



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PERFIL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO:

**“ESTADO NUTRICIONAL EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN MENORES
DE TRES AÑOS EN EL PREESCOLAR”**

AUTORES:

MARTHA ELIZABETH PATIÑO CHÁVEZ

OLGA SUSANA DURÁN VILLARROEL

TUTOR: MSC. NICOLÁS ISEA

Otavalo, agosto 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, **OLGA SUSANA DURÁN VILLAROEL Y MARTHA ELIZABETH PATIÑO CHÁVEZ**, declaramos que este trabajo de titulación: “**ESTADO NUTRICIONAL EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN MENORES DE TRES AÑOS EN EL PREESCOLAR**”, es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberar a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservar a nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

OLGA SUSANA DURÁN VILLAROEL

C.I. 1002964268

MARTHA ELIZABETH PATIÑO CHÁVEZ

C.I. 1002942769

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el perfil de trabajo de investigación titulado “**ESTADO NUTRICIONAL EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN MENORES DE TRES AÑOS EN EL PREESCOLAR**”, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, de los estudiantes Olga Susana Durán Villarroel y Martha Elizabeth Patiño Chávez, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



MSc. ISEA ARAQUE, JOSÉ NICOLÁS
CC. 1758646366

DEDICATORIA

Los sueños se hacen realidad en base a la constancia, sacrificio y disciplina.

El esfuerzo entregado en el presente lo dedico a mi hijo Joseph, mis padres y hermanos quienes me han proporcionado su cariño, paciencia e incondicionalidad, siendo el impulso emocional que me ha fortalecido y permitido desempeñarme en mi diario vivir.

Martha Elizabeth Patiño Chávez

Dedico este trabajo a Dios, por haberme dado la vida y en especial a mi esposo por ser un pilar muy importante en mi formación profesional, ser el apoyo fundamental y soporte incondicional, por siempre estar dispuesto a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

Olga Susana Durán Villarroel

AGRADECIMIENTO

Es importante dar el agradecimiento a quien permite que cada día nos levantemos y luchemos por nuestros ideales “Dios”, quien gracias a su divina voluntad hizo que nos mantengamos constantes para culminar esta meta.

También queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a la prestigiosa Universidad de Otavalo por ofertar la maestría en educación así también al MSc. Nicolás Isea el haber sido la guía, dirección y apoyo de la elaboración de nuestro Artículo de Alto Nivel. A veces, en los proyectos interfieren factores que los dilatan en el tiempo y sin su ayuda incondicional y sus consejos en este trabajo no lo habríamos podido hacer realidad.

Agradecemos también a nuestras familias y esposo, que nos han animado en este proceso de formación profesional, han sido el soporte y motor que impulsa nuestras vidas y por ello, el logro también es suyo. Las palabras nunca serán suficientes para testimoniar nuestra gratitud.

A todos ustedes, nuestro mayor reconocimiento.

Olga Durán y Martha Patiño

**“ESTADO NUTRICIONAL EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN MENORES
DE TRES AÑOS EN EL PREESCOLAR”**

**“NUTRITIONAL STATUS IN MOTOR DEVELOPMENT IN CHILDREN
UNDER THREE YEARS OLD IN PRESCHOOL”**

*Martha Elizabeth Patiño Chávez
Olga Susana Durán Villarroel

José Nicolás Isea Araque, MSc.
Tutor

3.- RESUMEN

La investigación planteó como objetivo principal determinar el estado nutricional en el desarrollo motriz en menores de tres años en el preescolar, en el Centro de Desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas”. El enfoque del estudio fue mixto con un nivel de profundidad descriptivo, lo que facultó detallar los principales elementos que permitieron conocer el estado nutricional y los elementos motrices de los niños objeto de estudio. Los instrumentos de recolección de datos fueron: la encuesta para los padres de familia constituida por 10 ítems con un escalamiento de Likert que fue sometido al juicio de la valoración de expertos tomando criterio de claridad, coherencia y pertinencia, así mismo, una ficha antropométrica para conocer las variables correspondientes a: (peso-edad), longitud (talla-edad) y el (índice de masa corporal por edad) aplicado a los estudiantes, validada por el acuerdo interministerial No. 00010 de 18 de febrero de 2016. Se utilizó una muestra no probabilística intencionada de 36 padres de familia y 36 estudiantes de tres años respectivamente. Los resultados mostraron una consistencia aceptable de 0.781 según el alfa de Cronbach en la encuesta a los padres. En la discusión de los datos se pudo conocer la preocupación de los padres porque estos alcancen un desarrollo motriz adecuado a su edad e importancia respecto al estado nutricional de sus hijos. En conclusión, un tercio de los niños presentaron desnutrición crónica en relación con su talla y edad, donde la talla está por debajo del promedio de la población en el país.

Palabras clave: Nutrición-motricidad-motricidad gruesa y motricidad fina

4.- ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the nutritional status in motor development in children under three years old in preschool, at the "Dulces Sonrisas" Child Development Center. The focus of the study is mixed with a descriptive level of depth, which allowed detailing the main elements that allowed knowing the nutritional status and motor elements of the children under study. The data collection instruments were: the survey for parents consisting of 10 items with a Likert scaling that was subjected to the judgment of expert assessment taking criteria of clarity, coherence and relevance, likewise, an anthropometric record for to know the variables corresponding to: (weight-age), length (height-age) and the (body mass index by age) applied to the students, validated by the inter-ministerial agreement No. 00010 of February 18, 2016. It was an intentional non-probabilistic sample of 36 parents and 36 three-year-old students, respectively. The results show an acceptable consistency of 0.781 according to Cronbach's alpha in the parent survey. In the discussion of the data, it was possible to know the importance that parents show to the nutritional status of their children, as well as the concern that they reach their motor development appropriate to their age. In conclusion, used a third of the children present chronic malnutrition in relation to their height and age, where the height is below the average of the population in the country.

Keywords: Nutrition-motor skills-gross motor skills and fine motor skills

5.- INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo, se plantea determinar el estado nutricional en el desarrollo motor en menores de tres años en el preescolar, de tal manera que se propone diseñar estrategias metodológicas pertinentes en favor de una adecuada nutrición eficaz para lograr un desarrollo óptimo, siendo fundamental que durante la infancia y adolescencia se formen hábitos alimenticios incluido el logro de habilidades adquiridas ya que son determinantes para marcar una diferencia entre una vida sana y un buen desempeño académico en su rendimiento escolar.

El óptimo desarrollo motor es imprescindible para el aprendizaje efectivo desde tempranas edades, siendo el aporte más importante para que los niños adquieran habilidades y destrezas que disminuyan las dificultades en el nivel académico, social y emocional. Cardona (2020) manifiesta:

Es esencial tener un buen desarrollo motor en la infancia, ya que este les permite a los niños explorar el mundo que los rodea, de esta manera ellos adquieren conocimiento y van dando respuesta a los diferentes retos que se le presentan. (p.1).

Además es importante tener presente que la nutrición fortalece el crecimiento y el desarrollo corporal de forma significativa, siendo el desayuno una de las primeras comidas importantes para dotar a los estudiantes de energía, sin embargo, la ausencia del desayuno y los demás tiempos de comida ocasiona falta de atención, cansancio, mal humor poca actividad motora, existen varios estudios que demuestran que los niños que desayunan tienen un mejor rendimiento, reafirmado la importancia del consumo de cada tiempo de comida, principalmente en los menores, para aprovechar su velocidad de desarrollo y capacidad de aprendizaje al máximo.

Según Martini (2020), el cerebro, para que genere un buen desempeño, necesita de varios bioelementos tanto orgánicos como inorgánico que, transformado en energía, lo ayuda en su trabajo de llevar los estímulos al cuerpo para realizar diferentes actividades, siendo por otra parte la falta de nutrientes que perjudica de forma considerable al rendimiento escolar de los niños menores de tres años, en adquirir y desarrollar sus logros de aprendizaje, (Calceto, 2019), por su parte, enfatiza que, la motricidad fina y gruesa, depende del estado nutricional de los infantes, por lo cual, la toma de conciencia de los padres es indispensable para lograr el desarrollo equilibrado y saludable que favorezca la formación integral de los menores (p.50).

Estudios señalan que la nutrición adecuada juega un papel determinante en la formación en los niños de la primera infancia, “La ausencia de una dieta balanceada puede llegar a ocasionar malnutrición, que puede verse reflejado en la desnutrición, obesidad o sobrepeso y ocasionar enfermedades, morbimortalidad o algún tipo de discapacidad” (Calceto, 2019, p.50). Debido a carencias o excesos en la ingesta de alimentos, visualizada a través de la desnutrición, el sobrepeso u obesidad, las mismas que en cualquier expresión afectan al desarrollo físico, cognitivo, social y emocional del individuo desde su gestación hasta su etapa adulta, repercutiendo en la productividad personal, autoestima, y en muchos

casos su rendimiento escolar.

Calceto (2019) menciona que, cada año la malnutrición incrementa significativamente, generando consecuencias a largo plazo, tanto en el retraso de crecimiento de los niños como los procesos básicos que intervienen en el progreso y maduración (p.51), aduciendo que una adecuada nutrición durante la infancia y niñez temprana es esencial para asegurar que los niños alcancen todo su potencial en relación al crecimiento, salud y desarrollo; los primeros años de la vida del niño son especialmente importantes, puesto que la nutrición óptima durante este periodo reduce la morbilidad y la mortalidad, así como el riesgo de enfermedades crónicas, y mejora el desarrollo general; determinando una mejor adquisición de conocimientos, habilidades, interacción tanto con niños de su edad como con adultos, pertenezcan o no a su familia, brindando la oportunidad de tener un mejor dominio en coordinación y precisión de sus movimientos.

Así mismo, en Ecuador, organizaciones internacionales han desarrollado una serie de estudios en los que pueden constatar el estado nutricional de los infantes con su relación específica al desarrollo de la motricidad, repercutiendo en su capacidad de pensar, sentir y expresarse, es por estas razones se pueden desarrollar problemas a futuro con un bajo nivel de aprendizaje y en su crecimiento y desarrollo siendo más propensos a enfermedades crónicas en este sentido el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia expone:

La desnutrición crónica es uno de los mayores problemas de salud pública en Ecuador, siendo el segundo país de América Latina y el Caribe con mayores índices después de Guatemala. En Ecuador el 27% de niños menores de 2 años sufre desnutrición crónica, siendo una realidad más grave para la niñez indígena alcanzando el 39% de su población que la padece. En Ecuador, se estima que los costos de la malnutrición representan un 4,3% del PIB en términos de costos de salud, educación, cuidado y pérdida de productividad. (UNICEF, 2021, p.1).

“Los niños en Ecuador presentan una serie de indicadores que señalan escasa ingesta nutricional, que genera una serie de factores negativos en el sano desarrollo de los niños en su temprana infancia” (UNICEF, 2021), lo que causa poca participación en actividades lúdicas, limitada interacción entre sus pares, reduce sus habilidades de agilidad, movilidad, velocidad de respuesta, determinada por causas anatómicas y fisiológicas que por carencia de nutrientes no evolucionan de manera correcta para alcanzar un grado alto en su desarrollo y explotarlo en favor de su crecimiento.

En el 2018, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición del Ecuador, menciona que: Los 1.000 primeros días de vida de un niño (desde su concepción hasta los dos años) es el periodo, en el que el cerebro infantil puede crear hasta mil conexiones neuronales por segundo (un ritmo que nunca se vuelve a alcanzar el resto de la vida); conexiones que, a su vez, conforman el pilar fundamental del futuro de los niños; motivo por el cual se considera imperante una intervención oportuna para evitar consecuencias negativas a corto

y largo plazo en la vida de quienes desarrollen esta carencia nutricional. (ENSANUT, 2018, p. 8).

Por otra parte, las prevalencias de desnutrición infantil en el Ecuador son críticas y el caso de Imbabura es preocupante, tiene niveles superiores al promedio nacional y similares al promedio de la región sierra. Por consiguiente, la necesidad de implementar programas de cooperación entre varias instituciones para fomentar una buena educación cultural y nutricional en todo el país, focalizando la población indígena, que es donde más problemas de los mencionados se encuentran. (Carranza, 2016, p.61). Es evidente que los niveles de desnutrición en la provincia de Imbabura son elevados y estos afectan el desarrollo motriz de los infantes.

En el Centro de Desarrollo Infantil Dulces Sonrisas de Antonio Ante, se pudo constatar a través del registro antropométrico y la observación directa no estructurada, que el desarrollo motor en los niños menores de tres años, se ve afectado de forma evidente en la baja adquisición de habilidades y destrezas motoras que faciliten un aprendizaje efectivo, provocado por una insuficiente ingesta de nutrientes apropiados para el crecimiento de los menores, debido a que sus padres no poseen un amplio conocimiento respecto a los requerimientos nutricionales, además del factor socioeconómico entre otras causales que pueden afectar el adecuado desarrollo de los infantes, es importante el manejo de una ingesta equilibrada y suficiente, que satisfaga el requerimiento energético y nutrimental para mantener un peso, talla, perímetro cefálico y estimulación temprana correcta, que contribuya a su proceso de madurez. Así mismo, los niños menores de 3 años mantenían poco interés en la participación de las actividades asignadas, baja interacción social con sus compañeros y docentes, sumado a la evidente falta de coordinación en sus movimientos corporales, tanto finos como gruesos, al momento de realizar actividades de manera individual y grupal.

Como consecuencia de esta problemática, se ve afectada potencialmente la capacidad de aprendizaje de los menores desde sus habilidades y destrezas para dominar sus movimientos, que conllevan a una baja interacción social, bajo interés por practicar en forma secuencial y repetitiva las acciones que promuevan un mejor desempeño, ocasionando un retraso para desarrollarse adecuadamente física, mental, social y emocionalmente, incrementando su vulnerabilidad ante enfermedades con bajo rendimiento escolar, los índices de desnutrición infantil y obesidad se incrementan por desconocimiento, falta de acceso a una alimentación equilibrada, donde influyen factores educativos y económicos de los padres; provocando de esta manera efectos irreversibles perduran a lo largo de la vida de una persona.

Luego de obtener los resultados de nuestra investigación, se presentará como aporte, el diseño de estrategias metodológicas en favor de una adecuada nutrición en los niños menores de tres años, dirigidos a la comunidad educativa, para estimular el adecuado desarrollo motriz en los niños de preescolar, manteniendo un adecuado desarrollo cognitivo que facilite el aprendizaje de los niños de acuerdo a la edad que atraviesan favoreciendo el mismo a largo plazo, de la mano de una alimentación sana, adaptada a las condiciones, hábitos y costumbres locales respaldando la tradición gastronómica, con el propósito de contribuir a una mejor calidad de vida, sobre la base de las metas nutricionales necesarias para niños y niñas en edad preescolar.

El presente estudio se encuentra enmarcado dentro de la línea general de investigación del programa “perfeccionamiento de la educación para el desarrollo integral”, debido a que la nutrición debe estar inmersa dentro de un adecuado desempeño académico; y la línea específica “problemas y retos en la formación integral del estudiante”, ya que tener un inadecuado desarrollo motriz en menores de 3 años, se convierte en un problema en la educación desde edades tempranas, por lo cual se procura mejorar estos resultados a través de una correcta nutrición.

El artículo científico genera la siguiente pregunta de investigación, para la formulación del problema ¿Cómo afecta el estado nutricional al desarrollo motriz de los niños menores de tres años, en el Centro de Desarrollo Infantil Dulces Sonrisas, de Andrade Marín – Antonio Ante?

5.1. Objetivo General.

Determinar el estado nutricional y su afectación en el desarrollo motriz para la educación integral de los estudiantes menores de tres años, en el Centro de Desarrollo Infantil Dulces Sonrisas, de Andrade Marín – Antonio Ante; y de esta manera podemos plantear los siguientes objetivos específicos:

5.2. Objetivos Específicos.

Exponer los elementos teóricos de las variables que intervienen en la investigación, a través de una revisión profunda de la bibliografía.

Analizar el estado nutricional y nivel de desarrollo motriz para la educación integral en los niños menores de tres años, mediante toma de medidas antropométricas y aplicación de escala de Denver.

Diseñar estrategias metodológicas en favor de una adecuada nutrición en los niños menores de tres años, dirigidos a la comunidad educativa.

La investigación genera una serie de interrogantes que direccionaran el rumbo de la misma, en este sentido se plantean: ¿Cuáles son los elementos teóricos de las variables que intervienen en la investigación?, ¿Cómo está el estado nutricional y el nivel de desarrollo motriz en los niños menores de tres años del Centro de Desarrollo Infantil Dulces Sonrisas? ¿Cuál es el nivel del desarrollo motriz para el desarrollo integral en los estudiantes menores de tres años del Centro de Desarrollo Infantil Dulces Sonrisas? y ¿Cuáles estrategias metodológicas pueden apoyar a la comunidad educativa para contribuir a un óptimo desarrollo educativo integral por medio de una adecuada nutrición en los niños menores de tres años?

5.3. Justificación.

Este problema es de interés debido a las diversas dificultades que presentan los niños y niñas en su desarrollo cuando no poseen un estado nutricional acorde a su edad, una de las características que denotan cuándo existe una inadecuada nutrición es el aspecto físico de la persona, por una parte, la desnutrición muestra retraso del crecimiento que

provoca una estatura baja en comparación con el promedio, por otra parte, en el caso de la obesidad infantil limita la capacidad del menor en el desarrollo motriz y es la causa de enfermedades como hipertensión, diabetes, hígado graso, etc., con lo cual se dificulta la accesibilidad a un empleo adecuado en su futuro (UNICEF, 2019).

Con el paso del tiempo se ha demostrado que en los primeros años de vida se desarrollan en un 90% los reflejos para el reconocimiento del entorno, la coordinación motriz, cognitivo, el control de los músculos del ojo, boca, cabeza y demás partes del cuerpo, en comparación a un adulto (Calceto et al, 2019, p. 58). Por lo tanto, esta investigación encuentra su justificación en el incremento de la desnutrición crónica en menores de 5 años en el Ecuador; a través de varios estudios se ha demostrado su influencia en el desarrollo físico, cognitivo y motriz de los niños y niñas, ya que los primeros años de vida son decisivos para el futuro de una persona.

El proyecto de investigación además tiene un gran impacto, ya que aportará con la valoración del estado de nutrición mediante la toma de medidas antropométricas como talla y peso, de acuerdo con la edad, además de conocer el estado de desarrollo motriz de la población infantil, esto ayuda a identificar el problema que está presente en el Centro de Desarrollo Infantil Dulces Sonrisas. Esta investigación es factible debido que se cuenta con la veracidad de la información adquirida, para llevar a efecto la investigación propuesta los beneficiarios del proyecto serán directamente los 36 niños y niñas menores de tres años, con sus padres y 4 educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Dulces Sonrisas de Andrade Marín, Cantón Antonio Ante, por lo cual se logrará obtener una información real de la situación del estado nutricional y del desarrollo motriz de la población que puede servir de base para el desarrollo de futuros programas de intervención.

En el aspecto teórico, se justifica una profunda investigación documental y bibliográfica actualizada, que hará posible un nivel adecuado de abstracción del tema de investigación, sus variables y dimensiones, fundamentando de esta manera las características nutricionales adecuadas en los niños en edad pre escolar, así como también las condiciones que afectan su desarrollo motriz óptimo, a las habilidades cognitivas, físicas, psicológicas y mentales que hacen posible un proceso de enseñanza aprendizaje significativo y funcional. El estado de bienestar, salud y nutrición adecuada hace del niño un individuo receptivo, participativo, atento, socialmente adaptado y dispuesto a realizar las actividades sugeridas por el maestro.

Desde una perspectiva práctica, la nutrición adecuada constituye un beneficio importante; las personas bien alimentadas tienden a ser más saludables y productivas, aprenden con más facilidad. La buena nutrición favorece a las familias, comunidades y la sociedad, sin embargo, hay que señalar que la guía adecuada del docente, parvulario o profesional de estimulación crea condiciones para el menor desarrolle conocimientos desarrollo de la capacidad de expresión, creatividad y movilidad de las personas, a partir de la interacción con su propio cuerpo. Además, también busca mejorar la relación del individuo con su entorno, así como aprender a controlar las emociones e integrar el conocimiento.

En la parte social, al mejorar el desarrollo motriz desde la niñez, es posible contar con individuos proactivos y útiles para la sociedad. Preparándose correctamente con una adecuada nutrición que cubra los requerimientos energéticos, de proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas, minerales y agua para favorecer el crecimiento y madurez óptimos de los niños durante las primeras etapas de la infancia. Si la información genética es adecuada y el medio ambiente propicio se daría las condiciones óptimas para obtener un crecimiento y desarrollo de acuerdo al potencial genético familiar incorporado al aporte de una nutrición adecuada en cantidad y calidad y una estimulación psicosensorial afectiva y apropiada.

Existe, por lo tanto, la necesidad de realizar esta investigación para determinar los fundamentos teóricos y la implementación de estrategias en favor del desarrollo infantil adecuado, propiciando generaciones saludables, con altos estándares de desarrollo integral para su bienestar psicológico, salud mental, emocional, académico, profesional y el progreso de la población en general, iniciando con su estancia en el Centro de Desarrollo Infantil Dulces Sonrisas, mediante la creación de hábitos saludables en alimentación para facilitar sus destrezas y habilidades motoras que conlleven como consecuencia una adecuada formación educativa escolar que perdure hasta su etapa adulta.

5.4. Fundamentos Teóricos.

5.4.1. Estado Nutricional.

En base a la revisión bibliográfica realizada, se puede mencionar la importancia de conocer a profundidad las variables del presente artículo; para recalcar el vínculo existente entre el estado nutricional de los menores de tres años, ya que, mediante de una nutrición equilibrada y suficiente tanto en macro como micronutrientes los niños pueden acceder a un desarrollo motriz óptimo para su edad, reflejado a través de un mejor desempeño en las habilidades adquiridas para su coordinación y precisión de los movimientos de su cuerpo. Por tanto, en primer lugar, se abordará el estado nutricional:

La nutrición, en primer lugar, es el resultado del equilibrio entre las necesidades y el uso de la energía y los nutrientes esenciales de los alimentos y, en segundo lugar, el resultado de una gran cantidad de factores en un área determinada, representados por el cuerpo, los genes, naturales, culturales, psicológicos, económicos y medioambientales, que pueden conducir a un consumo insuficiente o excesivo de alimentos o impedir su consumo adecuado (Huampu, 2020).

Ministerio de Salud Pública (2018), menciona que: En el Ecuador se han realizado pocas investigaciones acerca de los hábitos nutricionales de la población, actualmente se conoce que hay un alto índice de muerte temprana en los niños por desnutrición y que la gran mayoría de los niños al crecer tienen baja talla o bajo peso todo debido a carencias nutricionales desde la concepción, ya que esto vendría a ser un círculo vicioso hijos de madres mal alimentadas en el futuro tendrán hijos malnutridos también, etc., y así sucesivamente (p. 45).

El estado nutricional es el resultado de un conjunto de factores físicos, genéticos, biológicos, culturales, psico-socio-económicos y ambientales; que desencadenan una serie de consecuencias positivas o negativas en la vida de una persona; estos enunciados sustentan la importancia de un adecuado estado nutricional para un buen estado de salud, desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas desde la etapa de gestación, esto brindará una mejor oportunidad de crecimiento y desarrollo, que asegurarán niños y niñas con mayor autoestima y confianza para desenvolverse en su comunidad educativa y obviamente con su entorno familiar y social.

5.4.2. Datos Antropométricos.

Para el (Manual de medidas antropométricas, 2010) refiere: “Las medidas antropométricas son el método más utilizado para la evaluación y el monitoreo del estado nutricional de los individuos, desde las etapas tempranas hasta la vejez. Las mediciones más utilizadas son el peso y la talla. Estas mediciones combinadas entre sí o con la edad forman los llamados indicadores del estado nutricional” (p. 3).

Algunas medidas se presentan como índices, como por ejemplo la talla para la edad (T/E), peso para la edad (P/E), peso para talla (P/T) e índice de masa corporal (IMC) para la edad. Cada índice se registra como un puntaje z (el puntaje z se mide por desviaciones estándar.) que describe en qué medida y en qué dirección se desvía la medición antropométrica de un individuo del promedio de su sexo establecido por la OMS en los Patrones de Crecimiento Infantil de 2006.

Tabla 1

Puntos de Corte de Estado Nutricional en menores de 5 años

| PESO PARA LA TALLA < 5 AÑOS | | IMC PARA LA EDAD < 5 AÑOS | |
|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| Punto de corte (Desviación Estándar) | Clasificación | Punto de corte (Desviación Estándar) | Clasificación |
| > +3 | Obesidad | > +3 | Obesidad |
| > +2 a =< +3 | Sobrepeso | > +2 a =< +3 | Sobrepeso |
| > +1 a =< +2 | Riesgo Sobrepeso | > +1 a =< +2 | Riesgo Sobrepeso |
| >= 1 a =< +1 | Normal | >= 1 a =< +1 | Normal |
| <= 2 a < -1 | Riesgo Desnutrición | < +1 | No aplica |
| < -2 a => -3 | Desnutrición Aguda Moderada | | |
| < -3 | Desnutrición Aguda Moderada | | |
| TALLA PARA LA EDAD < 5 AÑOS | | PESO PARA LA EDAD < 5 AÑOS | |

| Punto de corte (Desviación Estándar) | Clasificación | Punto de corte (Desviación Estándar) | Clasificación |
|--|-------------------------|--|-------------------------------------|
| ≥ -1 | Normal | $\geq +1$ | No aplica |
| ≥ -2 a < -1 | Riesgo de Talla Baja | ≥ -1 a $\leq +1$ | Normal |
| < -2 | Talla Baja | ≥ -2 a < -1 | Riesgo de Desnutrición Global |
| < -3 | Baja talla severa | < -2 | Desnutrición Global |

Nota. Clasificación antropométrica del estado nutricional para niños y niñas menores de 5 años, según los puntos de corte (Organización Mundial de la Salud, 2006).

5.4.3. Hábitos Alimentarios.

Para lograr recaudar información que nos proporcione datos claros y concretos, es relevante mencionar también los hábitos alimentarios; definirlos no resulta sencillo ya que existe una diversidad de conceptos, sin embargo, la mayoría converge en que se tratan de manifestaciones recurrentes de comportamiento individuales y colectivas respecto al qué, cuándo, dónde, cómo, con qué, para qué se come y quién consumen los alimentos, y que se adoptan de manera directa e indirectamente como parte de prácticas socioculturales.

Villares (2006), dice que los investigadores han demostrado que la comida en familia se asocia con un consumo mayor de frutas, verduras, cereales y productos ricos en calcio, y un menor consumo de alimentos fritos y refrescos. Además, contribuye al desarrollo de los hábitos alimentarios y a la mejora del lenguaje y de las habilidades de comunicación. Restrepo (2005) demostrando la influencia que tienen los hábitos alimentarios de la familia, nuclear o ampliada con la cual el infante conviva, haciendo notar la corresponsabilidad existente de padres y cuidadores para fomentar hábitos alimentarios saludables en los niños y el entorno familiar.

Según García (2008), manifiesta que, “son numerosos los factores identificados como determinantes en la formación de hábitos alimentarios. En principio, sabemos que las preferencias por ciertos alimentos y los primeros hábitos alimentarios se adquieren en el hogar” (p.11), motivo por el cual es sumamente importante la influencia de los padres en la formación de buenos hábitos alimentarios, respecto a horarios, cantidades, gusto por sabores y elección de alimentos nutritivos para evitar a corto y largo plazo incidencia negativa en la salud de los niños.

Sin embargo, los hábitos alimentarios se han ido modificando por diferentes factores que alteran la dinámica e interacción familiar; uno de ellos corresponde a la situación económica que afecta los patrones de consumo tanto de los niños como de los adultos, la menor dedicación y falta de tiempo para cocinar, lo que provoca que las familias adopten nuevas formas de cocina y de organización y la pérdida de autoridad de los padres en la actualidad, ha ocasionado que muchos niños coman cuándo, cómo y lo que quieran.

5.4.4. Patrón Alimentario.

Los patrones alimenticios “son numerosos los factores identificados como determinantes en la formación de hábitos alimentarios. En principio, sabemos que las preferencias por ciertos alimentos y los primeros hábitos alimentarios se adquieren en el hogar” (García, 2008, p. 11). Formando de esa manera un adecuado patrón en su alimentación, respetando obviamente las características sociales, culturales, económicas de la población, pero buscando opciones saludables, que cubran los requerimientos de energía y nutriente que van a ayudar en el desarrollo integral del niño.

Sumamente importante también es conocer el patrón alimentario que tienen los niños y niñas, para establecer el consumo mayoritario de los grupos de alimentos y obviamente la ingesta nutrimental que realizan a través de ellos. Es una característica esencial para el correcto desarrollo de los preescolares, la cantidad y calidad nutricional de los alimentos que reciben, ya que la ingestión inadecuada de nutrimentos, así como algún defecto en el proceso alimentario ocasionan la malnutrición (Vázquez, 2023).

De acuerdo a los datos recogidos en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, Encuesta Nacional de Salud y nutrición, 2013), el alto porcentaje de desnutrición crónica demuestra que la ingesta energética y de macronutrientes no es la adecuada, lo cual limita el crecimiento de los menores, sumado al deficiente consumo de micronutrientes tales como vitamina A y hierro, los cuales frecuentemente coexisten y se asocian con el incremento en morbilidad y mortalidad infantil. (p. 7).

5.4.5. Teorías del Constructivismo y del Desarrollo Motor.

Las nuevas teorías que en la actualidad se manejan son muy divergentes y dependen de la línea filosófica de los diferentes grandes autores que sobre ellas existen, sin embargo, casi todas permiten el empoderamiento y valoración del estudio de la teoría de la pedagogía y sus conceptualizaciones para todos los niveles, a la que nosotros le adherimos: es aquella que basa su constructo teórico en la concepción holística del nuevo hacer pedagógico, desde la reingeniería de las ideas sustentada en la regeneración humana en base al conocimiento del objeto, para que de esta manera se convierta en aprendizajes significativos para la vida misma del ser como persona humana. Esta es nuestra apuesta, generar una concepción constructivista humanista y planetaria-universal que busque reflexionar, analizar, criticar, consensuar, transformar el objeto, arrimados a la vera del paradigma del Buen Vivir como parcela igualitaria y equilibrada entre alumno-docente, como actores principales del proceso educativo. (Mendieta, Mendieta y Vargas, 2023).

Según Pulgar (2005), el aprendizaje se lo puede definir como: “Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales, etc., del ser humano”, también se lo puede entender como un “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción”. Por lo cual se ve imprescindible destacar que la teoría a la cual se inclina nuestro estudio es la Constructivista.

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la

actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad, por lo tanto, se puede resumir que cada persona construye su propia realidad y mientras más temprano se estimule a ello se puede obtener resultados sólidos, favorables y a largo plazo. (Ortiz, 2009, p.97).

Ñahui (2022), señala que el desarrollo motor es considerado como un proceso secuencial y continuó relacionado con base al proceso por el cual, se genera la posibilidad de que el ser humano adquiera ciertos tipos de habilidades motoras. Tomando esto desde esta perspectiva, se infiere que la base del desarrollo motor es la de dominar y controlar el cuerpo, hasta lograr captar y manejar todas las posibilidades de acción. Ayuda a los niños a crecer, desarrollarse también les brinda energía para aprender, estudiar y ser físicamente activos.

Motricidad refleja (0-1 año): Se trata de respuestas automáticas e involuntarias que permiten la supervivencia del niño frente a los estímulos del medio. Se pueden mencionar entre éstos: reflejo de la marcha, reflejo de succión, reflejo de prensión palmar. Por esto, los estímulos juegan un papel importante, por el simple hecho de que mejora la salud mental y física, por lo tanto, ayuda a la prevención de muchas enfermedades y a la concentración en la realización de actividades cotidianas.

Movimientos rudimentarios (1-2 años): En esta etapa la motricidad se caracteriza por ser lenta, insegura e imprecisa, sin una dirección específica. adopción de diferentes posiciones a partir del control de la cabeza; los de locomoción que se inician con los primeros desplazamientos al gatear, trepar tempranamente; y de manipulación que comienza desde la pinza inferior a la pinza digital, desde el coger y soltar, pasándose los objetos de una mano a la otra.

Habilidades motrices básicas (2-7 años): Conjunto de movimientos voluntarios inherentes a la naturaleza humana, los que son carentes en relación a niveles más complejos y específicos de actividades motoras; podemos mencionar entre estas habilidades básicas al caminar, correr, saltar, lanzar con puntería, entre otras. Dentro de la educación inicial se puede relacionar con diferentes ámbitos del currículo en los que se toma en cuenta las destrezas como son: las relaciones lógicas matemáticas, el desarrollo viso motor y la solución de problemas sencillos.

Habilidades motrices específicas (7-13 años): Los movimientos se estilizan y se diversifican; se van refinando progresivamente en patrones secuenciales de mayor complejidad. Considerando la práctica de diferentes estilos pedagógicos por tal motivo, las actividades lúdicas son consideradas como un instrumento fundamental para el desarrollo motriz y además de fomentar el aprendizaje significativo que puede dar lugar al disfrute y seguir practicando la actividad motriz, que en tantos beneficios le ayuda.

Habilidades especializadas (14 años): referida a movimientos organizados con propósitos más específicos, como lo son las habilidades deportivas, tradicionales y las prácticas motrices artísticas y emergentes. Jugando un papel primordial en el desarrollo y aprendizaje de diferentes capacidades que tiene una persona de organizar y controlar sus

movimientos con el propósito de alcanzar una meta propuesta, ya se de actividad lúdica o deportiva.

Figura 1. *Fases del desarrollo motor (Gallahue).*

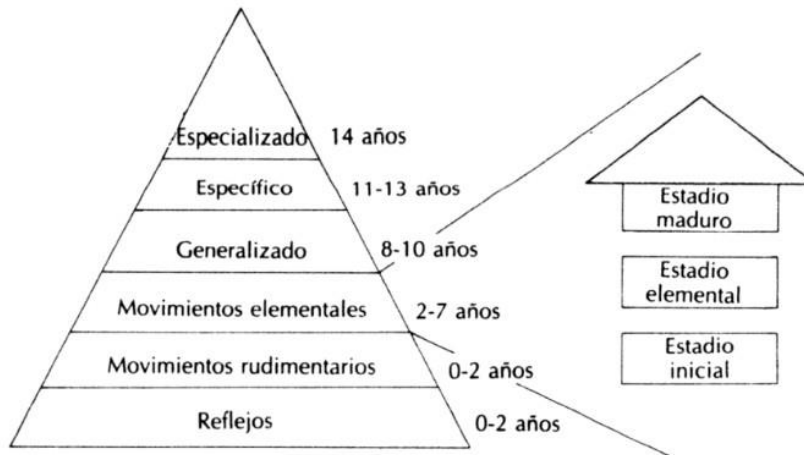


Figura 1. Tomado de *Los tres estadios de la progresión del desarrollo de los patrones motores elementales*, según Gallahue – Werner y Luedke, 1985, citado por (Ñahui, 2022).

5.4.6. Desarrollo Motriz en Menores de Tres Años.

Se consideran estas edades el momento en el cual la estimulación constituye un determinante del desarrollo motriz por una serie de factores que lo proporcionan: el acelerado crecimiento, el desarrollo de los sistemas sensoriales, la flexibilidad de los músculos y tendones, presentándose diferentes etapas de maduración, e innumerables conexiones nerviosas temporales, así como acción neuronal, que constituyen la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten conformar las condiciones para el aprendizaje pues el progreso de cada uno puede variar de acuerdo a diferentes factores internos o externos que posee el niño, la familia y el entorno que le rodea.

Según Castañer (1992), “Las capacidades perceptivo-motrices son aquellas que, a través de los sentidos, permiten coordinar el movimiento corporal para adaptarlo a las necesidades del propio cuerpo o las circunstancias del entorno” (p. 38). Existen dos formas de desarrollo perceptivo-motriz: Percepción de uno mismo y Percepción del entorno. Es importante estimular en los niños la lateralidad, la coordinación, el ritmo, el equilibrio y la corporeidad, siendo un punto de partida para iniciar en el trabajo docente.

Para conocer nuestro cuerpo, para diferenciar sus partes y sus funciones, para establecer relaciones con los objetos, es necesario, como ya se ha dicho, desarrollar las posibilidades motoras del propio cuerpo, pero al mismo tiempo es imprescindible desarrollar las posibilidades perceptivas, puesto que todo el conocimiento del medio exterior nace de la interpretación de los mensajes provenientes de los diferentes receptores sensoriales repartidos por todo el cuerpo.

5.4.7. Motricidad Gruesa.

La motricidad gruesa se refiere al conocimiento del movimiento o la llamada motricidad gruesa, son importantes porque permiten a los niños realizar actividades cotidianas como caminar, correr, saltar, además de bailar (como doblar bolsas) y correr (como como atrapar, lanzar y golpear la pelota) (Guerrero, 2023).

Es de mucha importancia en los primeros orientar actividades de coordinación motrices a través de juego, la interacción, participación que le permita desenvolverse en la parte emocional y social, generando confianza al relacionarse con sus compañeros, maestros y con todos los adultos que se encuentren a su alrededor, propiciando aprendizaje y desarrollo físico en bienestar de su salud especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego al aire libre y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas y pies.

5.4.8. Motricidad Fina.

García (2018), señala la motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y aprendizaje para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión. (Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, párr. 8). El desarrollo motriz en la primera infancia se basa de actividades de coordinación óculo-manual (la coordinación de la mano y el ojo), que implica movimientos manos, muñecas, dedos, generalmente en coordinación con los ojos, el desarrollo de la motricidad fina abarca desde coger un objeto en forma de garra hasta utilizar la pinza, es decir, el pulgar y el índice, permitiendo descubrir su habilidad de experimentación y aprendizaje que mejora la ejecución de sus destrezas con el tiempo, al practicar y al enseñarles.

Estos niveles en el desarrollo de la motricidad fina se alcanzan en íntima relación con el desarrollo del pensamiento, según Vigotsky (1982) que van desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito: momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción que permita preparar al niño para el importante logro de la preescritura cuando concluya la edad preescolar. (p. 91).

La motricidad fina implica precisión, eficacia y armonía en cada movimientos pequeños y muy precisos que lo ejecutemos, por tanto, el control de dicha motricidad hace referencia a la coordinación de las funciones de carácter neurológico, esquelético y muscular. Como podemos ver, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa están muy ligados con el enriquecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de los niños en el ámbito académico que se torna fundamental desde las Etapas de Preescolar y Educación Inicial, realizando un trabajo conjunto de estimulación temprana el docente y sus pares, ayudaremos a que dichos movimientos se mejoran de forma progresiva a lo largo de la Etapa de Educación Infantil.

6.- METODOLOGÍA

El presente trabajo será elaborado bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo con la finalidad de establecer de qué forma perciben los padres de familia, docentes la nutrición de los niños y niñas y el desarrollo de habilidades motrices, considerando los diversos factores que pueden intervenir en el estudio; para prevenir los problemas

derivados de una inadecuada ingesta de alimentos en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas” además de evidenciar la corresponsabilidad entre las costumbres alimenticias del entorno familiar y el desarrollo motriz del menor.

6.1. Enfoque.

El enfoque de investigación es mixto, ya que el problema que se aborda se puede verificar a través de métodos cuantitativos de análisis de datos, haciendo uso de estadística descriptiva, permitiendo el alcance de los objetivos trazados, así como diseñar conclusiones, en este sentido, “El enfoque cuantitativo usa recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 4). Del mismo modo, se usó el enfoque cualitativo, que contribuyó a dar respuesta al problema de la investigación al revisar la ficha antropométrica de los estudiantes, por lo que “El enfoque cualitativo utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández et al. 2014, p.7).

6.2. Diseño.

Se trata de un diseño de investigación no experimental dado que analiza las condiciones en las que se encuentran los menores, a partir de los datos obtenidos de los padres de familia, las docentes del Centro de Desarrollo Infantil y la observación directa del comportamiento espontáneo del niño. La información aportada permitió describir las condiciones reales y objetivas del estado nutricional de los niños menores de 3 años y el desarrollo motriz de los menores, según Palella y Martins (2012), diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos (p.87). De acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2014), la investigación no experimental “es la que se realiza sin manipular deliberadamente variable; lo que en este tipo de investigación es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos” (p.185).

6.3. Nivel.

Según Palella y Martins (2012), el nivel de investigación descriptiva “es el de interpretar realidades de hecho. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos” (p.92). Es descriptivo porque recopila información para determinar las características del tema y sus variables, las explica, describe, registra, analiza e interpreta, utilizando un lenguaje sencillo, pertinente y coherente al elaborar el informe final, con criterios que permiten establecer el comportamiento de los fenómenos del estudio que busca determinar el estado nutricional en el desarrollo motriz en menores de tres años en el preescolar en etapa de la primera infancia, denotando la importancia del desarrollo motriz durante los primeros años de vida, se debe recalcar la participación voluntaria de los padres de familia y las docentes para proporcionar información de manera oportuna sin la intervención de las investigadoras en el medio.

6.4. Tipo de investigación.

Para recopilar información se utilizaron fuentes primarias y secundarias, que permitieron establecer las condiciones en las que se encuentra la percepción de los padres de familia y las docentes respecto del estado nutricional de los niños menores de tres años y el desarrollo motriz, en el Centro de Desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas” conforme se detalla a continuación:

6.4.1. Recopilación Documental.

Como parte del proceso de investigación fue necesario desarrollar los antecedentes teórico-prácticos considerando las opiniones y criterios de autores reconocidos en diferentes contextos. Se destacan fuentes consultadas para el análisis de artículos en bases de datos como Scopus, Dialnet, Scielo, Science Direct y Google Academic, informes de Organismos Internacionales como la Organización de las Naciones Unidas, Organización Mundial de la Salud, para seleccionar información relevante publicada durante los últimos 10 años, que cuentan con respaldo institucional, contenido y metodología comprobable que fue incorporada en el Informe Final de la Investigación (Revisión Bibliográfica, Diseño no Experimental).

6.4.2. De Campo - Observación Directa.

Considerando la edad de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil se determinó la viabilidad de aplicación del estudio mediante la observación en su desenvolvimiento en las actividades pedagógicas siendo el punto de partida para el desarrollo del estudio, con ello se determinó los antecedentes del contexto que se encuentran los niños y niñas.

6.5. Población y muestra.

La población de estudio conformado por los 36 estudiantes, distribuidos en 4 salas y 4 docentes del Centro de Desarrollo Infantil Dulces Sonrisas.

Tabla 2

Muestra usada en el estudio

| Muestra | Total |
|-------------|-------|
| Estudiantes | 36 |
| Padres | 36 |

De acuerdo con Hernández, et al. (2014), la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población, en realidad, pocas veces es posible medir a toda la población, por lo que obtenemos o seleccionamos una muestra y, desde luego, se pretende que este subconjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población (p.175). Considerando el número de participantes no es necesario el cálculo de la muestra, por lo tanto, todo el grupo participó en el estudio, obteniendo un resultado con mayor exactitud del contexto en que se encuentran los estudiantes. Y con ello, estableciendo una comparación que puede ser tomada en cuenta por otros Centros de Desarrollo Infantil que realicen sus actividades en sectores con características similares.

En este trabajo se utilizó la muestra no probabilística intencionada, como lo señala Arias (2012), “es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra” (p.85). Puesto que todo el grupo participó en el estudio, obteniendo un resultado con mayor precisión y confiabilidad entre los participantes y su entorno, por lo tanto, puede ser tomado en cuenta por otros Centros Infantiles con iguales particularidades.

6.6. Técnica de recolección de datos.

6.6.1. Encuesta.

Se diseñó y aplicó una encuesta dirigida a los padres de familia y conformada por 12 preguntas cerradas direccionadas por los indicadores de las variables, así mismo, las interrogantes tienen un escalamiento de Likert con cinco dimensiones: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca (Hernández, et al. 2014, p. 245); para lo cual se solicitó su colaboración voluntaria, utilizando la herramienta digital de la plataforma Google Forms. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta fueron procesados y representados en tablas de frecuencia y porcentajes estadísticos para facilitar la síntesis y análisis cualitativo de la información a través de la estadística descriptiva (Hernández, et al. 2014, p.282). Las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil colaboraron con la aplicación de una ficha antropométrica a los estudiantes para conocer los valores de talla y peso y en segunda instancia un cuestionario de consumo de alimentos para conocer los grupos alimenticios que consumen los estudiantes menores de tres años.

6.6.2. Validez de los instrumentos.

Los instrumentos aplicados en la investigación, para los padres de familia y al personal docente de la institución, han sido validados a través de la técnica de validación de expertos, en este caso 3 expertos en el área educativa de acuerdo como lo señala, Hernández et al. (2014), la validez de un instrumento de medición se evalúa sobre la base de todos los tipos de evidencia. Cuanta mayor evidencia de validez de contenido, de validez de criterio y de validez de constructo tenga un instrumento de medición, éste se acercará más a representar las variables que pretende medir (p.204). El índice de confiabilidad para el instrumento aplicado a los padres de familia en el Centro de Desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas” es aceptable, de acuerdo con la escala de interpretación del coeficiente de confiabilidad expresado por el Alfa de Cronbach, en consecuencia, al análisis efectuado por el sistema estadístico SPSS, con el que se generó este procedimiento y se obtuvo un 0.781 de fiabilidad del instrumento (Hernández et al., 2014, p. 208).

El instrumento para ser aplicado a los estudiantes consta de una ficha antropométrica que se encuentra validada por el acuerdo interministerial No. 00010 de 18 de febrero de 2016, donde constan las mediciones de antropometría y su interpretación respecto al estado nutricional.

6.6.3. Análisis y discusión de los datos.

Haciendo uso de la estadística descriptiva, se analizaron los datos a través de tablas y gráficos de barras, donde se van a presentar los porcentajes

y estos datos porcentuales serán analizados a través de la estadística descriptiva, conforme lo señala Hernández et al (2014), una distribución de frecuencias es un conjunto de puntuaciones respecto de una variable ordenadas en sus respectivas categorías y generalmente se presenta como una tabla.

7. Presentación y discusión de resultados.

7.1. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas” de la parroquia de Andrade Marín.

Tabla 3

Pregunta 1. ¿Considera usted que mantener un horario adecuado de comidas: ¿7am – 9am – 12 pm – 3pm, contribuye a la formación de buenos hábitos alimentarios para un desarrollo integral del menor?

| Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|---------|----|--------------|----|---------|---|------------|---|-------|---|
| Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % |
| 29 | 78 | 7 | 19 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Análisis estadístico

En esta pregunta, el 78% de los padres de familia indican que siempre consideran mantener un horario adecuado de comidas: 7am – 9am – 12 pm – 3pm, contribuye a la formación de buenos hábitos alimentarios para un desarrollo integral del menor, otro 19% que casi siempre, mientras que un reducido 3% a veces.

Análisis crítico

Sobre la base de los resultados se puede inferir que la mayoría de los padres consideran que mantener una disciplina en el horario de alimentación de sus hijos favorece los buenos hábitos que vendrán a consolidar la salud de niños, debido a esto, “El incumplimiento en el patrón alimentario supone un riesgo importante para la salud de los niños y adolescentes, ya que necesitan un patrón de alimentación saludable que asegure un crecimiento, desarrollo y estado de salud adecuados” (Tapia, 2021). Por lo que cobra mucha importancia para la salud de los niños mantener el horario del patrón alimentario en los infantes.

Tabla 4.

Pregunta 2 ¿Cree usted que consumir desayuno, almuerzo y merienda está contribuyendo al desarrollo adecuado del niño/a?

| Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|---------|----|--------------|---|---------|---|------------|---|-------|---|
| Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % |
| 32 | 89 | 3 | 8 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 |

Análisis estadístico

En el ítem dos, el 89% de los padres de familia consideran que consumir siempre desayuno, almuerzo y merienda está contribuyendo al desarrollo adecuado del niño/a, y el 8% casi siempre, mientras que un 3% manifestó que casi nunca. Se puede deducir, la importancia que tiene para los padres la alimentación de sus hijos.

Análisis crítico

La mayoría de los padres de familia representados consideran que el desayuno, almuerzo y cena son de vital importancia para el desarrollo integral de sus hijos. “La ingesta puntual de las tres importantes comidas son determinantes en el desarrollo integral de los niños, así mismo, la merienda debe ser considerada parte importante de las aportaciones nutricionales para los infantes en desarrollo” (Roda, 2016).

Tabla 5

Pregunta 3. ¿Considera usted que el consumo de una dieta completa y equilibrada le permite al niño/a un adecuado crecimiento (talla y peso adecuados)?

| Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|---------|----|--------------|----|---------|---|------------|---|-------|---|
| Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % |
| 29 | 81 | 4 | 11 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Análisis estadístico

En el ítem número tres, en un 81% manifiesta que siempre el consumo de una dieta completa y equilibrada le permite al niño/a un adecuado crecimiento (talla y peso adecuados para la edad), un 11% señala que casi siempre piensan de este modo, mientras que el 8% piensan que a veces es así.

Análisis crítico

Partiendo de la base de los resultados, la mayoría de los padres de familia consideran que, si es muy importante el consumo de una dieta completa y equilibrada, ya que le permite al niño/a un adecuado crecimiento (talla y peso adecuados); por lo que es consecuencia del “estado patológico que resulta de una deficiente ingesta dietética en nutrientes esenciales genera deficiencia en la talla y el peso de los niños” (Lara, 2022, p.26). Es evidente que de una dieta equilibrada en nutrientes dependen los indicadores negativos de desnutrición en los niños.

Tabla 6

Pregunta 4. ¿Considera usted que la variedad en el consumo diario de alimentos le provee de nutrientes adecuados para el desarrollo integral óptimo de su hijo?

| Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|---------|----|--------------|---|---------|---|------------|---|-------|---|
| Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % |
| 34 | 95 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Análisis estadístico

En el ítem número cuatro, los padres de familia señalan que siempre en un 95% la variedad en el consumo diario de alimentos le provee de nutrientes adecuados para el desarrollo integral óptimo de su hijo, mientras que el restante 5% manifiestan que casi siempre lo consideran así.

Análisis crítico

En el ítem cuatro se puede inferir que la mayoría de los padres de familia consideran muy importante una dieta variada en el consumo diario de alimentos le provee de nutrientes adecuados para el desarrollo integral óptimo de su hijo, el sano desarrollo de sus habilidades físicas y neurológicas dependen de una saludable nutrición, en este sentido, “una dieta balanceada y la adopción de buenas prácticas alimenticias (hábitos), prevé trastornos digestivos y favorecen la adecuada nutrición de los niños” (Duchitanga, 2022, p.266). En consecuencia, se observa una estrecha relación entre el desarrollo integral del niño y la buena alimentación balanceada.

Tabla 7

Pregunta 5. ¿Cree usted que la adecuada nutrición de su hijo permite el desarrollo de habilidades motoras, comprendiendo los movimientos pequeños de agarre de objetos, movimientos grandes como es la coordinación y equilibrio del cuerpo?

| Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|---------|----|--------------|----|---------|---|------------|---|-------|---|
| Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % |
| 32 | 89 | 4 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Análisis estadístico

En el ítem número cinco, los padres de familia señalan en un 89% que siempre la adecuada nutrición de su hijo permite el desarrollo de habilidades motoras, comprendiendo los movimientos pequeños de agarre de objetos, movimientos grandes como es la coordinación y equilibrio del cuerpo, mientras que un 11% indican que casi siempre lo consideran así.

Análisis crítico

Partiendo de los datos obtenidos se puede inferir que la mayoría de los padres de familia consideran que la adecuada nutrición de su hijo permite el desarrollo de habilidades motoras, comprendiendo los movimientos pequeños de agarre de objetos, movimientos grandes como es la coordinación y equilibrio del cuerpo. En este orden de ideas, “El rápido crecimiento físico en la infancia es posible gracias a los nutrientes que reciben los niños. Sin la nutrición adecuada los infantes no podrían alcanzar su potencial físico, además de que también podría sufrir consecuencias negativas a nivel cognoscitivo y social” (Finn-Stevenson, 2002, citado por Betancur, 2017, p.15).

Tabla 8

Pregunta 6. ¿Considera usted que los niños aprenden mejor cuando se les permite explorar, manipular objetos que le ayudarán a aprender, recordar y dominar mejor sus movimientos?

| Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|---------|----|--------------|---|---------|---|------------|---|-------|---|
| Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % |
| 34 | 94 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Análisis estadístico

En el ítem número seis, los padres de familia señalan en un 94% que siempre creen que los niños aprenden mejor cuando se les permite explorar, manipular objetos que le ayudarán a aprender, recordar y dominar mejor sus movimientos, mientras que un 6% manifiestan que casi siempre.

Análisis crítico

Partiendo sobre la base de los resultados, la mayoría de los padres de familias consideran que los niños aprenden mejor cuando se les permite explorar, manipular objetos que le ayudarán a aprender, recordar y dominar mejor sus movimientos favoreciendo el desarrollo de diferentes patrones neurológicos relacionados con el aprendizaje. En este sentido, manipular, explorar múltiples materiales, adquirir destrezas sensorio-motrices, rasgar, picar, pegar permite la consolidación de procesos para los aprendizajes que son necesarios para toda la vida (Tamay, 2017, p.36). Es evidente que la exploración constante de nuevas experiencias, la manipulación, entre otras habilidades como el rasgado, picar etc. Permiten echar las bases de patrones sólidos para el aprendizaje.

Tabla 9

Pregunta 7. ¿Conoce usted, si las ejecuciones de actividades programadas realizadas por el o la docente estimulan las habilidades motoras?

| Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|---------|----|--------------|----|---------|---|------------|---|-------|---|
| Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % |
| 21 | 59 | 12 | 33 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Análisis estadístico

En el ítem número siete, los padres de familia en un 59% señalan que siempre conocen que las ejecuciones de actividades programadas realizadas por la docente estimulan las habilidades motoras, por otra parte, el 33% indica que casi siempre y el restante representado en el 8% manifiestan que a veces.

Análisis crítico

Es evidente que los padres de familia ven como importante las actividades que puede desarrollar la docente en el aula que estimulen las habilidades motoras, este tipo de tareas en el aula y fuera de ellas se relacionan con el desarrollo cognitivo, poder expresar la espontaneidad, fomentar un aprendizaje creativo y crítico, además les permite conocer, respetar y valorarse a sí mismos, centrando su accionar en la educación del movimiento como aprendizaje que le permite vivenciar y experimentar (Arévalo, 2021, p.6). los docentes en educación inicial están en la obligación de poder direccionar sus actividades en fomentar el

desarrollo motor de los infantes, de ello depende la concreción de numerosos procesos neurológicos asociados al aprendizaje.

Tabla 10

Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia realiza estas actividades de motricidad gruesa como correr, saltar, bailar, subir y bajar gradas, entre otras?

| Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|---------|----|--------------|----|---------|----|------------|---|-------|---|
| Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % |
| 14 | 39 | 15 | 42 | 6 | 17 | 1 | 2 | 0 | 0 |

Análisis estadístico

En el ítem número ocho, los padres de familia señalan en un 39% que sus hijos siempre realizan estas actividades de motricidad gruesa como correr, saltar, bailar, subir y bajar gradas, entre otras dentro de la escuela, otro 42% que casi siempre las realizan, un 17% que a veces y una minoría representada en un 2% que casi nunca lo hacen durante las horas de clases.

Análisis crítico

Es evidente que los padres de familia consideran que debe ser en la escuela que se deben consolidar las habilidades motrices, pero “El desarrollo motor en edades tempranas se da en el ámbito del hogar, siendo los padres los responsables de proporcionar al niño la estimulación necesaria para que alcance su máximo potencial motor” (Arufe, 2020, citado por Jiménez, 2020, p. 124), por otra parte, “Luego, es en esta etapa, cuando los niños desarrollan su motricidad gruesa, la cual se refiere a movimientos amplios que involucran los músculos de todo el cuerpo, se desarrollan estrategias diarias que ayudan su evolución progresiva de esta motricidad” (Jiménez, 2020). Dentro de los centros infantiles se deben desarrollar estrategias que promuevan diariamente el desarrollo de la motricidad gruesa como una necesidad para los procesos de la motricidad fina.

Tabla 11

Pregunta 9. ¿Ejecuta su hijo o hija actividades al aire libre para fortalecer la percepción espacial orientándose en el espacio, posicionamiento y reconocimiento de personas y objetos de su alrededor?

| Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|---------|----|--------------|----|---------|----|------------|---|-------|---|
| Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % |
| 18 | 50 | 11 | 30 | 4 | 12 | 3 | 8 | 0 | 0 |

Análisis estadístico

En el ítem número nueve, los padres de familia señalan en un 50% que siempre sus hijos participan en actividades al aire libre para fortalecer la percepción espacial orientándose en el espacio, posicionamiento y reconocimiento de personas y objetos de su alrededor, otro 30% manifiestan que casi siempre lo realizan, un 12% señalan que a veces lo hacen y un 8% dicen que casi nunca esto sucede.

Análisis crítico

La mayoría de los padres de familia manifiestan que sus hijos e hija participan en actividades al aire libre para fortalecer la percepción espacial orientándose en el espacio, posicionamiento y reconocimiento de personas y objetos de su alrededor, es muy importante la consolidación de la orientación espacial en los niños, así como también el posicionamiento y el reconocimiento de objetos y personas en los diferentes contextos que el niño se pueda encontrar, en este sentido se expone que la orientación espacial, la capacidad de concentrarse en el espacio incluye el uso del espacio visual y la capacidad que demuestra el niño. Donde comienza el lugar donde está su cuerpo en relación con otro lugar. Al mismo tiempo, puedes organizar los objetos o cosas que ve el niño. Por ello, es necesario recalcar la importancia de conocer el cuerpo humano, ya que a través de él se producen diferentes conocimientos e ideas (Fernández, 2019, p.193).

Tabla 12

Pregunta 10. ¿Su hijo o hija realiza correctamente actividades como coger la cuchara, vestirse o desvestirse y abotonar o desabotonar un saco?

| Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|---------|----|--------------|----|---------|----|------------|---|-------|---|
| Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % |
| 12 | 33 | 12 | 33 | 9 | 25 | 1 | 3 | 2 | 6 |

Análisis estadístico

En el ítem número diez, los padres de familia señalan en un 33% que siempre sus hijos realizan correctamente actividades como coger la cuchara, vestirse o desvestirse y abotonar o desabotonar un saco, mientras que otro 33% señala que casi siempre lo hacen; por otra parte, un 25% dicen que a veces lo practica, otro 3% que casi nunca lo hacen y un 6% que nunca lo realizan.

Análisis crítico

La mayoría de los padres de familia consideran que, sus hijos realizan correctamente actividades como coger la cuchara, vestirse o desvestirse y abotonar o desabotonar un saco, mostrando dominio o iniciación de procesos de motricidad fina, aunque esta experiencia significa que el niño sabe dónde está su cuerpo en el espacio, que tiene un entorno y que conoce la forma de su cuerpo. A su vez, los niños interactúan con el abrigo, se quitan los calcetines, chaquetas, calzones, pantalones, ayudan a ponerse los calcetines, atan y desabrochan hasta que crecen, arriba, se colocan la ropa con un poco de ayuda (Mesa, 2016, p.25). Estos procesos de motricidad en la medida que los niños van avanzando en edad se van consolidando y dan paso a procesos más complejos.

Tabla 13

Pregunta 11. ¿Ha evidenciado si su hijo realiza por sí solo actividades como lavado de manos, cara y dientes?

| Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|---------|----|--------------|----|---------|----|------------|---|-------|---|
| Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % |
| 13 | 36 | 9 | 25 | 9 | 25 | 3 | 8 | 2 | 6 |

Análisis estadístico

En el ítem número once, los padres de familia señalan en un 36% que siempre ha evidenciado que su hijo realiza por sí solo actividades como lavado de manos, cara y dientes, otro 25% manifiesta que casi siempre, por otro lado, un 25% señalan que a veces los hacen, un 8% dicen que casi no lo hacen y un 6% que nunca.

Análisis crítico

La mayoría de los padres de familia tienen una apreciación que si han evidenciado si su hijo realiza por sí solo actividades como lavado de manos, cara y dientes, en este orden de ideas, (Romero 2010, citado por Mesa, 2016), señala que “el desarrollo de estos patrones concomitantes a la manipulación, la percepción sensorio-motriz, el esquema corporal, equilibrio, coordinación viso-motriz y de segmentos corporales prerrequisito para las actividades de auto cuidado” (p.79). La higiene personal de los niños se relaciona con la apropiación de patrones de motricidad que se deben ir consolidando en la medida que el infante se desarrolla como individuo.

Tabla 14

Pregunta 12. ¿Considera usted importante establecer una capacitación sobre nutrición saludable que favorezcan un buen desarrollo motriz en los niños menores de tres años?

| Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|---------|----|--------------|----|---------|----|------------|---|-------|---|
| Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % |
| 26 | 72 | 6 | 17 | 4 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Análisis estadístico

En el ítem número doce, los padres de familia señalan en un 72% que siempre consideran importante establecer una capacitación sobre nutrición saludable que favorezcan un buen desarrollo motriz en los niños menores de tres años, mientras que el 17% manifiesta que casi siempre y el restante 11% que a veces. Lo que permite inferir que la mayoría de los representantes muestran estar a favor de este tipo de actividades formativas en beneficio de los niños de la institución.

Tabla 15

Estado Nutricional de estudiantes CDI Dulces Sonrisas

| Sexo | Peso / edad | | | | Talla/ edad | | | | IMC/ edad | | | |
|---------|-------------|-------|-----------|------|-------------|-------|------------|-------|-------------------|------|--------|--------|
| | Normal | | Bajo peso | | Normal | | Talla Baja | | Talla Baja Severa | | Normal | |
| | Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % | Fa | % |
| Hombres | 18 | 50,00 | 1 | 2,78 | 10 | 27,78 | 8 | 22,22 | 1 | 2,78 | 19 | 52,78 |
| Mujeres | 17 | 47,22 | | 0,00 | 12 | 33,33 | 3 | 8,33 | 2 | 5,56 | 17 | 47,22 |
| Total | 35 | 97,22 | 1 | 2,78 | 22 | 61,11 | 11 | 30,56 | 3 | 8,33 | 36 | 100,00 |

Nota: Tabulada de la ficha antropométrica aprobada a través del acuerdo interministerial No. 00010 de 18 de febrero de 2016.

Análisis.

El estado nutricional de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Dulces Sonrisas se evaluó según los puntos de corte de la Organización Mundial de la Salud, mediante el uso de ficha antropométrica, a través de tres indicadores, peso-edad (desnutrición global), talla-edad (desnutrición crónica), peso-talla (desnutrición aguda) e Índice de masa corporal-edad (sobrepeso y obesidad). Donde se pudo observar en los estudiantes que el 3% de la población en estudio se identificó con Desnutrición Global, relacionado directamente con su (Peso/edad), pertenecientes al sexo masculino, este tipo de desnutrición puede traer como consecuencias el impedimento del desarrollo cognitivo de los niños al no presentarse en sus organismos nutrientes que favorecen el progreso del sistema neurológico. El bajo peso con relación a la edad o desnutrición global afecta los países de América en especial en el sur; esto es influenciado particularmente por el bajo peso que presentan los niños al nacer.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe señala que la desnutrición crónica es un factor de riesgo para el desarrollo integral de los niños y, habiendo revisado una serie de estudios, encuentran que el bajo crecimiento estaría relacionado con baja estatura en la adultez, menos años de escolaridad y menor funcionamiento intelectual. Recientes estudios destacan en particular lo que ocurre con el cerebro de los niños y niñas que sufren desnutrición crónica y el riesgo de desarrollo desigual debido a esto. Muchos han concluido que se trata de un problema con consecuencias para toda la vida, en tanto el cerebro requiere de nutrientes para su desarrollo (CEPAL, 2018).

Por otro lado, el 39% presentó (baja talla) y (baja talla severa) o desnutrición crónica (talla/edad), reflejado en el 25% en los preescolares masculinos. Este indicador es relevante detectar porque la desnutrición crónica tiene consecuencias negativas inmediatas, como aumento en el número de enfermedades o muerte prematura en niños menores de cinco años, a largo plazo afecta su desempeño escolar, capacidad para trabajar y generar finanzas y economía. pérdida para la familia y la comunidad. (Alcázar, 2013, p.569). La desnutrición

crónica en niños en edades preescolares puede generar la aparición de dificultades de aprendizaje, sobrepeso y obesidad que desencadenan problemas motores en las personas.

Por otra parte, en el indicador del Índice de masa corporal señala que 100% en normalidad según el indicador IMC/edad; en el estudio se visualiza que los niños mantienen armonía del peso para su talla con relación a su edad, aunque esto no significa que su desarrollo sea el óptimo, motivo por el cual es importante que se pueda realizar un diagnóstico con todos los indicadores de evaluación nutricional para determinar que el estado de salud y desarrollo sea apto para la edad. Es interesante como varias escalas dependen de las tasas de crecimiento del niño, el ritmo de la evaluación o la construcción del lenguaje, la interacción social, la capacidad de aprendizaje; es muy importante señalar que “los buenos resultados en la marcha y el correr (locomoción), en atrapar con las dos manos y en recibir con sus pies (manipulación), y en el equilibrio estático (estabilidad), frente al IMC las calificaciones oscilan entre normales y algún tipo de sobre peso” (Zapata, 2021, p.172). Es evidente, que existe una relación favorable entre el desarrollo de habilidades motoras y los indicadores del estado nutricional, lo que crea confianza y mejora la autoestima, fomentando mejor las relaciones entre los niños y su entorno social.

Discusión.

Los padres de familia en su mayoría consideran que es muy importante establecer horarios fijos para las diferentes comidas que se dan durante el día (desayuno, almuerzo y cena); así mismo, reconocen como transcendental para el sano desarrollo físico e intelectual de sus hijos que se pueda acceder a una dieta completa, nutritiva y equilibrada, lo que favorecerá el pleno desarrollo de sus capacidades motrices y neurológicas. Una dieta equilibrada para niños y niñas, además de influir en la altura y el peso como parte de su apariencia, también es necesaria para moldear sus futuros hábitos alimentarios, ayudándoles a proveer cambios encaminados a lograr un desarrollo integral óptimo, priorizando aspectos educativos que contribuyan a mejorar la atención, memoria, intereses, disposición y actuación, entre otros beneficios (González, 2018). Por lo señalado, se considera valioso e importante una alimentación balanceada para que generen un óptimo desarrollo motor en los niños.

Así mismo, la mayoría de los padres de familia aseguran que las estrategias que los docentes emplean dentro como fuera del aula contribuyen en la estimulación de las habilidades motoras básicas, principalmente relacionadas con correr, bailar, saltar, como también de reconocimiento de personas y lugares que favorecen su ubicación. En este orden de ideas, los padres consideran que sus hijos progresivamente adquieren la habilidad de vestirse, coger las cosas con mayor precisión, y comen usando herramientas como la cuchara, lo que es evidencia que se está estimulando correctamente las habilidades motoras finas, en este sentido, “La estimulación de la motricidad fina en los niños del grado preescolar; se refiere a excitar, avivar, los músculos que intervienen en el desarrollo de las actividades motrices, son los cambios, los movimientos finos, que exigen exactitud” (Valdés, 2019). Como el desarrollo de las estructuras que socializan las funciones motrices y afectivas para el desarrollo de estos procesos, el estado nutricional se considera un pilar fundamental para garantizar el desarrollo motor (motricidad gruesa y fina), y la calidad de vida del niño. Por lo tanto, la deficiencia o exceso de micronutrientes o vitaminas como ácidos grasos, ácido fólico, zinc, hierro y yodo, junto con problemas de salud, factores socioeconómicos, ambientales, biológicos y familiares, pueden afectar el normal funcionamiento del desarrollo

motor y mental (Calceto, 2019).

Sobre la base del análisis antropométrico en los estudiantes se puede analizar que considerándolos “Con relación a la malnutrición por deficiencia, los tres indicadores antropométricos más utilizados son el bajo peso para la edad o desnutrición global; la baja talla para la edad o la desnutrición crónica, y el bajo peso para la talla o desnutrición aguda” (CEPAL, 2018). En el Centro de Desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas” existe un importante porcentaje de niños y niñas que presentan desnutrición crónica relacionado con su talla y edad, “Un niño o niña con desnutrición crónica puede tener problemas de aprendizaje en la edad escolar, sobrepeso, obesidad y enfermedades no transmisibles, como hipertensión o diabetes en la vida adulta, y dificultades para insertarse en el mercado laboral” (UNICEF, Desnutrición Infantil, 2021). Es evidente que, de no tomar medidas desde el punto de vista nutricional por parte de los Padres de familia, esta afección nutricional podría generar serias dificultades en sus hijos. “La desnutrición crónica infantil afecta al 27,2% de los niños menores de 2 años en Ecuador. Esta problemática repercute en la productividad del país y tiene un impacto a lo largo de la vida de las personas” (UNICEF, 2021).

De lo expuesto se evidencia el planteamiento de diversos autores frente a la temática sobre la afectación del estado nutricional en el desarrollo motriz en los niños de preescolar menores de 3 años, precisamente por ser edades donde existe mayor desarrollo neuronal para gozar de una mejor aprehensión del aprendizaje, desde movimientos básicos que van adquiriendo hasta el dominio de su motricidad absoluta, que va a ser el determinante de la exploración profunda de sus facultades para una educación y desarrollo integral.

La necesidad de realizar la investigación radica en determinar fundamentos teóricos para la implementación de estrategias en favor del desarrollo motriz en etapas tempranas y durante su formación educativa que inicia con la adquisición de destrezas y habilidades por ende se toma en cuenta la intervención de los padres de familia como el pilar que guíen la adquisición de costumbres y estrategias pedagógicas a la comunidad educativa adecuadas conforme a la edad del menor que le permitan fomentar un rendimiento académico eficaz.

8.- CONCLUSIONES

La relación entre las variables dio a conocer el estado nutricional en el desarrollo motriz en los niños menores en el preescolar del Centro de Desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas”. En primer lugar, los elementos teóricos determinantes en este estudio fueron los tres indicadores antropométricos utilizados para conocer el estado nutricional de los menores, como el bajo peso para la edad o desnutrición global; la baja talla para la edad o la desnutrición crónica, y el bajo peso para la talla o desnutrición aguda; estas alteraciones nutricionales afectan directamente el desarrollo motriz de los niños en sus diferentes etapas del desarrollo, trayendo como consecuencia severos problemas neurológicos y físicos que sitúan a los niños que los sufren en desventajas para aprender. Emanando así un criterio centralizado, surge un principio central en cuanto a la necesidad de asegurar una ingesta suficiente de nutrientes para potenciar el desarrollo de las habilidades, destrezas y conocimientos que los

niños adquieren durante su trayectoria educativa. Los logros de los niños en este sentido impactan significativamente en sus interacciones sociales, fomentando lazos de afecto más fuertes a través del juego y otras actividades, así como fomentando la independencia en sus relaciones con los padres y conocidos.

El estado nutricional de los estudiantes de tres años de edad del Centro Infantil “Dulces Sonrisas” presentaron en un tercio de los niños y niñas, desnutrición crónica en relación a su talla y edad, donde la talla está por debajo del promedio de la población en el país. A los niños con este señalamiento nutricional se les dificultó seguir indicaciones al momento de tomar herramientas como el cepillo de dientes, el cepillo para peinarse o simplemente lavarse las manos, estos problemas pueden ir disminuyendo en la medida en que avanzan en edad, pero podrían generar dificultades para aprender en el futuro si no se superan con prontitud. La adquisición de todas estas funciones depende del control motor del niño, que es de suma importancia para su aprendizaje cognitivo. En la primera infancia, las relaciones se expresan principalmente a través de interacciones físicas y están influenciadas por las propias experiencias, sensaciones y movimientos corporales del niño. Esto implica que, si el niño carece de la capacidad de regular sus movimientos corporales, desde los movimientos básicos hasta los más intrincados, se verá obstaculizado en su capacidad para desarrollar otros dominios de funcionamiento, incluidas las habilidades cognitivas y sensoriales, entre otras.

Diversos autores han analizados los diversos factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas desde su nacimiento, si bien la correlación entre los mismos ha sido poco abordada, se puede determinar que una inadecuada ingesta de nutrientes conlleva dificultades en la adquisición de habilidades, aptitudes y capacidades de cada uno, siendo un punto de referencia para establecer estrategias mediante la intervención parental y el ámbito educativo. Se genera una propuesta metodológica en favor de promocionar una adecuada nutrición para los niños menores de tres años que estudian en el Centro de Desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas” de la parroquia de Andrade Marín, dirigido a los docentes y padres de familia que sirva como una guía en favor de los miembros de la comunidad educativa. De hecho, el desarrollo motor de los niños está influenciado en parte por la presencia concomitante de sus factores de riesgo para la salud, y el estado nutricional en las primeras etapas plantea preocupaciones sobre la evolución posterior del desarrollo. Estos desafíos deben apuntar a reducir el perfil de riesgo de estos niños mediante la detección temprana de déficits en el desarrollo motor y el apoyo y refuerzo de estos factores a través de programas comunitarios y talleres de capacitación que brinden el conocimiento sobre un contenido nutricional adecuado para niños menores de tres años, proteger el normal desarrollo de los niños y la formación de su continuidad académica.

El reconocimiento e intervención temprana es la mejor herramienta para el manejo oportuno de los trastornos del crecimiento y desarrollo, tanto en el desarrollo físico, cognitivo, social, emocional, promoviendo una reducción en las consecuencias a corto y largo plazo, propiciando un impacto positivo en la vida adulta de los menores, mejorando la calidad de vida, facilitando su integración a la sociedad y accediendo a mejores condiciones en el ámbito personal y laboral.

9.- PROPUESTA

9.1. Introducción de la propuesta.

La propuesta es parte del trabajo de titulación “estado nutricional en el desarrollo motriz en menores de tres años en el preescolar” en el Centro de Desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas” de la parroquia de Andrade Marín, de la Provincia Imbabura, orientado principalmente a los padres de familia y personal docente de la institución, con el propósito de poder generar respuestas de orientaciones prácticas que sirvan para la atención integral de los niños y niñas que reciben formación de educación inicial. El ofrecimiento pedagógico se orienta en una serie de talleres de carácter informativo que permita brindar orientación adecuada en la nutrición de los niños, que sus padres puedan garantizar una alimentación balanceada, generadora de los nutrientes necesarios en la formación de los procesos mentales que sirven para la concreción de habilidades motoras necesarias en el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

9.2. Objetivo de la propuesta.

Diseñar una propuesta pedagógica mediante la utilización de talleres formativos con contenidos de una adecuada nutrición para los niños menores de tres años, dirigidos a la comunidad educativa en general.

9.3. Justificación de la propuesta.

El planteamiento de esta propuesta surge de la necesidad evidenciada por parte de los padres de familia quienes evidencian desconocimiento en materia de cultura alimenticia en favor de sus hijos quienes son los principales afectados sufriendo algunos niveles de desnutrición. Así mismo, servirá al personal docente del Centro de Desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas” de la parroquia de Andrade Marín, y toda la comunidad educativa en general quienes podrán recibir información apropiada acerca de la nutrición y demás aspectos generales que contribuyen con la salud integral de los niños y niñas de tres años.

Tabla 16

Propuesta pedagógica

| TEMARIO | TIPO DE ACTIVIDAD | PROPÓSITO | EVALUACIÓN. |
|------------------------|--|--|---|
| Alimentación saludable | Charlas, talleres de formación con los padres de familia en el Centro de Desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas” | Conocer el tipo de alimentación que deben consumir los niños/as en la primera infancia para cubrir sus requerimientos <u>nutricionales</u> | -Acta de verificación de asistencia. -Registros fotográficos -Informe a las autoridades |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Grupos de alimentos | Charlas, talleres de formación con los padres de familia en el Centro de Desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas” | Identificar los alimentos que pertenecen a cada grupo para saber qué función cumplen en el organismo de los niños/as de la primera infancia | -Acta de verificación de asistencia. -Registros fotográficos -Informe a las autoridades |
| Actividad Física | Charlas, talleres de formación con los padres de familia en el Centro de Desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas” | Establecer el tiempo y tipo de actividades físicas que se deben fomentar en los niños de tres años para contribuir en el correcto desarrollo corporal y motor de los infantes | -Acta de verificación de asistencia. -Registros fotográficos -Informe a las autoridades |
| Requerimientos Nutricionales para la edad de 3 años. | Charlas, talleres de formación con los padres de familia en el Centro de Desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas” | Conocer las cantidades y variedades nutricionales que varían dependiendo de su estado de salud, el sexo y la edad en los menores de tres a cinco años para satisfacer sus necesidades en su sano crecimiento y desarrollo. | -Acta de verificación de asistencia. -Registros fotográficos -Informe a las autoridades |

10.- Referencias

- Alcázar, L. O. (2013). Impacto económico de la desnutrición crónica, aguda y global en el Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 30, 569-574.
- Arévalo, M. &. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 4-24. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1222>.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Editorial Epistemes.
https://books.google.com.ec/books/about/El_Proyecto_de_Investigación_Introducci.html?id=W5n0BgAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&red.
- Betancur, C. (2017). Fortalecimiento de las habilidades motrices en el proceso educativo (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13630/1/BetancurCarolina_2017.pdf.
- Calceto, L. G. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50-58. Recuperado en 26 de mayo de 2023, de
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050&lng=es&tlng=es.
- Carranza, C. (2016). Políticas públicas en alimentación y nutrición: los programas de alimentación social de Ecuador. *Flacso Ecuador, ISBN 13 Abya-Yala: 978-9978-22-986-6*, 9-217. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/52365.pdf>.
- Castañer, P. (1992). Desarrollo de las capacidades. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>.
- CEPAL. (2018). Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe.
<https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe>.
- Duchitanga, M. S. (2022). Alimentación y rendimiento escolar de niños de 6 a 8 años en Educación Intercultural Bilingüe. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(1), 249-269. DOI: <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i1.1788>.
- ENSANUT. (2013). Encuesta Nacional de Salud y nutrición. *Boletín I*,
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/Publicacion%20ENSANUT%202011-2013%20tomo%201.pdf.
- ENSANUT. (2018). Reporte de la USANUT 2018. *Instituto Nacional de Estadística y Censos*,
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Reportes/Reportes_ENSANUT_Vol3_Antropometria.pdf.

- Fernández, L. C. (2019). Orientación espacial en niños de cuatro años de una escuela pública y privada. *Eduser (Lima)*, 6(3), 191-199. DOI: <https://doi.org/10.18050/eduser.v6i3.2417>.
- García, H. &. (2018). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primera-infancia.html> /hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1808motricidad-primera-infancia.
- García, M. P. (2008). Dinámica familiar y su relación con hábitos alimentarios. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, XIV (27), 9-46. <https://www.redalyc.org/pdf/316/31602702.pdf>.
- González, A. &. (2018). Análisis de la dieta consumida por niños y niñas en educación inicial durante la rutina diaria. *Vivat Academia*, (141), 1-38. <https://www.redalyc.org/journal/5257/525756095001/html/>.
- Guerrero, R. Z. (2023). Carencia Del Desarrollo de La Motricidad Fina Y Gruesa En Niños Y Niñas En El Grado Preescolar Actual. *RevistaG-ner@ndo*, V°4(N°1). 258–273. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/67/62>.
- Gutierrez, L., Ladino, J., & Amaya, R. (2019). *SISTEMA DE OBJETOS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS, COGNITIVAS Y SOCIALES EN NIÑOS DE 4 – 5 AÑOS DE EDAD*. Obtenido de <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/7549/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1>
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civilwars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/st.
- Huampu, F. L. (2020). Estado nutricional en los operadores del transporte público de la “asociación de transporte libre de Pucarani”, Municipio de Pucarani. *urrent Opinion Nursing & Research*, 2(2), 18-25. URL: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/314/3142076002/index.html>.
- Jiménez, C. B. (2020). Habilidades motrices y su relación con las actividades y creencias parentales en preescolares; comparaciones por nivel socio-económico. *Sportis*, 6(1), 122-144.
- Lara, V. R. (2022). Desnutrición infantil en Ecuador, emergencia en los primeros 1000 días de vida, revisión bibliográfica. *Mediciencias UTA*, 6(3), 24-36. DOI: <https://dx.doi.org/10.31243/mdc.uta.v6i3.1703.2022>.

- Manual de medidas antropométricas. (2010). Departamento de Salud Integral a la Familia programa de atención a la niñez.
<http://www.bvs.hn/Honduras/SAN/NormaWeb/Anexo%201%20Manual%20de%20Procedimientos%20Medidas%20Antropometrias.pdf>.
- Martini, N. (2020). Compuestos con potenciales aplicaciones en terapias antidepresivas y anti tiroideas. (*Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata*),
<https://doi.org/10.35537/10915/109472>.
- Mendieta, L., Mendieta, R., & Vargas, T. (2023). *Psicomotricidad Infantil*. Guayaquil: CIDE.
- Mesa, L. &. (2016). Acercamiento a las prácticas pedagógicas de los agentes educativos en la enseñanza de actividades de autocuidado en niños de párvulos.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9854/CB-0494536.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ministerio de Salud Pública. (2018). Plan Intersectorial de Alimentación y Nutrición 2018-2025. <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2018/08/PIANE-2018-2025-final-compressed-.pdf>.
- Ñahui, H. C. (2022). Habilidades motrices básicas en estudiantes universitarios peruanos. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 182-189. de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400182&lng=pt&tlng=es.
- Organización Mundial de la Salud. (2006). Clasificación antropométrica del estado nutricional para niños y niñas menores de 5 años. ISBN 978-950-38-0093-5, <https://cesni-biblioteca.org/archivos/manual-evaluacion-nutricional.pdf?t=1587919707>.
- Palella, S. y. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad pedagógica Experimental Libertador.
- Restrepo, S. y. (2005). “La familia y su papel en la formación de los hábitos alimentarios en el escolar. Un acercamiento a la cotidianidad”. *Boletín de Antropología, Universidad de Antioquia, Medellín, volumen 19 No. 36*, pp. 127-148.
<https://www.redalyc.org/pdf/557/55703606.pdf>.
- Roda, G. C. (2016). Resultados de la encuesta de hábitos alimentarios y antecedentes familiares en Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Merlo. *Diaeta*, 34(155), 41-47. Recuperado en 26 de mayo de 2023, de
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S.
- Tamay, M. (2017). Técnicas grafoplásticas con recursos naturales para estimular la motricidad fina en niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro Infantil del Buen Vivir Los Traviesos cantón Tambo, período lectivo 2016-2017. *Universidad Salesiana*,
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14499/4/UPS-CT007140.pdf>.

- Tapia, S. V. (2021). Adherence to the Mediterranean diet, and importance in the physical activity and screen time in High School adolescents from Extremadura (Spain). *N38(2)*, 236-244. Epub 24 de may. *Nutrición Hospitalaria*, 8(2), 236-244. [.https://dx.doi.org/10.20960/nh.03372](https://dx.doi.org/10.20960/nh.03372).
- UNICEF. (2019). Niños, alimento y nutrición. *Resumen ejecutivo número 3*, <https://www.unicef.org/media/61091/file/Estado-mundial-infancia-2019-resumen-ejecutivo.pdf>.
- UNICEF. (2021). Desnutrición Infantil. <https://www.unicef.org/ecuador/desnutrici%C3%B3n-cr%C3%B3nica-infantil>.
- UNICEF. (11 de mayo de 2021). La desnutrición crónica es un problema que va más allá del hambre. Obtenido de La desnutrición crónica es un problema que va más allá del hambre: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/ladesnutrici%C3%B3n-cr%C3%B3nica-es-un-problema-que-va-m%C3%A1s-all%C3%A1-del-hambre>.
- Valdés, B. &. (2019). The development and of fine motor skills in pre-school children. Mendive. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222-239. Recuperado en 29 de mayo de 2023, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&tlng=en.
- Vázquez, R. L. (2023). Consenso de alimentación complementaria de la Sociedad Latinoamericana de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica. *Revista de Gastroenterología de México*, <https://doi.org/10.1016/j.rgmx.2022.11.001>.
- Vigotsky, S. (1982). El desarrollo de la motricidad fina en los niños del grado preescolar. *Obras completas volumen 2.*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222.
- Villares, J. &. (2006). La comida en familia: algo más que comer juntos. *Acta Pediatr Esp*, 64(11), 554-558.
- Zapata, J. L. (2021). Relación entre las habilidades motrices básicas y el índice de masa corporal en niños y niñas pertenecientes a clubes deportivos. *EmásF, Revista Digital de Educación física*, https://emasf.webcindario.com/Relacion_entre_las_HMB_y_el_IMC_en_ni%C3%B1os.pdf.