que hay participantes que ocupan el 28%, cuya respuesta muestra que casi siempre hay una correlación con la colectividad educativa, sea dentro o fuera de clase, estos factores repercuten la adaptación con otros NNA. El 7% del criterio negativo infiere con la situación, por la poca comunicación, asesoría, confianza, debido a esto se busca la inclusión social y la importancia de utilizar estrategias para socializar valores, protección social y brindar la confianza del estudiante con el docente.

De acuerdo a lo anunciado, el sistema educativo no acopla este tema de sumamente importancia, esto se debe considerar para evitar conflictos dentro y fuera del aula. Con respecto a la interacción con el docente dentro del aula, el 78% (ver Tabla 13) muestra afinidad con el docente, sin embargo, hay poca relación con el maestro con un 22%, esto deduce que dentro de las instituciones educativas que asisten los NNA, hay una interacción y comunicación con el

docente, en donde muestra empatía; mientras que en otros miembros, no muestra confianza con el docente, esto repercute el acercamiento y relación entre ambos. La actitud del docente muestra un criterio positivo cuyo resultado es el 89% donde existe respeto, atención y cuidado hacia el estudiante, de otra parte con el 7% no siempre brinda una actitud positiva, donde varía la situación que actúa con el docente, y finalmente el 4% muestra que no hay una relación acorde con la comunidad educativa. Según el Ministerio de Educación (2013) menciona:

En el ámbito el profesor como persona, puede observarse que tan cuidadoso, justo y respetuoso es el docente. También puede analizarse cuál es su actitud hacia la docencia, de qué forma maneja la relación con los estudiantes, de qué forma motiva el aprendizaje y que tan reflexivo es sobre su práctica (p.59).

Las razones son claras que el perfil del docente, debe enfocarse a una convivencia con la comunidad educativa, a más de ser formador de enseñanzas, es promotor de valores. El acompañamiento y formación del docente en la formación académica del NNA, contribuye de acuerdo a los resultados obtenidos en un 89%, a pesar de ello el 4% no tiene un acercamiento con el docente, es decir que no hay una estrecha comunicación, y el 7% desconoce que el docente brinde soporte. De acuerdo al Ministerio de Educación (2013) “las características de una buena retroalimentación pedagógica y sus efectos en el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes, para diseñar planes de acompañamiento pedagógico acordes a esas características (p.71)”. En base a lo expuesto, el docente es parte de su formación personal y encargado de la retroalimentación si el NNA requiera.

Tabla 13: Situación del ambiente de aprendizaje Dimensión Socio - Educativa

Pregunta 17	%	Cantidad	Pregunta 18	%	Cantidad	Pregunta 19	%	Cantidad
Afinidad en el aula			Actitud del docente			Apoyo del docente		
Mucho	78%	21	Excelente (respeto, atención y cuidado)	89%	24	Si	89%	24
Poco	22%	6	Regular (no siempre: respeta, atención y cuidado)	7%	2	No	4%	1
No le gusta	-	-	Malo (no: respeta, atención y cuidado)	4%	1	No sé	7%	2
			No sé	-	-			
Total	100%	27	Total	100%	27	Total	100%	27

El análisis de lo que sustenta las funciones del docente, es obligación brindar la mentoría para alcanzar las metas y objetivos del desarrollo del aprendizaje en el aula. La evaluación y los materiales que se utilizan en clase resultan con la respuesta de siempre en el 62% (ver Tabla 15), en otro punto de vista el 17% casi siempre indican que no hay una constancia para el desarrollo oportuno del aula, el 12% y 9% argumentan que es casi nulo la intervención del docente con métodos y uso de materiales para el desarrollo del aprendizaje.

Tabla 15: Evaluación al docente Dimensión Socio - Educativa

Desempeño del docente en el aula	Criterios (%)								TOTAL
	(+ Positivo				(-) Negativo				
	Siempre	%	Casi siempre	%	Pocas veces	%	Nunca	%	
Retroalimentación de los contenidos, en el caso que no se entienda	25	93%	2	7%	-	-	-	-	27
Uso de materiales de soporte, para el aprendizaje	11	41%	3	11%	10	37%	3	11%	27
El docente guía las actividades o trabajos a resolver	21	78%	5	19%	-	-	1	4%	27
Apoyo y acompañamiento del docente	10	37%	8	30%	3	11%	6	22%	27
Total Promedio	17	62%	5	17%	3	12%	3	9%	

Discusión

Los 29 NNA que participaron en la investigación correspondiente con la integración al sistema educativo, arrojaron resultados favorables, es decir que el 93% asiste a clases, sin embargo, el 7% no acude por varios factores como la reciente llegada al país, y en otros casos por la difícil situación que están atravesando, tanto en lo económico, psicológico y social. La institución a la cual se acogieron en su gran mayoría son del Estado ecuatoriano y en otras en instituciones particulares (ver Anexo Tabla 2, 8 y 9). Según Sanchez (2013) indica:

Estas cifras sobre la presencia de niñas, niños y adolescentes inmigrantes en el sistema escolar en Ecuador, lo cual puede sugerir que hay porcentajes cercanos al 50% de niños y adolescentes que no están actualmente en el sistema escolar. Las cifras concretas si lo son las situaciones de exclusión y maltrato dirigido a los NNA por su origen o por su raza (p.69).

En el aspecto socio educativo se puede mencionar que, en la convivencia con la comunidad educativa, se maneja en su mayoría un vínculo docente y estudiante, en la que brinda la confianza y la socialización con el grupo académico a la cual ha sido asignado. Por otra parte, se observa que el docente brinda el apoyo necesario con los NNA migrantes, demostrando y fomentando el respeto, la libertad de expresión, retroalimentación, logros y reconocimiento académico, dando un resultado positivo de integración con el grupo. Mientras que 10 NNA no hay un apoyo por parte del educador, y se manifiesta con el aislamiento provocando desconfianza (ver Tabla 3, 11, 13,15).

La convivencia con otros niños en su mayoría hubo integración que corresponden al 78% donde se evita las burlas y las jergas de los NNA migrantes. Adicional es importante indicar que el porcentaje restante han sido víctimas de este tipo de insultos, bromas y maltratos dentro de la comunidad educativa, a la cual lo conocemos como bullying, en este caso el docente cumple la función de mediador; sin embargo, muestra una actitud agresiva hacia el NNA (ver Tabla 3).

8. PROPUESTA

Ecuador se ha convertido en un país de acogida a migrantes de distintas nacionalidades, una de ellas a la cual lidera es la población venezolana. La integración de los NNA en el sistema educativo, ha ocasionado en disponer un escenario con múltiples identidades que confluyen y expresan su cultura, ocasionando que el docente busque formas para adaptar a la comunidad educativa, con ello es necesario crear una guía para el estudiante y padre de familia, con la finalidad de conocer los requerimientos que se necesitan.

Guía Integral sobre procesos de ingreso al sistema educativo

En la presente guía tiene como objetivo invitarles a conocer, analizar y priorizar la información requerida para la integración educativa de los NNA. La educación es un derecho que permite al ser humano en reforzar sus conocimientos y la adaptación social con la comunidad a la cual está perteneciendo, sin embargo, es importante mencionar que es necesario conocer las disposiciones o directrices que tiene el gobierno ecuatoriano con respecto a la formación educativa.

Objetivos:

- a) Consolidar la información del proceso de integración académica de mayor importancia para los NNA migrantes, que garanticen una información útil y viable.
- b) Plantear la importancia de la integración educativa para el proceso de adaptación, mediante la socialización de la guía, y que se trate de evitar información que no sea confiable.

La presente Guía para el Estudiante y Padre de Familia Migrante, contiene información fundamental para acceder a los servicios accesibles que tiene Ecuador, estas tienen a más de enfocarse al área educativa, también se incluye servicios sociales en el marco de movilidad humana. El fin de la misma es facilitar a las personas de movilidad humana a la búsqueda eficiente de los servicios que requiera en función de las necesidades, en este caso es la integración al sistema educativo.

Tenemos la certeza de que esta guía será un instrumento que brinde la promoción de la accesibilidad a la educación de los NNA, debido a que una de las deficiencias que en su mayoría han sido notorios, es el poco acceso a la información.

Desarrollo

El desarrollo de la guía se manifestará varios datos de gran importancia, como son números de emergencia, enlaces o páginas web referentes al sistema educativo y organismos públicos y privados.

¿Cuáles son los números que se pueden contactar en el caso de emergencia?

Números de Emergencia

Emergencia ECU 911

Policía Nacional 101

Información 104

1800 Refugio

1800 Delito

¿En el caso que requiera algún tipo de atención, cual sería los organismos que pueden facilitar dicho servicio?

Unidad de Gestión de Movilidad Humana brinda atención Psicológica, Trabajo Social, Asesoría Jurídica.

Ministerio de Inclusión Social y Económica MIES, brinda autoempleo, asesoría técnica en el diseño e implementación de emprendimientos con capital semilla (equipamiento del negocio). Dirección: Av. Amaru Ñan Plataforma Gubernamental de Desarrollo Social. Teléfono: 1800 002 002, mensaje de texto al 1818.

Ministerio de Educación, atención prioritaria a los NNA contribuyendo con el acceso a la educación, asesoría técnica y acompañamiento en la integración al sistema educativo. Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa. Teléfono: 1800 338222, 0993483568. www.educacion.gob.ec

Organización Internacional para las Migraciones OIM, brinda servicios de apoyo psicológico, protección al migrante, apoyo e implementación de material de kits educativos y alimentarios. Dirección: Av. Mariana de Jesús OE7-02 y Nuño de Valderrama Edificio Citimed Piso 8. Teléfono: 02 3934400

GIZ Cooperación Alemana, contribuye a la defensa de los derechos humanos de población de movilidad humana, asilo, asesoría legal. Dirección: Inglaterra E2-263 y Av. Amazonas Edificio Centro Ejecutivo piso 8 Of. 802. Teléfono: 02 2259051 www.prodem.net.ec

¿Qué es educación inclusiva?

De acuerdo a la UNESCO (2008) “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de todos los alumnos para la participación en el aprendizaje, culturas y comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación (p.29)”. Con lo expuesto se menciona que la educación inclusiva parte de la integración de los NNA en la enseñanza convencional, a más de ello analizar los sistemas educativos y el entorno de aprendizaje con las distintas diversidades de los estudiantes. La educación inclusiva permite que profesores y estudiantes se acoplen a la diversidad y que no genere problemas de adaptación.

¿Cuáles es el proceso para poder ingresar al sistema educativo ecuatoriano?

La institución encargada del proceso de ingreso es el Ministerio de Educación, el cual está organizado por distritos, zonas y circuitos, esto depende donde habitan. Es importante mencionar que existe diferentes tipos de instituciones educativas como son privadas, públicas, laicas o religiosas y de carácter bilingüe intercultural. En Ecuador la educación pública es gratuita en todos los niveles de educación.

Antes de empezar con el proceso de integración, se debe tener presente la siguiente información referente a las etapas de educación ecuatoriana como son:

Inicial: 0 a 5 años (Inicial 1 – Inicial 2).

Preparatoria: 5 años

Básica Elemental: 6 – 8 años (2do, 3ro, 4to año de básica).

Básica Media: 9 – 11 años (5to, 6to, 7mo año de básica).

Básica Superior: 12 – 14 años (8vo, 9no, 10mo año de básica).

Requisitos Acceso educación básica general

- Acudir al Distrito presentando una carta de servicio básico, con el fin de conocer el lugar de residencia y asignar la institución más cercana al domicilio.
- Para la inscripción se presenta: copia de pasaporte del representante, copia del pasaporte del NNA, copia del record académico del niño.
- En el caso que el NNA no cuente con el boletín de notas, puede presentar un examen de suficiencia académica, ya que será ubicado en el curso que le corresponda.

Para los estudiantes con un rango de edad de 15 – 17 años corresponde a la educación de bachillerato general unificado BGU.

Requisitos Acceso al bachillerato general unificado BGU

- Acudir al Distrito presentando una carta de servicio básico, con el fin de conocer el lugar de residencia y asignar la institución más cercana al domicilio.
- Original y copia del documento de identificación del representante y estudiante (partida de nacimientos, cédula o pasaporte).
- Original y copia de los documentos que sustenten los estudios realizados como son matrículas, diplomas, record académico.

Resultados

La guía de padres de familia y estudiantes se convierte en una herramienta que facilite la información requerida para la integración del NNA al sistema educativo, para el estudiante una forma de conocer los procesos educativos para la adaptación y el desarrollo social con la comunidad educativa. Se presenta un flujograma del proceso de inscripción: (ver Figura 1).

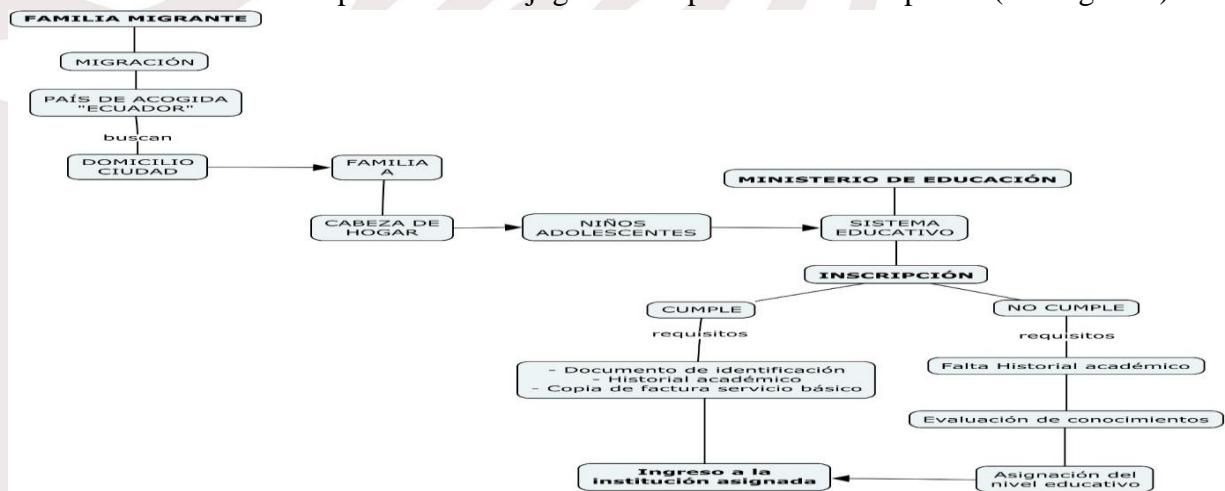


Figura 1: Flujograma Proceso de Integración al sistema educativo ecuatoriano.

9. CONCLUSIONES

La migración, por sí misma representa importantes cambios en la dinámica de población ya sea de tipo demográfico, económico social y familiar, por lo tanto, son en las comunidades de migrantes donde se gestan profundos cambios tanto a nivel individual, familiar y colectivo, la situación de movilidad a un lugar diferente genera varios cambios en las personas ya que no saben con qué escenario se van a encontrar ya que pueden experimentar miedo, angustia y ansiedad tomando en cuenta que deben adaptarse a su nueva realidad con sus nuevos cambios y estilo de vida. La población infantil que acude a los centros de desarrollo comunitaria, se evidencia la escasez de sensibilización y socialización en temas de adaptación curricular, por parte de las instituciones donde acuden a clases. En el aspecto social hay un desplazamiento por las distintas costumbres, dialecto y la situación emocional con la que perdura dentro de un entorno distinto al que se han adaptado.

El nivel de integración de los NNA en el sistema educativo ecuatoriano, en su mayoría se encuentran inscritos y asisten a las clases, de acuerdo a los parámetros que solicita el Ministerio de Educación para el ingreso a las aulas, sin embargo, por la situación en la que se encuentran las familias migrantes no todos tienen los materiales educativos para el aprendizaje, o las exigencias que tiene la institución educativa en obligar a que adquieran el uniforme. Estos factores dificultan a que se dirijan a las clases provocando un retraso y la deserción estudiantil.

El proceso socio educativo de las niñas, niños y adolescentes venezolanos está marcado también por los prejuicios y los estereotipos que con frecuencia dan lugar a actos de discriminación abierta o sutil y que se alimentan de la mirada que tanto los medios de comunicación, como el Estado ha enfocado casi exclusivamente en la lucha contra la criminalidad y el control migratorio. Los problemas que se han observado es la carencia de socializar temas importantes con la convivencia educativa, uno de ellos es el bullying, acoso escolar entre otros, al docente también debe informar sobre estos temas para que pueda brindar la ayuda necesaria a los NNA migrantes. Aproximadamente el 10% de los niños, niñas y adolescentes venezolanos que se encuentran en una institución educativa no cuentan con ningún tipo de apoyo para el desarrollo de sus actividades escolares. Por otra parte, se han desplegado programas de atención a la infancia y la adolescencia que están enfocados en la prevención del trabajo infantil, mediante la creación de programas de atención que impacten los proyectos de vida de los(as) NNA, estos permitirán el fortalecimiento de la educación y su integración en la sociedad.

Con lo expuesto se debe manifestar que, al implementar la guía del estudiante migrante, tendrá información oportuna para la inserción educativa, requisitos para el ingreso, derechos, y otros factores que intervienen en la integración al sistema educativo ecuatoriano. Adicional la guía permitirá tener una idea clara, el procedimiento que debe realizarse cuando una familia migrante desea integrar a los NNA en la educación, que mecanismos debe actuar, a donde solicitar información, que dirección deben acudir, que documentos llevar y el apoyo que tendrían con las instituciones.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, G.J. (2020). *Metodología de investigación Online Herramientas digitales para recolectar datos*.
https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YlhWdrNa5OAJ:https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzales_MetodosDeInvestigacionOnline_libro.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-la-concordia-mexico/gestion-del-talento-humano/behar-daniel-2008-metodologia-de-la-investigacion/13857524>
- Brenp, (2020). *La Migración en el Ecuador: sus causas y consecuencias*. <https://brenp.com/lamigracion-en-el-ecuador-sus-causas-y-consecuencias/>
- Cajal, A. (2010). *Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas*.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:sP8cWr9qxvsJ:https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548087369/name/Investigacion%25C3%25B3n%2520de%2520Campo.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Carrasco, F. (2003). *Proyecto de investigación y su esquema de elaboración*.
<https://isbn.cloud/9789806629004/proyecto-de-investigacion-y-su-esquema-de-elaboracion/> <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475947763003>
- Castillo, M., & Gamboa, R. (2013). *Investigación educativa e investigación en educación matemática*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475947763003>
- Chaves, D., & Amaral, J. (2021). *Integración socioeconómica de los migrantes y refugiados venezolanos*. https://www.iom.int/sites/g/files/tmzbd1486/files/press_release/file/mpi-oim_integracion-socioeconomica-venezolanos_2021_final.pdf
- Comisión de Ayuda al Refugiado en Euskadi, (2012). *Movilidad humana*.
<https://diccionario.cear-euskadi.org/movilidad-humana/#:~:text=%E2%80%9CEs%20un%20proceso%20humano%3A%20el,derecho%20a%20la%20libre%20circulaci%C3%B3n>.
- Comisión Interamericana de Derechos Humano, (2015). *Movilidad humana estándares interamericanos*. <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/MovilidadHumana.pdf>
- Educación Inclusiva, (2006). *Educación Inclusiva*.
<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Fernández, C.C., & Bautista, L.P (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- García, M. (2015). *Una propuesta metodológica basada en actividades lúdico pedagógicas para aportar el fortalecimiento de la formación en valores de las niñas y niños del grado jardín del colegio Nicolás Buenaventura i.e.d de Bogotá*.
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/432>

- Guerrero, B.M. (2016). *La investigación cualitativa*.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>
- Herrera, T. (s.f.). *Revista COEPES*. <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/i-en-que-consiste-realmente-el-desarrollo-integral-del-alumno-de-educacion-superior>
- Integral, E.A. (s.f.). *EDAI*. <https://blog.edai.edu.mx/que-es-la-educacion-integral-en-la-primaria>
- IT, A. (s.f.). *Cosas de Educación*. <https://www.cosasdeeducacion.es/que-es-la-educacion-integral/>
- Ludesma, R., & Ibañez, G.M (2002). *Análisis de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach: un programa basado en gráficos dinámicos*.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicousf/v7n2/v7n2a03.pdf>
- Marti, M. (16 de Enero de 2017). *Educación Integral*
<https://www.mundodeportivo.com/uncomo/educacion/articulo/que-es-la-educacion-integral-19759.html>
- MINEDUC. (2018). *Guía de Desarrollo*. Quito
- Ministerio de Educación. (2021). *Modelo Nacional de Gestión y Atención para el Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica - NAP*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Modelo-Nacional-de-Gestion-NAP.pdf>
- Ministerio de Educación, UNICEF & World Vision (2015). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2019-06/acoso_escolar.pdf
- Ministerio de Educación. (2012). *Apoyo y seguimiento en aula a docentes Programa de formación continua del magisterio fiscal*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Apoyo-y-seguimiento-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-AI*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A.pdf>
- Oviedo, S., & Sanchez, C. (2013). *Los niños, niñas y adolescentes inmigrantes en Ecuador: avances y deudas en el cumplimiento de sus derechos*.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20131205123235/SanchezOviedo.pdf>
- Peña, C. (06 de Marzo de 2019). Obtenido de <https://noticias.utpl.edu.ec/como-formar-en-valores-aporta-a-una-educacion-integral>
- Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela, (2022). *Sector educación para refugiados y migrantes de Venezuela*.
<https://www.r4v.info/es/educaci%C3%B3n>
- Santi-León, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

- Sanchez, C. (2013). *Exclusión y resistencias de niños migrantes en escuelas de Quito*.
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=54004>
- Santillan, L. (2007). *La “Educación” y la “Escolarización” infantil en tramas de intervención local*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v12n34/1405-6666-rmie-12-34-895.pdf>
- Torres, J., & Naranjo, C. (2019). *Migración venezolana en Riobamba: proceso de asimilación y adaptación de los migrantes venezolanos a la ciudad de Riobamba, Ecuador*.
https://pdfs.semanticscholar.org/2222/eb3e28aa3b37c5759f66b33b5c23be53d338.pdf?_ga=2.164354555.539323606.1660006118-728967550.1660006118
- Ulloa, J., y Gajardo, J. (2016). *Observación y Retroalimentación Docente como estrategias de desarrollo profesional docente*. <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-7.pdf>
- UNESCO. (2020). *Obstáculos a la escolarización de migrantes indocumentados en cuatro países de América Latina: Brasil, Colombia, Ecuador y Perú*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378791>
- UNICEF, (2021). *Un lugar para promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes*.
<https://www.unicef.org/ecuador/historias/un-lugar-para-promover-los-derechos-de-los-ni%C3%B1os-y-adolescentes>
- UNESCO. (s.f.). *El derecho a la educación*. <https://www.unesco.org/es/education/right-education>
- UNESCO. (s.f.). *Migración, desplazamiento y educación*. <https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/10/17-Migraci%C3%B3n-desplazamiento-y-educaci%C3%B3n.pdf>



11. ANEXOS

Anexo 1. Encuesta NNA

27/02, 08:13 ENCUESTA NIÑOS NIÑAS ADOLESCENTES

ENCUESTA NIÑOS NIÑAS ADOLESCENTES

Hola que tal. Queremos saber lo que TU piensas sobre el sistema educativo. Esto No es un examen. NO hay respuestas incorrectas. TUS respuestas son privadas.
Instrucciones: Por favor lee cada pregunta, y marca la respuesta que mejor se adapte a tu opinión. Apreciamos tu tiempo para contestar la encuesta.

DIMENSIÓN PERSONAL - FAMILIAR

1. Tú eres: *

Hombre

Mujer

2. Lugar de Nacimiento / Estado o Provincia: *

Ejemplo: Venezuela / Caracas

Venezuela/ Aragua

27/02, 08:13 ENCUESTA NIÑOS NIÑAS ADOLESCENTES

3. ¿Cuántos años tienes? Elige sólo una opción. *

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

Otro: _____

4. ¿Qué familiar vive contigo? *

Padre

Madre

Hermano/a

Abuelo/a

Otro

27/02, 08:13 ENCUESTA NIÑOS NIÑAS ADOLESCENTES

5. ¿Qué tiempo te encuentras viviendo en Ecuador? *

1 a 6 meses

7 meses a 1 año

2- 5 años

más de 5 años

6. ¿Cómo te has sentido en Ecuador? *

Alegre

Triste

Preocupado

Enojado

Decepcionado

DIMENSIÓN SOCIO - EDUCATIVA

7. ¿Te has adaptado con tus nuevos compañeros o vecinos en Ecuador? *

Sí

No

27/02, 08:13 ENCUESTA NIÑOS NIÑAS ADOLESCENTES

8. ¿En qué nivel educativo te encuentras inscrito? *

Ejemplo: segundo año o si no te encuentras estudiando colocas "no estoy estudiando"

Quinto año de bachillerato

9. En el caso que no se encuentra inscrito en el sistema educativo. Indica el motivo. Ya finalice _____

10. La escuela o colegio que asiste es: *

Gratuita

Pagada

11. La distancia de tu hogar hacia la escuela o colegio es: *

Cerca

Lejos

12. ¿Para acudir a las clases en tu escuela o colegio, utilizas el uniforme de la institución? *

Sí

No



ANEXO 2. Encuesta Padres de Familia

27/02, 06:06 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN
"INTEGRACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS, ACOGIDOS EN CENTROS DE DESARROLLO COMUNITARIO DE LA FUNDACIÓN AVSI QUITO"

Estimado señor/señora: Nos interesa conocer su opinión, sírvase contestar las siguientes preguntas que permitirán alcanzar el objetivo señalado en la parte superior. Agradecemos su colaboración.
OBJETIVO: IDENTIFICAR LA PROBLEMÁTICA DE EXCLUSIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (NNA) EN LOS CENTROS DE INTERVENCIÓN ACOGIDOS POR LA FUNDACIÓN AVSI.

DIMENSIÓN PERSONAL - FAMILIAR

1. Usted es? *

Hombre
 Mujer

2. Coloque su Lugar de Nacimiento / Estado o Provincia *
Ejemplo: Venezuela / Caracas
Venezuela Barquisimeto

https://docs.google.com/forms/d/1p1b40F-df7Dp1Tb-CuX-1GD75WVG9Ji6dLg98_oBw6d@question=1013912677&edit=701852545 1/24

27/02, 06:06 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

DIMENSIÓN SOCIAL

6. ¿Qué tiempo se encuentra radicado en Ecuador? *

1 a 6 meses
 7 meses - 1 año
 2 - 5 años
 más de 5 años

7. ¿Actualmente se encuentra laborando? *

Sí
 No

8. ¿Cuántos hijos tiene? *

1
 2
 3
 4 o más

https://docs.google.com/forms/d/1p1b40F-df7Dp1Tb-CuX-1GD75WVG9Ji6dLg98_oBw6d@question=1013912677&edit=701852545 3/24

27/02, 06:06 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

3. ¿Cuántos años tiene usted? *

menos de 18
 19 a 25
 26 a 30
 31 a 35
 36 a 40
 más de 40

4. Parentesco con el niño/a o adolescente: *

Padre
 Madre
 Abuelo/a
 Tío/a
 Otro: _____

5. ¿Qué otros familiares viven con su hijo/a? *

Padre
 Madre
 Hermano/a
 Abuelo/a
 Otro: Padrastro

https://docs.google.com/forms/d/1p1b40F-df7Dp1Tb-CuX-1GD75WVG9Ji6dLg98_oBw6d@question=1013912677&edit=701852545 2/24

27/02, 06:06 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

9. Tiene hijos/as inscritos en: *

Educación Inicial (3 - 5 años)
 Básica Elemental (2°, 3° y 4° grado)
 Básica Media (5°, 6° y 7° grado)
 Educación Básica Superior (8°, 9° y 10° grado)
 Bachillerato General Unificado BGU
 No se encuentran inscritos (*)

10. En el caso que no se encuentren inscrito el niño/a o adolescente, señalar el motivo que no se inscribió en el sistema educativo.

DIMENSIÓN EDUCATIVA

11. Por lo general, ¿cómo se siente el niño/a o adolescente dentro de la institución educativa a la cual asiste? Elija sólo una opción. *

Muy contento/a
 Contento/a
 Triste
 Muy triste

https://docs.google.com/forms/d/1p1b40F-df7Dp1Tb-CuX-1GD75WVG9Ji6dLg98_oBw6d@question=1013912677&edit=701852545 4/24

ANEXO 3. Alfa de Cronbach

ENCUESTADOS	23.En este período escolar, ¿cuáles de las siguientes actividades te han pedido que realice con tus padres fuera del horario escolar? [Fomentar la lectura]	23.En este período escolar, ¿cuáles de las siguientes actividades te han pedido que realice con tus padres fuera del horario escolar? [Juego de mesa]	23.En este período escolar, ¿cuáles de las siguientes actividades te han pedido que realice con tus padres fuera del horario escolar? [Dibujo, pintura, baile, canto, deporte]	escolar, ¿cuáles de las siguientes actividades te han pedido que realice con tus padres fuera del horario escolar? [Cuidado personal]	escolar, ¿cuáles de las siguientes actividades te han pedido que realice con tus padres fuera del horario escolar? [Eventos recreativos]	TOTAL
NNA 1	4	4	4	4	4	147
NNA 2	5	4	5	5	5	165
NNA 3	4	4	4	4	4	164
NNA 4	4	4	5	5	4	152
NNA 5	5	4	5	5	5	164
NNA 6	5	5	5	5	5	174
NNA 7	5	5	5	5	5	174
NNA 8	5	5	5	5	5	167
NNA 9	4	4	4	4	4	156
NNA 10	4	4	5	5	4	165
NNA 11	4	4	5	5	5	164
NNA 12	4	4	4	5	4	149
NNA 13	5	4	5	5	5	163
NNA 14	5	5	5	5	5	175
NNA 15	5	4	5	5	5	173
NNA 16	5	5	5	5	5	174
NNA 17	5	5	4	5	4	158
NNA 18	5	4	5	4	5	170
NNA 19	5	4	5	5	4	167
NNA 20	4	4	4	4	4	164
NNA 21	5	4	5	5	5	141
NNA 22	5	5	5	5	5	171
NNA 23	5	4	4	4	5	159
NNA 24	5	4	4	4	4	134
NNA 25	5	5	5	4	4	167
NNA 26	4	4	4	5	4	145
NNA 27	4	4	5	5	4	138
NNA 28	5	5	5	5	5	174
NNA 29	5	5	5	5	5	166
VARIANZA	0,225921622	0,225921622	0,214030916	0,183116339	0,247324614	

α (Alfa) = 0,91453643
 k (número de ítems) = 35
 V_i (varianza de cada ítem) = 14,6801427
 V_t (varianza total) = 131,560535

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

ANEXO 4. Resultados de la encuesta aplicada a NNA y padres de familia

Tabla 1. Características familiares de los padres de familia de NNA.

Usted es	n	%	Lugar de nacimiento	n	%
Hombre	2	5.6	Colombia	4	11.1
Mujer	34	94.4	Venezuela	32	88.9
Total	36	100.0	Total	36	100.0

¿Cuántos años tiene usted?	n	%	Parentesco con el niño/a o adolescente	n	%
19 a 25	3	8.3	Hermana	1	2.8
26 a 30	7	19.4	Madre	33	91.7
31 a 35	12	33.3	Padre	2	5.6
36 a 40	7	19.4	Total	36	100.0
más de 40	7	19.4			
Total	36	100.0			

Familiares que viven con sus hijos	n	%
Hermanos y otros familiares	8	22.2
Madre y Otros familiares	6	16.7

Otros familiares	6	16.7
Padre y otros familiares	16	44.4
Total	36	100.0

Tabla 4. Conocimientos entregados a padres de familia de NNA.

Importancia de que mi hijo/a asista a clases		n	%	Bullying y el acoso escolar		n	%
No		8	22.2	No		17	47.2
Si		28	77.8	Si		19	52.8
Total		36	100.0	Total		36	100.0

Xenofobia en el aula		n	%	Tipos de aprendizaje o metodología que se lleva en clase		n	%
No		25	69.4	No		13	36.1
Si		11	30.6	Si		23	63.9
Total		36	100.0	Total		36	100.0

Formas de apoyar en casa el aprendizaje de su hijo		n	%	Estrategias para mejorar la comunicación entre padres e hijo		n	%
No		11	30.6	No		9	25
Si		25	69.4	Si		27	75
Total		36	100.0	Total		36	100.0

Convivencia y adaptabilidad en el aula		n	%
No		15	41.7
Si		21	58.3
Total		36	100.0

Tabla 5. Información sobre actividades que les han pedido realizar a los NNA.

Fomentar la lectura cuentos, libros, revistas, fábulas entre otros			Uso de juegos de mesa como rompecabezas, dominós u otro		
	n	%		n	%
No	12	33.3	No	18	50
Si	24	66.7	Si	18	50
Total	36	100.0	Total	36	100.0

Incentivar actividades como dibujar, pintar, bailar, cantar, deporte entre otras			Práctica del cuidado personal		
	n	%		n	%
No	11	30.6	No	10	27.8
Si	25	69.4	Si	26	72.2

Total	36	100.0	Total	36	100.0
Acudir a eventos recreativos, como ir a un museo					
No	23	63.9			
Si	13	36.1			
Total	36	100.0			

Tabla 6: Datos Informativos Dimensión Personal – Familiar

Pregunta 1 Género	%	Cantidad	Pregunta 2 Lugar de Nacimiento	%	Cantidad	Pregunta 3 Edad	%	Cantidad
Hombre	34%	10	Venezuela / Apure	3%	1	5 años	14%	4
Mujer	66%	19	Venezuela / Aragua	10%	3	7 años	7%	2
			Venezuela / Barquisimeto	3%	1	8 años	10%	3
			Venezuela / Cabimas	3%	1	9 años	10%	3
			Venezuela / Caracas	10%	3	10 años	10%	3
			Venezuela / Coro	7%	2	11 años	10%	3
			Venezuela / Güiria	3%	1	12 años	10%	3
			Venezuela / Los Teques	3%	1	13 años	7%	2
			Venezuela / Maracaibo	7%	2	14 años	3%	1
			Venezuela / Maracay	7%	2	15 años	10%	3
			Venezuela / Mérida	3%	1	16 años	-	-
			Venezuela / Miranda	3%	1	17 años	-	-
			Venezuela / Zulia	21%	6	18 años	3	1
			Colombia	14%	4	> 18 años	3	1
Total	100%	29	Total	100%	29	Total	100	29

Tabla 7: Datos Informativos: entorno social, tiempo de residencia y estatus emocional Dimensión Personal - Familiar

Pregunta 4	%	Cantidad	Pregunta 5	%	Cantidad	Pregunta 6	%	Cantidad
------------	---	----------	------------	---	----------	------------	---	----------

Familiar que vive NNA			Tiempo viviend o en Ecuador	Estatus emocion al				
Padre / Madre	7%	2	1 a 6 meses	21%	6	Alegre	76%	22
Padre / Madre / Hermana- o	38 %	11	7 meses a 1 año	14%	4	Triste	10%	3
Padre / Madre / Padrastro	3%	1	2 - 5 años	59%	17	Preocupa da-o	10%	3
Padre / Madre / Tío	3%	1	más de 5 años	7%	2	Enojada- o	0%	0
Madre	14 %	4				Decepcio nada-o	3%	1
Madre / Hermana-o	10 %	3						
Madre / Hermana-o / Abuelo-a	7%	2						
Madre / Hermana-o / Otro	14 %	4						
Otro familiar	3%	1						
Total	100 %	29	Total	100%	29	Total	100%	29

Tabla 8: Datos Informativos: adaptación, actual nivel educativo Estatus Dimensión Socio - Educativa

Pregunta 7	%	Cantidad	Pregunta 8	%	Cantidad	Pregunta 9	%	Cantid ad
Adaptación social			Nivel educativo actual			Razón de no acudir a clases		
Si	79%	23	Pre- escolar	3%	1	Radicado recientemente	50%	1
No	21 %	6	Primer año	10%	3	No responde	50%	1
			Segundo año	10%	3			
			Tercer año	3%	1			
			Cuarto año	10%	3			
			Quinto año	17%	5			
			Sexto año	7%	2			
			Séptimo año	7%	2			
			Octavo año	7%	2			
			Noveno año	3%	1			

			Décimo año	3%	1			
			Primero BGU	7%	2			
			Segundo BGU	3%	1			
			No asiste	7%	2			
				100				
Total	100%	29	Total	%	29	Total	100%	2

Tabla 9: Confirmación de datos, tipo de servicio, ubicación de la institución y uso de uniforme Dimensión Socio – Educativa

Pregunta 10	%	Cantidad	Pregunta 11	%	Cantidad	Pregunta 12	%	Cantidad
Servicio Educativo			Ubicación institución educativa			Utiliza uniforme de la institución		
Gratuito - Estado	93%	25	Cerca	81%	22	Si	33%	9
Pagado - Particular	7 %	2	Lejos	19%	5	No	67%	18
Total	100%	27	Total	100%	27	Total	100%	27

Tabla 10: Confirmación de datos, uso de materiales educativos y alimentación en recesos Dimensión Socio Educativa

Pregunta 13	%	Cantidad	Pregunta 14	%	Cantidad
Tipo de material educativo disponible			Alimentación en los recreos		
Cuadernos			Llevan su propio alimento	89%	24
Cuadernos/libros			Compran en el bar estudiantil	11%	3
Cuadernos/esferos, marcadores, lápices/mochila		4%			
Cuadernos/esferos, marcadores, lápices/mochila/tablet		4%			
Cuadernos/libros/esferos, marcadores, lápices/mochila		56%			
Cuadernos/libros/esferos, marcadores, lápices/mochila/tablet		7%			
Mochila		7%			
Total		100%	Total		100%

Tabla 12: Situación y prevención del acoso escolar.

Criterios (%)		TOTAL
(+) Positivo	(-) Negativo	

Situación de acoso escolar o intimidación	Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca		
		%		%		%		%	
Sabes a quien avisar	22	81%	1	4%	2	7%	2	7%	27
Confianza en avisar a las autoridades de la institución	21	78%	3	11%	3	11%	-	-	27
Seguimiento del problema	22	81%	2	7%	2	7%	1	4%	27
Conversa y avisa a los padres/madres de familia	23	85%	2	7%	1	4%	1	4%	27
Comunicación y sensibilización sobre el problema	15	56%	7	26%	4	15%	1	4%	27
Total Promedio	21	76%	3	11%	2	9%	1	4%	

Tabla 14: Conocimientos previos y apoyo del docente Dimensión Socio - Educativa

Conocimientos previos y apoyo del docente	Criterios (%)								Total
	(+ Positivo)				(-) Negativo				
	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	
El docente comparte los contenidos y la metodología a utilizar	20	74	5	19	2	7	-	-	27
Aplicación y uso del aprendizaje significativo	20	74	2	7	3	11	2	7	27
Informar sobre el método de evaluación	19	70	4	15	2	7	2	7	27
Avances de las enseñanzas impartidas en clase	20	74	2	7	3	11	2	7	27
Tutorías para mejorar el rendimiento académico	16	59	4	15	5	19	2	7	27
Total, Promedio	19	70	3	13	3	11	2	6	

Tabla 16: Escala de Likert de frecuencia

Frecuencia
Nunca
Nunca
Pocas veces
Casi siempre
Siempre