

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**RECURSOS DIDACTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AULA  
DIDACTIC RESOURCES AND THEIR EFFECT ON ACADEMIC  
PERFORMANCE IN THE CLASSROOM**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR  
(A/ES)**

Alba Yanira Haro Araguillín  
Ana Hortencia Núñez Cacuango

**TUTOR:**

**Msc. Victor Manuel Rodríguez Quiñónez**

**OTAVALO, DICIEMBRE 2022**

**DECLARATORIA DE AUTORIA Y CESACIÓN DE DERECHOS**

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS**

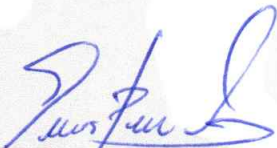
Yo/Nosotros, **ALBA YANIRA HARO ARAGUILLIN** y **ANA HORTENCIA NUÑEZ CACUANGO**, declaro/declaramos que este trabajo de titulación: **RECURSOS DIDACTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AULA** es de mi/nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



**ALBA YANIRA HARO ARAGUILLIN**  
C.C. 1002624946



**ANA HORTENCIA NUÑEZ CACUANGO**  
C.C. 1717673394

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

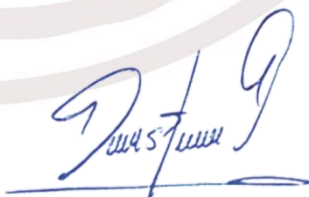
Yo/Nosotros, Alba Yanira Haro Araguillín, Ana Hortencia Núñez Cacuango, declaro/declaramos que este trabajo de titulación: Recursos Didácticos Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico En El Aula es de mi/nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



Alba Yanira Haro Araguillín  
**MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO**  
**C.I.1002624946**



Ana Hortencia Núñez Cacuango  
**MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO**  
**C.I 1717673394**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “Nombre del trabajo de titulación”, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación en II Cohorte de los estudiantes Nombres y Apellidos de los estudiantes, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo, a los 7 días de diciembre de 2022.



Firmado electrónicamente por:  
**VICTOR MANUEL  
RODRIGUEZ  
QUINONEZ**

MSc. Víctor Manuel Rodríguez Quiñónez  
CC. 120364337-2

## RESUMEN

Este trabajo de investigación surge por la necesidad de comprobar la incidencia del uso de los recursos didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes, esta problemática se da ante la preocupación de padres, autoridades del plantel y de los mismos docentes y alumnos, por un bajo rendimiento observado en los alumnos de la Unidad Educativa. La metodología aplicada fue: explicativa; ya que con los datos obtenidos por medio de una encuesta se analizó las causas del bajo rendimiento académico y cómo esto afectó al proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que la información es de tipo documental y de campo con metodología cuantitativa de tipo correlacional; con ayuda del software estadístico SPSS se procesó los datos para obtener resultados y realizar el respectivo análisis. Los hallazgos obtenidos determinan que los estudiantes antes mencionados no alcanzaron un aprendizaje adecuado debido a que los recursos educativos fueron limitados, por último a través de la prueba del chi cuadrado permitió aceptar la hipótesis alternativa, la cual afirma que la variable independiente se relaciona con la variable dependiente, para esto se tomó en cuenta un margen de error del 0,5, concluyendo que es importante el uso de los diversos recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando como resultado un mejor rendimiento académico y por ende despierta la motivación y el interés por adquirir nuevos conocimientos; finalmente se confía en que este trabajo investigativo sea una pauta para futuras investigaciones en beneficio de los actores educativos.

Palabras claves:

Rendimiento - Recursos - Didácticos - Estudiantes- Docentes.

## ABSTRACT

This research work arises from the need to verify the incidence of the use of didactic resources in the student's academic performance. This problem concerns parents, directors, teachers, and students aware of the low performance observed in Educational institutions. The applied methodology was: correlational and explanatory. The data obtained through a survey let analyze the causes of poor academic performance and how this affected the teaching-learning process. The information data is documentary and field with a quantitative and qualitative mixed approach. The data were processed, with the help of the SPSS statistical software, to obtain results and perform the respective analysis. The findings show that the students did not learn adequately since educational resources were limited. Finally, using the chi-square test, it was possible to accept the alternative hypothesis, which confirms that the independent variable is related to the dependent variable, with a margin of error of 0.5. In conclusion, using diverse didactic resources in the teaching-learning process is essential. It gives better academic performance and awakes students' motivation and interest in acquiring new knowledge; Finally, the hope is that this investigative work will be a guideline for future research for the benefit of educational actors.

**Keywords:**

Performance, didactic resources – students - teachers

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda la importancia del uso de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de noveno EGB de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”, año lectivo 2020-2021. Se parte de la premisa de que la implementación de recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula de clases fortalece el rendimiento académico de los estudiantes, con una participación por parte de ellos, donde los docentes hagan uso de dichos recursos para motivar la clase, facilitar la comprensión conceptual y permitir el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas (Benítez, 2019).

Pimboza (2015) menciona que en la actualidad se sigue practicando la educación entre los docentes y alumnos con la comunicación manual, son muy pocos los que utilizan y producen recursos informacionales digitales, detectándose en la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”, que gran parte de los docentes evidencian deficiencias en la aplicación de recursos didácticos y metodologías participativas con los estudiantes, existe carencia en la elaboración y utilización de materiales didácticos creativos acompañados de metodologías innovadoras.

Según Mujica (2019) el uso de los Recursos Didácticos queda plenamente justificado cuando son integrados, de manera adecuada, al proceso educativo, el cual deberá ser compatible a su vez, con otros contextos más amplios, ya que despiertan un alto grado de interés en los alumnos, proporcionando experiencia real que se obtienen mediante materiales y medios que estimulan la actividad por parte de los alumnos, desarrollando continuidad de pensamiento y contribuyendo al aumento de los significados.

### 1.1. Problemática.

El artículo en referencia investiga sobre la problemática del bajo rendimiento de los estudiantes de noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre” que ha sido evidente en el periodo académico 2020- 2021, esto sucede en las diferentes áreas de conocimiento, quienes han tenido diversas dificultades; por lo tanto, esto generó la preocupación tanto de los padres de familia, de los docentes y autoridades institucionales; una de las posibles causas del bajo rendimiento de los estudiantes se da porque el docente no establece las condiciones necesarias para un adecuado aprendizaje lo cual se vio reflejado al momento de realizar las juntas de curso, y también en la entrega de reportes finales de calificaciones.

El bajo rendimiento es un problema que enfrentan tanto los estudiantes como los docentes en todos los niveles educativos; teniendo en cuenta que durante el desarrollo de las clases en las diferentes asignaturas se han venido usando recursos didácticos limitados que corresponden a la causa del problema y algunos de ellos se detallan a continuación: el uso del computador, presentador de diapositivas en este caso Microsoft Power Point, el uso del libro y las fichas pedagógicas impresas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario resaltar que esta estrategia se ha venido usando durante todo el periodo escolar 2020–2021, descartando la búsqueda de otro tipo de recursos educativos.

Una de las consecuencias que figura el bajo rendimiento académico es que no afecta únicamente al adolescente, sino del mismo modo se ve afectado el entorno familiar y educativo ; por lo tanto, los alumnos se muestran desmotivados incrementando el desinterés por ingresar a clases, lo cual limita la creatividad y la concentración de los estudiantes; dando como resultado un bajo rendimiento académico de un gran porcentaje de estudiantes que a pesar de ser promovidos al año superior lo hacen con un promedio que no cumple con aprendizaje óptimo.

Como posible aporte del presente estudio de investigación se enfoca en evidenciar la importancia que tiene la aplicación de los recursos didácticos por parte de los docentes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre” al momento de impartir una clase, tomando en cuenta que existe una gran gama de recursos educativos entre ellos: tradicionales, digitales e impresos, que por falta de conocimiento no se emplean de una manera adecuada.

Por lo descrito anteriormente, y una vez que se ha hecho el respectivo análisis del caso en base a los cuadros finales de calificación de los estudiantes; el problema queda formulado de manera interrogativa conforme a lo evidenciado en la realidad problemática: ¿Cómo influye la aplicación de los recursos didácticos en el rendimiento académico en los estudiantes de noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”?

## **1.2. Justificación.**

El presente trabajo se justifica en la parte teórica, porque ayudará a establecer recomendaciones y conclusiones con el fin de considerar al rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la institución “Cardenal Carlos María de la Torre”, como un aspecto importante y relevante, con la finalidad de conseguir ser un sustento tanto para el docente como para el alumno como beneficiarios directos dentro del contexto educativo.

En la parte práctica se justifica logrando demostrar la relación que existe entre la importancia que tiene la aplicación eficaz de los recursos didácticos con el rendimiento académico, y con este discernimiento el docente considerará los intereses y el objetivo de la clase tomando en cuenta que actualmente se puede acceder a una variedad de material didáctico que puede ser aplicado, con la finalidad propiciar en el estudiante un mejor desenvolvimiento escolar y a la vez mejorar su rendimiento.

La investigación se justifica en la parte social ya que al tener conocimiento de la aplicación de los recursos didácticos de manera adecuada, ayudando a mejorar el desarrollo de la clase y se fomentará la creatividad y la participación entre el docente y el estudiante. Propiciando a que el adolescente sea proactivo y consecuentemente mejorando su rendimiento académico, teniendo en cuenta el papel que juega la educación como pilar básico en el progreso de la sociedad.

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Comprobar la incidencia de los recursos educativos en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre” en el año lectivo 2020 – 2021, mediante la presentación y discusión de resultados para identificar si existe relación entre variables.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Analizar los promedios generales de los estudiantes de octavo y noveno año durante el periodo lectivo 2019 – 2020 y 2020 – 2021, a través de las actas de juntas de curso y los cuadros de calificaciones finales para comprobar el rendimiento académico obtenido en cada año lectivo.
- Diagnosticar el uso de los recursos didácticos empleados por los docentes en el año lectivo 2020 – 2021, mediante una encuesta dirigida a los estudiantes y recolección de datos para conocer si estos se están utilizando en las clases.
- Diseñar una propuesta de capacitación para los docentes del uso adecuado de los diferentes recursos didácticos como un aporte a la comunidad educativa.

## **1.4. Revisión de la literatura.**

### **1.4.1. Recursos didácticos.**

Según, Ogalde y Bardavid (2013) afirma lo siguiente:

Los recursos didácticos son aquellos medios y recursos que nos ayudan a desarrollar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales van a ser usados en el contexto educativo, aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo general, ayudando con la estimulación de todos los sentidos. Un recurso didáctico es: “Todo medio instrumental que ayuda o facilita la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretenden” (Calvo, 2005, p. 97).

Ogalde, Bardavid y Calvo coinciden en la importancia que tiene usar los diferentes recursos didácticos tomando en consideración el contexto educativo en el que se desenvuelven los estudiantes, pues contribuye a la consecución del aprendizaje, ayuda al docente a cumplir con su objetivo de una manera dinámica flexible e integral en beneficio de obtener una educación de calidad con un rendimiento adecuado, lo cual será favorable para lograr adquirir un aprendizaje significativo.

### **1.4.2. Funciones de los recursos didácticos.**

Morales (2012) menciona que:

Al momento de usar recursos didácticos es importante tomar en cuenta al público que va dirigido con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad; entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran las siguientes:

- a) Proporcionar información: Un recurso didáctico ofrece información oportuna, veraz y de relevancia para que el alumno que es quién está inmerso en el ámbito educativo pueda comprenderla con mayor facilidad.
- b) Brindar orientación: Los recursos didácticos orientan a los alumnos sobre todo en temas tópicos y complejos, mediante la propuesta de rutas alternativas de aprendizaje.
- c) Guiar el proceso de enseñanza aprendizaje: Los recursos didácticos ayudan a que el proceso de enseñanza aprendizaje no pierda su camino, delimitando su contenido para evitar confusión en los alumnos.
- d) Contextualizar a los alumnos: En los recursos didácticos se puede y deben incluirse imágenes u objetos que faciliten a los alumnos relacionar lo que el docente está explicando.
- e) Mejorar la relación docente-alumno: Los recursos didácticos deben crearse a fin de que sean entendibles tanto para el docente como para el alumno, permitiéndole al docente tomar en cuenta a quienes va dirigido el recurso y que les permita a los alumnos aportar ideas.
- f) Estimular los sentidos: La diversidad de los recursos didácticos permite que estos puedan ser percibidos por los sentidos (tacto, olfato, gusto, vista, oído) y estimularlos de forma que la información llegué con más facilidad y pueda ser retenida lo mayor posible.
- g) Motivar el aprendizaje: Es una de las funciones más importantes, pues despiertan la creatividad y el interés por los alumnos, quienes prestan mayor atención al contenido que está impartiendo el docente.(p.12)

### **1.4.3. Clasificación de los recursos didácticos.**

Los materiales didácticos de cualquier tipo van a ser un apoyo para el docente lo cual va a permitir que los alumnos puedan aprender un contenido y formen su propio criterio de los nuevos conocimientos aprendidos (Cabero, 2001, p. 65).

Existen algunos tipos de recursos didácticos algunos son formales los cuales a alcanzar un aprendizaje significativo y deben ser adaptables, concretos y llamativos los que servirán al docente como una guía para enseñar (Mujica, 2019).

Los autores Cabero y Mujica, afirman que para la labor docente hallamos una gran diversidad de recursos didácticos que pueden ser usados como apoyo en la adquisición de nuevos conocimientos, lo importante es utilizar de forma aleatoria, además estos deben llamar la atención de los estudiantes por lo que se debe investigar nuevos recursos a la par con la evolución tecnológica, ya que se está expuestos a cambios constantes y siempre hay que estar atentos a estos.

De acuerdo con Moya (2010) “Los recursos didácticos se clasifican en medios y materiales impresos, material audiovisual, tableros didácticos y nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TIC)”. (p.2)

#### **1.4.3.1. Medios y materiales impresos.**

Los materiales o medios impresos de enseñanza (libros de texto, enciclopedias, cuadernos de lectura, fichas de actividades, cómics, diccionarios, cuentos...) son mucho los recursos más usados en el sistema escolar. En el mercado existen numerosos y variados tipos de materiales impresos que pueden ser utilizados con una finalidad pedagógica. La identificación y clasificación de este tipo de materiales es evidentemente una tarea que depende del criterio utilizado.

##### a) Los libros.

Un libro es un trabajo escrito o impreso, producido y publicado como una unidad independiente, que suele tener una longitud de más de cincuenta páginas. A veces está compuesto exclusivamente de texto, y otras veces contiene una mezcla de elementos visuales como textuales. Son el tipo de material impreso más utilizado en los procesos educativos y sirven como apoyo a contenidos como una fuente de ejercitación y aplicación.

##### b) Los folletos

Se entiende por folletos todas aquellas publicaciones independientes, generalmente sin encuadernar que suelen tener menos de cincuenta páginas. Estas publicaciones pueden ser individuales o en serie. Entre sus características se pueden destacar que son económicos, están muy actualizados y que tratan o presentan información sobre temas muy concretos que difícilmente se puede encontrar en los libros, en el contexto educativo ayuda a que el estudiante innove en su aprendizaje ya que el contenido que se encuentra en este no es tradicional, más bien fomenta la imaginación.

##### c) Publicaciones periodísticas.

La prensa escrita (periódicos, revistas) presenta una serie de características que la convierte en un recurso muy útil en el aula ya que ofrece una gran cantidad de datos, noticias y opiniones sobre temas y cuestiones de la realidad contemporánea. Su incorporación como un recurso habitual en el aula, junto con los restantes medios de comunicación, debiera significar replantear en un sentido innovador muchas de las metas, contenidos y actividades de la enseñanza aproximándola a la realidad actual en la que viven los alumnos.

##### d) Los cómics

Son un material impreso en el que se cuenta una historia mediante la combinación de códigos icónicos con textuales, siendo la imagen secuenciada el elemento simbólico predominante. Este medio es altamente atractivo y motivante para los alumnos ya que sus colores, formas, adornos, composición icónica atraen

globalmente al ojo, estos pueden ser muy buenos para usarse en la lectura crítica, también son un excelente recurso en la creación literaria (Moreira, 2019).

#### **1.4.3.2. Recursos audiovisuales.**

Los recursos audiovisuales “son herramientas que nos permiten afianzar la enseñanza aprendizaje en forma dinámica y práctica a través de imágenes y sonidos que ayudan al alumno a comprender mejor el tema y lograr un aprendizaje significativo” (Ocaña ,2012,p.38). La combinación de lo visual y auditivo nos ayuda a despertar el interés del alumno, debido a que se utiliza herramientas novedosas y tecnológicas como la televisión, la grabadora o el proyector, de allí se deriva la importancia de que las unidades educativas cuenten con estas herramientas que sirven de apoyo para fortalecer el aprendizaje de las diferentes temáticas, pues los principales beneficiados serán los alumnos, algunos ejemplos de recursos audiovisuales son los siguientes:

a) La televisión.

La televisión es un medio de comunicación que se puede usar como recurso educativo con los niños y adolescentes, pues esta es la base del conocimiento en los primeros años de vida; los niños y niñas de corta edad reciben casi toda la información a través de la observación visual, relacionan, recuerdan y construyen sus imágenes mentales a través de los estímulos visuales inmediatos, su mensaje es más impactante que el emitido por otros medios pues el contenido de una imagen en movimiento es mucho más asequible para su comprensión que el mismo contenido expresado mediante la letra impresa. (Tello Díaz & Monescillo Palomo, 2005, p. 232)

b) La radio.

La radio es un medio de comunicación que se basa en el envío de señales de audio a través de ondas de radio, las posibilidades que ofrece el uso de espacios radiales como medio de conocimiento y aprendizaje con las cuales los niños y docentes pueden disfrutar, “Las distintas materias curriculares pueden ser analizadas a través de los programas de ocio, cultura, debates, coloquios, noticias, musicales, etc.” (Blanco Castilla & Gómez Calderón, 2007, p. 36).

c) El proyector.

Es un equipo multimedia que recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así mostrar imágenes fijas o en movimiento, son los más usados en salas de conferencias y aulas docentes, aunque también se pueden encontrar aplicaciones para cine en casa, por lo que se lo puede considerar como un recurso educativo muy bueno si se le da un uso adecuado. (Ocaña, 2012, p.39)

#### **1.4.3.3. Tableros didácticos.**

La pizarra tradicional ha sido el tablero didáctico más usado por mucho tiempo por los docentes, aunque se ha dejado ya muy atrás la pizarra que utilizaba tiza a base de carbonato de calcio y pigmentos, en la actualidad se usa la pizarra de tinta líquida y ya en

algunos centros educativos del Ecuador se ha implementado el uso de la pizarra digital, en esta se puede dibujar o escribir, está presente en todas las aulas, pero yendo a la par de la tecnología los tableros interactivos son los mejores para facilitar la labor docente.

#### **1.4.3.4. Nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC).**

Según Vargas (2017) estos recursos son diseñados para interactuar con el usuario, la utilización de estos recursos didácticos supone un gran avance en la didáctica general, son recursos que permiten procesos de aprendizaje autónomos en los que se consolidan los principios del “aprender a aprender”, siendo el estudiante partícipe directo o guía de su propia formación (p.32).

Benítez (2019) afirma que después de realizada la investigación a los estudiantes de secundaria se dedujo que por sí solas el uso de las TIC'S no contribuye a un óptimo desempeño de los estudiantes, sin embargo, si existe una estimulación adecuada y eficaz las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden ayudar a mejorar el rendimiento de manera general.

Tanto para Benítez como para Vargas el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC's, se han convertido en una herramienta necesaria y esencial para un mejor desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje ,dado esto por los avances tecnológicos en que están sometidos algunos campos de la sociedad en donde la educación es uno de ellos, por tal motivo estas herramientas por si solas no son efectivas se requiere un imponderable desempeño por parte de quienes lo usan (docentes y alumnos).

##### **a) Juegos de simulación.**

Los juegos de simulación son una herramienta que facilita el aprendizaje, ya que representa un modelo simplificado de la realidad. Se suelen crear a medida; para ello se estudian las principales características que se desean simular, se fija el objetivo que se pretende enseñar y luego se busca un mecanismo entretenido que se adapte a dichas condiciones. Puede ser un tablero, un programa de ordenador, etc. (Blanco, 2012).

##### **b) Blogs.**

Los blogs son las páginas web que permiten a los usuarios u organizaciones compartir, fácil y rápidamente, información o reflexiones a través de la red. Están conformados por artículos que se publican en orden cronológico inverso. Los lectores de estas páginas de Internet pueden comentar los contenidos que publica el usuario. EduBlog es un weblog que se usa con fines educativos o en entornos de aprendizaje tanto por profesores como por alumnos. (Blanco, 2012)

##### **c) Páginas web.**

De acuerdo con (Vargas , 2017) una página web, también conocida como página de Internet, es un documento adaptado para la Web y que normalmente forma parte de un sitio web. Su principal característica son los hiperenlaces a otras páginas, siendo esto el fundamento de la Web. El contenido de la página puede ser predeterminado

(página web estática) o generado al momento de visualizarla o solicitarla a un servidor web (página web dinámica). (p.58)

#### **1.4.4. Selección del material didáctico.**

Cada recurso didáctico que utiliza el docente al momento de impartir la clase es importante para el desarrollar de destrezas del currículo. Lo primero que se debe hacer es un análisis los recursos didácticos para conocer sus características y cualidades. (García & López, 2005, p.27)

Pimboza (2015) no es suficiente que sea un extraordinario material tampoco que sea el más costoso o de última tecnología, lo que se debe tener en cuenta son sus características, propósitos y contexto educativo.

De acuerdo con lo expuesto por García, López y Pimboza un docente debe ser capaz de seleccionar el mejor material didáctico para su clase, tomando en cuenta el grupo de estudiantes, los intereses de los mismos, el tema que se va a tratar y en que asignatura se va a trabajar, además no es necesario tener presupuesto alto para elaborar estos, lo podemos hacer con material que esté a nuestro alcance o los mismos estudiantes los pueden construir de tal manera que se fomente una acción participativa.

#### **1.4.5. El rendimiento académico.**

Gonzáles (2003) manifiesta que desde mucho tiempo atrás se ha venido hablando sobre el bajo rendimiento escolar, a pesar de las medidas que se han tomado para evitarlo, el fracaso escolar sigue siendo un problema social en los sistemas educativos de todos los países desarrollados y de los países que se encuentran en vías de desarrollo del siglo XXI, es así que se lo ha determinado o catalogado como una lacra de los sistemas educativos. En general todos los países a nivel mundial buscan la calidad educativa, sin embargo siempre habrá datos de alumnos que no superan las exigencias curriculares que la escuela impone.

Martínez (2020) por su parte declara que:

Una de las variables imprescindibles en la educación es el tema del rendimiento académico y por su importancia ha sido objeto de numerosas investigaciones desde enfoques teóricos y metodológicos. Su concepto involucra tanto variables que se asocian al propio estudiante como a otras relacionadas con el entorno. Señala que, dentro de los factores causales se encuentran elementos que pueden ser atribuibles tanto a estudiantes como docentes, entre ellos se señalan los métodos y hábitos de estudio y las capacidades pedagógicas del profesor. (p.107)

Tanto Gonzáles como Martínez destacan la importancia que ha tenido y tiene las investigaciones que se han realizado en torno al tema del rendimiento académico puntualizando la relevancia que toma la búsqueda insistente de una calidad educativa la misma que gira en torno al tema del rendimiento académico, sin dejar de lado que en el contexto en el que se desarrolla la actividad pedagógica debe estar acorde a los avances acelerados con que se avanza hacia el siglo XXI.

#### **1.5.4.6. Hábitos de estudio**



Por una parte, Jiménez (2000) en su investigación sobre el rendimiento académico, manifiesta que “se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y más sin embargo este no garantiza un adecuado rendimiento” (p.3), ante esta disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, se indica que ante esta realidad del bajo rendimiento existe muchos agentes y no solo depende del intelecto individual.

Enríquez, Segura, & Tovar (2013) en su artículo sobre factores que afectan al rendimiento académico toma en cuenta que el bajo rendimiento escolar o académico, es sin duda alguna el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual que en este caso están relacionados con los buenos hábitos de estudio, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo, que en muchos de los casos no se los considera.

Los autores puntualizan que es importante considerar los buenos hábitos de estudio como parte primordial en el rendimiento escolar, sin embargo, las buenas prácticas por si solas no son suficientes, en efecto al tratarse de temas estrictamente educativos existen causas y circunstancias que juegan un papel fundamental y esenciales al momento de estimar un oportuno rendimiento académico, en consecuencia, existen fenómenos multifactoriales que afectan a un óptimo desarrollo en el estudiante.

#### **1.4.7. El contexto educativo.**

Ruiz (2008) puntualiza que:

La política de escasez y de exclusión no perjudica a todas las clases sociales por igual es por lo que el grado de éxito en la trayectoria educativa o el acceso a campos de conocimiento poco accesibles, y a sus consiguientes profesiones altamente retribuidas, no sólo dependen de variables individuales como el esfuerzo o la inteligencia, como muchas veces se pretende creer. Se debe considerar factores sociales como la elección del centro educativo (privado o público), es evidente que uno de ellos tiene un mejor rendimiento académico. (p.20)

Fernández (2013) de igual forma declara que existe una distinción muy marcada entre el tipo de enseñanza y el rendimiento académico entre un colegio privado y uno público, señalando que en los colegios privados existe más formas de control del alumno, más disciplina, se les exige más a los alumnos académicamente y esto se debe a que existe un ambiente más elitista, de lo que carece el ambiente que se vive en los colegios públicos, debido al nivel económico de los padres, entre otros aspectos.

Existe cierta analogía entre Ruiz y Fernández que evidencian una estrecha relación entre el contexto social y la categorización de la educación que se recibe; clasificándola en forma general en pública y privada, para lo cual se revela que esta división más allá de diferenciarse en su forma tiene un trasfondo donde queda claro que en un tipo de educación el rendimiento académico se relaciona con la calidad educativa y que esta está ligada a una distinción muy marcada que tiene que ver con el nivel económico.

#### **1.4.8. La deserción escolar.**

Espíndola y León (2002) resaltan que los sistemas educativos de una gran parte de los países de Latinoamérica tienen semejanzas en mayor o menor dimensión en los siguientes aspectos: Insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención en el nivel secundario. Sin lugar a duda la repetición y el retraso escolar son fenómenos que anteceden a la deserción escolar, unidos a un bajo nivel de aprendizaje, dan como consecuencia el desaprovechamiento del potencial a temprana edad. (p.40)

Lozano y Maldonado (2019) concluyen que:

Es importante señalar que son muchos los factores que se asocian con la deserción escolar, sin embargo, el enfoque está dado en la reprobación, los promedios en calificaciones y el ausentismo, que reflejan una potencial deserción de los estudiantes y que pudieran estar correlacionadas con factores como la afectación que tiene el rendimiento académico.(p.5)

Tanto Espíndola y León recalcan el papel fundamental que lleva a cabo el rendimiento académico en el desarrollo del aprendizaje del sujeto, consecuentemente desaprovechándose el potencial de los estudiantes, desde muy temprana edad; en tanto Lozano y Maldonado consideran al prematuro abandono escolar es decir a una potencial deserción de los estudiantes como una secuela de la reprobación y los promedios de calificaciones en los estudiantes que no logran obtener el rendimiento deseado.

#### **1.4.9. Realidades educativas en tiempo de pandemia.**

A nivel mundial, el confinamiento obligatorio muestra la importancia de la escuela como espacio físico y el valor del docente que acompaña; sin esta presencia, varios niños y jóvenes son vulnerables frente a fenómenos como el suicidio, depresión, violaciones, violencia simbólica, violencia doméstica y deserción escolar. Los ambientes inseguros afectan el desarrollo emocional de la persona. (Aguilar, 2020, p. 5)

En Ecuador, solo el 37 por ciento de los hogares tiene acceso a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de plataformas digitales. La situación es más grave para los niños de zonas rurales, solo el 16 por ciento de los hogares tiene este servicio según informes del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020, p. 1)

Aguilar y la Unicef estiman la importancia de estar en ambientes seguros y contar con acceso a internet como un recurso pedagógico esencial; sin embargo cabe resaltar que las realidades educativas en los tiempos actuales no contribuyeron de forma adecuada y eficaz para que los alumnos puedan acceder a estas condiciones, obviamente esto se vio reflejado con un bajo rendimiento y en el peor de los casos una apatía escolar.

#### **1.4.10. Habilidades y competencias del docente.**

Se sabe que durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas, especialmente en la personalidad, que pueden afectar el rendimiento escolar. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos

cambios que, de otro modo, pueden adoptar un rumbo mórbido. De igual manera, hay que apostar por interacciones y metodologías didácticas flexibles, susceptibles de adaptación a alumnos con personalidades muy distintas. (Lamas, 2015, p. 7)

Lamas ratifica que por un lado el docente debe tener un dominio de la signatura que imparte; del mismo modo cavilar el proceso por el cual el estudiante está atravesando; considerando que este se encuentra dentro de un contexto voluble dado por avances propios del siglo XXI, que en concordancia con los cambios sicológicos y físicos, pueden volverse perjudiciales al no ser canalizados de manera adecuada y positiva, afectan directamente al rendimiento académico.

## **2. METODOLOGÍA**

### **2. 1. Diseño de la investigación:**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014)) La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Por lo tanto, este diseño se utilizará en esta investigación, ya que se basará en la observación y análisis de acontecimientos que han sucedido en un contexto real por ende no se pretende descubrir ni diseñar un algo, lo que se pretende es exclusivamente observar el fenómeno y sacar conclusiones de lo observado e investigado.

### **2.2. Enfoque de la investigación**

Hernández, Sampieri y Mendoza (2008) hablan sobre el enfoque de investigación mixta afirmando que:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de roda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno.

Por lo cual, el presente trabajo de investigación se basará en un enfoque mixto, puesto que cuando nos referimos a cuantitativo recolectaremos y obtendremos datos numéricos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes durante en el periodo 2020-2021 y cualitativo porque se realizará interpretaciones de estos, se analizará la problemática para llegar a concluir.

### **2.3 Nivel de investigación**

“Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.” (Arias, 2006, pág. 25). En la presente investigación se usará un nivel descriptivo, ya que está orientado a determinar que incidencia tiene el poco uso de los recursos didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes, empezando por saber cuál es el problema objeto de estudio, para analizar de qué manera este afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2.4 Tipo de la investigación:**

En efecto para Hernández, Fernández , & Baptista (2014) cuando una investigación se realiza en un campo de conocimiento específico puede trascender e incluir diferentes alcances en las diferentes etapas de desarrollo, es decir puede que una investigación se aborde como exploratoria, incontinenti puede ser descriptiva y correlacional, finalizando como explicativa.

Según Grajales (2000) sí una investigación trabaja sobre realidades de hechos es decir sucesos contemporáneos la misma que se fundamenta principalmente en presentar una interpretación correcta de la investigación, para lo cual se incluye estudios como las encuestas, casos exploratorios, entre otros, esto indica características propias de la investigación descriptiva.

Con estos antecedentes podemos afirmar que el tipo de trabajo de investigación es sin duda una investigación descriptiva ya que la realidad a ser investigada es un hecho que está aconteciendo en la actualidad con el surgimiento de una pandemia a nivel mundial en donde el contexto didáctico de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre” se ve afectado.

## **2.5 Técnicas de la investigación:**

Las técnicas de investigación son procedimientos que utiliza un investigador para aproximarse a los hechos y permitir su conocimiento, con este antecedente la técnica utilizada es la encuesta que se apoya en un cuestionario que consta de 18 afirmaciones enmarcadas en la valoración de la escala de Likert dentro de un contexto de cinco posibles tendencias que el encuestado puede seleccionar.

Al ser la encuesta un procedimiento versátil y que a la vez permite explorar situaciones en un mismo tiempo a un número considerable de personas se la considera técnica viable lo que hace que la recolección de datos se la pueda realizar por vía virtual lo que permite que dicha recolección sea más flexible y accesible para el investigador, facilitando de esta manera una posible y fiable recolección de datos.

## **2.6. Población:**

### **2.6.1 Universo**

El universo en el cual se realizó la investigación es la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre” de la provincia de Pichincha, cantón de Cayambe, parroquia de Otón, se considera la necesidad de realizar la investigación debido a que a partir de la pandemia se ha cambiado conceptos en temas de educación.

### **2.6.2 Población**

Cuando se va a realizar alguna investigación se debe considerar algunas características esenciales al seleccionarse la población objeto de estudio, por lo que la población foco de estudio está comprendida para los 42 estudiantes entre hombres y

mujeres que se encuentran cursando el noveno año de educación básica general en la institución educativa del Quinche.

### 2.6.3 Muestra

El tipo de muestra que se selecciona depende de la calidad y cuán representativo se quiere que sea el estudio de la población. En cuanto a la muestra está compuesta por 42 estudiantes de noveno año de Educación Básica General, por lo que la encuesta será aplicada a toda la muestra, con lo cual los datos recolectados serán fiables y de mayor confiabilidad.

### 2.6.4 Procedimiento

Dentro de toda investigación se encuentra determinado la realización de la toma de datos a base de la aplicación de un cuestionario, por tal razón en este caso se procede a la aplicación de una encuesta con 36 preguntas enfocadas a la conseguir información concreta y precisa de los estudiantes de noveno año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre”

## 3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. Presentación de resultados

Los resultados obtenidos son en base a la encuesta aplicada a los 42 estudiantes de noveno EGB de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”, mediante la escala de Likert, bajo la siguiente clasificación: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

#### 1.- Los recursos didácticos que están usando los docentes son variados.

**Tabla 1: Uso de recursos didácticos variados.**

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	2	33,33%
A veces	21	50,00%
Casi siempre	13	30,95%
Siempre	6	14,29%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”- Noveno EGB.

**Elaborado por:** Haro y Núñez.

#### Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 50% de los docentes hace uso de recursos didácticos variados a veces y el 0% menciona que nunca, lo que evidencia que a los docentes les hace falta implementar una variada gama de materiales didácticos al



momento de impartir sus clases, en especial los que no son tradicionales, para llamar la atención de los estudiantes y que estos apoyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto ayuden a mejorar la adquisición de nuevos conocimientos.

## 2.- Las fichas pedagógicas que usan los docentes son entendibles.

**Tabla 2: Uso de fichas pedagógicas entendibles.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Nunca</b>	0	0,00%
<b>Casi nunca</b>	0	0,00%
<b>A veces</b>	11	26,19%
<b>Casi siempre</b>	21	50,00%
<b>Siempre</b>	10	23,81%
<b>Total</b>	42	100,00%

**Fuente:** Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”- Noveno EGB.

**Elaborado por:** Haro y Núñez.

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta, los alumnos opinan que las fichas pedagógicas que usan los docentes son entendibles con el 50% que dice que casi siempre y el 0% que casi nunca y nunca los docentes usan fichas pedagógicas entendibles, esto demuestra que el uso de dichas fichas representa un buen recurso didáctico que se lo debe seguir utilizando, tomando en cuenta al momento de elaborar estas se utilice un vocabulario claro y sencillo.

## 3.- La plataforma Zoom es el único recurso informático por el cual los docentes dictan la clase.

**Tabla 3: Uso de la plataforma Zoom como único recurso informático para dictar la clase.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Nunca</b>	0	0,00%
<b>Casi Nunca</b>	0	0,00%
<b>A veces</b>	7	16,67%
<b>Casi siempre</b>	9	21,43%
<b>Siempre</b>	26	61,90%
<b>Total</b>	42	100,00%

**Fuente:** Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”- Noveno EGB.

**Elaborado por:** Haro y Núñez.

### **Análisis e interpretación:**

Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes demuestran que el 61,90 % de los docentes hacen uso de la plataforma Zoom como único recurso informático para dictar las clases en tanto con un porcentaje del 0% de nunca y casi nunca manifiestan que los docentes utilizan la plataforma zoom como único medio para impartir la clase, considerando que se puede hacer uso de otras plataformas que cuentan con herramientas novedosas y que pueden llamar la atención del estudiante, pues los nuevos recursos tecnológicos e informáticos son variados y están a disposición de docentes y alumnos.

**4.- Los docentes utilizan recursos didácticos impresos (manuales, libros, revistas, folletos) para dictar la clase.**

**Tabla 4: Uso de recursos didácticos impresos por los docentes para dictar la clase.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Nunca</b>	0	0,00%
<b>Casi nunca</b>	6	14,29%
<b>A veces</b>	20	47,62%
<b>Casi siempre</b>	11	26,19%
<b>Siempre</b>	5	11,90%
<b>Total</b>	42	100,00%

**Fuente:** Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”- Noveno EGB.

**Elaborado por:** Haro y Núñez.

**Análisis e interpretación:**

Los resultados obtenidos evidencian que los docentes hacen poco uso de material impreso pues el 47,62% de los alumnos afirman que este recurso didáctico es usado a veces, por otra parte el 0% afirman que nunca los docentes hacen poco empleo de materiales impresos; esto posiblemente se deba a que en tiempos de pandemia uno de los principales recursos que se ha usado es la plataforma informática Zoom, por lo tanto los recursos más utilizados fueron los tecnológicos.

**5.- Los docentes utilizan recursos didácticos audiovisuales (vídeos, películas, audios) para dictar la clase.**

**Tabla 5: Uso de recursos didácticos audiovisuales por los docentes para dictar la clase.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Nunca</b>	7	16,67%
<b>Casi nunca</b>	4	9,52%
<b>A veces</b>	24	57,14%
<b>Casi siempre</b>	7	16,67%
<b>Siempre</b>	0	0,00%
<b>Total</b>	42	100,00%

**Fuente:** Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”- Noveno EGB.

**Elaborado por:** Haro y Núñez.

**Análisis e interpretación:**

Según los resultados obtenidos, los docentes hacen uso de recursos didácticos audiovisuales el 57,14% por otra parte el 0% de los alumnos manifiestan que siempre los docentes hacen uso de los recursos audiovisuales, esto evidencia que los docentes no utilizan los diferentes materiales audiovisuales cuando dan su clase considerando que este recurso es un gran aliado a la hora de querer despertar la atención y el interés por parte del alumno para que su aprendizaje sea significativo.

**6.- Los docentes utilizan tecnologías de la información y comunicación (software, videojuegos, páginas web, blogs, chats, foros) para dictar la clase.**

**Tabla 6: Uso de las tecnologías de la información y comunicación por parte de los docentes para dictar la clase.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Nunca</b>	8	19,05%
<b>Casi nunca</b>	5	11,90%
<b>A veces</b>	15	35,71%
<b>Casi siempre</b>	10	23,81%
<b>Siempre</b>	4	9,52%
<b>Total</b>	42	100,00%

**Fuente:** Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”- Noveno EGB.

**Elaborado por:** Haro y Núñez.

**Análisis e interpretación:**

El 35,71% de los alumnos encuestados que representa el porcentaje más alto afirma que los docentes hacen uso de tecnologías de la información y comunicación solo a veces, seguido por el 23,81% de alumnos que afirman que el docente los usa casi siempre y el 19,05% de alumnos que nunca lo hacen, al analizar dichos porcentajes se puede deducir que los docentes no le están sacando provecho a las múltiples ventajas que nos ofrecen las nuevas tecnologías, tal vez, porque no están familiarizadas con las mismas o por el desconocimiento de estas.

**7.- Los docentes utilizan recursos didácticos que han ayudado a mejorar mi rendimiento académico.**

**Tabla 7: Uso de los recursos didácticos por los docentes para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Nunca</b>	0	0,00%
<b>Casi nunca</b>	0	0,00%
<b>A veces</b>	17	40,48%
<b>Casi siempre</b>	17	40,48%
<b>Total</b>	42	100,00%

**Fuente:** Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”- Noveno EGB.

**Elaborado por:** Haro y Núñez.

#### **Análisis e interpretación:**

El 40,48% de los alumnos afirman que los docentes usan recursos didácticos para ayudar a mejorar el rendimiento académico casi siempre y a veces, lo que evidencia que los docentes no implementan y hacen uso de estos, desaprovechando las ventajas que estos ofrecen en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante sepan cómo usarlos y aplicarlos pues también representarán una herramienta aliada a la hora de dictar la clase y que esto se vea plasmado en la adquisición de un adecuado aprendizaje.

#### **8.- Los docentes utilizan recursos didácticos que me motivan a seguir aprendiendo cada día.**

**Tabla 8: Uso de los recursos didácticos por los docentes para motivar a los alumnos a seguir aprendiendo cada día.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Nunca</b>	0	0,00%
<b>Casi nunca</b>	0	0,00%
<b>A veces</b>	10	23,81%
<b>Casi siempre</b>	18	42,86%
<b>Siempre</b>	14	33,33%
<b>Total</b>	42	100,00%

**Fuente:** Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”- Noveno EGB.

**Elaborado por:** Haro y Núñez.

#### **Análisis e interpretación:**

El 42,86% de los alumnos encuestados afirma que los docentes utilizan casi siempre recursos didácticos que los motivan a seguir aprendiendo cada día y el 33,33% que siempre lo hacen, a diferencia del 0% de casi nunca y nunca que manifiestan que los docentes utilizan recursos didácticos que motivan, tomando en cuenta la importancia que tiene que un alumno este motivado a descubrir nuevos conocimientos logrando adquirir nuevas destrezas y habilidades.

**9.- Los docentes utilizan recursos didácticos que hacen la clase más dinámica y participativa.**

**Tabla 9: Uso de los recursos didácticos por los docentes para hacer la clase más dinámica y participativa.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Nunca</b>	0	0,00%
<b>Casi nunca</b>	2	4,76%
<b>A veces</b>	15	35,71%
<b>Casi siempre</b>	17	40,48%
<b>Siempre</b>	8	19,05%
<b>Total</b>	42	100,00%

**Fuente:** Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”- Noveno EGB.

**Elaborado por:** Haro y Núñez.

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo con los resultados obtenidos el 40,48% de los estudiantes afirma que casi siempre los docentes utilizan recursos didácticos que hacen la clase más dinámica y participativa, seguido del 35,71% de alumnos que afirman que lo hacen solo a veces, en contra posición con un 0% de los alumnos que testifican que los docentes utilizan recursos didácticos que hacen la clase más dinámica y participativa logrando despertar el interés por adquirir nuevos conocimientos.

**10.- Comprendo y entiendo lo que los docentes explican en la clase.**

**Tabla 10: Comprensión de lo que los docentes explican en clase.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Nunca</b>	0	0,00%
<b>Casi nunca</b>	0	0,00%
<b>A veces</b>	16	38,10%
<b>Casi siempre</b>	14	33,33%
<b>Siempre</b>	12	28,57%
<b>Total</b>	42	100,00%

**Fuente:** Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”- Noveno EGB.

**Elaborado por:** Haro y Núñez.

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo con los resultados obtenidos el 38,1% de alumnos que representa el porcentaje más alto afirma que solo a veces comprenden y entienden lo que los docentes explican en clase seguido del 33,33% que afirman que lo hacen casi siempre, sin embargo con un 0% de los estudiantes manifiestan que nunca y casi nunca comprenden y entienden lo que los docentes explican en clase, con lo que se puede evidenciar que las herramientas

pedagógicas que actualmente usan los docentes no son muy efectivas y que el no comprender ni entender las asignaturas impartidas por los docentes a futuro derivará en una afectación en el rendimiento académico de los alumnos.

**11.- Los recursos didácticos que utilizan los docentes logran que pueda retener información y crear nuevos conocimientos.**

**Tabla 11: Retención de información y creación de nuevos conocimientos mediante los recursos didácticos que utilizan los docentes.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Nunca</b>	0	0,00%
<b>Casi nunca</b>	0	0,00%
<b>A veces</b>	6	14,29%
<b>Casi siempre</b>	26	61,90%
<b>Siempre</b>	10	23,81%
<b>Total</b>	42	100,00%

**Fuente:** Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”- Noveno EGB.

**Elaborado por:** Haro y Núñez.

**Análisis e interpretación:**

El 61,90% de alumnos que representan el porcentaje más alto afirman que los recursos didácticos que utilizan los docentes logran retener información y crear nuevos conocimientos, lo mismo que con un 0% de los alumnos manifiestan que casi nunca y nunca que los recursos didácticos que utilizan los docentes logran retener información y crear nuevos conocimientos, por lo que es importante el buen uso de los recursos didácticos, ya que tienen un rol significativo tanto para los docentes y los estudiantes .

**12.- Las clases que dictan los docentes contribuyen al desarrollo de mis habilidades y destrezas.**

**Tabla 12: Contribución de las clases que dictan los docentes al desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Nunca</b>	0	0,00%
<b>Casi nunca</b>	0	0,00%
<b>A veces</b>	8	19,05%
<b>Casi siempre</b>	17	40,48%
<b>Siempre</b>	17	40,48%
<b>Total</b>	42	100,00%

**Fuente:** Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”- Noveno EGB.

**Elaborado por:** Haro y Núñez.

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta los alumnos afirman que las clases que dictan los docentes contribuyen al desarrollo de sus habilidades y destrezas, en un 40.48% de casi siempre y siempre, a diferencia de un 0% que se refleja en el casi nunca y nunca. Demostrando la importancia de impartir de manera adecuada las clases para aportar significativamente en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes para lograr dominar los aprendizajes requeridos.

### 13.- Los docentes usan contenido académico acorde a la asignatura y tema.

**Tabla 13: Uso de contenido académico acorde a la asignatura y tema por parte de los docentes.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Nunca</b>	0	0,00%
<b>Casi nunca</b>	0	0,00%
<b>A veces</b>	5	11,90%
<b>Casi siempre</b>	9	21,43%
<b>Siempre</b>	28	66,67%
<b>Total</b>	42	100,00%

**Fuente:** Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”- Noveno EGB.  
**Elaborado por:** Haro y Núñez.

#### **Análisis e interpretación:**

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos evidencian que los docentes usan contenido académico acorde a la asignatura y tema reflejado en un porcentaje del 66.67% de siempre, aunque un pequeño porcentaje 11,90% opina que solo lo hacen a veces, y en un 0% de nunca y casi nunca, por lo que se debe considerar y escoger los materiales didácticos de acuerdo al tema que se va a tratar en la clase y con lo que deseamos conseguir en esta.

### 14.- Me siento motivado y con ganas de asistir a las clases que dictan los docentes.

**Tabla 14: Motivación y ganas de asistir de los alumnos a las clases que dictan los docentes.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Nunca</b>	0	0,00%
<b>Casi nunca</b>	0	0,00%
<b>A veces</b>	4	9,52%
<b>Casi siempre</b>	21	50,00%
<b>Siempre</b>	17	40,48%
<b>Total</b>	42	100,00%

**Fuente:** Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”- Noveno EGB.  
**Elaborado por:** Haro y Núñez.



### Análisis e interpretación:

El 50% de los alumnos y el 40,48% afirman que casi siempre y siempre respectivamente, en contra posición con el 0% de los alumnos que manifiestan que nunca y casi nunca se sienten motivados y con ganas de asistir a las clases que dictan los docentes, señalando que es importante seleccionar y elaborar recursos didácticos apropiados, que despierten el interés y la motivación de los estudiantes y con esto mejorar el desempeño académico.

### 15.- Los docentes acoplaron sus clases a la realidad de los alumnos en el marco de la pandemia.

Tabla 15: Clases acopladas a la realidad de los alumnos en el marco de la pandemia.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
A veces	11	26,19%
Casi siempre	16	38,10%
Siempre	15	35,71%
Total	42	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre” - Noveno EGB.

Elaborado por: Haro y Núñez.

### Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos se puede afirmar que los docentes acoplaron sus clases a la realidad de los alumnos en el marco de la pandemia en gran porcentaje del 38.10%, sin embargo, un 0% de alumnos mencionan que nunca y casi nunca los docentes acoplaron sus clases a la realidad de los alumnos en el marco de la pandemia, siendo este significativo pues la realidad de cada alumno es diferente posiblemente a algunos de ellos se les dificulta tener acceso a internet o contar con una computadora para realizar las actividades que principalmente se han manejado en plataformas tecnológicas.

### 16.- La pandemia ha afectado mi estado emocional y mis ganas de estudiar.

Tabla 16: Estado emocional de los alumnos y ganas de estudiar afectados por la pandemia.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	11	26,19%
Casi nunca	8	19,05%
A veces	12	28,57%
Casi siempre	7	16,67%
Siempre	4	9,52%

<b>Total</b>	42	100,00%
--------------	----	---------

**Fuente:** Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”- Noveno EGB.

**Elaborado por:** Haro y Núñez.

### **Análisis e interpretación:**

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos evidencian que su estado emocional y ganas de estudiar se vieron afectados a veces en el 28,57% de los alumnos, al contrario con un 9,52% de los estudiantes que manifestaron que su estado emocional y ganas de estudiar se vieron afectados por los problemas emocionales que tienden a jugar en contra de la educación de los alumnos pues son un factor para un rendimiento académico bajo y posible causa de deserción escolar, la pandemia lleva consigo no solo problemas de salud físicos, sino también psicológicos y sociales que han afectado la realidad de todos, entre estos los alumnos.

### **17.- Me gusta que las clases sean dinámicas y creativas.**

**Tabla 17.- Clases dinámicas y recreativas para los alumnos.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Nunca</b>	0	0,00%
<b>Casi nunca</b>	0	0,00%
<b>A veces</b>	7	16,67%
<b>Casi siempre</b>	8	19,05%
<b>Siempre</b>	27	64,29%
<b>Total</b>	42	100,00%

**Fuente:** Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”- Noveno EGB.

**Elaborado por:** Haro y Núñez.

### **Análisis e interpretación:**

Con un porcentaje del 64,29% de alumnos manifiestan su interés por que sus clases sean dinámicas y recreativas, de igual forma con un 0% de alumnos afirman que nunca y casi nunca les gusta que las clases sean dinámicas y recreativas, resaltando el uso e importancia de los recursos didácticos que cuentan con estas características, una clase dinámica cobra el interés del alumno, la torna menos monótona, una clase divertida y entretenida motiva al estudiante y disminuye el ausentismo escolar, un punto a tomar en consideración para la implementación y uso de más recursos didácticos.

### **18.- Creo que es necesario que los docentes sepan manejar la mayor cantidad de recursos didácticos posibles.**

**Tabla 18: Necesidad de que los docentes sepan manejar la mayor cantidad de recursos didácticos.**

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
<b>Nunca</b>	0	0,00%
<b>Casi nunca</b>	0	0,00%
<b>A veces</b>	7	16,67%
<b>Casi siempre</b>	8	19,05%
<b>Siempre</b>	27	64,29%
<b>Total</b>	42	100,00%

**Fuente:** Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”- Noveno EGB.

**Elaborado por:** Haro y Núñez.

### **Análisis e interpretación:**

De la encuesta aplicada a los alumnos el 64,29% considera que siempre los docentes necesitan saber manejar la mayor cantidad de recursos didácticos, del mismo modo con un 0% de estudiantes afirman que los docentes necesitan saber manejar la mayor cantidad de recursos didáctico, pues son ellos quienes viven el día a día del proceso enseñanza aprendizaje quienes palpan sus ventajas y múltiples funciones, los adolescentes están bastante inmersos en la tecnología y es uno de los recursos que más se usa actualmente; sin dejar de lado los recursos tradicionales.

#### **2.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.**

Con lo que se refiere. a la recolección de datos dirigidos a los estudiantes de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre” se realizó con una encuesta de 18 afirmaciones mediante un formulario de Google, el mismo que mediante un link fue enviado directamente al número de whatsapp de cada estudiante y para una mejor medición de datos se aplicó la escala de Likert, lo que permitió describir de forma cualitativa y cuantitativa como se presenta en la tabla 19.

**Tabla 19: Escala de medición de Likert.**

Cualitativa	ESCALA DE MEDICIÓN				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Cuantitativa	1	2	3	4	5

**Fuente:** Trabajo de investigación

**Elaborado por:** Haro, Núñez

El presente trabajo de investigación está basado en el diseño no experimental tal como ya se explicó en la parte de la metodología, por lo tanto y en base a esto se requiere estrictamente del uso de herramientas estadísticas que permitan realizar lo concerniente a un análisis de confiabilidad, análisis factorial, prueba de normalidad y prueba de hipótesis como base de verificación de relación que existe entre las variables, para lo cual se considera pertinente la aplicación del software estadístico SPSS.



En la tabla 20 se muestra que se realiza la encuesta a 42 estudiantes de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”, considerándose el 100% de validación, es decir no existe ningún excluido. Por otra parte, en la tabla 21 se puede visualizar que el coeficiente obtenido por medio de alfa de Cronbach es de 0.848 que cualitativamente nos demuestra una confiabilidad buena sobre el instrumento de recolección de datos en relación con las 18 afirmaciones realizadas a los estudiantes.

**Tabla 20: Resumen de procesamiento de datos.**

		N	%
Casos	Válido	42	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	42	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Elaborado por:** Haro, Núñez en el software SPSS

**Tabla 21: Estadística de fiabilidad.**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	18

**Elaborado por:** Haro, Núñez en el software SPSS

### 2.1.3. Prueba de la normalidad.

#### 2.1.3.1. Encuesta aplicada a los alumnos.

Para este efecto se aplicará el 95% de confiabilidad, manteniendo el 5% como margen de error para determinar si los datos recopilados tienen una distribución normal y proceder a la aplicación de la estadística paramétrica o en el caso contrario se procederá a la aplicación de la estadística no paramétrica con lo que se plantea las siguientes hipótesis: una hipótesis alternativa que estará representada por (Ha) y la hipótesis nula representada por (Ho) respectivamente:

- Ha** Los datos recopilados de la encuesta dirigida a los estudiantes como población objeto de la investigación, no tienen una distribución normal.
- Ho** Los datos recopilados de la encuesta dirigida a los estudiantes como población objeto de la investigación, si tienen una distribución normal.

**Tabla 22: Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Recursos didácticos	0,970	42	0,326
Rendimiento académico	0,958	42	0,121

**Elaborado por:** Haro, Núñez con base a los datos de SPSS.

En la tabla 22, siendo la población de estudiantes menor a 50, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk cuya significancia o valor de **Sig** fue 0.326

para la variable independiente y el valor de **Sig** para la variable dependiente fue de 0,121 quedando demostrado que en las dos variables, la distribución de datos es normal; procediendo a rechazar  $H_a$  y aceptar  $H_o$  debiendo aplicar la estadística paramétrica a través del coeficiente de Correlación de Pearson.

### 2.1.3.2. Coeficiente de correlación de Pearson.

Este coeficiente establece el grado de correlación de las variables, también comparte la significancia muy relacionada con la prueba del chi-cuadrado, esta correlación comprende de -1 a 1; al respecto sobre la prueba de hipótesis se comparte la hipótesis referentes a la investigación en donde se considera las posibles relaciones existentes entre las variables quedando una hipótesis alternativa ( $H_a$ ) y una hipótesis nula ( $H_o$ ), quedando de la siguiente manera:

$H_a$  Los recursos didácticos, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno EGB.

$H_o$  Los recursos didácticos no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno EGB.

**Tabla 23: Coeficiente de correlación de Pearson- Prueba de hipótesis.**

		Recursos educativos	Rendimiento académico
Recursos educativos	Correlación de Pearson	1	0,756**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	42	42
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	0,756**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	42	42

**Elaborado por:** Haro, Núñez con base a los datos de SPSS

En la tabla 23 se puede observar claramente, un coeficiente de correlación de 0,756 en cada una de las variables; lo que evidencia una correlación positiva considerable con una significancia de 0,000 que pertenece al 1% del margen de error y aplicando la regla de sig  $<0,05$  se procede a rechazar la hipótesis nula ( $H_o$ ) y a aceptar la hipótesis alternativa ( $H_a$ ); quedando en manifiesto que existe una relación entre variables.

**Tabla 24: Resumen del procesamiento de datos.**

	Casos		
	Válido	Perdidos	Total
N	Porcentaje N	Porcentaje N	N Porcentaje

Recursos Didácticos \* Rendimiento  
Académico

**Elaborado por:** Haro, Núñez con base a los datos de SPSS

**Tablas 25: Prueba del Chi cuadrado.**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2caras)
Chi-cuadrado de Pearson	15, 521a	4	0,004
Razón de verosimilitud	10,493	4	0,033
Asociación lineal por lineal	9,721	1	0,002
N de casos válidos	42		

**Elaborado por:** Haro, Núñez con base a los datos de SPSS

En la tabla 25 se puede observar los resultados que arrojó la prueba de Chi cuadrado con un nivel de significación del 0,004 siendo menor a 0,05; por consiguiente como sustento de lo anteriormente expuesto da como resultado rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$ , que dice que los recursos didácticos si incidieron en el bajo rendimiento de los estudiantes de Noveno año de EGB de la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre.

**2.2. Discusión de resultados.**

La encuesta fue direccionada directamente con 18 afirmaciones sobre el uso de los recursos didácticos por parte de los docentes, los 42 alumnos encuestados muestran diferentes opiniones, pero de los porcentajes obtenidos se infieren sus resultados, tomando en consideración los porcentajes más representativos. Aunque principalmente la encuesta se enfoca en comprobar la importancia de los recursos didácticos y su incidencia en el rendimiento académico dentro del aula, también enfatiza las labores de los docentes como profesionales inmersos en la formación académica de los alumnos lo que es favorable, sin embargo, es primordial el apoyo en herramientas tan valiosas como los recursos didácticos.

Los resultados estiman que los docentes no usan muy a menudo recursos didácticos variados pues el 50% de los alumnos encuestados manifiesta que lo hacen solo a veces, al momento los docentes usan fichas pedagógicas acorde a lo que emite el ministerio de educación, los estudiantes concuerdan en que la mayor parte de tiempo estas fichas son entendibles, por lo que claramente son un recurso importante a usar, el 61,9% de los estudiantes afirma que la plataforma Zoom es el único recurso informático por el que los docentes dictan las clases, lo que evidencia que los docentes desconocen otros recursos informáticos que pueden utilizar para dictar clases y que agregan funciones extra a ser aprovechada.

Así mismo la mayoría de los alumnos concuerdan en que los docentes hacen poco uso de recursos didácticos impresos, audiovisuales y tecnologías de la información y comunicación para dictar sus clases, en un porcentaje más alto con 57.14% manifiestan que a veces los docentes utilizan recursos didácticos audiovisuales; herramientas muy

útiles para el proceso de enseñanza aprendizaje, que si se usan de forma correcta constituyen grandes aliadas a la hora de llamar la atención y el interés de los alumnos.

Por otra parte, los alumnos manifiestan con un 40.48% que nunca y a veces los docentes utilizan recursos didácticos que ayudan a mejorar su rendimiento académico, con 42.86% casi siempre los docentes utilizan material didáctico que los motiva a seguir aprendiendo cada día, puntos importantes a considerar ya que el docente debería agregar el uso de más recursos a los que ya usan actualmente ya que como puntualiza Vargas (2017) estos recursos tecnológicos son diseñados para interactuar con el usuario y son recursos que permiten procesos de aprendizaje autónomos es decir “aprender a aprender”, siendo el estudiante partícipe directo.

El uso de contenido académico acorde a la asignatura y tema es importante, de la encuesta se evidencia que así lo hacen los docentes, y que los estudiantes se sienten motivados y con ganas de asistir a las clases que dictan los docentes, correctamente direccionados se pueden obtener muy buenos resultados. La realidad de la educación ha cambiado en el marco de la pandemia, debido a múltiples cambios que se produjo; es por esto que desde el currículo priorizado, también se plasma el uso de las tecnologías, con el desarrollo de un pensamiento computacional, desde las nuevas destrezas digitales que adquirirán los estudiantes, relacionándose con el propósito de la educación ecuatoriana para lo cual los docentes acoplaron sus clases a la realidad, sin embargo, los estudiantes con un 62.29% consideran que siempre es necesario que los docentes sepan manejar una mayor cantidad de recursos didácticos, constituyendo un factor en el que hay que trabajar.

### **3.10. PROPUESTA**

#### **3.10.1. Título**

**Tema:** Proponer la elaboración de un plan de capacitación sobre plataformas de aprendizaje virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **3.10.2. Introducción**

Según la investigación denominada “La importancia de los recursos didácticos y su incidencia en el rendimiento académico en el aula” se ha demostrado que los recursos didácticos inciden sobre el rendimiento de los estudiantes especialmente cuando no se usa en forma adecuada. Los recursos didácticos son auxiliares en el proceso educativo, estos pueden ser de diversos tipos; se elaboran de acuerdo a un objetivo propuesto tomando en cuenta las características de los estudiantes y son usados de acuerdo a la iniciativa y creatividad del docente, una variada utilización de estos recursos en la clase contribuirá para que los estudiantes logren adquirir un aprendizaje significativo que contribuirá a que las actividades que se trabaje en clase lleguen a ser motivadoras y eficaces, mejorando la participación activa de los estudiantes; por lo tanto el buen uso de los recursos didácticos fomenta el desarrollo de habilidades y destreza necesarias para dominar los aprendizajes requeridos.

En estos últimos años debido a la pandemia, la educación experimentó muchos cambios significativos, llevando al docente a cambiar el uso de recursos didácticos tradicionales por

los recursos didácticos digitales en línea, implementando el uso de diferentes plataformas virtuales de aprendizaje para dictar las clases, las cuales están siendo usadas para desarrollar y construir conocimiento.

### **3.10.3. Justificación**

Esta propuesta pretende brindar capacitación a los docentes sobre el manejo de diferentes plataformas virtuales de aprendizaje, ya que según los resultados del proyecto de investigación se muestra que los docentes de la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre de noveno año de Educación General Básica conocen y utilizan la plataforma zoom como única herramienta digital para interactuar en línea con el estudiante. Los docentes recibían muy poca o nula capacitación por parte de del ministerio de educación y de las instituciones educativas sobre los diferentes recursos didácticos virtuales que se puede utilizar para desarrollar el proceso didáctico, es por esto que al momento de dar clases en línea no se pudo sacar provecho de todas las herramientas digitales que favorezcan un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la capacitación se aportará significativamente al proceso de formación de los estudiantes, ya que hay una gran necesidad de usar varios recursos tecnológicos virtuales para forjar estudiantes independientes con buen desempeño académico, también ayudará al docente a tener mejor conocimiento de diferentes recursos virtuales de enseñanza aprendizaje permitiendo acceder a un mejor desarrollo profesional, pues hay que recordar que el maestro también necesita tiempo para aprender por lo que se hace imprescindible una actualización docente en lo que se refiere a las Tic's adaptándonos a esta era tecnológica.

Por este motivo a lo largo de nuestra investigación hemos procedido a plantear la siguiente propuesta “Plantear la elaboración de un plan de capacitación sobre plataformas virtuales de aprendizaje” dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre.

### **3.10.4. Objetivo General**

- Plantear a la comisión técnica pedagógica que realice un plan de capacitación para los docentes sobre el manejo de diferentes plataformas virtuales de aprendizaje, mediante la presentación de un informe de resultados de la investigación “Recursos didácticos y su incidencia en el rendimiento académico en el aula” para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **3.10.4.1 Objetivos Específicos**

- Realizar un informe en base a los resultados de la investigación para demostrar una de las realidades institucionales.
- Socializar a los docentes los beneficios de la capacitación para motivar su participación.

### **3.10.5. Importancia de la capacitación**

La capacitación es evidentemente beneficiosa para mejorar el cumplimiento de las funciones del personal docente que labora en la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre, elevando el nivel de rendimiento de los docentes, por lo tanto permite un incremento y mejora en el desempeño académico de los estudiantes. La capacitación docente en nuestro medio plantea algunas ventajas que son las siguientes:

- Posibilita el desarrollo profesional de los docentes con el propósito de mejorar y actualizar sus conocimientos y por esta razón su interés por obtener títulos de maestrías o doctorados, y en su capacitación permanente a través de: conferencias, seminarios, pasantías, talleres y la participación en eventos internacionales.
- Contar con docentes que posean basto dominio de lo que imparten y que muestren interés por la investigación. Es decir, posea la capacidad de difundir conocimientos por medio de la práctica investigativa.
- Garantiza de cierta manera obtener estabilidad laboral, a través de un acuerdo que incida en la calidad y perfeccionamiento del docente.

### **3.10.6. Demanda y Oferta de Capacitación**

#### **3.10.6.1 La demanda de capacitación**

La demanda de capacitación empieza por la necesidad individual de cada docente, la cual se relaciona con la aspiración institucional, logrando así un aprovechamiento de la capacitación.

#### **3.10.6.2 La oferta de capacitación**

La oferta de capacitación resulta de la autogestión y por convenios estratégicos con organismos internacionales (UNIR - MUNDUA) los cuales ofrecen una amplia gama de temas en las diferentes áreas educativas en las que los docentes pueden capacitarse para potenciar su rol docente considerando que son uno de los actores principales de sistema educativo.

### **3.10.7. Recomendaciones**

Como recomendaciones para la implementación del Plan General de Capacitación se proponen las siguientes acciones finales:

- La elaboración del plan de capacitación estará a cargo de la Comisión técnico pedagógico, la cual contará con el apoyo de vicerrectorado, siendo este último el responsable de dar seguimiento al proceso de capacitación e incluso ayudará a evaluar su eficacia y eficiencia.
- La Comisión técnico pedagógico también será la responsable de coordinar las acciones con vicerrectorado para diseñar detalladamente el plan de capacitación.

### **3.10.8. Recursos**

<b>RECURSOS</b>	
HUMANO Docentes Vicerrector Comisión técnico pedagógica	
MATERIALES Hojas Informe	
<b>FINANCIAMIENTO</b>	
Autogestión	

### 3.10.9. Aporte de la propuesta.

La capacitación es un beneficio para toda la comunidad educativa, como institución esta ganará más prestigio pues ofertará una educación con calidez y calidad, los estudiantes estarán mejor preparados para desenvolverse en su vida profesional y los docentes actualizarán sus conocimientos con los últimos avances tecnológicos para un mejor desempeño laboral sin olvidar que favorece un ascenso docente.

#### 4. CONCLUSIONES

- a) La forma que el docente usa los recursos didácticos para el proceso enseñanza es importante es así que como resultado de la investigación, se logró comprobar que existe incidencia entre los recursos didácticos y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre” en el año lectivo 2020 – 2021. Para el efecto se ha tomado como base la presentación y discusión de resultados que llevaron a confirmar una relación directa entre las variables.
- b) Mediante el análisis de las promociones de los alumnos objeto de la investigación se evidenció que el rendimiento académico durante el periodo lectivo en cuestión fue más bajo que el año anterior. Esto se pudo evidenciar gracias a las actas de junta de cursos y los cuadros de calificaciones finales que con la colaboración de las autoridades de la Institución se pudo lograr.
- c) Los recursos didácticos usados en clases durante el año lectivo 2020-2021, se basó en el uso de fichas pedagógicas y para impartir clases virtuales se utilizó como únicos recursos la plataforma zoom. Datos que se pudieron obtener gracias a la colaboración predispuesta de los estudiantes, los mismos que mediante la encuesta y según los resultados obtenidos de la entrevista plasmaron que se usó muy pocos recursos didácticos al momento de impartir clases.
- d) El enfoque para el diseño de la propuesta se fundamentó en considerar las necesidades del docente de capacitación constante en el manejo y conocimiento de los recursos didácticos actuales; como un apoyo a la adecuada aplicación de técnicas de aprendizaje, lo que genera una participación activa en la clase y por lo tanto a un rendimiento eficiente.

#### 4.1. RECOMENDACIONES.

Una vez terminado el presente trabajo de investigación se considera las siguientes recomendaciones:

- a) Al existir una relación directa entre las variables se recomienda trabajar en un proceso colaborativo entre estudiantes, docentes y autoridades donde se priorice el mejoramiento de destrezas con criterios de desempeño, contribuyendo a que tanto el estudiante como el docente sean capaces de consolidar conocimientos y así llegar a un mejor desarrollo educativo.
- b) Hacer un seguimiento exhaustivo al final de cada año escolar por parte del área pedagógica, para analizar el rendimiento académico y conocer la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de tomar los correctivos debidos y a tiempo.



- c) Utilizar la variedad de recursos didácticos que se encuentran presentes dentro del contexto educativo al momento de impartir las asignaturas en el aula, para de esta manera fortalecer de forma activa la participación de los estudiantes ayudando así a mejorar el rendimiento académico.
  
- d) Realizar capacitaciones dirigidas a los docentes, sobre los diversos recursos educativos existentes para motivar, despertar el interés y la creatividad de los estudiantes permitiéndoles desarrollar nuevos conocimientos y mejorando en gran medida su rendimiento escolar.



## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Grupo de Investigación Filosofía de la Educación (GIFE)
- Benítez, L. M. (2019). Efectos sobre el rendimiento académico en estudiantes de secundaria según el uso de las TIC. España: Universidad de Educación a Distancia.
- Blanco, E & Gómez B (2007). *La utilización de la radio como herramienta didáctica. Una propuesta de aplicación*. Facultad de ciencias de la comunicación. Universidad de Málaga. Recuperado de [https://www.cienciared.com.ar/ra/usr/9/369/n6\\_m3pp35\\_50.pdf](https://www.cienciared.com.ar/ra/usr/9/369/n6_m3pp35_50.pdf)
- Blanco, I (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=EADF41C70F02CCFD9159F877D3ECE39E?sequence=1>
- Cabero, J. (2001). Tecnología educativa . *Docencia Universitaria*.
- Enríquez, G. C., Segura, C. A., & Tovar, C. J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento en escolares de Bogotá. *Investigaciones ANDINA*, 108.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana*.
- Fernández, C. (2013). "Tesis de máster de intervención en convivencia escolar en Ciencias de la Educación". Rendimiento escolar y contexto social en educación primaria. Universidad de Almería, Almería
- García, P. M., & López, F. V. (2005). *Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria*. España: Mad,SL.
- González, B. C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis de grado académico para doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Jiménez, B. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal vs regresión logística.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 38.
- Lozano, D., & Maldonado, L. (2019). Asociación entre confianza e influencia negativa con el rendimiento académico como desencadenante de la deserción escolar en la educación media superior. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 29.
- Martínez, P. J. (2020). Rendimiento académico de los estudiantes vs factores que influyen en los resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, párrafo 1 introducción.
- Monescillo, M & Tello J (2005). La TV como recurso curricular y medio de conocimiento. *Revista Comunicar* 25. Volumen 13. Recuperado de <https://doi.org/10.3916/C25-2005-032>
- Morales, P (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México.
- Moreira, M (2019). Los medios y materiales impresos en el curriculum. Recuperado de [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_42/nr\\_477/a\\_6367/6367.html#:~:text=Los%20materiales%20o%20medios%20impresos,usados%20en%20e1%20sistema%20escolar.](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_42/nr_477/a_6367/6367.html#:~:text=Los%20materiales%20o%20medios%20impresos,usados%20en%20e1%20sistema%20escolar.)



Moya, A (2010). Recursos Didácticos en la Enseñanza. Innovación y Experiencias Educativas. Granan España.

Mujica, R. (18 de Diciembre de 2019). *Docente 2.0*. Obtenido de <https://blog.docentes20.com/2019/12/tipos-de-recursos-didacticos-en-la-ensenanza-docentes-2-0/>

Ogalde Careaga , I., & Bardavid Nissim, E. (2013). *Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia*. México: TrillaPimboza Rojano, M. P. (2015). "EL MANEJO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA. Universidad Técnica de Ambato, Escuela de posgrado, Ambato.

Ocaña, Y. (2012). Medios y materiales didácticos y el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura filosofía y ética. (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

Ruiz, H. J. (2008). Rendimiento académico y ambiente social. El país, pág. 20.

UNICEF, E. (2020). COVID-19: Como asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet.

Vargas, G (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Revista Scielo. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)

Velasco, M (2020). 74 herramientas de software libre para educación. Recuperado de <https://www.ayudaparamaestros.com/2020/04/74-herramientas-de-software-libre-para.html>



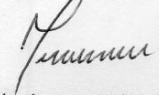
## 6. ANEXOS

UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL CARLOS MARIA DE LA TORRE												
CUADRO DE CALIFICACIONES FINAL												
AÑO LECTIVO 2019-2020												
JORNADA MATUTINA												
OCTAVO EGB A												
ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ART.	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLÉS	PROYECTOS	PROMEDIO	COMPORTEAMIENTO	OBSERVACIONES
		P.F	P.F	P.F	P.F	P.F	P.F	P.F	PROM			
1	AJILA FARINANGO ALISON BRIGITH	8.03	7.20	8.03	9.04	9.27	9.70	8.00	B	8.46	A	
2	ALVARADO HUATATOCA CRISTIAN EVERSON	8.68	8.42	8.75	8.74	9.51	9.70	8.00	MB	8.82	A	
3	ARIAS CHANGA DERLIS ADRIAN	9.45	9.38	9.38	9.72	9.63	9.84	8.80	EX	9.45	A	
4	BAEZ QUISHPE PAMELA ANABEL	7.16	7.00	7.98	7.00	9.26	8.64	7.00	EX	8.72	A	
5	BERMEJO CABEZAS EDWIN DAVID	7.09	7.00	7.17	7.00	8.76	8.90	8.60	MB	8.78	A	
6	CAHUÑAS BIZARREA EVELIN TATIANA	7.00	7.00	7.00	7.00	8.26	8.62	7.00	B	7.41	B	
7	CASTRO BETANCOURT DANIELA BRIGITTE	9.77	9.47	9.63	9.94	9.66	9.94	10.00	EX	9.77	A	
8	CEPEDA CACHAGO ROBERTO CARLOS	7.00	7.00	7.00	7.00	7.04	7.72	7.00	MB	7.10	A	
9	CHICAIZA CUZCO MARIA JOSE	9.78	9.80	9.67	10.00	9.66	10.00	10.00	EX	9.84	A	
10	CRIOLLO CHICAIZA CRISTOPHER ALDAIR	7.00	7.00	7.12	7.00	8.58	8.02	7.00	MB	7.38	A	
11	CUASPUZ PAEZ MERLY ALEXANDRA	8.25	7.00	8.65	9.38	9.44	9.57	8.40	EX	8.67	A	
12	ECHESI MAISINCHO FLOR ROCIO	9.78	8.80	9.43	9.50	9.40	10.00	8.90	EX	9.40	A	
13	ENRIQUEZ SANTILLAN HAWEE EDU	7.30	7.00	8.06	8.00	9.20	9.04	7.00	EX	7.80	A	
14	ESPAÑA PALACIOS NAYELI ANAHI	8.26	7.00	8.06	8.20	8.98	9.54	8.00	MB	8.29	A	
15	ESPINOZA SALAZAR SMITH ALEXANDER	7.48	7.00	7.95	7.88	8.69	9.00	7.30	B	7.90	A	
16	FIGUEROA BANDA JOSE MICKAEL	8.91	7.90	9.06	9.72	9.44	9.80	8.30	EX	9.01	A	
17	FLORES SALCEDO MILENA JAZMIN	8.80	9.07	8.94	9.56	9.43	9.80	9.50	EX	9.30	A	
18	GAONA ASTUDILLO NINOSKA YANELA	7.62	7.00	7.57	7.36	8.53	9.04	7.00	EX	8.73	B	
19	GUAMAN BUÑAY GLADYS ROCIO	7.03	7.00	7.63	7.00	8.26	9.10	7.00	B	8.57	B	
20	GUDIÑO GANGULA JOHAN ALEXANDER	7.00	7.00	7.00	7.00	8.00	8.42	7.00	B	7.20	A	
21	INTRIAGO PAEZ EMILY YANIS	8.49	7.79	8.35	9.46	9.40	9.62	8.20	EX	8.75	A	
22	JIMENEZ JARAMILLO MARTIN SEBASTIAN	9.86	9.42	9.67	10.00	9.63	10.00	9.80	EX	9.76	A	
23	LANCHIMBA PALLO LEIDY MARGOTH	8.87	8.28	9.03	9.27	9.39	9.64	8.10	EX	8.94	A	
24	LANCHIMBA RIVERA MIREYA ALEXANDRA	8.15	7.35	8.52	8.12	9.41	9.50	8.00	EX	8.39	A	
25	LEON TIBAN WENDY SILVANA	7.00	7.00	8.00	7.00	8.60	7.60	8.00	MB	7.31	A	
26	MANCERO URBINA CARLOS ALEXANDER	9.45	9.72	9.43	9.92	9.66	10.00	9.80	EX	9.71	A	
27	MAZA JIMENEZ EVELYN MICHELLE	9.10	8.34	9.18	9.62	9.40	9.90	9.30	EX	9.26	A	
28	MUÑOZ TISCAMA ARELY VANESSA	9.43	8.34	9.30	8.94	9.63	9.84	10.00	EX	9.35	A	
29	NAZARENO BONE FABRICIO ALEXIS	7.25	8.00	7.89	7.75	8.99	9.07	7.30	MB	7.89	A	
30	PEÑA SANTACRUZ GABRIELA ESTEFANIA	8.12	8.19	8.38	9.03	8.98	9.70	8.60	EX	8.71	A	
31	PILAMUNGA ROJAS ISMAEL IGNACIO	8.05	7.18	9.20	8.00	9.33	9.34	9.50	MB	8.65	A	
32	QUINCHE DE LA CRUZ JUSTIN PAUL	8.86	7.27	8.60	8.48	9.34	9.44	7.50	EX	8.49	A	
33	QUISHPE AGUAISA KAREN ANAHI	9.77	9.35	9.83	9.92	9.66	9.92	9.50	EX	9.70	A	
34	RIOS QUISHPE KEVIN JOSE	7.00	7.00	7.00	7.00	8.43	8.62	8.00	MB	8.43	A	

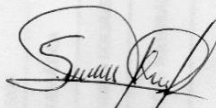


	SALCEDO CUAYCAL CARLOS DAVID	7.13	7.00	7.00	7.00	9.21	8.80	9.00	EX	7.59	A	
36	SANCHEZ VERGARA ALEXANDER CHRISTOPHER	9.55	8.42	9.70	9.92	9.63	9.92	9.70	EX	9.54	A	
37	SARABIA CUALCHI MILENA ARACELY	8.28	7.48	8.50	7.79	9.37	9.74	8.60	EX	8.53	A	
38	SIMBAÑA GUAÑA MARLON BERTONI	7.8	8.98	8.62	8.94	8.00	7.94	8.40	EX	8.13	B	
39	TEPU HERNANDEZ JOSEPH ARIEL	8.10	7.00	8.60	8.34	8.76	9.04	7.00	EX	8.12	A	
40	TIPAN VALENCIA KELLY KATE	9.54	9.48	9.80	9.76	9.64	10.00	10.00	EX	9.74	A	
41	TUTASI BAEZ XIOMARA MICHELL	9.35	8.69	8.64	9.60	9.54	9.84	8.00	EX	9.09	A	

**PROMEDIO FINAL: 8.92**

  
Lic. Aguayo Yolanda  
Tutora



  
Msc. Silvia Paredes  
Vicerrectora



UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL CARLOS MARIA DE LA TORRE												
CUADRO DE CALIFICACIONES FINAL												
AÑO LECTIVO 2020-2021												
JORNADA MATUTINA												
NOVENO EGB A												
ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ART	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLÉS	PROYECTOS	PROMEDIO	COMPORTAMIENTO	OBSERVACIONES
		P.F	P.F	P.F	P.F	P.F	P.F	P.F	PROM			
1	AJILA FARINANGO ALISON BRIGITH	7,60	7,90	7,80	7,90	7,50	7,50	7,80	B	7,71	A	
2	ALVARADO HUATATOCA CRISTIAN EVERSON	6,40	7,40	6,00	7,30	7,70	8,00	7,70	MB	7,21	A	
3	ARIAS CHANGA DERLIS ADRIAN	8,40	8,20	8,20	8,12	7,80	7,80	7,90	EX	8,06	A	
4	BAEZ QUISHPE PAMELA ANABEL	7,30	7,80	7,60	7,60	7,50	8,30	8,20	EX	7,76	A	
5	BERMEJO CABEZAS EDWIN DAVID	7,20	5,20	4,00	6,70	6,50	6,60	7,00	MB	6,17	A	
6	CAHUÉNAS BIZARREA EVELIN TATIANA	6,20	6,70	6,70	5,00	7,40	7,30	7,00	B	6,61	B	
7	CASTRO BETANCOURT DANIELA BRIGITTE	8,00	8,30	8,50	9,00	8,20	9,00	8,60	MB	8,51	A	
8	CEPEDA CACHAGO ROBERTO CARLOS	8,00	7,00	5,00	8,30	8,40	7,20	7,00	MB	7,27	A	
9	CHICAIZA CUZCO MARIA JOSE	8,20	7,00	8,20	7,80	7,70	8,00	9,00	EX	7,99	A	
10	CRIOLLO CHICAIZA CRISTOPHER ALDAIR	5,00	4,00	7,80	7,00	5,00	8,00	6,50	MB	6,19	A	
11	CUASPUD PAEZ MERLY ALEXANDRA	7,00	7,00	7,50	7,80	7,30	7,30	8,00	EX	7,41	A	
12	ECHESI MAISINCHO FLOR ROCIO	9,00	8,50	9,00	9,00	8,10	7,50	8,40	EX	8,50	A	
13	ENRIQUEZ SANTILLAN HAWEE EDU	5,00	4,00	7,20	6,50	7,20	7,50	6,50	EX	6,27	A	
14	ESPAÑA PALACIOS NAYELI ANAHI	7,00	7,70	7,40	7,30	7,90	7,30	7,50	MB	7,44	A	
15	ESPINOZA SALAZAR SMITH ALEXANDER	5,00	6,30	5,00	7,50	7,50	8,00	6,50	B	6,54	A	
16	FIGUEROA BANDA JOSE MICKAEL	6,40	4,00	7,50	7,40	7,30	8,70	7,50	EX	6,97	A	
17	FLORES SALCEDO MILENA JAZMIN	8,00	7,60	8,40	7,60	8,50	7,40	7,50	EX	7,86	A	
18	GAONA ASTUDILLO NINOSKA YANELA	6,70	7,80	7,20	5,00	7,30	6,30	7,50	EX	6,83	B	
19	GUAMAN BUÑAY GLADYS ROCIO	7,20	6,70	5,00	6,50	7,50	6,70	7,40	B	6,71	B	
20	GUDIÑO GANGULA JOHAN ALEXANDER	7,60	4,00	7,30	7,00	6,50	7,20	7,50	B	6,73	A	
21	INTRIAGO PAEZ EMILY YANIS	5,00	5,00	7,20	6,20	7,60	5,60	7,40	EX	6,29	A	
22	JIMENEZ JARAMILLO MARTIN SEBASTIAN	9,00	9,00	8,00	8,40	8,00	9,80	8,00	EX	8,60	A	
23	LANCHIMBA PALLO LEIDY MARGOTH	5,70	5,00	7,30	7,60	7,30	7,00	7,00	EX	6,70	A	
24	LANCHIMBA RIVERA MIREYA ALEXANDRA	7,30	6,20	7,60	7,90	7,30	7,60	7,00	EX	7,27	A	
25	LEON TIBAN WENDY SILVANA	5,30	7,40	5,00	7,40	7,90	7,00	7,20	MB	6,74	A	
26	LOJA QUILCA KAREN ALEJANDRA	7,20	5,00	7,20	6,50	6,80	7,30	7,00	MB	6,71	A	
27	MANCERO URBINA CARLOS ALEXANDER	7,20	7,00	7,00	8,00	8,60	8,30	8,30	EX	7,77	A	
28	MAZA JIMENEZ EVELYN MICHELLE	8,00	8,20	9,00	9,00	8,20	8,60	8,00	EX	8,43	A	
29	MUÑOZ TISCAMA ARELY VANESSA	7,00	7,00	9,00	8,00	8,00	9,60	8,00	EX	8,09	A	
30	NAZARENO BONE FABRICIO ALEXIS	6,00	8,00	8,60	7,30	7,10	8,00	7,00	MB	7,43	A	
31	PEÑA SANTACRUZ GABRIELA ESTEFANIA	7,20	5,20	7,30	7,60	8,00	8,90	7,10	EX	7,33	A	
32	PILAMUNGA ROJAS ISMAEL IGNACIO	7,40	6,80	7,00	7,60	7,10	8,00	7,60	MB	7,36	A	
33	QUINCHE DE LA CRUZ JUSTIN PAUL	7,80	5,00	4,00	8,00	7,80	8,00	8,00	EX	6,94	A	
34	QUISHPE AGUAISA KAREN ANAHI	9,00	7,80	8,00	8,00	8,20	9,00	7,00	EX	8,14	A	
35	RIOS QUISHPE KEVIN JOSE	8,00	7,60	8,40	7,00	7,60	8,20	8,00	MB	7,83	A	
36	SALCEDO CHAYCAI CARLOS DAVID	5,00	4,60	6,00	6,70	7,80	7,00	8,00	EX	6,44	A	



	SANCHEZ VERGARA ALEXANDER CHRISTOPHER	8,40	8,30	8,00	9,50	8,40	8,00	8,60	EX	8,46	A	
8	SARABIA CUALCHI MILENA ARACELY	6,20	4,20	7,40	7,00	7,60	8,00	7,00	EX	6,77	A	
39	SIMBAÑA GUAÑA MARLON BERTONI	8,00	6,40	7,00	7,00	6,50	7,20	7,00	EX	7,01	B	
40	TEPU HERNANDEZ JOSEPH ARIEL	8,00	4,00	7,50	5,40	6,80	8,00	7,50	EX	6,74	A	
41	TIPAN VALENCIA KELLY KATE	9,00	7,00	9,30	8,00	9,00	9,00	8,60	EX	8,56	A	
42	TUTASI BAEZ XIOMARA MICHELL	7,00	8,00	8,60	8,20	8,60	8,50	7,00	EX	7,99	A	

PROMEDIO FINAL: 7,50

Lic. Milton Salazar  
TUTOR

MSc. Silvia Paredes  
VICERRECTORA



5

6



**ACTA DE LA JUNTA DE DOCENTES DE GRADO O CURSO**  
UNIDAD EDUCATIVA "CARDENAL CARLOS MARIA DE LA TORRE"

**DATOS INFORMATIVOS**

AÑO LECTIVO	2020 - 2021	QUIMESTRE	SEGUNDO	CURSO GRADO	NOVENO DE EGB A
DOCENTE TUTOR/A	Lic. Salazar Milton	FECHA			
INSPECTOR/A	Lic. Ramiro Gutiérrez	HORA DE INICIO	13:00	FORMA	ORDINARIA
ORIENTADOR/A	Msc. Johana Baez	HORA DE FINALIZACIÓN	13h48		

**ORDEN DEL DÍA**

1. Constatación del quórum
2. Análisis de rendimiento académico y toma de resoluciones
  - a) Lectura y entrega de informe del docente tutor. Análisis del rendimiento general del curso y disciplina
  - b) Entrega de calificaciones e informe Quimestral de Asignatura por parte de docentes.
  - c) Entrega de informe del DECE
- Asuntos varios

**DESARROLLO**

**CONSTATACIÓN DEL QUÓRUM**

ASIGNATURA	DOCENTE	FIRMA
LENGUA Y LITERATURA	ROJAS AMPUDIA IRMA EMERITA	
MATEMÁTICA	CHILIGUANO PACHACAMA JOHANA PAOLA	
ESTUDIOS SOCIALES	ARROBA NOVILLO DANIEL ORLANDO	
CIENCIAS NATURALES	TOAPANTA CHANALATA MIGUEL AQUILINO	
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	QUINCHIMBLA PINEIDA CARMEN MARIEL	
EDUCACIÓN FÍSICA	SALAZAR FERNANDZ MILTON FRED	
INGLÉS	MORENO PAZMIÑO ERIKA XIOMARA	
PROYECTOS	GUAÑA CEVALLOS LIDA GRIMANESA	
INSPECTOR GENERAL	RAMIRO GUTIERREZ	
DECE INSTITUCIONAL	JOHANA BAEZ	
SECRETARIA		

**OBSERVACIONES**

**ANÁLISIS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y TOMA DE RESOLUCIONES**

ENTREGA DE INFORME DE TUTORIA	SI	NO
El docente tutor da lectura y entrega el informe de tutoría, análisis del rendimiento general del curso, faltas, atrasos y comportamiento.	X	
ENTREGA DE INFORME DECE	X	
El personal del DECE da lectura y entrega el informe	X	

**PROMEDIOS GENERALES DEL CURSO POR ASIGNATURA**

ASIGNATURA	DOCENTE	PROMEDIO FINAL	CASOS PROBLEMA	PORCENTAJE
LENGUA Y LITERATURA	ROJAS AMPUDIA IRMA EMERITA	7.14	14	36.84 %
MATEMÁTICA	CHILIGUANO PACHACAMA JOHANA PAOLA	6.05	22	57.89 %
ESTUDIOS SOCIALES	ARROBA NOVILLO DANIEL ORLANDO	6.63	13	34.21 %
CIENCIAS NATURALES	TOAPANTA CHANALATA MIGUEL AQUILINO	7.60	3	7.89 %
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	QUINCHIMBLA PINEIDA CARMEN MARIEL	8.00	10	26.31 %
EDUCACIÓN FÍSICA	SALAZAR FERNANDZ MILTON FREDY	7.83	6	15.78 %
INGLÉS	MORENO PAZMIÑO ERIKA XIOMARA	7.96	8	21.05 %



DOCENTES		GUAÑA CEVALLOS LIDA GRIMANESA		%
MEDIO GENERAL			7.50	
<b>ENTREGA Y REGISTRO DE CALIFICACIONES EN EL SISTEMA CARMENTA Y DEL COLEGIO</b>				
El docente debe entregar un archivo digital de las notas ingresadas en el Carmenta (Si el docente no entrega algún documento, escribir los justificativos)				
DOCENTES		OBSERVACIONES		
		CARMENTA		COLEGIO
ROJAS AMPUDIA IRMA EMERITA				
CHILIGUANO PACHACAMA JOHANA PAOLA				
ARROBA NOVILLO DANIEL ORLANDO				
TOAPANTA CHANALATA MIGUEL AQUILINO				
Quinchimbla Pineida Carmen Mariel				
SALAZAR FERNANDZ MILTON FREDY				
MORENO PAZMIÑO ERIKA XIOMARA				
GUAÑA CEVALLOS LIDA GRIMANESA				
<b>RESOLUCIONES DE JUNTA (De los estudiantes con notas inferiores a siete como promedio quimestral)</b>				
El tutor debe informar sobre el rendimiento académico de sus representados.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar al DECE su intervención para abordar de manera efectiva los casos de bajo rendimiento y de estudiantes no contactados.</li> <li>El tutor realizará un informe al DECE sobre los casos problema tratados en la junta de curso.</li> <li>En caso de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas y la población de Vulnerabilidad que tengan rendimiento inferior a 7 o que no hayan presentado actividades, los docentes deben elaborar un proyecto interdisciplinario adaptado que servirá de refuerzo académico y que el estudiante debe entregar en un plazo máximo de siete días a partir de la entrega de la ficha.</li> <li>En caso de existir error de cálculo o modificación de la calificación subida a los Sistemas de calificaciones, el docente solicitará por escrito a la máxima autoridad de la institución la autorización para realizar la rectificación.</li> <li>Una vez autorizado el cambio se debe informar del mismo al Tutor de grado o curso y a secretaria mediante un informe escrito.</li> </ul>				
<b>VARIOS</b>				
La vicerrectora toma la palabra y expresa su extrañeza sobre el rendimiento final de este curso, ya que según el tutor anterior este curso mantenía un buen rendimiento académico en octavo año, además manifiesta que es un gran número de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos, por tal motivo pide que las fichas interdisciplinarias que se envía los estudiantes debe ser elaborada de forma clara y sencilla.				
Siendo las 13h48 horas se da por finalizada la Junta de Docentes de Curso. Para constancia firman:				
<b>TUTOR DE CURSO</b>		<b>VICERRECTOR</b>		
Lic. Salazar Milton		MSc. Silvia Paredes		
FIRMA:		FIRMA:		

## ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** Determinar cómo incide la aplicación de los recursos didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de E.B.G. de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”

### Instrucciones:

- Intente ser lo más objetivo y asertivo.
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone.
- Marque la respuesta que usted crea conveniente.

### 1.- Los recursos didácticos que están usando los docentes son variados.

Categorías	
Nuca	
Casi nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

### 2.- Las fichas pedagógicas que usan los docentes son entendibles.

Categorías	
Nuca	
Casi nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

### 3.- La plataforma Zoom es el único recurso informático por el cual los docentes dictan la clase.

Categorías	
Nuca	
Casi nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

### 4.- Los docentes utilizan recursos didácticos impresos (manuales, libros, revistas, folletos) para dictar la clase.

Categorías	
Nuca	
Casi nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

**5.- Los docentes utilizan recursos didácticos audiovisuales (vídeos, películas, audios) para dictar la clase.**

Categorías	
Nuca	
Casi nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

**6.- Los docentes utilizan tecnologías de la información y comunicación (software, videojuegos, páginas web, blogs, chats, foros) para dictar la clase.**

Categorías	
Nuca	
Casi nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

**7.- Los docentes utilizan recursos didácticos que han ayudado a mejorar mi rendimiento académico.**

Categorías	
Nuca	
Casi nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

**8.- Los docentes utilizan recursos didácticos que me motivan a seguir aprendiendo cada día.**

Categorías	
Nuca	
Casi nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

**9.- Los docentes utilizan recursos didácticos que hacen la clase más dinámica y participativa.**

Categorías	
Nuca	
Casi nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

**10.- Comprendo y entiendo lo que los docentes explican en la clase.**

Categorías	
Nuca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

**11.- Los recursos didácticos que utilizan los docentes logran que pueda retener información y crear nuevos conocimientos.**

Categorías	
Nuca	
Casi nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

**12.- Las clases que dictan los docentes contribuyen al desarrollo de mis habilidades y destrezas.**

Categorías	
Nuca	
Casi nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

**13.- Los docentes usan contenido académico acorde a la asignatura y tema.**

Categorías	
Nuca	
Casi nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

**14.- Me siento motivado y con ganas de asistir a las clases que dictan los docentes.**

Categorías	
Nuca	
Casi nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

**15.- Los docentes acoplaron sus clases a la realidad de los alumnos en el marco de la pandemia.**

Categorías	
Nuca	
Casi nunca	
A veces	
Casi siempre	



**16.- La pandemia ha afectado mi estado emocional y mis ganas de estudiar.**

Categorías	
Nuca	
Casi nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

**17.- Me gusta que las clases sean dinámicas y creativas.**

Categorías	
Nuca	
Casi nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

**18.- Creo que es necesario que los docentes sepan manejar la mayor cantidad de recursos didácticos posibles.**

Categorías	
Nuca	
Casi nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

## ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

**OBJETIVO:** determinar cómo incide la aplicación del material didáctico en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”

### INSTRUCTIVO:

Procure ser lo más objetivo y veraz.

Datos del encuestado

Nombre: Lcda. Johana Chiliguano

Asignatura: Matemáticas

Cargo: Docente

### 1.- ¿Durante el año lectivo 2020-2021 que recurso didáctico utilizo para dictar las clases virtuales?

Respuesta: la mayoría de docentes utilizamos la plataforma Zoom por la facilidad que se tenía de conectividad tanto de los estudiantes como de los docentes, pero también se tuvo una capacitación de la plataforma teams pero esta plataforma era utilizada en cambio para trabajar entre docentes, esas eran las plataformas que nosotros utilizamos.

### 2.- ¿A qué atribuye el bajo rendimiento que tuvieron los alumnos de noveno año de E.B.G. del año lectivo en que usted fue docente de Matemáticas?

El bajo rendimiento durante el tiempo de pandemia se debió a que los estudiantes no tenían la conectividad necesaria entonces por ese hecho no se tenía mucha atención para el aprendizaje por parte de los estudiantes, pero también allí tenía que ver mucho la calidad de los representantes ya que ellos la gran mayoría por la pandemia no dejaron de trabajar y los estudiantes pasaban solos en las casas, y de la misma forma los representantes llegaban a altas horas de la noche y esto causo bastante descuido también en la parte de responsabilidad.

### 3.- ¿Conoce sobre los diferentes recursos didácticos tecnológicos que puede utilizar para dictar clases virtuales?

Entonces allí nosotros dentro de los recursos nosotros trabajábamos con lo que era el KAHOOT, GOOGLE CLASSROOM, estas herramientas nos facilitaba para poder ayudarles a los estudiantes; que es hacer un poquito las clases más amenas y no tan cansadas dentro de la virtualidad.

### 4.- ¿A usted le gustaría ser capacitada en alguna plataforma de aprendizaje virtual?

De hecho si se debe seguir capacitando ya que si no ponemos en práctica la mente es frágil y uno se va olvidando el uso de estos recursos entonces siempre es necesario estar en constante capacitación al menos en lo que es la tecnología; al menos a nosotros los que somos docentes ya antiguitos o sea si nos coge la tecnología, todavía pese que ya hemos

pasado con esto en sí de la pandemia todavía tenemos como un poquito de resistencia al usar otra vez la herramienta, entonces si es muy buena que nos den una capacitación.