UNIVERSIDAD DE OTAVALO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S DE LA CIUDAD DE IBARRA

TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR: MELANY PAMELA PALACIOS RUIZ

TUTOR: MSC. CHRISTIAN ANÍBAL GONZAGA

Otavalo, Julio, 2024

Universidad de Otavalo

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavalo, 26 de agosto del 2024

Se aprueba el trabajo de grado con el tema: ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S DE LA CIUDAD DE IBARRA

Correspondiente al estudiante:

Nombre: MELANY PAMELA PALACIOS RUIZ

C.I: 105010005-4

Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:

Presidente de Tribunal de Grado

Nombre: LEDYS HERNÁNDEZ CHACÓN

C.I: 171605333-3

Tutor del trabajo de Grado

Nombre: CHRISTIAN ANÍBAL GONZAGA VILLAFUERTE

C.I: 1757008535

Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: KAREN ANDREA ARMAS SÁNCHEZ

C.I: 1003973532

Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: JULIANA ELIZABETH CAICEDO PANTOJA

C.I: 1003296637

www.uotavalo.edu.ec

UNIVERSIDAD DE
OTAVALO
Libres y unidas en la diversidad

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo/Nosotros, **MELANY PAMELA PALACIOS RUIZ**, declaro/declaramos que este trabajo de titulación: ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S DE LA CIUDAD DE IBARRA es de mi/nuestra total autoria y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economia Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

MELANY PAMELA PALACIOS RUIZ

C.C. 1050100054

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado "**ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S DE LA CIUDAD DE IBARRA"** bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciado/a en EDUCACIÓN BÁSICA del estudiante MELANY PAMELA PALACIOS RUIZ y cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.

Firmado electrónicamente por:
CHRISTIAN ANIBAL GONZAGA VILLAFUERTE

MSC. Christian Aníbal Gonzaga Villafuerte

C.I. 0926157264

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, quien me dio la fortaleza para alcanzar todos mis objetivos y fue quien me dio la sabiduría y coraje necesarios para alcanzar todas mis metas y fue quien siempre estuvo de guía en mi camino.

Estoy inmensamente agradecida con mis padres, Javier Palacios y Alsira Ruiz, por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Sin ustedes, nada de esto sería posible.

Mi gratitud también va mis hermanos Bryan y Sasika, por ser mi inspiración y mis compañeros de vida, por cada consejo, cada risa compartida, y por estar siempre a mi lado en los momentos buenos y en los difíciles.

Finalmente agradezco a mi pareja Fernando y a mi hijo Gael, por su amor, comprensión y por ser mi refugio en los días más desafiantes. Gracias por creer en mí y por estar a mi lado en este viaje.

Melany Pamela Palacios Ruiz

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA 3
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 4
1. Resumen 7
2. Abstract 8
3. Introducción 9
3.1 Factibilidad 11
3.2 **Pertinencia:** 12
3.3 Conveniencia 12
3.4 Implicaciones: 12
3.5 Valor Teórico: 13
3.6 Utilidad Metodológica: 13
3.7 Aporte desde la Academia 13
3.8 Fundamentos teóricos 17
3.8.1 La teoría del capital humano 17
3.8.2 Componentes de la teoría de capital humano 18
3.8.2.1 Educación 18
3.8.2.2 Progreso de carrera profesional y trabajo digno. 18
3.8.2.5 Teoría de los derechos del niño basada en instrumentos internacionales 19
4. Metodología: 20
4.1 Instrumento de la entrevista 22
4.1.2 Preguntas de la entrevista 22
4.2 Instrumento de la encuesta 23
4.2.1 Banco de preguntas (encuesta) 23
4.3 Procesamiento de información 25
4.4 Unidad de Análisis: 26
5. Presentación y discusión de resultados. 26
5.1 Tabla de Resultados 26
5.2 Procesamiento de datos encuestas 28
5.3 Discusión de Resultados 35
6.Conclusiones 39
7. Bibliografía 40
8. Anexos 43

ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S DE LA CIUDAD DE IBARRA

Melany Pamela Palacios Ruiz; estudiante de la carrera "Educación Básica", por la Universidad de Otavalo; e_mppalaciosr@uotavalo.edu.ec

"Christian Aníbal Gonzaga Villafuerte"; Tutor

1. Resumen

El presente estudio aborda el trabajo infantil en Ibarra desde la perspectiva educativa, enfocándose en las experiencias de los docentes en Aldeas SOS de la ciudad de Ibarra. El objetivo general analizar las experiencias y perspectivas de los docentes de las Aldeas SOS frente al trabajo infantil y la educación, debido a que el trabajo infantil sigue siendo un reto significativo que impacta en el desarrollo integral de los niños. Los docentes destacan la necesidad de estrategias educativas sólidas y sostenibles, incluyendoactividades extracurriculares, apoyo psicosocial y formación específica para educadores con el fin de mejorar la calidad de vida de cada niño.

Se recalca la importancia de fortalecer los servicios de protección infantil y las campañas de sensibilización para cambiar las actitudes y creencias sociales hacia el trabajo infantil. La combinación de estos esfuerzos puede crear un entorno seguro y protector, permitiendo a los niños acceder a una educación de calidad y desarrollar su potencial, contribuyendo al desarrollo de toda la comunidad.

La investigación ofrece una base sólida para futuras políticas e intervenciones, buscando estrategias efectivas para controlar el trabajo infantil y promover el bienestar y los derechos de los niños en situación de vulnerabilidad.

Palabras Clave: Educación, Trabajo Infantil, experiencias docentes, Aldeas S.O.S., Contexto Social

2. Abstract

This study addresses child labor in Ibarra from an educational perspective, focusing on the experiences of teachers in SOS Villages in the city of Ibarra. The general objective is to analyze the experiences and perspectives of teachers in SOS Villages regarding child labor and education, since child labor continues to be a significant challenge that impacts the integral development of children. The teachers highlight the need for solid and sustainable educational strategies, including extracurricular activities, psychosocial support and specific training for educators in order to improve the quality of life of each child.

The importance of strengthening child protection services and awareness campaigns to change social attitudes and beliefs towards child labor is emphasized. The combination of these efforts can create a safe and protective environment, allowing children to access quality education and develop their potential, contributing to the development of the entire community.

The research provides a solid basis for future policies and interventions, seeking effective strategies to control child labor and promote the well-being and rights of vulnerable children.

Key words: Education, Child Labor, teaching experiences, S.O.S. Villages, Social Context.

www.uotavalo.edu.ec

3. Introducción

El presente estudio busca explorar cómo el grupo de voluntariado estudiantil en Aldeas SOS pertenecientes al programa ALSO CRISFE "niños, niñas, adolescentes y jóvenes por el derecho a la educación con enfoque participativo y resistente", de la ciudad de Ibarra abordan el tema del trabajo infantil desde una perspectiva educativa, por cuanto los niños que trabajan a temprana edad se ven obligados a equilibrar responsabilidades laborales con su educación formal y perpetúan ciclos de pobreza y exclusión social (Chuquilla , 2021).

Esta realidad plantea interrogantes cruciales sobre cómo las estrategias educativas ejecutadas por los estudiantes universitarios en sus funciones como docentes voluntarios en Aldeas SOS pueden mitigar los efectos adversos del trabajo infantil y contribuir a brindar alternativas para que sea más llevadero los procesos de información

La motivación del estudio radica en mejorar las condiciones educativas de los niños que trabajan, promoviendo soluciones que no solo protejan sus derechos fundamentales, sino que también les proporcionen oportunidades equitativas para un desarrollo integral y una inserción social adecuada.

La presente investigación se centra en explorar las experiencias de los docentes en Aldeas S.O.S. Programa Ibarra, con base al programa ALSO CRISFE "niños, niñas, adolescentes y jóvenes por el derecho a la educación con enfoque participativo y resistente", un contexto donde se enfrenta directamente esta problemática. Esta elección nosolo busca comprender las estrategias implementadas por los educadores para apoyar a los niños trabajadores, sino también identificar las necesidades específicas y desafíos enfrentados en este entorno particular (CRISFE Fundación).

La justificación de este estudio radica en la importancia de desarrollar enfoques educativos que promuevan el acceso equitativo a la educación, el bienestar integral y el desarrollo personal de los niños afectados por el trabajo infantil.

La revisión de la literatura enfocada en documentos recientes proporciona un marco teórico actualizado que contextualiza la investigación. Se exploran estudios y documentos relevantes que examinen las consecuencias del trabajo infantil en el ámbito educativo, así como las mejores prácticas y políticas implementadas a nivel nacional e internacional para abordar esta problemática.

Este análisis permitirá identificar vacíos de conocimiento y oportunidades para innovar en las estrategias educativas dirigidas a niños trabajadores en contextos similares al de Aldeas SOS de Ibarra.

El trabajo infantil es una realidad preocupante. El Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional presentó un informe en el año 2018 alertando lo siguiente: "El 8,6% de los niños y adolescentes de entre 5 y 17 años trabajan, y desde 2013 el trabajo infantil ha aumentado, alcanzando un 5,4% estrechamente vinculado a las condiciones económicas" (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, 2018, p.1).

El Ministerio del Trabajo, a través del Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil (PETI), lidera su disminución, logrando una reducción del 2.08% entre 2007 y 2018, asistiendo a 184 Gobiernos Municipales, realizando 158 inspecciones, asesorando a 90 empresas para la reconversión laboral y formando 32 brigadas para restituir los derechosde los niños en situación de trabajo infantil (Ministerio de Relaciones Laborales, 2017).

Según Chuquilla (2021) en la ciudad de Ibarra muchos niños se ven obligados a equilibrar responsabilidades laborales con sus estudios, lo que afecta negativamente su desarrollo académico y personal. La primera Encuesta en Ecuador sobre el trabajo infantil reflejó que: "Imbabura tiene un 9,2% de trabajo infantil" (Encuesta Nacional de Trabajo Infantil, 2012, p.15).

De acuerdo con lo descrito esta problemática se agrava por condiciones socioeconómicas desfavorables que perpetúan ciclos de pobreza y exclusión social, limitando el acceso de los niños a una educación de calidad.

Las instituciones educativas enfrentan desafíos significativos para abordar las necesidades específicas de estos estudiantes trabajadores, incluida la falta de recursos y formación adecuada para implementar estrategias pedagógicas efectivas. Aldeas SOS, emerge como una respuesta vital, proporcionando cuidado alternativo y familiar a niños vulnerables, promoviendo el acceso a educación de calidad y oportunidades de desarrollo integral, mediante varias estrategias fundamentales. Primero, se asegura que todos los niños bajo su cuidado tengan la oportunidad de asistir a escuelas locales, proporcionando el apoyo necesario para cubrir los costos educativos, incluyendo uniformes y materiales escolares, a través de recursos obtenidos por Aliados y Padrinos SOS.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

Por medio del programa ALSOS CRISFE “niños, niñas, adolescentes y jóvenes por el derecho a la educación con enfoque participativo y resistente”, se permite a los niños contar con apoyo académico individualizado, que incluye tutorías y clases de refuerzo, para garantizar que los niños puedan alcanzar su máximo potencial educativo. A través de ALSOS CRISFE se busca proveer acceso a educación por medio de cinco puntos principales, entre los cuales están; la educación de calidad para niños y jóvenes para que puedan completar sus estudios; desarrollo integral a través del adecuado tratamiento de emociones; apoyo psicosocial para ayudar a superar a los niños traumas y dificultades emocionales, empoderamiento para que los niños y jóvenes puedan fomentar su autonomíay autoestima e inserción laboral para adolescentes por medio de búsqueda de empleo.

Sin embargo, la eficacia de las estrategias educativas implementadas por Aldeas SOS para mitigar los efectos del trabajo infantil y apoyar el desarrollo académico de los niños sigue siendo una cuestión poco explorada para diseñar intervenciones educativas adaptadas y contextualizadas que puedan contribuir a la erradicación de esta práctica en la ciudad de Ibarra.

Por ende, surge la interrogante ¿Cómo pueden las experiencias y estrategias implementadas por los docentes de Aldeas Infantiles SOS programa Ibarra Ecuador, contribuir a mitigar los efectos negativos del trabajo infantil en el desarrollo académico y personal de los niños?

Como objetivo general se plantea Analizar las experiencias y perspectivas de los docentes de las Aldeas SOS frente al trabajo infantil y la educación. Dando por lo tanto tres objetivos específicos; Explorar las experiencias directas de los docentes en la identificación y abordaje del trabajo infantil dentro de las Aldeas SOS, Determinar el impacto en el desempeño académico y emocional de los niños que enfrentan la problemática del trabajo infantil e identificar las estrategias educativas implementadas por los docentes o voluntarios de las Aldeas SOS.

3.1 Factibilidad:

El estudio centrado en el programa de Aldeas SOS en Ibarra, Ecuador, se fundamenta en la factibilidad de acceso a información documental previa que respalda las ideas propuestas. Esta disponibilidad de información previa asegura una base sólida para la investigación, permitiendo construir sobre conocimientos establecidos y experiencias

documentadas. Además, la cooperación activa de los docentes voluntarios y personal de Aldeas SOS Ibarra garantiza la viabilidad práctica del estudio, facilitando el acceso a datos relevantes y colaborando en el desarrollo de métodos de investigación adecuados a las necesidades y realidades locales. Esta colaboración directa fortalece la validez y la aplicabilidad de los resultados, asegurando que la investigación no solo sea teórica, sino también pertinente y útil para mejorar las prácticas educativas y abordar eficazmente los desafíos asociados al trabajo infantil en la región.

3.2 Pertinencia:

Investigar cómo el trabajo infantil afecta la educación en un contexto específico como Ibarra es pertinente debido a varios factores. En primer lugar, existe una necesidad de mejorar las condiciones educativas y sociales de los niños trabajadores, y esta investigación proporciona perspectivas desde las experiencias de los estudiantes de universidad voluntarios para abordar este problema, ya que la realidad del trabajo infantil en Ecuador es preocupante. Según un informe del Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (CNII) de 2018, el 8,6% de los niños y adolescentes de entre 5 y 17 años trabajan. Además, desde 2013, el trabajo infantil ha aumentado, alcanzando un 5,4%, lo cual está estrechamente vinculado a las condiciones económicas del país (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, 2018). Estos datos estadísticos subrayan la gravedad de la situación y la necesidad de intervenciones efectivas.

3.3 Conveniencia:

La investigación se realiza dentro del marco del programa ALSO CRISFE, “niños, niñas, adolescentes y jóvenes por el derecho a la educación con enfoque participativo y resistente”, el cual está enfocado en el derecho a la educación con un enfoque participativo y resistente. Esta alianza facilita la implementación de estrategias educativas que pueden tener un impacto positivo inmediato en la vida de los niños en riesgo de trabajo infantil.

3.4 Implicaciones:

Los hallazgos de esta investigación pueden guiar el desarrollo de estrategias educativas efectivas y adaptadas. Esto incluye la implementación de programas educativos que respondan específicamente a las necesidades de los niños trabajadores, mejorando así su rendimiento académico y bienestar emocional.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

3.5 Valor Teórico:

Radica en la recopilación de información por medio de una investigación bibliográfica que recluta información de trabajos previos en los cuales se sustenta la importancia de este estudio y de campo la cual involucra la obtención de datos directamente desde el entorno donde ocurre el fenómeno de estudio a través de la entrevista y encuesta las cuales buscan recabar las experiencias de estudiantes universitarios que ejercen como docentes voluntarios en el proyecto ALSOS CRISFE "niños, niñas, adolescentes y jóvenes por el derecho a la educación con enfoque participativo y resistente", en Aldeas SOS. Esto proporciona una perspectiva única sobre cómo las intervenciones educativas y de apoyo pueden ser implementadas efectivamente por voluntarios, contribuyendo al conocimiento sobre la educación inclusiva y la lucha contra el trabajo infantil.

3.6 Utilidad Metodológica:

La metodología utilizada, incluye análisis cualitativos, los cuales se centran en describir el fenómeno de estudio para captar las experiencias y perspectivas de los actores clave en Aldeas SOS programa Ibarra, Ecuador Este método permite una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno del trabajo infantil y sus implicaciones educativas.

3.7 Aporte desde la Academia:

Este estudio aporta a la academia con información que permite entender las dinámicas educativas y las estrategias efectivas utilizadas para apoyar a los niños en contextos vulnerables. Al documentar y analizar estas prácticas pedagógicas, el estudio no solo enriquece la base de conocimientos existente, sino que también con su contenido aporta a futuras investigaciones de estudiantes en educación, políticas educativas y programas de desarrollo profesional para educadores.

En el contexto del abordaje del trabajo infantil desde la perspectiva educativa en Aldeas SOS. de la ciudad de Ibarra, Ecuador, el estado del arte implica explorar y sintetizar investigaciones previas y estudios relevantes que contribuyen con el tema seleccionado de investigación, el cual ha sido elaborado por medio de la visión macro que involucra una perspectiva amplia o global de un tema, fenómeno o situación. Una visión meso que implica un enfoque intermedio que permite comprender fenómenos o procesos

en escalas regionales, sectoriales o comunitarias y una visión micro que examina fenómenos, procesos o situaciones a nivel local.

Por medio de una revisión bibliográfica se pudo obtener hallazgos obtenidos por Torres y Maroto (2016) en la ciudad de Granada España en su artículo científico titulado "Aspectos metodológicos utilizados en Aldeas Infantiles SOS". Los datos cuantitativos obtenidos a través del cuestionario que utilizaron Torres y Maroto (2016) indicaron que la combinación de la pedagogía de la vida cotidiana, de afecto y la acción tutorial es altamente efectiva para mejorar la labor profesional de los educadores, la pedagogía del afecto, en particular, fue destacada como un componente crucial para construir relaciones sólidas y de apoyo entre educadores y niños.

El trabajo de Majano y Guardado (2016) realizado en El Salvador titulado "Planificación estratégica de mercadeo para Aldeas infantiles SOS" tesis investigativa que proporciona las fortalezas y debilidades de Aldeas Infantiles SOS, lo que permite entender mejor las oportunidades y desafíos que enfrenta la organización en su esfuerzo por atraer alianzas corporativas que permitan obtener ingresos para tener recursos económicos que faculten el desarrollo de proyectos educativos en los niños. Este trabajo contribuye a la presente investigación por cuanto al comprender las estrategias efectivas y los desafíos enfrentados por una organización similar, se pueden derivar lecciones aplicables para mejorar la efectividad de los programas educativos en Aldeas S.O.S de Ibarra, especialmente en relación con la gestión de recursos económicos que permiten solventar proyectos educativos y recursos para educación.

El articulo científico de Fanio et al. (2024) titulado "La experiencia de aprendizaje-servicio en la ONG Aldeas Infantiles SOS, documentada a través de la perspectiva de los visitantes" proporciona una base sólida para el desarrollo del presente trabajo, especialmente al explorar la documentación de experiencias educativas en Aldeas SOS. La investigación subraya cómo los estudiantes, al aplicar conocimientos teóricos en entornos reales como organizaciones no gubernamentales, fortalecen su comprensión de los problemas socioambientales y desarrollan habilidades de resolución de problemas. Además, destaca cómo esta experiencia directa de colaboración con comunidades fortalecela empatía y la conciencia social de los estudiantes.

Estos hallazgos son fundamentales para entender cómo la educación puede preparar a los estudiantes no solo académicamente, sino también como ciudadanos comprometidos y responsables. La investigación de Fanio et al. proporciona un marco relevante para reflexionar sobre cómo las experiencias prácticas en contextos como Aldeas SOS pueden enriquecer la formación educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros con una perspectiva crítica y constructiva.

Al capacitar a los estudiantes para enfrentar problemas socioambientales reales y desarrollar habilidades de resolución de problemas, se los prepara para abordar de manera efectiva los desafíos relacionados con el trabajo infantil y otras formas de explotación laboral. Esto no solo enriquece su educación académica, sino que también los capacita para ser defensores activos de la dignidad humana en sus futuras carreras y comunidades.

El estudio de Toro (2017) titulado “Moratoria social, y proyecto de vida de jóvenes en aldeas infantiles SOS Bogotá”, examina las experiencias de jóvenes en Aldeas SOS y su impacto educativo y de crecimiento personal, esto ofrece una contribución significativa al tema del trabajo infantil desde una perspectiva educativa. Este trabajo proporciona información sobre cómo el modelo pedagógico de Aldeas Infantiles SOS influye en la formación de los proyectos de vida de los jóvenes, destacando la importancia de las experiencias familiares y el concepto de moratoria social en su desarrollo y transición hacia la vida adulta. Estas reflexiones no solo enriquecen la comprensión de las dinámicas educativas en contextos similares, sino que también subrayan la relevancia de programas que apoyan el desarrollo integral de los niños en riesgo, promoviendo estrategias educativas más efectivas y centradas en el bienestar integral de los menores.

El trabajo de Quiñajo (2023) sobre el proyecto de intervención "Educando con amor" en colaboración con Aldeas Infantiles SOS – Bolivia, realizado en la zona Alto de La Paz, se relaciona estrechamente con el tema de investigación sobre el trabajo infantil y la educación. Este proyecto no solo busca mejorar las prácticas de enseñanza en uncontexto específico, sino que también tiene el objetivo de promover el progreso educacional de manera efectiva. Al enfocarse en fortalecer las habilidades pedagógicas y adaptar las estrategias educativas a las necesidades locales, el estudio de Quiñajo proporciona un ejemplo concreto de cómo las intervenciones educativas pueden mitigar el trabajo infantil al mejorar las oportunidades educativas y el bienestar de los niños en

comunidades vulnerables. Esta iniciativa resalta la importancia de desarrollar programas educativos inclusivos y efectivos como parte de una estrategia integral para abordar el trabajo infantil desde su raíz educativa y comunitaria.

Se cuenta con la investigación de Rosero (2014) titulada "El trabajo infantil y su afectación en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Nacional Abdón Calderón de Quito", en dicho trabajo se comprobó que el trabajo infantil no solo priva a los niños de la oportunidad de recibir una educación adecuada, sino que también los obliga a abandonar prematuramente la escuela o a combinar la asistencia escolar con trabajos pesados, afectando su desarrollo integral.

De igual forma en el trabajo investigativo de Álvarez et. al (2021) titulado "El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador" menciona sobre las repercusiones del trabajo infantil en la ciudad de Ibarra, los resultados que se obtuvieron es que esta práctica no solo afecta física y psicológicamente a los menores, sino que también viola sus derechos fundamentales a una infancia plena y a una educación adecuada. Esta investigación proporciona una base sólida para la implementación de medidas preventivasy correctivas dirigidas a combatir el trabajo infantil en Ibarra, con el objetivo de garantizar que todos los niños puedan disfrutar plenamente de su infancia, acceder a una educación decalidad y desarrollarse en un ambiente seguro y protegido.

La tesis de Chuquilla (2021) titulada "Políticas públicas para la prevención y erradicación del trabajo infantil en las calles de la ciudad de Ibarra" ofrece un valioso análisis sobre las políticas públicas dirigidas a la erradicación del trabajo infantil en la ciudad de Ibarra. Este estudio proporciona una visión crítica sobre la efectividad de las medidas implementadas por las autoridades locales y nacionales para abordar esta problemática social. Además, destaca cómo estas políticas impactan directamente en la protección de los derechos de los niños y en la creación de condiciones más favorables para su desarrollo integral.

Al explorar las conclusiones y recomendaciones de Chuquilla (2021), se puede obtener una comprensión más profunda de los desafíos persistentes que enfrenta Ibarra en la lucha contra el trabajo infantil, así como de las áreas de mejora identificadas en las políticas públicas. Este tipo de análisis es fundamental para orientar futuras intervenciones

y políticas que promuevan el bienestar infantil y aseguren que todos los niños puedan acceder a una educación de calidad y a un entorno seguro y protegido para su desarrollo.
En este contexto, las investigaciones señalan que el trabajo infantil es resultado de diversos factores económicos y sociales. Sin embargo, es esencial subrayar que los padres tienen la responsabilidad de proporcionar un entorno seguro para sus hijos, una obligación que no siempre se cumple plenamente.

En la tesis realizada por Bustos (2017) titulada "El derecho a vivir en familia de los niños, niñas y adolescentes promovido por las Naciones Unidas, caso Aldeas Infantiles SOS-Cuenca" el investigador argumenta que, para ayudar a los niños que carecen de estos cuidados y protección familiar, Aldeas SOS tiene el objetivo de brindar esta protección, siguiendo los estándares internacionales de protección infantil. Bustos (2017) sugiere la necesidad de evaluar las brechas existentes y proponer recomendaciones para fortalecer las políticas y prácticas destinadas a garantizar el bienestar y los derechos de los niños en situación de vulnerabilidad en Ecuador, lo cual contribuye a sustentar la importancia de garantizar la adecuada protección de los derechos del niño, en especial la educación para que tengan un futuro digno.

3.8 Fundamentos teóricos

3.8.1 La teoría del capital humano

Planteada por el economista Gary Becker postula que la inversión en educación y formación incrementa las habilidades y conocimientos de los individuos, elevando su productividad y potencial económico a largo plazo (Acevedo, 2019).

La teoría del capital humano aporta significativamente al abordaje del trabajoinfantil desde la perspectiva educativa en Aldeas S.O.S de Ibarra, subrayando la importancia de la educación como una inversión esencial para el desarrollo de habilidadesy competencias que aumentan la productividad y el bienestar económico a largo plazo.
Para Chuquilla (2021) el trabajo infantil, al interferir con la asistencia y el rendimiento escolar, limita la acumulación de capital humano, perpetuando ciclos de pobreza y exclusión social. Por lo tanto, explorar las experiencias de los docentes en Aldeas S.O.S puede proporcionar estrategias educativas efectivas para mitigar estos efectos negativos, asegurando que los niños no solo accedan a una educación de calidad, sino que también

desarrollen plenamente su potencial, contribuyendo así al crecimiento económicosostenido de la región.

En el contexto del trabajo infantil, esta teoría de capital humano según destaca la educación como un mecanismo esencial para romper el ciclo de pobreza y mejorar las oportunidades futuras de los niños. La teoría del capital humano sugiere que, al aumentar el acceso y la calidad de la educación, se puede reducir la incidencia del trabajo infantil, promoviendo así el desarrollo socioeconómico de las comunidades afectadas (Pérez y Anido, 2020).

3.8.2 Componentes de la teoría de capital humano

3.8.2.1 Educación

Para Pedraza (2020) la educación es un componente fundamental del capital humano, ya que proporciona a los individuos los conocimientos y habilidades necesarias para participar efectivamente en la economía y contribuir al desarrollo social. La educación formal, impartida en instituciones estructuradas, incluye la educación primaria, que establece una base sólida en lectura, escritura y matemáticas; la educación secundaria, que amplía estos conocimientos y prepara a los estudiantes para la educación superior o el mercado laboral; y la educación terciaria o superior, que ofrece formación especializada a través de universidades e institutos técnicos, desarrollando habilidades avanzadas y conocimientos específicos. Además, según Salazar (2023) la educación adquirida fuera de las instituciones tradicionales mediante autoaprendizaje, talleres, seminarios y cursos en línea complementa y actualiza las habilidades existentes, fomentando la capacidad de aprendizaje continuo esencial en un entorno laboral dinámico y cambiante.

3.8.2.2 Progreso de carrera profesional y trabajo digno.

La progresión en la carrera profesional es un componente clave del capital humano que permite a los individuos avanzar en su campo de trabajo, asumir nuevas responsabilidades y desarrollar habilidades adicionales. Para Pérez y Anido (2020) comienza con los primeros empleos en roles de nivel de entrada, donde se adquieren competencias básicas y se entiende la dinámica del lugar de trabajo. Con el tiempo, los individuos pueden ser promovidos a puestos intermedios, gestionando proyectos o equipos pequeños y desarrollando habilidades de liderazgo, planificación y toma de decisiones. A

medida que progresan, pueden optar por especializarse en áreas específicas, obteniendo certificaciones o educación adicional, lo que les permite convertirse en expertos y contribuir a la innovación en su campo.

3.8.2.3 Relación entre la teoría de capital humano y el trabajo infantil

De este modo el trabajo infantil impacta negativamente en los componentes del capital humano de los niños, interfiriendo con su educación al obligarlos a faltar o abandonar la escuela, lo que limita su adquisición de conocimientos y habilidades fundamentales. Además, pierden oportunidades de formación y capacitación laboral, cruciales para su desarrollo profesional futuro. Para Feriz y Rodríguez (2023) aunque adquieren experiencia laboral, esta suele ser en trabajos de baja cualificación y mal remunerados, sin las habilidades necesarias para empleos más avanzados. La salud física y mental de los niños se ve comprometida debido a las condiciones de trabajo peligrosas y largas horas laborales, afectando su capacidad para trabajar y aprender.

Asimismo, tienen menos oportunidades para desarrollar competencias y habilidades esenciales, tanto técnicas como blandas, como comunicación y trabajo en equipo, cruciales para su éxito personal y profesional a largo plazo.

3.8.2.5 Teoría de los derechos del niño basada en instrumentos internacionales

La teoría de los derechos del niño, basada en la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU, aporta al abordaje del trabajo infantil desde la perspectiva educativa en Aldeas S.O.S de Ibarra al proporcionar un marco normativo que subraya el derecho a una educación de calidad, la protección contra la explotación laboral, y la prioridad del interés superior del niño. Esto implica que los docentes deben garantizar que los niños no solo accedan a una educación continua y significativa, sino también que sean protegidos de condiciones laborales perjudiciales, involucrados en las decisiones que les afectan y apoyados en su desarrollo integral, asegurando su bienestar físico, mental y emocional (Lafuente, 2020).

La teoría de los derechos del niño aporta un enfoque basado en derechos y protección, pues es esencial para abordar el trabajo infantil de manera integral, proponiendo intervenciones que no solo mejoren las oportunidades educativas yeconómicas de los niños, sino que también aseguren un entorno seguro y protector que respete y promueva sus derechos fundamentales.

3.8.2.6 Principios Fundamentales de la teoría de los derechos del niño

- No Discriminación: Todos los derechos deben ser garantizados a todos los niños sin discriminación alguna, independientemente de su raza, sexo, idioma, religión, opiniones políticas, origen nacional, étnico o social, posición económica, discapacidad, nacimiento o cualquier otra condición (Lafuente,2020).
- Interés Superior del Niño: En todas las decisiones que afecten a los niños, debe primar el interés superior del niño, asegurando su bienestar y desarrollo integral (Murillo et. al, 2020).
- Derecho a la Vida, Supervivencia y Desarrollo: Los Estados deben garantizar el derecho intrínseco del niño a la vida y asegurar, en la máxima medida posible, su supervivencia y desarrollo (Constitución de la República del Ecuador, 2008).
- Participación Infantil: Los niños tienen derecho a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que los afecten y a que sus opiniones sean tenidas en cuenta según su edad y madurez (Lafuente,2020).

Tanto la aplicación conjunta de la teoría del capital humano y la teoría de los derechos del niño permite desarrollar estrategias más efectivas y comprehensivas para combatir el trabajo infantil, alineando objetivos económicos y educativos con el imperativo de proteger y promover los derechos de los niños. Esta aproximación es particularmente relevante en el contexto de las acciones de Aldeas SOS., que se dedica a proporcionar un cuidado alternativo basado en estándares internacionales de protección infantil.

4. Metodología:

La metodología en el contexto de la investigación se refiere al conjunto de métodos, técnicas y procedimientos sistemáticos que se utilizan para recolectar y analizar datos con el objetivo de responder preguntas de investigación y cumplir con los objetivos trazados (Guevara & Verdesoto, 2020).

Este estudio adoptará un enfoque mixto para explorar el abordaje del trabajo infantil desde la perspectiva educativa, específicamente las experiencias de docentes en Aldeas SOS. de la ciudad de Ibarra. El diseño mixto permitirá integrar datos cuantitativos, los cuales son datos numéricos y medibles y cualitativos que es información descriptiva

para obtener una comprensión profunda y holística del fenómeno. Esta metodología mixta permite capturar la diversidad de los fenómenos sociales y educativos, proporcionando decisiones y acciones tanto teóricas como prácticas en el abordaje del trabajo infantil desde la perspectiva educativa en Aldeas S.O.S Ibarra.

En este estudio, el nivel exploratorio implica investigar un tema poco explorado o comprendido previamente. Se busca obtener una comprensión inicial y general del fenómeno del trabajo infantil desde la perspectiva educativa en Aldeas S.O.S. de Ibarra.

Se analizará las experiencias, percepciones y estrategias educativas de los docentes en relación a los niños trabajadores. Este nivel de investigación es importante para generar nuevas ideas o teorías que guíen investigaciones posteriores.

Mientras que el nivel descriptivo proporciona una base sólida para comprender a fondo las experiencias y percepciones de los docentes en Aldeas SOS respecto al trabajo infantil y la educación. Los resultados de este estudio permitirán identificar áreas críticas de intervención educativa y desarrollar recomendaciones específicas para mejorar las prácticas pedagógicas y apoyar de manera efectiva a los niños trabajadores en este contexto particular.

La investigación de campo es un tipo de investigación en la cual se realiza el estudio directamente en el entorno natural donde ocurren los fenómenos estudiados. Este enfoque implica la recolección de datos primarios mediante métodos como observaciones directas, entrevistas, encuestas u otras formas de interacción directa con los sujetos de estudio. Se caracteriza por recolectar datos directamente en el lugar donde ocurren los fenómenos de interés (Hernández y Baptista, 2018). Por ende, es crucial para explorar de manera significativa y profunda el abordaje del trabajo infantil desde la perspectiva educativa en Aldeas SOS de Ibarra. La investigación de campo proporciona una base sólida para comprender las experiencias de los docentes y otros actores clave en este entorno particular, para así contribuir al desarrollo de soluciones efectivas y sostenibles para mejorar las condiciones educativas y sociales de los niños en situación de trabajo de calle.

Las técnicas son herramientas prácticas que los investigadores utilizan para obtener información relevante y válida sobre el fenómeno que están estudiando (Gómez, 2015).

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

En el contexto del abordaje del trabajo infantil desde la perspectiva educativa en Aldeas SOS de Ibarra, Ecuador, las técnicas de investigación que se van a emplear son:

Es un dialogo o conversación que se efectúa para obtener la percepción o la opinión de personas conocedoras en un tema específico, en esta investigación la entrevista se efectuará con 12 preguntas abiertas a los docentes en las Aldeas S.O.S. de la ciudad de Ibarra. Las entrevistas se llevarán a cabo de forma presencial, cabe especificar que las entrevistas se desarrollarán con 3 participantes los cuales se dividen en 1 autoridad quien es el encargado de Aldeas S.O.S de la ciudad de Ibarra y 2 psicopedagogos quienes están al frente del programa ya en campo.

Una encuesta es una herramienta de investigación diseñada para recopilar datos yopiniones de una muestra de personas. Las encuestas contribuyen proporcionando datos empíricos y percepciones directas de individuos o grupos seleccionados. En este caso se ha seleccionado a 8 voluntarios que se conforman por estudiantes universitarios y educadores. Su aporte radicaen la capacidad de obtener información detallada y estructurada que puede ser analizadapara identificar patrones, tendencias y necesidades específicas dentro de una poblaciónobjetivo.

En el presente trabajo se aplicará las encuestas mediante Google Forms, una herramienta en línea que permite diseñar cuestionarios personalizados. Esta aplicación también facilita la recopilación automática de respuestas y la presentación de resultados en formatos visuales como tablas, gráficos de pasteles y barras. Esta forma de realizar las encuestas asegura una recopilación eficiente y una interpretación clara de los datos recabados, facilitando así la toma de decisiones informadas y la implementación de acciones estratégicas adecuadas para abordar el trabajo infantil desde la perspectiva educativa en las Aldeas S.O.S. de la ciudad de Ibarra

4.1 Instrumento de la entrevista

En el contexto de un estudio sobre el abordaje del trabajo infantil desde la perspectiva educativa en Aldeas SOS de Ibarra, Ecuador, el instrumento de investigaciónes una guía de entrevista utilizada para recolectar datos cualitativos en profundidad.

4.1.2 Preguntas de la entrevista

1. Desde su perspectiva docente, ¿cómo interpreta el trabajo infantil?
2. En términos generales, ¿Cuáles cree usted que son las causas principales de este fenómeno?
3. ¿Cómo afecta el trabajo infantil en el proceso educativo a corto y largo plazo?
4. ¿Usted ha tratado con situaciones relacionadas con el trabajo infantil en su labor diaria?

5. ¿Conoce usted el contexto o las principales razones por las que los niños puedan salir a las calles a buscar trabajo?

6. ¿Cómo cree que el trabajo infantil impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños? En su respuesta, proporcione detalles específicos sobre los efectos observados en el rendimiento académico, la asistencia escolar, la participación en actividades extracurriculares y el desarrollo emocional y social de estos niños.

7. ¿Nos puede contar una experiencia y los desafíos y problemáticas que ha encontrado al trabajar con niños que están o han estado involucrados en el trabajo infantil?

8. ¿Considera usted que un niño que se encuentra trabajando se siente motivado para continuar con sus estudios o cree que es un detónate para retirarse del ámbito educativo?

9. ¿Qué estrategias emplea o ha empleado usted para abordar el trabajo infantil en el aula y en la comunidad escolar?

10. ¿Qué recursos, medidas o estrategias de apoyo considera necesarios para mejorar la situación del trabajo infantil dentro y fuera de la comunidad escolar para abordar elproblema de una manera más efectiva?

11. ¿Le afecta emocionalmente el tema del trabajo infantil, si así fuera cómo manejas estas emociones en su trabajo diario?

12. ¿Qué cambios o acciones cree que serían necesarios a nivel institucional o gubernamental para reducir el trabajo infantil y promover un entorno educativo más seguro y saludable?

4.2 Instrumento de la encuesta

El instrumento de la encuesta es el cuestionario, el cual es un conjunto estructurado de preguntas diseñado para recopilar información específica y relevante sobre un tema determinado de una muestra de personas. Este instrumento permite estandarizar la recopilación de datos para obtener respuestas consistentes y comparables.

4.2.1 Banco de preguntas (encuesta)

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando como docente o voluntario en este programa al que usted pertenece?

- Entre 1 y 3 meses.
- Entre 4 y 6 meses.
- Más de 6 meses.

- Menos de 1 año.

2. ¿Ha observado casos de trabajo infantil dentro de este programa? En caso afirmativo, ¿con qué frecuencia?

- Sí, con frecuencia.
- Sí, ocasionalmente.
- Raramente.
- No, nunca he observado casos de trabajo infantil.

3. ¿Cuáles cree usted que son las principales causas del trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes de este programa que usted pertenece?

- Situaciones de pobreza extrema en las familias.
- Presión económica para contribuir al sustento familiar.
- Influencia cultural que normaliza el trabajo infantil.
- Otros (especificar):_____.

4. A su criterio ¿Cómo cree que afecta el trabajo infantil al bienestar integral de los niños y niñas en las Aldeas S.O.S.?

- Limita su acceso a la educación y oportunidades de desarrollo.
- Genera estrés y ansiedad en su vida diaria.
- Conduce a una pérdida de la infancia y la inocencia.
- No estoy seguro/a.

5. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta usted como docente o voluntario al tratar con situaciones relacionadas con el trabajo infantil?

- Resistencia por parte de la comunidad o las familias.
- Impacto emocional en los niños y niñas afectados.
- Limitaciones en la capacidad para intervenir o prevenir el trabajo infantil.
- Ausencia de programas o estrategias específicas para abordar esta problemática.

6. ¿Qué medidas o estrategias considera efectivas para prevenir o abordar el trabajo infantil en su comunidad educativa?

- Desarrollar actividades extracurriculares que fomenten habilidades y talentos de los niños y niñas.

- Capacitar al personal educativo en la detección temprana y el manejo adecuado de casos de trabajo infantil.
- Promover la participación activa de los padres y madres en la vida educativa de sus hijos e hijas.

7. ¿Cómo cree que las actitudes y creencias de los docentes afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno donde el trabajo infantil es una realidad?

- Afectan negativamente, ya que pueden generar desmotivación en los niños y niñas para participar en las actividades educativas.
- Afectan positivamente, ya que los docentes pueden estar más comprometidos en buscar estrategias para apoyar a los niños y niñas que trabajan.
- No afectan significativamente, ya que los docentes se enfocan principalmente en el currículo académico.

8. ¿Qué apoyo o recursos adicionales consideras necesarios para mejorar la capacidad de los docentes para abordar el trabajo infantil de manera efectiva?

- Formación y capacitación específica sobre el trabajo infantil.
- Mayor acceso a recursos y materiales educativos sobre el tema.
- Apoyo psicosocial para los docentes y los niños afectados por el trabajo infantil.

9. ¿Qué crees que debería hacerse a nivel institucional o gubernamental para combatir el trabajo infantil?

- Mejorar el acceso a la educación gratuita y de calidad para todos los niños.
- Desarrollar campañas de sensibilización y educación pública sobre los riesgos y consecuencias del trabajo infantil.
- Fortalecer los servicios de protección infantil y establecer mecanismos de denuncia seguros y confidenciales para los niños que son víctimas de trabajo infantil

4.3 Procesamiento de información

Para asegurar un procesamiento eficaz de la información obtenida de las entrevistas y encuestas en las Aldeas SOS de Ibarra, se seguirá un enfoque cualitativo y cuantitativo. Las entrevistas serán grabadas para capturar con precisión las respuestas de autoridades, psicopedagogos y voluntarios, garantizando el consentimiento informado y la confidencialidad de los datos personales. Posteriormente, las grabaciones serán transcritas

para facilitar su análisis detallado y su revisión, asegurando que se capturen todos los detalles relevantes de las entrevistas.

Por otro lado, las encuestas se realizarán a través de Google Forms, una herramienta que permite diseñar cuestionarios personalizados y recopilar respuestas de manera estructurada y eficiente. Las respuestas de las encuestas se organizaránautomáticamente en hojas de cálculo, lo cual simplificará el proceso de análisis y permitiráidentificar patrones y tendencias significativas en los datos cuantitativos y cualitativos recopilados.

El análisis de datos se llevará a cabo utilizando software especializado en estadística y visualización, como Microsoft Excel para examinar a fondo las respuestas de las encuestas y las transcripciones de las entrevistas. Este análisis revelará la percepción del trabajo infantil y las necesidades educativas en las Aldeas S.O.S., proporcionando una base sólida para la formulación de recomendaciones y acciones específicas.

Finalmente, los resultados del análisis se presentarán de manera clara y visualmente atractiva, utilizando tablas, gráficos de pasteles, barras, entre otros formatos, para comunicar efectivamente los hallazgos a las partes interesadas relevantes. Estos informes no solo resumirán los datos recopilados, sino que también ofrecerán recomendaciones fundamentadas para mejorar las prácticas educativas y abordar el trabajo infantil en las Aldeas S.O.S., promoviendo así cambios positivos y sostenibles en la comunidad.

4.4 Unidad de Análisis:

- Aldeas S.O.S
- Autoridades: 1
- Psicopedagogo: 2
- Voluntarios: 8

5. Presentación y discusión de resultados.

5.1 Tabla de Resultados

TABLA 1

Experiencias, desafíos, recursos o medidas necesarios para abordar el trabajo infantil

ENTREVISTADOS	IMPACTO DEL TRABAJO INFANTIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	EXPERIENCIAS, DESAFÍOS Y PROBLEMÁTICAS AL TRABAJAR CON NIÑOS INVOLUCRADOS EN TRABAJO INFANTIL	ESTRATEGIAS QUE SE EMPLEAN O SE HAN EMPLEADO PARA ABORDAR EL TRABAJO INFANTIL	RECURSOS O MEDIOS NECESARIOS PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL
ENTREVISTADO 1	*"En la parte académica afecta el hecho de que los niños dejan de hacer sus actividades como tareas, juegos, y cosas que son actividades relacionadas a su edad".*	*"Muchos de los padres como que no lo interiorizan y tampoco es como que lo toman muy importante y por más que se haga trabajos de todo tipo se sigue manteniendo así, es muy difícil como eliminar esa esquematización mental que ellos tienen sobre eso".*	*"Estrategias didácticas recreativas y extracurriculares, trabajando, por ejemplo, con los niños, salen de clases y se les hace, por ejemplo, talleres de concienciación sensibilización sobre el trabajo infantil."*	*"Más acceso a la información con respecto a, a lo que vendría a ser el trabajo infantil los derechos y todo lo que podría haber información en base a eso. Segundo sensibilización en las comunidades".*
ENTREVISTADO 2	*"No adquieren los aprendizajes y su rendimiento claro que baja porque no asisten a clases justamente es como un desencadenante como que si no asísteles no vas a tener buenas notas y no tienes buenas notas deserción académica entonces afecta de sobremanera".*	*"Esto no me sirve de nada, yo necesito trabajar para tener dinero porque, qué, que voy a hacer. Son muchos de los comentarios que dicen. Que no es que esto no me va a servir de nada, el dinero si me sirve él y con eso me puedo comprar cualquier cosa".*	*"Yo creo que motivar, lejos de cualquier actividad que se haga dentro o fuera del ámbito escolar o comentario es, Cómo les puedes hacer llegar a, a sus cabecitas que realmente estudiar es importante y cómo les puede servir a futuro. Las estrategias siempre van desde la afectividad consciente".*	*"Creo que ya es un problema de erradicar la pobreza en general, sería ya políticas públicas y cambiar el sistema".*

ENTREVISTADO 3	*"Puedo mencionar de manera externa que las dificultades que atraviesan niños y niñas a causa de trabajo infantil, implican falta de tiempo para estudiar, para jugar, para hacer sus tareas y por ende su rendimiento escolar decrece, su desarrollo integral no es el adecuado".*	*"No he tenido la experiencia de trabajar con niños o niñas que están involucrados en trabajo infantil".*	*"La labor que se ha desarrollado en las comunidades, son preventivas articuladas a las diversas entidades que pertenecen al sistema de protección para evitar no tan solo la deserción escolar, sino también la defensa de sus derechos de manera integral".*	*"Por lo general es la pobreza una de las causas principales de esta problemática social, por lo cual se debe buscar alternativas para fortalecer los ingresos familiares y comprometer a los cuidadores de que no saquen a los niños a trabajar".*

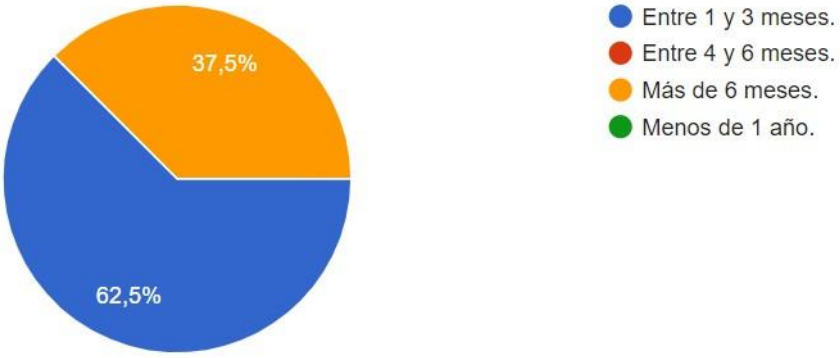
Fuente: elaboración propia

La tabla 1 muestra la opinión de las personas pertenecientes al programa CRISFE "niños, niñas, adolescentes y jóvenes por el derecho a la educación con enfoque participativo y resistente" Aldeas Infantiles S.O.S Ibarra. Los entrevistados concuerdanque el trabajo infantil tiene un impacto negativo en el rendimiento académico y su desarrollo integral. Proponen actividades de sensibilización y motivación hasta políticas públicas que aborden la pobreza; con el fin de una intervención integral, que combine la educación con el apoyo económico y social.

5.2 Procesamiento de datos encuestas

Figura 1.

Tiempo de asistir al programa

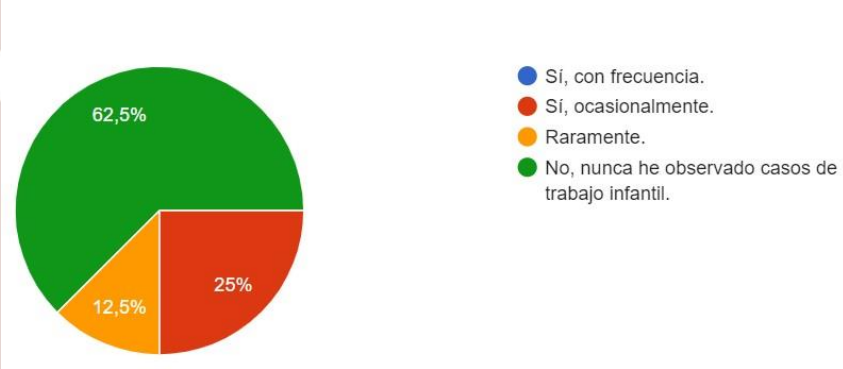


Fuente: elaboración propia.

Con la pregunta del tiempo que los docentes o voluntarios tienen de asistir al programa, la mayoría tienen una experiencia reciente, dándonos un total de 62.5% durante un periodo de entre 1 y 3 meses. Esto nos puede decir que la gran parte de los voluntarios son relativamente nuevos en el programa, esto podría reflejar que el programa está iniciando o existe una rotación alta de personal o voluntarios en los primeros meses. Mientras que el 37.5% de los docentes o voluntarios que asisten por más de 6 meses al programa podrían interpretar que existe una probabilidad de duración por su buen trabajo. Mientras que existe un 0% de duración en el programa en un lapso de menos de 4 y 6 meses o menos 1 año tienen la opción de continuar o abandonar el programa si así lo creen conveniente.

Figura 2.

Observación de casos de trabajo infantil en el programa



Fuente: elaboración propia.

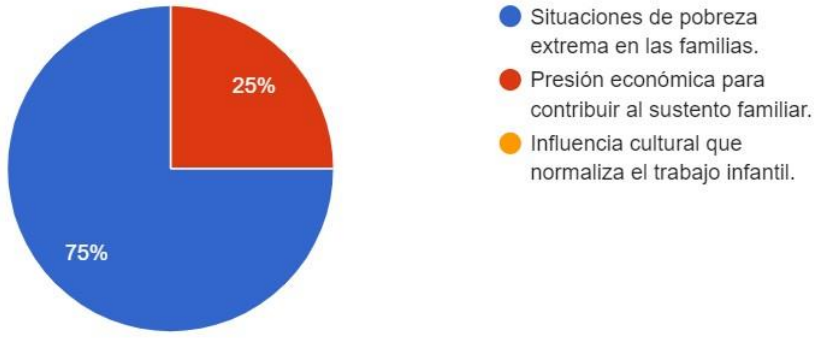
Respecto a la pregunta planteada sobre si han observado cosos de trabajo infantil en el programa, los datos reflejan que la gran mayoría de encuestados que es del 62.5% indican

www.uotavalo.edu.ec

que nunca han observado casos de trabajo infantil dentro del programa, esto se podría interpretar de manera efectiva porque los programas previenen estas situaciones o puede ser una posible falta de visibilidad de estos casos para los voluntarios o docentes. Las observaciones ocasionales con un 25% y raras con un 12.5% sugieren que, aunque no son predominantes, existen instancias de trabajo infantil que merecen atención y podrían ser focales para futuras mejoras en el programa. Finalmente, al obtener un 0% como resultado de observar casos de trabajo infantil con frecuencia, indica que al menos desde la perspectiva de los encuestados no hay un problema de trabajo infantil dentro del programa.Esto podría ser un indicativo positivo de que el programa está manejando bien la situación y no permite que los casos de trabajo infantil se conviertan en una norma.

Figura 3.

Principales causas del trabajo infantil

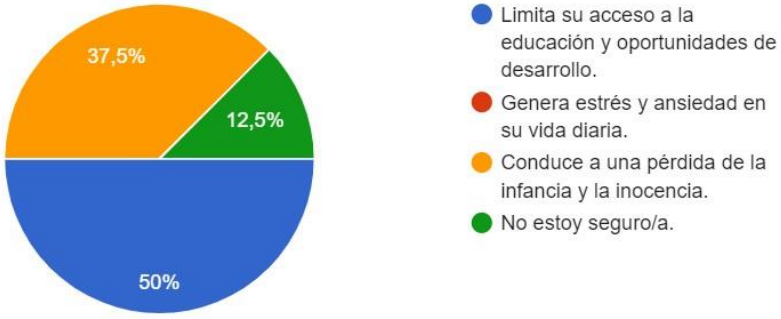


Fuente: elaboración propia.

Respecto a la pregunta planteada sobre las “Principales causas del trabajo infantil”, se puede concluir que las principales causas del trabajo infantil según el punto de vista de los voluntarios y docentes del programa, predomina los factores económicos en específico la pobreza extrema con un 75% y la presión económica en las familias con un 25%, estos resultados subrayan la necesidad de abordar en las condiciones socioeconómicas de las familias para reducir y combatir el trabajo infantil. Aunque el 0% de los encuestados no consideran la influencia cultural que normaliza el trabajo infantil, esto podría indicar que no existe conciencia en la sociedad ya que la han regulado tanto que ya no es visible como un problema sino es normal encontrar un niño en situación de trabajo.

Figura 4.

Afectación al bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la pregunta "Afectación al bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes", las gráficas muestran dos áreas que se pueden considerar relevantes: la limitación en la educación y desarrollo con el 50% y la pérdida de la infancia y lainocencia 37.5%. Este hallazgo sugiere que el trabajo infantil tiene efectos perjudiciales en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, tanto en oportunidades educativas como en su bienestar social y emocional. El 12.5% de los encuestados no están seguros de los efectos del trabajo infantil, lo que indicaría una posible falta de información o de reflexión profunda sobre el tema. El 0% de los encuestados piensan que genera estrés y ansiedad en su vida diaria. Esta incertidumbre puede sugerir una mayor educación y sensibilización para que los participantes comprendan completamente las múltiples consecuencias del trabajo infantil.

Figura 5.
Principales desafíos como docente o voluntario

Fuente: elaboración propia.

Respecto a la pregunta sobre los "Principales desafíos como docente o voluntario" se obtuvo como respuesta en el análisis de los datos que el desafío más identificado de la lista fue el impacto emocional en los niños afectados con un 62.5% de las respuestas. Además, la resistencia por parte de la comunidad o las familias 25% y la ausencia de programas o estrategias específicas para abordar esta problemática 12.5% que son desafíos adicionales, aunque significativamente menos comunes que el primero en la lista. Los encuestados que consideran las limitaciones en la capacidad para invertir o prevenir el trabajo infantil es de un 0% se puede sugerir que, en este contexto, hay una percepción de que los recursos económicos y las capacidades institucionales no son las barreras principales. En general, estos hallazgos sugieren que cualquier esfuerzo para resolver el desafío necesita enfocarse en la formación educativa, buscando estrategias como capacitación y empoderar a los educadores y voluntarios, así como buscar la participación comunitaria y el apoyo psicológico para los niños afectados.

Figura 6.

Estrategias efectivas para prevenir o abordar el trabajo infantil

Fuente: elaboración propia.

El análisis de la gráfica basada en la pregunta "Estrategias efectivas para prevenir o abordar el trabajo infantil" revela que la estrategia más efectiva apoyada por los encuestados es capacitar al personal educativo en la detección temprana y el manejo adecuado de casos de trabajo infantil: Representa el 50% de las respuestas, demostrando una necesidad de formación especializada para los educadores y voluntarios. La promociónde la participación activa de los padres 37.5% y el desarrollo de actividades extracurriculares 12.5% también se consideran importantes, aunque en menor medida. Conestos resultados se sugiere la implementación de actividades extracurriculares atractivas y beneficiosas para combatir el trabajo infantil en las comunidades educativas.

Figura 7.

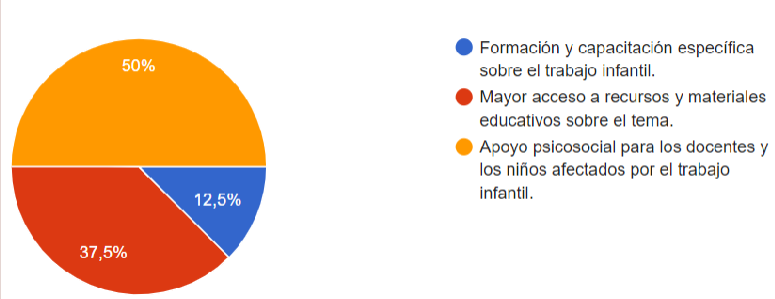
Influencia de las actitudes y creencias del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: elaboración propia.

Respecto a la pregunta "Influencia de las actitudes y creencias del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje", en su análisis los datos revelan que una vasta mayoría de los encuestados 87.5% considera que las actitudes y creencias de los docentes influyen positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en contextos donde los niños están involucrados en el trabajo infantil. Por otro lado, un 12.5% de los participantes indica que las actitudes negativas pueden tener un impacto adverso, lo que sugiere que es necesario abordar y calmar cualquier actitud o creencia que pueda desmotivar a los estudiantes. Por su parte el 0% de los encuestados dicen que no afecta significativamente, reconociendo así el currículo académico. Se puede considerar que la formación y el desarrollo profesional de los docentes y voluntarios deben incluir componentes que aborden la sensibilización y el desarrollo de actitudes y creencias positivas hacia todos los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones vulnerables como el trabajo infantil, promoviendo un entorno educativo inclusivo y de apoyo puede potencialmente mejorar los resultados educativos y el bienestar general de los estudiantes.

Figura 8.

Apoyos o recursos adicionales para abordar el trabajo infantil



www.uotavalo.edu.ec

Fuente: elaboración propia.

Con la pegunta planteada "Apoyos o recursos adicionales para abordar el trabajo infantil", en su análisis de los datos revela que la estrategia más apoyada por los encuestados es el apoyo psicosocial para los docentes y los niños afectados por el trabajo infantil, con un 50% de las respuestas. Esto destaca la importancia de abordar los aspectos emocionales y psicológicos del trabajo infantil como parte de un enfoque integral en la educación. El mayor acceso a recursos y materiales educativos es también consideradovital por un 37.5% de los encuestados, subrayando la necesidad de contar con herramientaseducativas adecuadas para enfrentar esta problemática. Finalmente, la formación y capacitación específica sobre el trabajo infantil es vista como necesaria por un 12.5% de los participantes, indicando que, aunque no es la principal preocupación, sigue siendo un área importante a mejorar. Estos hallazgos se sugieren programas para prevenir o abordarel trabajo infantil en el ámbito educativo priorizando el apoyo sicosocial, abastecimientode recursos educativos y la capacitación específica para los docentes

Figura 9.
Estrategias institucionales o gubernamentales para combatir el trabajo infantil

Fuente: elaboración propia.

El análisis de la pregunta "Estrategias institucionales o gubernamentales para combatir el trabajo infantil", los datos muestran que la estrategia más apoyada por los encuestados es fortalecer los servicios de protección infantil y establecer mecanismos de denuncia seguros y confidenciales**,** con un 50% de las respuestas. Las campañas de sensibilización y educación pública son también vistas como cruciales por un 37.5% de los encuestados, destacando la necesidad de aumentar la conciencia y cambiar las percepciones públicas sobre el trabajo infantil. Aunque mejorar el acceso a la educación

gratuita y de calidad solo recibió un 12.5% de apoyo, sigue siendo una medida esencial que debe ser abordada como parte de una estrategia integral. Por lo tanto, se recomienda fortalecer servicios de protección infantil, implementar campañas de sensibilización que sean difundidos por medios adecuados y finalmente mejorar el acceso a la educación integrando estrategias para la mejora de la educación gratuita y de calidad, abordando barreras percibidas y resaltando su importancia a largo plazo.

5.3 Discusión de Resultados

Con base a las respuestas de las entrevistas realizadas la información recopilada en la tabla 1 refleja las percepciones y experiencias de los entrevistados pertenecientes al programa CRISFE "niños, niñas, adolescentes y jóvenes por el derecho a la educación con enfoque participativo y resistente" de Aldeas Infantiles S.O.S Ibarra. A través de estas entrevistas, se destaca el impacto negativo del trabajo infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las estrategias y recursos necesarios para abordar esta problemática.

Tanto los entrevistados, como los encuestados y la investigación académica de Chuquilla (2021) coinciden en que el trabajo infantil tiene un efecto adverso significativo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños.

Se observa con base a las entrevistas que los niños involucrados en trabajo infantil tienden a dejar de realizar actividades propias de su edad, como tareas escolares y juegos, lo cual afecta su proceso educativo. Además, según Castro (2019) "la inasistencia a clases y la consecuente baja en las notas conducen a una alta tasa de deserción escolar" (p.16). Lo cual concuerda con los criterios de los entrevistados. Por la falta de tiempo para estudiar y jugar, resultante del trabajo infantil, "esto impacta negativamente en el rendimiento escolar y el desarrollo integral de los niños" (Delgado,2019, p.1).

Según los entrevistados un desafío principal es la percepción de los padres y los niños sobre la incidencia del trabajo infantil frente a la educación. Para Delgado (2019) los padres no fusionan la comunicación y la educación con sus hijos, para participar enprocesos de aprendizaje, sino que priorizan más las fuentes de ingresos (p.1).

Las entrevistas reflejan que, para mejorar la situación del trabajo infantil, es crucial aumentar el acceso a la información y la sensibilización comunitaria. A nivel macro, se requiere la erradicación de la pobreza y la implementación de políticas públicas adecuadas.

Las estrategias deben ser “multifacéticas y centrarse en mejorar las condiciones de vida de las familias y en proteger y promover los derechos de los niños” tal como propone(Álvarez, et. al, 2021, p.1).

Con respecto a las encuestas, el programa CRISFE en Aldeas Infantiles SOS Ibarra de la figura 1 muestra una mayoría de docentes y voluntarios con una experiencia inicial de entre 1 y 3 meses. Esto indica una alta rotación de personal, lo cual impide que se pueda trazar y ejecutar proyectos por el cambio de profesionales. Por otro lado, el 37.5% ha estado involucrado por más de 6 meses, reflejando una estabilidad relativa y un compromiso prolongado. Es importante recalcar que la continuidad contribuye a una mejor familiarización con el programa y a una relación más sólida con los beneficiarios.

La ausencia de personal en los intervalos de 4 a 6 meses o menos de 1 año implica desafíos en la retención del personal en estos períodos específicos. La falta de continuidad en la mayoría de personal voluntario no solo impacta la ejecución de planes educativos y el bienestar emocional de los beneficiarios, sino que también dificulta la construcción de relaciones de confianza. De este modo es fundamental implementar estrategias efectivas de retención de personal, capacitación continua y apoyo emocional tanto para los voluntarios como para los beneficiarios, asegurando así un entorno de trabajo adecuado.

Con respecto a la observación de casos de trabajo infantil según la figura 2 se revelan varias percepciones importantes por parte de los docentes y voluntarios. La mayoría indica que nunca han presenciado casos de trabajo infantil en el programa, lo que sugiere dos posibles interpretaciones: primero, que el programa implementa medidas efectivas para prevenir el trabajo infantil, lo cual sería un logro significativo en la protección de los derechos de los niños participantes, o bien podría reflejar una falta de visibilidad o reconocimiento de casos que pueden estar ocurriendo de manera menos evidente.

Por otro lado, el 25% de los encuestados ha observado estos casos de manera ocasional, mientras que un 12.5% los considera como eventos raros. Estos resultados indican que, aunque no son prevalentes, existen instancias de trabajo infantil que merecen atención y acción. Por lo cual el programa debe monitorear activamente estas situaciones para asegurar que cada caso sea identificado y abordado de manera efectiva, garantizando así un entorno seguro y protegido para todos los participantes.

Mientras que sobre las principales causas del trabajo infantil en la figura 3 se destacan dos factores principales según la percepción de los docentes y voluntarios: la pobreza extrema y la presión económica familiar. Según los datos, el 75% de los encuestados identifica la pobreza extrema como la principal causa, por cuanto las familias no obtienen los ingresos suficientes para cubrir necesidades básicas y se ven obligados a depender del ingreso generado por sus hijos, afectando negativamente su acceso a la educación y oportunidades de desarrollo.

Mientras que el 25% menciona la presión económica para contribuir al sustentofamiliar, exacerbando la necesidad de contribución de los niños al ingreso familiar.

No obstante, es alentador observar que ningún encuestado consideró que la influencia cultural normaliza el trabajo infantil. Esto evidencia una conciencia creciente entre los educadores y voluntarios sobre los derechos del niño y los impactos negativos del trabajo infantil en su desarrollo integral.

Con respecto al impacto infantil en la educación de los niños la mayoría de encuestados destaca que afecta al acceso a la educación y las oportunidades de desarrollo. Este hallazgo contemplado en la figura 4 subraya la interferencia directa del trabajo infantilen la capacidad de los niños para dedicarse plenamente a sus estudios y alcanzar su potencial educativo. Además, el 37.5% de los encuestados considera que el trabajo infantil resulta en la pérdida de la infancia y la inocencia, sugiriendo no solo limitaciones educativas, sino en el bienestar emocional y social de los niños.

Por ende, la figura 5 evidencia el impacto emocional del trabajo infantil es una preocupación significativa, con el 62.5% de los encuestados mencionando este aspecto. Este resultado enfatiza la necesidad de abordar no solo las condiciones físicas del trabajo infantil, sino también las implicaciones emocionales que pueden tener consecuencias duraderas en el desarrollo de los menores. La resistencia comunitaria o familiar, señalada por el 25% de los encuestados, destaca la necesidad de estrategias de sensibilización y educación comunitaria para fomentar un entorno favorable a la protección de los derechos infantiles. Además, el 12.5% que percibe la ausencia de programas específicos como un desafío resalta la necesidad de desarrollar políticas adaptadas a las realidades locales para prevenir y mitigar el trabajo infantil de manera efectiva.

En términos de estrategias para abordar el trabajo infantil, la figura 6 subraya la importancia de la capacitación del personal educativo en la detección temprana y el manejo adecuado de casos de trabajo infantil, así como la promoción de la participación de los padres en la vida educativa de sus hijos. Estas estrategias sugieren que el fortalecimientode las habilidades y conocimientos del equipo educativo, junto con la involucración de los padres, son pilares clave para abordar el trabajo infantil en Aldeas Infantiles SOS Ibarra.

La mayoría de los encuestados según la figura 7 consideran que las actitudes y creencias del docente tienen un impacto significativo en el proceso de enseñanza. Este hallazgo resalta la importancia de la formación continua y el compromiso de los educadores en Aldeas SOS de Ibarra, para que su adecuada ideología fortalezca el ambiente educativo, proporcionando un apoyo crucial para mitigar los desafíos asociadosal trabajo infantil.

De acuerdo con la figura 8, la implementación de actividades extracurriculares que fomenten habilidades y talentos de los niños también se considera importante, indicando la necesidad de ofrecer alternativas educativas y recreativas que promuevan el desarrollo integral de los niños. El apoyo psicosocial para los docentes y los niños afectados por el trabajo infantil, respaldado por el 50% de los encuestados, y el acceso a recursos ymateriales educativos adecuados, apoyado por el 37.5%, son considerados fundamentales. La formación específica sobre el trabajo infantil para los docentes también es esencial para asegurar que los educadores estén preparados para detectar, gestionar y prevenir situaciones de trabajo infantil dentro y fuera del entorno escolar.

Con base en los resultados de esta encuesta, se establece una base sólida para desarrollar perspectivas educativas fundamentadas en las experiencias de los docentes en Aldeas SOS de Ibarra. Se subraya la vital importancia de la continuidad de los voluntarios para diseñar y llevar a cabo planes de acción educativa que reduzcan los impactos negativos del trabajo infantil. Este enfoque no solo busca mitigar dichos factores adversos, sino también garantizar el apoyo necesario para los niños de Ibarra, fortaleciendo así sus oportunidades de desarrollo integral.

Para finalizar la figura 9 se destaca dos puntos clave acerca las estrategias institucionales y gubernamentales para combatir el trabajo infantil, primero, la prioridad dada al fortalecimiento de los servicios de protección infantil y la implementación de

mecanismos de denuncia confidenciales, subrayando la necesidad urgente de proteger a los niños vulnerables del trabajo infantil. Segundo, la importancia de las campañas de sensibilización y educación pública para cambiar las actitudes sociales hacia el trabajo infantil, lo cual es crucial para crear un entorno más seguro y protector para todos los niños de la comunidad.

6.Conclusiones

La investigación realizada por medio de entrevistas y encuestas da muestra que el trabajo infantil sigue siendo un problema complejo que afecta profundamente el desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Los testimonios de los docentes y voluntarios en Aldeas SOS Ibarra evidencian la necesidad de extender la duración del tiempo del voluntariado para así poder implementar estrategias educativas duraderas para reducirestos efectos negativos. Es necesario la creación de actividades extracurriculares, apoyo psicosocial y considerando de manera esencial la capacitación específica para docentes son necesarios en la lucha contra el trabajo infantil. Esto se podría dar con el fin de mejorar las estrategias los programas y tener buenos resultados con el mismo. Considerando que estas estrategias servirían para que los niños pongan en primer plano la educación y los beneficios que obtendrían al mantener una educación continua y no interrumpirla porque crean que el dinero es esencial para la vida.

El estudio también subraya la importancia de mejorar los servicios de protección infantil y realizar campañas de sensibilización para cambiar las actitudes sociales hacia el trabajo infantil. Esto con el fin de ya no normalizar el trabajo infantil, y dejar de lado el circulo vicioso que se puede crear en los hogares de estos niños, por eso se considera fundamental resaltar los derechos que cada niño, niña, adolescente y joven tiene; como uno fundamental que es el derecho a la educación. La combinación de estos esfuerzos puede crear un entorno más seguro y protector para los niños, permitiendo que accedan a una educación de calidad y desarrollen plenamente su potencial, contribuyendo al desarrollo socioeconómico de la comunidad.

Con estas conclusiones se pude proporcionar una base sólida para el mejoramiento de futuras políticas e intervenciones, dirigidas a combatir efectivamente el trabajo infantil y promover el bienestar y los derechos de los niños en situación de vulnerabilidad.

7. Bibliografía

Acevedo, A. (2019). La teoría del capital humano, revalorización de la educación: análisis,evolución, críticas y postulados. *Reflexiones y saberes*.

Aldeas Infantiles SOS. (2021). Cifras que marcan la niñez en Ecuador. Ecuador . https://www.aldeasinfantiles.org.ec/

Álvarez, M., Cadena, J., Chuga, R., & Chulde, M. (2021). El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. Conrado, 17(83), 382-390.

Bustos , A. (2017). *El derecho a vivir en familia de los niños, niñas y adolescentes promovido por las Naciones Unidas, caso Aldeas Infantiles SOS-Cuenca.* Universidad de Azuay. https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6899

Castro , N. (2019). *Relación entre comunicación asertiva y habilidades sociales en niños de cuatro años, Institución Educativa Aldeas Infantiles SOS.* Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40905

Chuquilla , M. (2021). *olíticas públicas para la prevención y erradicación del trabajo infantil en las calles de la ciudad de Ibarra.* PUCE. https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/10c1a0fc-5776-4f91-ab65-6d8d8ed555ed/content

Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. (2018). Informe de Observancia de Trabajo Infantil se presentó en Ibarra. https://www.igualdad.gob.ec/informe-de-observancia-de-trabajo-infantil-se-presento-en-ibarra/

CRISFE Fundación. (s.f.). Eje: educación. https://crisfe.org/educacion

Delgado P.(2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Instituto para el Futuro de la Educación. https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/

Fanio , A., Jímenez , C., & Cantero, J. (2024). Documentar a través de la mirada del visitante: una experiencia de aprendizaje-servicio en la ONG de Aldeas Infantiles SOS. SinTAxiS. https://revistas.anahuac.mx/index.php/sintaxis/article/view/2327

Feriz M., & Rodríguez R. (2023). Referentes teórico-metodológicos para la superación profesional en prevención educativa del trabajo infantil. Conrado, 19(91), 417-426. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000200417&script=sci_arttext

Gómez, G. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación.

Guevara, P., & Verdesoto, E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).

Hernández , R., & Baptista, L. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México : McGraw-Hill Interamericana.

Lafuente, J. (2020). Análisis teórico y aplicado del principio de autonomía progresiva en la primera infancia. Revista de Estudios Ius Novum, 13(2).

Majano, J., & Guardado, N. (2016). Plan estratégico de mercadeo para Aldeas Infantíles SOS que potencie alianzas con las grandes empresas del área metropolítana de *San Salvador*. Universidad de El Salvador. https://oldri.ues.edu.sv/id/eprint/9400/

Ministerio de Relaciones Laborales. (2017). PETI - Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil 2014-2017. https://oiss.org/wp-content/uploads/2018/12/5-Ecuador_-_Proyecto-Erradicacion-Trabajo-Infantil_2013.pdf

Murillo, K., Banchón, J. Pincay, W. (2020). El principio de interés superior del niño en el marco jurídico ecuatoriano. Revista Universidad y Sociedad, 12(2), 385-392. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000200385&script=sci_arttext

Paz , M., & Muñoz , C. (2014). *Influencia de las condiciones educativas en los estilos de vida de los jóvenes y señoritas egresados de Aldeas Infantiles SOS.* https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/2123

Pedraza N. A. (2020). Satisfacción laboral y compromiso organizacional del capital humano en el desempeño en instituciones de educación superior. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo, 10(20). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000100105&script=sci_arttext

Pérez, N y Anido, J. (2020). Educación Superior, Capital Humano y Mercado del Trabajo. Investigación Científica, 14(2), 389-396. https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/investigacioncientifica/article/view/1116

Quiñajo, C. (2023). La generación de buenas prácticas del cuidado familiar y la creación de entornos protectores :Una experiencia desarrollada en aldeas infantiles SOS-Bolivia con padres y madres de la zona Alto Ovejuyo en la gestión 2019. https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/33305

Rosero , E. (2014). Trabajo infantil y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes de octavo y noveno grado de educación básica del colegio nacional abdón calderón de la parrroquia calderón, cantón quito, provincia de pichincha. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6876

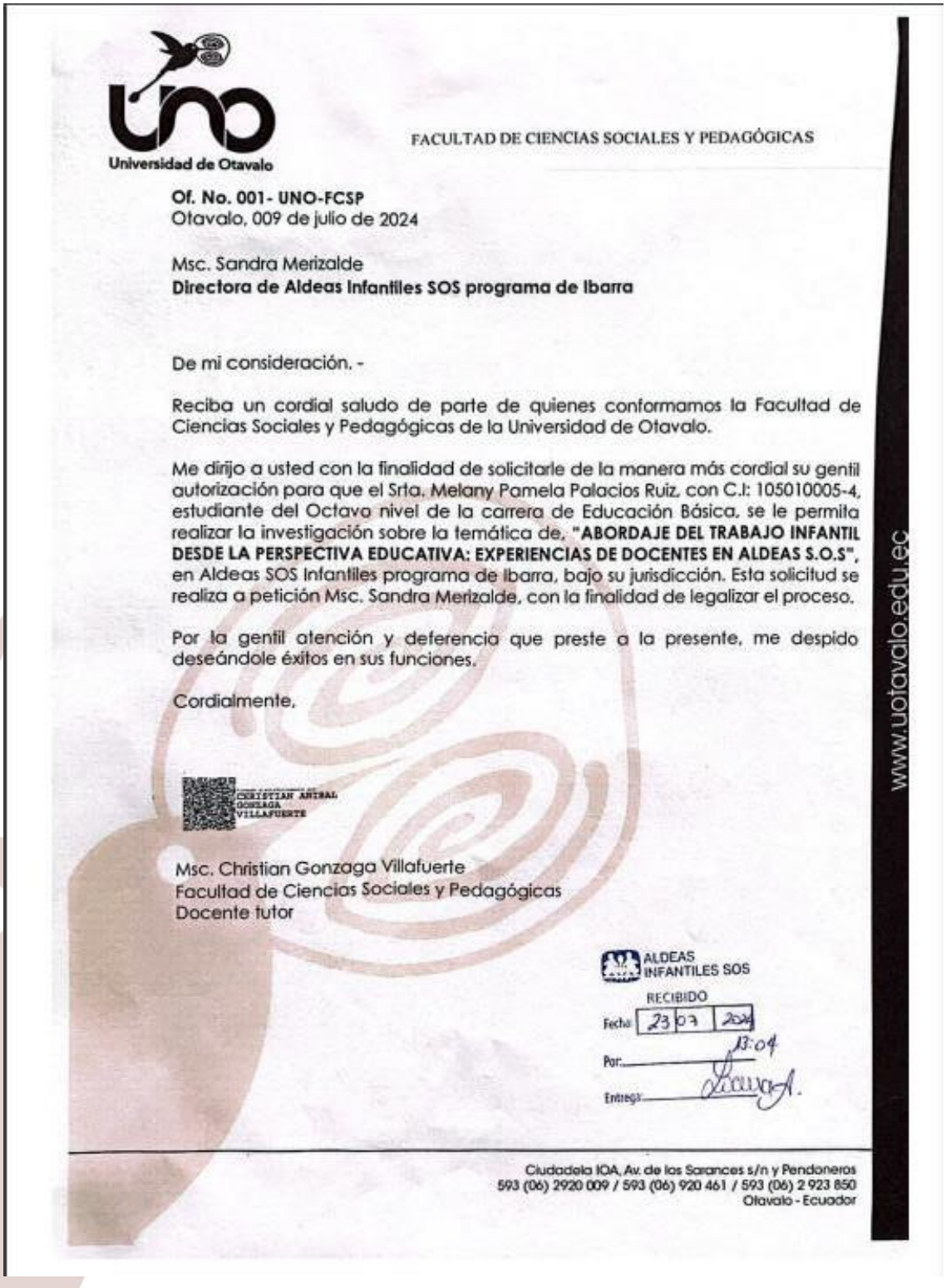
Salazar , K. (2023). El trabajo infantil y sus consecuencias socio jurídicas en la ciudad de Ibarra, estudio de casos relevantes. PUCE. https://repositorio.puce.edu.ec/items/dc156270-b174-4858-bc5a-6359af6bb9b8

Toro, R. (2017). Moratoria social, memoria y proyecto de vida de jóvenes en Aldeas Infantiles SOS Bogotá. Repositorio Institucional CINDE.

Torres, C. y Maroto, E. (2016). Los aspectos metodológicos de Aldeas Infantiles SOS de Granada, España. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 7(1). 12 –26

8. Anexos

Anexo 1



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

Of. No. 001- UNO-FCSP
Otavalo, 009 de julio de 2024

Msc. Sandra Merizalde
Directora de Aldeas Infantiles SOS programa de Ibarra

De mi consideración. -

Reciba un cordial saludo de parte de quienes conformamos la Facultad de Ciencias Sociales y Pedagógicas de la Universidad de Otavalo.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle de la manera más cordial su gentil autorización para que el Srta. Melany Pamela Palacios Ruiz, con C.I: 105010005-4, estudiante del Octavo nivel de la carrera de Educación Básica, se le permita realizar la investigación sobre la temática de, **"ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S"**, en Aldeas SOS Infantiles programa de Ibarra, bajo su jurisdicción. Esta solicitud se realiza a petición Msc. Sandra Merizalde, con la finalidad de legalizar el proceso.

Por la gentil atención y deferencia que preste a la presente, me despido deseándole éxitos en sus funciones.

Cordialmente,

CHRISTIAN ANIBAL GONZAGA VILLAFUERTE

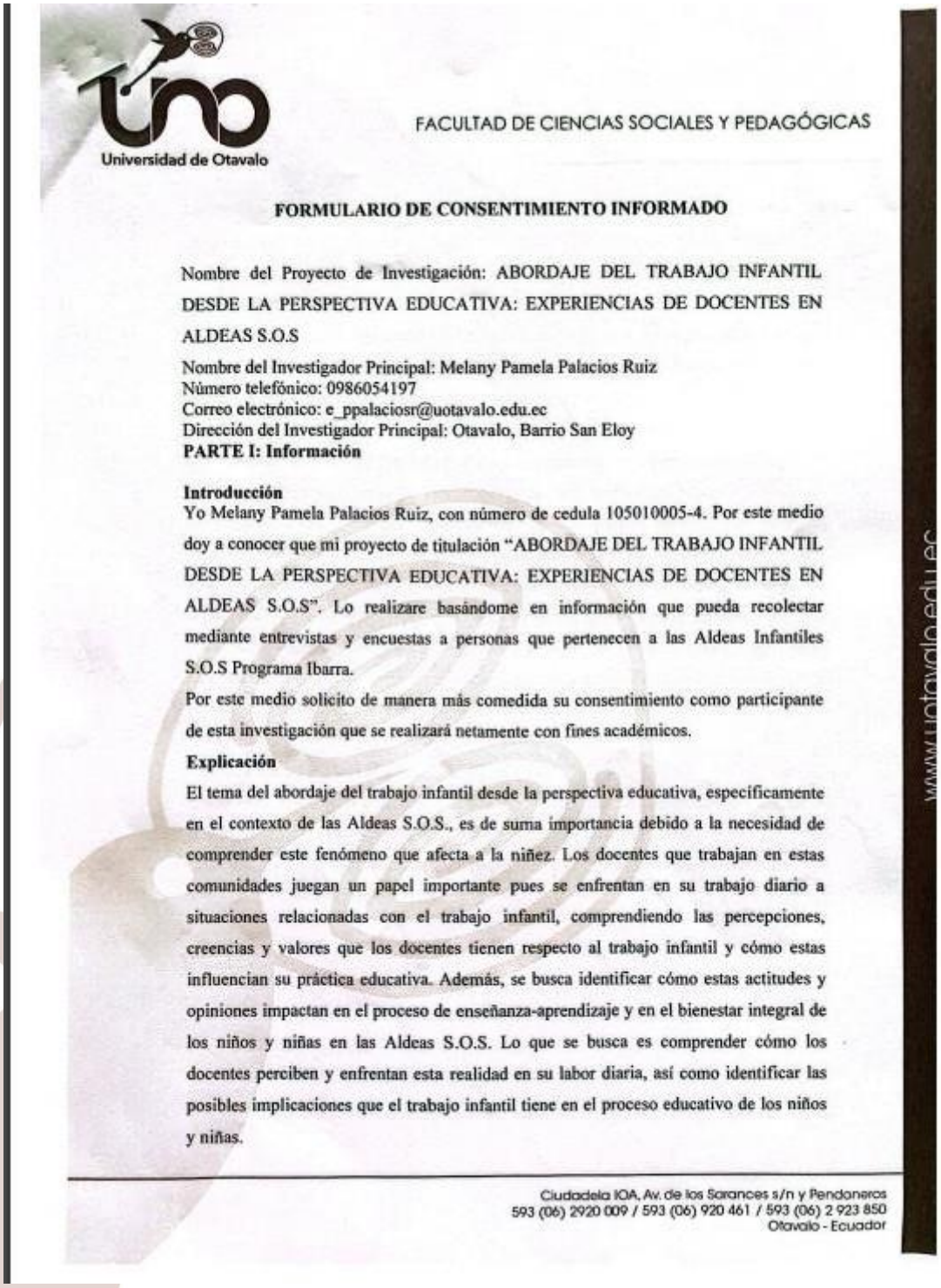
Msc. Christian Gonzaga Villafuerte
Facultad de Ciencias Sociales y Pedagógicas
Docente tutor

ALDEAS INFANTILES SOS
RECIBIDO
Fecha 23 07 2024
Por 13:04
Entrega

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Anexo 2



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del Proyecto de Investigación: ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S

Nombre del Investigador Principal: Melany Pamela Palacios Ruiz
Número telefónico: 0986054197
Correo electrónico: e_ppalaciosr@uotavalo.edu.ec
Dirección del Investigador Principal: Otavalo, Barrio San Eloy

PARTE I: Información

Introducción

Yo Melany Pamela Palacios Ruiz, con número de cedula 105010005-4. Por este medio doy a conocer que mi proyecto de titulación "ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S". Lo realizare basándome en información que pueda recolectar mediante entrevistas y encuestas a personas que pertenecen a las Aldeas Infantiles S.O.S Programa Ibarra.

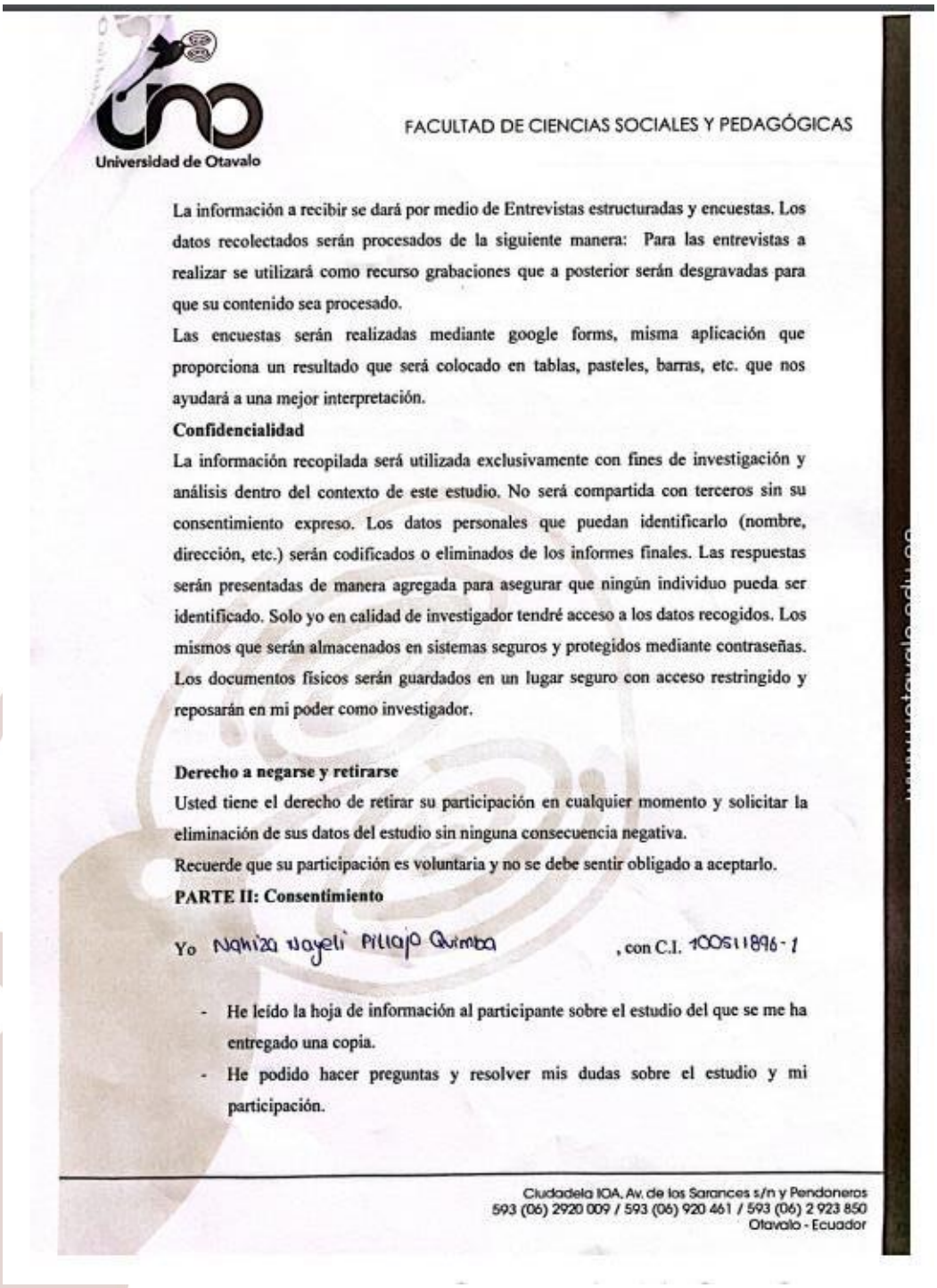
Por este medio solicito de manera más comedida su consentimiento como participante de esta investigación que se realizará netamente con fines académicos.

Explicación

El tema del abordaje del trabajo infantil desde la perspectiva educativa, específicamente en el contexto de las Aldeas S.O.S., es de suma importancia debido a la necesidad de comprender este fenómeno que afecta a la niñez. Los docentes que trabajan en estas comunidades juegan un papel importante pues se enfrentan en su trabajo diario a situaciones relacionadas con el trabajo infantil, comprendiendo las percepciones, creencias y valores que los docentes tienen respecto al trabajo infantil y cómo estas influencian su práctica educativa. Además, se busca identificar cómo estas actitudes y opiniones impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el bienestar integral de los niños y niñas en las Aldeas S.O.S. Lo que se busca es comprender cómo los docentes perciben y enfrentan esta realidad en su labor diaria, así como identificar las posibles implicaciones que el trabajo infantil tiene en el proceso educativo de los niños y niñas.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

La información a recibir se dará por medio de Entrevistas estructuradas y encuestas. Los datos recolectados serán procesados de la siguiente manera: Para las entrevistas a realizar se utilizará como recurso grabaciones que a posterior serán desgravadas para que su contenido sea procesado.

Las encuestas serán realizadas mediante google forms, misma aplicación que proporciona un resultado que será colocado en tablas, pasteles, barras, etc. que nos ayudará a una mejor interpretación.

Confidencialidad

La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines de investigación y análisis dentro del contexto de este estudio. No será compartida con terceros sin su consentimiento expreso. Los datos personales que puedan identificarlo (nombre, dirección, etc.) serán codificados o eliminados de los informes finales. Las respuestas serán presentadas de manera agregada para asegurar que ningún individuo pueda ser identificado. Solo yo en calidad de investigador tendré acceso a los datos recogidos. Los mismos que serán almacenados en sistemas seguros y protegidos mediante contraseñas. Los documentos físicos serán guardados en un lugar seguro con acceso restringido y reposarán en mi poder como investigador.

Derecho a negarse y retirarse

Usted tiene el derecho de retirar su participación en cualquier momento y solicitar la eliminación de sus datos del estudio sin ninguna consecuencia negativa.

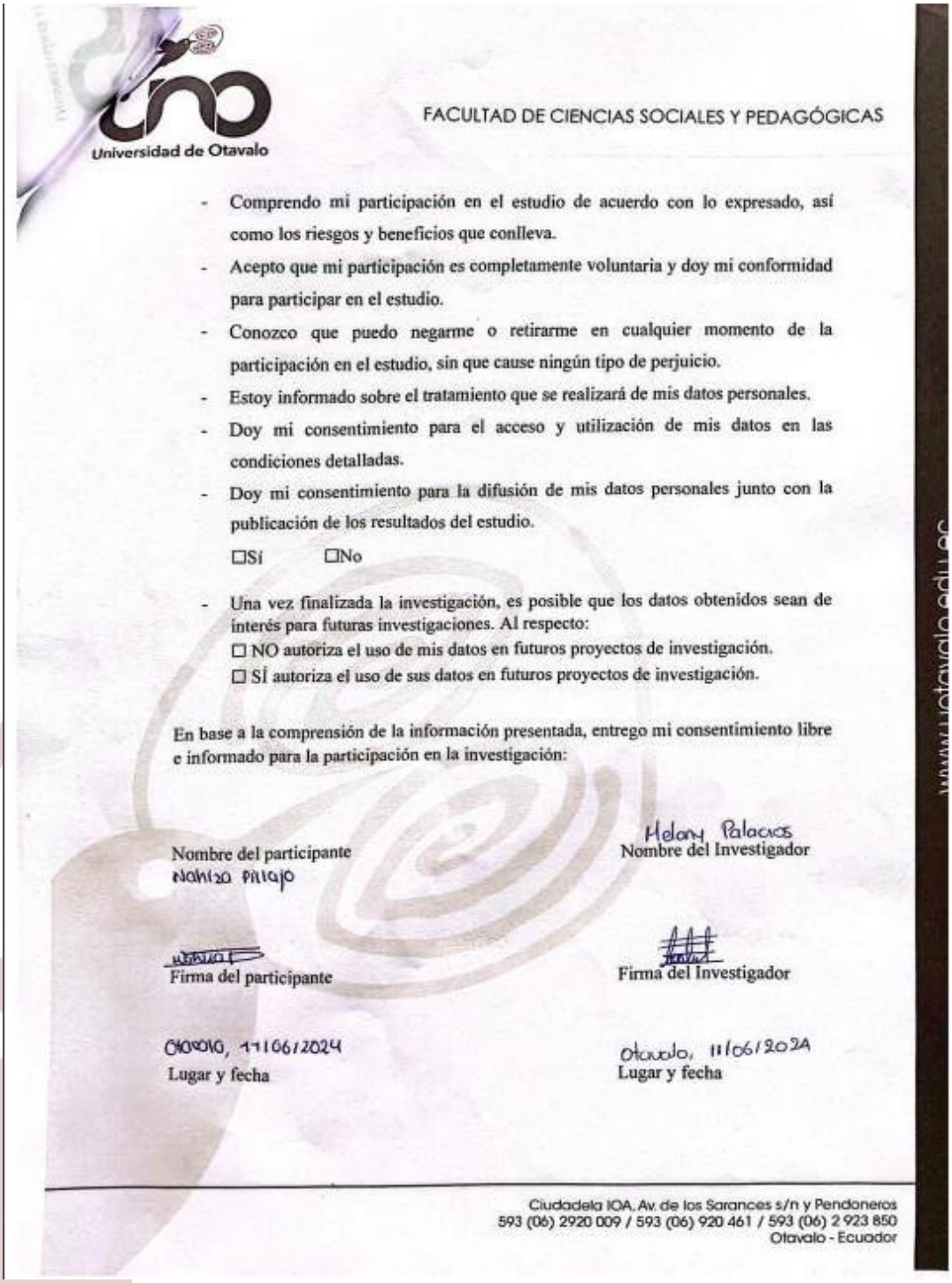
Recuerde que su participación es voluntaria y no se debe sentir obligado a aceptarlo.

PARTE II: Consentimiento

Yo Nahiza Nayeli Pillajo Quimba , con C.I. 1005111896-1

- He leído la hoja de información al participante sobre el estudio del que se me ha entregado una copia.
- He podido hacer preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y mi participación.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

- Comprendo mi participación en el estudio de acuerdo con lo expresado, así como los riesgos y beneficios que conlleva.
- Acepto que mi participación es completamente voluntaria y doy mi conformidad para participar en el estudio.
- Conozco que puedo negarme o retirarme en cualquier momento de la participación en el estudio, sin que cause ningún tipo de perjuicio.
- Estoy informado sobre el tratamiento que se realizará de mis datos personales.
- Doy mi consentimiento para el acceso y utilización de mis datos en las condiciones detalladas.
- Doy mi consentimiento para la difusión de mis datos personales junto con la publicación de los resultados del estudio.

  ☐Sí ☐No

- Una vez finalizada la investigación, es posible que los datos obtenidos sean de interés para futuras investigaciones. Al respecto:

  ☐ NO autoriza el uso de mis datos en futuros proyectos de investigación.

  ☐ SÍ autoriza el uso de sus datos en futuros proyectos de investigación.

En base a la comprensión de la información presentada, entrego mi consentimiento libre e informado para la participación en la investigación:

Nombre del participante
Nahizo Pilajo

Helary Palacios
Nombre del Investigador

Firma del participante

Firma del Investigador

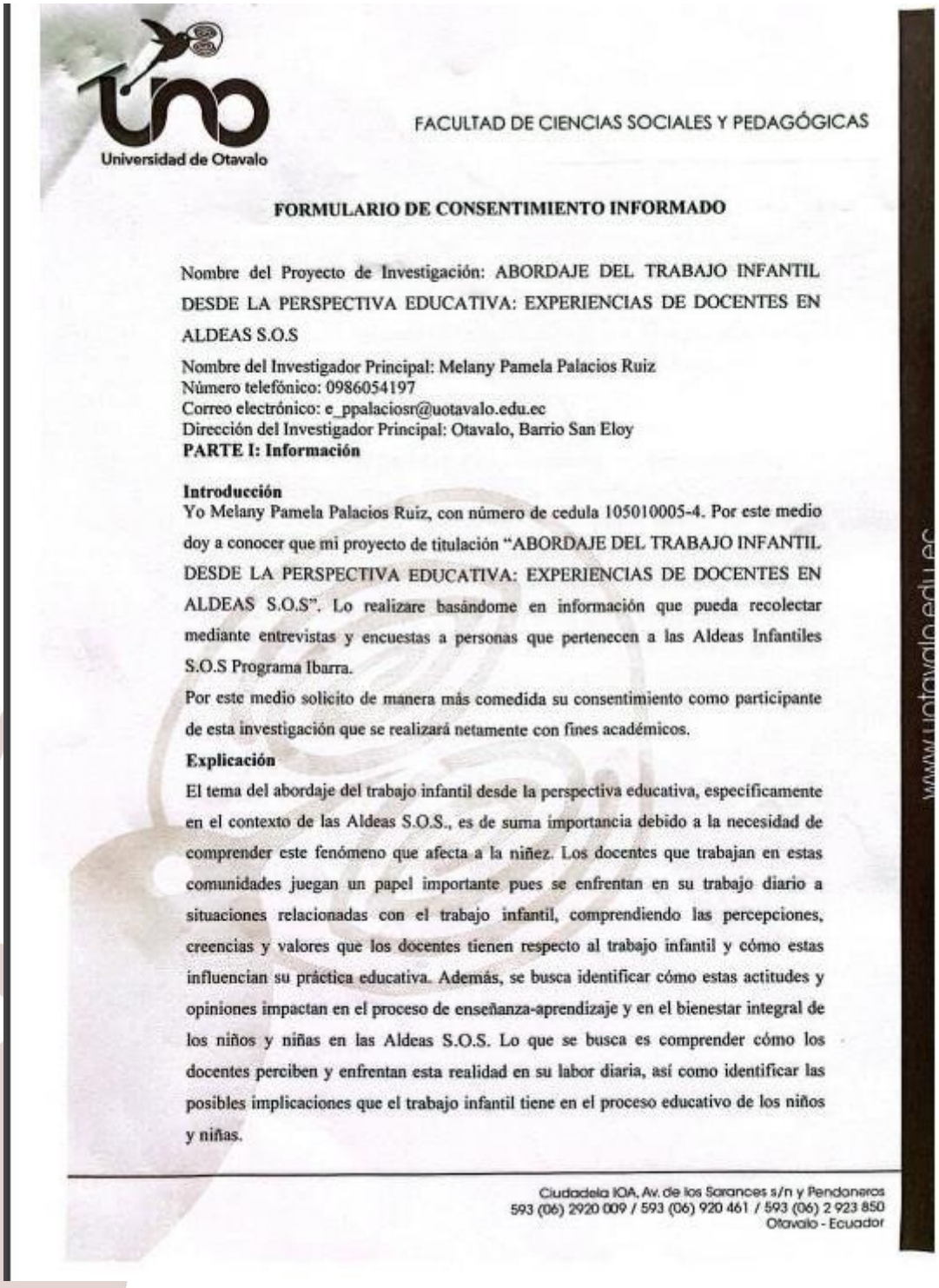
Otavalo, 11/06/2024
Lugar y fecha

Otavalo, 11/06/2024
Lugar y fecha

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Anexo 3



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del Proyecto de Investigación: ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S

Nombre del Investigador Principal: Melany Pamela Palacios Ruiz
Número telefónico: 0986054197
Correo electrónico: e_ppalaciosr@uotavalo.edu.ec
Dirección del Investigador Principal: Otavalo, Barrio San Eloy

PARTE I: Información

Introducción

Yo Melany Pamela Palacios Ruiz, con número de cedula 105010005-4. Por este medio doy a conocer que mi proyecto de titulación "ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S". Lo realizare basándome en información que pueda recolectar mediante entrevistas y encuestas a personas que pertenecen a las Aldeas Infantiles S.O.S Programa Ibarra.

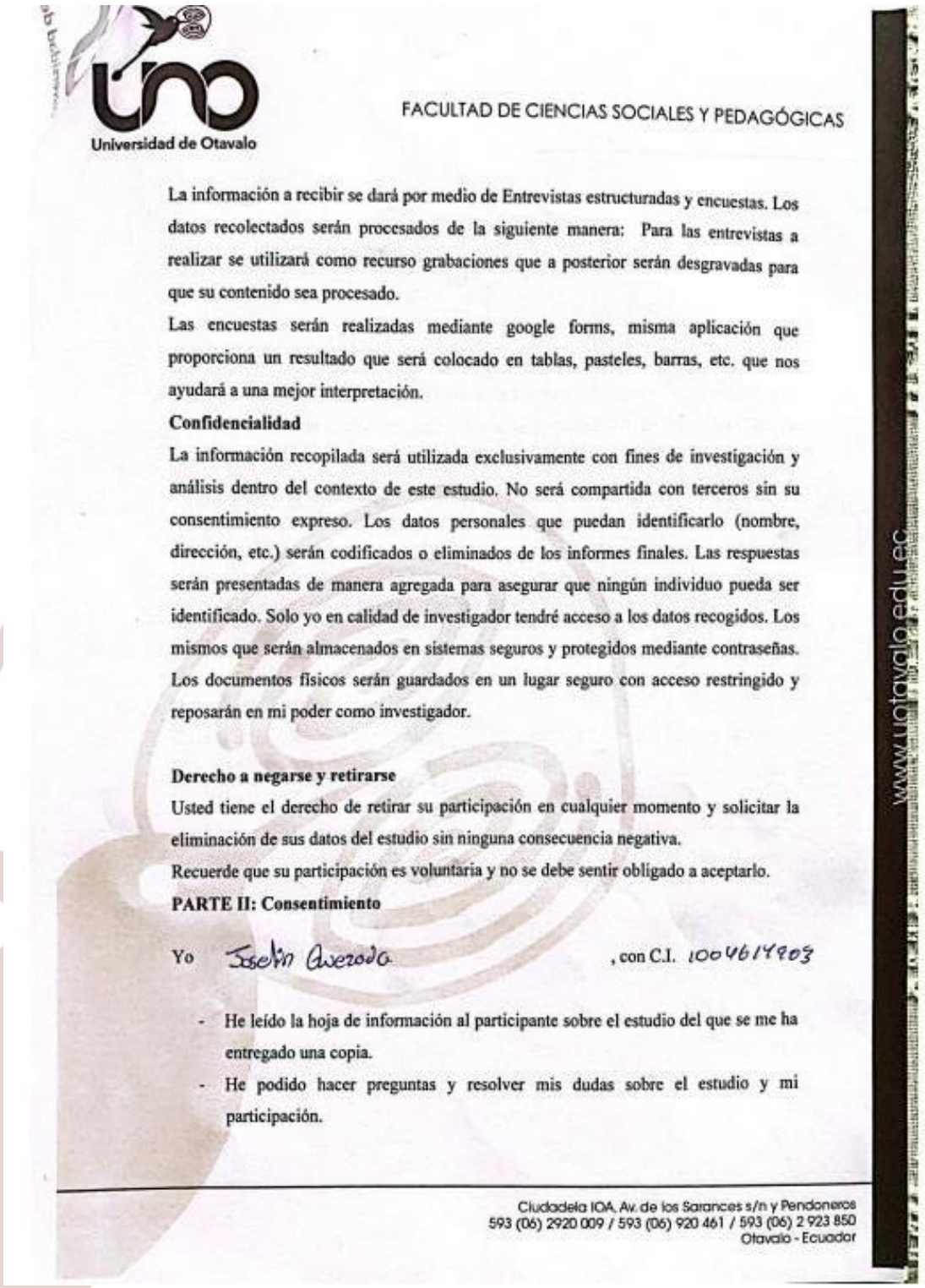
Por este medio solicito de manera más comedida su consentimiento como participante de esta investigación que se realizará netamente con fines académicos.

Explicación

El tema del abordaje del trabajo infantil desde la perspectiva educativa, específicamente en el contexto de las Aldeas S.O.S., es de suma importancia debido a la necesidad de comprender este fenómeno que afecta a la niñez. Los docentes que trabajan en estas comunidades juegan un papel importante pues se enfrentan en su trabajo diario a situaciones relacionadas con el trabajo infantil, comprendiendo las percepciones, creencias y valores que los docentes tienen respecto al trabajo infantil y cómo estas influencian su práctica educativa. Además, se busca identificar cómo estas actitudes y opiniones impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el bienestar integral de los niños y niñas en las Aldeas S.O.S. Lo que se busca es comprender cómo los docentes perciben y enfrentan esta realidad en su labor diaria, así como identificar las posibles implicaciones que el trabajo infantil tiene en el proceso educativo de los niños y niñas.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

La información a recibir se dará por medio de Entrevistas estructuradas y encuestas. Los datos recolectados serán procesados de la siguiente manera: Para las entrevistas a realizar se utilizará como recurso grabaciones que a posterior serán desgravadas para que su contenido sea procesado.

Las encuestas serán realizadas mediante google forms, misma aplicación que proporciona un resultado que será colocado en tablas, pasteles, barras, etc. que nos ayudará a una mejor interpretación.

Confidencialidad

La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines de investigación y análisis dentro del contexto de este estudio. No será compartida con terceros sin su consentimiento expreso. Los datos personales que puedan identificarlo (nombre, dirección, etc.) serán codificados o eliminados de los informes finales. Las respuestas serán presentadas de manera agregada para asegurar que ningún individuo pueda ser identificado. Solo yo en calidad de investigador tendré acceso a los datos recogidos. Los mismos que serán almacenados en sistemas seguros y protegidos mediante contraseñas. Los documentos físicos serán guardados en un lugar seguro con acceso restringido y reposarán en mi poder como investigador.

Derecho a negarse y retirarse

Usted tiene el derecho de retirar su participación en cualquier momento y solicitar la eliminación de sus datos del estudio sin ninguna consecuencia negativa.

Recuerde que su participación es voluntaria y no se debe sentir obligado a aceptarlo.

PARTE II: Consentimiento

Yo Joselin Quezada , con C.I. 1004614903

- He leído la hoja de información al participante sobre el estudio del que se me ha entregado una copia.
- He podido hacer preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y mi participación.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

- Comprendo mi participación en el estudio de acuerdo con lo expresado, así como los riesgos y beneficios que conlleva.
- Acepto que mi participación es completamente voluntaria y doy mi conformidad para participar en el estudio.
- Conozco que puedo negarme o retirarme en cualquier momento de la participación en el estudio, sin que cause ningún tipo de perjuicio.
- Estoy informado sobre el tratamiento que se realizará de mis datos personales.
- Doy mi consentimiento para el acceso y utilización de mis datos en las condiciones detalladas.
- Doy mi consentimiento para la difusión de mis datos personales junto con la publicación de los resultados del estudio.

  ☑Sí ☐No

- Una vez finalizada la investigación, es posible que los datos obtenidos sean de interés para futuras investigaciones. Al respecto:

  ☐ NO autoriza el uso de mis datos en futuros proyectos de investigación.

  ☑ SÍ autoriza el uso de sus datos en futuros proyectos de investigación.

En base a la comprensión de la información presentada, entrego mi consentimiento libre e informado para la participación en la investigación:

Joselin Quezada
Nombre del participante

Melany Palacios
Nombre del Investigador

Firma del participante

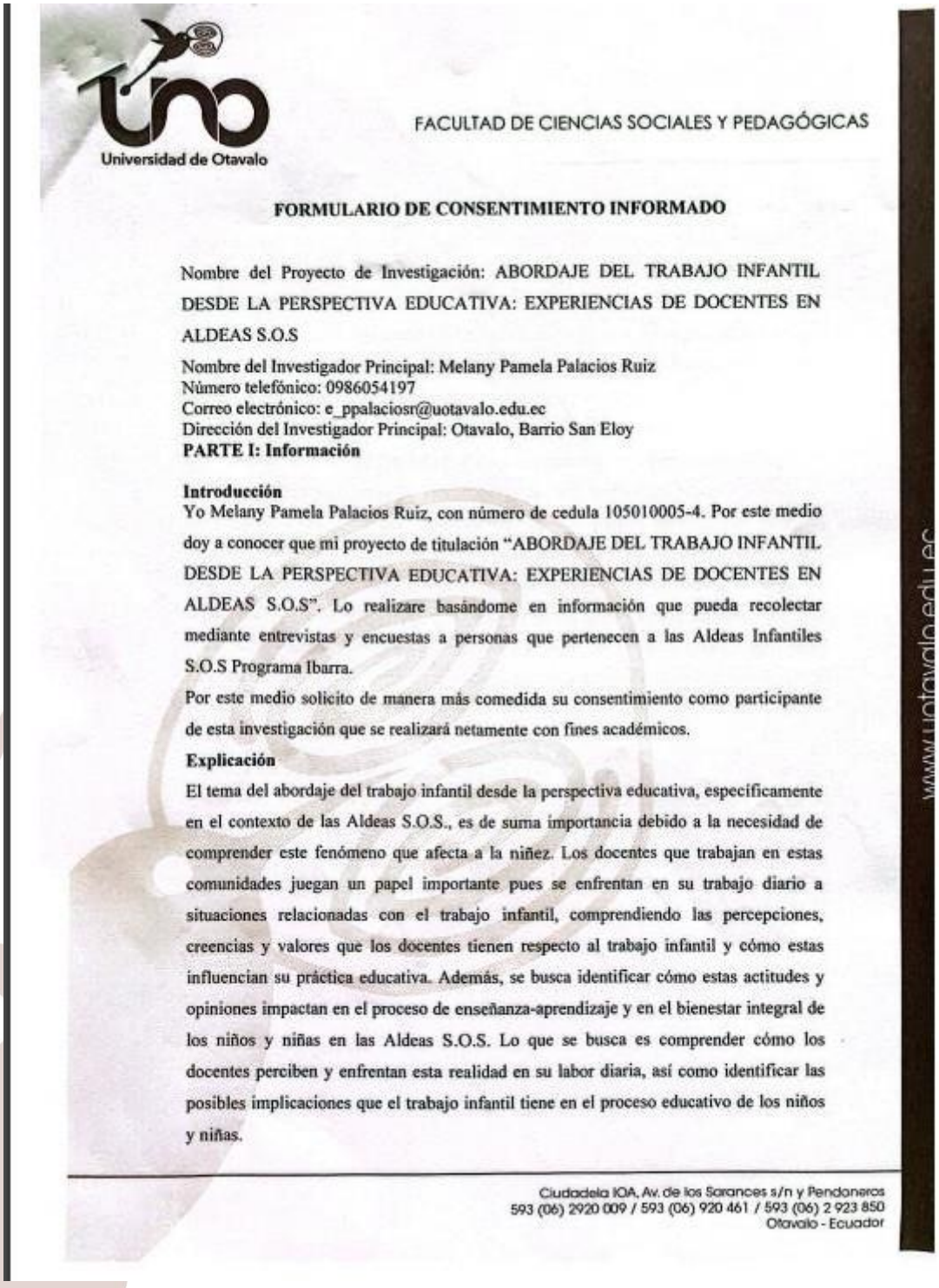
Firma del Investigador

Otavalo - 31/05/2024
Lugar y fecha

Otavalo 31 de mayo 2024
Lugar y fecha

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

Anexo 4



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del Proyecto de Investigación: ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S

Nombre del Investigador Principal: Melany Pamela Palacios Ruiz
Número telefónico: 0986054197
Correo electrónico: e_ppalaciosr@uotavalo.edu.ec
Dirección del Investigador Principal: Otavalo, Barrio San Eloy

PARTE I: Información

Introducción

Yo Melany Pamela Palacios Ruiz, con número de cedula 105010005-4. Por este medio doy a conocer que mi proyecto de titulación "ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S". Lo realizare basándome en información que pueda recolectar mediante entrevistas y encuestas a personas que pertenecen a las Aldeas Infantiles S.O.S Programa Ibarra.

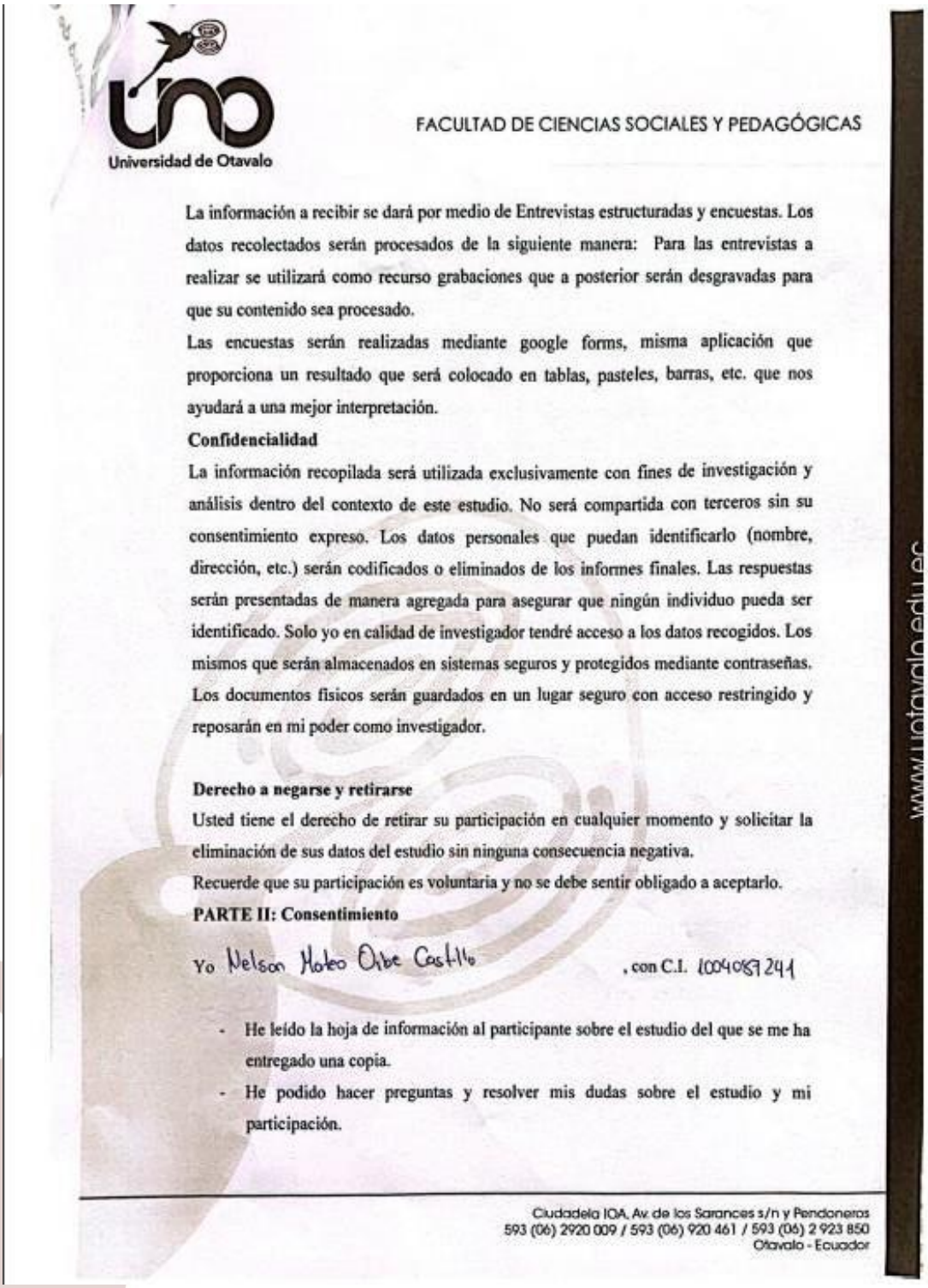
Por este medio solicito de manera más comedida su consentimiento como participante de esta investigación que se realizará netamente con fines académicos.

Explicación

El tema del abordaje del trabajo infantil desde la perspectiva educativa, específicamente en el contexto de las Aldeas S.O.S., es de suma importancia debido a la necesidad de comprender este fenómeno que afecta a la niñez. Los docentes que trabajan en estas comunidades juegan un papel importante pues se enfrentan en su trabajo diario a situaciones relacionadas con el trabajo infantil, comprendiendo las percepciones, creencias y valores que los docentes tienen respecto al trabajo infantil y cómo estas influencian su práctica educativa. Además, se busca identificar cómo estas actitudes y opiniones impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el bienestar integral de los niños y niñas en las Aldeas S.O.S. Lo que se busca es comprender cómo los docentes perciben y enfrentan esta realidad en su labor diaria, así como identificar las posibles implicaciones que el trabajo infantil tiene en el proceso educativo de los niños y niñas.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

La información a recibir se dará por medio de Entrevistas estructuradas y encuestas. Los datos recolectados serán procesados de la siguiente manera: Para las entrevistas a realizar se utilizará como recurso grabaciones que a posterior serán desgravadas para que su contenido sea procesado.

Las encuestas serán realizadas mediante google forms, misma aplicación que proporciona un resultado que será colocado en tablas, pasteles, barras, etc. que nos ayudará a una mejor interpretación.

Confidencialidad

La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines de investigación y análisis dentro del contexto de este estudio. No será compartida con terceros sin su consentimiento expreso. Los datos personales que puedan identificarlo (nombre, dirección, etc.) serán codificados o eliminados de los informes finales. Las respuestas serán presentadas de manera agregada para asegurar que ningún individuo pueda ser identificado. Solo yo en calidad de investigador tendré acceso a los datos recogidos. Los mismos que serán almacenados en sistemas seguros y protegidos mediante contraseñas. Los documentos físicos serán guardados en un lugar seguro con acceso restringido y reposarán en mi poder como investigador.

Derecho a negarse y retirarse

Usted tiene el derecho de retirar su participación en cualquier momento y solicitar la eliminación de sus datos del estudio sin ninguna consecuencia negativa.

Recuerde que su participación es voluntaria y no se debe sentir obligado a aceptarlo.

PARTE II: Consentimiento

Yo Nelson Mateo Otbe Castillo , con C.I. 1004057241

- He leído la hoja de información al participante sobre el estudio del que se me ha entregado una copia.
- He podido hacer preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y mi participación.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

- Comprendo mi participación en el estudio de acuerdo con lo expresado, así como los riesgos y beneficios que conlleva.
- Acepto que mi participación es completamente voluntaria y doy mi conformidad para participar en el estudio.
- Conozco que puedo negarme o retirarme en cualquier momento de la participación en el estudio, sin que cause ningún tipo de perjuicio.
- Estoy informado sobre el tratamiento que se realizará de mis datos personales.
- Doy mi consentimiento para el acceso y utilización de mis datos en las condiciones detalladas.
- Doy mi consentimiento para la difusión de mis datos personales junto con la publicación de los resultados del estudio.

  ☒Sí ☐No

- Una vez finalizada la investigación, es posible que los datos obtenidos sean de interés para futuras investigaciones. Al respecto:

  ☐ NO autoriza el uso de mis datos en futuros proyectos de investigación.

  ☒ SÍ autoriza el uso de sus datos en futuros proyectos de investigación.

En base a la comprensión de la información presentada, entrego mi consentimiento libre e informado para la participación en la investigación:

Nombre del participante
Nelson Mateo Oise Castillo

Helany Palacios
Nombre del Investigador

Firma del participante

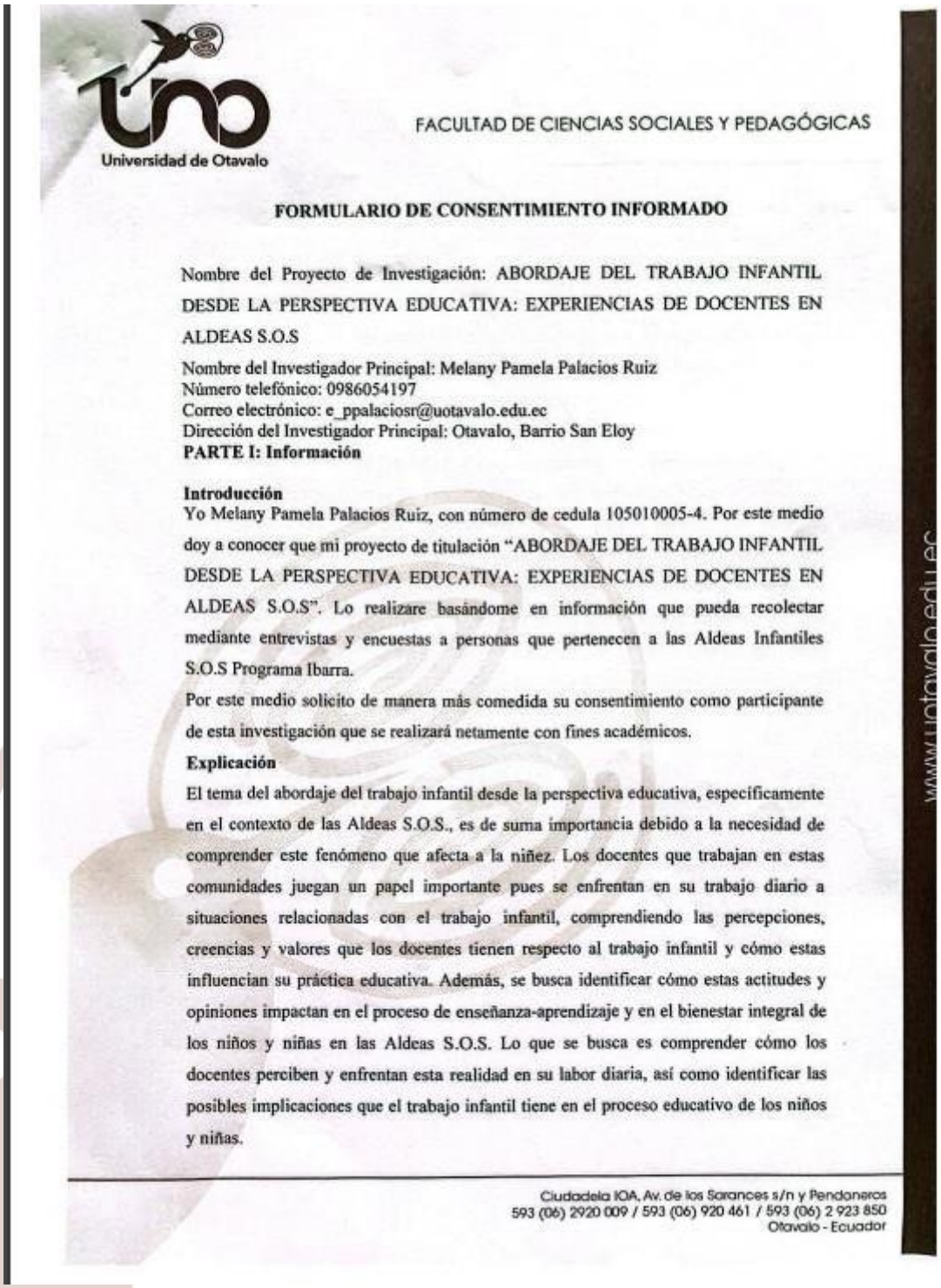
Firma del Investigador

Lugar y fecha
Centro Comunitario
Aldeas SOS
11-06-2024

Otavalo 11/06/2024
Lugar y fecha

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

Anexo 5



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del Proyecto de Investigación: ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S

Nombre del Investigador Principal: Melany Pamela Palacios Ruiz
Número telefónico: 0986054197
Correo electrónico: e_ppalaciosr@uotavalo.edu.ec
Dirección del Investigador Principal: Otavalo, Barrio San Eloy

PARTE I: Información

Introducción

Yo Melany Pamela Palacios Ruiz, con número de cedula 105010005-4. Por este medio doy a conocer que mi proyecto de titulación "ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S". Lo realizare basándome en información que pueda recolectar mediante entrevistas y encuestas a personas que pertenecen a las Aldeas Infantiles S.O.S Programa Ibarra.

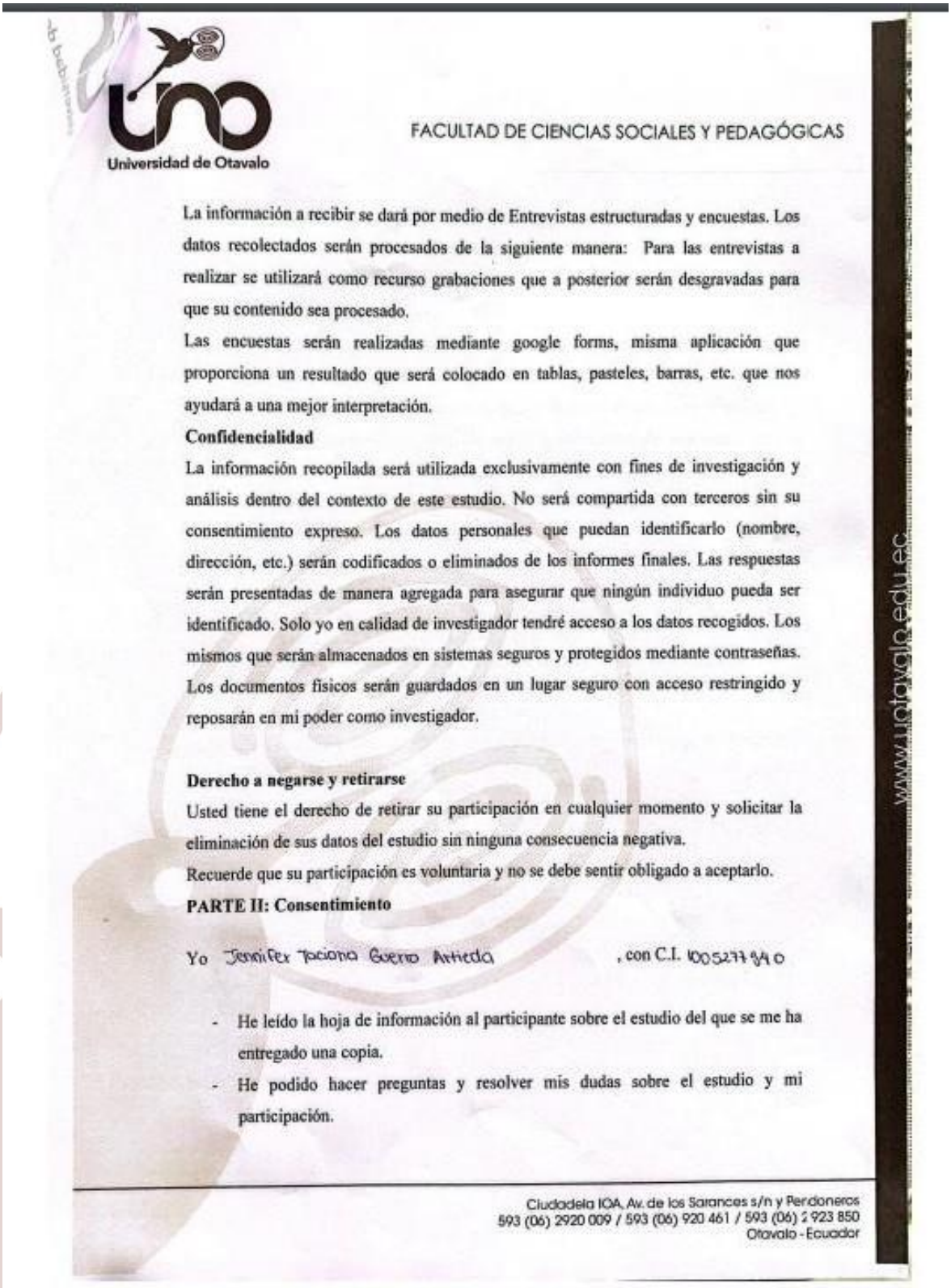
Por este medio solicito de manera más comedida su consentimiento como participante de esta investigación que se realizará netamente con fines académicos.

Explicación

El tema del abordaje del trabajo infantil desde la perspectiva educativa, específicamente en el contexto de las Aldeas S.O.S., es de suma importancia debido a la necesidad de comprender este fenómeno que afecta a la niñez. Los docentes que trabajan en estas comunidades juegan un papel importante pues se enfrentan en su trabajo diario a situaciones relacionadas con el trabajo infantil, comprendiendo las percepciones, creencias y valores que los docentes tienen respecto al trabajo infantil y cómo estas influencian su práctica educativa. Además, se busca identificar cómo estas actitudes y opiniones impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el bienestar integral de los niños y niñas en las Aldeas S.O.S. Lo que se busca es comprender cómo los docentes perciben y enfrentan esta realidad en su labor diaria, así como identificar las posibles implicaciones que el trabajo infantil tiene en el proceso educativo de los niños y niñas.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

La información a recibir se dará por medio de Entrevistas estructuradas y encuestas. Los datos recolectados serán procesados de la siguiente manera: Para las entrevistas a realizar se utilizará como recurso grabaciones que a posterior serán desgravadas para que su contenido sea procesado.

Las encuestas serán realizadas mediante google forms, misma aplicación que proporciona un resultado que será colocado en tablas, pasteles, barras, etc. que nos ayudará a una mejor interpretación.

Confidencialidad

La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines de investigación y análisis dentro del contexto de este estudio. No será compartida con terceros sin su consentimiento expreso. Los datos personales que puedan identificarlo (nombre, dirección, etc.) serán codificados o eliminados de los informes finales. Las respuestas serán presentadas de manera agregada para asegurar que ningún individuo pueda ser identificado. Solo yo en calidad de investigador tendré acceso a los datos recogidos. Los mismos que serán almacenados en sistemas seguros y protegidos mediante contraseñas. Los documentos físicos serán guardados en un lugar seguro con acceso restringido y reposarán en mi poder como investigador.

Derecho a negarse y retirarse

Usted tiene el derecho de retirar su participación en cualquier momento y solicitar la eliminación de sus datos del estudio sin ninguna consecuencia negativa.

Recuerde que su participación es voluntaria y no se debe sentir obligado a aceptarlo.

PARTE II: Consentimiento

Yo Jennifer Jacinta Guerra Arteaga , con C.I. 1005277840

- He leído la hoja de información al participante sobre el estudio del que se me ha entregado una copia.
- He podido hacer preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y mi participación.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Perdoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

- Comprendo mi participación en el estudio de acuerdo con lo expresado, así como los riesgos y beneficios que conlleva.
- Acepto que mi participación es completamente voluntaria y doy mi conformidad para participar en el estudio.
- Conozco que puedo negarme o retirarme en cualquier momento de la participación en el estudio, sin que cause ningún tipo de perjuicio.
- Estoy informado sobre el tratamiento que se realizará de mis datos personales.
- Doy mi consentimiento para el acceso y utilización de mis datos en las condiciones detalladas.
- Doy mi consentimiento para la difusión de mis datos personales junto con la publicación de los resultados del estudio.

  ☑Sí ☐No

- Una vez finalizada la investigación, es posible que los datos obtenidos sean de interés para futuras investigaciones. Al respecto:

  ☐ NO autoriza el uso de mis datos en futuros proyectos de investigación.

  ☑ SÍ autoriza el uso de sus datos en futuros proyectos de investigación.

En base a la comprensión de la información presentada, entrego mi consentimiento libre e informado para la participación en la investigación:

Jennifer Tocoma Cuema Arteaga
Nombre del participante

Melany Palacios
Nombre del Investigador

Firma del participante

Firma del Investigador

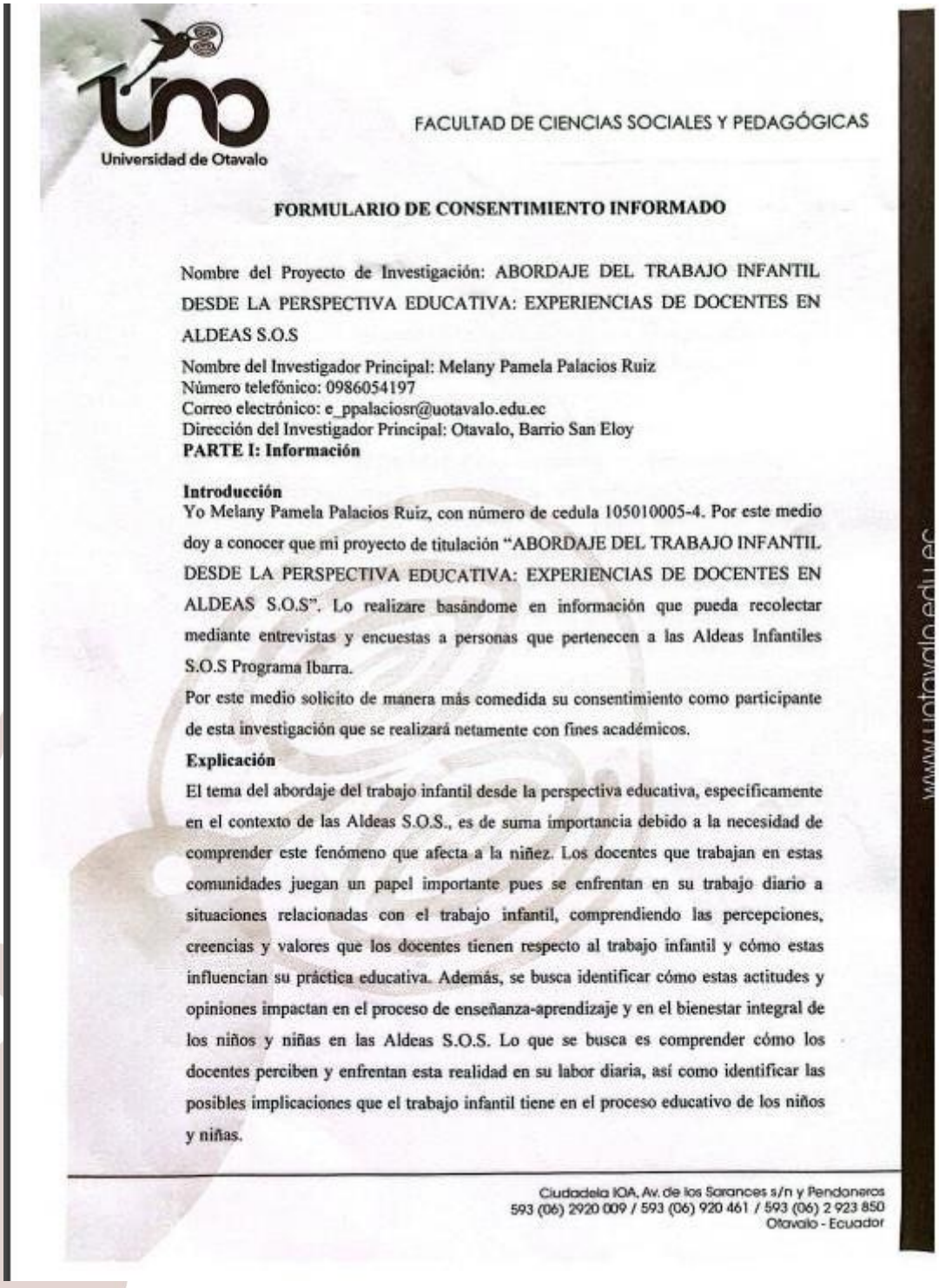
Centro comunitario Aldeas SOS 11/06/2024
Lugar y fecha

Otavalo 11/06/2024
Lugar y fecha

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Anexo 6



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del Proyecto de Investigación: ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S

Nombre del Investigador Principal: Melany Pamela Palacios Ruiz
Número telefónico: 0986054197
Correo electrónico: e_ppalaciosr@uotavalo.edu.ec
Dirección del Investigador Principal: Otavalo, Barrio San Eloy

PARTE I: Información

Introducción

Yo Melany Pamela Palacios Ruiz, con número de cedula 105010005-4. Por este medio doy a conocer que mi proyecto de titulación "ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S". Lo realizare basándome en información que pueda recolectar mediante entrevistas y encuestas a personas que pertenecen a las Aldeas Infantiles S.O.S Programa Ibarra.

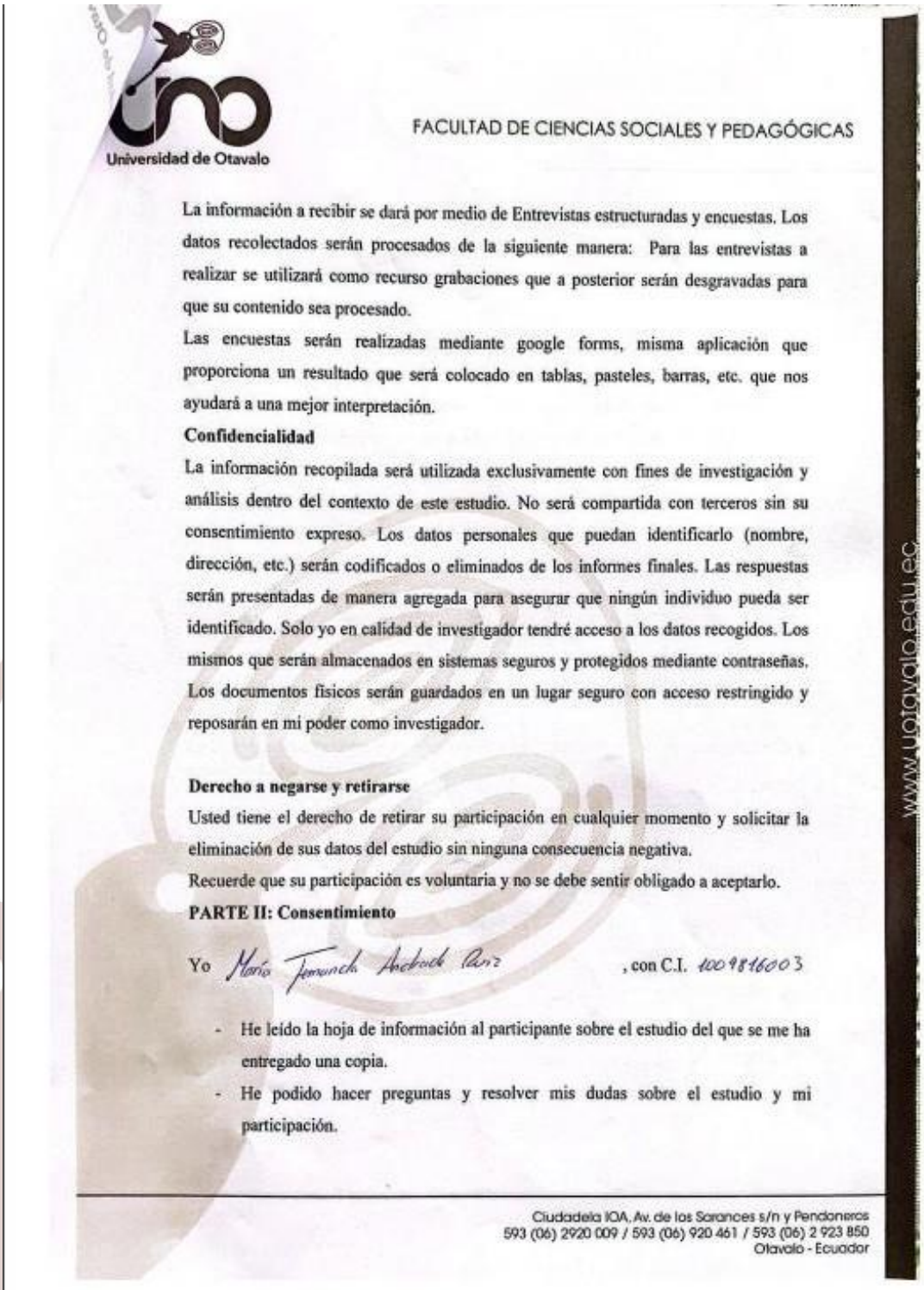
Por este medio solicito de manera más comedida su consentimiento como participante de esta investigación que se realizará netamente con fines académicos.

Explicación

El tema del abordaje del trabajo infantil desde la perspectiva educativa, específicamente en el contexto de las Aldeas S.O.S., es de suma importancia debido a la necesidad de comprender este fenómeno que afecta a la niñez. Los docentes que trabajan en estas comunidades juegan un papel importante pues se enfrentan en su trabajo diario a situaciones relacionadas con el trabajo infantil, comprendiendo las percepciones, creencias y valores que los docentes tienen respecto al trabajo infantil y cómo estas influencian su práctica educativa. Además, se busca identificar cómo estas actitudes y opiniones impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el bienestar integral de los niños y niñas en las Aldeas S.O.S. Lo que se busca es comprender cómo los docentes perciben y enfrentan esta realidad en su labor diaria, así como identificar las posibles implicaciones que el trabajo infantil tiene en el proceso educativo de los niños y niñas.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

La información a recibir se dará por medio de Entrevistas estructuradas y encuestas. Los datos recolectados serán procesados de la siguiente manera: Para las entrevistas a realizar se utilizará como recurso grabaciones que a posterior serán desgravadas para que su contenido sea procesado.

Las encuestas serán realizadas mediante google forms, misma aplicación que proporciona un resultado que será colocado en tablas, pasteles, barras, etc. que nos ayudará a una mejor interpretación.

Confidencialidad

La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines de investigación y análisis dentro del contexto de este estudio. No será compartida con terceros sin su consentimiento expreso. Los datos personales que puedan identificarlo (nombre, dirección, etc.) serán codificados o eliminados de los informes finales. Las respuestas serán presentadas de manera agregada para asegurar que ningún individuo pueda ser identificado. Solo yo en calidad de investigador tendré acceso a los datos recogidos. Los mismos que serán almacenados en sistemas seguros y protegidos mediante contraseñas. Los documentos físicos serán guardados en un lugar seguro con acceso restringido y reposarán en mi poder como investigador.

Derecho a negarse y retirarse

Usted tiene el derecho de retirar su participación en cualquier momento y solicitar la eliminación de sus datos del estudio sin ninguna consecuencia negativa.

Recuerde que su participación es voluntaria y no se debe sentir obligado a aceptarlo.

PARTE II: Consentimiento

Yo María Fernanda Andrade Ruiz, con C.I. 1009816003

- He leído la hoja de información al participante sobre el estudio del que se me ha entregado una copia.
- He podido hacer preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y mi participación.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

- Comprendo mi participación en el estudio de acuerdo con lo expresado, así como los riesgos y beneficios que conlleva.
- Acepto que mi participación es completamente voluntaria y doy mi conformidad para participar en el estudio.
- Conozco que puedo negarme o retirarme en cualquier momento de la participación en el estudio, sin que cause ningún tipo de perjuicio.
- Estoy informado sobre el tratamiento que se realizará de mis datos personales.
- Doy mi consentimiento para el acceso y utilización de mis datos en las condiciones detalladas.
- Doy mi consentimiento para la difusión de mis datos personales junto con la publicación de los resultados del estudio.

  ☑Sí ☐No

- Una vez finalizada la investigación, es posible que los datos obtenidos sean de interés para futuras investigaciones. Al respecto:

  ☐ NO autoriza el uso de mis datos en futuros proyectos de investigación.

  ☑ SÍ autoriza el uso de sus datos en futuros proyectos de investigación.

En base a la comprensión de la información presentada, entrego mi consentimiento libre e informado para la participación en la investigación:

María Fernanda Andrade Cruz
Nombre del participante

Melany Palacios
Nombre del Investigador

Firma del participante

Firma del Investigador

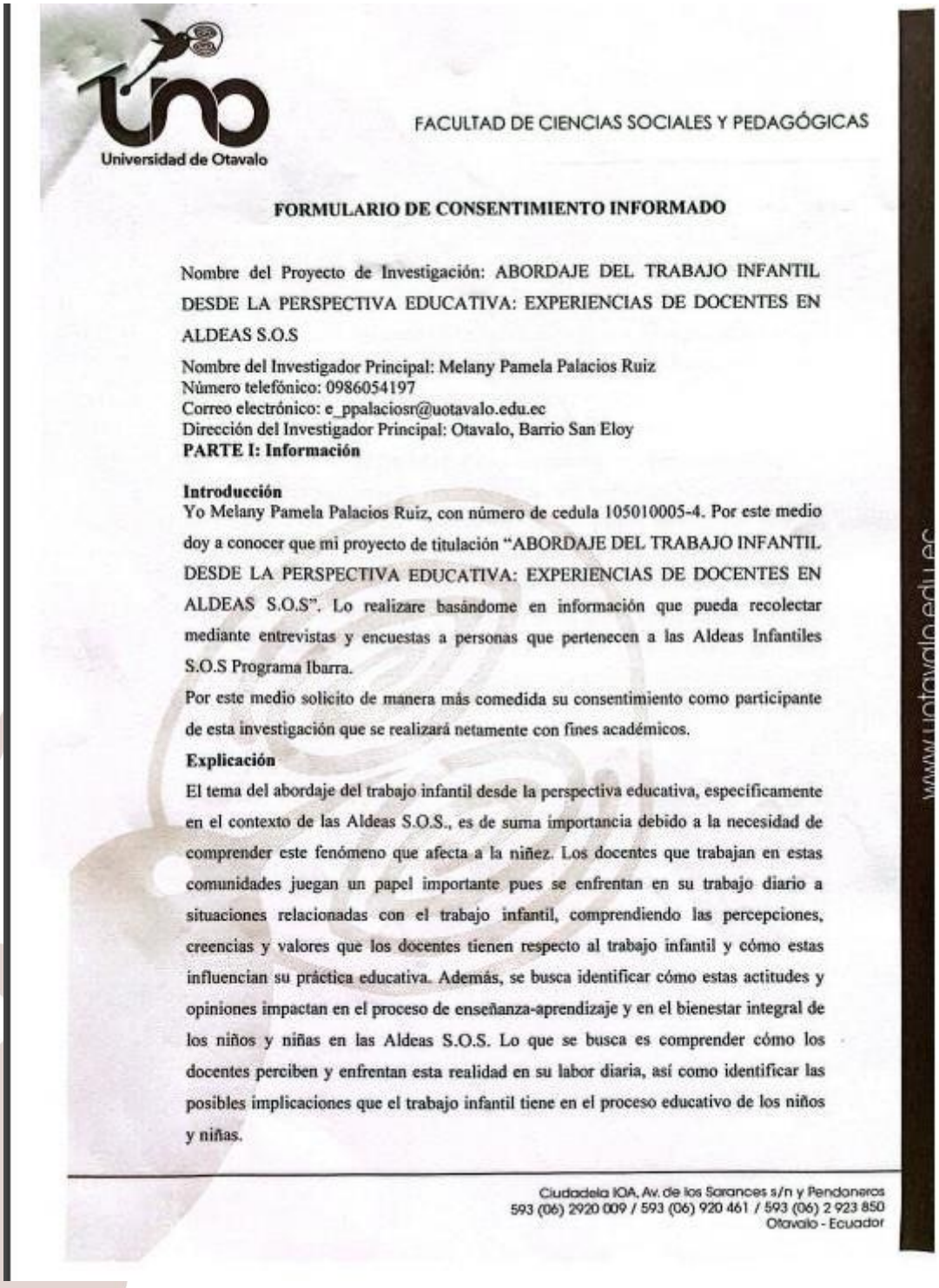
Otavalo, 31 mayo 2024
Lugar y fecha

Otavalo, 31 de mayo 2024
Lugar y fecha

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Anexo 7



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del Proyecto de Investigación: ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S

Nombre del Investigador Principal: Melany Pamela Palacios Ruiz
Número telefónico: 0986054197
Correo electrónico: e_ppalaciosr@uotavalo.edu.ec
Dirección del Investigador Principal: Otavalo, Barrio San Eloy

PARTE I: Información

Introducción

Yo Melany Pamela Palacios Ruiz, con número de cedula 105010005-4. Por este medio doy a conocer que mi proyecto de titulación "ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S". Lo realizare basándome en información que pueda recolectar mediante entrevistas y encuestas a personas que pertenecen a las Aldeas Infantiles S.O.S Programa Ibarra.

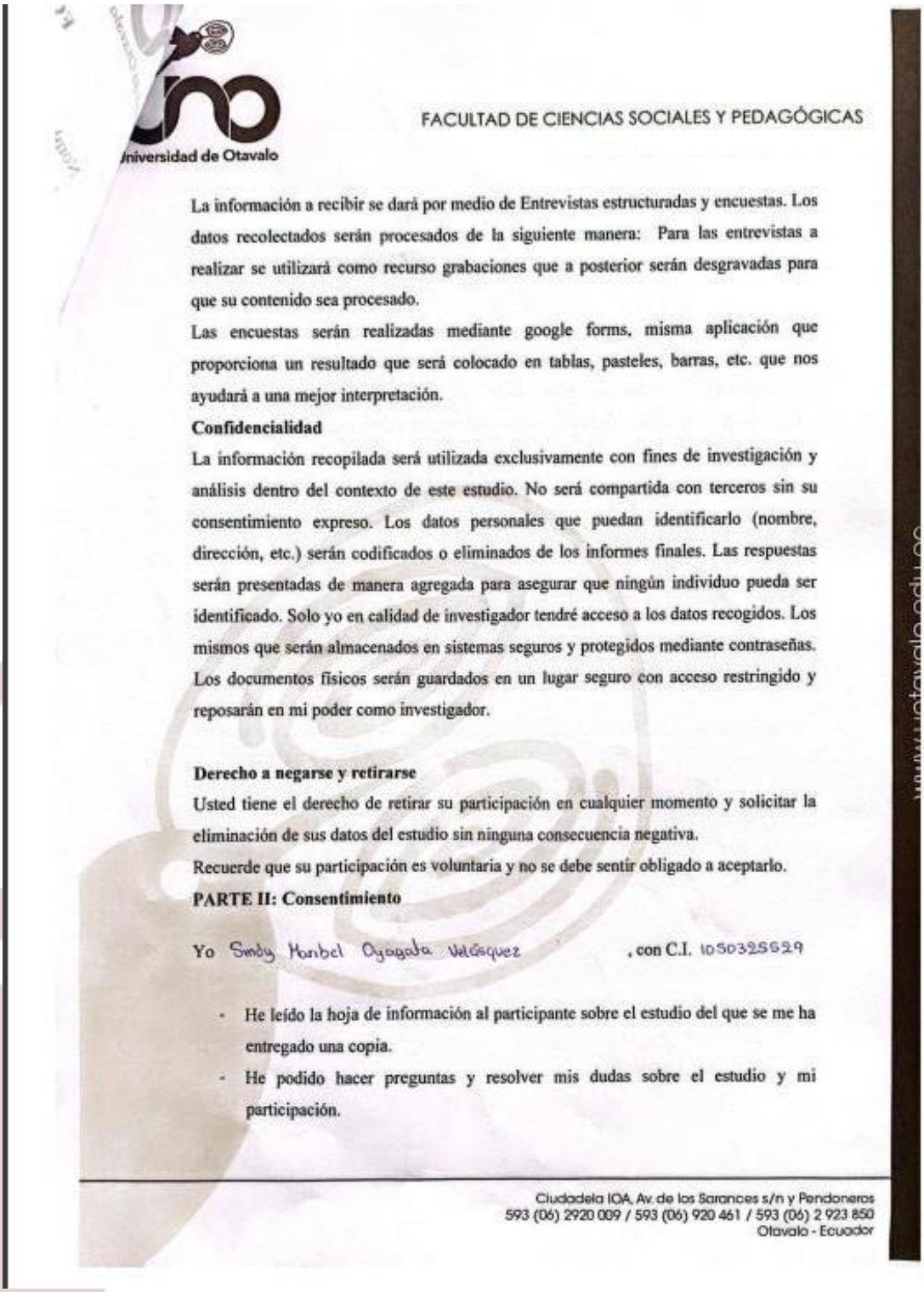
Por este medio solicito de manera más comedida su consentimiento como participante de esta investigación que se realizará netamente con fines académicos.

Explicación

El tema del abordaje del trabajo infantil desde la perspectiva educativa, específicamente en el contexto de las Aldeas S.O.S., es de suma importancia debido a la necesidad de comprender este fenómeno que afecta a la niñez. Los docentes que trabajan en estas comunidades juegan un papel importante pues se enfrentan en su trabajo diario a situaciones relacionadas con el trabajo infantil, comprendiendo las percepciones, creencias y valores que los docentes tienen respecto al trabajo infantil y cómo estas influencian su práctica educativa. Además, se busca identificar cómo estas actitudes y opiniones impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el bienestar integral de los niños y niñas en las Aldeas S.O.S. Lo que se busca es comprender cómo los docentes perciben y enfrentan esta realidad en su labor diaria, así como identificar las posibles implicaciones que el trabajo infantil tiene en el proceso educativo de los niños y niñas.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

La información a recibir se dará por medio de Entrevistas estructuradas y encuestas. Los datos recolectados serán procesados de la siguiente manera: Para las entrevistas a realizar se utilizará como recurso grabaciones que a posterior serán desgravadas para que su contenido sea procesado.

Las encuestas serán realizadas mediante google forms, misma aplicación que proporciona un resultado que será colocado en tablas, pasteles, barras, etc. que nos ayudará a una mejor interpretación.

Confidencialidad

La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines de investigación y análisis dentro del contexto de este estudio. No será compartida con terceros sin su consentimiento expreso. Los datos personales que puedan identificarlo (nombre, dirección, etc.) serán codificados o eliminados de los informes finales. Las respuestas serán presentadas de manera agregada para asegurar que ningún individuo pueda ser identificado. Solo yo en calidad de investigador tendré acceso a los datos recogidos. Los mismos que serán almacenados en sistemas seguros y protegidos mediante contraseñas. Los documentos físicos serán guardados en un lugar seguro con acceso restringido y reposarán en mi poder como investigador.

Derecho a negarse y retirarse

Usted tiene el derecho de retirar su participación en cualquier momento y solicitar la eliminación de sus datos del estudio sin ninguna consecuencia negativa.

Recuerde que su participación es voluntaria y no se debe sentir obligado a aceptarlo.

PARTE II: Consentimiento

Yo Sindy Maribel Ojeda Velásquez , con C.I. 1050325929

- He leído la hoja de información al participante sobre el estudio del que se me ha entregado una copia.
- He podido hacer preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y mi participación.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

- Comprendo mi participación en el estudio de acuerdo con lo expresado, así como los riesgos y beneficios que conlleva.
- Acepto que mi participación es completamente voluntaria y doy mi conformidad para participar en el estudio.
- Conozco que puedo negarme o retirarme en cualquier momento de la participación en el estudio, sin que cause ningún tipo de perjuicio.
- Estoy informado sobre el tratamiento que se realizará de mis datos personales.
- Doy mi consentimiento para el acceso y utilización de mis datos en las condiciones detalladas.
- Doy mi consentimiento para la difusión de mis datos personales junto con la publicación de los resultados del estudio.

  ☑Sí ☐No

- Una vez finalizada la investigación, es posible que los datos obtenidos sean de interés para futuras investigaciones. Al respecto:

  ☐ NO autoriza el uso de mis datos en futuros proyectos de investigación.

  ☑ Sí autoriza el uso de sus datos en futuros proyectos de investigación.

En base a la comprensión de la información presentada, entrego mi consentimiento libre e informado para la participación en la investigación:

Sindy Oyagata
Nombre del participante

Melany Palacios
Nombre del Investigador

Firma del participante

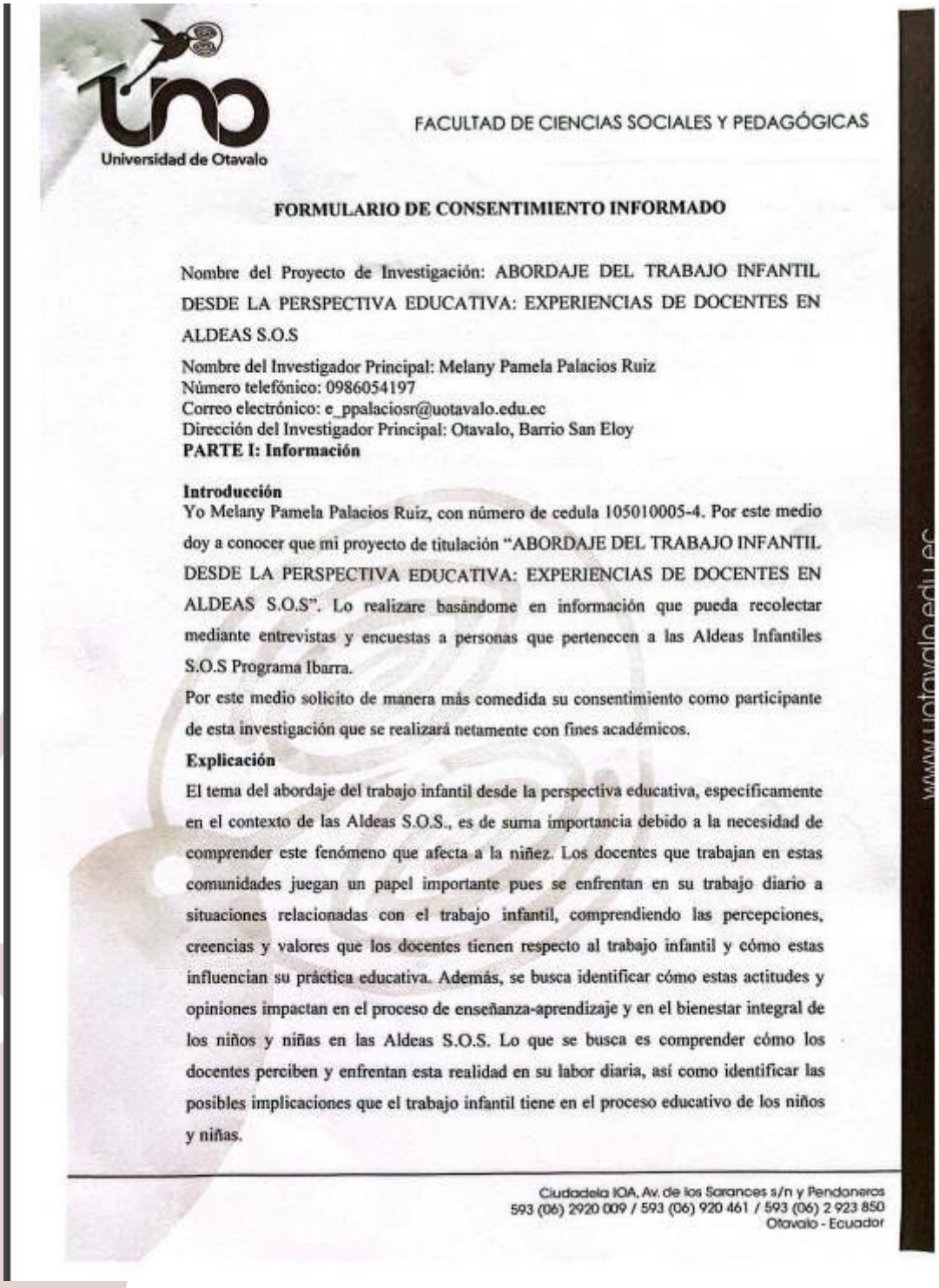
Firma del Investigador

Otavalo, 31 mayo 2024.
Lugar y fecha

Otavalo 31 de mayo 2024
Lugar y fecha

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

Anexo 8



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del Proyecto de Investigación: ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S

Nombre del Investigador Principal: Melany Pamela Palacios Ruiz
Número telefónico: 0986054197
Correo electrónico: e_ppalaciosr@uotavalo.edu.ec
Dirección del Investigador Principal: Otavalo, Barrio San Eloy

PARTE I: Información

Introducción

Yo Melany Pamela Palacios Ruiz, con número de cedula 105010005-4. Por este medio doy a conocer que mi proyecto de titulación "ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S". Lo realizare basándome en información que pueda recolectar mediante entrevistas y encuestas a personas que pertenecen a las Aldeas Infantiles S.O.S Programa Ibarra.

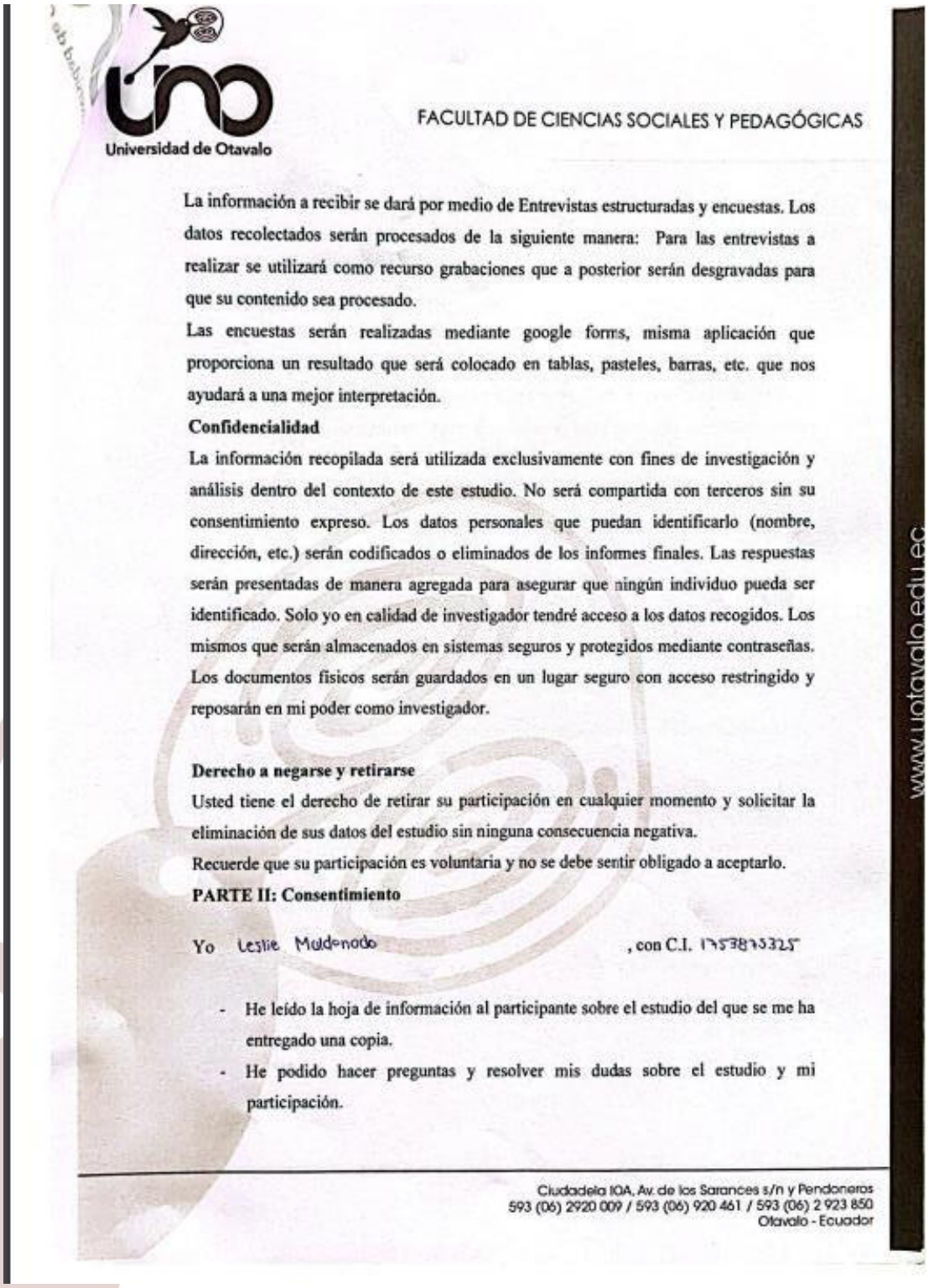
Por este medio solicito de manera más comedida su consentimiento como participante de esta investigación que se realizará netamente con fines académicos.

Explicación

El tema del abordaje del trabajo infantil desde la perspectiva educativa, específicamente en el contexto de las Aldeas S.O.S., es de suma importancia debido a la necesidad de comprender este fenómeno que afecta a la niñez. Los docentes que trabajan en estas comunidades juegan un papel importante pues se enfrentan en su trabajo diario a situaciones relacionadas con el trabajo infantil, comprendiendo las percepciones, creencias y valores que los docentes tienen respecto al trabajo infantil y cómo estas influencian su práctica educativa. Además, se busca identificar cómo estas actitudes y opiniones impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el bienestar integral de los niños y niñas en las Aldeas S.O.S. Lo que se busca es comprender cómo los docentes perciben y enfrentan esta realidad en su labor diaria, así como identificar las posibles implicaciones que el trabajo infantil tiene en el proceso educativo de los niños y niñas.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

La información a recibir se dará por medio de Entrevistas estructuradas y encuestas. Los datos recolectados serán procesados de la siguiente manera: Para las entrevistas a realizar se utilizará como recurso grabaciones que a posterior serán desgravadas para que su contenido sea procesado.

Las encuestas serán realizadas mediante google forms, misma aplicación que proporciona un resultado que será colocado en tablas, pasteles, barras, etc. que nos ayudará a una mejor interpretación.

Confidencialidad

La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines de investigación y análisis dentro del contexto de este estudio. No será compartida con terceros sin su consentimiento expreso. Los datos personales que puedan identificarlo (nombre, dirección, etc.) serán codificados o eliminados de los informes finales. Las respuestas serán presentadas de manera agregada para asegurar que ningún individuo pueda ser identificado. Solo yo en calidad de investigador tendré acceso a los datos recogidos. Los mismos que serán almacenados en sistemas seguros y protegidos mediante contraseñas. Los documentos físicos serán guardados en un lugar seguro con acceso restringido y reposarán en mi poder como investigador.

Derecho a negarse y retirarse

Usted tiene el derecho de retirar su participación en cualquier momento y solicitar la eliminación de sus datos del estudio sin ninguna consecuencia negativa.

Recuerde que su participación es voluntaria y no se debe sentir obligado a aceptarlo.

PARTE II: Consentimiento

Yo Leslie Maldonado , con C.I. 1753833325

- He leído la hoja de información al participante sobre el estudio del que se me ha entregado una copia.
- He podido hacer preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y mi participación.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

- Comprendo mi participación en el estudio de acuerdo con lo expresado, así como los riesgos y beneficios que conlleva.
- Acepto que mi participación es completamente voluntaria y doy mi conformidad para participar en el estudio.
- Conozco que puedo negarme o retirarme en cualquier momento de la participación en el estudio, sin que cause ningún tipo de perjuicio.
- Estoy informado sobre el tratamiento que se realizará de mis datos personales.
- Doy mi consentimiento para el acceso y utilización de mis datos en las condiciones detalladas.
- Doy mi consentimiento para la difusión de mis datos personales junto con la publicación de los resultados del estudio.

  ☒Sí ☐No

- Una vez finalizada la investigación, es posible que los datos obtenidos sean de interés para futuras investigaciones. Al respecto:

  ☐ NO autoriza el uso de mis datos en futuros proyectos de investigación.

  ☒ SÍ autoriza el uso de sus datos en futuros proyectos de investigación.

En base a la comprensión de la información presentada, entrego mi consentimiento libre e informado para la participación en la investigación:

Maldonado Leslie
Nombre del participante

Helary Palacios
Nombre del Investigador

Firma del participante

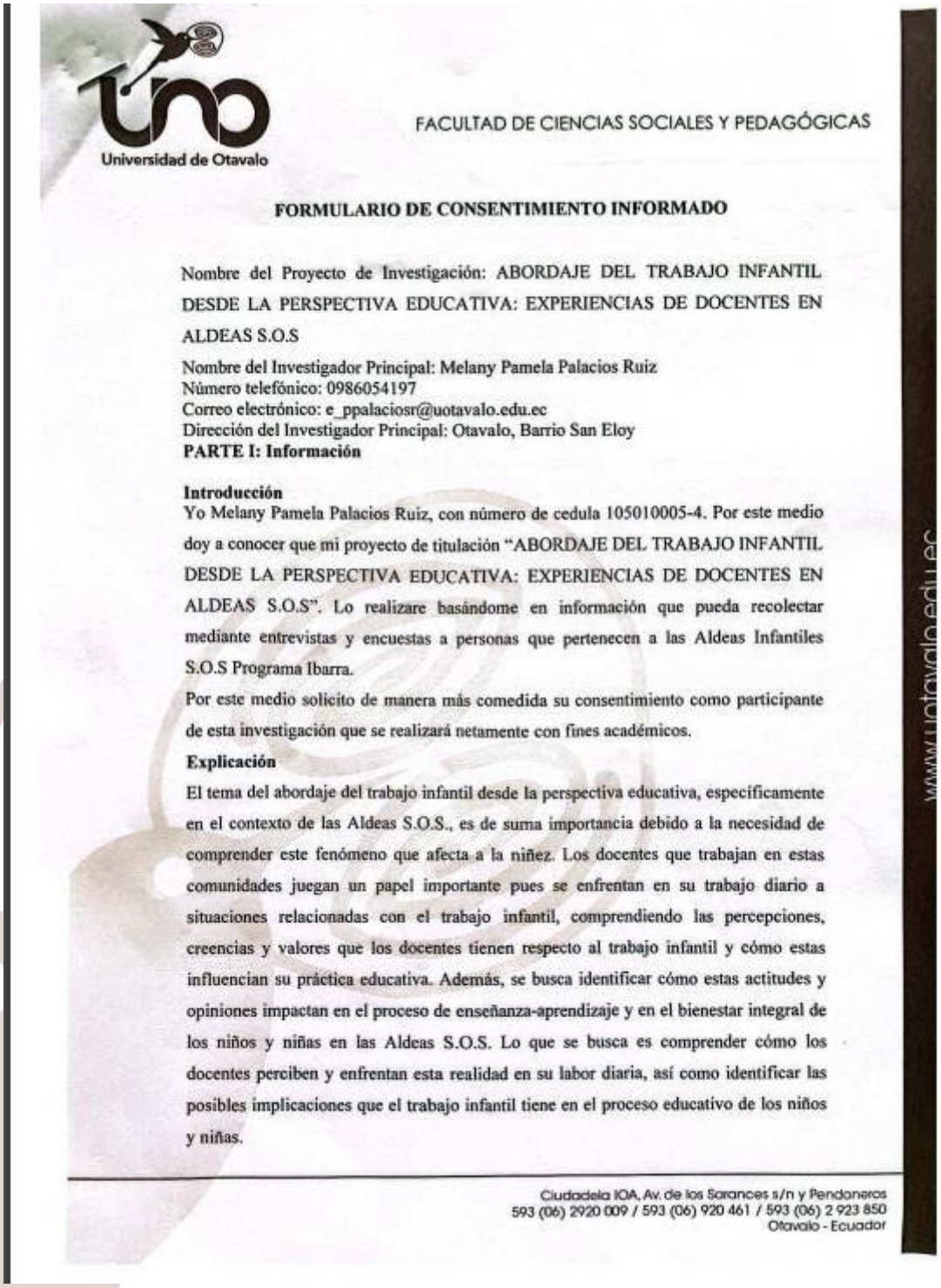
Firma del Investigador

Otavalo / 31-05/2024
Lugar y fecha

Otavalo 31 de mayo 2024
Lugar y fecha

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

Anexo 9



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del Proyecto de Investigación: ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S

Nombre del Investigador Principal: Melany Pamela Palacios Ruiz
Número telefónico: 0986054197
Correo electrónico: e_ppalaciosr@uotavalo.edu.ec
Dirección del Investigador Principal: Otavalo, Barrio San Eloy

PARTE I: Información

Introducción

Yo Melany Pamela Palacios Ruiz, con número de cedula 105010005-4. Por este medio doy a conocer que mi proyecto de titulación "ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S". Lo realizare basándome en información que pueda recolectar mediante entrevistas y encuestas a personas que pertenecen a las Aldeas Infantiles S.O.S Programa Ibarra.

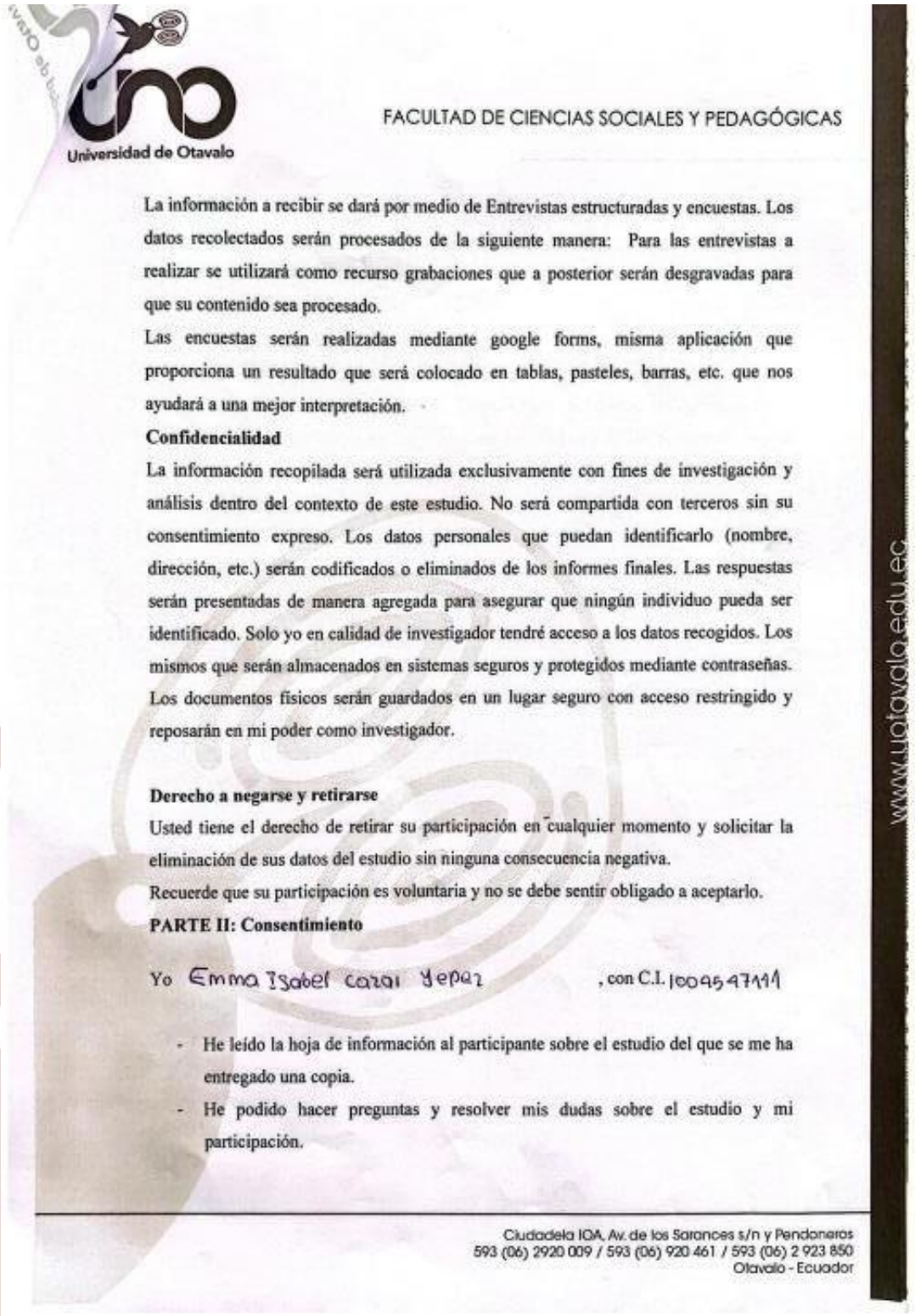
Por este medio solicito de manera más comedida su consentimiento como participante de esta investigación que se realizará netamente con fines académicos.

Explicación

El tema del abordaje del trabajo infantil desde la perspectiva educativa, específicamente en el contexto de las Aldeas S.O.S., es de suma importancia debido a la necesidad de comprender este fenómeno que afecta a la niñez. Los docentes que trabajan en estas comunidades juegan un papel importante pues se enfrentan en su trabajo diario a situaciones relacionadas con el trabajo infantil, comprendiendo las percepciones, creencias y valores que los docentes tienen respecto al trabajo infantil y cómo estas influencian su práctica educativa. Además, se busca identificar cómo estas actitudes y opiniones impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el bienestar integral de los niños y niñas en las Aldeas S.O.S. Lo que se busca es comprender cómo los docentes perciben y enfrentan esta realidad en su labor diaria, así como identificar las posibles implicaciones que el trabajo infantil tiene en el proceso educativo de los niños y niñas.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

La información a recibir se dará por medio de Entrevistas estructuradas y encuestas. Los datos recolectados serán procesados de la siguiente manera: Para las entrevistas a realizar se utilizará como recurso grabaciones que a posterior serán desgravadas para que su contenido sea procesado.

Las encuestas serán realizadas mediante google forms, misma aplicación que proporciona un resultado que será colocado en tablas, pasteles, barras, etc. que nos ayudará a una mejor interpretación.

Confidencialidad

La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines de investigación y análisis dentro del contexto de este estudio. No será compartida con terceros sin su consentimiento expreso. Los datos personales que puedan identificarlo (nombre, dirección, etc.) serán codificados o eliminados de los informes finales. Las respuestas serán presentadas de manera agregada para asegurar que ningún individuo pueda ser identificado. Solo yo en calidad de investigador tendré acceso a los datos recogidos. Los mismos que serán almacenados en sistemas seguros y protegidos mediante contraseñas. Los documentos físicos serán guardados en un lugar seguro con acceso restringido y reposarán en mi poder como investigador.

Derecho a negarse y retirarse

Usted tiene el derecho de retirar su participación en cualquier momento y solicitar la eliminación de sus datos del estudio sin ninguna consecuencia negativa.

Recuerde que su participación es voluntaria y no se debe sentir obligado a aceptarlo.

PARTE II: Consentimiento

Yo Emma Isabel Cazar Yepez , con C.I. 1004547111

- He leído la hoja de información al participante sobre el estudio del que se me ha entregado una copia.
- He podido hacer preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y mi participación.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

- Comprendo mi participación en el estudio de acuerdo con lo expresado, así como los riesgos y beneficios que conlleva.
- Acepto que mi participación es completamente voluntaria y doy mi conformidad para participar en el estudio.
- Conozco que puedo negarme o retirarme en cualquier momento de la participación en el estudio, sin que cause ningún tipo de perjuicio.
- Estoy informado sobre el tratamiento que se realizará de mis datos personales.
- Doy mi consentimiento para el acceso y utilización de mis datos en las condiciones detalladas.
- Doy mi consentimiento para la difusión de mis datos personales junto con la publicación de los resultados del estudio.

  ☒Sí ☐No

- Una vez finalizada la investigación, es posible que los datos obtenidos sean de interés para futuras investigaciones. Al respecto:

  ☐ NO autoriza el uso de mis datos en futuros proyectos de investigación.

  ☒ SÍ autoriza el uso de sus datos en futuros proyectos de investigación.

En base a la comprensión de la información presentada, entrego mi consentimiento libre e informado para la participación en la investigación:

Nombre del participante: emma cana

Nombre del Investigador: Hdany Palacios

Firma del participante

Firma del Investigador

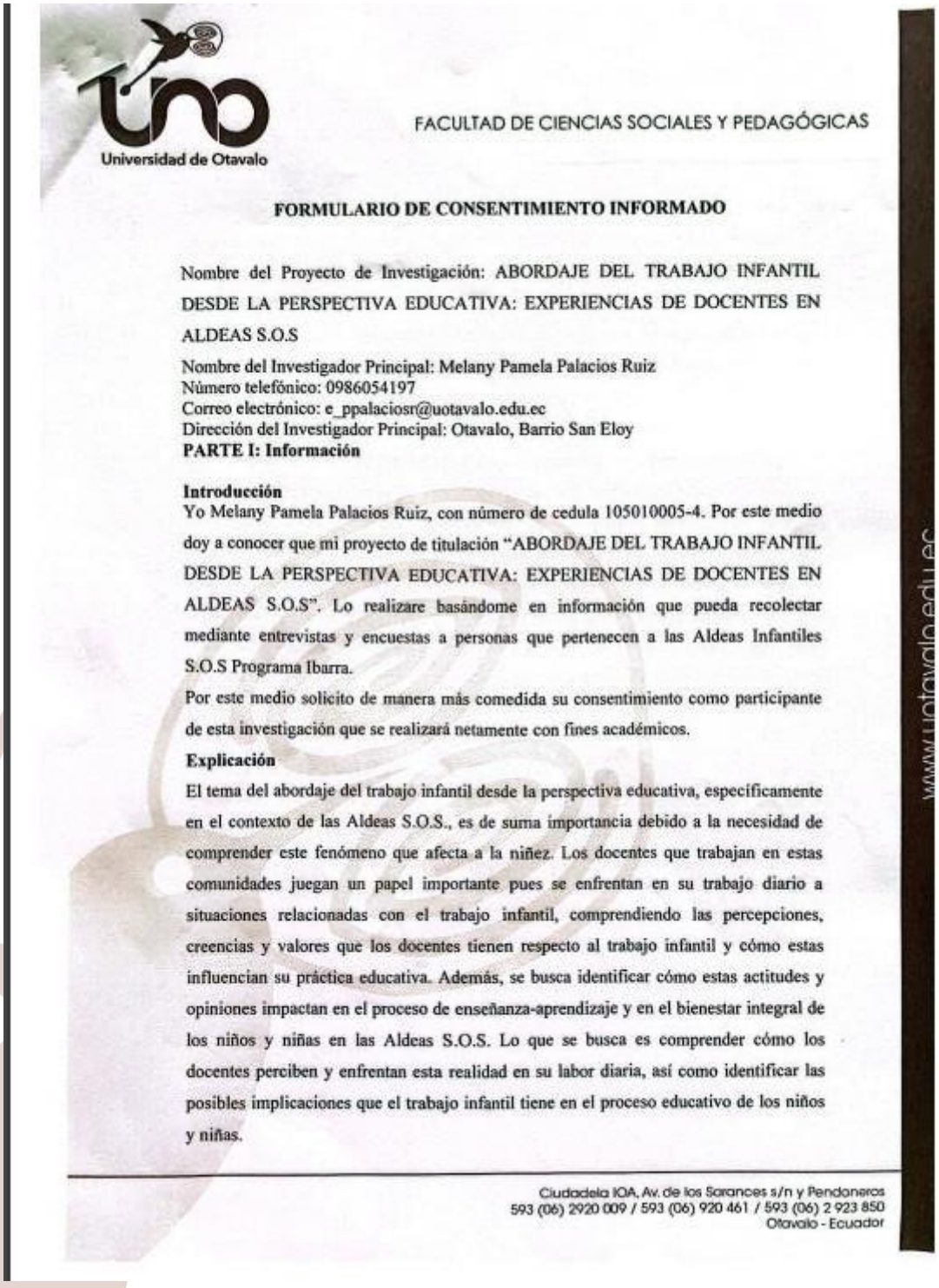
Lugar y fecha: Centro comunitario Aldeas SOS

Otavalo 11/06/2024

Lugar y fecha

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

Anexo 10



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del Proyecto de Investigación: ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S

Nombre del Investigador Principal: Melany Pamela Palacios Ruiz
Número telefónico: 0986054197
Correo electrónico: e_ppalaciosr@uotavalo.edu.ec
Dirección del Investigador Principal: Otavalo, Barrio San Eloy

PARTE I: Información

Introducción

Yo Melany Pamela Palacios Ruiz, con número de cedula 105010005-4. Por este medio doy a conocer que mi proyecto de titulación "ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S". Lo realizare basándome en información que pueda recolectar mediante entrevistas y encuestas a personas que pertenecen a las Aldeas Infantiles S.O.S Programa Ibarra.

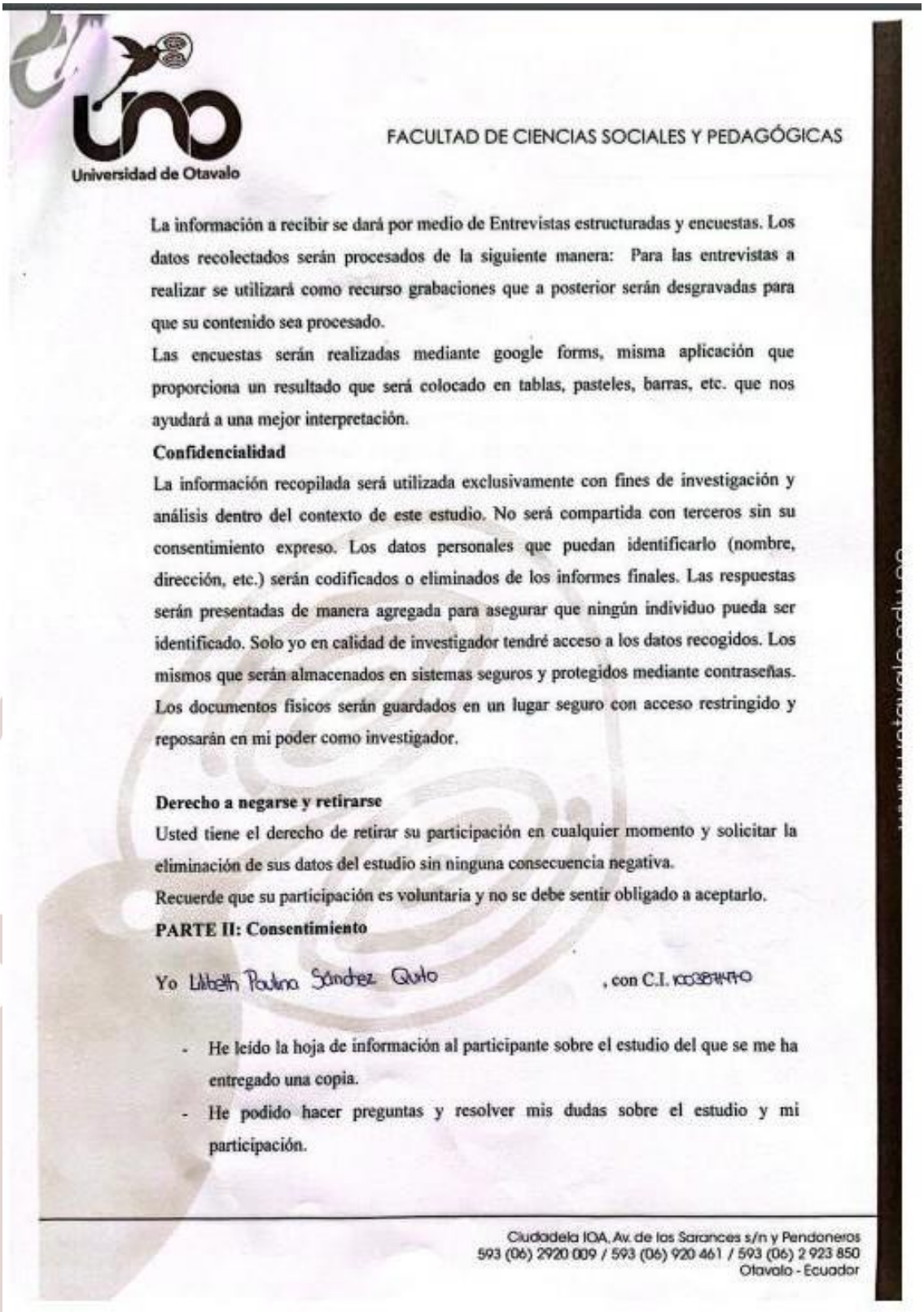
Por este medio solicito de manera más comedida su consentimiento como participante de esta investigación que se realizará netamente con fines académicos.

Explicación

El tema del abordaje del trabajo infantil desde la perspectiva educativa, específicamente en el contexto de las Aldeas S.O.S., es de suma importancia debido a la necesidad de comprender este fenómeno que afecta a la niñez. Los docentes que trabajan en estas comunidades juegan un papel importante pues se enfrentan en su trabajo diario a situaciones relacionadas con el trabajo infantil, comprendiendo las percepciones, creencias y valores que los docentes tienen respecto al trabajo infantil y cómo estas influencian su práctica educativa. Además, se busca identificar cómo estas actitudes y opiniones impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el bienestar integral de los niños y niñas en las Aldeas S.O.S. Lo que se busca es comprender cómo los docentes perciben y enfrentan esta realidad en su labor diaria, así como identificar las posibles implicaciones que el trabajo infantil tiene en el proceso educativo de los niños y niñas.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

La información a recibir se dará por medio de Entrevistas estructuradas y encuestas. Los datos recolectados serán procesados de la siguiente manera: Para las entrevistas a realizar se utilizará como recurso grabaciones que a posterior serán desgravadas para que su contenido sea procesado.

Las encuestas serán realizadas mediante google forms, misma aplicación que proporciona un resultado que será colocado en tablas, pasteles, barras, etc. que nos ayudará a una mejor interpretación.

Confidencialidad

La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines de investigación y análisis dentro del contexto de este estudio. No será compartida con terceros sin su consentimiento expreso. Los datos personales que puedan identificarlo (nombre, dirección, etc.) serán codificados o eliminados de los informes finales. Las respuestas serán presentadas de manera agregada para asegurar que ningún individuo pueda ser identificado. Solo yo en calidad de investigador tendré acceso a los datos recogidos. Los mismos que serán almacenados en sistemas seguros y protegidos mediante contraseñas. Los documentos físicos serán guardados en un lugar seguro con acceso restringido y reposarán en mi poder como investigador.

Derecho a negarse y retirarse

Usted tiene el derecho de retirar su participación en cualquier momento y solicitar la eliminación de sus datos del estudio sin ninguna consecuencia negativa.

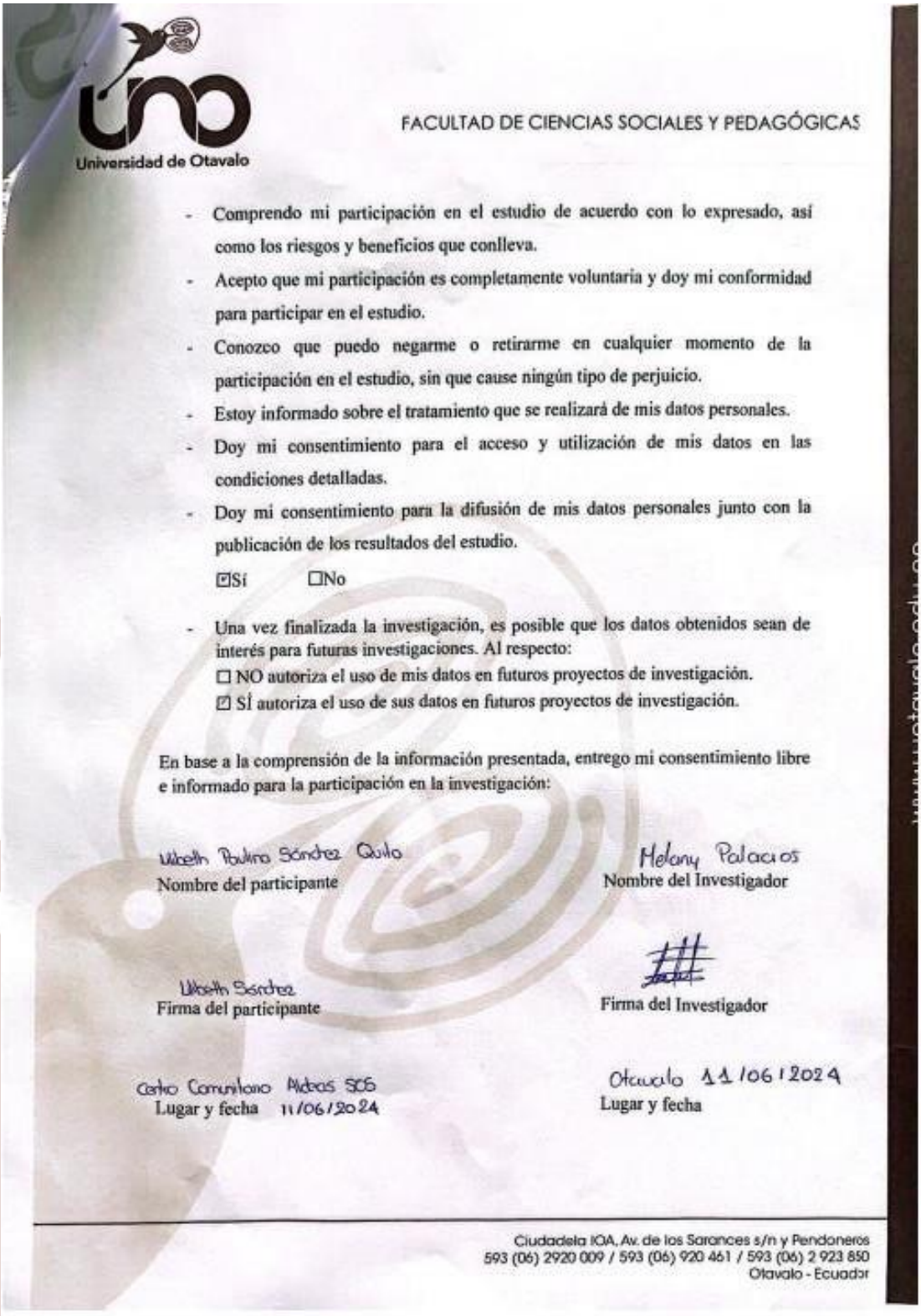
Recuerde que su participación es voluntaria y no se debe sentir obligado a aceptarlo.

PARTE II: Consentimiento

Yo Lisbeth Paulina Sánchez Quilo , con C.I. [illegible]

- He leído la hoja de información al participante sobre el estudio del que se me ha entregado una copia.
- He podido hacer preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y mi participación.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

- Comprendo mi participación en el estudio de acuerdo con lo expresado, así como los riesgos y beneficios que conlleva.
- Acepto que mi participación es completamente voluntaria y doy mi conformidad para participar en el estudio.
- Conozco que puedo negarme o retirarme en cualquier momento de la participación en el estudio, sin que cause ningún tipo de perjuicio.
- Estoy informado sobre el tratamiento que se realizará de mis datos personales.
- Doy mi consentimiento para el acceso y utilización de mis datos en las condiciones detalladas.
- Doy mi consentimiento para la difusión de mis datos personales junto con la publicación de los resultados del estudio.

  ☑Sí ☐No

- Una vez finalizada la investigación, es posible que los datos obtenidos sean de interés para futuras investigaciones. Al respecto:

  ☐ NO autoriza el uso de mis datos en futuros proyectos de investigación.

  ☑ SÍ autoriza el uso de sus datos en futuros proyectos de investigación.

En base a la comprensión de la información presentada, entrego mi consentimiento libre e informado para la participación en la investigación:

Ulloetin Paulina Sánchez Quilo
Nombre del participante

Helany Palacios
Nombre del Investigador

Ulloetin Sánchez
Firma del participante

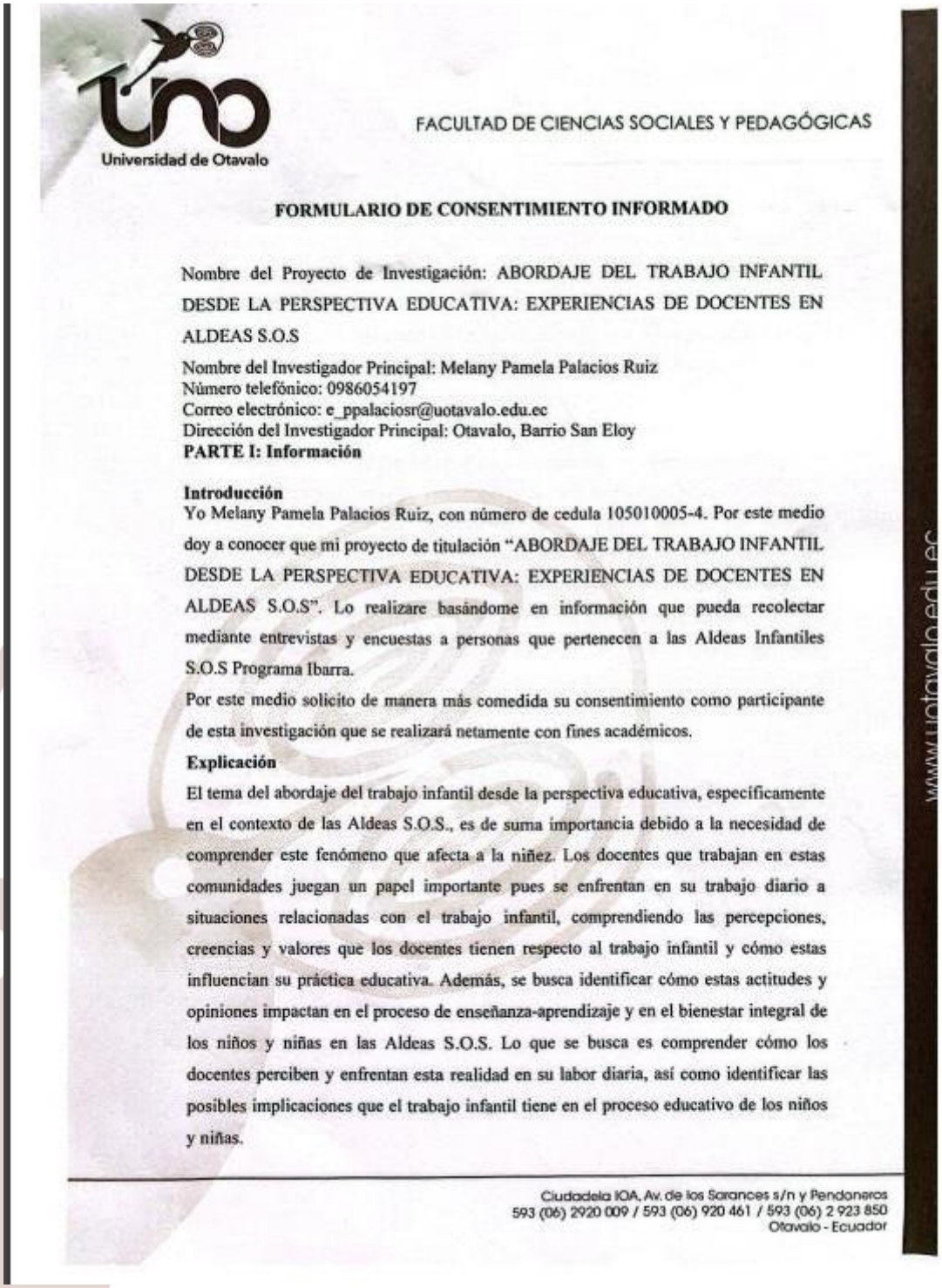
Firma del Investigador

Centro Comunitario Mitad Sur
Lugar y fecha 11/06/2024

Otavalo 11/06/2024
Lugar y fecha

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

Anexo 11



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del Proyecto de Investigación: ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S

Nombre del Investigador Principal: Melany Pamela Palacios Ruiz
Número telefónico: 0986054197
Correo electrónico: e_ppalaciosr@uotavalo.edu.ec
Dirección del Investigador Principal: Otavalo, Barrio San Eloy

PARTE I: Información

Introducción

Yo Melany Pamela Palacios Ruiz, con número de cedula 105010005-4. Por este medio doy a conocer que mi proyecto de titulación "ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES EN ALDEAS S.O.S". Lo realizare basándome en información que pueda recolectar mediante entrevistas y encuestas a personas que pertenecen a las Aldeas Infantiles S.O.S Programa Ibarra.

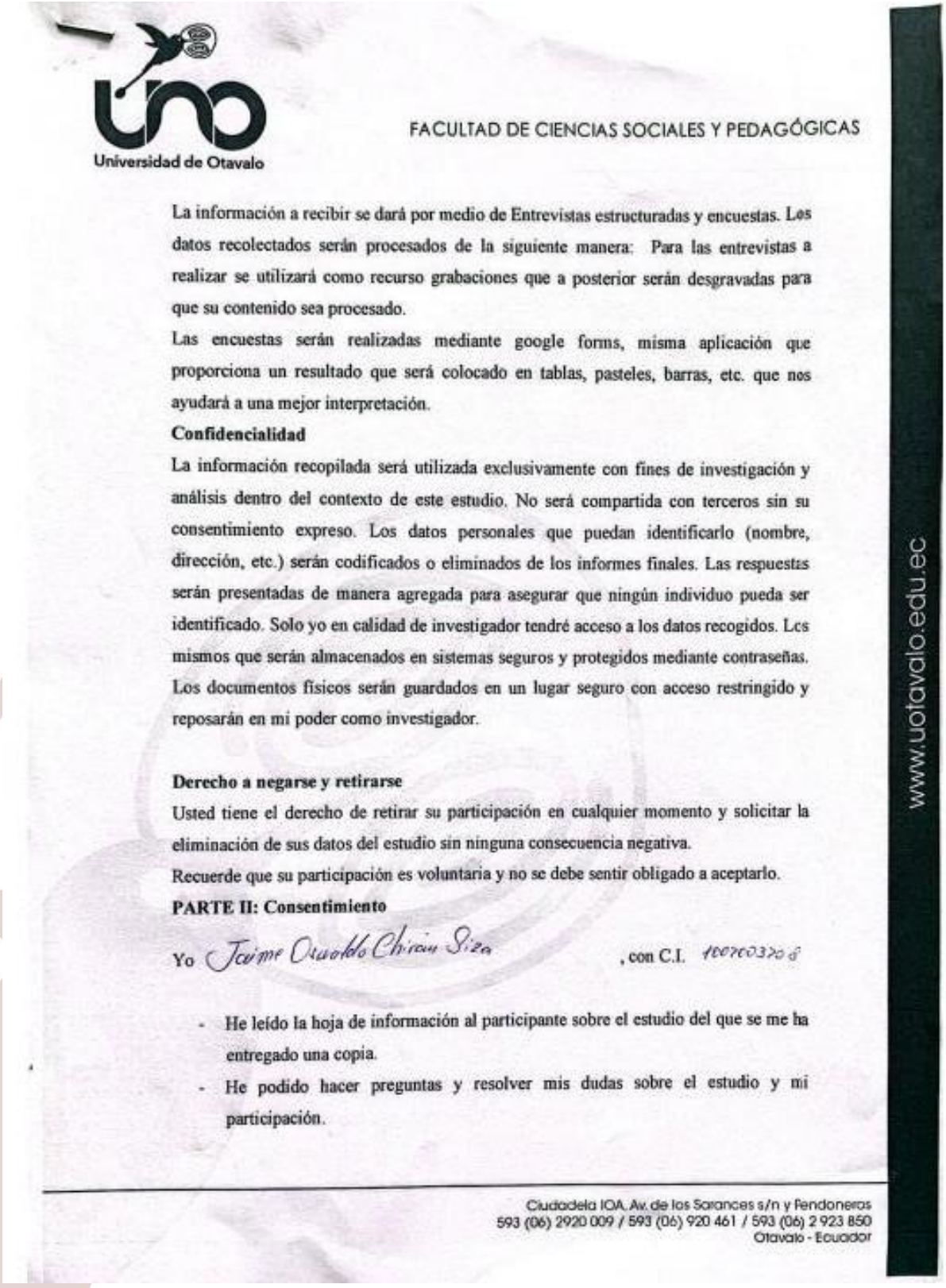
Por este medio solicito de manera más comedida su consentimiento como participante de esta investigación que se realizará netamente con fines académicos.

Explicación

El tema del abordaje del trabajo infantil desde la perspectiva educativa, específicamente en el contexto de las Aldeas S.O.S., es de suma importancia debido a la necesidad de comprender este fenómeno que afecta a la niñez. Los docentes que trabajan en estas comunidades juegan un papel importante pues se enfrentan en su trabajo diario a situaciones relacionadas con el trabajo infantil, comprendiendo las percepciones, creencias y valores que los docentes tienen respecto al trabajo infantil y cómo estas influencian su práctica educativa. Además, se busca identificar cómo estas actitudes y opiniones impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el bienestar integral de los niños y niñas en las Aldeas S.O.S. Lo que se busca es comprender cómo los docentes perciben y enfrentan esta realidad en su labor diaria, así como identificar las posibles implicaciones que el trabajo infantil tiene en el proceso educativo de los niños y niñas.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

La información a recibir se dará por medio de Entrevistas estructuradas y encuestas. Los datos recolectados serán procesados de la siguiente manera: Para las entrevistas a realizar se utilizará como recurso grabaciones que a posterior serán desgravadas para que su contenido sea procesado.

Las encuestas serán realizadas mediante google forms, misma aplicación que proporciona un resultado que será colocado en tablas, pasteles, barras, etc. que nos ayudará a una mejor interpretación.

Confidencialidad

La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines de investigación y análisis dentro del contexto de este estudio. No será compartida con terceros sin su consentimiento expreso. Los datos personales que puedan identificarlo (nombre, dirección, etc.) serán codificados o eliminados de los informes finales. Las respuestas serán presentadas de manera agregada para asegurar que ningún individuo pueda ser identificado. Solo yo en calidad de investigador tendré acceso a los datos recogidos. Los mismos que serán almacenados en sistemas seguros y protegidos mediante contraseñas. Los documentos físicos serán guardados en un lugar seguro con acceso restringido y reposarán en mi poder como investigador.

Derecho a negarse y retirarse

Usted tiene el derecho de retirar su participación en cualquier momento y solicitar la eliminación de sus datos del estudio sin ninguna consecuencia negativa.

Recuerde que su participación es voluntaria y no se debe sentir obligado a aceptarlo.

PARTE II: Consentimiento

Yo Jaime Oswaldo Chiran Siza , con C.I. 1007003206

- He leído la hoja de información al participante sobre el estudio del que se me ha entregado una copia.
- He podido hacer preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y mi participación.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

- Comprendo mi participación en el estudio de acuerdo con lo expresado, así como los riesgos y beneficios que conlleva.
- Acepto que mi participación es completamente voluntaria y doy mi conformidad para participar en el estudio.
- Conozco que puedo negarme o retirarme en cualquier momento de la participación en el estudio, sin que cause ningún tipo de perjuicio.
- Estoy informado sobre el tratamiento que se realizará de mis datos personales.
- Doy mi consentimiento para el acceso y utilización de mis datos en las condiciones detalladas.
- Doy mi consentimiento para la difusión de mis datos personales junto con la publicación de los resultados del estudio.

  ☑Sí ☐No

- Una vez finalizada la investigación, es posible que los datos obtenidos sean de interés para futuras investigaciones. Al respecto:

  ☐ NO autoriza el uso de mis datos en futuros proyectos de investigación.

  ☑ SÍ autoriza el uso de sus datos en futuros proyectos de investigación.

En base a la comprensión de la información presentada, entrego mi consentimiento libre e informado para la participación en la investigación:

Jaime Oswaldo Chiriaco Sizo
Nombre del participante

Helany Palacios
Nombre del Investigador

Firma del participante

Firma del Investigador

Otavalo 04 de Julio 2024
Lugar y fecha

Otavalo 04 de Julio 2024
Lugar y fecha

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec