

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:
ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE LA
LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR
IVONNE LIZBETH VILLA CARDENAS

TUTORA: MSc. KAREN ANDREA ARMAS SÁNCHEZ

Otavalo, marzo 2024

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavaló, 28 de Marzo del 2024

Se aprueba el trabajo de grado con el tema:

Estrategia para desarrollar habilidades de la lectoescritura en niños de educación básica.

Correspondiente al estudiante:

Ivonne Lizbeth Villa Cardenas

C.I: 1724432537

Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



Presidente de Tribunal de Grado

PhD. Hernández Chacón Ledys

C.I: 1716053333



Tutor del trabajo de Grado

Msc. Armas Sánchez Karen Andrea

C.I: 1003973532



Evaluador del trabajo de Grado

Msc. Garcia Ayala Darwin Patricio

C.I: 1711270304



Evaluador del trabajo de Grado

Msc. Caicedo Pantoja Juliana Elizabeth

C.I: 1003296637

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo **IVONNE LIZBETH VILLA CARDENAS**, declaro/declaramos que este trabajo de titulación: **ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA** es de mi/nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



IVONNE LIZBETH VILLA CARDENAS

C.C. 1724432537

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciada en EDUCACIÓN BÁSICA, de la estudiante IVONNE LIZBETH VILLA CARDENAS, cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



MSC. KAREN ANDREA ARMAS SÁNCHEZ
C.I. 1003973532

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE.....	4
1. Resumen.....	5
2. Abstract	6
3. Introducción	6
3.1. Habilidades de la lectoescritura	10
3.2. Lectoescritura	12
3.3. Teoría Constructivista	14
3.4. Integración de Tecnología en la Educación	15
3.5. Enfoques Participativos en Educación	16
3.6. Estrategias educativas.....	17
4. Metodología	20
5. Presentación y discusión de resultados.....	23
5.1 Categoría 1 - Lectoescritura y la incidencia en el proceso educativo.....	24
5.2 Categoría 2 – Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades de la lectoescritura	28
5.3 Categoría 3 - Experiencias pedagógicas para el desarrollo de habilidades de lectoescritura..	29
6. Conclusiones	31
7. Referencias bibliográficas	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados Categoría 1 – Lectoescritura y la incidencia en el proceso educativo	24
Tabla 2 Resultados Categoría 2 – Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades de la lectoescritura	28
Tabla 3 Experiencias pedagógicas para el desarrollo de habilidades de lectoescritura	29

**ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE LA LECTOESCRITURA
EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**STRATEGY FOR DEVELOPING READING AND WRITING SKILLS IN
CHILDREN IN BASIC GENERAL EDUCATION**

Ivonne Lizbeth Villa Cárdenas; estudiante de la carrera “Educación Básica”, por la
Universidad de Otavalo; e_ilvilla@uotavalo.edu.ec

Karen Andrea Armas Sánchez; Tutor

1. Resumen

La lectoescritura es esencial en el proceso educativo porque proporciona las herramientas fundamentales para el aprendizaje, la comunicación efectiva y el desarrollo integral de las habilidades cognitivas y sociales necesarias para el éxito en la vida. En este sentido, esta investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los niños de educación general básica, explorando la literatura académica en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños de educación general básica, considerando enfoques pedagógicos, teorías y prácticas efectivas, identificando las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en el proceso enseñanza – aprendizaje y documentar las experiencias pedagógicas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura enfocándose en estrategias y desafíos encontrados; con un enfoque especial en contextos educativos, para lo cual se empleó una investigación documental, no experimental, con una metodología cualitativa, mediante la aplicación de un paradigma interpretativo, donde se describieron tres categorías análisis que fueron a) La lectoescritura y la incidencia en el proceso educativo, b) Estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura y c) Experiencias pedagógica para el desarrollo de habilidades de lectoescritura, considerando que se realizó una investigación de documentos entre artículos científicos, repositorios digitales de diferentes universidades con la finalidad de obtener información relevante de los últimos cinco años. En este contexto, como resultados se obtuvieron 15 publicaciones relevantes, de las cuales se identifica que aportan significativamente a la investigación.

Llegando a concluir que, en la actualidad, el entorno educativo se encuentra sumergido en un constante cambio, impulsado principalmente por los avances tecnológicos y las demandas de una sociedad cada vez más dinámica. En este contexto, la enseñanza de la lectoescritura surge como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, siendo una competencia esencial que no solo abre las puertas al conocimiento, sino que también potencia su capacidad de expresión y comprensión.

Palabras claves: Lectoescritura, proceso enseñanza – aprendizaje, habilidades, estrategias pedagógicas.

2. Abstract

Literacy is essential in the educational process because it provides the fundamental tools for learning, effective communication and the integral development of cognitive and social skills necessary for success in life. In this sense, this research aimed to analyze pedagogical strategies in the development of literacy skills in basic general education children, exploring the academic literature in the development of literacy skills in basic general education children, considering pedagogical approaches, theories and effective practices, identifying pedagogical strategies in the development of literacy skills in the teaching-learning process and documenting pedagogical experiences in the development of literacy skills focusing on strategies and challenges encountered; with a special focus on educational contexts, for which a non-experimental documentary research was used, with a qualitative methodology, through the application of an interpretative paradigm, where three categories of analysis were described, which were a) Literacy and its incidence in the educational process, b) Pedagogical strategies for the development of literacy skills and c) Pedagogical experiences for the development of literacy skills, considering that a document research was carried out among scientific articles, digital repositories of different universities in order to obtain relevant information of the last five years. In this context, 15 relevant publications were obtained as results, which are identified as contributing significantly to the research.

It was concluded that, at present, the educational environment is immersed in a constant change, mainly driven by technological advances and the demands of an increasingly dynamic society. In this context, the teaching of literacy emerges as a fundamental pillar for the integral development of students, being an essential competence that not only opens the doors to knowledge, but also enhances their capacity for expression and comprehension.

Key words: Literacy, teaching-learning process, skills, pedagogical strategies.

3. Introducción

La lectoescritura es esencial para la comunicación efectiva donde el estudiante va a poder expresar los sentimientos de mejor manera y también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, es decir, a la capacidad de analizar y evaluar información escrita ayuda a los estudiantes a formar opiniones informadas y a desarrollar habilidades de razonamiento crítico. En un contexto más amplio, la lectoescritura es una herramienta clave para la participación activa en la sociedad, donde ciudadanos alfabetizados están mejor equipados

para comprender cuestiones sociales, políticas y culturales, lo que permite contribuir de manera significativa a su comunidad.

A nivel internacional, los avances en alfabetización han sido significativos los datos más recientes indican que más del 86% de la población mundial es capaz de leer y escribir, en comparación con el 68% registrado en 1979. Sin embargo, a pesar de estos avances, aún existen desafíos importantes. Según el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, aproximadamente 763 millones de adultos en todo el mundo carecen de habilidades de lectoescritura, siendo las mujeres dos tercios de este grupo. Además, hay unos 250 millones de niños que no logran adquirir competencias básicas en lectura y escritura. Antes de la pandemia de COVID-19, que causó una interrupción masiva en la educación, 617 millones de niños y adolescentes no habían alcanzado los niveles mínimos de lectura (UNESCO, 2023)

En Ecuador, según el Ministerio de Educación, en el año 2019 se sostiene que la escritura es un proceso que no debe abordarse de manera improvisada, porque demanda una práctica constante para su desarrollo efectivo. La Redacción Creativa, en este contexto, tiene como objetivo estimular la curiosidad y aplicar la experiencia como herramienta para explorar, investigar y escribir mediante la participación interactiva (Alarcón, 2020), por lo tanto, el rol del docente se limita a la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

A nivel local, en el cantón de Otavalo los docentes aplican estrategias que no se ajustan al currículo y a los avances digitales. Se identificó un sistema de actividades metodológicas sistemáticas y creativas para fomentar la comprensión lectoescritora en el área de Lengua y Literatura, motivando la participación de los estudiantes (Avilés, 2022).

En este sentido, la lectoescritura en el proceso educativo refleja una adaptación a las demandas cambiantes de la sociedad y la tecnología, así como una mayor atención a la diversidad y la conexión con temas relevantes en el mundo actual, considerando que la lectoescritura es fundamental para los estudiantes por diversas razones esenciales en su

desarrollo académico y personal, porque la capacidad de leer y comprender textos no solo facilita el aprendizaje en todas las materias, sino que también permite a los estudiantes explorar nuevas ideas y perspectivas.

La enseñanza de la lectura y la escritura en estudiantes de educación primaria implica la conexión entre los saberes previos de los alumnos, la intervención pedagógica en el momento adecuado, un entorno socioemocional saludable, la interacción social y comunicativa, la participación activa de los alumnos, el acceso a recursos de lectura y escritura, y la generación de estímulos motivadores (Murillo, 2022). Por lo tanto, en la actualidad, el tema de la lectoescritura en el proceso educativo sigue siendo de gran relevancia y ha experimentado algunas evoluciones, la tecnología ha desempeñado un papel significativo al introducir nuevas formas de lectura y escritura, como el uso de dispositivos electrónicos y la interacción con medios digitales.

Esta investigación se realizó con el propósito de abordar y mejorar las habilidades de lectoescritura en niños de Educación General Básica, el motivo radica en la importancia crítica de estas habilidades en el desarrollo académico y personal de los niños. La lectoescritura es fundamental para el aprendizaje en diversas áreas, porque influye en la comprensión de textos, la comunicación efectiva y el éxito académico en general. Además, desarrollar habilidades de lectoescritura desde edades tempranas contribuye significativamente al desarrollo cognitivo y social de los niños, es por ello que esta investigación busca identificar y aplicar estrategias efectivas que puedan ser implementadas en el entorno educativo, con el objetivo de fortalecer las habilidades de lectura y escritura de los niños en el nivel de Educación General Básica.

Al iniciar en la Educación Primaria damos paso al proceso fundamental de aprendizaje en un individuo, la adquisición de habilidades de lectura y escritura. Por lo tanto, en la enseñanza de la lectoescritura, se cultivan dos competencias esenciales que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. El dominio de la lectura y la escritura posibilita la exploración de diversos aspectos, como la socialización, el pensamiento, la comunicación y la adaptación a situaciones nuevas (Pérez, 2019), en este sentido, estas habilidades no solo son

instrumentos básicos para acceder a información, sino también para adquirir y transmitir cultura y conocimientos a lo largo de las generaciones.

En este contexto, la lectoescritura en el proceso educativo es fundamental e incluye diversas dimensiones del desarrollo humano, tomando como referencia que, el dominio de la lectura y la escritura es crítico para el acceso a la información, estas habilidades permiten a los estudiantes explorar y comprender el conocimiento acumulado a lo largo de la historia. Además, la lectoescritura es una herramienta clave en la comunicación, porque permite aprender a expresarse de manera escrita y comprender el contenido escrito, facilita la interacción en diferentes contextos sociales y profesionales, además, contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis, porque implica la interpretación y evaluación de textos.

En consecuencia, la adquisición de las habilidades de lectura y escritura no resulta sencilla para los estudiantes, y su enseñanza limita que los educadores actúen de manera eficiente, aplicando métodos rigurosos. Esto se debe a que estos conocimientos constituyen una base crítica que servirá como fundamento principal para otros procesos de aprendizaje (García, 2019). Tomando en consideración que, la lectoescritura es una habilidad fundamental que ofrece una amplia escala de beneficios a los estudiantes, desde proporcionar acceso al conocimiento hasta fomentar el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el desarrollo personal, dominar estas habilidades no solo influye en el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para el éxito en la vida. La lectoescritura no solo es una herramienta educativa, sino un puente hacia la autonomía, la creatividad y el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos y triunfar en un mundo en constante evolución.

Por lo tanto, durante el desarrollo de las clases el docente debe permanecer atento al progreso individual de cada estudiante, es decir tiene que identificar cualquier fallo o error en su proceso de aprendizaje, presenta una valiosa oportunidad para utilizarlo como ejemplo y fortalecer sus explicaciones, contribuyendo así a una comprensión más sólida por parte de los

alumnos (Chacha, 2019). Por consiguiente, es importante que el docente, al detectar deficiencias en sus estudiantes, evite la represión, porque esto solo podría desmotivarlos o, peor aún, conducir a la formación de conocimientos superficiales y repetitivos, carentes de comprensión, es ahí que la responsabilidad del docente radica en mantener un apoyo constante, ayudando a los estudiantes a reforzar los conocimientos y, sobre todo, facilitando la retroalimentación necesaria.

3.1. Habilidades de la lectoescritura

(Ricaldi, 2019) detallan “las habilidades intelectuales generales constituyen las premisas para la formación de capacidades y competencias profesionales; sin embargo, se observan falencias en su implementación desde la enseñanza básica” (p.59). En este sentido, en el ámbito educativo, las habilidades se refieren a la capacidad de los estudiantes para realizar acciones específicas o para aplicar conocimientos y destrezas en situaciones prácticas. Estas habilidades pueden ser tanto cognitivas como prácticas, y son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, las habilidades se refieren a aquellas capacidades que permiten a las personas desenvolverse efectivamente en su entorno, expresando sus valores, estableciendo una comunicación efectiva, demostrando motivación personal, asumiendo responsabilidades, manteniendo un compromiso sólido en sus tareas laborales, mostrando resolución, adaptándose a diferentes contextos laborales (Díaz, 2020)

El desarrollo de habilidades en el ámbito educativo es esencial para preparar a los estudiantes para el mundo laboral, fomentar la adaptación a cambios, promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas, facilitar la comunicación efectiva, contribuir al crecimiento personal, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, y aumentar la competitividad en un entorno globalizado.

El proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura en la etapa infantil es importante para el desarrollo educativo y cognitivo de los niños, en este contexto, la presente investigación se centra en la exploración de estrategias destinadas específicamente a potenciar estas habilidades en los niños, con un enfoque en el ámbito educativo y utilizando una metodología documental, se busca identificar y analizar las estrategias existentes que han demostrado ser efectivas en el desarrollo de la lectura y escritura en los primeros años de la formación académica.

Esta investigación establece estrategias aplicadas en contextos educativos y dirigidas a niños en las etapas iniciales de su educación, el enfoque documental permitirá la revisión crítica de investigaciones, teorías pedagógicas, recursos educativos y experiencias previas que aborden de manera específica el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los niños, considerando que, la investigación documental sobre estrategias para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños se presenta como una oportunidad para comprender y evaluar de manera crítica las prácticas existentes en el ámbito educativo. A través de este estudio, se aspira a proporcionar una visión integral y fundamentada que contribuya a la mejora de enfoques pedagógicos, beneficiando así el proceso de enseñanza y aprendizaje en las etapas tempranas de la formación académica. La importancia de abordar este tema radica en su impacto directo en la construcción de las bases educativas que sustentarán el futuro académico y personal de los niños.

La habilidad de leer y escribir es fundamental en la existencia de cualquier individuo. No solo es esencial para alcanzar metas educativas y acceder a conocimientos, sino que también representa uno de los medios fundamentales de transmisión cultural. La importancia de la lectura y escritura radica en su papel crítico como agente necesario para la comunicación cultural entre generaciones y personas en general (Pisco, 2023), es decir, estas habilidades sirven como el vehículo universal que facilita la adquisición de información, cultura y aprendizajes.

En el proceso educativo de los niños se basa en el desarrollo de habilidades de lectoescritura ocupa un papel fundamental, la capacidad de leer y escribir no solo es esencial

para el éxito académico, sino que también crea las bases para un aprendizaje continuo a lo largo de la vida. En este contexto, la adquisición y perfeccionamiento de habilidades de lectoescritura se convierte en un desafío significativo y, al mismo tiempo, en un pilar fundamental para su desarrollo integral. En esta etapa crítica, no solo se enfrenta al objetivo de enseñar a leer y escribir, sino de cultivar una conexión auténtica y duradera con el lenguaje escrito.

3.2. Lectoescritura

La lectoescritura se entiende como un procedimiento completo que trasciende la simple decodificación de símbolos y palabras. El aprendizaje de leer y escribir se percibe como un proceso constructivo en el cual los estudiantes no solo obtienen destrezas técnicas, sino que también cultivan una comprensión significativa del papel social y cultural del lenguaje escrito (Chacha, 2019). En este sentido, la lectoescritura se concibe como un proceso integral que va más allá de la interpretación de signos y palabras, es decir, el aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso constructivo en el que los estudiantes no solo adquieren habilidades técnicas, sino que también desarrollan una comprensión profunda de la función social y cultural del lenguaje escrito.

Es necesario detallar que, la lectoescritura es un término que se refiere al conjunto de habilidades que involucran la capacidad de leer y escribir, según (Arteaga, 2022) define “la lectoescritura se define como un conjunto de habilidades comunicativas que favorecen la construcción de significados y le permiten al individuo desenvolverse en su entorno social” (p.84). Por consecuencia, la lectoescritura es esencial en el desarrollo educativo y cognitivo de las personas, porque proporciona acceso a la información, facilita la comunicación y contribuye al desarrollo de habilidades analíticas y críticas. En el contexto educativo, se suele enseñar a los niños a leer y escribir como parte fundamental de su formación académica.

Por consiguientes, la lectoescritura está compuesta por las habilidades de leer y escribir, se erige como una piedra angular en el proceso educativo de los niños, este conjunto de destrezas no solo constituye un medio para acceder al conocimiento, sino que también

moldea el pensamiento crítico, fortalece la comunicación y fomenta el desarrollo cognitivo y emocional. En el contexto educativo, la adquisición de estas habilidades no solo es una tarea fundamental, sino también un componente esencial para el empoderamiento y preparación de los niños para su futuro.

La importancia de la lectoescritura en el proceso educativo de los niños radica en su capacidad para abrir puertas hacia el aprendizaje, potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas, y preparar a los niños para los desafíos que enfrentarán en su trayectoria académica y profesional. La lectoescritura no solo es una herramienta educativa; es un catalizador que impulsa la autonomía, la creatividad y el crecimiento integral de los niños, sentando las bases para un futuro lleno de posibilidades y logros.

Para llevar a cabo este estudio, se examinaron diversas investigaciones recientes y conceptos teóricos, a continuación, se resumen los aspectos más destacados que contribuyen al desarrollo de la investigación.

En el trabajo titulado: “Estrategias metodológicas y la lecto escritura dentro del proceso educativo de los niños y niñas de 6 a 10 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Se enfocó en examinar el impacto de las estrategias metodológicas utilizadas para promover la adquisición y mejora de la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de 6 a 10 años de edad, con la finalidad de evaluar las habilidades relacionadas con la lectoescritura en dos momentos: antes y después de la aplicación de una estrategia metodológica, con un lapso de veinte días entre ambos períodos. Durante este tiempo, se implementó una herramienta tecnológica con el propósito de fomentar y motivar los procesos de lectoescritura en los alumnos. Los resultados obtenidos indican que las estrategias metodológicas tienen una influencia directa en el desarrollo de la lectoescritura en individuos en la segunda etapa de la infancia (Jara, 2022)

En la tesis titulada: “Soluciones pedagógicas para los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica con problemas de aprendizaje en la lectoescritura en la Unidad Educativa Particular “San Francisco De Sales”, año 2022”. En este trabajo se ha observado

que los estudiantes presentan debilidades en lectoescritura, evidenciadas por un rendimiento escolar bajo, debido a la falta de aplicación de estrategias de comprensión. Se ha notado una lectura lenta, ausencia de hábitos lectores, dificultades para expresar ideas por escrito de manera coherente, limitaciones en la parafrasea y problemas ortográficos. Por lo que se plantea desarrollar una guía de soluciones pedagógicas con el objetivo de despertar el interés de los estudiantes por la lectura y fortalecer las habilidades comunicativas a través de actividades de refuerzo (Cambisaca, 2023)

En este contexto, la lectoescritura es fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes por varias razones. En primer lugar, es la base para el aprendizaje en todas las áreas del currículo. La capacidad de leer y escribir bien, permite a los estudiantes acceder a la información, comprender conceptos y expresar sus ideas de manera efectiva. Además, la lectoescritura es esencial para la comunicación en la sociedad. En el mundo actual, donde la información se comparte principalmente a través de textos escritos, la habilidad de leer con comprensión y comunicarse por escrito es crucial para participar plenamente en la vida cotidiana, laboral y social. La lectoescritura también potencia el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al leer, los estudiantes desarrollan la capacidad de analizar, evaluar y resumir información. La escritura, por otro lado, les permite organizar sus pensamientos de manera coherente y expresar argumentos de manera persuasiva.

3.3. Teoría Constructivista

El constructivismo es una teoría ampliamente aceptada y aplicada que sostiene que el estudiante no asimila el conocimiento de manera pasiva, sino que participa activamente en el proceso, facilitando así un aprendizaje significativo. Esta teoría argumenta por enfoques que reconocen la importancia de utilizar y cuestionar los modelos mentales ya presentes en los estudiantes para mejorar su comprensión y rendimiento (Tigse, 2019), por lo tanto, con el método de enseñanza-aprendizaje constructivista, los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas, cognitivas y socioafectivas, logrando autonomía y preparándose para abordar desafíos globales mediante la indagación, la acción y la reflexión.

Por lo tanto, la teoría constructivista fundamenta la enseñanza de la lectoescritura en principios que reconocen el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, mediante el aprendizaje significativo, donde los estudiantes relacionan la nueva información con sus conocimientos previos. En la lectoescritura, esto implica conectar nuevas palabras, conceptos y estructuras gramaticales con las experiencias y conocimientos lingüísticos que los estudiantes ya poseen.

3.4. Integración de Tecnología en la Educación

(Campos, 2020) indica “la integración de la tecnología es la forma en que las capacidades y restricciones de la tecnología están incorporadas en el ejercicio profesional” (p.25). Es decir, la transformación digital presenta uno de los desafíos educativos más significativos a nivel mundial, retos que han sido impulsados por diversas tendencias en el entorno actual y, más recientemente, por la pandemia del COVID-19. Aunque se han examinado los elementos que limitan o facilitan la adopción de la tecnología tanto en entornos virtuales como presenciales, principalmente en la educación de niños y jóvenes, donde se deben aplicar enfoques innovadores y acorde a las necesidades de los estudiantes (Roy, 2021).

Con base en lo antes mencionado, la integración de tecnología en la educación se refiere al uso importante y efectivo de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto implica la incorporación de dispositivos, software, aplicaciones y recursos digitales en las actividades educativas para mejorar la calidad de la educación, considerando que esta integración representa un pilar fundamental para potenciar el proceso de enseñanza de la lectoescritura. Al aprovechar las herramientas tecnológicas de manera estratégica, se logra no solo mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino también personalizar el aprendizaje de acuerdo con sus necesidades individuales.

Por lo tanto, el acceso a recursos desarrollados, la retroalimentación inmediata, la preparación para el mundo digital, la promoción de la colaboración y comunicación son aspectos claves que hacen que la integración de tecnología sea esencial en el contexto

educativo actual. En última instancia, esta integración no solo tiene la experiencia educativa, sino que también contribuye a formar individuos preparados y competentes para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea.

3.5. Enfoques Participativos en Educación

A pesar de los beneficios evidentes de las metodologías activas, las cuales mejoran la comprensión de la información y fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas y el trabajo en equipo, su aceptación sigue siendo limitada. Por lo tanto, resulta crucial integrarlas como una alternativa educativa tanto en el ámbito de la educación secundaria como en el de la educación superior. En este sentido, diversas investigaciones han documentado la aplicación exitosa de enfoques participativos en distintas disciplinas (Rodríguez, 2017) (León, 2020) (Díaz, 2021). Estos estudios resaltan la percepción positiva de los estudiantes hacia este tipo de métodos, así como el aumento de la motivación y del rendimiento académico, junto con mejoras significativas en las prácticas de enseñanza.

El modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje, la reticencia hacia cambios pedagógicos y la preparación inicial de los docentes, son obstáculos que complican la aceptación de enfoques participativos en los entornos educativos, considerando que las metodologías participativas buscan fomentar un aprendizaje activo a través de actividades colectivas y la interacción entre docentes y estudiantes, promoviendo la discusión de ideas y experiencias (Araya, 2022)

Por ello, los enfoques participativos en la educación son estrategias pedagógicas que involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estos enfoques van más allá de la tradicional transmisión de conocimientos desde el docente hacia el estudiante, fomentando la participación activa, el diálogo, la colaboración y la construcción colectiva del conocimiento, por consecuencia, la aceptación de enfoques participativos en la educación constituye una valiosa estrategia para potenciar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. Estos enfoques, al fomentar la participación activa, la interacción social y el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas, no solo motivan a los estudiantes, sino que también contextualizan el aprendizaje en experiencias significativas. En última instancia, al

incorporar estos enfoques, se crea un entorno educativo que no solo fortalece las competencias de lectoescritura, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de manera crítica y creativa en su vida académica y más allá.

3.6. Estrategias educativas

(Vargas, 2020) define “la estrategia educativa es un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico” (p.70). En este contexto, las estrategias son herramientas claves para estructurar y guiar el proceso educativo, permitiendo a los docentes adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje efectivo y estimulante.

Las estrategias comprenden diversas técnicas y modelos educativos que potencian la habilidad para estructurar la información de manera lógica. Estas estrategias posibilitan la formación de percepciones innovadoras sobre conceptos al reconocer los objetivos de la clase. Facilitan el aprendizaje de procesos para abordar actividades, permitiendo a los estudiantes realizarlas de manera autónoma en ejercicios similares en el futuro. Este enfoque contribuye a la obtención de aprendizajes significativos, tanto en el nivel actual como en niveles educativos superiores (Salazar, 2022). En este contexto, las estrategias educativas son conjuntos de técnicas y modelos que fortalecen la capacidad de organizar información de manera lógica, el objetivo es facilitar la creación de percepciones innovadoras sobre conceptos, alineadas con los objetivos de la clase.

Las estrategias educativas son herramientas fundamentales para guiar el aprendizaje de los estudiantes. En el contexto de la lectoescritura, es esencial que los docentes utilicen enfoques creativos, proporcionando materiales didácticos y motivando la participación activa de los alumnos. Esto permite un aprendizaje dinámico e interactivo que fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas. El uso de diversas técnicas, como el parafraseo, la inferencia y el resumen, ayuda a los estudiantes a comprender y asimilar el contenido leído. En particular, el parafraseo destaca como una estrategia clave, ya que no solo demuestra la comprensión del

texto, sino que también promueve el pensamiento crítico al permitir que los estudiantes reformulen el mensaje con sus propias palabras.

Por consecuencia, las estrategias pedagógicas son herramientas fundamentales en el proceso educativo, porque proporcionan un marco estructurado y efectivo para el desarrollo integral de los estudiantes, su importancia radica en su capacidad para facilitar el aprendizaje significativo, promover la participación activa de los alumnos y adaptarse a las necesidades individuales de cada uno. En este contexto, se presenta un ejemplo de una estrategia pedagógica para mejorar la lectoescritura en niños, que ilustra cómo estas metodologías pueden ser aplicadas de manera práctica y beneficiosa en el aula.

La estrategia pedagógica "Explorando el Mundo de las Palabras" se centra en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños a través de actividades lúdicas y participativas. Mediante juegos de palabras, lectura compartida, escritura creativa, fonética divertida y el uso de tecnología educativa, se busca estimular el interés de los niños por la lectura y escritura, mientras se promueve su comprensión, fluidez y precisión en estas áreas. Esta estrategia se implementará de manera continua durante el año escolar, con evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación personalizada. Mediante esta iniciativa, se espera que los niños desarrollen una base sólida en lectoescritura, potenciando así su capacidad de comunicación, comprensión y expresión en todas las áreas de su vida académica y personal.

En la actualidad, el entorno educativo se encuentra sumergido en un constante cambio, impulsado principalmente por los avances tecnológicos y las demandas de una sociedad cada vez más dinámica. En este contexto, la enseñanza de la lectoescritura surge como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, siendo una competencia esencial que no solo abre las puertas al conocimiento, sino que también potencia su capacidad de expresión y comprensión.

En este sentido, entender un escrito implica más que interpretar palabras, la lectura es una actividad interdisciplinaria que comprende tanto la percepción visual como el proceso

mental, se diferencia en dos procesos interrelacionados: el reconocimiento y la comprensión de las palabras. El reconocimiento se refiere a la capacidad de percibir cómo los símbolos escritos se corresponden con el lenguaje hablado, mientras que la comprensión implica dar significado a las palabras, oraciones y al texto en su conjunto. Por lo general, los lectores recurren a su conocimiento previo, vocabulario, comprensión gramatical y experiencia con el texto, junto con otras estrategias, para lograr una comprensión completa del contenido escrito (UNESCO, 2020)

Al enfocarse en los niños es dominante reconocer la diversidad de habilidades, experiencias y contextos individuales que influyen en su proceso de aprendizaje, la literacidad, entendida como la habilidad de leer y escribir en contextos significativos, se convierte en un objetivo educativo que va más allá de la interpretación de palabras. Por lo tanto, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras se presenta como una respuesta necesaria y pertinente para abordar los retos actuales en la enseñanza de la lectoescritura, la exploración y análisis de conceptos y características específicas de la lectoescritura en los estudiantes proporcionarán un diagnóstico sobre sus necesidades individuales y colectivas.

Con este antecedente, esta investigación sobre la lectoescritura en el proceso educativo, si bien es crucial para mejorar las prácticas pedagógicas, enfrenta diversas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar sus resultados documentales, como la complejidad intrínseca de la lectoescritura, la interconexión de habilidades y la evolución constante de las tecnologías educativas añaden capas adicionales de desafíos para comprender completamente este proceso esencial en la educación. A pesar de estas limitaciones, el reconocimiento y la transparencia en torno a estos obstáculos son esenciales para una interpretación informada de los resultados, es decir, través de la reflexión cuidadosa sobre estas limitaciones, los investigadores pueden contribuir a la mejora continua de la investigación en lectoescritura, abriendo camino para enfoques más efectivos y relevantes en la enseñanza y el aprendizaje de esta habilidad fundamental.

Así mismo esta investigación, se basó en una recopilación documental que permitió contar con una base teórica sobre el déficit en el proceso de la lectoescritura, mediante el uso de los métodos tradicionales aplicados por los docentes, porque a menudo se centran en la enseñanza unidireccional, donde el docente transmite información y los estudiantes la reciben pasivamente, esto puede limitar la participación y el compromiso de los niños en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, resulta imperativo hacer uso de diversas estrategias para potenciar la escritura en los estudiantes por lo que se plantea como pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias documentadas más eficaces para desarrollar habilidades de lectoescritura en niños, según la literatura académica y pedagógica?

Para el cumplimiento de esta investigación se plantea como objetivo general analizar las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los niños de educación general básica, con un enfoque especial en contextos educativos. Por consiguiente, para el cumplimiento de este objetivo se desarrollaron tres objetivos específicos, explorar la literatura académica en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños de educación general básica, considerando enfoques pedagógicos, teorías y prácticas efectivas, como segundo objetivo se planteó, identificar las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en el proceso enseñanza – aprendizaje, finalmente como tercer objetivo documentar las experiencias pedagógicas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura enfocándose en estrategias y desafíos encontrados.

4. Metodología

Para efecto de esta investigación se escogió una metodología de carácter cualitativa que se destaca por su capacidad para agrupar enfoques permitiendo a los investigadores aprovechar las fortalezas y disminuir las respectivas limitaciones. En el ámbito de la investigación educativa, esta metodología adquiere una relevancia especial al evitar la

atracción hacia un solo paradigma, fortaleciendo así la integralidad de los estudios en este campo (Rodas, 2019). Por consiguiente, la aplicación de un enfoque cualitativo en la investigación sobre el desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños ofrece una perspectiva integral y enriquecedora, por lo tanto, permite identificar el impacto de las estrategias educativas y comprender en profundidad las experiencias, percepciones y contextos que rodean este proceso.

El enfoque fue un paradigma interpretativo se refiere a la manera particular en que se aborda o se interpreta un problema. Por consiguiente, la conceptualización de paradigmas se establece como ideas fundamentales para comprender cómo las comunidades científicas adoptan modelos que facilitan abordar problemas y buscar soluciones (Beltrán, 2021). Es importante detallar que el enfoque de paradigma es esencial para la investigación en la lectoescritura porque proporciona un marco conceptual y metodológico que guía la comprensión y el estudio de este fenómeno.

El alcance fue documental, según Guevara et al., (2020) definen “el proceso documental implica revisar fuentes científicas actualizadas en línea, como revistas en Google Académico. Estas fuentes se utilizan al final del artículo, sirviendo de inspiración y referencia para futuros proyectos.” (p.165). En este sentido, la aplicación de la investigación documental permite realizar una revisión exhaustivamente de fuentes documentales, como estudios académicos y recursos educativos, se pueden extraer enseñanzas valiosas para enriquecer la planificación curricular y optimizar la enseñanza de habilidades de lectura y escritura, contribuyendo así al éxito académico y desarrollo integral de los estudiantes en la Educación General Básica.

Se empleo una investigación no experimental, de acuerdo a (Aucancela, 2021) la estructura de la investigación es de carácter no experimental, porque no implica la manipulación deliberada de las variables independientes. Se centra exclusivamente en la exploración del problema en su entorno cotidiano sin intervención directa en las variables mencionadas. En este sentido es una investigación no experimental porque no utiliza variables ni se levanta información estadística, solo se aplica una metodología documental.

La unidad de análisis se enfoca en determinar cuáles serán las fuentes de información requeridas en una investigación, según (Ñaupas, 2018) define “son elementos que comparten similitudes y están situados en un contexto específico. Prácticamente, se refieren a las propiedades, características o cualidades de personas, objetos o fenómenos a los que se aplican instrumentos para medir las variables en el estudio empíricamente” (p.326). En consecuencia, la investigación se llevará a cabo mediante la revisión de libros, revistas, artículos y otros documentos pertinentes que proporcionen fundamentos teóricos relacionados con el tema de estudio.

Los criterios de selección de las fuentes se establecen en contar con información primaria y secundaria sobre la investigación, por lo tanto, (Alpi, 2019) señalan que es posible utilizar diversos enfoques metodológicos para abordar la complejidad del problema en estudio. Esto puede comenzar con un enfoque mixto, que implica la exploración de un sistema específico y actual, acompañado de una recopilación detallada de datos que incluye múltiples fuentes de información. En este contexto, se basa a la aplicación de herramientas documentales que permitan recabar toda la información pertinente a la investigación sobre la lectoescritura.

Por lo tanto, se recurrió a fuentes secundarias en la construcción del marco teórico, incluyendo investigaciones similares de tesis, publicaciones relacionadas con el tema, estadísticas oficiales, revistas, libros y artículos científicos. Estos recursos fueron recopilados de diversas fuentes, como:

- Artículos de revistas científicas reconocidas Revista Actualidades Investigativas en Educación, Scielo, entre otras.
- Sitios web con información pertinente al tema de investigación.
- Publicaciones recientes de periódicos, revistas que regularmente proporcionan datos e información relevante sobre la situación objeto de estudio.

Las categorías de análisis se basaron en una investigación documental esencialmente en la información recolectada o consultada en documentos. En un sentido amplio, este término abarca cualquier material de naturaleza permanente, es decir, aquel al que se puede acceder como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, este tipo de investigación se distingue por hacer uso predominante de registros gráficos, revisión de literatura en libros, revistas entre otras fuentes secundarias (Barreto, 2020). Por lo general, la síntesis de la información documental proporciona una base sólida para comprender y abordar estratégicamente el desafío de desarrollar habilidades de lectoescritura en niños, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes. Las categorías empleadas fueron:

Categoría 1: Se tomó en cuenta el primer objetivo específico donde se realizó un análisis sobre el desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños de educación general básica y su incidencia para lo cual se tuvo como referencia información de artículos científicos distribuidos en las siguientes revistas, Revista Actualidades Investigativas en Educación, Scielo, Revista 593 Digital Publisher CEIT.

Categoría 2: Se trabajó con el segundo objetivo en identificar las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en el proceso enseñanza – aprendizaje para lo cual se emplearon documentos de repositorios universitarios como: Repositorio Digital de la Universidad Simón Bolívar, Universidad Politécnica Salesiana y Universidad Técnica de Ambato.

Categoría 3: Se logró realizar una recolección de información documental mediante una matriz específica, detallando autor o autores, título, año de publicación, editorial y/o base de datos, tomando en consideración la información más relevante enfocada en el tercer objetivo documentar las experiencias pedagógicas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura enfocándose en estrategias y desafíos encontrados.

5. Presentación y discusión de resultados

En este apartado se presenta los principales hallazgos detectados con base en las categorías de análisis descrito en la metodología, donde la categoría 1 abarca libros y revistas actuales donde las publicaciones son de los últimos cinco años, en cuanto a la categoría 2 se basó en tesis publicadas en los repositorios digitales de las universidades con referencia a los cinco años atrás, y la categoría 3 se enfocó en documentar información relevante con base en la lectoescritura y su aporte actual

5.1 Categoría 1 - Lectoescritura y la incidencia en el proceso educativo

Tabla 1 Resultados Categoría 1 – Lectoescritura y la incidencia en el proceso educativo

Autor/es	Título	Año	Base de datos/ revista	Información relevante
Ricaldi & Espinoza	Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala.	2019	SciELO	Las habilidades intelectuales aportan en la formación estudiantil.
Chacha & Rosero	Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria.	2019	Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA	El aprendizaje de leer y escribir se percibe como un proceso constructivo en el cual los estudiantes logran una formación integral.
León	Las metodologías activas en Educación Física: Una aproximación al	2020	Retos	Las metodologías activas, las cuales mejoran la comprensión de la información y

	estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid.			fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas
Campos	Integración de la tecnología audiovisual en la educación de personas ejecutivas: el profesorado reflexivo.	2020	Revista Actualidades Investigativas En Educación	La integración de la tecnología en el proceso enseñanza – aprendizaje, fomenta la motivación de los estudiantes.
Díaz	Experiencia didáctica innovadora en la formación del profesorado de educación primaria. Asignatura didáctica de las ciencias sociales.	2021	Revista Torreón Universitario	La motivación en la formación estudiante está directamente relacionada con el rendimiento académico.
Díaz, et al.,	Experiencia didáctica innovadora en la formación del profesorado de educación primaria.	2021	SciELO	Definición de habilidades y como deben ser desarrolladas

	Asignatura didáctica de las ciencias sociales.			
Araya & Urrutia	Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema escolar. Pensamiento educativo	2022	SciELO	Modelo tradicional de enseñanza- aprendizaje y la resistencia hacia cambios pedagógicos de los docentes, son obstáculos que complican la aceptación de enfoques participativos en los entornos educativos.
Arteaga & Carrión	Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual.	2022	SciELO	La lectoescritura se define como un conjunto de habilidades comunicativas que permiten el desarrollo del estudiante en el entorno social que se desenvuelve.
Pisco, et al.,	La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de	2023	Revista 593 Digital Publisher CEIT	La habilidad de leer y escribir es fundamental en la existencia de

enseñanza	cualquier
aprendizaje de los	individuo.
estudiantes de	
Básica Media.	

Fuente: Elaboración propia

El autor (Ricaldi, 2019) detalla que la influencia positiva de las habilidades intelectuales en la formación estudiantil se manifiesta de manera innegable. Estas habilidades, que abarcan la capacidad de razonamiento, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, no solo son fundamentales para el desempeño académico, sino que también desempeñan un papel crucial en la preparación integral de los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida, es decir, es importante lograr tener una formación integral donde los estudiantes cuenten con los conocimientos básicos de la lectura y escritura porque permiten el desarrollo de habilidades intelectuales.

En este contexto, al fomentar la capacidad de comprender, interpretar y expresar ideas a través de la lectura y la escritura, se empodera al individuo para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que el entorno social le presenta (Arteaga, 2022). En este sentido, cuando los estudiantes logran asimilar los conocimientos impartidos por los docentes, adquieren habilidades sociales que les permiten integrarse de manera más efectiva en la sociedad. Por lo tanto, la discusión se centra en la importancia de la lectoescritura en el proceso formativo de los estudiantes y su vínculo con la participación activa en la formación académica. En la Categoría 1 se analizan artículos publicados en revistas científicas de los últimos cinco años que abordan temas fundamentales relacionados con la lectoescritura y su papel en el desarrollo de los estudiantes, así como su influencia en su participación activa en el ámbito académico y social, con la finalidad que reconocer como mejorar las habilidades de lectoescritura tiene impacto en el desarrollo integral de los estudiantes y su participación en la sociedad.

5.2 Categoría 2 – Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades de la lectoescritura

Tabla 2 Resultados Categoría 2 – Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades de la lectoescritura

Autor/es	Título	Año	Base de datos/ revista	Información relevante
Alarcón	La música y el aprendizaje de lectura y escritura de niños de 2° año de educación básica.	2020	Repositorio Institucional del Organismo de la Comunidad Andina, CAN	Implementación de estrategias pedagógicas y didácticas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.
Roy	Modelos de integración de la tecnología en la educación de personas que desempeñan funciones ejecutivas y de dirección: el TPACK y el SAMR Technolo.	2021	SciELO	La aplicación de las TIC en el proceso educativo permite que los estudiantes se motiven en el estudio.
Salazar & Loor	Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los	2022	Revista científica Dominio de la Ciencia	Las estrategias permiten la formación de los estudiantes mediante la utilización de

estudiantes de tercer grado en el nivel básico elemental. prácticas innovadoras y creativas.

Fuente: Elaboración propia

La aplicación de enfoques educativos innovadores y adaptativos no solo favorece la comprensión y retención de conceptos, sino que también cultiva un ambiente de enseñanza que estimula la participación activa y el interés genuino por el conocimiento (Alarcón, 2020). En este sentido, en el proceso educativo de la lectoescritura es fundamental que se apliquen diferentes estrategias pedagógicas con la finalidad que los estudiantes logren asimilar los conocimientos y los apliquen diariamente.

En esta misma línea se encuentra (Salazar, 2022), quien detalla que si se aplican prácticas innovadoras y creativas se logra incentivar a los estudiantes para que interesen por aprender nuevos conocimientos. Por consiguiente la Categoría 2 que detalla el análisis en repositorios digitales de las diferentes universidades, donde se describe las experiencias pedagógicas fundamentales para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños, es decir, se encontraron metodologías pedagógicas que han sido implementadas con la finalidad que los estudiantes fortalezcan las destrezas y competencias que actualmente poseen.

5.3 Categoría 3 - Experiencias pedagógicas para el desarrollo de habilidades de lectoescritura

Tabla 3 Experiencias pedagógicas para el desarrollo de habilidades de lectoescritura

Autor/es	Título	Año	Base de datos/ revista	Información relevante
Pérez	El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una	2019	Repositorio Institucional Universidad de la Laguna	El dominio de la lectura y la escritura permite la interacción

	revisión.			comunicacional entre las personas.
Cambisaca	Soluciones pedagógicas para los estudiantes del quinto año de Educación General Básica con problemas de aprendizaje en la lectoescritura en la Unidad Educativa Particular San Francisco De Sales, año 2022	2023	Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana	Debilidades en lectoescritura, evidenciadas por un rendimiento escolar bajo, debido a la falta de aplicación de estrategias de comprensión
Jara	Estrategias metodológicas y la lecto escritura dentro del proceso educativo de los niños y niñas de 6 a 10 años de la Unidad Educativa Montalvo.	2022)	Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato	Evaluar las habilidades relacionadas con la lectoescritura en dos momentos: antes y después de la aplicación de la estrategia metodológica procesos cognitivos relacionados con la adquisición de la lectura y escritura.

Fuente: Elaboración propia

El autor (Cambisaca, 2023) indica que es fundamental mejorar e implementar estrategias de comprensión con la finalidad de que los estudiantes adquieran las habilidades de la lectura y la escritura, considerando que desde las edades temprana esto permite la asimilación rápidamente de estos procesos, en este contexto, es importante que las estrategias sean efectivas para fomentar la comprensión lectora y escrita, por ende, es necesario reconocer las intervenciones pedagógicas específicas y personalizadas deben abordar las necesidades individuales de los estudiantes y están acorde a estos requerimientos con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.

Por consiguiente, (Cambisaca, 2023) destaca la importancia de mejorar e implementar estrategias de comprensión lectora desde edades tempranas, es esencial que estas estrategias sean efectivas para fomentar la comprensión, reconociendo las necesidades individuales de los estudiantes. Es decir en la categoría 3, se realizó la investigación sobre las experiencias pedagógicas dirigidas al desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños son fundamentales en el proceso educativo., determinando que estas prácticas no solo impactan positivamente en la lectura y escritura, sino que también contribuyen a la formación integral de los estudiantes, fomentando el gusto por la lectura, la comprensión textual y la expresión escrita, y cultivando habilidades críticas y valores fundamentales.

6. Conclusiones

La exploración y análisis de estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños de educación general básica, con especial atención a diversos contextos educativos, revela la importancia crítica de adaptar enfoques a las particularidades del entorno. Este estudio proporcionó una base sólida para comprender la efectividad y la pertinencia de las estrategias implementadas, destacando la necesidad de considerar variables contextuales como la lectura, escritura, las metodologías, estrategias y teorías empleadas en el proceso educativo. Al centrarse en este análisis, se abre la puerta a la mejora continua de las prácticas pedagógicas, promoviendo así un ambiente educativo más inclusivo, equitativo y efectivo para el desarrollo integral de habilidades de lectoescritura en los niños de educación general básica.

El análisis exhaustivo de la literatura académica en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños de educación general básica nace como un componente esencial para fundamentar y enriquecer las prácticas pedagógicas. Al considerar diversos enfoques, teorías y prácticas efectivas, se logra una comprensión más profunda de las metodologías exitosas, permitiendo a los educadores abordar las necesidades específicas de sus estudiantes de manera más informada y eficaz. Este análisis bibliográfico no solo nutre la base teórica de la enseñanza de la lectoescritura, sino que también establece un puente entre la investigación académica y la implementación práctica en el aula. Al integrar estos conocimientos, se fortalece la calidad de la educación, posicionando a los docentes para cultivar habilidades de lectoescritura sólidas en los niños, contribuyendo así a su desarrollo integral y preparándolos para un futuro educativo y social prometedor.

La identificación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en el proceso enseñanza-aprendizaje constituye un paso fundamental hacia la mejora continua de la calidad educativa. Este objetivo no solo reconoce la importancia crítica de adaptar métodos pedagógicos a las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también la relevancia de innovar y diversificar enfoques para abordar la complejidad de la lectoescritura. Al identificar estrategias efectivas, se proporciona a docentes y estudiantes herramientas concretas para fortalecer la comprensión y expresión escrita. Este conocimiento práctico, alineado con la evolución constante de la investigación pedagógica, promueve un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante.

Finalmente, la documentación detallada de experiencias pedagógicas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, con un enfoque especial en estrategias y desafíos encontrados, ofrece valiosas perspectivas para el perfeccionamiento continuo del proceso educativo, este objetivo no solo permite capturar de manera precisa las prácticas exitosas, sino que también brinda una visión transparente de los obstáculos enfrentados por educadores y estudiantes en el camino del aprendizaje. Al destacar las estrategias exitosas, se proporciona un conjunto de herramientas prácticas que pueden ser compartidas y replicadas en distintos contextos

educativos. Simultáneamente, al abordar los desafíos encontrados, se ofrece una oportunidad para la reflexión crítica y la adaptación de enfoques, impulsando así la mejora continua.

7. Referencias bibliográficas

- Alarcón, S. (2020). *La música y el aprendizaje de lectura y escritura de niños de 2° año de educación básica*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7337/1/T3210-MIEAlarcon-La%20musica.pdf>
- Alarcón, S. (2020). *La música y el aprendizaje de lectura y escritura de niños de 2° año de educación básica*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7337?mode=full>
- Alpi, K. &. (2019). *Distinguir el estudio de caso como método de investigación de informes de casos como publicotipo de investigación*. https://www.researchgate.net/publication/333043167_Distinguishing_case_study_as_a_research_method_from_case_reports_as_a_publication_type
- Araya, S. &. (2022). Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema escolar. *Pensamiento educativo*, 59(2), 1-16. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.59.2.2022.9>
- Arroyo, M., & Carrión, J. (2021). Estrategias de lectoescritura para el desarrollo de la escritura creativa. *Pol. Con.* (Edición núm. 63) 6(12). <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3378>
- Arrollo, M. C. (2021). Estrategias de lectoescritura para el desarrollo de la escritura creativa. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 468-483. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3378>
- Arteaga, M. &. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Conrado*, 84-91. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100084
- Aucancela, B. &. (2021). *gestión turística como herramienta de desarrollo sostenible de la microcuenca del río Chimborazo, cantón Riobamba*. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571766940009/571766940009.pdf>

- Avilés, B. &. (2022). *Estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto año educación general básica. Maestría en Educación. Universidad de Otavalo.*
<http://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/713>
- Barreto, M. (2020). *Reflexiones sobre los métodos de intervención en trabajo social. Una revisión documental bibliográfica de campo.*
<https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/173/272>
- Beltrán, S. O. (2021). *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa.*
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/717/2906>
- Cambisaca, J. (2023). *Soluciones pedagógicas para los estudiantes del quinto año de Educación General Básica con problemas de aprendizaje en la lectoescritura en la Unidad Educativa Particular San Francisco De Sales, año 2022.*
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24820>
- Campos, R. (2020). Integración de la tecnología audiovisual en la educación de personas ejecutivas: el profesorado reflexivo. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 1-31. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41645>
- Chacha, M. &. (2019). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 311-336. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437987>
- Díaz, A. (2021). Experiencia didáctica innovadora en la formación del profesorado de educación primaria. Asignatura didáctica de las ciencias sociales. *Revista Torreón Universitario*, 10(29), 6 - 16. <https://doi.org/10.5377/rtu.v10i29.12701>
- Diaz, J. L. (2020). *Los cuatro saberes de la educación como formación continua en las empresas. Fides et Ratio.* Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2020000100003&lng=es&tlng=es

- García, E. (2019). *Lectoescritura en Educación Infantil*.
<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/lectoescritura-eneducacion->
- Guevara, G. V. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. RECIMUNDO, 4(3), 163-173.:
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez, D. E. (2021). *Estrategias Metodológicas que estimulen la lectoescritura en niños y niñas de III nivel de educación inicial del colegio Brazos Abiertos, del municipio de Somoto departamento de Madriz, en el II semestre del año 2020*.
<https://repositorio.unan.edu.ni/16188/1/20292.pdf>
- Jara, E. (2022). *Estrategias metodológicas y la lecto escritura dentro del proceso educativo de los niños y niñas de 6 a 10 años de la Unidad Educativa Montalvo*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37571>
- León, Ó. A. (2020). Las metodologías activas en Educación Física: Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos*, 587-594. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77671>
- Murillo, M. (2022). *Pandemia covid-19 y los rezagos en la lectura y la escritura en la educación primaria costarricense. Algunas propuestas para optimizar la recuperación de aprendizajes en los nuevos espacios de trabajo*.
<https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss10/6>
- Ñaupas, H. V. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Pérez, D. (2019). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una revisión*.
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/15570>

- Pisco, J. &. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *593 Digital Publisher CEIT*, 328 -347.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>
- Ricaldi, E. &. (2019). *Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a03v28n55.pdf>
- Rodas, S. &. (2019). Breves consideraciones sobre la Metodología de la Investigación para investigadores principiantes. *INNOVA Research Journal*, 4(3), 170–184.
<https://doi.org/10.33890/innova.v4.n3.2019.974>
- Rodríguez, M. &. (2017). Evaluación de metodologías participativas: una experiencia en el ámbito universitario. *Revista de Humanidades*, 99-121.
<https://doi.org/10.5944/rdh.31.2017.19075>
- Roy, R. (2021). Modelos de integración de la tecnología en la educación de personas que desempeñan funciones ejecutivas y de dirección: el TPACK y el SAMR Technolo. *Rev. Actual. Investig. Educ.*, 1-27.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032021000100429
- Salazar, M. &. (2022). *Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de tercer grado en el nivel básico elemental*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383415.pdf>
- Tigse, C. (2019). *El constructivismo, según bases teóricas de César Coll*. *Revista Andina de Educación*. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/3093>
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- UNESCO. (2023). *Qué debe saber sobre la alfabetización*.
<https://www.unesco.org/es/literacy/need-know>
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010

