

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**ANÁLISIS DE LA ÉTICA Y LOS VALORES EN LA PRÁCTICA  
DOCENTE A TRAVÉS DE HISTORIAS DE VIDA**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**EVELYN MARILYN GUALACATA QUILUMBA**  
**TUTOR: MSc. DARWIN PATRICIO GARCÍA AYALA**

**OTAVALO, AGOSTO, 2024**

UNIVERSIDAD DE OTAVALO  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavaló, 26 de agosto del 2024

Se aprueba el trabajo de grado con el tema: ANÁLISIS DE LA ÉTICA Y LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE HISTORIAS DE VIDA.

Correspondiente al estudiante:

Nombre: EVELYN MARILYN GUALACATA QUILUMBA

C.I: 100451864-1

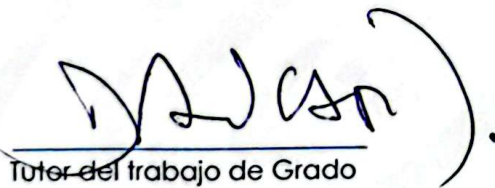
Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



\_\_\_\_\_  
Presidente de Tribunal de Grado

Nombre: MSC. LEDYS HERNÁNDEZ CHACÓN

C.I: 171605333-3



\_\_\_\_\_  
Tutor del trabajo de Grado

Nombre: MSC. DARWIN PATRICIO GARCIA AYALA

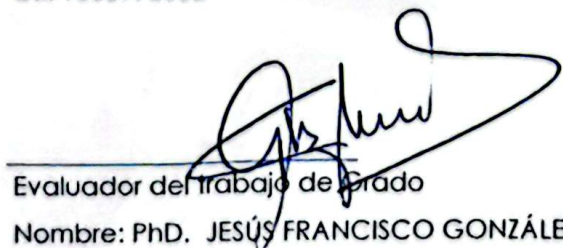
C.I: 1711270304



\_\_\_\_\_  
Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: MSC. KAREN ANDREA ARMAS SÁNCHEZ

C.I: 1003973532



\_\_\_\_\_  
Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: PhD. JESÚS FRANCISCO GONZÁLEZ ALONSO

C.I: 1757008535

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **EVELYN MARILYN GUALACATA QUILUMABA**, declaro que este trabajo de titulación: **ANÁLISIS DE LA ÉTICA Y LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DOCENTE A TRVÉS DE HISTORIAS DE VIDA** es de mi/nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



EVELYN MARILYN GUALACATA QUILUMBA

C.C. 100451864-1

### CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “ANÁLISIS DE LA ÉTICA Y LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE HISTORIAS DE VIDA” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, de la estudiante EVELYN MARILYN GUALACATA QUILUMBA, y cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.

Darwin  
Patricio García  
A.

Firmado digitalmente  
por Darwin Patricio  
García A.  
Fecha: 2024.08.06  
13:59:16 -05'00'

**MSc. DARWIN PATRICIO GARCÍA AYALA**  
**C.I. 1711270304**

## AGRADECIMIENTO

Primero que todo, quiero agradecer a Dios por guiarme en cada paso de mi vida y por permitirme culminar con éxito esta etapa.

Agradezco infinitamente a mis padres que han sido un pilar fundamental en mí carrera quienes con su apoyo han logrado que termine exitosamente este periodo de mi vida, sin ellos nada de esto fuera posible, y a mis hermanos por su amor, paciencia y apoyo constante. Gracias por creer en mí y por ser mi mayor motivación para seguir adelante.

A la Universidad Otavalo, por abrirme sus puertas y brindarme una educación de calidad, a cada uno de los docentes que compartieron sus conocimientos y experiencias conmigo, enriqueciendo mi formación profesional y personal.

De manera especial, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutor MSc. Darwin García Ayala, por su valiosa orientación, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso, gracias por creer en mí y por motivarme a dar siempre lo mejor. Sus aportes han sido fundamentales para la realización de este trabajo.

A mis compañeros y amigos, por su apoyo incondicional, por los momentos compartidos y por hacer de esta experiencia algo único e inolvidable.

A todos, muchas gracias por formar parte de este sueño hecho realidad.

## DEDICATORIA

Con profunda gratitud y emoción, dedico este trabajo de titulación:

A Dios, por darme la vida a través de mis queridos PADRES, siendo mi guía y fortaleza para enfrentar los problemas y retos que se presentaron en el transcurso de mi carrera.

A mis padres, Manuel y Rosita quienes con su ejemplo de vida me han enseñado que con esfuerzo, dedicación y perseverancia todo se puede lograr, mi pilar fundamental y mi refugio de cada paso que ha dado. A ustedes les debo todo lo que soy y todo lo que he logrado. Sus enseñanzas me han guiado siempre, su esfuerzo y sacrificio han sido la base sobre la cual he construido mis sueños. No hay palabras suficientes para agradecerles por todo.

A mis hermanos, Marco, Norma Elizabeth, Esthercita y Alex, por ser mis mejores amigos y confidentes. Gracias por su apoyo y por alentarme a seguir adelante cuando las cosas se han puesto difíciles. Gracias por ser mi mayor motivación y por celebrar conmigo cada uno de mis logros. Gracias por estar ahí en los momentos difíciles y por secar mis lágrimas.

A mis sobrinos, cuyas sonrisas y alegría han iluminado mis días y me han recordado la importancia de perseverar y seguir luchando por mis sueños. Son muchas las personas que han formado parte de mi vida en el transcurso de mi carrera a quienes agradezco su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía.

## ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
DEDICATORIA.....	V
1. RESUMEN .....	1
2. ABSTRACT .....	3
3. INTRODUCCIÓN.....	4
3.1. Ética y valores del docente .....	5
3.2. El modelo en la formación de valores.....	7
3.3. La práctica docente .....	9
3.4. Historias de vida .....	10
3.5. Etapas para el análisis de historias de vida .....	11
4. METODOLOGÍA.....	11
5. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	14
5.1. Resultados .....	14
5.2. Discusión .....	29
6. CONCLUSIONES.....	34
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	36
8. ANEXOS .....	43
8.1. Cuestionario de preguntas.....	43
8.2. Consentimiento informado .....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Relación con los padres .....	14
<b>Tabla 2</b> Importancia valores inculcados .....	16
<b>Tabla 3</b> Desafíos en la educación .....	17
<b>Tabla 4</b> Admiración hacia un docente .....	18
<b>Tabla 5</b> Vocación docente y años de ejercicio .....	20
<b>Tabla 6</b> Percepción sobre la ética y los valores en la labor docente.....	21
<b>Tabla 7</b> Relación entre conocimiento técnico o formación ética.....	22
<b>Tabla 8</b> Dilemas éticos .....	23
<b>Tabla 9</b> Valores personales y familiares.....	24
<b>Tabla 10</b> Recuerdos de maestros y ambiente escolar .....	26
<b>Tabla 11</b> Orientaciones éticas para nuevos docentes.....	27
<b>Tabla 12</b> Valores y ética en su práctica pedagógica.....	28

**ANÁLISIS DE LA ÉTICA Y LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DOCENTE A  
TRAVÉS DE HISTORIAS DE VIDA**  
**ANALYSIS OF ETHICS AND VALUES IN TEACHING PRACTICE THROUGH  
LIFE STORIES**

“Evelyn Marilyn Gualacata Quilumba”; estudiante de la carrera “Educación Básica”, por la  
Universidad de Otavalo; [e\\_emgualacata@uotavalo.edu.ec](mailto:e_emgualacata@uotavalo.edu.ec)  
“Darwin Patricio García Ayala”; Tutor

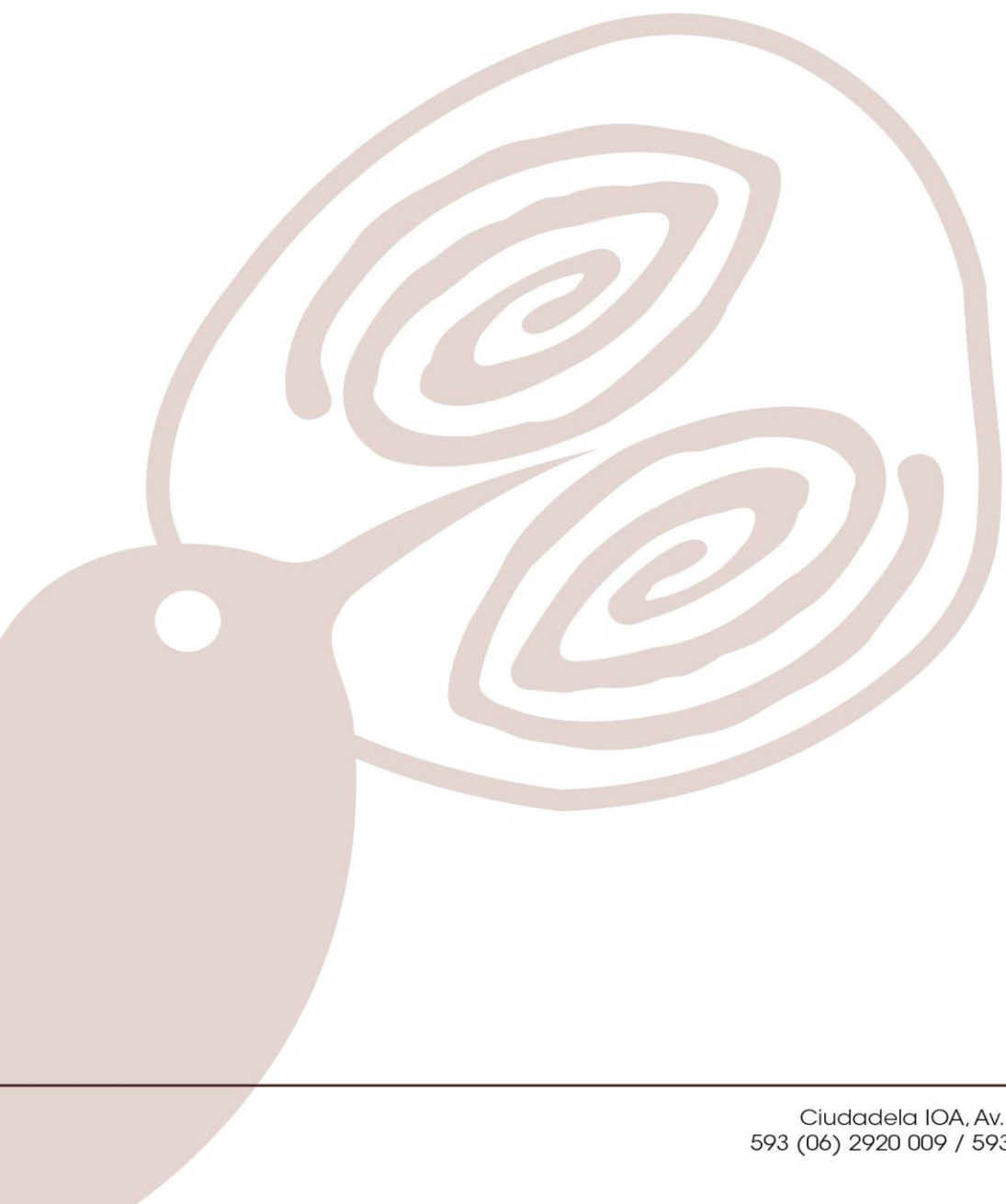
**1. RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo realizar un análisis de las experiencias significativas de los docentes haciendo hincapié a los valores y la ética en su práctica pedagógica. Este se trata de un estudio de nivel exploratorio y descriptivo, con un enfoque cualitativo y el principal instrumento fue las historias de vida. La población seleccionada son 6 docentes en pleno ejercicio en distintas instituciones educativas de la Ciudad de Otavalo, cuyas experiencias y trayectorias adquiridas a lo largo de su vida, tanto en el ámbito personal como en el académico son las variables que se tomó como punto de partida para poder ejecutar este estudio. El instrumento utilizado fue las entrevistas a profundidad, las cuales se centra en diversas categorías abordando temas de infancia, escolaridad, aspectos familiares, formación profesional, practica pedagógica, entre otros. En la que los resultados obtenidos fueron presentados y sintetizados en tablas, determinando cómo las experiencias personales moldean los enfoques de enseñanza, la influencia de los principios éticos de los docentes en sus accionar pedagógico y la transmisión de valores a través de las narrativas biográficas. Por lo tanto, es imprescindible que se tome como referencia a dichos aspectos para crear un puente que relacione las experiencias tanto positivas como negativas de carácter personal con el quehacer pedagógico con sus estudiantes, ya que estas influyen de manera directa en el contexto educativo

que se desarrolla. Este estudio es un punto de partida para nuevas líneas de investigación e intervención que permitan fortalecer la dimensión ética de la docencia.

**Palabras claves**

Historias de vida; práctica docente; valores; ética; entrevistas a profundidad



## 2. ABSTRACT

The purpose of this research project was to analyze the significant experiences of teachers with emphasis on values and ethics in their pedagogical practice. This is an exploratory and descriptive study, with a qualitative approach and the main instrument used were life stories. The selected population are 6 teachers in full practice in different educational institutions in the city of Otavalo, whose experiences and trajectories acquired throughout their lives, both in the personal and academic environment, are the variables that were taken as a starting point to carry out this study. The instrument used was the in-depth interviews, which focused on various categories addressing issues of childhood, schooling, family aspects, professional training, pedagogical practice, among others. In which the results obtained were presented and synthesized in graphic chart, determining how personal experiences shape teaching approaches, the influence of teachers' ethical principles in their pedagogical actions and the transmission of values through biographical narratives. Therefore, it is essential to take these aspects as a reference to create a bridge that relates both positive and negative personal experiences with the pedagogical work with their students, since these have a direct influence on the educational context that is developed. This study is a starting point for new lines of research and intervention to strengthen the ethical dimension of teaching.

### **Keywords**

Life stories; teaching practice; values; ethics; in-depth interview

### 3. INTRODUCCIÓN

El artículo "Análisis de la ética y los valores en la práctica docente a través de historias de vida" radica en la importancia de comprender cómo los docentes desarrollan, internalizan y aplican los valores éticos en su labor educativa.

De acuerdo a ello, es imprescindible mencionar que la labor de los docentes no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos académicos de forma expositiva, monótona y memorística, por el contrario, el maestro debe estar motivado para enseñar, es decir, formar al estudiante teniendo en cuenta la construcción de conocimientos, fomentando valores y desarrollo de habilidades, creando así conductas positivas que guíen su direccionar personal y social (Ley, 2022). En este sentido, es aquel que debe ser capaz de crear un ambiente de aprendizaje agradable, teniendo en cuenta que su accionar tiende a ir más allá de la labor educativa, ya que con su compromiso, formación, preparación, vocación y dedicación marcan la diferencia (Lotito, 2022).

Las decisiones y acciones de los maestros en el aula están guiadas por sus creencias éticas, las cuales influyen en el desarrollo moral y el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, los valores y la ética en la práctica docente son fundamentales para mejorar la calidad en la educación, sin embargo, al ser conceptos muy abstractos, no tiene un interés investigativo.

En este contexto, la educación desempeña un rol de vital importancia en la formación de las personas, por tanto, la ética y valores de un docente ostentan un papel fundamental en el proceso pedagógico ya que no se limita únicamente a la transmisión de saberes académicos, al contrario son aquellos que ayudan a los estudiantes a que se transformen en individuos con pensamiento crítico, capaces de ver un horizonte de múltiples posibilidades, lo cual implica vivir en armonía, con empatía, integridad y responsabilidad con el mundo que les rodea (Suárez y Gallo, 2020).

La educación es un factor esencial en la formación y el desenvolvimiento de las personas, genera en ellas un modo de vida en el que intervienen los conocimientos, destrezas, sentimientos, emociones e intereses, formas de actuar para integrarse activamente a la sociedad.

Es decir, la práctica docente se convierte en un elemento central, ya que son quienes moldean y transmiten estos valores a sus estudiantes.

La educación en valores forma parte de la formación de la personalidad, es decir, es un proceso activo, complejo y contradictorio, se adquieren en el desarrollo personal del individuo, ya sea en el entorno familiar, social y escolar, además, puede estar influenciado por la cultura, los medios de comunicación, el contexto histórico y las ideologías populares de la sociedad (Brizuela et al., 2021).

Por ende, se observa una creciente preocupación por la falta de énfasis en la enseñanza de valores éticos y morales en las aulas. A pesar de la importancia de la educación ética en la formación de ciudadanos responsables, existe una brecha e incidencia significativa entre los ideales éticos y su implementación en la práctica docente, por lo que se plantea la necesidad de comprender a fondo cómo se integra los valores éticos en su enseñanza y cómo estas prácticas impactan en el desarrollo de los estudiantes (Cabrera, 2023).

En la misma línea, Mendieta (2022), manifiesta que en la actualidad se ha observado una disminución en la valoración y aplicación de principios éticos, aunque existe un número considerable de personas comprometidos en fomentar la promoción de valores, por lo tanto, se vuelve crucial enfocarse en la educación en valores y en una ética adaptada a los desafíos contemporáneos que enfrenta la humanidad.

Este estudio, con relación a las historias de vida direccionó a tener un enfoque único y enriquecedor para explorar la práctica docente desde una perspectiva ética. Con esta técnica de investigación se recopiló experiencias, creencias, valores y decisiones éticas que los participantes han evidenciado a lo largo de su trayectoria profesional, así como los contextos socio-culturales que influyen en su labor educativa.

### **3.1.Ética y valores del docente**

La ética implica una reflexión profunda sobre el modo de vida, guiada por la razón, lo cual, está intrínsecamente ligada a las obligaciones morales, intereses personales como nuestras responsabilidades, por lo tanto, actúa como un marco social que guía el comportamiento de las

personas en contextos diferente buscando armonizar el bien individual con el bien común. Es tanto una práctica como un campo teórico que analiza los fundamentos de nuestras acciones libres (Espinoza y Calva, 2020).

En el contexto educativo, la ética profesional se basa en principios fundamentales que rigen el comportamiento y las actuaciones de los docentes, de acuerdo a ello, es imprescindible tener en cuenta estos principios ya que son esenciales para mantener la integridad de la profesión y garantizar que los alumnos reciban una educación de calidad (Morales et al., 2022).

Diversos estudios destacan la relevancia de la ética en la práctica docente. Por ejemplo, Ramos y López (2019) señalan que la actitud y formación ética del profesional requiere al menos de tres elementos: claridad conceptual, responsabilidad y compromiso. Asimismo, Maldonado et al., (2021), afirman que una docencia de calidad conlleva también una reflexión que trasciende el aula de enseñanza, lo cual, implica una filosofía de vida, un conjunto de actitudes sociales y emocionales, considerando, que el compromiso de vida vocacional y el trabajo del docente se relacionan directamente con la ética profesional.

De acuerdo a ello, se puede deducir que existe una relación entre la ética, la educación y la sociedad, tal como lo afirma Ramos y López (2019), cuando manifiestan que la educación superior tiene un rol importante para atender los aspectos éticos de los grupos sociales, el comportamiento ético del docente se concretiza, cotidianamente, en el quehacer educativo, esto es, en la interacción con los estudiantes.

Otros autores han explorado sobre la ética profesional, ya que en relación con la educación se refiere al conjunto de principios y normas morales que guían la conducta de los docentes, así como de los estudiantes. Solórzano et al., (2018) , plantean que el campo de la ética profesional, atribuye principios, valores, convicciones, actitudes, reglas y deberes que constituyen la eticidad necesaria para la buena profesionalidad en el ámbito de la educación. En la misma línea, Ponce y Adler (2016) afirman que la ética profesional docente es requisito para conseguir una educación democrática, equitativa y respetuosa, específicamente el conocimiento de sus competencias es necesario para el desempeño eficiente y eficaz de la profesión docente.

El arte de enseñar implica transformar la información existente en un conocimiento y este en una educación acorde a los valores y sentimientos que son compartidos entre docente y estudiante; de esta manera, se produce el aprendizaje, de acuerdo a ello, los valores son aquellos objetivos que los motivan a actuar, son los principios rectores de sus vidas (Expósito y Marsollier, 2022).

El docente es el principal responsable de impartir una educación fundamentada en valores, por lo que debe contar con las cualidades psicológicas, sociales y morales indispensables para guiar adecuadamente a sus estudiantes. Se espera que el maestro esté atento a las necesidades de cada educando, mostrando una actitud de aceptación y confianza (Durán y Martínez, 2018). La formación docente debe ser continua, para lograr una práctica educativa transformadora, sustentada en un compromiso ético con la educación, la comunidad educativa y la sociedad, a fin de alcanzar una sólida formación integral.

Por otro lado, los valores tienden a ser importantes para las personas de todas las edades, desde los más jóvenes hasta los adultos mayores, ya que la relevancia no se limita únicamente al aspecto teórico, que define su significado y lo que representan, sino que también involucra la parte práctica, es decir, la forma en que las personas aplican estos valores en su vida diaria. En este contexto, los valores han estado en una constante lucha por adaptarse a las transformaciones de la sociedad y al mismo tiempo, por preservarse para asegurar su supervivencia, según (Palomeque y Romero, 2021).

Esta investigación busca destacar el papel fundamental de los maestros en la educación. Ellos deben ser ejemplos a seguir, con prácticas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, considerando la importancia de la ética, que se aprende a través de la interacción social y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.2.El modelo en la formación de valores**

El modelo en la formación de valores es crucial, ya que sirve como una guía práctica para inculcar principios éticos y morales en individuos desde una edad temprana, es por ello que en la formación de una persona es imprescindible incluir la dimensión moral. En el proceso de

educar a una persona, es fundamental incluir la dimensión moral. Esta dimensión contribuye a formar ciudadanos íntegros, capaces de enfrentar diversas situaciones de manera apropiada. La formación moral se origina en el núcleo familiar en donde se desempeña un papel esencial en el desarrollo psicológico y social del individuo. Es en el ámbito familiar donde aprendemos sobre responsabilidades y deberes (Palomeque y Romero, 2021).

Gómez (2017) menciona que la formación en valores se va adquiriendo a través de la experiencia de la persona y se desarrolla, se socializa, se replica y trasciende a la parte cognitiva, en la escuela, en la casa y en la convivencia social, haciéndose significativa desde sus competencias. De igual manera, De La Hoz (2023) afirma que las competencias que necesitan tener los docentes varían en todo el mundo según los factores culturales, socioeconómicos, políticos y educativos de cada país y región.

Suárez et al., (2019) afirman que el proceso de formación de valores es importante conocer lo que esperan los educadores y la sociedad de ellos, lo cual, para contribuir a la apropiación de estos valores, los docentes deben ser portadores de ejemplos positivos que deben seguirse. Asimismo, Cantú-Martínez (2018) indica que el quehacer y pensar del docente incide además en la formación de sus estudiantes, haciendo de la enseñanza una dinámica participativa, que le permite erigirse en guía, al proporcionar elementos técnicos suficientes y proveerles de habilidades personales que se manifiesten en valores éticos y morales, lo cual sucede mediante su interacción y la mediación del conocimiento que imparte.

En la sociedad del siglo XXI, la formación en valores se ha vuelto más compleja y multifacética, abarcando aspectos de la personalidad, sus contenidos y formas de expresión a través de conductas y comportamientos en la realidad actual. A diferencia de los conocimientos, los valores se aprenden a través del desarrollo y la experiencia histórica social e individual, influenciados por el entorno familiar, la ideología social, la situación económica y social, la educación en instituciones y el entorno social (Vidal y Pérez, 2016).

### 3.3. La práctica docente

La práctica docente es una actividad fundamental en la enseñanza, donde los educadores aplican sus conocimientos pedagógicos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, de manera que, al abordar el quehacer del docente, es esencial considerar lo referente a la didáctica, es decir, pensar sobre la manera en la que cada maestro decodifica y codifica los saberes para ser trabajados con y por sus estudiantes (Villalpando et al., 2020).

Agreda y Pérez (2020) sintetizan que la sociedad en la actualidad requiere de docentes competentes que puedan observar sus propias acciones, planificar actividades de aprendizaje, tomar decisiones reflexivas, reevaluar y transformar sus prácticas pedagógicas, en definitiva, implica transformar la práctica del docente partiendo de la reflexión para mejorar, cambiar, modificar y diversificar sus estrategias de enseñanza para optimizar el proceso de aprendizaje.

En este contexto, Antepara (2022) infiere que en la actualidad mejorar los entornos de enseñanza y aprendizaje representa un desafío, lo cual implica adquirir competencias necesarias que faciliten al profesorado interactuar con sus estudiantes, promoviendo un diálogo en el contexto de un enfoque constructivista y científico, en lugar de participar en conversaciones superficiales.

Lo que confiere que, el profesor debe contar con competencias que van más allá del dominio de la didáctica y las tecnologías actuales, incluyendo habilidades para establecer una comunicación efectiva y relaciones positivas con todos los miembros de la comunidad educativa y los estudiantes. También debe tener la capacidad para llevar a cabo procesos de autorregulación y heterorregulación, ser competente en liderar y gestionar el aula, saber trabajar en equipo y tener la capacidad de tomar decisiones responsables y éticas para resolver problemas en el contexto educativo (Palomera et al., 2019).

En síntesis, Durán y Martínez (2018), manifiesta que los cambios recientes en el ámbito educativo requieren que los docentes se actualicen constantemente para desarrollar principios éticos y competencias en saber, conocer, hacer, querer, ser y convivir. Esto es esencial para superar la crisis de valores presente en la sociedad actual, la labor educativa debe comprometerse a contribuir al desarrollo integral del individuo.

### 3.4. Historias de vida

Sin embargo, ¿De qué manera se afirma verdaderamente esta visión ética en los educadores? Diversos expertos concuerdan en que se desarrolla gradualmente a partir de las experiencias de vida. Se entiende el relato de vida como la historia de una persona, tal y como la cuenta quien la ha experimentado, ya que privilegia la voz del sujeto, de tal manera que pueda hablar ampliamente sobre sus vivencias (Cárdenas, 2019).

Diversos estudios destacan la relevancia de las historias de vida, González (2022), analiza que el concepto de historia de vida, muestra la importancia de dar a conocer las experiencias de vida, y a través de ellas convalidar el conocimiento aprendido desde las prácticas empíricas cotidianas aplicadas al campo familiar, social, laboral y académico.

En este contexto, Ascanio (2022), afirma que en las historias de vida, el sujeto es portavoz de su propia narrativa, lo cual puede contar en primera persona, todos los acontecimientos vividos desde lo familiar, lo formativo tanto empírico como académico, lo profesional y lo humano.

En relación directa con los planteamientos anteriores, Macias (2020) interpreta en su investigación que las historias de vida, son un relato autobiográfico que recorre el curso vital de una persona, ya que los acontecimientos significativos reconstruidos, son vivencias únicas y personales que han dado valor único a la existencia del protagonista, en este caso de los participantes.

Desde una perspectiva similar, Martí (2020) garantiza que en las historias se debe tomar en cuenta cuatro escenarios: el docente, la escuela, la actividad de aprendizaje y las experiencias de aprendizaje de los maestros que permite conocer sus vivencias, recuerdos y experiencias. Por ende, Briceño (2019) propone que un docente deben ser agente transformador de las realidades educativas.

De acuerdo a ello, Mendieta et al., (2021) expresan que cada docente tiene relatos de vida únicos e irrepetibles, una sólida formación profesional, creencias muy inherentes a cada uno, valores y características propias que los hacen ser esos docentes memorables y que dejan huellas en sus alumnos.

### 3.5. Etapas para el análisis de historias de vida

Es fundamental considerar que la creación de una historia de vida implica una reconstrucción detallada y minuciosa de la experiencia del participante. En esta perspectiva, según Macías (2020) da a conocer las etapas que se puede plantear para analizar las historias de vida, las cuales son:

- Preparación teórica: Se trata de profundizar los aspectos teóricos y metodológicos de las historias de vida, localizar la bibliografía acerca del tema, lo que le permitirá tener una visión mucho más certera acerca del asunto que se pretende estudiar.
- Sensibilización e involucramiento: Busca garantizar que el individuo comprenda completamente el proceso, los objetivos y la relevancia de compartir su historia de vida, asegurando así una participación informada y consciente en el estudio.
- Trabajo de campo: El investigador debe crear un ambiente propicio para la comunicación, garantizando la identidad entre el narrador y lo narrado, se debe tomar en cuenta que la transcripción se realiza manteniendo la literalidad y el lenguaje del informante.

Es fundamental resaltar que el objetivo principal de este estudio consistió en el análisis de las experiencias de vida de los docentes a través de entrevistas a profundidad. Por ende, se desglosan tres objetivos específicos los cuales hicieron énfasis en las experiencias personales y profesionales que han influido en las perspectivas éticas y los valores de los docentes; así como la identificación de valores y dilemas éticos presentes en sus prácticas pedagógicas y por último se interpretaron los relatos biográficos de los docentes desde la perspectiva ética, considerando sus trayectorias y labor docente en el aula de clase.

## 4. METODOLOGÍA

La metodología cualitativa empleada se centra en la comprensión profunda y detallada de las experiencias y perspectivas de los docentes. Para ello, se utilizó entrevistas semiestructuradas, permitiendo a los participantes expresar sus pensamientos y experiencias en sus propias palabras, y la información recolectada fue grabada, transcrita y analizada para

identificar patrones, proporcionando una comprensión exhaustiva y matizada de cómo los docentes integran la ética y los valores en su labor pedagógica.

En este aspecto, la entrevista es un instrumento de gran eficacia para desarrollar investigaciones cualitativas y tiene como función principal recopilar datos que serán aplicados en estudios de investigación, es decir, es una técnica que se caracteriza por tratarse de una conversación más o menos dirigida entre el investigador (emisor) y el sujeto de estudio (receptor) con el objetivo enfocado a la resolución de los objetivos y preguntas de investigación (Lopezosa, 2020).

Por lo tanto, en una entrevista semiestructurada, los entrevistadores utilizan un conjunto de preguntas abiertas lo que significa que las respuestas no están predeterminadas y permiten a los entrevistados expresar sus opiniones y experiencias de manera más libre. De acuerdo a ello, las entrevistas semiestructuradas se utilizaron como la principal herramienta de recopilación de datos, ya que permite que los participantes puedan compartir sus perspectivas, experiencias y reflexiones de manera libre y detallada (Tejero, 2021).

El estudio fue cualitativo e interpretativo, presentó el nivel exploratorio y descriptivo, tuvo un enfoque de las historias de vida o relatos autobiográficos para profundizar en las experiencias personales y profesionales de los participantes. El instrumento principal fue el guion de preguntas, diseñado para guiar las entrevistas en profundidad.

De acuerdo a este planteamiento de investigación, los participantes fueron 6 docentes (5 mujeres y 1 hombre) los cuales se encuentran en pleno ejercicio en distintas instituciones educativas tanto públicas como privadas, lo que ejercen su labor pedagógica en diferentes niveles educativos desde inicial hasta educación superior (universidad), con el fin de analizar diversos aspectos personales de su infancia, adolescencia, adultez, incluyendo su experiencia educativa, sus relaciones familiares, su formación profesional y su desarrollo profesional.

Consecutivamente, al emplear las entrevistas semi estructuradas hubo dos aspectos que se tuvo en cuenta:

- Historia de vida personal: hitos relevantes de la biografía de la docente y se buscó entender cómo ciertas experiencias en la vida tuvieron un impacto significativo en su decisión de convertirse en educadora.
- Historia de vida profesional: experiencias significativas en la docencia y cuáles son las estrategias que utiliza para promover la ética.

La información recolectada de las entrevistas fue mediante grabaciones, las cuales tuvieron una duración que parte desde los 38 minutos que fue la entrevista más corta que se realizó con la participante, y la más larga de 1h: 44minutos la cual fue la más extensa.

Estas entrevistas fueron desarrolladas en distintos espacios, entre ellos instituciones educativas (universidades y escuelas) y hogar de los participantes, que en estrecha relación se formó un ambiente armonioso, tranquilo y comfortable para ejecutar lo previsto sin ninguna interrupción.

Para llevar a cabo las entrevistas, se establecieron tres acercamientos con los participantes. En el primer acercamiento, fue para solicitar su participación en esta investigación de manera cordial y adecuada. En el segundo acercamiento, se les proporcionó un consentimiento informado, dividido en dos partes, y se les explicó el formato y los puntos clave a tratar, además si estaban de acuerdo, se pidió que firmaran el consentimiento informado que se rige a los lineamientos de la Universidad de Otavalo. Luego, se procedió solicitar autorización para grabar la conversación, cabe señalar que las entrevistas fueron transcritas mediante el desgrabador o transcriptor de Word.

Finalmente, en el tercer acercamiento, se les envió el documento transcrito para que verificaran la información registrada y señalaran cualquier aspecto que requiriera modificación, esto permitió asegurar la precisión como también la veracidad de los datos antes de proceder a la etapa de discusión y presentación de resultados.

## 5. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1. Resultados

De acuerdo a las distintas entrevistas realizadas a los participantes, surgió la necesidad de categorizar la información para facilitar el análisis de las historias de vida. Esta categorización permitió explorar en profundidad sus experiencias personales, familiares y académicas, así como su percepción y práctica de la ética, valores en el ámbito educativo, aspectos relacionados con la influencia de los valores personales en la labor docente y las aspiraciones profesionales. Por lo tanto, emergieron cinco ejes temáticos principales:

1. Experiencias familiares y de infancia
2. Experiencias escolares y académicas
3. Experiencias en la adolescencia
4. Trayectoria profesional y práctica docente
5. Ética y valores en la vida personal como en lo familiar

A continuación, se describen detalladamente cada uno de estos ejes, presentando la información en varias tablas que sintetizan las principales categorías y citas textuales correspondientes, junto con la interpretación de los hallazgos. Cabe destacar, que las tablas proporcionan una visión clara y estructurada de los datos, facilitando la comprensión de las experiencias y perspectivas de los participantes.

#### 1. Experiencias familiares y de infancia

**Tabla 1**  
*Relación con los padres*

PARTICIPANTE	TESTIMONIO
<b>Participante 1</b>	<i>“En relación con mi padre y madre hay una cierta distancia, mi madre no es tan expresiva, no es tan emotiva”</i>

- Participante 2** *“Crecimos con mi mamá y mi papá, a los 9 años, me parece que ellos se divorciaron por sus decisiones..... proceso de migración porque ellos salieron fuera del país”*
- Participante 3** *“Los dos trabajaban sí...teníamos una persona que también cuidaba de nosotros, pero cuando esta persona ya se fue...ese rol de cuidadora...lo asumí yo”*
- Participante 4** *“Recuerdo que mi mamá existiendo yo como de tres años, se casó con un señor y formó una familia”*
- Participante 5** *“Mi papá como el hombre de respeto más enojón, él se dedicaba más al trabajo de afuera de los terrenos de así, mi mamá también trabajaba, pero dejaba el tiempo para nosotros”*
- Participante 6** *“Bueno le converso que, a temprana edad, perdimos a nuestro padre...es así que mi madre, tenía que hacer de padre y madre para mantener a sus hijos”*

---

**Fuente:** Elaboración propia

Algunos participantes, mencionan que tienen cierta distancia emocional con sus padres, mientras otros destacan la ausencia de uno de ellos debido a un divorcio, migración o fallecimiento. En algunos casos, se evidencia tanto que el padre como también la madre trabajan, lo que implicaba que los hijos quedaran al cuidado de terceros o asumieran roles de cuidado entre hermanos. Asimismo, se mencionan figuras paternas asociadas a la autoridad y el enojo, y madres que debían asumir tanto el rol paterno como el materno para sacar adelante a la familia. Al respecto, estas circunstancias tienen un impacto emocional significativo y cambios en la dinámica familiar durante la infancia y adolescencia de los participantes, es decir, estos aspectos pueden contribuir a una reflexión más profunda sobre la dinámica familiar, relación entre los padres, los cuales inducen a la formación de la ética y valores, teniendo en cuenta sus propias experiencias de vida.

**Tabla 2**  
*Importancia valores inculcados*

<b>PARTICIPANTE</b>	<b>TESTIMONIO</b>
<b>Participante 1</b>	<i>“Totalmente, yo soy lo que, lo que he sido desde mi infancia, o sea, soy el reflejo de todo eso”</i>
<b>Participante 2</b>	<i>“Yo creo que demasiado porque es el pilar fundamental, y el primer ejemplo que uno sigue desde que nace”</i>
<b>Participante 3</b>	<i>“Rol de replicar lo que ves en tu casa como en lo que ves en tu madre..... entonces creo que ese papel un poco se ha quedado en mí desde muy pequeña”</i>
<b>Participante 4</b>	<i>“La familia es el pilar fundamental al criar a los hijos, de hecho, lo que prima y se recuerda es el amor que nos brindan”</i>
<b>Participante 5</b>	<i>“Nos permitió formar una personalidad sólida, a ser fuertes y seguras de nuestros actos, sin apoyarnos en nadie”</i>
<b>Participante 6</b>	<i>“Me formé como una persona con muchos valores éticos y morales, porque en mi hogar se los practicaba y eso fue fundamental, en mi formación integral”</i>

**Fuente:** Elaboración propia

Al respecto, de acuerdo a los testimonios presentados en este apartado se puede deducir que los valores inculcados en la familia durante la infancia y el ejemplo recibido de los padres tienen un impacto significativo que permanece en la formación de la personalidad, los principios éticos y la conducta de los participantes a lo largo de su vida.

Los participantes coinciden en que la familia es el pilar fundamental y el núcleo esencial para que las personas puedan desarrollarse, siendo el primer referente en donde se adquiere los aprendizajes básicos como los valores y por ende el comportamiento y conductas. Además, se destaca cómo las enseñanzas y experiencias vividas en el hogar desde temprana edad se interiorizan y se replican en su propio actuar. Expresiones como "soy el reflejo de todo eso" o

"ese papel un poco se ha quedado en mí desde muy pequeña" evidencian la profunda huella que deja la formación familiar en la identidad de cada persona.

De acuerdo a ello, los testimonios hacen hincapié en que los valores inculcados por la familia durante las primeras etapas de la vida tienen un valor en la formación integral de los participantes, moldeando su carácter, sus principios éticos y su manera de relacionarse con el mundo.

## 2. Experiencias escolares y académicas

**Tabla 3**

*Desafíos en la educación*

<b>PARTICIPANTE</b>	<b>TESTIMONIO</b>
<b>Participante 1</b>	<i>“Matemáticas, discalculia, confundía los números, o sea, yo confundo el 3 con el 8, el 9 con el 6”</i>
<b>Participante 2</b>	<i>“El traspaso de estudiar de aquí en España.....eso sí me afectó bastante en esa situación, claro, ahí bajé igual el rendimiento totalmente por más esfuerzo que se hacían, no se podía”</i>
<b>Participante 3</b>	<i>“He tenido un buen grupo en la escuela y he tenido un buen grupo en el colegio.....pero no algo que llegue a un punto de afectar tal vez un rendimiento académico”</i>
<b>Participante 4</b>	<i>“Recuerdo un desafío que nos hacían desde cuarto año, era la caligrafía.....lo cual sirvió para tener una letra legible, ahora es mi profesión”</i>
<b>Participante 5</b>	<i>“No, claro que la maestra que yo tuve, muy recta le gustaba que se aprenda, nunca nos dejaba que juguemos en clase”</i>
<b>Participante 6</b>	<i>“No, ninguno”</i>

**Fuente:** Elaboración propia

Con respecto a los testimonios de los participantes, se evidencia una variedad de desafíos enfrentados durante su trayectoria educativa, por una parte, se hace alusión a dificultades de aprendizaje, como la discalculia, otro aspecto que se señala son los cambios drásticos al migrar a otro país, lo que generó una disminución en el rendimiento académico. Es necesario, tomar en cuenta que los docentes eran exigentes y que las acciones les direccionaron a los participantes a vencer esos obstáculos y lo puedan observar como una guía en su formación. Sin embargo, cabe destacar que no todos los participantes identificaron desafíos notables que hayan afectado negativamente su desempeño escolar, ya que resaltan un entorno educativo propicio y favorable.

En síntesis, se refleja que los desafíos educativos son experiencias individuales y pueden abarcar desde dificultades de aprendizaje hasta cambios significativos en el entorno, lo cual puede estar estrechamente relacionado con el rendimiento académico, el autoestima y el bienestar de los participantes, por ende se destaca la importancia de crear un entorno escolar favorable, relaciones interpersonales positivas y docentes comprometidos, que pueden mitigar el impacto negativo de los desafíos y promover un aprendizaje significativo lo que requiere compromiso de toda la comunidad educativa: estudiantes, familia, docente y directivos.

Las distintas experiencias educativas han moldeado los valores y la ética de los participantes en su práctica actual, desarrollando distintas cualidades como el compromiso, disciplina, perseverancia, constancia adaptando nuevos entornos educativos con sus estudiantes, de igual manera abordando empatía hacia quienes enfrentan obstáculos o desafíos similares, haciendo hincapié a la inclusión, teniendo en cuenta los distintos estilos de aprendizaje.

### 3. Experiencias en la adolescencia

**Tabla 4**  
*Admiración hacia un docente*

PARTICIPANTE	TESTIMONIO
<b>Participante 1</b>	<i>“No, algún maestro que diga me cambio la vida, me ayudó full, me reconoció, me valoró, o fue bueno conmigo, no. En la escuela y el Colegio no, para nada”</i>

- Participante 2** *“Creo que todos nos topamos con un buen profe y en este caso me acuerdo bien del profesor de matemáticas..... eso creo que a mí también me inspira para poder dar igual mis clases”*
- Participante 3** *“...decir quiero ser como ellos no lo sé, porque nunca lo pensé ser maestra, pero les admiraba muchísimo, muchísimo”*
- Participante 4** *“Sí tuve un docente al cual admiré, fue de matemáticas y física, me agradaba su conocimiento y la manera tan fácil de enseñarnos”*
- Participante 5** *“Admirar a algún maestro no, a todos les respetaba por igual, claro que había unos que eran mejores personas, pero hasta ahí nomás de ahí, admirar no”*
- Participante 6** *“Los docentes en ese tiempo era castigar; entonces a esos maestros, les teníamos resistencia...otros maestros que eran agradables.....a ellos sí se les apreciaban, se les respetaba y hasta tratábamos de parecernos a ellos”*

---

**Fuente:** Elaboración propia

Se aprecia una diversidad de experiencias y perspectivas en cuanto a la admiración hacia los docentes durante la etapa escolar. Por lo tanto, la mayoría de los participantes manifiestan no haber tenido un impacto significativo de ellos, ya que sus recuerdos se basan en experiencias negativas que generaban resistencia, por que temían a ser castigos. Sin embargo, algunos sí hicieron énfasis en la relevancia de docentes que dejaron huella positiva en su desarrollo personal y académico, ya que se destacaron principalmente cualidades como la capacidad para enseñar de manera efectiva, el dominio de los conocimientos, la personalidad agradable y el trato respetuoso hacia los estudiantes.

Al respecto, las experiencias presentadas son un modelo para la práctica pedagógica de los participantes, ya que influyen en la forma de actuar, enseñar e interrelacionarse con el entorno educativo, fomentando prácticas pedagógicas efectivas, el respeto mutuo y la

construcción de relaciones positivas entre docente- alumno, es decir, los aspectos que han tenido con sus maestros han moldeado su ética profesional, priorizando la empatía, el compromiso con la excelencia en la enseñanza, y el deseo de ser modelos positivos e inspiradores para sus estudiantes.

#### 4. Trayectoria profesional y práctica docente

**Tabla 5**

*Vocación docente y años de ejercicio*

<b>PARTICIPANTE</b>	<b>TESTIMONIO</b>
<b>Participante 1</b>	<i>“Yo ejerzo 10 años...comencé a seguir la carrera de psicología y a ser docente, como una forma de rebeldía hacia el sistema en el que estuve... la docencia fue como por añadidura, no fue una elección, sino que vino a mí”</i>
<b>Participante 2</b>	<i>“La falta de trabajo, eso me llevo por la vida de la docencia, entonces, ya son 8 años que voy en el área”</i>
<b>Participante 3</b>	<i>“Lo que me impulsó a estar hoy aquí, era la de una necesidad de crecimiento. Porque yo no estudié para ser profesora.... empecé hace como 3 años”</i>
<b>Participante 4</b>	<i>“Me impulsó mi madre, es decir, no me dijo prácticamente deseo que seas docente, sino que yo veía la necesidad que pasábamos.... tengo 29 años de experiencia docente”</i>
<b>Participante 5</b>	<i>“Yo quiero profesora, esa fue mi decisión y vine a estudiar en el Normal Superior y me gradué de profesora...voy a cumplir 38 años de servicio”</i>
<b>Participante 6</b>	<i>“Fui maestro porque realmente tenía ética y me gustaba, no lo hice como una válvula de escape porque me ya no me quedaba más.... dentro de la docencia durante 40 años”</i>

**Fuente:** Elaboración propia

La mayoría de los participantes optaron a la docencia por razones ajenas ya sea por motivos económicos, falta de oportunidades laborales, la necesidad económica o como un acto de rebeldía hacia el sistema educativo o circunstancias adversas, cabe resaltar que en el transcurso de su trayectoria profesional pues ya no es una opción, al contrario, es una “vocación”. Por otro lado, los participantes 5 y 6 afirmaron haber optado conscientemente por esta carrera, impulsados por su genuino deseo y ética profesional.

Por lo tanto, se refleja una diversidad de experiencias y motivaciones que llevaron a los participantes a ejercer la docencia, destacando factores vocacionales como circunstanciales, ya que, detrás de cada docente, hay un interés, un compromiso que le hace comportarse de una forma u otra, porque ser un docente profesional significa más que ser un docente modelo, es el tener interés, motivación, implicación o compromiso con los estudiantes.

**Tabla 6**  
*Percepción sobre la ética y los valores en la labor docente*

<b>PARTICIPANTE</b>	<b>TESTIMONIO</b>
<b>Participante 1</b>	<i>“La ética para mí, desde mi contexto profesional, es prepararme, es prepararme, saber a ciencia cierta.... cuando una persona tiene vocación se siente”</i>
<b>Participante 2</b>	<i>“Me parece que es enseñar a los estudiantes, pero a través del ejemplo, de lo que tú eres”</i>
<b>Participante 3</b>	<i>“Yo les exijo a mis estudiantes, pero entonces yo que doy también, y eso me ha servido a mí para auto prepararme y para autogestionar mi propio conocimiento”</i>
<b>Participante 4</b>	<i>“Soy de las personas a la antigua, para mí es importante los valores y la palabra, el respeto, la consideración y la empatía entre docentes y estudiantes”</i>

- Participante 5** *“Uno tiene que ser buen profesional y actuar así mismo...el maestro tiene que practicar valores y rescatar lo que pocos lo practican”*
- Participante 6** *“Si hablamos de ética, el maestro tiene que enseñar a través del ejemplo...el maestro tiene que practicar para que los alumnos se reflejen en él”*

**Fuente:** Elaboración propia

Existe una estrecha relación ya que los participantes hacen hincapié a la importancia de la ética y los valores en la labor docente, reconociendo que se educa con el ejemplo, ya sea con sus acciones, valores y competencias. Algunos participantes enfatizaron la necesidad de que el docente debe prepararse, autogestionarse y demuestre coherencia entre sus acciones y los valores que promueve, es imprescindible recalcar que los participantes 2, 4, 5 y 6 destacaron la importancia del ejemplo personal del docente como medio para enseñar la ética y los valores.

De acuerdo a ello, la ética y los valores en la docencia no se limitan a la transmisión de conocimientos, sino que involucran una preparación personal, el accionar del mismo, y la capacidad del docente de ser un modelo a seguir para sus estudiantes a través de su ejemplo.

**Tabla 7**  
*Relación entre conocimiento técnico o formación ética*

<b>PARTICIPANTE</b>	<b>TESTIMONIO</b>
<b>Participante 1</b>	<i>“La formación ética, porque de la formación ética, va a definir el contexto técnico...entonces, en el contexto laboral, de igual forma, este sí se define mucho eso”</i>
<b>Participante 2</b>	<i>“el conocimiento para poder llegar en el área de la docencia. Pero también no puedo olvidarme de la parte humana, la parte ética de los valores”</i>

<b>Participante 3</b>	<i>“La parte ética, porque eso me dice, quién soy, eso me dice quién soy yo. Y el conocimiento lo aprende cualquiera”</i>
<b>Participante 4</b>	<i>“Es imprescindible que las dos vayan de la mano, no pude haber un docente lleno de valores y que no les enseñe nada”</i>
<b>Participante 5</b>	<i>“La formación ética, de lo ético se tiene que llegar a lo técnico”</i>
<b>Participante 6</b>	<i>“Fundamentalmente la formación ética...y luego de eso el conocimiento va a ser igualmente selectivo, encaminado a la formación de valores”</i>

**Fuente:** Elaboración propia

Se destaca la importancia que tiene la formación ética en la labor docente, incluso por encima del conocimiento técnico o académico. Los participantes 1, 3, 5 y 6, es decir, la mayoría resaltaron contundentemente que la formación ética es lo primordial, ya que define el carácter, los valores y la identidad del docente. No obstante, el participante 4 afirma que tanto la formación ética como la técnica son imprescindibles y deben ir de la mano.

Los participantes tienden a priorizar y resaltar la formación ética como el eje central de la labor docente, ya que se considera que esta define la identidad, los valores y el enfoque, mientras que el conocimiento técnico debe estar enmarcado y guiado por los principios éticos.

### Tabla 8

#### *Dilemas éticos*

<b>PARTICIPANTE</b>	<b>TESTIMONIO</b>
<b>Participante 1</b>	<i>“Generalmente se da mucho con los chicos que tienen bajo rendimiento, que te dicen, porfa profe, me puede pasar la nota o me puede ayudar...”</i>
<b>Participante 2</b>	<i>“Hasta ahora no he tenido, como yo qué sé algo que me diga o me haga evaluar mi parte ética... chistes como, o sea profe cuánto para pasar o profe le traigo esta gallinita”</i>

- Participante 3** *“Le puedo traer una botellita lo que me voy a trabajar en Estados Unidos...le puedo traer un regalito me dice, le puedo traer una cosa, algo que usted necesite”.*
- Participante 4** *“Una experiencia fue cuando una de las estudiantes de mi tutoría, resultó embarazada...fue imprescindible el hacer que no abandone los estudios y convencer a sus padres en que le apoyen...”*
- Participante 5** *“No, ningún problema he tenido, al contrario, me han querido mucho mis alumnos hasta ahora”*
- Participante 6** *“En ningún momento. Yo siempre fui amigo de los estudiantes”*

---

**Fuente:** Elaboración propia

Se identifica dos perspectivas principales en relación con los dilemas éticos, al respecto, algunos participantes han enfrentado situaciones que cuestionan su integridad y compromiso ético, lo cual representa un desafío significativo, ya que ponen a prueba los valores y principios éticos que deben guiar la práctica educativa; por otro lado, otros participantes no mencionaron haber enfrentado este tipo de situaciones, resaltando una buena relación con sus estudiantes basada en el respeto y la confianza. Un caso particular fue el participante 4, compartió una experiencia de una estudiante embarazada, si bien implica un manejo delicado de la situación, no necesariamente constituye un dilema ético de la misma naturaleza.

Se resalta la importancia de fortalecer la formación ética de los docentes para que puedan enfrentar y resolver adecuadamente los dilemas éticos que puedan surgir en su práctica profesional, a fin de preservar la integridad y la calidad de la educación.

## 5. Ética y valores en la vida personal como en lo familiar

### Tabla 9

*Valores personales y familiares*

PARTICIPANTE	TESTIMONIO
<b>Participante 1</b>	<i>“Primero el respeto, este a las demás y yo creo que uno de los valores más importantes que he aprendido es no, yo no tengo juicio”</i>
<b>Participante 2</b>	<i>“La puntualidad, la responsabilidad, la empatía, el trato amable, ser amable con las personas, el poder saludar...creo que son esos valores los más fundamentales para crecer como persona”</i>
<b>Participante 3</b>	<i>“Entonces yo soy muy responsable en mis cosas, muy puntual en mis cosas, soy muy organizada en mis cosas...”</i>
<b>Participante 4</b>	<i>“La puntualidad, el orden, la responsabilidad, la empatía...el respeto, el saludo”</i>
<b>Participante 5</b>	<i>“El respeto, la responsabilidad, la honestidad, la perseverancia, la autoestima, la solidaridad, entre otros”</i>
<b>Participante 6</b>	<i>“La responsabilidad, la honestidad, la sinceridad, la solidaridad, la empatía, fundamentalmente somos muy empáticos”</i>

**Fuente:** Elaboración propia

Los participantes priorizan tanto los valores personales y familiares, cabe señalar que, el respeto y la responsabilidad fueron los valores más destacados, indicando su importancia en el ámbito educativo y la formación integral. Asimismo, se mencionaron la puntualidad, el orden y la organización, reflejando el énfasis en la disciplina y el cumplimiento de obligaciones. La empatía, solidaridad y trato amable también fueron resaltados, evidenciando la preocupación por construir un entorno de respeto y comprensión en la relación docente-estudiante.

En efecto, los valores personales y familiares de los docentes juegan un papel fundamental en su práctica profesional, ya que influyen en su manera de interactuar con los

estudiantes, en la enseñanza que imparten y en la formación integral que promueven, los cuales se convierten en un ejemplo y un modelo a seguir para los estudiantes.

**Tabla 10**

*Recuerdos de maestros y ambiente escolar*

<b>PARTICIPANTE</b>	<b>TESTIMONIO</b>
<b>Participante 1</b>	<i>“Yo soy lo que me hubiera gustado que alguien sea cuando yo era chiquita”</i>
<b>Participante 2</b>	<i>“Influye en la manera de decir no quiero ser como ellos... me incluyo en esa manera de no ser ese tipo de profes tradicionales, tratar de innovar”</i>
<b>Participante 3</b>	<i>“Influyen en tu accionar diario, y yo te lo dije antes, te das cuenta que no es solo enseñar, sino es cómo enseñas”</i>
<b>Participante 4</b>	<i>“...han apoyado en la persona que soy ahora, ya que somos o repetimos el ejemplo que hemos vivido alrededor”</i>
<b>Participante 5</b>	<i>“Estas situaciones que se recuerdan de los maestros se toma como ejemplo para poner en práctica en nuestro laborar diario”</i>
<b>Participante 6</b>	<i>“Respeto, la confianza y seguridad que infundían y la amistad que nos brindaban, situaciones que me sirvieron como un ejemplo para que yo actúe de la misma manera”</i>

**Fuente:** Elaboración propia

Los testimonios de los participantes evidencian que los recuerdos y experiencias con sus maestros durante la etapa escolar han ejercido una influencia significativa en su desarrollo profesional y personal. Esta influencia hace énfasis, de ser un modelo de maestro que hubieran deseado tener, rechazando los métodos tradicionales de enseñanza para optar por nuevos enfoques innovadores, comprendiendo que la enseñanza no se limita a transmitir contenidos, sino que es imprescindible la forma en que se enseña.

Las experiencias tanto positivas como negativas han marcado una huella profunda en los participantes, estos recuerdos inspiran a ser un modelo a seguir y tomar decisiones positivas para ponerlas en práctica en su accionar pedagógico.

**Tabla 11**  
*Orientaciones éticas para nuevos docentes*

<b>PARTICIPANTE</b>	<b>TESTIMONIO</b>
<b>Participante 1</b>	<i>“...lo que realmente quiero hacer, esto es lo que de corazón realmente quiero ser...si es que no es, buscar un contexto educativo en lo en el que yo me siento cómodo”</i>
<b>Participante 2</b>	<i>“Que no dejen de lado, o sea, que no den por sentado que todos ya saben valores, que todos ya saben ética”</i>
<b>Participante 3</b>	<i>“...tomarnos la vida como un juego, pero, juegos con reglas.... no te quedas en el modo fácil, entonces tú vas buscando complejidades... para ser mejor todo el tiempo”</i>
<b>Participante 4</b>	<i>“...predisposición a que todo marche de la mejor manera, sin abusar de nadie, ni permitir que se abusen”</i>
<b>Participante 5</b>	<i>“Que tengan ganas, ética y seguridad en lo que hacen, no titubeen, tengan seguridad en lo que van a conseguir...no sean inconformes con lo que han seguido”</i>
<b>Participante 6</b>	<i>“...todos sus actos se realicen en el plano de la ética...en sus manos está ayudar a mejorar esta sociedad un tanto decadente”</i>

**Fuente:** Elaboración propia

Se enfatiza la importancia de la ética, los valores, la vocación y la pasión por la enseñanza, es decir, estos aspectos son guía de un docente que tiene confianza, seguridad y determinación con la profesión que ha elegido, destacando a la docencia no como una profesión, sino al contrario una vocación desde y hacia el corazón del individuo. Otro aspecto que

mencionan es la responsabilidad de los docentes abordar temas sobre los valores y la ética ya que son un pilar fundamental en cualquier ámbito profesional.

Al respecto, se manifiesta que la vida es un juego con reglas, donde los docentes deben asumir desafíos y complejidades direccionadas a un cambio positivo en su accionar pedagógico, es imprescindible que los docentes asuman este compromiso ético con vocación y pasión.

**Tabla 12**

*Valores y ética en su práctica pedagógica*

<b>PARTICIPANTE</b>	<b>TESTIMONIO</b>
<b>Participante 1</b>	<i>“...los estudiantes aprenden de forma más significativa con el ejemplo, lo que permitirá que de forma directa o indirecta tome una cierta influencia en su actuar personal y profesional”</i>
<b>Participante 2</b>	<i>“...generando espacios de comprensión, de confianza para que los estudiantes se sientan también con esa facilidad de poder expresar de lo que realmente sucede”</i>
<b>Participante 3</b>	<i>“...cómo yo les exijo a mis estudiantes...entonces creo que viene desde el ejemplo que uno puede dejar desde mi rol de docente”</i>
<b>Participante 4</b>	<i>“...planifico antes de ir a clases, con una metodología activa...despertando el interés de los estudiantes con el nuevo tema...”</i>
<b>Participante 5</b>	<i>“El estudiante es el reflejo del maestro, aprende y quiere imitar su forma de ser, actitudes, práctica de valores fundamentados...”</i>
<b>Participante 6</b>	<i>“...lecturas y mensajes motivadores me permitieron ir cimentando en todo momento en el pensamiento y en el corazón de mis estudiantes estos valores fundamentales para su formación integral”</i>

**Fuente:** Elaboración propia

Se infiere la importancia de los valores y la ética en el accionar pedagógico, ya que se enfatiza que el docente debe impartir sus conocimientos, habilidades, transmitir valores como el respeto, responsabilidad, puntualidad, honestidad y lealtad a través de sus propias actitudes y comportamientos; es decir, los estudiantes aprenden a través del ejemplo de los profesores. Cabe destacar, que se al crear espacios de confianza y comprensión con sus estudiantes, al igual la planificación de clases metodologías activas, despierta y fomenta el interés de los alumnos para que así se adquiriera un aprendizaje significativo.

Las experiencias tanto positivas como negativas que han evidenciado los participantes, influyen en su determinación de ser educadores y modelos positivos para sus estudiantes. Al respecto, su práctica docente se basa en una visión hacia la ética y valores, los cuales, son imprescindibles para generar un espacio lúdico con sus estudiantes, ya que son la pauta fundamental para la formación integral de los discentes trascendiendo el interés por los nuevos conocimientos adquiridos, teniendo en cuenta que su accionar este direccionada a la ética del cuidado, responsabilidad y profesionalismo y su compromiso integral. Cabe destacar, que los participantes ponen en práctica la ética y los valores, al momento de coordinar de manera adecuada la planificación antes de impartir sus clases con sus estudiantes, generando espacios de comprensión y confianza.

## 5.2. Discusión

Los resultados reflejados en distintas categorías, hace alusión a una estrecha relación con distintas investigaciones que están direccionadas a la práctica pedagógica de la ética y los valores.

Los resultados de esta investigación indican que los valores familiares y el ejemplo de los padres en la infancia tienen un impacto en la formación de la personalidad y principios éticos de los participantes, ya que la formación familiar moldea significativamente su carácter, principios éticos, valores. Esto concuerda con lo expuesto por Rodríguez y Domínguez (2003), quienes señalan que durante el proceso de crianza y educación se forman relaciones interpersonales basadas tanto en el compromiso como en la parte afectiva de padres e hijos, creando e incrementando el clima afectivo y emocional de la familia. Sin embargo, se puede

evidenciar que existe una baja relación y comunicación entre padres e hijos, el factor que incide en este aspecto es el modo de supervivencia, afirmando Guzmán et al., (2019), que este modelo obliga a los padres a dedicar más tiempo al trabajo, y otorgar toda la responsabilidad indelegable por parte de los progenitores a terceras personas para satisfacer las necesidades de sus niños.

En esta misma línea, también ratifica Suárez y Vélez (2018), que la familia es el entorno donde nos formamos como seres humanos, es decir, es la primera escuela donde los miembros de la misma, aprenden distintas formas de pensar, interactuar con los demás, los diferentes estilos de vida, valores, hábitos y pautas de comportamiento, teniendo en cuenta las capacidades y habilidades que serán guía en su vida personal y social, para así formar una sociedad integra, del mismo modo Zambrano et al., (2019) argumenta que la familia es el fundamento de la sociedad y sin duda la primera escuela donde los individuos adquieren sus primeros conocimientos de la vida, siendo una base para que el individuo se forme en valores y principios.

Los resultados que se desglosa en la tabla 3, se hace énfasis que existen dos distintas variables en los desafíos escolares, incluyendo dificultades de aprendizaje y problemas de migración, por lo tanto, estos aspectos afectaron directamente al rendimiento académico de los participantes, como lo afirma Castillo et al., (2019) que los problemas de aprendizaje son deficiencias que se presentan en algunos procesos que comprende la atención, la memoria, la sensopercepción y el lenguaje.

En la tabla 4, los participantes mencionan haber tenido docentes que dejaron huellas positivas y significativas, ya que al tener una buena relación docente -alumno puede potenciar significativamente el rendimiento académico del estudiante. De esta manera, Sarmiento (2014) concuerda que los profesores que dejan huellas son aquellos que en su infancia y juventud fueron marcados por sus maestros de su tiempo, que fueron personas que principalmente utilizaban distintas estrategias de aprendizaje, inculcan valores humanos y tienden a interactuar de una manera significativa con los estudiantes, de igual manera, Artavia (2005) afirma que para que exista una comunicación asertiva, es importante que el docente emplee sentimientos de aprecio, admiración y aprobación hacia sus estudiantes, los cuales puedan ser transmitidos en los gestos, miradas y sonrisas.

Los datos obtenidos en el apartado de la vocación docente, se despliega que los participantes optaron por la docencia por razones circunstanciales, sin embargo, algunos eligieron la profesión por ética y anhelo, cabe mencionar que durante su práctica pedagógica hicieron alusión que ya no es solo profesión al contrario se convirtió en vocación, es así como expresa Sainz (2022), que, pero por razones circunstanciales terminaron en instituciones educativas y ahora son las personas más felices del mundo y los mejores profesores, de igual manera, existe una estrecha relación con las experiencias de Del Socorro et al., (2020), quien destaca en los resultados plasmados en su investigación tomando en cuenta las historias de vida, evidenció que los docentes relatan que eligieron otras profesiones desde el principio de su práctica profesional, sin embargo, con el transcurso del tiempo la docencia fue considerada como vocación.

Sobre la percepción sobre la ética y los valores en la labor docente se corrobora que el docente educa principalmente a través de su ejemplo, sus acciones y competencias que influye directamente en la formación de sus estudiantes, lo cual concuerda con el estudio de Fernández et al., (2012), quienes sostienen que la experiencia, forma de fundamentar y el desarrollo de su conocimiento permite que el docente sea un marco de referencia de excelencia de sus buenas prácticas pedagógicas, así como expresa Rodríguez (2016), quien alude que el maestro debe tomar en cuenta, el entorno que le rodea, lo que vive, y asumir la realidad, preparando a sus estudiantes para que actúan acorde a sus necesidades. Se considera imprescindible que el docente reflexione su propia práctica pedagógica ya que contribuye a realizar un exhaustivo análisis crítico de su trabajo, pueda explicar sus acciones y se reorienten a su labor diaria (Castellanos y Yaya, 2013).

Los participantes destacan la importancia que tiene la formación ética como eje central en la labor docente teniendo en cuenta el conocimiento técnico, el cual va guiado y enmarcado por los principios éticos. Lo cual concuerda con Rojas (2011), que ética profesional, se considera que es más que una simple deontología o un conjunto de normas que rige la conducta de un profesional, al contrario, va más allá de las normas escritas ya que estos aspectos deben ser planteados de forma teórica y prácticamente de manera significativa, de acuerdo a ello, se infiere

que la práctica docente no solo es una práctica técnica, sino también una práctica ética porque crea o mantiene los bienes sociales que le pertenecen (Vázquez y Escámez, 2010).

En cuanto a los dilemas éticos, se hace referencia que algunos participantes se enfrentaron a diversos desafíos en la que se temían por su integridad y compromiso profesional, sin embargo, algunos destacaron relaciones positivas, como expresa Crisol y Romero (2014), que los docentes se enfrentan a miles de desafíos diarios en una sociedad en constante cambio que requiere dar respuesta a las necesidades y valores, teniendo en cuenta que las situaciones, desafíos y demandas sobre la enseñanza y el aprendizaje requiere de nuevas capacidades y competencias. Al respecto, se enfatiza que, en la práctica pedagógica, los docentes atraviesan dilemas éticos, están presionados y tienden a tomar diversas decisiones, para poder formar ideas razonables frente a múltiples realidades, contextos de reflexión y diálogo entre diferentes campos y varios agentes involucrados directamente al ámbito educativo (Colina y Vargas, 2017).

En base a los resultados, se evidencia que los valores personales y familiares juegan un papel crucial en la práctica profesional de los participantes, influyendo en su interacción con los estudiantes y convirtiéndose en un modelo a seguir para la formación integral. Cabe destacar, que Flores (2010), argumenta que los valores son los estándares que guían el comportamiento de las personas, y de acuerdo a ello, la práctica de los mimos permite a los individuos adquirir un determinado concepto de la naturaleza humana, en la misma base Berríos y Buxarrais (2013), deduce que los valores son referencias o pautas que proporcionan orientaciones sobre el comportamiento, a la vida de cada persona y a cada grupo social.

Los aspectos relacionados a los recuerdos de maestros y el ambiente escolar en su infancia y adolescencia ha influido significativamente en el desarrollo como educadores, inspirándolos a ser el tipo de maestros que hubieran deseado tener y rechazando al método tradicional, Imbaquingo y Solis (2023) afirman que durante varios años en la educación prevalecía el modelo tradicional, en la que el principal agente era el docente aquel poseedor del conocimiento, mientras que el estudiante era un receptor de conocimiento que copia, memoriza y replica lo aprendido y Moran et al., (2021) relacionan que la docencia es un arte que tiene el

ser humano pero que no la poseen todos, porque es un sentimiento que nace del corazón y por ende puede transmitir conocimientos a otras personas, ya que los maestros forman a otros, muestran paciencia, gentileza, cariño, amor y respeto, lo cual proviene de la ética y la moral, empleando las palabras de Vergara (2005), se concuerda que la manera en que enseña el docente e imparte sus conocimientos es la forma en la que él hubiera querido aprender.

Los participantes enfatizan que la ética, los valores, la vocación y la pasión son fundamentales en la docencia, desde esta perspectiva Alvarado (2013) confirma que la práctica pedagógica, es aquel puente que permite la creación de conocimientos y el desarrollo de habilidades del pensamiento, y la perspectiva que debe tener un nuevo docente es el asegurar que los aprendizajes sean verdaderamente significativos afirma Zeledón y Aguilar (2020), que el docente debe tener ética profesional y valores que le permitan evaluar su conducta, comportamiento y sus acciones pedagógicas para así entablar una buena relación con la sociedad, asegurando un compromiso con su ejercicio personal y profesional.

Los resultados previstos en la tabla 12, los participantes manifiestan que es importante que los maestros se enfoquen en la ética y valores, ya que son la base para la formación integral de los estudiantes. En este sentido, Febres (2013), concuerda que los maestros no solo ayudan en la enseñanza y el aprendizaje, sino que también son un modelo a seguir, en base a aspectos personales, académicos y profesionales, por lo tanto, los docentes son aquellos que tienen la tarea de transmitir conocimientos, fomentar el aprendizaje y las capacidades cognoscitivas de los alumnos, siendo en todo momento acompañantes y guías de la adquisición de habilidades, métodos y actitudes creando un aprendizaje significativo (Crisol y Romero, 2014).

Los resultados arrojados en el estudio aportan información, datos y experiencias significativas en relación al tema historias de vida, valores y ética docente, sin embargo, es necesario realizar investigaciones de manera exhaustiva y profunda. No obstante, es un punto de partida para fomentar la reflexión sobre la importancia que revisten las experiencias biográficas las cuales tienen estrecha relación con la práctica pedagógica del docente.

## 6. CONCLUSIONES

Con este estudio se dedujo que las trayectorias personales y profesionales tienen un impacto significativo en la formación de sus valores éticos y en la práctica pedagógica. Los resultados obtenidos permiten establecer las siguientes conclusiones en relación con los objetivos replanteados y definidos inicialmente en este estudio:

De acuerdo, a la identificación de experiencias personales y profesionales, se evidencia que los aspectos de la infancia, desafíos escolares, los modelos de docentes durante la etapa escolar y desafíos enfrentados en la trayectoria profesional han sido factores determinantes en la construcción de los valores y ética de los participantes.

Cabe destacar que el rol central de la familia, emergió como un pilar primordial donde los docentes adquirieron los primeros aprendizajes para desarrollarse tanto como persona y profesional, influyendo directamente en la personalidad, principios éticos y pautas de comportamiento. Estas experiencias no solo han moldeado su carácter, sino que también han influido en sus decisiones y acciones dentro del aula.

Se identificaron varios valores fundamentales que los docentes aplican en su práctica diaria, tales como la honestidad, la responsabilidad, la empatía y el respeto, los cuales se transmiten principalmente a través del ejemplo personal. Sin embargo, también enfrentan dilemas éticos complejos que requieren una reflexión profunda y la aplicación de principios éticos para su resolución. Estos dilemas surgen de acuerdo al interés individual del estudiante, las cuales han puesto a prueba los principios éticos de los educadores.

En cuanto a las experiencias de vida de los docentes se deduce que dichos aspectos tanto positivos como negativos han influido directamente en su concepción de la ética profesional y en su enfoque pedagógico, las cuales direccionan su toma de decisiones oportunas en la docencia, haciendo alusión al rechazo de los métodos tradicionales, comprendiendo que la educación no se limita a transmitir solo contenidos, sino que es imprescindible la forma en que se enseña, optando así por implementar enfoques más innovadores y centrados en el estudiante.

Los relatos biográficos también mostraron cómo la vocación docente, en muchos casos, se desarrolló a lo largo del tiempo, transformando una elección profesional inicial en un

compromiso ético con la educación, es decir, su profesión es considerada como una verdadera vocación, enseñando con compromiso, dedicación, entusiasmo y amor, en la que se recalca la importancia de la ética, los valores y la pasión por la enseñanza como guías fundamentales para un docente comprometido y seguro en su profesión.

A partir de los resultados se resalta que los relatos biográficos son la herramienta de investigación que permite acceder a las propias experiencias que moldean a los participantes. No obstante, debido a la epistemología de las historias de vida, el método cualitativo y el carácter exploratorio empleado en este estudio, no permite establecer afirmaciones, semejanzas o generalizaciones concluyentes sobre las variables que fueron indagadas.

Se rectifica que existe una complejidad a estudiar los valores éticos y los diversos factores que se relacionan y moldean estos aspectos, por lo que se requiere un análisis e investigación más profunda, exhaustiva y amplia para poder establecer conclusiones más arraigadas a lo que se pretende indagar, de acuerdo a ello, futuras investigaciones deberán abordar este tema desde enfoques complementarios.

En este contexto, la presente investigación infiere que los docentes que se encuentran en pleno ejercicio en distintos establecimientos educativos y diferentes niveles de estudio, analicen e indaguen de manera general sus trayectorias tanto personales como profesionales, con el fin de identificar sus fortalezas, delimitaciones, acciones y el carácter profesional las cuales puedan enriquecer y orientar la práctica de la docencia entablando una buena relación con los agentes principales de la educación y con su propio entorno familiar, adaptando los principios éticos como una base a lo largo de su vida para su desarrollo personal, moral y profesional la cual direcciona su personalidad, carácter, y conducta.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda Reyes, A. A., & Pérez Azahuanche, M. Á. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en blanco. Revista de Educación*, 2(30), 219–232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Alvarado Cortés, V. R. (2013). Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente. *Revista UNIMAR*.  
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/340/291>
- Antepara, E. (2022). La importancia de la pedagogía en la práctica docente universitaria. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 6(45), 136–147. <https://doi.org/10.29018/ISSN.2588-1000VOL6ISS45.2022PP136-147>
- Artavia Granados, J. M. (2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas En Educación,”* 5(2), 1–19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750208>
- Ascanio, R. (2022). Historia de vida como método biográfico.  
[https://www.researchgate.net/publication/364753084\\_Historia\\_de\\_vida\\_como\\_metodo\\_biografico](https://www.researchgate.net/publication/364753084_Historia_de_vida_como_metodo_biografico)
- Berrios Valenzuela, L., & Buxarrais Estrada, M. R. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(2), 244–264.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012312942013000200003&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012312942013000200003&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Briceño Ruiz, B. G. (2019). Maestros y maestras con voz. *Educación y Ciudad*, 36, 63–71. <https://doi.org/10.36737/01230425.V1.N36.2019.2122>
- Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y., & Sánchez Pacheco, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 982–1000.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102930192021000400982&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192021000400982&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

- Cabrera Berrezueta, B. (2023). Ethics and values in the professional pedagogical performance of teachers in the higher education system. <https://orcid.org/0000-0002-6853-635X>
- Cantú Martínez, P. C. (2018). Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México. *Revista Educación*, 42(1), 105–117. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i1.23479>
- Cárdenas, M. L. (2019). Huellas de la primera publicación en un docente de inglés: un relato de vida. *Folios*, 49, 161–175. <https://doi.org/10.17227/folios.49-9403>
- Castellanos, S. H., & Yaya, R. E. (2013). La reflexión docente y La construcción de conocimiento: una experiencia desde La práctica. *SINÉCTICA*. <http://www.sinectica.iteso.mx/>
- Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., & Zoller Andina, M. J. (2019). Family and school factors that influence behavior and learning problems in children. 6, 124. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Colina Vargas, A. M., & Vargas de Carrasquero, I. C. (2017). La ética del docente investigador y sus principios. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 4(5), 1–19. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.45.50>
- Crisol Moya, E., & Romero López, M. A. (2014). Práctica docente versus ética docente. Hacia la mejora de la práctica docente a partir de la ética profesional. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(2). <https://digibug.ugr.es/handle/10481/39345>
- De La Hoz, N. R. (2023). Competencias docentes para fomentar una praxis contextualizada de la educación ética y valores morales. *Revista Latinoamericana Ogmios: RLO Científica*, ISSN-e 2789-0309, Vol. 3, N°. 7, 2023 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8978478&info=resumen&idioma=SPA>
- Del Socorro Lopez de Herrera, M. E., Herrera Pérez, M. I., & Rodríguez Jara, F. E. (2020). El dilema entre la formación y la vocación. Estudio de caso de docentes ecuatorianos de excelencia The dilemma between training and vocation. Case study of ecuadorian teachers of excellence. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11, 43–56. <https://doi.org/10.37135/chk.002.11.03>
- Durán Solórzano, S. A., & Martínez Minda, H. A. (2018). La ética en la práctica docente. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, noviembre.

- Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Universidad y Sociedad*, 12(4), 333–340.  
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1652>
- Expósito, C., & Marsollier, R. (2022). Los valores y la formación docente. Un análisis axiológico desde el Portrait Values Questionnaire (PVQ-40). *Praxis Educativa*, 26(3), 1–21.  
<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260310>
- Febres, N. (2013). Values in the university teacher: a today requirement. *Revista Educación En Valores*. Universidad de Carabobo.
- Fernández March, A., Maiques March, J., & Ábalos Galcerá, A. (2012). Las buenas prácticas docentes de los profesores universitarios: estudio de casos. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 43–66. <https://doi.org/10.4995/REDU.2012.6121>
- Flores Figueroa, M. R. (2010). “Práctica de valores en los docentes de educación básica de dos instituciones educativas públicas de la drec- callao.” Universidad San Ignacio de Loyola.
- Gómez, E. L. (2017). Educación en Valores. *Revista Raites*, 3(6).  
<https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/raites/article/view/720>
- González, O. (2022). En Retrospectiva. La Danza Historia De Vida De Oscar Javier González Páez, A Modo De Relato Biográfico, En El Departamento De Cundinamarca. Universidad Antonio Nariño. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/6432>
- Guzmán Huayamave, K. V., Bastidas Benavides, B., & Mendoza Sangacha, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*, ISSN-e 2304-0335, Vol. 9, N°. 2, Págs. 61-72, 9(2), 61–72  
<https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- Imbaquingo Cachipuendo, M. A., & Solis Basantes, K. L. (2023). El aula invertida e innovación educativa. <http://localhost/handle/27000/9906>
- Ley Leyva, N. V. (2022). El papel del docente de educación básica en el contexto actual. *Portal de La Ciencia*, 3(1), 27–37. <https://doi.org/10.51247/PDLC.V3I1.308>

- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Metodos Anuario de Métodos de Investigación En Comunicación Social*, 1, 88–97. <https://doi.org/10.31009/METHODOS.2020.I01.08>
- Lotito Catino, F. (2022). Vista de Los profesores que hacen y que marcan- la diferencia | *Revista Honoris Causa. HONORIS CAUSA Revista de Investigación y Desarrollo Científico*. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/89/134>
- Macías Reyes, R. (2020). Historia de vida. Reflexiones teóricas y metodológicas desde la práctica en la maestría en desarrollo cultural comunitario. *Didáctica y Educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 185–205. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/999>
- Maldonado Alegre, F. C., Solís Trujillo, B. P., Brenis García, A. J., & Cupe Cabezas, W. V. (2021). La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 166–181. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5513005>
- Martí Puig, M. (2020). Las Historias de Vida: Identidad docente e Historia de la Educación. *Márgenes Revista de Educación de La Universidad de Málaga*, 1(3), 314–325. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i3.8216>
- Mendieta, L. (2022). La ética como principio de vida. Un estudio en docentes universitarios. *Ciencia y Desarrollo*, 25(4), 43–66. <https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2435>
- Mendieta Toledo, L. B., Mariscal Touzard, L. I., & Castillo Noriega, M. A. (2021). Docentes de inglés que dejan huellas. *Relatos de vida. Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(20), 35–49. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.251>
- Morales Botina, L. E., Rosero Zambrano, M. P., Arciniegas Paz, I. G., & Benavides Constain, L. M. (2022). La ética en relación a la educación. *Revista Huellas*, 8(1). <https://doi.org/10.22267/HUELLAS>
- Moran González, D., Vélez Yunga, L. M., & Anchundia Gómez, O. E. (2021). Amor y respeto en la práctica docente universitaria. *Mérito - Revista de Educación*, 3(9), 262–271. <https://doi.org/10.33996/merito.v3i9.720>

- Palomeque López, M., & Romero, G. H. (2021). Value Formation in University Students. <http://orcid.org/0000-0003-2500-6014><http://orcid.org/0000-0002-9045-2937>
- Palomera Martín, R., Briones Pérez, E., & Gómez Linares, A. (2019). Formación en valores y competencias socio-emocionales para docentes tras una década de innovación. *Praxis & Saber*, 10(24), 93–117. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9116>
- Ponce, R. S., & Adler, A. H. (2016). Ética profesional en el profesorado de educación secundaria de la Comunidad Valenciana. *Perfiles Educativos*, XXXVIII (151), 139–156. <https://www.redalyc.org/journal/132/13243471009/html/>
- Ramos, G., & López, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 185–199. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185>
- Rodríguez Machado, E., & Domínguez Cuña, A. (2003). La percepción de las relaciones familiares por parte de los adolescentes. 8, 1138–1663. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/6950>
- Rodríguez Silva, I. (2016). Educar para la vida: Un docente desde la pedagogía del amor. *Revista Universitaria Del Caribe*, 17(2), 20–25. <https://revistas.uraccan.edu.ni/index.php/Caribe/article/view/393/909>
- Rojas Artavia, C. E. (2011). Ética profesional docente: Un compromiso pedagógico humanístico. *Revista Humanidades: Revista de La Escuela de Estudios Generales*, ISSN-e 2215-3934, Vol. 1, N° 1, 2011, 1(1), 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4920530&info=resumen&idioma=ENG>
- Sainz, E. A. (2022). Ser docente: un acto intrínseco de amor pedagógico. *Tendencias Pedagógicas*, 39, 70–79. <https://doi.org/10.15366/TP2022.39.006>
- Sarmiento, J. J. (2014). Elementos constitutivos de la dimensión humana de los maestros memorables: Un aporte a la educación desde sus historias de vida. CRAIUSTA.
- Solórzano Palacios, L. G., Rivadeneira Mendoza, J. A., García Mendoza, A. P., & Aray Andrade, C. A. (2018). La ética del docente: Una perspectiva axiológica del proceso de la educación superior en el Ecuador. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 2(ESPECIAL), 51–64. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v2iESPECIAL.1246>

Suárez, A., & Gallo, A. L. (2020). Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales. *Revista Complutense de Educación*, ISSN-e 1988-2793, ISSN 1130-2496, Vol. 31, N° 1, 2020, Págs. 97-106, 31(1), 97–106.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7214114&info=resumen&idioma=ENG>

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173–198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

Suárez Suárez, G., León González, J. L., Morales Calatayud, M., & Curbeira Hernández, D. (2019). Modelo para la formación de valores en la universidad inclusiva. *Conrado*, 15(69), 79–88.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442019000400079&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000400079&lng=es&nrm=iso&tlng=en)

Tejero González, J. M. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=825468&info=resumen&idioma=SPA>

Vázquez Verdera, V., & Escámez Sánchez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(SPE), 1–17.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412010000300001&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412010000300001&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Vergara Fregoso, M. (2005). Los significados de la práctica docente que tienen los profesores de educación primaria. *REICE: Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 3(1), 685–697. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1130366>

Vidal Ledo, M. J., & Pérez Sánchez, A. M. (2016). Formación en Valores. Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias. *Educación Médica Superior*, 30(4), 399–411.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000400016&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000400016&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

- Villalpando, C. G., Estrada-Gutiérrez, M. A., & Álvarez-Quiroz, G. A. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *Alteridad Revista de Educación*, 15(2), 229–240. <https://doi.org/10.17163/ALT.V15N2.2020.07>
- Zambrano Mendoza, Y. Y. de los Á., Campoverde Castillo, A. C., & Idrobo Contento, J. C. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>
- Zeledón Ruiz, M. del P., & Aguilar Rojas, O. N. (2020). Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos desafíos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 14(1), e1201. <https://doi.org/10.19083/Ridu.2020.1201>

## 8. ANEXOS

### 8.1. Cuestionario de preguntas

#### Aspectos familiares e infancia

1. ¿Qué recuerdos tiene de su infancia en su hogar y qué papel jugaba sus padres en su cuidado y desarrollo en su infancia?
2. ¿Tiene hermanos o hermanas? ¿Cómo era la relación con ellos durante su niñez?
3. ¿Cuáles eran las actividades o tradiciones familiares más comunes que realizaban juntos cuando era niña?
4. ¿Cómo cree que la estructura familiar en la que creció ha influenciado en su personalidad y valores?
5. ¿Recuerda alguna dificultad desafío familiar que hayas enfrentado durante tu niñez? ¿Cómo lo superaste?
6. ¿Qué tipo de valores y creencias le inculcaron sus padres durante su infancia?
7. ¿Hay algún aspecto de tu infancia familiar que crees que ha influido significativamente en tu vida adulta?

#### Aspectos escolares en la infancia

1. ¿Cómo describiría su experiencia en la escuela durante la infancia? ¿Qué recuerdos tienes de tus años escolares?
2. ¿Qué papel jugaba tu familia en tu desempeño académico durante la infancia? ¿Cómo le ayudaban con las tareas escolares y proyectos?
3. ¿Cómo se llevaba con sus compañeros de clase y maestros durante su infancia? ¿Hubo alguna relación en particular que haya influido?
4. ¿Recibía algún tipo de recompensa o reconocimiento por sus logros académicos en casa o en la escuela?
5. ¿Hubo algún desafío particular que enfrentaste en la escuela que haya afectado su educación?

### Aspectos de la adolescencia

1. ¿Cómo describiría su experiencia personal durante la adolescencia en términos de desarrollo emocional y social?
2. ¿Qué recuerdos tienes de su vida académica durante la adolescencia? ¿Cómo influyeron sus experiencias escolares en el desarrollo personal?
3. ¿Cómo era tu relación con tu familia durante la adolescencia en términos de comunicación y apoyo emocional?
4. ¿Qué papel jugaban sus amigos en su vida durante la adolescencia? ¿Cómo influyeron en sus decisiones y actividades?
5. ¿Hubo algún desafío académico que enfrentó durante la adolescencia y cómo lo superó?
6. ¿Tuvo algún maestro al cual admiraba o que decía quiero ser como él? ¿Por qué?

### Aspectos de la adultez (familiar, formación y profesión)

- 1.- ¿Qué piensa al escuchar la frase actuar acorde a la ética?
- 2.- ¿Cómo crees que los niños de hoy en día perciben y comprenden la ética y los valores en comparación con su experiencia de niño/a?
- 3.- ¿Cuál es su percepción sobre la importancia de la ética y los valores en la labor docente, basada en sus propias experiencias y valores personales?
- 4.- ¿Puede compartir alguna experiencia específica en la que se haya enfrentado a un dilema ético en su práctica docente y cómo lo abordó?
- 5.- ¿Cómo cree que sus valores personales influyen en la manera en que enseña y se relaciona con sus estudiantes y colegas?
- 6.- ¿Ha tenido alguna experiencia en la que haya tenido que tomar una decisión difícil entre seguir sus principios éticos y cumplir con las expectativas institucionales o sociales?
- 7.- ¿Qué considera más importante en la formación de un docente: el conocimiento técnico o la formación ética?
- 8.- ¿Qué aspiraciones tiene para su carrera como docente en el futuro como adulto y profesional en la educación?

- 9.- ¿Cuáles han sido tus mayores logros o hitos profesionales como docente en tu etapa adulta y qué lecciones has aprendido de ellos?
- 10.- ¿Cómo se reflejan los valores transmitidos por tu familia en tu práctica docente diaria?
- 11.- ¿Cómo influyen los recuerdos de sus maestros y el ambiente escolar en su práctica actual como educador?

#### **Aspectos familiares y personales**

- 1.- ¿Qué valores destacaría de su vida personal y familiar?
- 2.- ¿Cómo ha sido su relación con su esposo?
- 3.- ¿Cómo ha fomentado los valores en su hogar con su esposo e hijos?
- 4.- ¿Cuál fue la perspectiva de su esposo al momento de que usted decidió ejercer como docente?
- 5.- ¿Cómo se manifiesta la ética en usted en su diario pedagógico?
- 6.- ¿Cree que la ética y los valores se han ido perdiendo en los jóvenes?

#### **8.2.Consentimiento informado**



### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Análisis de la ética y los valores en la práctica docente a través de historias de vida

Evelyn Marilyn Gualacata Quilumba

0994823714; [evelynqualacata@gmail.com](mailto:evelynqualacata@gmail.com); San Pablo de Lago

#### PARTE I: Información

##### Introducción

El objetivo primordial de esta investigación es analizar de manera profunda y detallada la ética y los valores presentes en la práctica docente, utilizando historias de vida como herramienta principal de indagación. La solicitud de consentimiento para la participación de los docentes en esta investigación es de vital importancia por diversas razones. En primer lugar, el consentimiento garantiza el respeto hacia la autonomía y la voluntad informada de los participantes, asegurando que estén completamente conscientes de los propósitos, procedimientos y posibles implicaciones de su participación. En segundo lugar, este proceso protege la confidencialidad y privacidad de la información proporcionada por los participantes, estableciendo una relación de confianza entre estos y el investigador. Por ende, la obtención del consentimiento informado es un requisito ético y legal esencial para llevar a cabo investigaciones académicas, promoviendo la integridad y transparencia en todo el proceso de investigación.

##### Explicación

La finalidad de este estudio consiste en analizar de manera detallada cómo los docentes desarrollan, internalizan y aplican los valores éticos en su labor educativa. En la cual, se adoptará un enfoque cualitativo que contempla la recopilación de relatos biográficos por parte de los participantes, estas historias de vida permitirán obtener una comprensión a profundidad

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoner  
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850  
Otavalo - Ecuador



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

de las perspectivas individuales, los desafíos profesionales y la manera en la que han abordado dilemas éticos en su práctica docente.

En caso de optar por participar, se le solicitará una narración minuciosa de su experiencia y trayectoria como educador, es necesario conocer que se va a realizar entrevistas semiestructuradas compuesta por: aspectos familiares, infantiles, adolescentes y de la adultez.

**Confidencialidad**

Toda la información proporcionada durante la entrevista será tratada con confidencialidad y empleados exclusivamente con propósitos de investigación. Se garantizará el anonimato y se protegerá la identidad de todos los participantes. El manejo de los datos recopilados se regirá conforme a las leyes vigentes en materia de protección de datos.

**Derecho a negarse y retirarse**

Su participación en esta entrevista es totalmente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin dar a lugar a consecuencias adversas o inconvenientes con el entrevistador. Es imprescindible recalcar que no existe ninguna obligación a responder preguntas con las que no se sienta cómodo/a o que aborden aspectos sumamente personales.

**PARTE II: Consentimiento**

Yo ..... con C.I. ....

- He leído la hoja de información al participante sobre el estudio del que se me ha entregado una copia.
- He podido hacer preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y mi participación.
- Comprendo mi participación en el estudio de acuerdo con lo expresado, así como los riesgos y beneficios que conlleva.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros  
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850  
Otavalo - Ecuador



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

- Acepto que mi participación es completamente voluntaria y doy mi conformidad para participar en el estudio.
- Conozco que puedo negarme o retirarme en cualquier momento de la participación en el estudio, sin que cause ningún tipo de perjuicio.
- Estoy informado sobre el tratamiento que se realizará de mis datos personales.
- Doy mi consentimiento para el acceso y utilización de mis datos en las condiciones detalladas.
- Doy mi consentimiento para la difusión de mis datos personales junto con la publicación de los resultados del estudio.  
 Sí       No
- Una vez finalizada la investigación, es posible que los datos obtenidos sean de interés para futuras investigaciones. Al respecto:  
 NO autoriza el uso de mis datos en futuros proyectos de investigación.  
 Sí autoriza el uso de sus datos en futuros proyectos de investigación.

En base a la comprensión de la información presentada, entrego mi consentimiento libre e informado para la participación en la investigación:

Nombre del participante: .....

Firma del participante: ..... 

Lugar y fecha: ... SAN PABLO DEL LAGO, 15 DE MAYO DE 2024

Nombre del Investigador: EVELYN HARILYN GUALACATA QUIUMBIA.....

Firma del Investigador: ..... 

Lugar y Fecha: ... SAN PABLO DEL LAGO, 15 DE MAYO DE 2024.....

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros  
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850  
Otavalo - Ecuador



### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Análisis de la ética y los valores en la práctica docente a través de historias de vida

Evelyn Marilyn Gualacata Quilumba

0994823714; [evelynqualacata@gmail.com](mailto:evelynqualacata@gmail.com); San Pablo de Lago

#### PARTE I: Información

##### Introducción

El objetivo primordial de esta investigación es analizar de manera profunda y detallada la ética y los valores presentes en la práctica docente, utilizando historias de vida como herramienta principal de indagación. La solicitud de consentimiento para la participación de los docentes en esta investigación es de vital importancia por diversas razones. En primer lugar, el consentimiento garantiza el respeto hacia la autonomía y la voluntad informada de los participantes, asegurando que estén completamente conscientes de los propósitos, procedimientos y posibles implicaciones de su participación. En segundo lugar, este proceso protege la confidencialidad y privacidad de la información proporcionada por los participantes, estableciendo una relación de confianza entre estos y el investigador. Por ende, la obtención del consentimiento informado es un requisito ético y legal esencial para llevar a cabo investigaciones académicas, promoviendo la integridad y transparencia en todo el proceso de investigación.

##### Explicación

La finalidad de este estudio consiste en analizar de manera detallada cómo los docentes desarrollan, internalizan y aplican los valores éticos en su labor educativa. En la cual, se adoptará un enfoque cualitativo que contempla la recopilación de relatos biográficos por parte de los participantes, estas historias de vida permitirán obtener una comprensión a profundidad

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pandoneros  
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850  
Otavalo - Ecuador



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

de las perspectivas individuales, los desafíos profesionales y la manera en la que han abordado dilemas éticos en su práctica docente.

En caso de optar por participar, se le solicitará una narración minuciosa de su experiencia y trayectoria como educador, es necesario conocer que se va a realizar entrevistas semiestructuradas compuesta por: aspectos familiares, infantiles, adolescentes y de la adultez.

**Confidencialidad**

Toda la información proporcionada durante la entrevista será tratada con confidencialidad y empleados exclusivamente con propósitos de investigación. Se garantizará el anonimato y se protegerá la identidad de todos los participantes. El manejo de los datos recopilados se regirá conforme a las leyes vigentes en materia de protección de datos.

**Derecho a negarse y retirarse**

Su participación en esta entrevista es totalmente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin dar lugar a consecuencias adversas o inconvenientes con el entrevistador. Es imprescindible recalcar que no existe ninguna obligación a responder preguntas con las que no se sienta cómodo/a o que aborden aspectos sumamente personales.

**PARTE II: Consentimiento**

Yo ....., con C.I. ....

- He leído la hoja de información al participante sobre el estudio del que se me ha entregado una copia.
- He podido hacer preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y mi participación.
- Comprendo mi participación en el estudio de acuerdo con lo expresado, así como los riesgos y beneficios que conlleva.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros  
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850  
Otavalo - Ecuador



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

- Acepto que mi participación es completamente voluntaria y doy mi conformidad para participar en el estudio.
- Conozco que puedo negarme o retirarme en cualquier momento de la participación en el estudio, sin que cause ningún tipo de perjuicio.
- Estoy informado sobre el tratamiento que se realizará de mis datos personales.
- Doy mi consentimiento para el acceso y utilización de mis datos en las condiciones detalladas.
- Doy mi consentimiento para la difusión de mis datos personales junto con la publicación de los resultados del estudio.  
 Sí       No
- Una vez finalizada la investigación, es posible que los datos obtenidos sean de interés para futuras investigaciones. Al respecto:  
 NO autoriza el uso de mis datos en futuros proyectos de investigación.  
 SÍ autoriza el uso de sus datos en futuros proyectos de investigación.

En base a la comprensión de la información presentada, entrego mi consentimiento libre e informado para la participación en la investigación:

Nombre del participante: .....

Firma del participante:  .....

Lugar y fecha: Otavalo, 20-5-2024 .....

Nombre del Investigador: Evelyn Marilyn Curbacota Culumbe .....

Firma del Investigador:  .....

Lugar y Fecha: Otavalo, 20-5-2024 .....

### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Análisis de la ética y los valores en la práctica docente a través de historias de vida

Evelyn Marilyn Gualacata Quilumba

0994823714; [evelynqualacata@gmail.com](mailto:evelynqualacata@gmail.com); San Pablo de Lago

#### PARTE I: Información

##### Introducción

El objetivo primordial de esta investigación es analizar de manera profunda y detallada la ética y los valores presentes en la práctica docente, utilizando historias de vida como herramienta principal de indagación. La solicitud de consentimiento para la participación de los docentes en esta investigación es de vital importancia por diversas razones. En primer lugar, el consentimiento garantiza el respeto hacia la autonomía y la voluntad informada de los participantes, asegurando que estén completamente conscientes de los propósitos, procedimientos y posibles implicaciones de su participación. En segundo lugar, este proceso protege la confidencialidad y privacidad de la información proporcionada por los participantes, estableciendo una relación de confianza entre estos y el investigador. Por ende, la obtención del consentimiento informado es un requisito ético y legal esencial para llevar a cabo investigaciones académicas, promoviendo la integridad y transparencia en todo el proceso de investigación.

##### Explicación

La finalidad de este estudio consiste en analizar de manera detallada cómo los docentes desarrollan, internalizan y aplican los valores éticos en su labor educativa. En la cual, se adoptará un enfoque cualitativo que contempla la recopilación de relatos biográficos por parte de los participantes, estas historias de vida permitirán obtener una comprensión a profundidad



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

de las perspectivas individuales, los desafíos profesionales y la manera en la que han abordado dilemas éticos en su práctica docente.

En caso de optar por participar, se le solicitará una narración minuciosa de su experiencia y trayectoria como educador, es necesario conocer que se va a realizar entrevistas semiestructuradas compuesta por: aspectos familiares, infantiles, adolescentes y de la adultez.

**Confidencialidad**

Toda la información proporcionada durante la entrevista será tratada con confidencialidad y empleados exclusivamente con propósitos de investigación. Se garantizará el anonimato y se protegerá la identidad de todos los participantes. El manejo de los datos recopilados se regirá conforme a las leyes vigentes en materia de protección de datos.

**Derecho a negarse y retirarse**

Su participación en esta entrevista es totalmente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin dar lugar a consecuencias adversas o inconvenientes con el entrevistador. Es imprescindible recalcar que no existe ninguna obligación a responder preguntas con las que no se sienta cómodo/a o que aborden aspectos sumamente personales.

**PARTE II: Consentimiento**

Yo ... con C.I. ....

- He leído la hoja de información al participante sobre el estudio del que se me ha entregado una copia.
- He podido hacer preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y mi participación.
- Comprendo mi participación en el estudio de acuerdo con lo expresado, así como los riesgos y beneficios que conlleva.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pandoneros  
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850  
Otavalo - Ecuador



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

- Acepto que mi participación es completamente voluntaria y doy mi conformidad para participar en el estudio.
  - Conozco que puedo negarme o retirarme en cualquier momento de la participación en el estudio, sin que cause ningún tipo de perjuicio.
  - Estoy informado sobre el tratamiento que se realizará de mis datos personales.
  - Doy mi consentimiento para el acceso y utilización de mis datos en las condiciones detalladas.
  - Doy mi consentimiento para la difusión de mis datos personales junto con la publicación de los resultados del estudio.
- Sí       No
- Una vez finalizada la investigación, es posible que los datos obtenidos sean de interés para futuras investigaciones. Al respecto:
    - NO autoriza el uso de mis datos en futuros proyectos de investigación.
    - Sí autoriza el uso de sus datos en futuros proyectos de investigación.

En base a la comprensión de la información presentada, entrego mi consentimiento libre e informado para la participación en la investigación:

Nombre del participante: .....

Firma del participante:  .....

Lugar y fecha: Otavalo, 18 de Mayo 2024 .....

Nombre del Investigador: Evelyn Marilyn Galacata .....

Firma del Investigador:  .....

Lugar y Fecha: Otavalo, 18 de Mayo 2024 .....



### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Análisis de la ética y los valores en la práctica docente a través de historias de vida

Evelyn Marilyn Gualacata Quilumba

0994823714; [evelynqualacata@gmail.com](mailto:evelynqualacata@gmail.com); San Pablo de Lago

#### PARTE I: Información

##### Introducción

El objetivo primordial de esta investigación es analizar de manera profunda y detallada la ética y los valores presentes en la práctica docente, utilizando historias de vida como herramienta principal de indagación. La solicitud de consentimiento para la participación de los docentes en esta investigación es de vital importancia por diversas razones. En primer lugar, el consentimiento garantiza el respeto hacia la autonomía y la voluntad informada de los participantes, asegurando que estén completamente conscientes de los propósitos, procedimientos y posibles implicaciones de su participación. En segundo lugar, este proceso protege la confidencialidad y privacidad de la información proporcionada por los participantes, estableciendo una relación de confianza entre estos y el investigador. Por ende, la obtención del consentimiento informado es un requisito ético y legal esencial para llevar a cabo investigaciones académicas, promoviendo la integridad y transparencia en todo el proceso de investigación.

##### Explicación

La finalidad de este estudio consiste en analizar de manera detallada cómo los docentes desarrollan, internalizan y aplican los valores éticos en su labor educativa. En la cual, se adoptará un enfoque cualitativo que contempla la recopilación de relatos biográficos por parte de los participantes, estas historias de vida permitirán obtener una comprensión a profundidad



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

de las perspectivas individuales, los desafíos profesionales y la manera en la que han abordado dilemas éticos en su práctica docente.

En caso de optar por participar, se le solicitará una narración minuciosa de su experiencia y trayectoria como educador, es necesario conocer que se va a realizar entrevistas semiestructuradas compuesta por: aspectos familiares, infantiles, adolescentes y de la adultez.

**Confidencialidad**

Toda la información proporcionada durante la entrevista será tratada con confidencialidad y empleados exclusivamente con propósitos de investigación. Se garantizará el anonimato y se protegerá la identidad de todos los participantes. El manejo de los datos recopilados se regirá conforme a las leyes vigentes en materia de protección de datos.

**Derecho a negarse y retirarse**

Su participación en esta entrevista es totalmente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin dar a lugar a consecuencias adversas o inconvenientes con el entrevistador. Es imprescindible recalcar que no existe ninguna obligación a responder preguntas con las que no se sienta cómodo/a o que aborden aspectos sumamente personales.

**PARTE II: Consentimiento**

Yo, \_\_\_\_\_ con C.I. \_\_\_\_\_

- He leído la hoja de información al participante sobre el estudio del que se me ha entregado una copia.
- He podido hacer preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y mi participación.
- Comprendo mi participación en el estudio de acuerdo con lo expresado, así como los riesgos y beneficios que conlleva.


Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros  
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850  
Otavalo - Ecuador




FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

- Acepto que mi participación es completamente voluntaria y doy mi conformidad para participar en el estudio.
  - Conozco que puedo negarme o retirarme en cualquier momento de la participación en el estudio, sin que cause ningún tipo de perjuicio.
  - Estoy informado sobre el tratamiento que se realizará de mis datos personales.
  - Doy mi consentimiento para el acceso y utilización de mis datos en las condiciones detalladas.
  - Doy mi consentimiento para la difusión de mis datos personales junto con la publicación de los resultados del estudio.
- Sí       No
- Una vez finalizada la investigación, es posible que los datos obtenidos sean de interés para futuras investigaciones. Al respecto:  
 NO autoriza el uso de mis datos en futuros proyectos de investigación.  
 Sí autoriza el uso de sus datos en futuros proyectos de investigación.

En base a la comprensión de la información presentada, entrego mi consentimiento libre e informado para la participación en la investigación:

Nombre del participante: .....  
Firma del participante:  .....  
Lugar y fecha: OTAVALO, 17/MAYO/2024.....

Nombre del Investigador: Evelyn Hailyn Guabacata.....  
Firma del Investigador:  .....  
Lugar y Fecha: Otavalo, 17 Mayo 2024.....



### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Análisis de la ética y los valores en la práctica docente a través de historias de vida

Evelyn Marilyn Gualacata Quilumba

0994823714; [evelynqualacata@gmail.com](mailto:evelynqualacata@gmail.com); San Pablo de Lago

#### PARTE I: Información

##### Introducción

El objetivo primordial de esta investigación es analizar de manera profunda y detallada la ética y los valores presentes en la práctica docente, utilizando historias de vida como herramienta principal de indagación. La solicitud de consentimiento para la participación de los docentes en esta investigación es de vital importancia por diversas razones. En primer lugar, el consentimiento garantiza el respeto hacia la autonomía y la voluntad informada de los participantes, asegurando que estén completamente conscientes de los propósitos, procedimientos y posibles implicaciones de su participación. En segundo lugar, este proceso protege la confidencialidad y privacidad de la información proporcionada por los participantes, estableciendo una relación de confianza entre estos y el investigador. Por ende, la obtención del consentimiento informado es un requisito ético y legal esencial para llevar a cabo investigaciones académicas, promoviendo la integridad y transparencia en todo el proceso de investigación.

##### Explicación

La finalidad de este estudio consiste en analizar de manera detallada cómo los docentes desarrollan, internalizan y aplican los valores éticos en su labor educativa. En la cual, se adoptará un enfoque cualitativo que contempla la recopilación de relatos biográficos por parte de los participantes, estas historias de vida permitirán obtener una comprensión a profundidad



de las perspectivas individuales, los desafíos profesionales y la manera en la que han abordado dilemas éticos en su práctica docente.

En caso de optar por participar, se le solicitará una narración minuciosa de su experiencia y trayectoria como educador, es necesario conocer que se va a realizar entrevistas semiestructuradas compuesta por: aspectos familiares, infantiles, adolescentes y de la adultez.

#### **Confidencialidad**

Toda la información proporcionada durante la entrevista será tratada con confidencialidad y empleados exclusivamente con propósitos de investigación. Se garantizará el anonimato y se protegerá la identidad de todos los participantes. El manejo de los datos recopilados se registrará conforme a las leyes vigentes en materia de protección de datos.

#### **Derecho a negarse y retirarse**

Su participación en esta entrevista es totalmente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin dar lugar a consecuencias adversas o inconvenientes con el entrevistador.

Es imprescindible recalcar que no existe ninguna obligación a responder preguntas con las que no se sienta cómodo/a o que aborden aspectos sumamente personales.

#### **PARTE II: Consentimiento**

Yo ..... con C.I. ....

- He leído la hoja de información al participante sobre el estudio del que se me ha entregado una copia.
- He podido hacer preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y mi participación.
- Comprendo mi participación en el estudio de acuerdo con lo expresado, así como los riesgos y beneficios que conlleva.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros  
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850  
Otavalo - Ecuador



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

- Acepto que mi participación es completamente voluntaria y doy mi conformidad para participar en el estudio.
  - Conozco que puedo negarme o retirarme en cualquier momento de la participación en el estudio, sin que cause ningún tipo de perjuicio.
  - Estoy informado sobre el tratamiento que se realizará de mis datos personales.
  - Doy mi consentimiento para el acceso y utilización de mis datos en las condiciones detalladas.
  - Doy mi consentimiento para la difusión de mis datos personales junto con la publicación de los resultados del estudio.
- Sí       No
- Una vez finalizada la investigación, es posible que los datos obtenidos sean de interés para futuras investigaciones. Al respecto:  
 NO autoriza el uso de mis datos en futuros proyectos de investigación.  
 Sí autoriza el uso de sus datos en futuros proyectos de investigación.

En base a la comprensión de la información presentada, entrego mi consentimiento libre e informado para la participación en la investigación:

Nombre del participante: .....

Firma del participante: ..... 

Lugar y fecha: ..... Otavalo, 19 de mayo 2024

Nombre del Investigador: Evelyn Marilyn Guadalupe Quilumba

Firma del Investigador: ..... 

Lugar y Fecha: ..... Otavalo, 19 de mayo 2024

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pandoneros  
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850  
Otavalo - Ecuador

### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Análisis de la ética y los valores en la práctica docente a través de historias de vida

Evelyn Marilyn Gualacata Quilumba

0994823714; [evelynqualacata@gmail.com](mailto:evelynqualacata@gmail.com); San Pablo de Lago

#### PARTE I: Información

##### Introducción

El objetivo primordial de esta investigación es analizar de manera profunda y detallada la ética y los valores presentes en la práctica docente, utilizando historias de vida como herramienta principal de indagación. La solicitud de consentimiento para la participación de los docentes en esta investigación es de vital importancia por diversas razones. En primer lugar, el consentimiento garantiza el respeto hacia la autonomía y la voluntad informada de los participantes, asegurando que estén completamente conscientes de los propósitos, procedimientos y posibles implicaciones de su participación. En segundo lugar, este proceso protege la confidencialidad y privacidad de la información proporcionada por los participantes, estableciendo una relación de confianza entre estos y el investigador. Por ende, la obtención del consentimiento informado es un requisito ético y legal esencial para llevar a cabo investigaciones académicas, promoviendo la integridad y transparencia en todo el proceso de investigación.

##### Explicación

La finalidad de este estudio consiste en analizar de manera detallada cómo los docentes desarrollan, internalizan y aplican los valores éticos en su labor educativa. En la cual, se adoptará un enfoque cualitativo que contempla la recopilación de relatos biográficos por parte de los participantes, estas historias de vida permitirán obtener una comprensión a profundidad



de las perspectivas individuales, los desafíos profesionales y la manera en la que han abordado dilemas éticos en su práctica docente.

En caso de optar por participar, se le solicitará una narración minuciosa de su experiencia y trayectoria como educador, es necesario conocer que se va a realizar entrevistas semiestructuradas compuesta por: aspectos familiares, infantiles, adolescentes y de la adultez.

#### **Confidencialidad**

Toda la información proporcionada durante la entrevista será tratada con confidencialidad y empleados exclusivamente con propósitos de investigación. Se garantizará el anonimato y se protegerá la identidad de todos los participantes. El manejo de los datos recopilados se registrará conforme a las leyes vigentes en materia de protección de datos.

#### **Derecho a negarse y retirarse**

Su participación en esta entrevista es totalmente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin dar lugar a consecuencias adversas o inconvenientes con el entrevistador. Es imprescindible recalcar que no existe ninguna obligación a responder preguntas con las que no se sienta cómodo/a o que aborden aspectos sumamente personales.

#### **PARTE II: Consentimiento**

Yo  ..... con C.I. ....

- He leído la hoja de información al participante sobre el estudio del que se me ha entregado una copia.
- He podido hacer preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y mi participación.
- Comprendo mi participación en el estudio de acuerdo con lo expresado, así como los riesgos y beneficios que conlleva.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros  
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850  
Otavalo - Ecuador




FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

- Acepto que mi participación es completamente voluntaria y doy mi conformidad para participar en el estudio.
- Conozco que puedo negarme o retirarme en cualquier momento de la participación en el estudio, sin que cause ningún tipo de perjuicio.
- Estoy informado sobre el tratamiento que se realizará de mis datos personales.
- Doy mi consentimiento para el acceso y utilización de mis datos en las condiciones detalladas.
- Doy mi consentimiento para la difusión de mis datos personales junto con la publicación de los resultados del estudio.  
 Sí       No
- Una vez finalizada la investigación, es posible que los datos obtenidos sean de interés para futuras investigaciones. Al respecto:  
 NO autoriza el uso de mis datos en futuros proyectos de investigación.  
 Sí autoriza el uso de sus datos en futuros proyectos de investigación.

En base a la comprensión de la información presentada, entrego mi consentimiento libre e informado para la participación en la investigación:

Nombre del participante: .....

Firma del participante:  .....

Lugar y fecha: ...16-05-2024.....

Nombre del Investigador: Evelyn Marilyn Guadalupe Culumba .....

Firma del Investigador:  .....

Lugar y Fecha: ...16-05-2024.....

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneris  
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850  
Otavalo - Ecuador