



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**DIAGNÓSTICO DE LAS PERCEPCIONES DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA DE LA ESCUELA MODESTO PEÑAHERRERA
SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS
INTERACTIVOS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

MAYRA ELIZABETH TAMBA GALÁRRAGA

TUTOR: Mgs. JORGE DAVID MANTILLA SALGADO

OTAVALO, JULIO 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo/ MAYRA ELIZABETH TAMBA GALÁRRAGA, declaro que este trabajo de titulación: **DIAGNÓSTICO DE LAS PERCEPCIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA MODESTO PEÑAHERRERA SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD** es de mi/nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



MAYRA ELIZABETH TAMBA GALÁRRAGA

C.I. 100299871-2

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “**DIAGNÓSTICO DE LAS PERCEPCIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA MODESTO PEÑAHERRERA SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.**” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación en I Cohorte, de la estudiante Mayra Elizabeth Tamba Galárraga, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo a los días del mes de febrero del 2022



Tutor de Trabajo de Titulación

Mgs. Jorge David Mantilla Salgado

CC. 1003112438

DEDICATORIA

El presente artículo académico está dedicado a:

A mi querido hijo Camilo Chizaiza por ser mi fuente de superación constante y mi motivación para alcanzar este sueño, a mis alumnos con discapacidad de la institución donde trabajo por otorgarme la oportunidad de ser parte de sus vidas.

Mayra Elizabeth Tamba Galárraga.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios por permitir alcanzar una meta más en mi vida, de igual manera extendiendo mis sinceros agradecimientos a mi tutor Msc. Jorge David Mantilla Salgado por ser mi guía en el desarrollo del trabajo de titulación, gracias por compartir sus conocimientos, por la paciencia a mi persona y su gran calidad humana.

Agradezco a la Universidad de Otavalo por abrirme las puertas para alcanzar mis estudios de cuarto nivel y ampliar mis conocimientos.

Finalmente agradezco a la escuela Modesto Peñaherrera y al Mgs. Carlos Bucheli por concederme la oportunidad de realizar la investigación dentro de la institución educativa.

Mayra Elizabeth Tamba Galárraga.

RESUMEN

El presente estudio, se orientó a diagnosticar las percepciones de la comunidad educativa de la escuela “Modesto Peñaherrera” sobre el uso de los recursos didácticos interactivos en el aprendizaje virtual de estudiantes con discapacidad. A nivel metodológico, se utilizó una investigación de campo, nivel descriptivo y mixta. Se aplicaron entrevistas y encuestas a un grupo de docentes, estudiantes y padres de familia seleccionados a través de una estrategia de muestreo aleatorio simple para el componente cuantitativo y un muestreo no probabilístico para el componente cualitativo. Como resultado se muestra que los miembros de la comunidad educativa de la escuela Modesto Peñaherrera identifican varios factores que inciden en la educación virtual de niños con discapacidad como la situación económica de las familias, falta de dispositivos, la poca articulación del docente y el padre de familia en el apoyo y motivación para el estudiante, la inadecuada planificación y adaptación curricular, poca capacitación de los docentes en temas relacionados con las, TICs y la discapacidad, y la persistencia de la manera tradicional de educar mediante videos enviados en clases sincrónica y asincrónica. Todos estos aspectos deben ser abordados dentro de la educación de los alumnos con discapacidad para alcanzar los aprendizajes con el uso de recursos didácticos interactivos en la educación virtual. Como conclusión el estudio indica que el uso de recursos didácticos interactivos encuentra visiones positivas en el aprendizaje de alumnos con discapacidad en elementos como lectoescritura, cálculo básico matemático, área cognitiva, desenvolvimiento social y manejo básico de la tecnología, sin embargo, también se muestran características sociales y económicas como obstáculo para que los alumnos con discapacidad no alcancen los aprendizajes en la educación virtual.

Palabras claves: aprendizaje, discapacidad, entornos virtuales.

ABSTRACT

The present study was oriented to a diagnosis of the perceptions of the educational community at the "Modesto Peñaherrera" School on the use of interactive didactic resources in the learning of students with disabilities. At the methodological level, a field investigation, descriptive and mixed level was improved. Interviews and surveys are applied to a group of teachers, students and parents selected through a simple rationality strategy for the quantitative component and for the qualitative component. As a result, it shows that the members of the educational community of the Modesto Peñaherrera school identify several factors that affect the virtual education of children with disabilities, such as the economic situation of the families, lack of devices, the little articulation of the teacher and the parent. in the support and motivation for the student, the inadequate planning and curricular adaptation, the little commitment of the teacher to be trained in topics related to ICTs and disability, and the persistence of the traditional way of educating through videos sent in synchronous classes and asynchronous All these aspects must be addressed within the education of students with disabilities to achieve learning with the use of interactive teaching resources in virtual education. In conclusion, the study indicates that the use of interactive didactic resources finds positive visions in the learning of students with disabilities in elements such as literacy, basic mathematical calculation, cognitive area, social development and basic management of technology, however, characteristics are also shown. social and economic as an obstacle for students with disabilities not to achieve learning in virtual education.

Keywords: learning, disability, virtual environments.

1. INTRODUCCIÓN

La creación de herramientas didácticas ha facilitado los procesos de aprendizaje en las aulas educativas. En este sentido, la Constitución de la República del Ecuador del 2008 establece el alcance y desarrollo de las TIC en el Ecuador. El Art.16 se menciona que “Todas las personas en forma individual y colectiva tienen derecho a: (...) 2. el acceso universal de la tecnología de información”. El manejo de herramientas tecnológicas se orienta a generar igualdad de oportunidades en los procesos de aprendizajes a lo largo del tiempo, por lo cual, el uso de recursos didácticos interactivos tiene un rol importante para la enseñanza en estudiantes con discapacidad, permitiendo romper las barreras del desconocimiento y manteniendo los retos de la era actual, donde los profesores deben ser incursores de nuevas prácticas pedagógicas y tecnológicas. Sin embargo, actualmente estos lineamientos no necesariamente se cumplen dentro de las aulas educativas donde se encuentran los estudiantes con discapacidad.

La escuela “Modesto Peñaherrera”; está ubicada en la provincia Imbabura en el cantón de Cotacachi, es de tipo fiscal, con un número total de 846 estudiantes, de los cuales el porcentaje de alumnos con discapacidad es del 6.63%. En este escenario es importante caracterizar el uso de recursos didácticos interactivos que reciben los estudiantes con discapacidad en la educación virtual y si las prácticas pedagógicas permiten en los alumnos alcanzar los aprendizajes mediante el uso de recursos interactivos en las clases sincrónicas y asincrónicas. En este sentido; la presente investigación busca dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Cuáles son las percepciones que los miembros de la comunidad educativa de la escuela Modesto Peñaherrera tienen sobre el uso de recursos didácticos interactivos dentro del aprendizaje virtual de estudiantes con discapacidad?

Consecuentemente, el objetivo de esta investigación es diagnosticar las percepciones de la comunidad educativa de la escuela Modesto Peñaherrera sobre el uso de recursos didácticos interactivos dentro del aprendizaje virtual de estudiantes con discapacidad. Es importante este objetivo porque las personas con discapacidad tienen el derecho al igual que las demás personas a acceder a una educación de calidad en tiempos de pandemia en la educación virtual, no se han desarrollado estudios en la institución y no existe mayor información sobre el uso de recursos interactivos para estudiantes con necesidades educativas en los aprendizajes.

Con esta finalidad, la investigación caracteriza las percepciones de los docentes, alumnos con discapacidad, padres y autoridades del establecimiento educativo sobre los limitantes al proceso de aprendizaje, como la situación económica, la falta de articulación de padres y docente dentro del proceso educativo, la falta de adaptaciones curriculares, el incumplimiento de las planificaciones, la falta de capacitaciones de los docentes, dispositivos de conexión limitados, son factores identificados que no permiten alcanzar en la totalidad el aprendizaje en los alumnos con discapacidad en los entornos virtuales.

Este estudio será útil para las autoridades y docentes encargados del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Para atender a la problemática del uso de recursos didácticos interactivos en las clases virtuales, la investigación planteada va

encaminada a mejorar los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas. A continuación, se presenta la fundamentación teórica sobre el uso de recursos interactivos en estudiantes con discapacidad, posteriormente se explica la metodología de la investigación, en la siguiente sección se presenta los resultados y la discusión de las dimensiones económicas, articulación de padres de familia y docentes, adaptación curricular, capacitación docente, recursos interactivos, dispositivos de conexión, aprendizaje y finalmente se da a conocer las conclusiones.

1.1 Fundamentación teórica

La fundamentación teórica está asociada a la literatura sobre la discapacidad, alumnos con necesidades educativas, recursos didácticos, recursos didácticos interactivos, aprendizaje y entornos virtuales para estudiantes con discapacidad. A nivel normativo, también se aborda la Ley Orgánica de discapacidades en la Educación.

Discapacidad

La discapacidad es una limitación parcial o total que tiene el ser humano, para el desenvolvimiento de las actividades en relación a su condición de salud sea leve, moderada y grave, presentando dificultades en el desarrollo de actividades en el entorno que les rodea como es en lo social, educativo, familiar y de trabajo. La persona con discapacidad necesita un procedimiento diferenciado del resto de personas que le permita mejorar la calidad de vida a pesar de las condiciones que presentan (OMS, 2017). La Organización de Naciones Unidas O.N.U, (2018) enfatiza el carácter dinámico de las respuestas sociales frente a la discapacidad así que menciona:

La Discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción de las personas con deficiencias y las barreras, debido a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás. (O.N.U, 2018, p. 19).

Así, de acuerdo a la Organización Mundial de Salud y Organización de Naciones Unidas la discapacidad requiere la participación de todas las personas y sectores para su progreso, uno de estos sectores es el educativo en Ecuador la educación se plantea como “un área de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”. Constitución de la República (2017, art.26).

Según Garabal Barbeira et al, (2018) manifiesta a la definición de educación en el marco de la discapacidad que:

La educación es considerada como uno de los principales motores favorecedores para la participación social de todas las personas en condiciones de igualdad. De esto se desprende que, el asegurar un sistema educativo lo más inclusivo posible, debe ser uno de los principales pilares de toda política de discapacidad. (Garabal Barbeira et al, 2018, p. 3)

Alumnos con necesidades educativas

La actitud hacia los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a la discapacidad, debe verse como una necesidad continua y de apoyo para lograr un desarrollo solidario y una convivencia armónica dentro de los establecimientos educativos. Todavía en las aulas educativas se los trata de manera distante tanto por docentes y demás miembros de las escuelas. Los alumnos con NEE requieren una oferta educativa diferente y una transformación del sistema educativo ordinario.

Los esfuerzos individualizados de los docentes de las materias en cada nivel deberán incluir adaptaciones de contenidos de acuerdo a las necesidades educativas, la integración

del educando con algún grado de discapacidad necesitará de atención personalizada para el desarrollo socio afectivo.

La importancia y el apoyo constante por parte de la comunidad educativa permitirá alcanzar los objetivos, destrezas e indicadores de evaluación planteados en las adaptaciones curriculares de acuerdo a la realidad de cada niño con discapacidad, para lograr los aprendizajes significativos es necesario del uso de la pedagogía y didáctica acorde a los tiempos reales de cada alumno con NEE. Según Marchesi & Martin, (2002), “Los alumnos con necesidades educativas especiales son aquellos que requieren unos esfuerzos y recursos específicos para conseguir que lleguen a lograr las finalidades previstas para el grupo”. (p. 432)

Los alumnos con necesidades educativas que se encuentren dentro de establecimientos regulares necesitan mayor esfuerzo, tiempo y aplicación de recursos innovadores acordes a las necesidades de cada uno, que permitan generar aprendizajes de calidad en los procesos educativos (UNESCO, 2015). Es necesario que los docentes participen en la implementación de metodologías modernas y adaptadas a la realidad de cada educando, incorporando actitudes positivas en igualdad de condiciones de las personas que le rodean al estudiante con discapacidad, permitiendo alcanzar los objetivos de desarrollo personal y educativo (Leyva, 2015).

Dentro de los establecimientos educativos los alumnos con necesidades educativas requieren dotación de todo el material que les permitan desarrollarse a pesar de sus limitaciones. Así plantea la Ley Orgánica de Discapacidades, (2012) donde establece que:

La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico- tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012, art,28).

Recursos didácticos

Los recursos didácticos permitirán al maestro motivar al estudiante a la participación en los procesos de aprendizaje, con el fin de alcanzar los conocimientos, mediante el uso de recursos didácticos en actividades académicas que sean entretenidas y dinámicas acorde al tiempo y necesidad de cada estudiante. Hacen referencia al concepto de recursos didácticos los siguientes autores:

Según, Molina (2014). “Los Recursos didácticos facilitan el fortalecimiento del proceso educativo con la finalidad de enaltecer la calidad educativa con trabajos pedagógicos”.

Considerando la definición de Molina, los recursos didácticos son imprescindibles en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, más aún si tuvieran algún grado de discapacidad a la que son merecedores de una planificación adaptada a la realidad, con el propósito de tener una educación eficaz.

Continuando con la definición, otro autor da a conocer su postura frente al recurso didáctico donde menciona: Que un recurso didáctico es cualquier procedimiento, estrategia, actividad, objeto, técnica, elemento que tengamos a disponibilidad y que pueda ayudar a los estudiantes en el proceso educativo; a fijar la atención, a mantener el interés, a comprender, a ir creando imágenes mentales, a relacionar los conocimientos nuevos con los antiguos, a guardarlos en la memoria, a poder recuperarlos cuando los necesiten, a

utilizar en la solución de un problema. (Fernández, 2013, p.13) Los estudiantes con discapacidad necesitan recursos didácticos que les permita focalizar la atención en las clases que comparte el docente, así obtendrán nuevos conocimientos sostenibles para lo largo de la vida.

De igual manera en otro concepto, hace referencia sobre los recursos didácticos señalando que: “Son instrumentos fundamentales que complementan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe recalcar que un docente que no utiliza recursos didácticos en las aulas es un docente incompleto, y sus estudiantes no aprenderán de la mejor manera” (Oñate, 2015, p. 11). Evidentemente para impartir las clases los docentes deben buscar estrategias de interés para los alumnos, no es justo que los estudiantes reciban clases tradicionales de copiar, repetir largas planas de textos y escuchar hablar todo el tiempo al docente, generando en el estudiante con discapacidad desinterés por aprender al ser partícipe de una clase monótona, repetitiva y desgastante por la condición de salud que padecen.

Se considera la postura que manejan los siguientes autores sobre los recursos didácticos donde enfatizan que: “La generación actual es muy visual y su forma de aprender y descubrir el mundo está ligada a la presión de un botón, de manera que al ingresar a una educación formal los alumnos están más interesados si utilizan los recursos que les atraen y les permiten descubrir por sí solos nuevas experiencias” (Rodríguez-Rodríguez, 2015, p. 39). Sin duda alguna los tiempos actuales son diferentes y por ende los estudiantes están ligados a nuevas formas de aprender, donde la curiosidad por descubrir y explorar actividades nuevas, esto permitirá al estudiante tener una clase atractiva mejorando el desarrollo de su aprendizaje, por eso es necesario la aplicación de recursos didácticos al momento de compartir conocimientos.

Dentro del orden de ideas que dan a conocer los autores anteriormente mencionados, los recursos didácticos van a la par con los procesos de enseñanza aprendizaje, donde los maestros de cada área son los encargados de identificar qué tipo de recursos requieren para enseñar en sus clases, con el propósito de tener clases más participativas, activas y entretenidas para que los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes de cada área de conocimiento. Al no incluir los docentes recursos didácticos en las clases en pleno siglo de la era digital, se truncará el andamiaje que requieren todos los alumnos para lograr la excelencia académica, se debe tomar en cuenta que los niños y jóvenes necesitan de nuevos materiales más innovadores, dinámicos, que les permitan focalizar la atención y el interés por aprender. La importancia de los recursos en todos sus aspectos dentro de las horas de clase y fuera de ellas es vital, de igual manera aquellos estudiantes que con algún grado de dificultad referente a la discapacidad requieran que los docentes les doten de una variedad de recursos acorde al grado de discapacidad y contenido, llevando al desarrollo práctico del uso oportuno de este recurso conforme a las de adaptaciones curriculares.

Recursos didácticos interactivos

El docente debe estar a la vanguardia de los avances tecnológicos y digitales que se presentan en las épocas actuales, el cambio de la enseñanza tradicional a la aplicación de metodologías activas donde se aplique recursos didácticos auditivos, visuales, gráficos, juegos y otros que sean de interés para los educandos, generaran mayores resultados positivos en el proceso de la construcción de conocimientos.

El acompañamiento del tutor, la participación y la interacción constante con los estudiantes debe ser de interés para ellos, respondiendo de manera acertada a la utilización de los recursos didácticos interactivos dentro de las clases, tanto en la presencialidad y más aún en la virtualidad, generando así una educación de calidad y calidez en los procesos educativos. Los siguientes autores mencionan que:

Los recursos didácticos interactivos permiten un mayor acercamiento para formar su conocimiento de una meta distinta, de igual manera son materiales intermediarios para desarrollar la enseñanza aprendizaje, estos instrumentos son fundamentales para ampliar el proceso de enseñanza, los docentes deben utilizar constantemente los recursos en sus horas de clase. Los recursos más llamativos para los estudiantes son los recursos digitales estos recursos son innovadores ya que llaman más la atención al educando y no sería monótona la información. (Chancusig et al, 2017, p. 10)

El uso de recursos didácticos interactivos diversos es necesario dentro de las clases, permitirá que los estudiantes fortalezcan los aprendizajes, los mismos que encumbrarán el logro de una educación de calidad apegada a la pedagogía y la didáctica (Molina, 2014).

Aprendizajes

Por lo tanto, el aprendizaje corresponde a la construcción del conocimiento donde unas piezas encajan con otras en un todo coherente, para que se produzca un verdadero aprendizaje a largo plazo que no sea sometido al olvido, es necesario conectar los conocimientos al alumno de manera coherente y no arbitraria, construyendo de manera sólida los conceptos, interaccionándolos unos con otros en forma de red de conocimientos (OEA, 2010).

El aprendizaje permite al estudiante construir el conocimiento a partir de los conocimientos previos, los docentes juegan un papel importante en la guía de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ellos deben hacer uso de diversos recursos educativos que motiven al estudiante a generar interés por aprender (González, 2017). La función del docente es articular de manera correcta los procesos de construcción del conocimiento del alumno, encaminado con el saber colectivo culturalmente organizado y en relación directa con su contexto social (Farias, 2017).

Entornos virtuales para estudiantes con discapacidad.

En Ecuador, la educación virtual, ha sido implementada por las instituciones de educación superior para incrementar su oferta académica, pero en el mes de junio del 2020 se aplicó por el Ministerio de Educación MINEDUC para la educación de los niveles inicial, básica elemental, media, superior y el bachillerato debido a la crisis sanitaria generada por un virus designado "Covid-19", el docente ecuatoriano se ha capacitado parcialmente en la parte técnica respecto al manejo de las herramientas tecnológicas, pero indisputablemente en las estrategias pedagógicas virtuales se está iniciando con los primeros pasos, aún existe dificultad en el manejo de espacios virtuales para enseñar a los estudiantes con discapacidad.

El entorno virtual en el que están inmersos tanto docentes como estudiantes en estos tiempos bajo la modalidad sea esta sincrónica y asincrónica durante varias horas de clase deben centrarse en cumplir con los objetivos enmarcados en la motivación, participación y proporción del aprendizaje de los estudiantes bajo el contexto de la flexibilidad del manejo de contenidos, permitiendo al escolar general aprendizajes eficaces a través de

los recursos interactivos y herramientas tecnológicas evitando recurrir en la monotonía de las clases habituales del tradicionalismo y conductismo.

Según Campaña, (2018) considera que las “TIC ofrecen la posibilidad de mejorar las prácticas de evaluación formativa mediante el seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la detección de necesidades de aprendizaje en entornos virtuales” (p. 9). Dando continuidad a las definiciones se encuentra que:

La educación online presenta flexibilidad de horarios y es una de sus más grandes ventajas, pero debe ser vulnerada por el cambio repentino de educación presencial a educación virtual, exigiendo con cierta frecuencia a los estudiantes a participar en clases, foros, conversatorios, en horarios y espacios virtuales establecidos y previamente planificados por el docente. En las reuniones no corresponde tomar en cuenta la asistencia y menos aún otorgar una puntuación a la participación estudiantil (Cáceres, 2020, p.3).

Relacionando la cita con la actualidad, las clases virtuales permiten acogerse a tiempos de conectividad de acuerdo a la edad de los estudiantes según mandato ministerial, pero los docentes aún no se acoplan a esta modalidad de enseñanza aprendizaje, es aquí donde existen fallas en el manejo del tiempo de las clases, porque se dedican a tomar la asistencia, así mismo ven como única alternativa la participación de los estudiantes, cuando se les insinúa como obsequio puntos dentro de las clases, de esta manera se está condicionando al estudiante a participar por interés de una nota y no por que la clase virtual sea de provecho del estudiante para aprender.

Resumiendo lo planteado por los autores anteriormente mencionados, los entornos virtuales en la educación primaria y secundaria se acoplaron para continuar con los procedimientos de enseñanza aprendizaje reemplazando la presencialidad dentro de las aulas físicas de las escuelas, donde el docente es el guía de la clase acorde a la planificación flexible en tiempo y contenido mediante el uso de una plataforma virtual.

Por motivos de pandemia COVID 19 todos los grupos de estudiantes de los diversos niveles se vieron obligados a recibir clases mediante las plataformas virtuales para continuar con sus estudios, pues los alumnos con discapacidad no podían quedar aislados para la recepción de las clases virtuales, los docentes debían usar las plataformas como zoom y Microsoft Teams en horarios oportunos, según la disposición emitida por las autoridades educativas para transmitir la clase y llegar a los estudiantes con discapacidad. Es preciso destacar la participación activa de las personas con discapacidad en la divulgación y la sensibilización de sus derechos, para utilizar los recursos didácticos en el manejo de las plataformas virtuales en igualdad de condiciones.

2. METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se realizó fue de campo, el nivel descriptivo y el enfoque mixto. Los elementos encontrados en los datos presentados son contextuales como el tipo de discapacidad, los dispositivos que usan los docente y alumnos en las clases virtuales, tipo de plataforma que utiliza el docente, tiempo de conexión en las clases virtuales con alumnos con discapacidad, frecuencia del uso de recursos didácticos interactivos, horas de capacitación docente, mientras que el resto de elementos se enfoca en las percepciones de la comunidad educativa sobre el uso de los recursos interactivos en la educación de alumnos con discapacidad como el acompañamiento del padre de familia en la educación virtual y uso de recursos interactivos, coherencia de la planificación y adaptación curricular con los recursos interactivos, avances del aprendizaje de los alumnos al usar los recursos didácticos interactivos, formas que contribuyen los recursos interactivos en el aprendizaje, dificultades encontradas en la

educación virtual, la situación económica del alumno no le permite tener dispositivos fijos para ingresar a clases y utilizar los recursos didácticos, la valoración del padre de familia sobre las clases virtuales y capacitación docente.

Se aplicó encuestas a una población, de docentes y padres de familia seleccionada mediante muestreo aleatorio simple. El total de la población de docentes en la institución educativa es de 40, de los cuales se seleccionó una muestra de 37 profesores. Mientras que el total de la población de padres de familia de estudiantes con discapacidad es de 37 por lo que se seleccionaron 17 participantes, observar tabla 1. Los cuestionarios se realizaron a través de la escala Likert en formularios de Microsoft Forms, la tabulación se realizó en Excel.

Tabla 1. *Muestreo probabilístico Docentes y padres de familia de estudiantes con discapacidad*

Población	Total, población	Muestreo
Docentes	40	37
Padres de Familia	36	17

Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, se realizó entrevistas semi estructuradas, en un grupo determinado a través de la selección de participantes con un muestreo no probabilístico, para 3 docentes, 3 padres de familia y 3 estudiantes, donde los participantes al ser parte de la comunidad educativa intervienen de manera voluntaria. El tema de la entrevista fue sobre el uso de recursos didácticos interactivos en estudiantes con discapacidad en la educación virtual. Observar la tabla 2 y 3.

Tabla 2. *Sujetos entrevistados (perspectiva cualitativa)*

Número informante	Rol del integrante	Subnivel perteneciente en el establecimiento
1	Docente y directivo	Elemental- media- superior
2	Acompañamiento pedagógico	Elemental- medio- superior
3	Docente tutor	Nivel medio -Quinto grado
4	Estudiante	Nivel medio -séptimo grado
5	Estudiante	Nivel superior- Octavo
6	Estudiante	Nivel superior – Octavo
7	Padre	Nivel medio
8	Madre	Nivel superior
9	Madre	Nivel- elemental

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. *Análisis cualitativo: Percepciones de estudiantes, padres de familia y docentes.*

Sujetos de estudio	Código entrevista Entrevistas estudiantes E1. Entrevistas padres E2 Entrevistas docentes E3	Eje temático (ET)	Pregunta de la entrevista (P.)
Estudiantes, padres, docentes	E1. E2. E3.	ET 1. Percepción clases virtuales	P1, P3, P4, P8 P1, P3, P12 P1, p2, p3
Estudiantes, docentes	E1. E3.	ET 2 Dispositivos utilizados en clases virtuales alumnos con discapacidad	P6 P3
Estudiantes, padres, docentes	E1. E2. E3.	ET 3 Recursos didácticos interactivos	P5, P6, P7, P6, P7, P,9 P4, P5, P14
Estudiantes, padres, docentes	E1. E2. E3.	ET 4. Tiempo de conexión a la virtual dad de alumnos con discapacidad	P8, P10 P 10 P9
Padre, docentes	E1. E3.	ET 5 Apoyo del padre de familia en la educación de alumnos con discapacidad	P2 P7
Estudiantes, padres, docentes	E1. E2. E3.	ET 6 Aprendizaje alcanzado, capacitación y compromiso de docentes.	P11 P8, P11, P13 P13

Fuente: Elaboración propia

Para verificar la fiabilidad del cuestionario de Likert aplicado se calculó el coeficiente de alfa Cronbach. Según Arévalo, (2016) “Alpha de Cronbach permite medir el nivel de confianza de pruebas como las de software informáticos, el entorno de este método es amplio, ya que mide la fiabilidad de las pruebas”. El resultado obtenido fue de 0.77. El software utilizado para el análisis fue R.

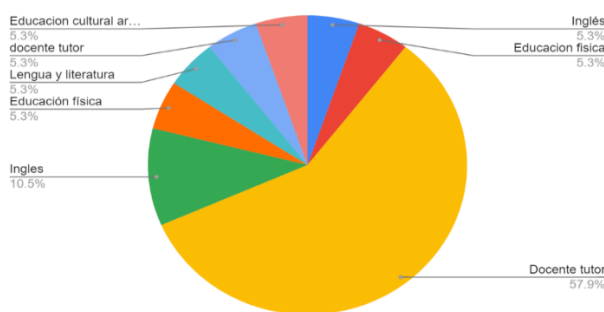
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1 Presentación de resultados

En esta sección se da a conocer los resultados de las encuestas realizadas a los miembros de la comunidad educativa de la escuela de egb. “Modesto A. Peñaherrera”, sobre la caracterización del uso de los recursos didácticos interactivos en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad y de igual manera se muestra los resultados de las entrevistas sobre las percepciones que tienen los docentes, padres de familia y estudiantes sobre el tema de investigación.

a) *Características básicas de la Egb Modesto A. Peñaherrera*

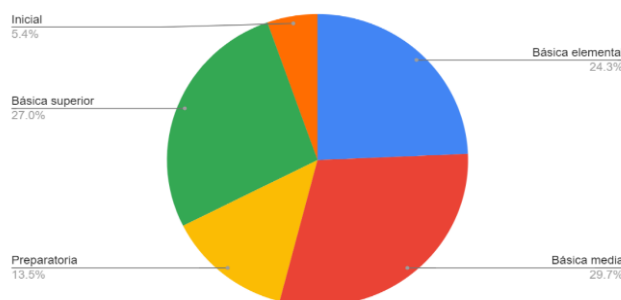
De los 37 docentes participes que trabajan en la institución educativa el 57.9% se desempeñan como docentes tutores, es decir, maestros que tienen la labor de guiar de manera permanente las conductas y las prácticas pedagógicas. El otro 42,1% corresponde a docentes de diversas áreas (lengua y literatura, educación física nivel básica media y elemental, docente tutor nivel superior y administrativo, educación cultural y artística, inglés en nivel medio y nivel superior) que imparten las clases pero que no son docentes tutores. Ver gráfica 1.



Gráfica 1. Distribución de trabajo de los docentes

Fuente: Elaboración propia

Se identifica que en la escuela Modesto Peñaherrera hay estudiantes con NEE¹, el mayor porcentaje de estudiantes con discapacidad se encuentra en el subnivel de la básica media conformada por los años quintos, sextos y séptimos con el 29.7% seguido de la básica superior con el 27.0%, la básica elemental 24.3%; nivel preparatorio 13.5% y el nivel inicial con 5.4%. Esto se visualiza en la gráfica 2.

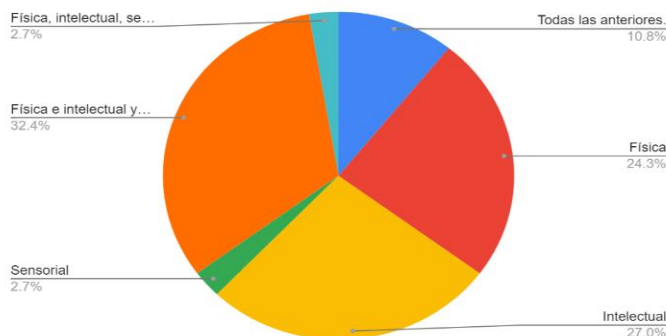


Gráfica 2. Nivel en el que estudian los niños con discapacidad

Fuente: Elaboración propia

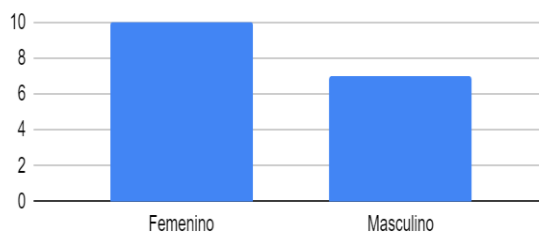
¹ NEE (Necesidades educativas especiales)

Existen varios tipos de discapacidad que se manifiesta de diferentes maneras y grados. La discapacidad que se observa dentro del grupo de estudiantes de la escuela Modesto A. Peñaherrera en el mayor porcentaje es múltiple (física, intelectual, sensorial, visual y auditiva) en el 32.4%, discapacidad intelectual el 27,0%; la discapacidad física con el 24,3%, la discapacidad física, intelectual sensorial leve en el 2,7%; la discapacidad sensorial en el 2,7% tal como se ilustra en grafica 3.



Gráfica 3. Tipo de discapacidad de los estudiantes EGB. Modesto A. Peñaherrera
Fuente: Elaboración propia

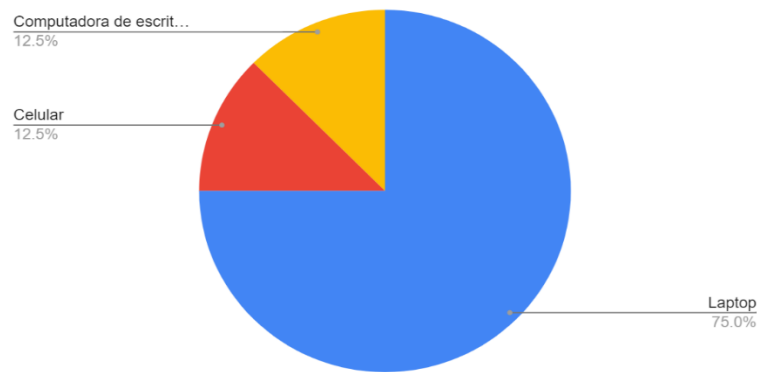
La discapacidad no exime de género puede afectar a hombres y mujeres. Según los datos obtenidos se identifica que en la Escuela Modesto Peñaherrera existen más mujeres que hombres con discapacidad. tal como indica la gráfica 4.



Gráfica 4. Género del hijo con discapacidad
Fuente: Elaboración propia

b) Uso de la tecnología

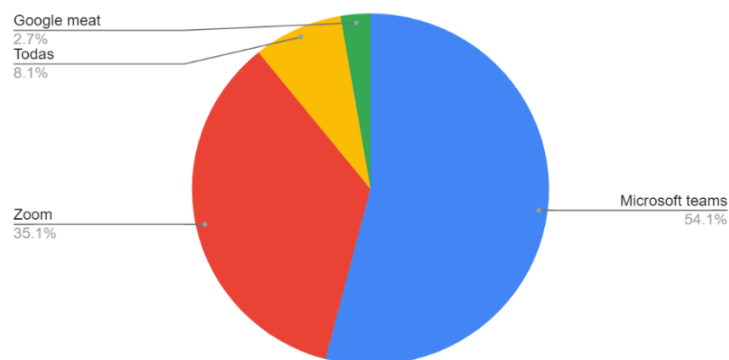
Para llevar a cabo las clases virtuales es necesario contar con dispositivos que permitan a los maestros conectarse de manera sincrónica y asincrónica, Por lo que es necesario analizar con qué dispositivos se conectan los docentes de la escuela Modesto Peñaherrera para dar las clases a los alumnos con discapacidad. En mayor porcentaje el 75.0% usan laptops como dispositivo permanente en sus hogares, seguido está computador de escritorio con el 12.5% y finalmente el 12.5% utiliza el celular para impartir las clases, tal como se ilustra en la gráfica 5.



Gráfica 5. Dispositivo tecnológico que utiliza para impartir las clases virtuales con los alumnos con discapacidad.

Fuente: Elaboración propia

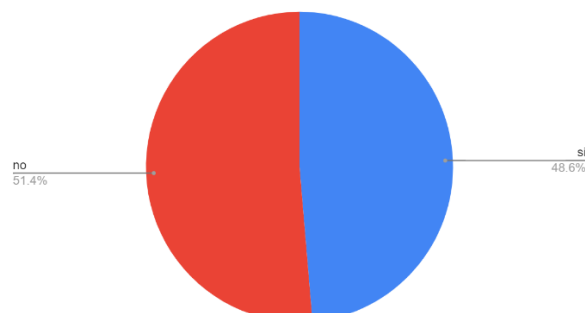
El Ministerio de Educación para dar continuidad a las clases en tiempos de pandemia por la COVID 19, planteó el uso de la plataforma de Microsoft Teams para que trabajen los docentes en especial aquellos pertenecientes al sector público, pero también dio opción a la utilización de otras plataformas, para enseñar a los alumnos con discapacidad de la institución Modesto Peñaherrera, el 54.1% trabajan con la plataforma Microsoft Teams, otros docentes trabajan con Zoom el 35.1% y Google Meet 2.7%, tal como indica la gráfica 6.



Gráfica 6. Plataforma que utiliza en las clases con los alumnos con discapacidad.

Fuente: Elaboración propia.

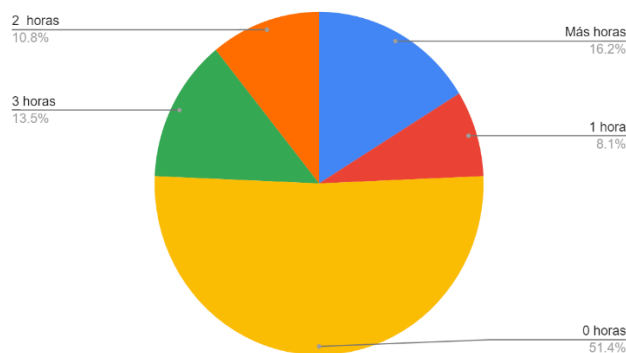
El Ministerio de Educación oferta cursos gratuitos para los docentes por medio de la plataforma Mecapacito, cuya finalidad es brindar una educación de calidad a través del manejo de la tecnología y uso de recursos interactivos, en la escuela Modesto Peñaherrera el 51,4% no realizan cursos sobre la tecnología y recursos interactivos, mientras que el 48,6% si lo realizan, como indica la gráfica 7.



Gráfica 7. Capacitación docente sobre la tecnología y uso de recursos interactivos.

Fuente: Elaboración propia.

Los docentes para guiar los aprendizajes a los alumnos con discapacidad deben capacitarse, en la institución los docentes manifiestan sobre las horas de capacitación recibidas en tiempos de pandemia por Covid 19, el 51,4% tiene 0 horas, 16,2 % más horas, 13% 3 horas, 10,8% 2 horas y 8,1% 1 hora, ver gráfica 8.

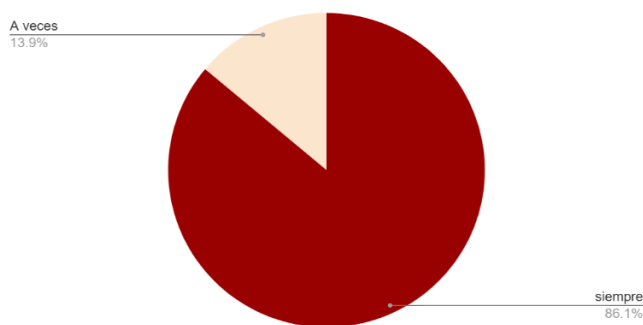


Gráfica 8. Horas de capacitación sobre pedagogía a alumnos con discapacidad

Fuente: Elaboración propia.

c) *Estrategias y recursos Metodológicas aplicadas en las clases virtuales*

Para impartir las clases es necesario realizar planificaciones acordes al contexto de los alumnos, en la virtualidad se trabaja con la metodología de proyectos interdisciplinarios emitidos por el **MINEDUC** los mismos que deben ser flexibles a la realidad del alumnado. Por tal motivo es indispensable analizar en las encuestas si los docentes planifican de acuerdo al grado de discapacidad (adaptación curricular) que presentan los alumnos a su cargo, se evidencia que el 86.1% de los docentes siempre realizan adaptaciones curriculares y que a veces el 13,9% de los docentes lo hacen, como ilustra la gráfica 9.



Gráfica 9. Planificaciones con adaptaciones curriculares

Fuente: Elaboración propia

Las clases virtuales que el MINEDUC plantea por motivo de la COVID 19 en el plan “Aprendamos Juntos en Casa” ha generado varias estrategias pedagógicas y recursos didácticos acoplados al proceso de enseñanza aprendizaje de la virtualidad, por lo que es

importante tener claro qué tipo de recursos didácticos utilizan los docentes con los alumnos con discapacidad. Los videos son los recursos más utilizados con el 59,5%, seguido esta las actividades en línea de liveworksheets con el 27,0%, los juegos en línea con el 8,1% y otros de menor porcentaje con el 5,4%, como indica la gráfica 10.

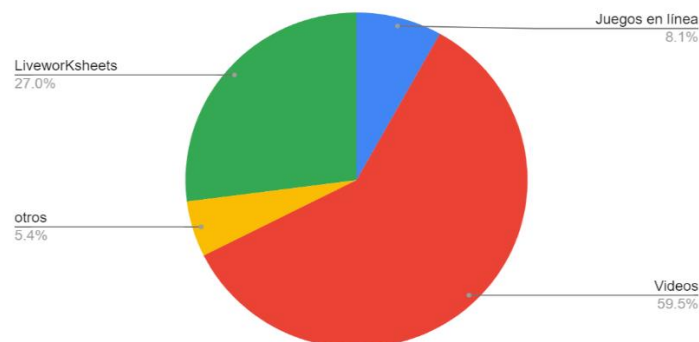
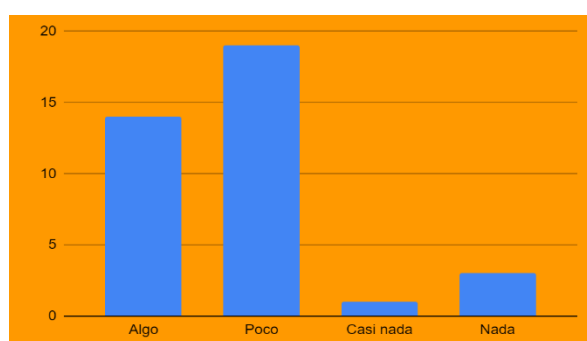


Gráfico 10. Recursos didácticos interactivos que utiliza los docentes en las clases

Fuente: Elaboración propia

El cambio repentino de la presencialidad a la virtualidad, generó un proceso de asimilación y adaptación a las nuevas metodologías, trasladando la educación a las casa de los docentes y alumnos, la afectación económica por la pandemia de la COVID 19 fue factor para que muchos ecuatorianos se queden sin trabajo y también los bajos recursos económicos de padres de familia, que no pueden acceder a una red de la internet wifi fija en sus viviendas por no tener ingresos, todo esto va generando dificultad para que los niños con discapacidad puedan interactuar de manera continua.

Por lo tanto, es importante analizar si los alumnos con discapacidad pueden acceder perennemente a los recursos didácticos interactivos que funcionan con internet. Al respecto se identifica que poco con el 53,9% acceden, algo con el 37,8%, nada 5,4% y casi nada 2,7% como se ilustra en la gráfica 11.



Gráfica 11. Acceso de los estudiantes a recursos interactivos

Fuente: Elaboración propia

En la misma línea los datos cualitativos arrojaron resultados sobre las dificultades que presentan los alumnos con discapacidad para conectarse en las clases virtuales, los hallazgos de manera general en las entrevistas identifican la problemática del factor económico en las familias donde se encuentran los estudiantes con discapacidad al no contar con dispositivos propios, generando dificultad para participar de las clases

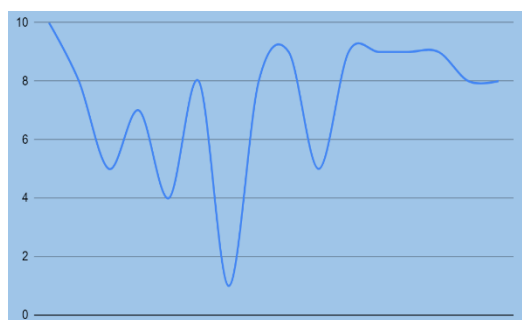
virtuales como indica; un padre de familia de un niño con discapacidad. “Es difícil tener un computador o teléfono celular para cada hijo, porque somos de bajos recursos y es impedimento para que todos ingresen a las clases virtuales, en mi caso prefiero que ingrese a las plataformas mi hijo con discapacidad que es el que más necesita” (Amagua, entrevista personal, 2021).

En la misma línea otros padres de familia manifestaron que es dificultoso contar con dispositivos individuales por cada hijo, para que puedan ingresar en las clases virtuales, problemática que afecta al proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad como menciona; docente de la institución Modesto Peñaherrera. “El estudiante con discapacidad encuentra dificultad en las clases virtuales por que no cuentan con un dispositivo individual, usa el celular de cualquier miembro de familia, tampoco tienen internet fijo, al no ingresar y participar seguido de las clases no comprenden los temas de estudio” (Arciniega, entrevista personal, 2021).

Finalmente, los resultados mostraron que la situación económica es una característica determinante por la cuales los alumnos con discapacidad no usan siempre recursos didácticos interactivos, no cuentan con dispositivos móviles de manera individual, generando problema para participar de las clases con regularidad por que comparten estos dispositivos con la familia como comenta; Mateus (entrevista personal, 2021), docente de la institución Modesto Peñaherrera de apoyo pedagógico a la discapacidad. Los alumnos presentan dificultades para ingresar continuamente a las clases porque deben compartir el celular con los diferentes miembros de la familia, al no contar con una situación económica estable en la familia es complejo adquirir otro dispositivo para el hijo con discapacidad.

d) Percepción sobre las discapacidades

Las clases virtuales presentaron cambios repentinos para los estudiantes y padres de familia generando aspectos positivos y negativos en los procesos educativos, por tal motivo es necesario analizar qué piensan los padres sobre la educación virtual que recibe los estudiantes con discapacidad. Al respecto, los padres de familia calificaron con un promedio de 7,31 sobre 10 la educación recibida, con una desviación estándar de 2,3108, como indica la gráfica 12.

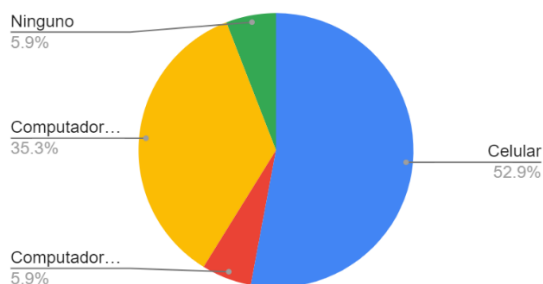


Gráfica 12. Calificación sobre las clases virtuales a los docentes

Fuente: Elaboración propia

Para conectarse a las clases virtuales los alumnos necesitan de la tecnología y de recursos tecnológicos disponibles en sus hogares, por tal motivo necesitamos identificar con qué dispositivos cuentan los estudiantes con discapacidad para poder tener conectividad en

las clases virtuales y aprender los contenidos enviados por los docentes, es importante identificar que el 52,9% se conectan a las clases por el celular, 35,3% por computador de escritorio, el 5,9% computador portátil y 5,9% por ningún dispositivo propio, gráfica 13.



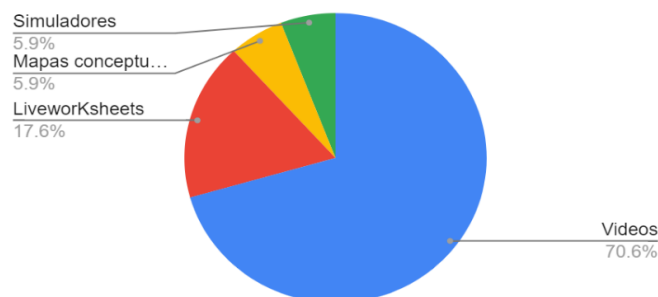
Gráfica 13. Dispositivo que utiliza el estudiante para las clases virtuales.
Fuente: Elaboración propia

En los resultados de las conversaciones realizadas se identifica que los padres de familia ayudan a ingresar a las clases virtuales y son guías de sus hijos para el desarrollo de las actividades enviadas por los docentes, según explica; Mateus, (entrevista personal, 2021), docente de la institución Modesto Peñaherrera de apoyo pedagógico a la discapacidad. Los padres de familia ayudan cuando no trabajan y están en la casa, les ayudan a conectarse a sus hijos con discapacidad en los enlaces para las clases virtuales y les van guiando para que puedan desarrollar las tareas que envían los docentes en los grupos de WhatsApp o de la plataforma Microsoft Teams, en ocasiones ellos conversan con algunos de los maestros de todas las áreas sobre las actividades cuando no comprenden. En la misma línea otra perspectiva del docente sobre el apoyo cooperativo que realiza el padre de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de un estudiante con discapacidad en la modalidad virtual, tal como menciona; Arciniaga, (entrevista personal, 2021), docente de la institución Modesto Peñaherrera, el padre de familia ayuda en ocasiones a su hijo con discapacidad, como responsable y cooperativo pendiente del proceso enseñanza aprendizaje, dotando de materiales de reciclaje para realizar las actividades manuales por parte de los estudiantes, ellos son un gran apoyo en este proceso de educación virtual a pesar de la falta de recursos económicos y de no contar con dispositivos, no todos los padres estuvieron pendientes de la educación, hace falta mayor compromiso de las familias de todos los alumnos con discapacidad para que puedan realizar las actividades virtuales.

También en los resultados cualitativos están los estudiantes con discapacidad que presentan dificultades al estudiar de manera virtual, como el exceso de tareas, el proceso tradicional y conductual de los docentes con la falta de compromiso para enseñar, poca capacitación de los maestros y falta de dispositivos e internet, así comenta: Chicaiza, (entrevista personal, 2021), estudiante con discapacidad física, “las clases virtuales son interesantes cuando los maestros no envían muchos deberes y trabajan en horarios cortos, se vuelven aburridas cuando el docente no usa más recursos para enseñar, la dificultad que hay en las clases virtuales es que no se cuentan con dispositivos personales y con red de internet fija en nuestras casas”. De igual manera presentamos el hallazgo de otro estudiante donde el resultado identifica que es más difícil aprender en las clases virtuales para un estudiante con discapacidad, “las clases virtuales es algo nuevo, nosotros los

estudiantes y todos en general no estábamos preparados para estudiar por internet, al tener discapacidad yo siento que es más difícil aprender así. (Guanatoa, entrevista personal, 2021), alumno con discapacidad moderada de la escuela Modesto Peñaherrera.

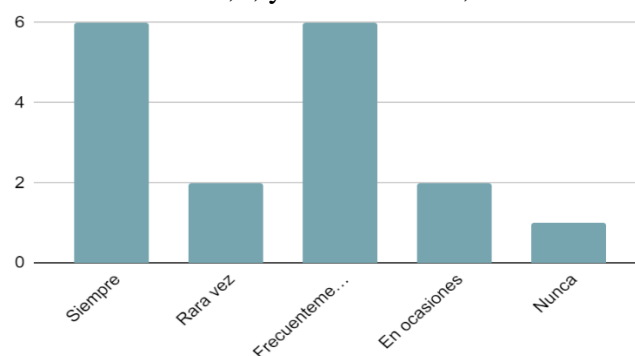
En el desarrollo de las clases virtuales se debe utilizar recursos didácticos interactivos, por tal motivo es necesario identificar que recursos manejan los docentes de la institución educativa con los estudiantes con discapacidad, los docentes usan el 70,6% videos, 17,6% envían actividades de liveworksheets, 5,9% mapas conceptuales y finalmente el 5,9% simuladores, como muestra la gráfica 14.



Gráfica 14. Recursos Didácticos que utiliza el docente con el alumno.

Fuente: Elaboración propia

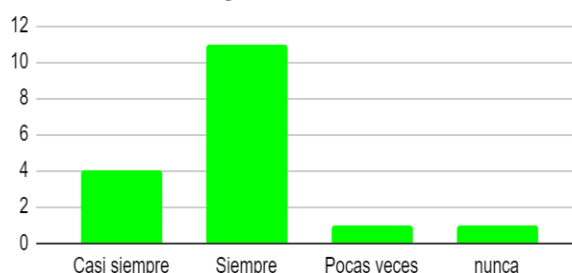
Los estudiantes con discapacidad leve, severa o moderada requieren que el padre de familia esté cumpliendo la labor de docente de apoyo en los hogares, el 35,3% de padres siempre acompañan a sus hijos en las clases virtuales, otro 35,3% lo hace frecuentemente; rara vez el 11,8%; en ocasiones el 11,8; y nunca en el 5,9% como indica la gráfica 15.



Gráfica 15. Acompañamiento del padre de familia al estudiante en las clases virtuales

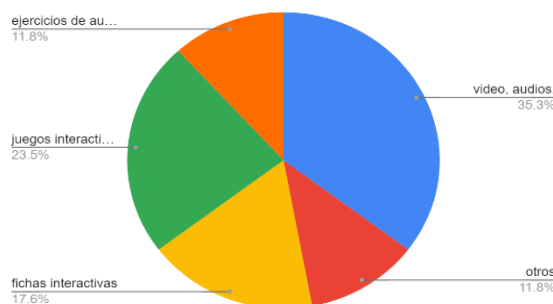
Fuente: Elaboración propia

La planificación permite determinar los objetivos que pretenden alcanzar los docentes en la clase con los alumnos, en la virtualidad se debe trabajar con variedad de recursos didácticos interactivos los mismos que deben estar articulados, por esto es necesario analizar si existe coherencia entre la planificación y el recurso interactivo enviado a los alumnos con discapacidad. El 64,7% siempre tiene coherencia, el 23,5% casi siempre, 5,9% pocas veces y nunca el 5,9%, como indica gráfica 16.



Gráfica 16. Coherencia de la planificación con el recurso didáctico interactivo
Fuente: Elaboración propia

Los recursos didácticos interactivos sirven para enseñar a los estudiantes en el contexto educativo, por tal motivo es necesario identificar la perspectiva que tienen los padres de familia sobre que recursos necesitan más sus hijos con discapacidad para aprender en las clases virtuales, El 35,3% necesitan de videos y audios, 23,5% de juegos interactivos, el 17,6% de fichas interactivas y el 11, 8% de ejercicios de autocorrección. Tal como indica la gráfica 17.

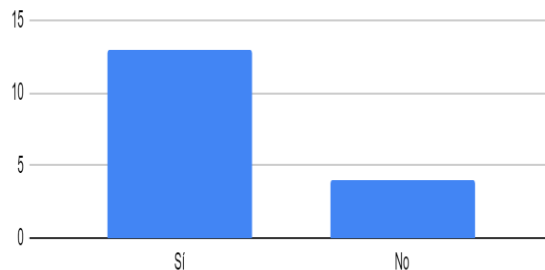


Gráfica 17. Perspectiva del padre de familia sobre los recursos interactivos que requiere el alumno con discapacidad para aprender virtual.
Fuente: Elaboración propia

En la misma línea están los resultados cualitativos de las percepciones de los estudiantes sobre los recursos interactivos donde identifican que son tareas que deben ser realizadas con internet, según lo explica Guandinango, (entrevista personal, 2021), estudiante con discapacidad moderada de la escuela Modesto Peñaherrera, “los recursos interactivos son las tareas que recibo de los docentes por plataforma o por los grupos de WhatsApp, para hacer estas tareas necesito de internet porque los maestros envían los enlaces para que realicen cualquier actividad como juego de palabras, fichas de completar, mapas, gráficos, videos y otros”. Continuando con las percepciones se encuentra que para los docentes de la Escuela Modesto Peñaherrera los recursos interactivos son parte de la gamificación de carácter pedagógicas y que requieren del internet para su desarrollo, como comenta Muñoz, (entrevista personal, 2021), docente de la escuela Modesto Peñaherrera, los recursos interactivos son parte de la gamificación de la educación virtual, estas actividades son de tipo pedagógicas, requieren de conexión a la internet y se puede realizar en cualquier hora con solo ingresar al link, despiertan la curiosidad de los alumnos con discapacidad, son parte de la tecnología y de la educación virtual. Los docentes de la escuela Modesto Peñaherrera utilizamos variedad de recursos como videos, kahoot, padlet, mapas, crucigramas, sopa de letras (liveworksheets) y otros

recursos en menor uso, como los recursos didácticos enviados por el Ministerio de Educación como la caja de herramientas).

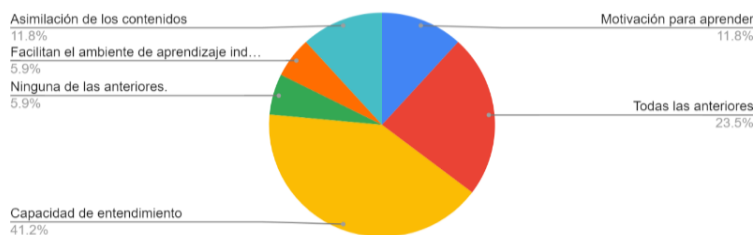
Manifiestan los padres de familia en un 76.47% que si se evidencian avances en el aprendizaje en sus hijos con discapacidad al utilizar en sus estudios recursos interactivos y 23.53% de padres de familia mencionan que no, tal como ilustra la gráfica 18.



Gráfica 18. Resultados de avance del aprendizaje del estudiante con discapacidad al usar recursos didácticos interactivos.

Fuente: Elaboración propia

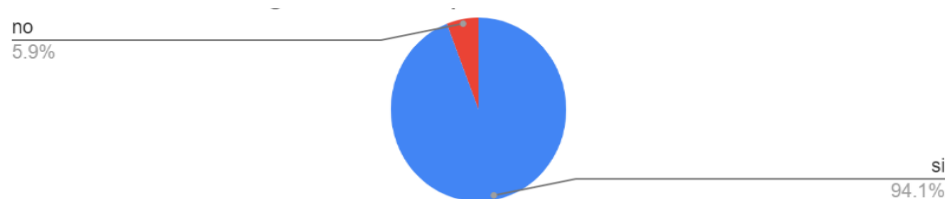
Los recursos didácticos interactivos permiten que los alumnos tengan interés por aprender sobre los contenidos, generando aprendizajes, es necesario conocer como contribuyen los recursos interactivos en los estudiantes con discapacidad en los entornos virtuales, el 41,2% genera en el estudiante capacidad de entendimiento, el 23,5% manifestaron que todas las opciones anteriores, el 11,8% despierta la motivación para aprender ,el 11,8% asimilación de contenidos y el 5,9% facilitan el aprendizaje individual, como ilustra la gráfica 19.



Gráfica 19. Forma que contribuyen los recursos interactivos en el aprendizaje significativo de los alumnos con discapacidad

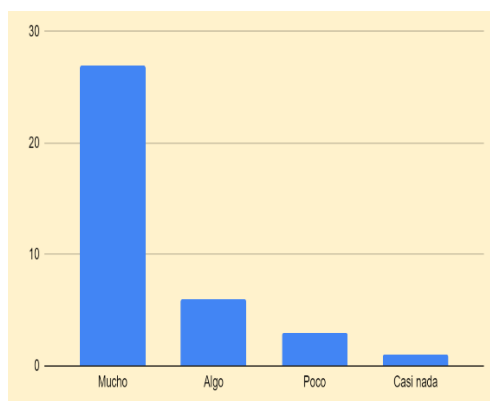
Fuente: Elaboración propia

El Ministerio de Educación en los lineamientos para la modalidad virtual manifiesta sobre la práctica de metodologías activas como son recursos didáctico interactivos para alcanzar los aprendizajes, por eso es necesario analizar que piensan los padres de familia de alumnos con discapacidad de la institución Modesto Peñaherrera en referencia si todos los docentes deben utilizar estos recursos en las clases con sus hijos con discapacidad, el 94,1% menciona que si deben usar todos los docentes de la institución y el 5,9% que no, tal como ilustra la gráfica 20.



Gráfica 20. Los docentes deben utilizar recursos interactivos en las clases virtuales
Fuente: Elaboración propia

La utilización de diversas estrategias pedagógicas y uso de recursos didácticos interactivos facilitan el aprendizaje de los alumnos en los procesos educativos permitiendo asociar la información nueva con los conocimientos adquiridos para aprender. Por lo que es necesario identificar si los alumnos con discapacidad alcanzan los aprendizajes, de acuerdo a la escala de Likert tenemos mucho con el 73%, algo el 16,2%, poco 8,1% y casi nada el 2,7% como se identifica en la gráfica 21.



Gráfica 21. Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad al utilizar los recursos didácticos interactivos.
Fuente: Elaboración propia

Los resultados cualitativos indican que los estudiantes con discapacidad necesitan un tiempo considerado para estar dentro de las clases virtuales por la condición de salud que presentan, así lo menciona. Perenguez, (entrevista personal, 2021) estudiante con discapacidad moderada de la escuela Modesto Peñaherrera “el tiempo debe ser de una hora diaria para estar en las clases mediante las plataformas virtuales, para mi es cansado estar en una misma posición sentado al tener discapacidad.”

En la misma línea de resultados, otro padre de familia menciona que: “el tiempo necesario para que un alumno con discapacidad ingrese a clases virtuales debe ser de una a dos horas de conexión por la discapacidad que padecen, el estar conectados mayor tiempo genera desinterés, aburrimiento por estudiar y por ingresar a las clases, más aún si los docentes no están capacitados para enseñar a los alumnos con discapacidad y tampoco dominan la tecnología, enseñan de modo tradicional sin utilizar diversidad de estrategias materiales o recursos, es necesario que todos los docentes planifiquen acorde a la realidad del estudiante para que se obtengan resultados positivos en el aprendizaje”.(Chicaiza, 2021) E.2 (P 10)

Finamente está el resultado de la conversación de un docente que ha trabajado con niños con discapacidad donde identifica que los estudiantes con discapacidad necesitan un tiempo promedio no superior a las 2 horas reloj de clases considerando la condición de salud, así alude, (Muñoz, entrevista personal, 2021), docente de la institución. “el estudiante con discapacidad debe conectarse de 1 a dos 2 horas diarias, tiempo suficiente para enseñar de acuerdo a las destrezas que se pretenda alcanzar durante la semana, más tiempo es complicado por la condición del alumno y por las dificultades que tiene como no contar con internet y un dispositivo individual, hay que flexibilizar y contextualizar a la realidad porque no trabajan igual al resto de compañeros.”

Los hallazgos indican que la gamificación de actividades permite alcanzar aprendizajes en la parte cognitiva tal como explica: (Guandinango, entrevista personal, 2021), estudiante con discapacidad leve, de la escuela Modesto Peñaherrera, “al realizar estas actividades en línea, se aprende de mejor manera porque se ingresa al link y se completa, se realiza todas las actividades, yo voy mejorando la atención y concentración de la lectura” E.1 (P11). Dando continuidad al mismo tema de resultados de las entrevistas cualitativas, un padre de familia identifica que las actividades interactivas ayudan en el aprendizaje de niños con discapacidad en el desarrollo autónomo y social, es necesario que todos los maestros tengan el compromiso para enseñar a los alumnos con discapacidad, los docentes deben estar en constante capacitación así comenta (Chicaiza, 2021), “evidencio que mi hijo con discapacidad desarrolla actividades por cuenta propia, aprendido a desenvolverse en el ámbito social con mayor facilidad, también aprendido a manejar la tecnología cómo son las actividades en internet que algunos de los profesores envían y finalmente aprendió analizar las lecturas y a resolver problemas sencillos” E.2 (P8, P11, P13).

Finalmente están los resultados cualitativos, que desde la percepción del docente si se evidencia aprendizaje en algunos de los estudiantes con discapacidad de la Escuela Modesto Peñaherrera, pero que se debe ir construyendo y mejorando una verdadera inclusión en la educación virtual, según menciona: (Muñoz, 2021), docente de la institución, “el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad se evidencia en la lectoescritura y en el cálculo de las operaciones básicas en matemáticas. Se está encaminando a una educación inclusiva en la virtualidad, pero hace falta todavía, deben capacitarse todos los maestros en temas de inclusión, discapacidad, tecnología y pedagogía.” Los aprendizajes de los alumnos con discapacidad van avanzando lentamente en la institución Modesto Peñaherrera, existe una mejor acogida para los niños con discapacidad en comparación a los años anteriores, pero se debe avanzar acorde a los tiempos y necesidades actuales de los alumnos con discapacidad, los profesores no tienen el compromiso de enseñarles a los niños con discapacidad de acuerdo al grado de necesidad educativa que presente cada uno de ellos, la mayoría de docentes enseñan temas generales para todos los alumnos sin adaptación y los aprendizajes significativos no son logrados en las clases virtuales por falta de la participación activa de cada estudiante E.3 (P.13).

3.2 Discusión

Los resultados de la investigación indican aspectos relevantes para caracterizar las percepciones sobre el uso de recursos didácticos interactivos en aprendizaje de estudiantes con discapacidad en la escuela “Modesto Peñaherrera”. A continuación, se da a conocer en este apartado de la discusión las características sociales y educativas, estructurado en base a las dimensiones: económico, articulación de padres de familia y

docentes, adaptación curricular, capacitación docente, planificación, recursos interactivos y dispositivos de conexión.

Dimensión económica

La investigación indica que el aspecto socio económico tiene un papel determinante dentro de las experiencias de la comunidad educativa sobre el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Debido a los limitantes económicos los estudiantes tienen diferencias consideradas con respecto a las experiencias educativas. Por ejemplo, el hecho de no contar con internet fijo y dispositivo propio cada estudiante con discapacidad no puede usar los recursos didácticos interactivos, lo que genera brechas en el aprendizaje. Esto coincide con la visión (Cepal, 2000). Que muestra que la conexión a internet es fundamental para que los alumnos continúen con el aprendizaje en la modalidad virtual. Ante la falta de internet fijo y de dispositivos es necesario que la institución educativa realice censos socioeconómicos que permitan tener un diagnóstico de las características de los estudiantes con discapacidad, para poder tomar acciones y soluciones ante aquellos casos donde los estudiantes con discapacidad no cuenten con internet fijo y dispositivos dentro de sus hogares, la institución debe promover proyectos de visitas domiciliarias a los hogares de los alumnos con discapacidad, para dar continuidad a la educación en los casos identificados que no cuenten con recursos para conectarse a estudiar y no puedan ingresar por estar solos en las viviendas, porque los miembros de la familia que disponen de los dispositivos y que también son apoyo no están con ellos, por motivo que tienen que realizar otras ocupaciones de trabajo dada la situación económica.

Dimensión Articulación de padres de familia y docentes

La deficiente articulación de las familias de estudiantes con discapacidad y docentes es vista como una característica para que no se genere aprendizaje mediante el uso de recursos didácticos interactivos en los alumnos con discapacidad en las clases sincrónicas y asincrónicas de la educación virtual, la falta de comunicación, compromiso e interacción del padre de familia con los docentes y con sus hijos ocasiona un limitante en su aprendizaje. Esto coincide con lo expresado por autores Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017), quienes resaltan el rol fundamental que tienen las familias y la escuela para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes. Desde esta perspectiva las autoridades del plantel educativo deben plantear acciones que permitan el involucramiento de las familias de los alumnos con discapacidad, deben ser tomados en cuenta dentro del código de convivencia, la participación activa de los padres y madres de familia o representantes legales en la educación diaria siendo guías para el desarrollo de actividades. Se debe, tener comunicación directa entre docentes y padres de familia dentro de los protocolos institucionales para clases virtuales propiciando que ingresen los hijos con discapacidad de manera regular, estructurar con el apoyo del departamento de conserjería estudiantil (DECE) conversatorios, actas de acuerdos y compromisos de apoyo del padre o madre de familia en la educación de los estudiantes con discapacidad.

Dimensión adaptación curricular

Dentro de la investigación también se muestran las percepciones sobre la existencia de una falta de adaptación curricular en relación al uso de los recursos didácticos interactivos acorde al grado de discapacidad que tiene cada estudiante. Esto es un indicador relevante para que no alcancen todos los alumnos en su totalidad los aprendizajes en la educación

virtual. El hecho de todos los estudiantes con discapacidad reciba clases con los mismos contenidos y estrategias metodológicas que el resto de compañeros, provoca un rezago en los aprendizajes. Así concuerda Mineduc (2000) y Rivadeneira (2016), quienes expresan que la adaptación curricular es imprescindible dentro de la educación de alumnos con discapacidad, necesidad educativa especial (NEE), es necesario que reciban una educación diferenciada al resto de alumnos. La adaptación curricular acorde al grado de discapacidad y su condición permitirá avanzar en sus aprendizajes de manera individualizada. La institución educativa debe promover operaciones de mejoramiento de la educación de alumnos con discapacidad, plantear reuniones de elaboración y ejecución de los documentos individualizados de adaptación curricular (DIAC) de manera periódica por todos los docentes que imparten clases a los alumnos con discapacidad, hacer seguimiento en las visitas áulicas a todos los docentes por parte de los coordinadores de cada área, tener un control de las planificaciones de manera periódica para determinar si la adaptación curricular está acorde a la destreza y al grado de discapacidad. Todas estas acciones servirán para mejorar la educación de los alumnos con discapacidad.

Dimensión capacitación docente

En el desarrollo de la investigación se determina percepciones sobre la poca capacitación que han recibido los docentes para enfrentar la educación virtual es una característica educativa que genera estancamiento del aprendizaje de los alumnos con discapacidad. La falta de preparación y desconocimiento en el marco de competencias de los docentes en materia de TICs en temas de uso de recursos interactivos para estudiantes con discapacidad provoca al estudiante aburrimiento en las clases y desinterés por aprender en la educación virtual. Esto coincide con lo manifestado por (UNESCO, 2019a), que menciona lo importante de que el profesorado este preparado en el uso y manejo de TICs dentro de la práctica profesional para brindar una educación de calidad en el alcance de los aprendizajes en la educación virtual. Frente a la falta de preparación de docentes en temas de recursos interactivos, la escuela debe promover talleres prácticos que permitan a los docentes hacer el uso de la tecnología y de la variedad de recursos interactivos que presenta la gamificación de las TICs, para que determinen cuales son los recursos idóneos para los alumnos con discapacidad y se debe buscar estrategias para incentivar a los docentes al seguimiento de cursos ofertados por el Ministerio de Educación.

Dimensión planificación

En el presente trabajo de investigación se identificó que no existe una total coherencia en la planificación para estudiantes con discapacidad, esta característica educativa es una desventaja para los alumnos al momento de usar los recursos didácticos interactivos y contenidos, lo que impide que no alcancen los aprendizajes todos los estudiantes con discapacidad leve, severa y moderada en la educación virtual. El incumplimiento o desconocimiento de todos los docentes para planificar de manera correcta de acuerdo al informe técnico del departamento de UDAI genera en el estudiante retroceso en los aprendizajes de los estudiantes con NEE. Así manifiesta el Mineduc (2021) quien expresa que la planificación para los estudiantes con discapacidad tiene el propósito de guiar al docente a la práctica de la construcción del conocimiento en los alumnos con necesidades educativas acorde al grado de discapacidad. Ante esta problemática encontrada en la escuela Modesto Peñaherrera es necesario que los responsables de aprobar las planificaciones; plan curricular anual, micro planificación, plan de clase, revisen

detalladamente para que tengan coherencia acorde a los informes técnicos emitidos por UDAI por cada alumno con discapacidad, deben tener relación el objetivo con el grado de discapacidad, la destreza, el indicador, las estrategias metodológicas, las técnicas e instrumentos de evaluación adaptados a la discapacidad de aprendizaje individual del estudiante, la misma que debe ser flexible al entorno virtual. La revisión de la Junta Académica, subdirector y coordinadores a la previa aprobación de todas las planificaciones ayudara a que los alumnos aprendan acorde a la realidad individual por el grado de discapacidad. Como menciona el párrafo anterior, es necesario que el docente este capacitado en temas pedagógicos, gamificación y temas referentes a la discapacidad, se sugiere que las autoridades den a conocer toda la información emitida por el ministerio de educación de manera actualizada para que los docentes planifiquen de manera correcta, también es necesario el trabajo colaborativo entre todos los docentes.

Dimensión recursos interactivos

En el trabajo de investigación se encontró que los docentes utilizan en mayor porcentaje los videos como recurso interactivo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes con discapacidad, generando en el estudiante un ritmo tradicional de aprender de manera visual, convirtiéndose en una desventaja, porque no todos los alumnos con NEE logran un aprendizaje sobre los contenidos. Esto concuerda con el autor Peña, (2020) que menciona que se debe introducir una concepción sociocultural compleja del aprendizaje virtual donde se adapten recursos interactivos diversos en los procesos de enseñanza y aprendizaje para los alumnos. La institución educativa y las respectivas autoridades deben promover estrategias de control sobre los docentes para identificar la metodología de enseñanza que tiene cada uno de los maestros con los alumnos con discapacidad en el entorno virtual, incentivar a la ampliación de uso de recursos interactivos que la internet promociona para la educación, de igual manera la preparación docente debe ser continua sobre temas de tecnología referente a la gamificación de juegos en línea (Kahoot, liveworksheet, quiz,) y otros recursos interactivos que son de ayuda en la educación, es importante que los docentes y autoridades de la escuela Modesto Peñaherrera se comprometan de manera practica a mejorar la educación de los alumnos con discapacidad para lograr alcanzar los aprendizajes significativos acorde a la NEE.

Dimensión dispositivos de conexión

Se identificó en los resultados de investigación que los alumnos con discapacidad se conectan la mayoría por el dispositivo celular que disponen en sus hogares, considerando este un limitante para que ingresen de manera regular a las clases y puedan realizar las actividades interactivas sincrónicas y asincrónicas que los docentes les envían, este particular no permite el alcance de los aprendizaje en todos los alumnos con discapacidad porque no disponen de un dispositivo propio, relacionado a la situación económica como ya se manifestó en el párrafo anterior la pobreza que viven las familias de los estudiantes con discapacidad no les permite adquirir otros dispositivos como computadoras o tables únicamente para el estudiante con discapacidad. Menciona (Ullmann, et al., 2018), que los estudiantes con discapacidad presentan barreras para acceder al aprendizaje virtual por la falta de acceso de equipos tecnológicos dentro de sus hogares, asociado a la pobreza que predomina en los hogares de personas con discapacidad. La institución educativa debe buscar alternativas para solucionar en lo posible la problemática de los alumnos con discapacidad ante la falta de dispositivos propios, para que puedan alcanzar los aprendizajes en la educación virtual, tomar como prioridad a los alumnos con

discapacidad dentro del programa de apadrinamiento que tiene la telefónica Movistar con la institución, buscar autogestión de otras entidades particulares que promuevan la dotación de aparatos tecnológicos, deben las autoridades de la institución identificar la condición que viven los alumnos con discapacidad y las familias para flexibilizar los horarios de clase para que puedan ingresar de manera continua a las clases virtuales.

Dimensión aprendizaje

Finalmente, en la investigación muestra que desde la comunidad educativa se considera que no todos los estudiantes con discapacidad alcanzan los aprendizajes en la educación virtual. Existen características sociales y educativas en la formación de los alumnos con discapacidad que no permiten progresar con los procesos cognitivos, como se menciona en los párrafos anteriores. La falta de dispositivos, la poca articulación del docente guía y el padre de familia en el apoyo y motivación para el estudiante, la inadecuada planificación y adaptación curricular, la poca capacitación del docente en temas relacionados con la educación, TICs y la discapacidad, la manera tradicional de educar en la actualidad mediante videos enviados por los docentes de manera sincrónica y asincrónica alejando otros recursos interactivos más idóneos para enseñar en la modalidad virtual. Esto no permiten llegar al estudiante con discapacidad a los aprendizajes a través del uso de recursos didácticos interactivos requeridos acorde a la discapacidad que presentan. Así concuerda (Sánchez, 2015). que el aprendizaje es un proceso de reconstrucción en función de un conjunto de elementos que el estudiante requiere acorde a la actualidad y necesidad individual para generar conocimiento específico de dominio, estrategias de aprendizaje, capacidades metacognitivas y de autorregulación, factores afectivos, motivaciones y metas, representaciones mutuas y expectativas, que serán logradas con la participación de las familias, docentes y autoridades del plantel educativo. La institución educativa en conjunto con los docentes deben realizar reuniones periódicas que permitan comparar los avances del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, identificar estrategias para el uso de nuevos recursos interactivos en la educación de alumnos con discapacidad, estructurar metodologías innovadoras para que el alumno pueda aprender, realizar valoraciones trimestrales de los progresos que tienen cada alumno con discapacidad de acuerdo al grado de discapacidad y a los objetivos esperados en las planificaciones, las autoridades deben buscar alternativa de solución ante las características sociales y educativas que presentan los estudiantes con discapacidad en el uso de recursos didácticos interactivos para alcanzar aprendizaje en la modalidad virtual.

4. CONCLUSIÓN

La investigación permitió diagnosticar las percepciones de la comunidad educativa de la escuela Modesto Peñaherrera sobre el uso de recursos didácticos interactivos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Desde los resultados obtenidos se encuentran visiones positivas sobre el aprendizaje en elementos como la lectoescritura, cálculo básico matemático, área cognitiva, desenvolvimiento social y manejo básico de la tecnología al utilizar recursos didácticos interactivos en los alumnos con discapacidad leve, severa y moderada. Sin embargo, también se muestra que la comunidad educativa alude a características sociales, económicas y educativas como obstáculos para que los estudiantes con discapacidad alcancen los aprendizajes. Por ejemplo, los participantes de la investigación identifican una brecha importante en la pobreza económica que presentan las familias de los alumnos con discapacidad no les permite adquirir aparatos tecnológicos

como computadoras y celulares únicamente para el hijo con discapacidad, lo que genera que el estudiante no ingrese a estudiar de manera regular y no utilice recursos interactivos enviados en clases sincrónicas y asincrónicas, porque tiene que compartir el dispositivo con otros miembros de la familia.

En el desarrollo de la investigación se identificó además que los miembros de la comunidad educativa señalan otros obstáculos como la falta de capacitación de todos los docentes sobre temas relacionados a la discapacidad y a las herramientas tecnológicas; una mala o nula planificación curricular acorde a la necesidad educativa de cada estudiante por el grado de discapacidad (no todos los estudiantes con discapacidad reciben los temas de estudio acorde a su discapacidad y nivel de adaptación curricular); o la falta de dominio de la tecnología de los docentes en los procesos de enseñanza a los alumnos con discapacidad.

La existencia de un ritmo tradicional de educación en los tiempos actuales, impide participar de las nuevas estrategias y recursos interactivos que brinda la internet para alcanzar los aprendizajes como son los juegos en línea y otros que están dentro de la gamificación de las TICs, recursos interactivos que deben ser acordes a los contenidos y al grado de adaptación que requiere el alumno con discapacidad. La institución debe capacitar sobre los informes pedagógicos de los estudiantes con discapacidad con el fin que los docentes desarrollen de manera flexible y contextualizada las planificaciones acordes a la realidad de cada estudiante con el uso de recursos didácticos interactivos en la educación virtual.

El trabajo servirá a las autoridades y docentes para reflexionar sobre la educación de los alumnos con discapacidad, al ser un grupo prioritario es necesario que busquen estrategias para mejorar el aprendizaje mediante el uso de recursos didácticos interactivos en la educación virtual, las brechas de aprendizaje y solución a la falta de conectividad de internet, dispositivos o el acompañamiento de las familias, la falta de capacitación docente, la planificación y adaptación incorrecta son percepciones encontrados en la investigación que no permiten el uso de los recursos didácticos interactivos en los alumnos con discapacidad impidiendo en la totalidad alcanzar los aprendizajes. El estudio se diseñó entorno a la educación virtual en tiempos de Covid 19 y es necesario que se realizar nuevos trabajos de investigación para entender la situación en el retorno a las actividades presenciales.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, D. (2016). Medición de la confiabilidad del aprendizaje del programa Rstudio mediante Alfa de Cronbach. *Revista politécnica*.
- Bolívar, M. (2009). ¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula? *Revista digital para profesionales de la enseñanza, 03*.
- Brogna, P., (2009). Las representaciones de la discapacidad: *La vigencia del pasado en las estructuras sociales presentadas*.
- Carranza, M. del R., y Caldera, J. F (2016). Estrategias de enseñanzas medidas por tecnología y aprendizaje significativo en modalidades mixtas. *En Morales R. (Ed). Nuevas*

versiones en sistemas y ambientes educativos. (PP. 125 – 157) México: UDG Virtual.

Ceballos Almeraya, J. M. (2020). Google Drive como entorno virtual de investigación científica para el desarrollo de la escritura académica. *DIDAC*, (75 ENE-JUN), 14-21. https://doi.org/10.48102/didac.2020.75_ENE-JUN.33.

Cepal, Unesco, *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*(pp 21) (2020) Copyright © Naciones Unidas

Cepal, Sergio Meresman Heidi Ullmann, (2020) COVID-19 y las personas con discapacidad en América Latina Mitigar el impacto y proteger derechos para asegurar la inclusión hoy y mañana

Camacho Real, Claudia, & Varela Navarro, Gerardo Alberto (2011). Inclusión educativa virtual de estudiantes con discapacidad motora. *Apertura*, 11(),44-57. [fecha de Consulta 24 de septiembre de 2021]. ISSN: 1665-6180. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68826916005>

Centro nacional de recursos en educación especial (1992). *Alumnados con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. ME y C. Madrid.

Consejo Nacional de igualdades de Discapacidad. (2011). *Atención de Derechos de las personas con discapacidad*. Ecuador.

Corporación Colombia Digital. (2012). Aprender y educar con las tecnologías del siglo XXI. Obtenido de <http://www.colombiadigital.net>

Díaz, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. México, D.f.: Mc Graw-Hill.

Fernández, A. (2013). Recursos didácticos: *Elementos indispensables para facilitar aprendizaje*. México: Limusa.

Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 18, pp., Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

García Peña, V. R., Pinargote Pinargote, H. M., & García Solórzano, E. V. (2021). *Enseñanza virtual para niños con necesidades educativas especiales*. *Encuentro Educativo*, 26(2), 173-191. 34941

Mendoza, Merly y Rivadeneira, María. (2016). *El E-Learning como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales*

Ministerio de Educación del Ecuador (2020), “*El Ministerio de Educación abre el curso de autoaprendizaje ‘Mi Aula en Línea’*” [en línea]

<https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-abre-el-curso-deautoaprendizaje-mi-aula-en-linea/> [fecha de consulta: 12 de junio de 2020].

- Ministerio de Educación del Ecuador (2021) *“Instructivo para elaborar la planificación curricular anual y la micro planificación del sistema nacional de educación”*. Subsecretaría de Fundamentos Educativos Dirección Nacional de Currículo Régimen Costa – Galápagos 2021 - 2022
- Moreira, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *Rehusó*, 4(2), 1-12. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1845>
- OMS. (2011). Informe Mundial sobre la Discapacidad. *Malta*: OMS
- Peña-Estrada, C. C., Vaillant-Delis, M., Soler-Nariño, O., Bring-Pérez, Y., & Domínguez-Ruiz, Y. (2020). Personas con Discapacidad y Aprendizaje Virtual: Retos para las TIC en Tiempos de Covid-19. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 204–211
- Sánchez-Calvo, L; Alvarenga-Venutolo, S. (2014) La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Tecnología en Marcha*. Vol. 28, N.º 1, enero-marzo. Pág. 121-129
- Santos, J., y Armas, C.B. (2017). Sistema de acompañamiento docente para la implementación curricular en el contexto agustino. Su aplicación en las sesiones didácticas. En: *La transformación curricular en la UNSA: Un enfoque basado en la formación por competencias. Comisión Académica del Vicerrectorado: Arequipa, Perú.* (págs. 56-61).
- Shavelson, R., & Stern, P. (1985). *La investigación sobre el pensamiento pedagógico del profesor, sus juicios, decisiones y conducta*. En, J., Gimeno Sacristán & A., Pérez Gómez (Eds.), *La enseñanza: Su teoría y su práctica* (pp. 372-419). Madrid: Akal.
- UNESCO. (2005). Educación para todos los imperios de la calidad. Francia: *Ediciones Unesco*.