

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INCLUSIVAS PARA NIÑOS CON  
TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA**

**PORTADA**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR (ES) BYRON CHRISTIAN CARRERA REYES,  
MICHELLE ALEJANDRA HARO YARANGA**

**TUTOR: MSc. ANTONIETA ALEXANDRA LOPEZ ORTEGA**

**Otavalo, junio , 2024**

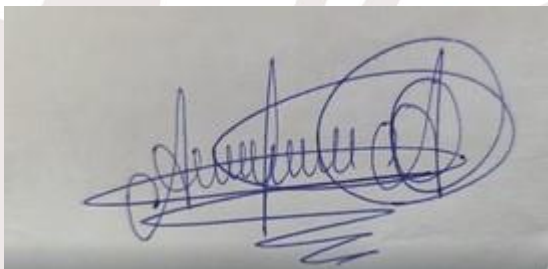
## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, **BYRON CHRISTIAN CARRERA REYES** y **MICHELLE ALEJANDRA HARO YARANGA** /declaramos que este trabajo de titulación es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



**BYRON CHRISTIAN CARRERA REYES**  
C.I. 1500650302



**MICHELLE ALEJANDRA HARO YARANGA**  
C.I. 1725756298

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el perfil de trabajo de investigación titulado “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INCLUSIVAS PARA NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA**” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, de los estudiante/s Michelle Alejandra Haro Yaranga y Byron Christian Carrera Reyes, y cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



Antonieta Alejandra López Ortega  
LÓPEZ ORTEGA

MSc. ANTONIETA ALEXANDRA LÓPEZ ORTEGA  
**Nombres y Apellidos del Tutor**  
**CC.0401080080**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo dedicamos a Dios, por habernos dado la vida y salud, así como la oportunidad de concluir un objetivo propuesto para mejorar la educación.

Dedicamos a nuestras familias por constituir un pilar fundamental para la culminación de la carrera profesional.



## INDICE

<b>PORTADA</b> .....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
INDICE .....	v
INDICE DE TABLAS .....	vi
INDICE DE FIGURAS .....	vi
INDICE DE ANEXOS.....	vi
RESUMEN.....	vii
Abstract.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
3.1. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.....	2
FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	3
3.1. Trastorno del Espectro Autista.....	4
3.2. Estrategias Metodológicas .....	6
METODOLOGÍA .....	8
4.1. Procedimiento y descriptores de la investigación .....	10
PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	12
5.1. Resultados.....	12
DISCUSIÓN .....	18
6.1. Propuesta de estrategias metodológicas inclusivas enfocadas a niños y niñas con TEA. 19	
<b>6.1.1. Estrategia 1: Sensibilizar y concientizar la educación inclusiva en niños y niñas con TEA.</b>	
19	
<b>6.1.2. Estrategia 2: Apoyo a los padres de familia para los niños con Trastorno del Espectro</b>	
<b>Autista.</b> 20	
<b>6.1.3. Estrategia 3: Metodologías inclusivas para niños o niñas con TEA.</b> .....	20

CONCLUSIONES .....	21
RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	23
ANEXOS.....	29
Anexo 1: Formato de entrevista realizada a Psicopedagogos. ....	29

### INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Niveles de gravedad del trastorno del espectro autismo (TEA) .....	4
<b>Tabla 2.</b> Tipo de estrategias .....	7
<b>Tabla 3.</b> Mapa de códigos de la entrevista realizada a Psicopedagogos.....	11
<b>Tabla 4.</b> Descripción de la experiencia de haber atendido a niños/niñas con TEA.....	12
<b>Tabla 5.</b> Modalidades de intervención a niños con TEA.....	13
<b>Tabla 6.</b> Estrategias metodológicas inclusivas según los grados de autismo .....	14
<b>Tabla 7.</b> Estrategias metodológicas inclusivas de intervención .....	15
<b>Tabla 8.</b> Efectividad del uso de estrategias metodológicas inclusivas utilizadas en niños con TEA.....	15
<b>Tabla 9.</b> Tipos de terapias de intervención para niños con TEA.....	16
<b>Tabla 10.</b> Procedimientos para identificar en el aula a un niño con TEA .....	17

### INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Diagrama de barras horizontales del software Atlas ti. ....	17
<b>Figura 2.</b> Diagrama de mapa de árbol beta.....	18

### INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Formato de entrevista realizada a Psicopedagogos.....	29
--	----

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INCLUSIVAS PARA NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

### INCLUSIVE METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

\*Byron Christian Carrera Reyes  
Maestrante en Educación por la Universidad de Otavalo  
[e\\_bccarrera@uotavalo.edu.ec](mailto:e_bccarrera@uotavalo.edu.ec)

\*\*Michelle Alejandra Haro Yaranga  
Maestrante en Educación por la Universidad de Otavalo  
[ep\\_maharoy@uotavalo.edu.ec](mailto:ep_maharoy@uotavalo.edu.ec)

\*\*\*MSc. Antonieta Alexandra López Ortega  
Docente-Tutora  
[dp\\_alopez@uotavalo.edu.ec](mailto:dp_alopez@uotavalo.edu.ec)

#### RESUMEN

Las estrategias metodológicas inclusivas son un conjunto de procedimientos pedagógicos que ofrecen al docente mejorar el desarrollo cognitivo mediante la adquisición de conocimientos durante la vida cotidiana. El objetivo de este estudio es analizar el nivel de conocimiento que tienen los psicopedagogos en relación a los modelos de intervención para niños y niñas con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de nivel descriptivo. El método empleado fue de tipo documental, utilizando la técnica de la entrevista. La población de estudio consistió en 60 psicopedagogos que se encuentran cursando la Maestría en Educación Inclusiva de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, perteneciente a la Carrera de Psicopedagogía. La elección de los psicopedagogos como población de estudio se fundamentó en su capacidad y preparación para la detección e intervención en casos de niños con TEA que buscan integrarse en entornos escolares. La principal conclusión obtenida fue que la creatividad y la participación activa de los profesionales en Educación y Psicopedagogía favorecen la estimulación del desarrollo en los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Asimismo, se estableció que la identificación de las necesidades específicas de cada niño o niña es relevante para llevar a cabo adaptaciones curriculares que garanticen una educación equitativa e inclusiva.

**Palabras claves:** Educación inclusiva, Trastorno del Espectro Autista, Estrategias Metodológicas.

## Abstract

Methodological Strategies are a set of pedagogical procedures that are given to teachers in order to improve the cognitive acquisition of knowledge during their daily lives. Analyze the level of knowledge that teachers and educational psychologists have according to the intervention applied to children with autism spectrum disorder (ASD). This research will be developed under a qualitative approach, descriptive, by using an interview technique. Based on a study of 60 educational psychologists who are studying the Master program of inclusive education of philosophy, letters and science Faculty of educational psychologist career. The specialist taken as simple investigation was considered according to their capacity and training to detect and help children with ASD who want to be involved in a normal scholarship environment. The main conclusion of our research shows the creativity in designing different activities that will enrich the development of stimulation in autism spectrum disorder children (ASD). In addition, by identifying each necessity that is an important part of inclusive education ensuring an inclusive and equal fostering of correct curricular adaptations.

**Keywords:** Inclusive Education, Autism Spectrum Disorder, Methodological Strategies.

I CERTIFY that the above and foreign text is a true and correct translation of the original document in Spanish.



Firmado digitalmente por:  
ANGÉLICA MARCELA  
YARANGA VALENCIA

*MSc. Angélica Yaranga Valencia.*

*English Teacher*

*ID. 1716969983*

*Número de Registro: 1005-2016-1753007*

## INTRODUCCIÓN

La educación es el pilar fundamental en el crecimiento personal y profesional del ser humano, a través de esta es posible la obtención y desarrollo de habilidades cognitivas y herramientas para enfrentar las diversas problemáticas de la vida cotidiana. La educación, además, permite la transformación de vidas humanas, lo que contribuye a reducir las brechas de pobreza e impulsar el desarrollo sostenible, UNESCO (2024); es un derecho ineludible para todas las personas de forma en que se puedan promover la igualdad, la paz, el respeto a los derechos humanos, así como el crecimiento económico de los países, de ahí la relevancia de contribuir a la educación para garantizar un futuro próspero y sostenible para todos.

En la actualidad, emergen en el ámbito académico un significativo número de estudios que dan cuenta del importante aumento de casos de población de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA), la evidencia científica basa sus resultados en estudios realizados en niños y niñas que ingresan a la escolaridad en la primera etapa de educación. Los logros en temas de inclusión y aplicación de políticas de acción afirmativa en países del primer mundo si bien son exponencialmente amplios, el desconocimiento sobre el concepto y características específicas del espectro aún es insuficiente. Así, un tema de preocupación es el procedimiento de valoración e identificación temprana que permita implementar terapias y estrategias que contribuyan a la adaptación social y conductual, todas las estrategias de estimulación adecuadas contribuyen al mejoramiento del pronóstico del niño o niña diagnosticado. Así, el conjunto de procedimientos empleados será de significativa ayuda para el sujeto intervenido que se caracteriza por poseer déficit en la interacción social y comunicación, además de comportamientos repetitivos entre otros rasgos significativos de comportamiento por lo que se enfrentan a diversos desafíos en la vida cotidiana (Hortal & Sanchis, 2020).

Los trastornos del espectro autista (TEA) se definen –según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM por sus siglas en inglés) V, como un grupo de alteraciones del desarrollo que ocasionan deficiencia en diferente grado, de las habilidades e interrelaciones sociales (las cuales no están adaptadas al contexto social), alteraciones en la comunicación verbal y alteraciones en la comunicación no verbal de niños y adolescentes; manifestándose en todos los estratos económicos-sociales, sin distinción de raza, etnia y sexo (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2017). En el Ecuador, como en otros países el trastorno del espectro Autista (TEA) es reconocido, sin embargo, su enfoque está direccionado en la detección temprana por profesionales especialistas dedicados a ofrecer apoyo para atender diferentes alteraciones que pueden manifestarse en las áreas de comunicación, habilidades sensoriales, comportamiento e interacción social y puedan desenvolverse de la mejor forma posible en la vida cotidiana.

El problema de investigación se centra en el tipo de intervención que realiza el docente cuando debe atender a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el entorno escolar. Este desafío significativo tanto para padres como maestros es un proceso que implica cambiar o buscar estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje por medio de un trabajo en equipo que permita abordar mancomunadamente los aprendizajes funcionales y lograr el desarrollo cognitivo en los niños con este trastorno. De esta manera, la problemática se centra en determinar las condiciones de formación que poseen los docentes para ayudar a los estudiantes con discapacidades físicas, mentales o socioemocionales, desde allí, un aspecto a considerar es el abordaje que se debe emplear de la praxis educativa, así como el desarrollo de competencias del docente para que pueda

atender las necesidades educativas especiales con la aplicación de ambientes inclusivos. A la par, es necesario determinar estrategias metodológicas para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) grado 1 a través de actividades de investigación estratégica que permitan mejorar y recopilar información de profesionales psicopedagogos para facilitar los procesos de atención e intervención de los niños y niñas (UNESCO et al., 2021).

Sin embargo, es importante considerar la diversidad de las personas y el proceso de inclusión para ofrecer un aprendizaje significativo, donde cada individuo sea capaz de desarrollar sus potencialidades y habilidades a través de estrategias integrales en la formación académica para el reconocimiento y participación de todas las personas mediante su integración en igualdad de condiciones que garanticen la educación enfocándose en las diferencias de los niños y niñas como lo prescribe en los Art. 153 y 154 de la ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2023).

### **3.1. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA**

La presente labor investigativa, aborda la problemática de los niños con TEA, respecto al aumento y prevalencia del trastorno en nuestro país, sumado a esto, se ha identificado que no existe un instrumento específico que establezca la detección temprana, diagnóstico, tratamiento y seguimiento de niños con TEA, lo cual deja en evidencia un problema de salud pública que afecta a grupos prioritarios y familias que en su gran mayoría desconocen la problemática y son categorizados con otros diagnósticos de salud mental por la ausencia de estudios nacionales claros y precisos (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2017).

En cuanto a la justificación de la presente labor investigativa se entrevistó a 60 profesionales psicopedagogos que cursan la maestría en la Universidad Central, donde describen la experiencia de haber atendido a niños con TEA como enriquecedora, sin embargo han logrado determinar que durante su ejercicio profesional “alrededor del 25% de docentes de 50 instituciones educativas donde laboran se ha tornado complejo sensibilizar a los docentes de las instituciones por desconocimiento”, por lo que es necesario una formación profesional inclusiva para enseñar en base de estrategias específicas de atención a niños con TEA. Al respecto, Cortes (2023), propone que la formación docente en esta área puede obtener un impacto positivo en la autoestima y bienestar mental, emocional en los niños con autismo, lo que se demostraría en un avance efectivo en el desarrollo social y académico. (Corte et al., 2024)

El estudio presenta diferentes enfoques y técnicas adaptadas a las necesidades específicas de los niños con autismo con proyección a incrementar la participación en diferentes ámbitos mediante la aplicación de técnicas de enseñanza especializadas, adaptaciones curriculares, uso de apoyos visuales, comunicación alternativa, sensibilidad sensorial entre otras herramientas que facilitan el aprendizaje y la integración de los niños con TEA en diferentes contextos educativos y sociales, sin embargo esta exploración se ve limitada al momento de la etapa de escolarización, lamentablemente en algunas instituciones son aislados sin tomar en cuenta su potencial, por lo que se direccionó implementar estrategias metodológicas para aquellos niños que enfrentan este trastorno (Stone y Figueredo, 2020).

La línea de investigación del presente trabajo se basa en Necesidades Educativas Especiales y Prácticas Inclusivas lo que permitirá fortalecer las políticas educativas, mejorar la formación docente y fomentar entornos escolares más inclusivos y acogedores para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, por lo tanto surge la necesidad de plantear el objetivo general que consiste, facilitar estrategias metodológicas para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) grado 1 a través de la recopilación de información de profesionales psicopedagogos para mejorar y promover la inclusión e integración en el proceso de aprendizaje académico, por lo que se proyectó los siguientes objetivos específicos enfocados en:

1. Identificar las estrategias metodológicas inclusivas para atender a niños con Trastorno del Espectro Autista a través del soporte técnico de psicopedagogos y psicólogos educativos.
2. Describir las estrategias metodológicas inclusivas utilizadas por los psicopedagogos para la atención a niños con Trastornos del Espectro Autismo.
3. Determinar la efectividad de los procesos de intervención que se realizan a niños con Trastorno del Espectro Autista.

La identificación, implementación y descripción, de estrategias de intervención y atención a niños y niñas con TEA, contribuirá la labor docente y el ejercicio profesional de todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje: estudiantes, docentes y padres de familia. La importancia de contar con un grupo de estrategias metodológicas inclusivas para atender a las individualidades permitirá reducir las brechas de desigualdad y exclusión de niños y niñas autistas en el contexto escolar, a la vez, la propuesta de implementación de un grupo de estrategias de intervención y atención para uso del docente, psicopedagogo y psicólogo educativo puede multiplicarse y expandirse en el sistema educativo ecuatoriano en el que se ha evidenciado no existe una herramienta de ayuda y apoyo metodológico similar.

## FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Para facilitar las Estrategias Metodológicas en Niños con TEA es importante en primer lugar reconocer la Inclusión Educativa que busca generar ambientes inclusivos. A partir de aquí, se debe establecer cuáles son los ajustes razonables dentro de los diversos niveles educativos cuyo enfoque este encaminado a integrar a la diversidad de personas que, por razones de identidad, discapacidad, condiciones socioeconómicas, aspectos cognitivos u otra condición no fueron incluidos o no permanecen en el sistema educativo, por lo que, no acceden al derecho a una educación de calidad. A la par, es importante reconocer la diversidad en condiciones del buen trato integral en ambientes educativos que propicien el buen vivir, proceso que busca fortalecer constantemente mejoras e innovaciones ante la diversidad de estudiantes para maximizar la participación y éxito académico en la identificación y eliminación de barreras de desigualdad.

Mientras que la Educación Inclusiva es la que garantiza el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en la vida escolar del centro (Echeita, 2020), le corresponde al estado generar condiciones que garanticen la educación de todos los educandos para responder diferentes necesidades que promuevan la participación y reducción de desigualdades que se muestran principalmente en accione de exclusión en el

sistema educativo, esto implica cambios, modificaciones, adaptaciones en el currículo con la aplicación de estrategias innovadoras personalizadas, lo que permite tanto al docente como al estudiante sentirse cómodos e incluidos ante la diversidad.

### 3.1. Trastorno del Espectro Autista

El TEA es un trastorno del neuro-desarrollo de origen neurobiológico e inicia en la infancia y afecta al desarrollo de la comunicación social, es una conducta que se muestra a través de la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual (Pratesi et al.,2021). Afirman que los grados de afectación están detallados a continuación en la Tabla 1.

Dicho esto, el autismo, debido a su origen y descubrimiento, se considera actualmente una condición que interfiere tanto en la etapa escolar de los niños como en su capacidad de disfrutar de una buena calidad de vida en general. Por esta razón, se desarrollarán estrategias metodológicas inclusivas con el propósito de atender a niños que presentan el TEA. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), el TEA se caracteriza principalmente por presentar dificultades en la interacción social y la comunicación. A continuación, la tabla 1, muestra los distintos grados de afectación que se identifican en el trastorno del espectro autista, lo cual ayuda a tener un grado de claridad en su detección e intervención oportuna necesaria para la adaptación funcional en la edad adulta.

**Tabla 1.**  
*Niveles de gravedad del trastorno del espectro autismo (TEA)*

<b>Categoría dimensional del TEA en el DSM5</b>	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
<b>Grado 3 "Necesita ayuda muy notable"</b>	Mínima comunicación social	Marcada interferencia en la vida diaria por inflexibilidad y dificultades de cambio y foco atención.
<b>Grado 2 "Necesita ayuda notable"</b>	Marcado déficit con limitada iniciación o respuestas reducidas o atípicas.	Interferencia frecuente relacionada con la inflexibilidad y dificultades del cambio de foco.
<b>Grado 1 "Necesita ayuda"</b>	Sin apoyo <i>in situ</i> , aunque presenta alteraciones significativas en el área de la comunicación social.	Presenta un inusual o excesivo interés, pero no interfiere.
<b>Dentro de la normalidad</b>	Puede ser peculiar o aislado, pero sin interferencia.	No interferencia

Nota. La Tabla 1 muestra las categorías dimensionales del TEA en el DSM5, según American Psychiatric Association (2014)

De la misma manera, se refleja que la prevalencia del TEA tiene estimaciones bajas en interacción social-comunicacional, es un trastorno donde la detección precoz es importante para un correcto diagnóstico e intervención, la iniciación de un tratamiento temprano está ligada a pronósticos favorables. En función del diagnóstico que el niño o niña reciba será ubicado para la categorización en los niveles de Autismo, después se realizará el abordaje con un correcto diseño que pretenda despertar el interés de los niños con TEA.

Este déficit comunicativo y social dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto escolar, situación que suele agravarse en la etapa adulta y obstaculiza la plena

inclusión social (Escobedo & Tentori, 2014). Así, se han diseñado numerosas intervenciones educativas adaptadas a este colectivo que utilizan recursos heterogéneos, acordes con sus características individuales, en la era digital, estas intervenciones suelen apoyarse en las nuevas tecnologías para favorecer la comunicación y contribuir a una mejora en su calidad educativa y social para mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes con TEA.

Es interesante notar la información proporcionada por los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades de Estados Unidos sobre todo el autismo, cabe indicar que la incidencia de autismo es de 1 caso por cada 68 nacimientos, con un aumento anual del 17%, lo cual lo convierte en un porcentaje significativo. Además, la desigualdad en la prevalencia entre géneros, siendo cinco veces más común en hombres que en mujeres, resalta la importancia de comprender las diferencias en la presentación del TEA según el género por lo que la investigación en este campo es crucial para mejorar la detección temprana y el apoyo a las personas con autismo (André et al., 2020).

Es alentador ver que la Dirección Nacional de Discapacidades del Ministerio de Salud Pública de Ecuador haya recopilado datos específicos sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Según sus cifras del 2017, se han diagnosticado 1.266 personas con TEA en el país, incluyendo 254 casos de autismo atípico, 792 con autismo de la niñez y otros subtipos, pues contar con esta información detallada es fundamental para comprender la diversidad dentro del espectro autista y desarrollar estrategias, programas que promuevan una mejor calidad de vida y una mayor inclusión según las necesidades específicas de cada persona diagnosticada (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2017).

Es decir, promover la inclusión no hará que la persona deje de ser autista, de la misma forma se requieren adaptaciones del medio que mejoren su calidad de vida, este elemento se lo describe como más difícil pues las modificaciones se harían en función de los criterios de las personas “neurotípicas y neurodivergentes” y se tomaría en consideración el conocimiento y comprensión de la problemática de la sociedad en general en términos de respeto y sensibilidad por toda la sociedad según (Donaghy; Moore; Green, 2023).

En la Guía de adaptaciones curriculares para la Educación Especial Inclusiva, (Mineduc, 2013) se señala que el Trastorno es una alteración en la que se evidencia, según el grado de afectación, dificultades para desarrollar relaciones adecuadas con el resto de personas, falta de reciprocidad social y emocional, un apego rígido a rutinas y un comportamiento motor repetitivo (balanceos, caminar en puntillas, aleteo de los brazos). Las personas con Autismo no tienen lenguaje y si lo tienen, es estereotipado, muy simple y casi siempre reducido a palabras sueltas y repetitivas, generalmente su comunicación con las personas es nula.

De acuerdo con investigaciones realizadas en instituciones educativas de Quito y documentadas en la Revista Intercontinental de Psicología y Educación en 2015, se descubrió que veintiuna instituciones de educación regular habían tenido estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A partir de estos estudios, se ha observado que los resultados obtenidos en la identificación y seguimiento de niños con TEA en el entorno educativo son cruciales para brindarles el apoyo necesario y garantizar su desarrollo académico y social. Por lo tanto, la prevalencia de niños con TEA en estas instituciones es un dato relevante, ya que puede tener implicaciones significativas para los sistemas educativos y la comunidad en general.

Los niños con TEA enfrentan desafíos en su desarrollo que pueden afectar aspectos conductuales, sociales y comunicacionales. Estas dificultades pueden generar diferencias notables entre ellos y otras personas. En este contexto, es posible que los niños con TEA se comuniquen, compartan y se relacionen de manera distinta, lo que está influenciado por sus habilidades, pensamientos y formas de abordar situaciones cotidianas. La variabilidad en las capacidades y enfoques de resolución de problemas que presentan en su vida diaria es un aspecto importante a considerar al diseñar estrategias educativas inclusivas y adaptadas a sus necesidades específicas.

### **3.2. Estrategias Metodológicas**

En la actualidad, en el ámbito educativo se tratan temas enfocados a mejorar la educación con la aplicación de estrategias metodológicas, sin embargo es necesario conocer las ventajas y beneficios de las mismas para hacer frente a los diferentes desafíos que se presentan. En este sentido, el docente tiene que estar preparado con herramientas metodológicas, capaces de generar aprovechamientos significativos para potenciar conocimientos flexibles, adaptables y dinámicos en beneficio de los intereses de los educandos.

En efecto, las estrategias metodológicas constituyen procedimientos cuidadosamente planificados con el propósito de guiar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias están diseñadas para facilitar la presentación y asimilación de contenidos y características específicas por parte de los estudiantes, de manera efectiva. Su enfoque es propiciar el desarrollo de habilidades de comprensión, alentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas, la creación de proyectos innovadores y la exploración del entorno.

A través de estas estrategias, se busca lograr un aprendizaje demostrativo y práctico, enfocado en la aplicación real y en la creación de posibilidades valorables para los educandos. Este enfoque pedagógico no solo se concentra en transmitir información, sino que promueve la comprensión profunda, la reflexión crítica y el compromiso activo de los estudiantes con su propio proceso educativo. En esencia, las estrategias metodológicas eficaces crean un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes pueden construir conocimientos de manera significativa y transferirlos a situaciones prácticas y reales.

En este contexto, Rosero (2018) indica que las estrategias metodológicas son un contorno de instrucción que ayudan a los docentes para facilitar la construcción de un aprendizaje significativo, a través del uso de recursos elegidos de una manera meticulosa y con ella contribuir con aspectos relevantes dentro del ambiente educativo. Por lo tanto los docentes deben lograr el uso de estrategias para mejorar el proceso del aprendizaje significativo para obtener una educación de calidad y calidez.

En la misma línea, Molinares (2016) señala que “hacer uso de las estrategias metodológicas implica actuar sobre el entorno del proceso educativo, el que se vuelve vital al tratar de partir intereses de los estudiantes, respetando las particularidades de los mismos al momento de aprender” (pp. 38-39). Lo que permite al estudiante ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando habilidades cognitivas a través de los estilos de

aprendizaje, donde el docente identifica cada una de sus preferencias para posteriormente potenciar por medio de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras.

En concordancia con lo expuesto en líneas anteriores, aparecen las ideas de Tenelanda & García (2019) acerca de la relación entre las estrategias metodológicas y el concepto de "aprender a aprender". En este sentido, es esencial que los docentes no solo transmitan conocimientos, sino que también se enfoquen en ayudar a sus alumnos a desarrollar habilidades de autodirección y autonomía en su proceso educativo. Para lograr esto, los docentes deben emplear estrategias innovadoras y creativas en su enseñanza, alejándose de enfoques educativos tradicionales y promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo en las aulas.

Esto implica tener en cuenta las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes al diseñar las estrategias y actividades educativas. Al priorizar la resolución de destrezas con criterios de desempeño en todas las asignaturas del currículo, se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y a la consecución de los objetivos educativos establecidos. En última instancia, este enfoque permite que los estudiantes participen activamente en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la capacidad de reflexión, análisis y aplicación de lo aprendido en contextos reales.

Asimismo, los hallazgos de López (2016), resaltan la relevancia de los estilos de aprendizaje como las distintivas formas en que cada individuo aborda el proceso de adquirir conocimientos. Cada persona tiende a emplear técnicas y enfoques específicos que les posibilitan aprender de manera más eficaz. Estos estilos de aprendizaje representan procesos individuales que los estudiantes utilizan para asimilar información y comprender conceptos.

Para optimizar el proceso educativo, es fundamental considerar la manera en que los estudiantes perciben y procesan la información. Esto implica tener en cuenta sus preferencias y formas de abordar el aprendizaje. Al reconocer y respetar estos estilos de aprendizaje, se contribuye al desarrollo cognitivo y emocional de los educandos, ya que se adapta la enseñanza a su forma más efectiva de aprender.

Es relevante recordar que la diversidad en los estilos de aprendizaje significa que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera. Algunos pueden beneficiarse de actividades visuales, como la observación de imágenes, mientras que otros pueden preferir la lectura o actividades prácticas y lúdicas. La variedad de enfoques educativos y actividades asegura que los educandos tengan oportunidades equitativas de asimilar y aplicar el conocimiento en formas que se ajusten a sus preferencias individuales.

Los hallazgos de Estrada (2018), permiten entender que "El estudiante debe contar con los procedimientos adecuados, porque cada persona tiene una forma diferente de pensar, actuar, aprender y enseñar, esas diferencias son sumamente importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje" (p. 223). La teoría de Honey-Alonso hace referencia a un ciclo de aprendizaje, cuyo resultado proviene de la interacción entre el entorno, experiencia previa y conocimiento del educando, sin embargo estas características cambian con el tiempo y son influenciadas por factores externos, los tipos de estilos de aprender se clasifican de la siguiente manera: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

**Tabla 2.**  
*Tipo de estrategias*

Alonso

Divergente	Teórico	-Método de casos. -Aprendizaje basado en proyectos -Método por rincones de aprendizaje
Asimilador	Reflexivo	-Aprendizaje basado en proyectos -Método por rincones de aprendizaje.
Convergente	Pragmático	-Aprendizaje basado en proyectos -Aprendizaje basado en problemas -Método por rincones de aprendizaje
Acomodador	Activo	-Aprendizaje basado en proyectos -Método por rincones de aprendizaje.

Nota: La Tabla 2 muestra los tipos de estrategias metodológicas. Fuente Gutiérrez (2018).

Las cifras e indicadores que se pueden leer en la Tabla 2 representan varias estrategias que son aplicables para abordar la diversidad de estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje individuales. Estas estrategias son herramientas valiosas que el profesorado puede emplear para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y alcanzar de manera más efectiva los objetivos educativos propuestos.

Finalmente el proceso de investigación es esencial para garantizar una educación de calidad y adecuada atención a niños con trastornos del neurodesarrollo, como el Autismo, sin embargo los docentes desempeñan un papel fundamental al vincular la teoría con la práctica, teniendo en cuenta que cada estudiante tiene sus propias preferencias y enfoques para asimilar información para desarrollar habilidades que permitan la comprensión y retención de los contenidos, sino que también fomentar la participación y el interés activo de los estudiantes en su propio aprendizaje ya que cada uno tiene una orientación metodológica distinta según su grado de Autismo y el contexto en el que se desenvuelve. La educación inclusiva y personalizada es clave para garantizar un desarrollo integral y exitoso en el proceso educativo de los niños con Autismo (Narváez y Lara, 2021), motivo que pretende emprender un trabajo investigativo para determinar estrategias metodológicas inclusivas para la atención a niños con trastorno del Espectro autista de grado 1 para que los docentes pueden adaptar y ajustar su enfoque pedagógico para atender a las necesidades individuales (Narváez & Lara, 2021).

## METODOLOGÍA

Las estrategias metodológicas inclusivas son un conjunto de procedimientos pedagógicos que ofrecen al docente mejorar el desarrollo cognitivo mediante la adquisición de conocimientos durante la vida cotidiana. El objetivo de este estudio es recopilar información para elaborar las Estrategias Metodológicas inclusivas que se utilice en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) grado 1.

Es relevante destacar la elección del enfoque cualitativo, el cual se basa en la recopilación de datos sin medición numérica, empleando métodos como la descripción del fenómeno. Las narrativas recopiladas permiten que el fenómeno sea presentado en las propias palabras de los entrevistados, lo que posibilita su agrupación, organización y división en segmentos semánticos para su análisis posterior. Este proceso es flexible y dinámico, implica la comprensión de conceptos y opiniones para su interpretación cualitativa, con el objetivo principal de reconstruir la realidad a través de un enfoque inductivo. Es importante

señalar que en los estudios cualitativos, las preguntas e hipótesis pueden desarrollarse antes, durante o después de la recopilación y el análisis de los datos. (Hernández, 2016)

Gracias a este paradigma cualitativo, fue posible acceder a las experiencias de los entrevistados, quienes tienen una visión panorámica del comportamiento y percepción de los niños y niñas con TEA. El enfoque cualitativo es una poderosa herramienta de investigación que se centra en la comprensión profunda y contextualizada de fenómenos sociales y humanos a través de métodos de recopilación y análisis de datos cualitativos, brinda una perspectiva interpretativa en lugar de cuantitativa. (Denzin, 2017).

Con respecto al trabajo de investigación, se seleccionó el enfoque cualitativo porque se ajustaba a los objetivos planteados en la investigación y porque permitió acceder a las experiencias de los participantes en un contexto real, natural en el que se desarrollan. La selección del enfoque nos ha permitido mostrar la realidad a través de la visión de los participantes en el estudio. Además, dicha selección coincide con las afirmaciones de Logroño, (2017) cuando manifiesta que el enfoque cualitativo es uno de los paradigmas que se adapta de manera eficaz con la investigación educativa pues ayuda a comprender la diversidad de relatos para establecer sentidos y significados que están implícitos en las expresiones de los entrevistados. En este estudio se analizan también las percepciones de profesionales que trabajan con niños con TEA cuya información podrá ser confrontada con la de primer grupo para obtener resultados que permitan entender el fenómeno de manera más clara y convertir este estudio en un buen aporte a la investigación y acervo académico nacional.

Por otro lado, esta investigación optó por el nivel exploratorio pues proporciona información para llevar a cabo estudios de tipo explicativo (Sampieri, 2014). El tema de estudio es un tema muy poco estudiado que genera muchas dudas y cuyas temáticas específicas no han sido abordadas a profundidad; el fenómeno del TEA es un tema novedoso que aún no es conocido a profundidad por lo que el estudio de nivel exploratorio será de utilidad para familiarizarnos con los elementos y características que constituyen al TEA.

El nivel exploratorio también contribuyó a analizar aspectos concretos de la realidad que aún no han sido estudiados a profundidad además los resultados constituyen una visión aproximada del fenómeno. Es decir, esta investigación busca entender e identificar el fenómeno o problema y explicarlo a través de la evidencia que muestra el comportamiento de una variable en función de la otra es decir el fenómeno causa efecto o como interactúa una variable sobre la otra.

Por otro lado, a partir de la obtención de datos directamente de la fuente de estudio en su contexto natural esta investigación se describe como investigación de campo los investigadores observaron y recopilaron datos sobre el fenómeno del Trastorno del Espectro Autista a un grupo de individuos (psicopedagogos y docentes en su entorno natural) a partir de esta búsqueda se pudo acceder a información detallada y específica del grupo de individuos.

En cuanto al nivel de investigación es descriptivo, ya que su objetivo principal es adquirir un conocimiento detallado del fenómeno a través de la descripción de situaciones, costumbres y actitudes predominantes, así como de las actividades, objetos, procesos y personas involucradas. La información recopilada en este estudio proporciona una sólida base científica, por lo que se mencionan estrategias metodológicas inclusivas para la

atención de niños con TEA. El levantamiento de la información y la propuesta de las estrategias permiten la descripción de las variables de la investigación. Hernández et al. (2016), menciona que para el nivel descriptivo "su propósito es medir o recopilar información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, es decir, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas" (p. 80).

Debido a esto, se tomó en cuenta a la entrevista como técnica para el desarrollo de este estudio. Según Folgueiras (2016) "el principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre, participan –como mínimo- dos personas" (p.2). Una de ellas adopta el rol de entrevistadora y la otra el de entrevistada, generándose entre ambas una interacción en torno a una temática de estudio. La entrevista es de carácter cualitativo porque se centra en la experiencia personal y su objetivo principal es obtener información de interés para la investigación del estudio.

#### **4.1. Procedimiento y descriptores de la investigación**

Se elaboró una entrevista que consta de siete preguntas abiertas (anexo 1), este cuestionario fue sometido a un estricto proceso de validación y control por parte de expertos en psicopedagogía, investigación educativa, redacción y lenguaje; a partir de su aceptación, se pudo direccionar para que contribuyan a identificar las Estrategias Metodológicas inclusivas para niños con Trastorno del Espectro Autista. La aplicación de la entrevista permitió un acercamiento directo a las experiencias en los profesionales en psicopedagogía, ya que por su carácter holístico es considerada una técnica completa, donde el investigador plantea preguntas y recopila respuestas para su posterior análisis e interpretación, a la vez que para tranquilidad de los entrevistados se toma en cuenta la confidencialidad y el anonimato (Folgueiras, 2016).

El estudio se direccionó a profesionales en psicopedagogía, ya que en su diario accionar observan las características particulares de cada niño o niña, incluyendo su capacidad intelectual, nivel de flexibilidad cognitiva, competencias lingüísticas y grado de alteración que presenta en su conducta. También se evalúa su nivel de desarrollo social, especialmente en el contexto escolar. Con el objetivo de promover la igualdad y equidad, se propone la aplicación de Estrategias Metodológicas inclusivas.

La elección de la muestra fue intencional y se basó en tres criterios:

1. Atención directa a niños con Trastorno del Espectro Autista.
2. Aplicación de estrategias durante la terapia en los consultorios con niños que tienen Trastorno del Espectro Autista.
3. Participación en intervenciones y diagnósticos realizados con niños.

Se optó por emplear la entrevista con el propósito de obtener ideas directamente de los psicopedagogos y evitar así la imposición de preconcepciones por parte de los investigadores, de esta manera, se buscó identificar las estrategias más apropiadas para los niños en cuestión. Para el análisis de datos, se utilizó la herramienta tecnológica Atlas. Ti, que contribuye a la organización, estudio e interpretación de la información en investigaciones cualitativas, siendo una herramienta que permite trabajar con grandes volúmenes de información, codificarla en categorías y subcategorías para facilitar el análisis de datos en formato digital. En la pantalla se puede ver un conjunto de datos o un documento

(por ejemplo, una entrevista o las nuevas entrevistas completas si se integraron en un solo documento) y la codificación que va emergiendo en el análisis (Hernández 2017).

**Tabla 3.**

*Mapa de códigos de la entrevista realizada a Psicopedagogos*

Cuestionario				
Entrevista				
No.	Categoría	Pregunta	Código	Respuesta
			Sub-código	
1	Experiencia de intervención a niños con TEA	¿En su ejercicio profesional como describe la experiencia de haber atendido a niños con TEA?	1.1	Enriquecedora, fomento de desarrollo de habilidades sociales
			1.2	Útil, buscar habilidades de interacción
			1.3	Compleja, sensibilizar a la comunidad educativa
2	Modalidades de intervención a niños con TEA	¿Conoce usted las modalidades de intervención a niños con TEA?	2.1	Intervención psicológica
			2.2	Intervención neuro-psicológica
			2.3	Intervención psicopedagógica
			2.4	Intervención conductual y de lenguaje
3	Estrategias metodológicas inclusivas según grados de TEA	En su criterio, ¿Cómo se describen las estrategias metodológicas inclusivas según los grados de Autismo?	3.1	Adaptaciones curriculares
			3.2	TEA grado 1
			3.3	TEA grado 2
			3.4	TEA grado 3
4	Frecuencia de uso de las estrategias metodológicas inclusivas.	Desde su experiencia, ¿cuáles son las estrategias m. inclusivas de intervención que implementa con mayor frecuencia al identificar a niños con TEA?	4.1	Generar hábitos
			4.2	Generar rutinas
			4.3	Generar actividades
			4.4	Desarrollar estrategias sensoriales
5	Efectividad del uso de estrategias metodológicas inclusivas	¿Cómo describe la efectividad que han tenido las estrategias metodológicas inclusivas utilizadas por usted para intervenir a niños con TEA?	5.1	Útil para Impulsar la Gamificación
			5.2	Útil para Uso de aula invertida
			5.3	Útil para desarrollo de terapia de lenguaje
			5.4	Útil para desarrollo de terapia conductual

6	Tipos de terapias de intervención	¿Cuál de las siguientes terapias de intervención? (ABBA, intervención temprana u otra) ha utilizado usted para intervenir niños con TEA? ¿si ha usado otra diferente a los del listado propuesto por favor explique en qué consiste?	6.1	Fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa
			6.2.	Impulsar el desarrollo integral
7	Procedimiento para identificar niños con TEA en el aula	¿Según su criterio qué procedimiento debe utilizar un docente para identificar en el aula a un niño con TEA?	7.1	Observación del comportamiento
			7.2	Observación de las estereotipas
			7.3	Determinación del tipo de aprendizaje del niño o niña

Nota. En la Tabla 3 muestra los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta.

## PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación que son fruto de un proceso de recolección de información mediante el uso de una entrevista estructurada. Este instrumento permitió elementos que han permitido realizar un minucioso análisis de las narrativas de los entrevistados. Los hallazgos que se presentan se derivan de la descripción de los códigos y sub-códigos descritos anteriormente y ahora presentados en tablas de relación (código/ocurrencia).

**Tabla 4.**

*Descripción de la experiencia de haber atendido a niños/niñas con TEA*

Código 1	Sub-código	Frecuencia	%F
Descripción de la experiencia de intervención a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.	1.1. Enriquecedora para fomentar desarrollo de habilidades sociales	28	33
	1.2. Útil para buscar el desarrollo de habilidades de interacción	20	33
	1.3. Compleja por la necesidad de sensibilizar a la comunidad educativa.	12	20
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

Nota: La Tabla 4 muestra la descripción de la experiencia de haber atendido a niños/niñas con TEA.

Los resultados presentados en la Tabla 4 permiten evidenciar que los entrevistados describen la intervención con niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista como un proceso enriquecedor, ya que busca fomentar el desarrollo de habilidades sociales. Esto corresponde al (sub-código 1.1). Seguidamente, los entrevistados manifiestan que este proceso puede ser descrito como útil, ya que busca el desarrollo de habilidades de interacción tanto en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista como en los niños neurotípicos. Esta afirmación corresponde al (sub-código 1.2). Finalmente, las voces de los entrevistados resaltan la experiencia de intervención como compleja debido a la necesidad de sensibilizar a la comunidad educativa respecto a los estereotipos relacionados con los niños con TEA. Esta afirmación corresponde al (sub-código 1.3).

La experiencia de intervención y atención, considerando el primer sub-código, busca fomentar el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA, para que adquieran destrezas que otros estudiantes obtienen mientras están en aulas regulares. Estudios que respaldan este tipo de enfoque ratifican que las personas con TEA, presentan complejas alteraciones a nivel neurobiológico, las cuales inciden en la interacción social recíproca. Este comportamiento está estrechamente relacionado con el lóbulo temporal (Coy Guerrero, 2017).

Por otro lado, el desarrollo de la interacción juega un papel crucial en los niños con TEA, ya que se considera un aspecto crucial durante los primeros años de vida. Este período ayuda a definir su desarrollo y evolución. En este proceso, se logra consolidar los elementos fundamentales que contribuyen a su avance en la construcción de su personalidad, y estos aspectos se reflejarán en los procesos de socialización. La comunicación, por su parte, está estrechamente relacionada con el progreso del niño en esta área.

En el siguiente sub-código se considera la sensibilización de la comunidad educativa, la cual está compuesta por docentes, alumnos y padres de familia. El propósito es promover la inclusión educativa, de manera que todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje comprendan la relevancia de las relaciones sociales entre compañeros en el entorno escolar. Esta concienciación busca contribuir a una adaptación adecuada del niño con TEA.

**Tabla 5.**  
*Modalidades de intervención a niños con TEA.*

Código	Sub-código	Frecuencia	Porcentaje
<b>Modalidades de intervención a niños con TEA.</b>	2.1 Intervención psicológica	13	22%
	2.2 intervención neuropsicológica	15	25%
	2.3 Intervención psicopedagógica	20	20%
	2.4 Intervención conductual y de lenguaje	12	33%
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

Nota: La Tabla 5 muestra datos de las modalidades de intervención a niños con TEA.

En relación a las modalidades de intervención para niños con TEA, se destacan en las narrativas, dos enfoques principales. En primer lugar, se resalta la modalidad de intervención psicológica (sub-código 2.1). Esta modalidad implica enseñar a los niños

nuevos comportamientos y habilidades utilizando técnicas especializadas y estructuradas (Flujos, 2023). En segundo lugar, emergen narrativas que indican que la intervención debería comenzar a través de modelos neuropsicológicos (sub-código 2.2), los cuales implican la obtención de información objetiva sobre el funcionamiento cognitivo, emocional y funcional del niño o niña con TEA mediante instrumentos específicos (De los Santos, 2021). A continuación, se presentan las narrativas de los expertos, quienes indican que la intervención debe fundamentarse en modelos psicopedagógicos (sub-código 2.3). Esto implica que está centrada en procesos relacionados con cómo las personas aprenden y se desarrollan (Al., 2020).

Cerrando este conjunto de datos, se encuentran las afirmaciones de los expertos que coinciden en que la intervención para niños y niñas con Trastornos del Espectro Autista debe basarse en enfoques conductuales y de lenguaje (sub-código 2.4). Estas modalidades son definidas como un conjunto de actividades con el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades físicas, sociales, emocionales y lingüísticas, para permitir que puedan desenvolverse de manera independiente y satisfactoria en su vida diaria y así lograr su inclusión social (Leticia, 2021).

**Tabla 6.**  
*Estrategias metodológicas inclusivas según los grados de autismo*

Código	Sub-códigos	Frecuencia	Porcentaje
<b>Estrategias metodológicas inclusivas según grados de TEA</b>	3.1 ADAPTACIONES CURRICULARES	20	33%
	3.2. GRADO 1	20	33%
	3.3. GRADO 2	12	20%
	3.4. GRADO 3	8	13%
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

Nota: Tabla 6 muestra las estrategias metodológicas inclusivas según los grados del autismo.

Al respecto de las distintas opiniones de los entrevistados en relación a la forma en la que conciben las estrategias metodológicas inclusivas según los diferentes grados de autismo, las narrativas y resultados procesados en la Tabla 6 permiten evidenciar en primer lugar que un grupo significativo de expertos las conceptualiza a través de términos como adaptaciones curriculares (**sub-código 3.1**), es decir afirman que toda actividad que se planifique y ejecute con el objetivos de intervenir a niños y niñas con autismo debe ser definida de esta manera. Así, una adaptación curricular es un instrumento indispensable en el que se modifican uno o varios elementos del currículo, para lograr los objetivos educativos en estudiantes con necesidades educativas especiales principalmente. (Gómez, 2022)

En segundo lugar aparecen las narrativas del grupo mayoritario de entrevistados quienes conceptualizan a las estrategias metodológicas inclusivas como los distintos niveles de autismo (**sub-código 3.2, 3.3, 3.4**), que puedan presentar los niños o niñas a intervenir; es decir la concepción de estrategia metodológica inclusiva debe ser definida, de acuerdo al resultado de la valoración del experto, quien deberá ubicar al niño o niña en uno de los tres niveles del TEA. Desde esta premisa los niveles de autismo se conceptualizan de la siguiente manera: nivel uno: déficit en la reciprocidad social y emocional, nivel dos: déficit en las conductas de comunicación no verbal que se usan en la comunicación social y nivel tres: déficit en el desarrollo y mantenimiento de relaciones adecuadas al nivel de desarrollo. (Peinado, 2019)

**Tabla 7.**  
*Estrategias metodológicas inclusivas de intervención*

Código	Sub-código	Frecuencia	Porcentaje
Frecuencia de uso de las estrategias metodológicas inclusivas	4.1 GENERAR HÁBITOS	17	28
	4.2 GENERAR RUTINAS	15	25
	4.3 GENERAR ACTIVIDADES	11	18
	4.4 ESTRATEGIAS SENSORIALES	17	28
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

Nota: La Tabla 7 muestra los datos obtenidos en las Estrategias metodológicas inclusivas de intervención.

Sobre la base de los hallazgos mostrados en la Tabla 7 se desprenden las narrativas del primer grupo de docentes quienes manifiestan que las estrategias metodológicas inclusivas que emplean con mayor frecuencia para la intervención de niños y niñas con TEA son en primer lugar aquellas que contribuyen con la generación de hábitos (**sub-código 4.1**) y rutinas (**sub-código 4.2**), este elemento coincide con los hallazgos de la investigación de (Alcala, 2022) quien manifiesta que en el proceso de intervención a niños con TEA, se han evidenciado mejoras en aquellos niños y niñas que han sido sometidos al desarrollo de hábitos y rutinas ya que estas contribuyen al aprendizaje, entendimiento de diferencias individuales y la equidad en la consecución del aprendizaje exitoso en edades tempranas.

A continuación, aparecen las narrativas de los docentes que manifiestan la utilización frecuente de estrategias metodológicas que involucren varias actividades (**sub-código 4.3**), las afirmaciones coinciden con de Vázquez (2019), quien afirma que la intervención a niños y niñas con TEA debe iniciar con el desarrollo de una amplia gama de actividades que ayuden a conocer sus necesidades y trabajar mancomunadamente con el triángulo educativo con la finalidad de descubrir su estilo de aprendizaje y su comportamiento de cara a las actividades propuestas. A continuación, destacan las afirmaciones de expertos entrevistados quienes manifiestan que el proceso de intervención a niños y niñas con TEA debe impulsarse en primera instancia bajo la propuesta de actividades sensoriales (**sub-código 4.4**), que contribuyan a identificar las necesidades específicas del niño o niña y faciliten el abordaje y diseño del plan de intervención por parte del especialista; afirmaciones que concuerdan con los planteamientos de (Anónimo, 2017) quien al hablar de intervención a niños con TEA resalta la necesidad de crear un ambiente que fomente la inclusión y la correcta estimulación sensorial que garantice una experiencia cómoda y placentera para él, por ejemplo, la ludoteca sensorial que ha evidenciado resultados favorecedores en la intervención con niños.

**Tabla 8.**  
*Efectividad del uso de estrategias metodológicas inclusivas utilizadas en niños con TEA.*

Código	Sub Código	Frecuencia	Porcentaje
Efectividad del uso de estrategias metodológicas inclusivas	5.1 Útil para impulsar la gamificación	19	32
	5.2 Útil para uso de aula invertida	15	25

5.3 Útil para desarrollo de terapia de lenguaje.	13	22
5.4 Útil para desarrollo de terapia conductual.	13	22
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Nota: La Tabla 8 muestra los datos obtenidos en la efectividad del uso de Estrategias Metodológicas en niños con TEA

Los resultados de la Tabla 8, nos permiten evidenciar que los entrevistados describen la efectividad del uso de estrategias metodológicas inclusivas como útiles, a pesar de ello, manifiesta que existen estrategias específicas que resaltan sobre otras, así, en primer lugar, mencionan al uso de la estrategia de la gamificación como la más importante (**sub-código 5.1**), este elemento es coincidente con lo expresado por Iquise y Rivera (2020), quienes concluyen que esta estrategia genera motivación, y simplifica las actividades dificultosas para niños que presentan Trastorno del Espectro Autista. En segundo lugar, se encuentran las narrativas que manifiestan que el uso del aula invertida (**sub-código 5.2**), es la estrategia más efectiva para la atención a niños con TEA, los hallazgos propuestos son coincidentes con lo que proponen Alarcón y Alarcón, (2022) ya que afirman que el uso del aula invertida ayuda al niño o niña a asumir el compromiso de su propio aprendizaje, propicia su autonomía e incrementa la interacción social.

A continuación, un grupo de entrevistados manifiesta que la estrategia de intervención más efectiva está relacionada con la utilización de terapia de lenguaje (**sub-código 5.3**), ya que esta es la principal anomalía visible en niños y niñas con TEA. Lo expuesto, coincide con lo expresado por Calderón (2019) quien asevera que la estimulación del lenguaje a través de terapia es necesaria para el correcto funcionamiento de las áreas sociales, cognitivas, emocionales y de autorregulación que son anomalías en niños con TEA.

Cierran esta exposición de resultados, las narrativas de los profesionales quienes manifiestan que la estrategia más útil para la intervención de niños y niñas con TEA, es la utilización de terapia conductual (**sub-código 5.4**), hallazgos que confirman lo expuesto por Pardo et al, (2022) quienes manifiestan que la terapia conductual presenta beneficios para mejorar el procesamiento sensorial, el desempeño sensorio motor y social conductual, que son necesidades urgentes para ser atendidas en niños y niñas con TEA.

**Tabla 9.**

*Tipos de terapias de intervención para niños con TEA*

Código	Sub-Código	Frecuencia	Porcentaje
<b>Tipos de terapias de intervención</b>	6.1 fortalecimiento de la motricidad fina o gruesa.	30	50
	6.2 Impulsar el desarrollo integral	30	50
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

Nota: La Tabla 9 indica los datos obtenidos en los tipos de terapias de intervención para niños con TEA.

Como se muestra en la Tabla 9, los entrevistados manifiestan en primer lugar que los tipos de terapias de intervención que utilizan con mayor frecuencia para casos de niños con Trastorno del Espectro Autista, se basan en actividades que buscan fortalecer la motricidad

fina y gruesa (**sub-código 6.1**), ya que la motricidad considera el movimiento como un medio de comunicación, expresión y relación con los demás (Anónimo, 2020). En segundo lugar, las narrativas muestran que los entrevistados utilizan como terapia de intervención el impulso del desarrollo integral (**sub-código 6.2**), ya que este se potencia a través de un relacionamiento social que va de la mano con el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y emocionales que contribuyen al desarrollo de la vida (León, 2019).

**Tabla 10.**

*Procedimientos para identificar en el aula a un niño con TEA*

Código	Sub código	Frecuencia	Porcentaje
<b>Procedimientos para identificar niños con TEA</b>	7.1 Observación del comportamiento	25	42%
	7.2 Observación de las estereotipias	20	33%
	7.3 Determinación del tipo de aprendizaje del niño o niña.	15	25%
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

Nota: La Tabla 10 muestra los datos obtenidos en los procedimientos para identificar en el aula a un niño con TEA.

Los resultados mostrados en la Tabla 10, permiten observar que frente al cuestionamiento sobre los procedimientos que el profesional usa para identificar un niño o niña con TEA, los mismos manifiestan que el principal procedimiento utilizado es la observación del comportamiento del niño o niña (**sub-código 7.1**), ya que es importante tener un registro detallado de anomalías y signos de alerta en el niño Gasca, (2017). En la misma línea, los resultados nos muestran en segundo lugar que el procedimiento implementado por los docentes es la observación de estereotipias elemento que corresponde al (**sub-código 7.2**).

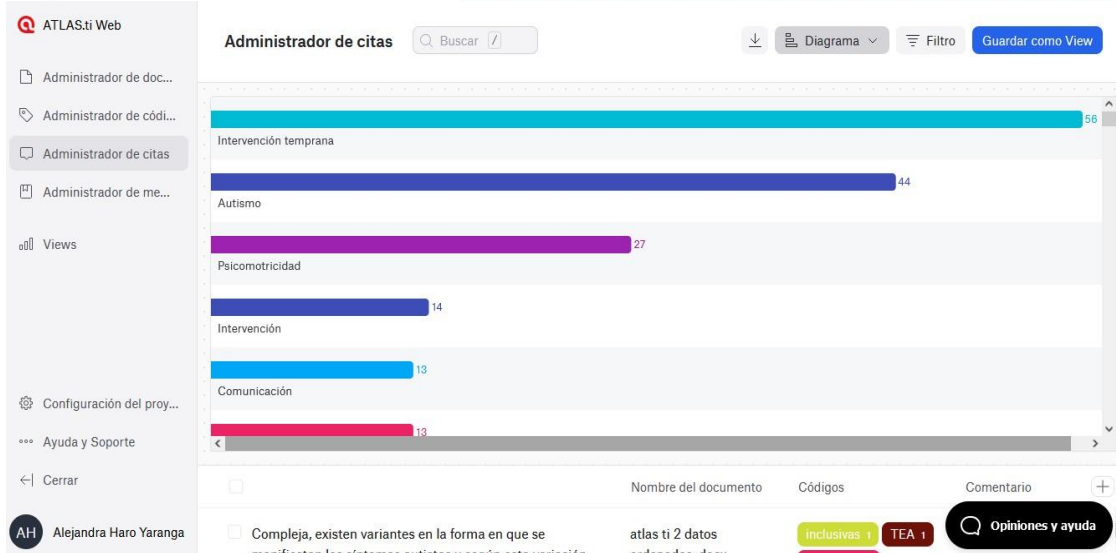
En la misma línea, las narrativas muestran que los psicopedagogos manifiestan que es importante determinar el tipo de aprendizaje del niño o niña (**sub-código 7.3**), estos hallazgos coinciden con lo manifestado por Quito, (2022) quien manifiesta que es importante determinar el tipo de aprendizaje del niño con TEA, con el fin de proporcionarle las estrategias que respondan de forma adecuada a su necesidad específica.

Aquí ubicar el diagrama de barras horizontales y el mapa de árbol beta ubicando antes un párrafo de descripción.

En las siguientes figuras, se detalla cómo se realizó el procesamiento de datos en el software Atlas ti. Este software ofrece ventajas significativas al permitir el análisis automatizado de datos, incluye conteos y la visualización de relaciones que el investigador establezca en la jerarquización de unidades, categorías, códigos o sub códigos, así como documentos primarios. Además, Atlas ti muestra diversas perspectivas o vistas de los análisis, como: (diagrama de barras horizontales o verticales – Figura 1, mapa de árbol beta – Figura 2), que pueden ser exploradas de manera individual.

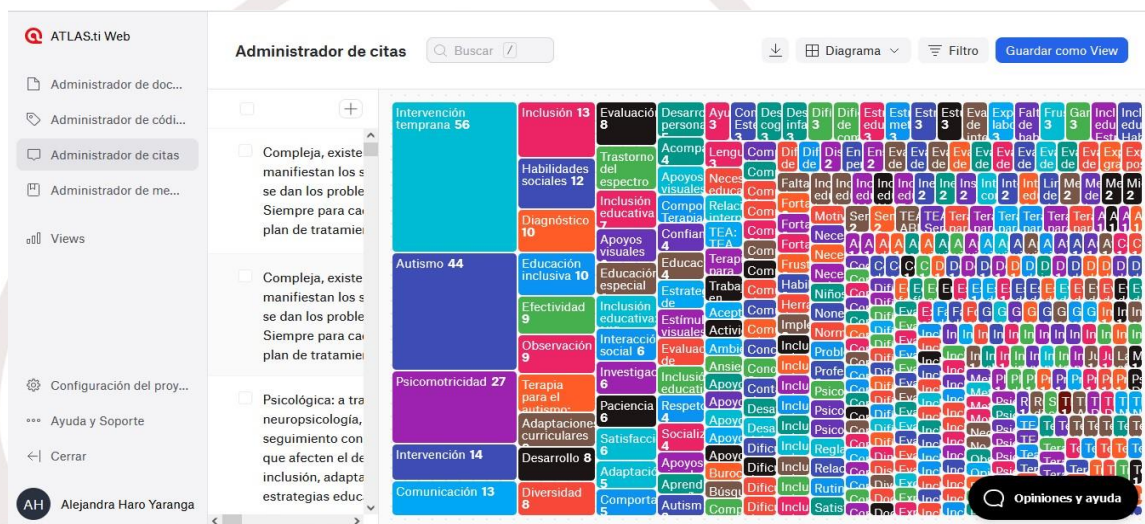
**Figura 1.**

*Diagrama de barras horizontales del software Atlas ti.*



Nota. La figura muestra la diagramación de barras horizontales el procesamiento de códigos y sub códigos. Fuente Atlas ti (2023).

**Figura 2.**  
*Diagrama de mapa de árbol beta.*



Nota. La figura muestra la diagramación del mapa de árbol beta en cual se detalla el procesamiento de los datos. Fuente Atlas ti (2023).

## DISCUSIÓN

La discusión de resultados de la presente investigación, está basada en las opiniones de profesionales Psicopedagogos que están cursando la Maestría en la Universidad Central, revela que las Estrategias Metodológicas Inclusivas para niños con TEA presentan desafíos en la creación de patrones metodológicos eficaces para los niños diagnosticados. Sin embargo, los expertos consideran que, a excepción de los casos severos, es beneficioso incluir su educación en un entorno de aula ordinaria. Por otro lado, para los niños con autismo severo, esto constituye un reto tanto personal como profesional. En estos casos, es necesario realizar adaptaciones curriculares en el aula de acuerdo al grado de Autismo, con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y de interacción.

Es evidente que los profesionales en psicopedagogía no cuentan con la información adecuada o actualizada, sin embargo no debemos olvidar que los niños y niñas con TEA

forman parte del grupo de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya que diagnosticar puede ser difícil debido a que no existe una prueba médica, como un análisis de sangre que determine el nivel o grado de Autismo que permita entender y evaluar para una intervención más ajustada y consciente a la persona Autista, desde la perspectiva neuropsicológica

La Intervención Psicológica en niños con TEA tiene un alto impacto socio-educativo debido a la presencia de problemas en diversas áreas psicológicas y de desarrollo. Este trastorno se caracteriza por dificultades en la interacción con adultos, la realización de pocos gestos declarativos y una rara participación en juegos simbólicos o de personificación. Como resultado, los síntomas suelen ser leves antes de los 2 años, pero se hacen más evidentes a partir de los 3 años, lo que limita la inclusión en diferentes contextos, como el familiar y el educativo.

## **6.1. Propuesta de estrategias metodológicas inclusivas enfocadas a niños y niñas con TEA.**

La introducción de esta propuesta, resalta que el sentido e impacto de toda investigación depende del grado de aplicabilidad y repercusión que los hallazgos puedan tener en la realidad. En general, el propósito de toda investigación es que el conocimiento generado a partir de ella que permita, en mayor o menor medida, dar respuesta a las necesidades de la realidad. En este sentido, aunque es evidente la complejidad del problema que ha surgido a lo largo del tiempo en el proceso de formación docente, surgen varias propuestas e implicaciones a partir de los resultados y conclusiones del presente estudio.

En la presente investigación, los expertos entrevistados recomiendan que, para establecer un ambiente adecuado dentro del aula y lograr la inserción adecuada del niño con TEA, debemos considerar un enfoque colaborativo que involucre al estudiante con TEA, la docente y los alumnos en general. Es esencial mantener relaciones positivas entre todos los estudiantes del aula. Además, es importante que el docente se informe previamente sobre las características y la historia del niño o niña autista, de manera que esté preparado para abordar la conducta del TEA, sus implicaciones y limitaciones.

En el ámbito educativo, el diagnóstico temprano de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un elemento esencial debido a sus características particulares. Es crucial detectar de manera temprana los cambios notorios en áreas como las habilidades lingüísticas, motoras, de coordinación y de aprendizaje.

### **6.1.1. Estrategia 1: Sensibilizar y concientizar la educación inclusiva en niños y niñas con TEA.**

Promover la idea de que el aula debe concebirse como una comunidad de aprendizaje y convivencia, en la cual los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) comprendan que todos pueden aprender, cada uno a su propio ritmo. Esto debe fomentar el respeto por los derechos de cada miembro del grupo. Por esta razón, se buscan metodologías que fomenten el aprendizaje autónomo y el desarrollo de estrategias de "aprender a aprender".

1. Desarrollo de grupos focales cuyo objetivo se debe centrar en la atención de las diferencias y cualidades individuales de los niños con TEA.
2. Empatizar la integración de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) por medio de juego de roles durante el proceso educativo, promoviendo la igualdad y equidad.
3. Implementar charlas informativas sobre niños niñas con TEA y sus características para su inserción, por medio del distrito fomentando las medidas afirmativas, equitativas, equilibradas, democráticas y accesibles para un correcto manejo del término inclusión, beneficiando a la comunidad educativa.

#### **6.1.2. Estrategia 2: Apoyo a los padres de familia para los niños con Trastorno del Espectro Autista.**

La investigación demuestra que, además de recibir una educación inclusiva, los niños y niñas con TEA también requieren terapias de lenguaje, terapias conductuales y psicológicas. Además, es necesario contar con la intervención de médicos especialistas como neuropediatras y pediatras para evaluar y monitorear el progreso de su desarrollo y detectar cualquier retroceso en el mismo. Para lograr esto se consideraron las siguientes actividades.

1. Ofrecer apoyo a los padres de familia a través de terapias psicológicas o de pareja para proporcionarles un soporte emocional adecuado cuando acaban de recibir la noticia o el diagnóstico de Autismo. Esto es fundamental, ya que el diagnóstico puede generar desconcierto en aquellos que lo reciben.
2. Vincular a los padres de familia con la red Asociación de Padres de Niños con Autismo (APADA), que tiene acuerdos con fundaciones y ofrece la posibilidad de beneficiarse de descuentos en sus actividades extracurriculares.
3. Es importante fomentar la participación de los padres que han recibido recientemente un diagnóstico de autismo o que aún no tienen información clara al unirse a la red de APADA. Esto les permitirá acceder a información sobre profesionales especializados en TEA y, de esta manera, prevenir estafas o engaños.

#### **6.1.3. Estrategia 3: Metodologías inclusivas para niños o niñas con TEA.**

Basándonos en los hallazgos generados en la presente investigación, se identifican actividades que pueden contribuir de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de brindar a la comunidad educativa una comprensión clara de las estrategias que podrían implementarse en las Unidades Educativas para una inclusión educativa adecuada de niños y niñas con TEA.

1. Fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa, lo cual es fundamental para que el niño con TEA pueda realizar diversas tareas por sí mismo, por ejemplo implementar el juego con plastilina para desarrollar la pinza digital.
2. Actividades como abotonar un botón, trasladar objetos de un lugar a otro o presionar teclas en un teclado con un solo dedo son fundamentales para el desarrollo de habilidades motoras y la creatividad en estos niños.
3. Proporcionar una dieta saludable también es crucial, ya que algunos niños con TEA son sensibles a ciertas texturas de alimentos.

4. La incorporación de actividades físicas o la participación en deportes es otro aspecto importante, ya que ayuda a liberar energía y reduce la ansiedad que a menudo experimentan en entornos nuevos o durante cambios en sus rutinas.

Todas estas estrategias aquí planteadas se pueden lograr si los actores principales como los padres de familia, comunidad educativa y sociedad en general apoya con el desarrollo de las mismas, otro punto fundamental es la motivación e invitación a capacitación e información actualizada sobre el TEA

## CONCLUSIONES

- La forma en la que las estrategias de atención e intervención a niños y niñas con TEA, pueden ser implementadas en el sistema escolar de manera eficaz depende de la sistematicidad y dedicación con que se ejecuten las diferentes acciones educativas propuestas. La participación activa de los profesionales en educación y psicopedagogía, la creatividad en el diseño de las actividades que favorezcan la estimulación del desarrollo en los niños con TEA y sobre todo la identificación de las necesidades específicas de cada niño o niña son la piedra angular para una educación equitativa e inclusiva.

- La educación superior está obligada a formar profesionales con amplio conocimiento en temas como la educación inclusiva y atención a necesidades educativas especiales, esta perspectiva social en esencia persigue que la Universidad no sólo forme profesionales y técnicos en las distintas áreas del conocimiento sino por el contrario que los currículos de formación promuevan los enfoques de igualdad de oportunidades y la solidaridad, tratando de responder a las necesidades de niños y niñas con TEA, para incrementar oportunidades y no para restarlas.

- No todos los niños y niñas con TEA, requieren de la implementación de adaptaciones curriculares o estrategias para atención a Necesidades educativas especiales, pero en lo que sí coinciden es en el derecho a recibir una educación efectiva e inclusiva. Desde allí, la implementación de acciones efectivas para atención a niños con TEA se hace desde una perspectiva inclusiva y busca la participación de todos los niños y niñas con TEA, esto significa el establecimiento de todos y cada uno de los procesos que sean necesarios para superar las barreras y acceder a la participación. Es decir un conjunto de acciones que perciba la diversidad no como un problema a resolver, sino como una herramienta que enriquezca y apoye el aprendizaje de todos.

- Entre las más destacadas, la estimulación es parte fundamental del aprendizaje para los niños y niñas con TEA, el ejercicio, aplicado de manera apropiada por los profesionales docentes, psicopedagogos, terapeutas u otros, permitirá la activación neuronal y el inicio del proceso de recolección, análisis, integración y comprensión de la información percibida mediante los sentidos para que los infantes alcancen el desarrollo de diversas áreas donde se evidencien anomalías. Por lo tanto, una vez identificada la necesidad del niño es importante que los profesionales a cargo del proceso educativo implementen en sus programas de diseño, adaptación o inclusión de necesidades educativas la cantidad de estrategias de estimulación necesarias para atender la diversidad encontrada en el aula.

- La importancia de la identificación temprana de las Necesidades Educativas Especiales en niños con TEA radica en buscar mecanismos que le permitan ser parte de un proceso de educación inclusiva y efectiva. Las estrategias que se puedan diseñar para cumplir con este propósito estarán enfocadas en acortar brechas de conocimiento y

mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con aprendizajes diferentes para facilitar la adaptación de contenidos que desarrollen habilidades y destrezas cognitivas en cualquiera de las áreas de aprendizaje que los niños y niñas deban desarrollar.

- Para asegurar que las estrategias metodológicas planteadas en la propuesta sean consideradas es esencial informar a los distritos y llevar a cabo campañas de concienciación sobre el autismo. Esto es importante para mantener a las autoridades informadas y para promover la creación de políticas sociales y públicas que respalden a la comunidad de niños y niñas con autismo, de esta manera, se puede lograr una inclusión educativa efectiva y realista en lugar de utópica.

## RECOMENDACIONES

- Como se ha mencionado en líneas anteriores, la necesidad de cambiar la forma en la que las estrategias de atención e intervención a niños y niñas con TEA son implementadas en el sistema escolar hace que este trabajo sea un referente de importancia para la labor docente. Así, es recomendable que tanto los involucrados desde el ámbito de la labor docente como las instituciones educativas promuevan una cultura de investigación sobre el tema del Trastorno del Espectro Autista y su intervención, abordaje y tratamiento. A saber, la existencia de una amplia gama de metodologías para la enseñanza abre la posibilidad de que este estudio pueda ser ampliado con mayor profundidad, diferentes instrumentos de recolección de datos o una metodología más avanzada lo cual se traducirá en una ayuda significativa para la sociedad y la lucha por los temas de igualdad, inclusión y reducción de desigualdades.

- Por otra parte, es recomendable también visibilizar al psicopedagogo, psicólogo educativo y docente en general como elemento fundamental en la identificación de especificidades que suceden en el trabajo con niños y niñas con TEA, la importancia de compartir con sus pares sobre la efectividad de las estrategias empleadas enriquecerá aún más las propuestas planteadas en esta investigación y a la vez confirmará su relevancia al actuar como elemento de mejora en el proceso de enseñanza inclusiva en la diversidad.

- En el ámbito académico, se recomienda revisar y desarrollar los cambios de tipo sustantivo en los currículos de formación profesional con miras a profundizar en el desarrollo de habilidades y competencias profesionales direccionadas a la atención efectiva y atención a la diversidad de enfoques de igualdad de oportunidades y la solidaridad, para que esta formación pueda responder a las necesidades de niños y niñas con TEA a la vez que se garantizan la igualdad de oportunidades e inclusión educativa.

- Finalmente se recomienda organizar espacios de discusión en los que posterior a la aplicación de las estrategias sugeridas en este trabajo de investigación, sean los docentes quienes puedan medir la efectividad y viabilidad de lo planteado. La utilización en otros ámbitos escolares de la presente propuesta y bases teóricas del estudio permitirán emprender mejoras para solucionar la problemática evidenciada en el tratamiento e intervención de niños y niñas con TEA a la vez que se podrán establecer otras mejoras necesarias en este campo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

al, N. S. (20 de noviembre de 2020). utilización de técnicas complementarias en niños con trastornos del espectro autista: una revisión sistemática.

al.", A. G. (2020). Teleasistencia psicológica para niños con Trastorno del Espectro Autista: definiciones, directrices y tendencias tecnológicas para el trabajo basado en evidencia. . San Marcos , Perú : Instituto Psicopedagógico EOS Perú .

al., V.-V. T. (2020 ). Estrategias didacticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, vol.1.

Alarcon Diaz Daysi Soledad & Alarcon Diaz, O. (2022). El aula invertida como estrategia de aprendizaje . *Revista Scielo* , 152-157.

Alcala, G. C. (30 de marzo de 2022). *Revista de la facultad de Medicina, México*.

Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422022000100007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007)

Alvarado, R. R. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.

Ascensión, P. R. (08 de enero de 2017). *Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Blanca-Cely-Betancourt/publication/328318691\\_LA\\_FORMACION\\_DEL\\_PROFESORADO\\_DE\\_INGLES\\_EN\\_COLOMBIA\\_NUEVOS\\_RETOS\\_PARA\\_LA\\_OFERTA\\_DE\\_](https://www.researchgate.net/profile/Blanca-Cely-Betancourt/publication/328318691_LA_FORMACION_DEL_PROFESORADO_DE_INGLES_EN_COLOMBIA_NUEVOS_RETOS_PARA_LA_OFERTA_DE_)

Blanca, G. G. (2017). Diseño de la propuesta de observación del desarrollo infantil para detección de signos de alerta del Trastorno del Espectro Autista inscritos en la Estancia Infantil "Bieneatar UAQ". Querétaro, México: IX Congreso Internacional de Diseño de la Habana .

Candy, B. B. (23 de marzo de 2022). La estimulación sensorial en el desarrollo del lenguaje en niños con autismo de 4 a 5 años. Guia para padres. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Constitucion . (20 de octubre de 2008). Constitucion de la Republica del Ecuador. Montecristi, Manabi, Ecuador: decreto legislativo.

Corte, E., Quezada, J., & Cordero, M. (2024). *PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO*. Universidad del Azuay.

Coy Guerrero, L. &. (2017). Habilidades Sociales y comunicativas a traves del arte en jovenes con trastorno del espectro autista. *Revista Scielo* , 47-64.

De los Santos Palacio, F. M. (2021). Creación de una ludoteca sensorial para atender a niños con la condición de autismo. . *AMEXCO Revista Electrónica Educativa* , Vol. 1 Número 3 .

Diana, D. R. (2022). caracterización de la percepción docente sobre las adaptaciones curriculares y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales caso Esmeraldas. . Milagro, Los Rios , Ecuador .

Ecuador, V. d. (noviembre de 2011). Visepresidencia de la Republica del Ecuador .

*estrategias pedagogicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educacion regular* . Quito , Pichincha, Ecuador : Editorial Ecuador .

Flujas Contreras Juan Miguel, ". a. (2023). Efectividad de las intervenciones psicológicas en Trastorno del Espectro Autista una revisión sistemática de meta-análisis y revisiones sistemáticas. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*.

Gomez. (2022). Adaptaciones Curriculares e niños con Discapacidad intelectual asociada a Trastorno Espectro Autista. *UNESUM-Ciencias. Rvista Cientifica Multidisciplinaria*, 107-120.

Hervás, & Zuñiga. ((2017)). *Pediatría Integral*. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>

Importancia percibida de la motricidad en Educación infantil en los centros educativos de Vigo . (2020). España .

Iquise Aroni Melany Evelin, R. R. (2020). La importancia de la gamificación en el proceso de enseñanza aprendizaje . Lima, Perú : Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola .

Lara, J. G. (2012). *El autismo. Historia y clasificaciones*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n3/v35n3a10.pdf>

León, F. S. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios . *Revista Ciencia UNEMI* , 143-159.

Leticia, G. C. (21 de diciembre de 2021). Análisi teórico de los beneficios de la aplicación de estimulación temprana en el área de terapia ocupacional en niños entre 0 y 5 años. Quito, Ecuador.

LOEI. (31 de Marzo de 2011). Ley Organica de Educacion Intercultural . Quito , Pichincha , Ecuador : Registro Oficial .

Loor, K., & Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. Revista San Gregorio, 1(48), 1–14.  
<https://doi.org/10.36097/RSAN.V0I48.1934>

López-Chávez, C. &.-C. (2017). Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención. *Revista Ecuatoriana de Neurología* , 203-214.

Mauricio, Q. V. (2022). La importancia de las Estrategias de Aprendizaje en el Autismo: Analisis de un caso de estudio. Cuenca , Azuay, Ecuador .

Ministerio de Educación. (2023). *Reglamento a la LOEI - Recursos*. Reglamento General.  
<https://recursos.educacion.gob.ec/red/reglamento-a-la-loei/>

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2017). Trastorno del espectro autista en niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, reabilitación y seguimiento. In diagramación y corrección de estilo: M. P. Epi. en E.-P. in E. Impresión: Editogran-Medios Públicos EPDiseño (Ed.), *Guía de Práctica Clínica (GPC)*. Editogran-Medios Públicos . <http://salud.gob.ec>

Narváez, J., & Lara, F. (2021). Formación del profesorado ecuatoriano en autismo y asperger. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(22), 183. <https://doi.org/10.23913/RIDE.V11I22.863>

ONU. (2015). *Organización de las Naciones Unidas*. Obtenido de Organización de las

Naciones Unidas : <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (30 de marzo de (2022)). *Organización*

*Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Peinado, M. N. (19 de junio de 2019). *Efectividad de una intervención temprana frente a*

*una intervención tardía en niños con Trastorno del Espectro Autista: Revisión*

*Bibliográfica*. Obtenido de Universitat Miguel Hernandez:

<http://dspace.umh.es/handle/11000/7355>

Pillar, P. S. (2022). La importancia de la terapia ocupacional en el trastorno autista. *Revista*

*Sanitaria de Investigación*, 35-60.

Práctica Privada, Venezuela. (21 de septiembre de 2017). Orientaciones pedagógicas para

la inclusión de niños con autismo en el aula regular. un apoyo para el docente. .

Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el

aula regular. Un apoyo para el docente. *Telos*, 81-102.

Reglamento de la LOEI. (5 de enero de 2015). Reglamento General a la Ley Organica de

Educacion Intercultural . *Reglamento General a la Ley Organiza de Educacion*

*Intercultural*. Quito , Pichincha, Ecuador .

Tabuenca, P. (2016). Trastorno del espectro autista (TEA). Calatayud, España .

UNESCO. (2014). *UNESCO* . Obtenido de

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230508\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230508_spa)



UNESCO. (abril de 2024). [www.unesco.org](http://www.unesco.org). Obtenido de Unesco Doc.:

<https://unesdoc.unesco.org/>

UNESCO, Yoshie, K., & Dragana, S. (2021). *Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: informe sobre inclusión y educación - UNESCO Biblioteca Digital*. Inclusión En La Atención y La Educación de La Primera Infancia: Informe Sobre Inclusión y Educación.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa)



## ANEXOS

### Anexo 1: Formato de entrevista realizada a Psicopedagogos.

**Tema del artículo científico:** Estrategias Metodológicas inclusivas para niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

**Objetivo:** Recopilar información para elaborar las estrategias metodológicas inclusivas que se utilice en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) grado 1, la cual es una entrevista con fines académicos.

#### Instrucciones:

✓ Lea detenidamente el contenido y conteste de manera clara y concisa cada pregunta.

1. ¿En su ejercicio profesional como describe la experiencia de haber atendido a niños con TEA?

---

---

---

2. ¿Conoce usted las modalidades de intervención a niños con TEA?

---

---

---

3. ¿En su criterio, ¿Cómo se describen las Estrategias Metodológicas inclusivas según los grados de autismo?

---

---

---

4. Desde su experiencia, ¿Cuáles son las Estrategias Metodológicas inclusivas de intervención que implementa con mayor frecuencia al identificar a niños con TEA?

---

---

---

5. ¿Cómo describe la efectividad que han tenido las Estrategias Metodológicas inclusivas utilizadas por usted para intervenir a niños con TEA?

---

---

---

6. ¿Cuál de las siguientes terapias de intervención (ABA, intervención temprana u otra) ha utilizado usted para intervenir niños con TEA? ¿Si ha usado otra diferente a los del listado propuesto por favor explique en qué consiste?



---

---

---

7. ¿Según su criterio, que procedimiento debe utilizar un docente para identificar en el aula a un niño con TEA?

---

---

---

