

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**APLICACIÓN DE PRAXIAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
ORAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL I.**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

JAQUELINE FERNANDA MAIGUA GUAJÁN

TUTOR:

DR RAUL MARCELO BENAVIDES LARA

Otavalo, junio 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **JAQUELINE FERNANDA MAIGUA GUAJÁN**, declaro que este trabajo de titulación: **APLICACIÓN DE PRAXIAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL I**, es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo con lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



JAQUELINE FERNANDA MAIGUA GUAJAN

C.I. 1002863197

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “**APLICACIÓN DE PRAXIAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL I.**” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, de la estudiante **JAQUELINE FERNANDA MAIGUA GUAJÁN**, y cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



Dr. Raul Marcelo Benavides Lara

CI: 060217308-0

DEDICATORIA

A mi madre, por su ejemplo de lucha,
dedicación y siempre dar lo mejor de sí misma
para alcanzar sus objetivos.

Jaqueline

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Otavalo por ofrecer esta Maestría en Educación y darme la oportunidad de perfeccionar mi conocimiento, con excelentes profesionales que son mi inspiración para ser buena profesional.

Jaqueline

1. TÍTULO

APLICACIÓN DE PRAXIAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL I

APPLICATION OF PRAXIAS TO THE ORAL LANGUAGE DEVELOPMENT OF
EARLY CHILDHOOD EDUCATION STUDENTS I

2. NOMBRES COMPLETOS DE LOS AUTORES Y FILIACIÓN

AUTORA

Jaqueline Fernanda Maigua Guajan *

TUTOR

Raul Marcelo Benavides Lara **

* **Maestrante en educación por la Universidad de Otavalo**

Docente en la Unidad Educativa “Antonio Ante”

Correo: ep_jfmaigua@uotavalo.edu.ec

* **Docente Invitado de la Universidad de Otavalo**

Correo: rbenavides@uotavalo.edu.ec

3. RESUMEN

Las dificultades en el lenguaje oral de niños de educación inicial son evidentes en los diversos contextos escolares; también, presentes en la Unidad Educativa “Antonio Ante”; esto, quizá por la falta de estimulación temprana; es decir, la no aplicación de praxias para corregirlas. Es por esto, que se planteó el objetivo de investigación que fue determinar las deficiencias en lenguaje oral de los estudiantes de básica inicial I, por falta de la aplicación de praxias. Para cumplir este propósito se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva, transversal y de campo. La población de estudio estuvo compuesta por niños de inicial I, a los cuales se les observó para determinar las deficiencias del lenguaje y expresión oral; además, de los padres de familia y los profesores los cuales identificaron las dificultades en el manejo del lenguaje oral de los niños, opinaron sobre su conocimiento y aplicación de praxias del lenguaje oral; y la necesidad de ejecutar praxias para mejorar el lenguaje. Utilizando la triangulación de instrumentos e informantes se obtuvo como resultado que la mayoría de los infantes presentaban dificultades de pronunciación y claridad al comunicar palabras e ideas; situación que comparten los representantes y maestros de los niños. Se concluye que una de las razones para que se presenten estos problemas de comunicación, es la no utilización intencional de praxias por sus padres y profesores para mejorar el lenguaje oral de los estudiantes; por la cual, se propone una serie de actividades lúdicas para estimular y mejorar el lenguaje de los niños.

Palabras Claves: Lenguaje, Oral, Praxias, Didáctica, Infantes

4. ABSTRACT

The difficulties in oral language of children in early education are evident in various school contexts; also, present in the "Antonio Ante" Educational Unit; this, due to the lack of early stimulation; that is, the non-application of praxis to correct them. This is why the objective of the research was to determine the deficiencies in oral language of the students of basic initial I, due to the lack of application of praxis. To fulfill this purpose, a quantitative, descriptive, transversal and field research was conducted. The study population consisted of children in the first grade, who were observed to determine the deficiencies in language and oral expression; in addition, parents and teachers identified the difficulties in the management of oral language of the children, gave their opinion about their knowledge and application of oral language praxis; and the need to perform praxis to improve language. Using the triangulation of instruments and informants, it was found that most of the children had difficulties in pronunciation and clarity when communicating words and ideas; a situation shared by the children's representatives and teachers. It is concluded that one of the reasons for these communication problems is the intentional use of praxis by parents and teachers to improve the oral language of the students; therefore, a series of playful activities are proposed to stimulate and improve the children's language.

Key Words: Language, Oral, Praxias, Didactics, Infants.

5. INTRODUCCIÓN

Para Piaget las praxias son un conjunto de movimientos intencionales para mejorar el habla y el lenguaje; son: movimientos que permiten ejercitar la boca, labios, lengua y mandíbula, partes del cuerpo humano que se utilizan para la articulación de los fonemas. Para Iván (2012), las praxias son movimientos organizados, de mayor o menor dificultad, que se hacen para alcanzar un objetivo como: pronunciar correctamente los diferentes fonemas.

La aplicación de praxias durante el proceso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de edad es de vital importancia; ya que la relación que existe entre la motricidad, el habla y el lenguaje es tan directa que, cuando se observan en los infantes trastornos en la fluidez y expresividad, la mayoría de las veces se debe que las funciones motrices orofaciales se encuentran muy poco desarrolladas (García, 2015). Estas deficiencias pueden generar en los niños dificultades en su entorno escolar; así como: problemas de comunicación, inseguridad, baja autoestima, entre otros.

Existen estrategias que resultan positivas si son aplicadas para estimular a niños con problemas del lenguaje oral (Zambrana y de Ávila, 2021). Existen diversos tipos de praxias para trabajar con niños de 3 a 5 años (infantil I) que no tienen un adecuado manejo del lenguaje oral como la pronunciación. o que no se le entienda con claridad sus palabras e ideas, optando por opciones como la comunicación no oral (utiliza un lenguaje de señas). Estas praxias, pueden ser aplicadas tanto en la escuela por el profesor, como en la casa por los padres de familia o los responsables del cuidado de los infantes.

Parra et al (2016), señala que algunos niños presentan dificultades del habla (fonemas o grupos consonánticos), sin que haya causas neurológicas u orgánicas aparentes. Los investigadores señalan que el tratamiento de estas dificultades se las puede realizar utilizando praxias fonoarticulatorias, las cuales consisten en movimientos intencionales programados para ayudar a controlar la articulación de músculos y órganos faciales conexos con la motricidad orofacial. También mencionan que es muy importante fortalecer el área del lenguaje oral de los infantes, tomando en cuenta que su desarrollo debe ir acorde a su edad. Para lograrlo esto, mencionan que es necesario encontrar alternativas pedagógicas – físicas (praxias) que ayuden a mejorar el manejo del lenguaje oral de los niños.

Para Olave et al (2013), existe una relación directa entre la motricidad, el habla y el lenguaje; y cuando, se observa niños con desórdenes de fluidez y expresividad, la mayoría de las veces coinciden con deficiencias en las funciones motrices orofaciales muy poco desarrolladas (conjunto de órganos encargado de las funciones fisiológicas de respiración, succión, deglución, habla y fonación). Por esta razón, es necesario realizar la estimulación adecuada y oportuna en edades tempranas, para evitar en los infantes mayores problemas de claridad y fluidez del habla.

Estos problemas del manejo del lenguaje oral de niños de educación inicial son evidentes en los diversos contextos escolares, como es el caso de la Unidad Educativa “Antonio Ante” ubicada en la parroquia de “Andrade Marín” del Cantón “Antonio Ante” en la provincia de Imbabura. En el centro escolar se observa que los alumnos de Inicial I, presentan dificultades y retrasos en el desarrollo del lenguaje oral; quizá por la falta de estimulación temprana; es decir, no se les aplicaron las praxias necesarias a tiempo para corregir y evitar

estos trastornos del lenguaje que pueden repercutir de manera significativa en el proceso comunicativo, en las relaciones interpersonales, en el comportamiento, y en el desarrollo de la lecto-escritura que afecta directamente en el aprendizaje y en el rendimiento académico de los niños. Con base a esta problemática detectada se formuló la siguiente pregunta de investigación: *¿La aplicación de praxias incide en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del nivel inicial I?*

Para responder a esta pregunta se planteó como objetivo general: Determinar las deficiencias en lenguaje oral de los estudiantes de básica inicial I por falta de la aplicación de praxias. Los objetivos específicos que permitieron alcanzar este propósito fueron tres: 1) elaborar el soporte teórico sobre las praxias y el desarrollo del lenguaje oral de infantes; 2) Identificar las dificultades en el lenguaje oral de los alumnos de inicial I de la Unidad Educativa “Antonio Ante”, y la utilización de praxias por parte de los profesores del centro escolar; y 3) Elaborar una propuesta didáctica con praxias para la mejora o el desarrollo del lenguaje oral en los infantes. El estudio del desarrollo del lenguaje oral por la falta de utilizar praxias se enmarca dentro de la línea general de investigación de la Maestría en Educación de la Universidad de Otavalo denominada: *Perfeccionamiento de la educación para el desarrollo integral*; y en la línea de investigación específica: *Formas y efectividad de la comunicación en educación*, ya que la investigación otorga un importante valor al tema comunicacional en la educación, para su perfeccionamiento.

La investigación se justifica ya que la comunicación a través del lenguaje oral es muy importante para que el infante aprenda, y mantenga buenas relaciones con los demás; y es quizá, aún más relevante en edades tempranas, ya que el niño inicia a crear vínculos emocionales con las personas de su entorno, y adquirir sus primeros conocimientos en la escuela. Por tal motivo, se estudió el lenguaje oral, el habla, y las praxias de niños de inicial; ya que ellos requieren de una mayor atención para mejorar la comunicación oral o disminuir sus defectos del habla. También, es importante la investigación para los docentes, quienes contarán con información de sus estudiantes sobre sus dificultades del lenguaje oral, y el tipo de praxias que puede utilizar para mejorar estas habilidades de lenguaje.

Soporte Teórico

¿Qué son las Praxias?

Desde pequeños aprendemos a realizar acciones en respuesta a estímulos. A estos ejercicios se los conoce como praxias; es decir, son una serie de movimientos intencionales coordinados que se ejecutan con la intención de alcanzar un objetivo o desarrollar una actitud o aptitud para manejar objetos o llevar a cabo alguna acción; y son, imprescindibles en el desarrollo a partir de la infancia (Souza y Ávila, 2012).

Se requiere de praxias para hablar, vestirse, caminar o realizar alguna acción motora día a día; incluso el sonreír se considera como una praxia, que requiere de una acción cognitiva, relacionada con los procesos de planificación e intención del acto motor; y, la acción motora, que es la puesta en práctica de esta (Olave et al, 2013). Cuando se producen interrupciones del acto motor, se presentan dificultades para ejecutar algunos de estos movimientos; que se lo conoce como apraxia, la cual es una disfunción que no permite desarrollar una acción motora.

Los principales signos de apraxias los observamos en la incapacidad de ejecutar un movimiento en respuesta a un objeto, de manipularlo correctamente o de imitar diferentes gestos y acciones (Parra, 2019). En Formación de la Infancia (2021), se menciona que una persona tiene una apraxia ideomotora, cuando es incapaz de llevar una idea a la práctica, como: amarrarse los cordones de los zapatos, o no saber utilizar correctamente el control remoto de una televisión.

¿Tipos de Praxias?

Existen diferentes tipos de praxias las principales son las bucofonatorias, linguales, ideomotoras, ideatorias, ideomotoras y visoconstructivas (García, 2015). Según Formación de la Infancia (2021), las *praxias bucofonatorias*, que son acciones que involucran la estimulación orofacial, como: fruncir el ceño, apretar los dientes, soplar, o dar un beso; estas trabajan los músculos de la cara, la lengua, el paladar y habilidades orales. *Las praxias linguales*, se relacionan con el movimiento de la lengua, órgano clave para la deglución, el habla y la respiración; las cuales, se ejecutan para desarrollar y mejorar la sensibilidad, acción de esta parte de la boca; normalmente, este tipo de praxias consisten en realizar ejercicios o practicar una serie de movimientos frente a un espejo, para lograr una ejecución correctas

Las praxias ideatorias, se refieren a la capacidad de iniciar una secuencia de acciones motoras coordinadas; por ejemplo: peinarse, lavarse los dientes, cortar con el uso de un cuchillo y tenedor, amarrarse los zapatos, servirse y tomar un vaso de agua, entre las principales. En esta praxia, se encuentran implicadas como: conocer la función del objeto en cuestión, la acción y el proceso que lleva a la misma (Formación de la Infancia, 2021). Un ejemplo se relaciona con la acción de saber cómo vestirse y dónde colocarse cada prenda.

Las praxias ideomotoras consisten en la realización de gestos, movimientos o acciones básica intencionados que responden a un orden o estímulo. *Las praxias visoconstructivas*, son las capacidades requeridas para la organización y realización de movimientos en un espacio específico para lograr, por ejemplo: copiar un dibujo, modelar un objeto, seguir los pasos de una receta, entre otros.

Formas de trabajar las praxias

Existen variadas alternativas para estimular las capacidades motoras aprendidas; las cuales dependen de las habilidades de cada persona y de sus dificultades motoras o cognitivas (Martínez, s.f.). Ya que en las praxias están implicadas las capacidades motoras como las cognitivas, se requiere la intervención multidisciplinar de diferentes profesionales como: neuropsicólogos, logopedas, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, entre otros especialistas.

Para el caso de los estudiantes con problemas de lenguaje oral, son los docentes con conocimiento de pedagogía los que pueden detectar dificultades en el lenguaje oral (apraxias); y, desarrollar o ejecutar las praxias para mejorar o desarrollar habilidades de comunicación de los infantes. Martínez (s.f.) señala algunas de las actividades que son útiles para ejecutar las praxias, como: la imitación de movimientos (mímica), la elaboración de manualidades, la aplicación de laberintos o rompecabezas, la demostración de la función de objetos o utensilios de uso diario; y la práctica de movimientos guiados con la boca y la lengua.

Algunos de ejercicios que se realizan cuando un niño o niña tienen problemas del habla o el lenguaje, incluyen: los movimientos de: los labios, la lengua, la mandíbula, el velo del paladar, y los músculos cercanos a la boca. Si bien existe una diversidad de ejercicios o actividades que se pueden desarrollar para estimular a los niños en el área del lenguaje; lo importante es, que cada ejercicio se lo realice con intencionalidad (Pereira y Clementino de Araújo, 2019). Cada individuo es un ser único; y por tal razón, las praxias se las deben realizar según las necesidades detectadas en cada niño; y de acuerdo, a sus intereses y ritmo. El docente se debe adaptar a esa realidad y aplicar las praxias tomando en cuenta estas características individuales.

Las praxias bucofaciales, determinantes en el habla

Para hablar con claridad, se requiere agilidad y coordinación de las funciones motrices orofaciales, que generalmente se adquieren entre los tres y seis años; pero esta situación no es general, ya que algunos niños, las adquieren un poco más tarde (Moreno-Flagge, 2013). En el día a día del trabajo escolar con los niños, se puede dar cuenta que no todos los pequeños hablan claramente y tampoco aprenden de la misma manera y al mismo ritmo; es esta razón, que determina la necesidad de estimular el área del lenguaje oral. Las investigaciones han evidenciado que todos los movimientos motrices que realizamos (grandes o pequeños), son totalmente diferentes de acuerdo con la función que cumplen. Ygual-Fernández y Cervera-Mérida (2016), mencionan que “los conocimientos acumulados sobre el control motor demuestran que el patrón de movilidad y su correspondiente organización cerebral son diferentes en el habla y en otras funciones no verbales ligadas a la alimentación y la respiración” (pág. 559).

Las praxias bucofaciales son facultades para ejecutar movimientos apropiados de la boca y partes de la cara. Para García (2015), estas praxias son sistemas de movimientos del habla y el lenguaje que están en función de un resultado o de una intención; ya que ayudan a ejercitar y trabajar las articulaciones de la boca, mandíbula, lengua, labios, etc. Las praxias bucofaciales resultan determinantes en el habla y el desarrollo del lenguaje oral; por eso, la importancia y necesidad de trabajar con los infantes en las distintas praxias de este tipo como las: linguales, labiales, del velo paladar y de la mandíbula (Zambrana y De Ávila, 2021).

Las *praxias linguales* trabajan con los diferentes movimientos de la lengua que están estrechamente relacionados con el habla. La falta de una adecuada estimulación puede ocasionar que el niño no pueda hablar claro. *Las praxias labiales*, tienen relación con los movimientos de los labios para la articulación de los fonemas; en función de cada movimiento se produce un sonido. Si no se estimula correctamente y a tiempo estas articulaciones, el niño no pronunciará correctamente ciertas letras o palabras. *Las praxias del velo del paladar* tienen que ver con los movimientos relacionados con la expulsión de aire, y la respiración durante el habla. La estimulación de esta zona de la cara puede ayudar a mantener una comunicación clara y fluida. Y finalmente las *praxias de mandíbula*, que ejercitan la mandíbula entre otros con el objetivo de hablar, una correcta masticación y los movimientos que se utilizan para comunicarse y alimentarse (Akros, 2018).

Para ejecutar este tipo de praxias se requiere determinar las dificultades del habla de los niños, y cuáles son los órganos de la boca que provocan la misma. Para esto, el profesor o

el padre de familia debe observar los movimientos que se realizan y anotar los problemas presentes. Una vez detectados las dificultades del habla, se pueden trabajar con las diferentes praxias. Es importante tomar en cuenta que con niños de 3 a 4 años los tiempos para trabajar son limitados; y es importante aprovechar al máximo cada actividad. Las pausas y repeticiones también juegan un papel muy importante para que el niño se motive para realizar cada actividad de manera satisfactoria, y pueda lograr el objetivo planteado. (Olave et al, 2013).

Enfoques psicolingüísticos sobre las praxias del lenguaje.

En la actualidad, la lingüística, la psicología y la pedagogía, realizan estudios acerca de la arquitectura mental y los procesos que desarrolla el ser humano para adquirir el lenguaje. Chomsky y Piaget han realizado estudios para profundizar y descubrir el funcionamiento de la facultad lingüística en el ser humano desde su infancia; pero no coinciden en que el lenguaje es producto de la inteligencia y el razonamiento; sino, producto del aprendizaje social. Es necesario entender la diferencia entre una competencia y la actuación lingüísticas. La primera (competencia), es la capacidad que tiene un hablante oyente para asociar sonidos y significados; y, la ejecución (actuación) lingüística, corresponde a la interpretación y comprensión de palabras u oraciones (Chomsky, 2002, 1986, 1971).

Antes de considerar las praxias lingüales, Chomsky (2002), afirma que el lenguaje humano es un órgano mental equipado de una estructura innata; la mente no constituye un todo semejante. No existe una inteligencia general sino módulos, órganos mentales responsables de distintas actividades cognitivas, entre ellas las praxias lingüales; aquí es necesario entender que la mente es un conjunto de órganos preprogramadas que necesitan estimulación e interacción social del medio para que se manifiesten. Cada praxis del habla en el lenguaje es un dominio separado, localizado quizás en una región separada del cerebro, que exhibe sus propios procesos lingüísticos y su propio ritmo de maduración lingual.

Piaget (1979), en cuanto a la adquisición de las praxias del lenguaje; señala que estas se relacionan con las representaciones que tienen los niños, durante desarrollo; dice que el período preoperacional, el niño o la niña son capaces de representar: objetos, acciones y eventos como imágenes mentales o palabras. Ya que las praxias lingüales son capacidades simbólicas, pueden ser: un modo de representación complejo y abstracto en la vida del niño. Al respecto Cárdenas (2011), con relación a la coordinación, dice que el niño tiene la tendencia por hacer afirmaciones, explicar todo sin justificación lógica, por el dominio de la precausalidad, y la existencia de enlaces múltiples.

Las praxias lingüales desde el enfoque del Lenguaje Integral

El Lenguaje Integral es una teoría lingüística que establece que los niños desde su primera infancia se involucran de forma activa en su proceso de aprendizaje. Los niños aprenden el lenguaje oral en sus hogares; y lo hacen cuando necesitan expresarse; entender lo que dicen los otros, siempre que las otras personas utilicen el lenguaje con sentido y con un propósito determinado (Goodman, 2013). Este lenguaje permite lograr aprendizajes significativos, y constructivos en espacios donde los niños son autónomos para generar su propio aprendizaje; y, además, el desarrollo de habilidades necesarias para su comunicación.

La teoría del lenguaje integral en el desarrollo del niño estimula el uso de las praxias lingüales como algo interesante, estimulante y divertido. Al infante lo motiva un trato

positivo; además, del uso de los materiales y recursos de su entorno para que comprenda las palabras, sonidos, y significados. Esta teoría da gran valor al rol que juegan los padres en el desarrollo de las praxias linguales, en su estimulación, y en la pronunciación correcta de los sonidos con ejercicios permanentes de vocalización de las palabras, relacionándolas con cosas que el niño pueda ver, tocar o sentir.

Las praxias linguales son útiles cuando son integrales, reales y relevantes, cuando tienen sentido y son funcionales. Todo ejercicio del lenguaje debe tomar en cuenta el contexto, y cuando el niño lo elige utilizar. Las praxias deben ser personales, y deben practicarse según sus costumbres y tradiciones culturales. El niño desarrolla las praxias del lenguaje a medida en que aprende a comunicarse con las personas que lo rodean y hace un uso progresivo del lenguaje, la concepción o el paradigma de las praxias linguales en la actualidad es incorrecto; el niño puede aprender a desarrollar el habla con infinidad de procesos.

Praxias Linguales desde la Neurolingüística

La Neurolingüística es una disciplina que estudia el funcionamiento del cerebro humano para lograr la comprensión, la generación y la identificación del lenguaje, tanto hablado como escrito (Pardos, 2019). Desde este enfoque, el desarrollo de las praxias linguales se lo debe hacer a través de mensajes positivos, generando dinámicas y comportamientos para enfocar la atención en el desarrollo del lenguaje; con base a las grandes habilidades que poseen los infantes para aprender a través de los sentidos. Según la Neurolingüística la aplicación de las praxias linguales se debe fundamentar en las cuatro fases del modelo de comportamiento neurológico:

- 1°. *Resultados*, se basa en responder a la pregunta ¿Qué es lo que se quiere?, en este caso, el desarrollo de habilidades linguales a través de praxias.
- 2°. *Agudeza sensorial*, que hace referencia al uso de los sentidos por parte de los niños, con estos él analiza que sucede a su alrededor, esto permite saber que piensan y sienten los niños.
- 3°. *Flexibilidad*, para fijar los resultados del habla, y desarrollar agudeza sensorial, con el uso de ciertas praxias linguales se puede realizar cambios positivos en el comportamiento del niño; y
- 4°. *Compenetración*, una habilidad va en aumento y desarrollo, y se va acoplado a una forma de comunicación; además, hace uso efectivo de habilidades no verbales; es decir, utiliza el lenguaje corporal para entenderse mejor.

La neurolingüística, en este marco, se encarga de estudiar el normal funcionamiento de los mecanismos del habla, teniendo en cuenta las funciones características de cada zona del cerebro. (Pérez y García, 2019). El comportamiento o respuesta a un estímulo externo se da a través del lenguaje tanto verbal, como las palabras, los pensamientos; y el no verbal: volumen o tono de la voz, gestos faciales, corporales, etc. Es por medio del lenguaje que se transmite los pensamientos (Bavister y Vickers, 2014). Para la ejecución de las praxias linguales desde la neurolingüística se debe acercarse a la experiencia del niño, y utilizar el lenguaje apropiado; por ejemplo, cuando se utiliza palabras como: no subas ahí, la mente recibe el orden: sube ahí; ya que, la imagen que se proyecta primero en el cerebro es la de una orden.

Cuando un niño o niña tienen problemas con el desarrollo de su lenguaje oral, se requiere potenciar su intención de comunicación, modificando en lo posible el contexto para crear mejores opciones para utilizar el lenguaje (Vivó, 2018). Hay que ser creativo, tomando en cuenta que en todas las situaciones de la vida diaria se generan oportunidades para estimular el desarrollo del lenguaje oral. Sólo hay que aprender para aprovecharlas (González y Herrera, 2020).

Inteligencia Lingüística y las Praxias Lingüales.

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner incluye a la lingüística; la cual, está relacionada al lenguaje verbal y las habilidades de expresión lingüística. A la inteligencia lingüística le atañe: el manejo de los idiomas, la escritura, la expresión oral, y los recursos poéticos (Lizano y Umaña, 2008). La utilización correcta del lenguaje permite lograr nuestros objetivos de comunicación. De los 2 a los 3 años la inteligencia lingüística es útil no sólo para adquirir un vocabulario expresivo; sino, para unir palabras que forman frases con claros significados; es decir, empieza a usar y comprender el lenguaje de forma correcta. A los tres años, para el niño la palabra se transforma en el transmisor del pensamiento, e inicia con el uso del pronombre “yo”. Hacia los 4 años o 5 años, el infante es capaz de expresarse con fluidez; aunque, aún acompaña su lenguaje con gestos para hacerse entender. La claridad en la expresión verbal continúa ampliándose hasta los 10 años (Ríos, 2008).

El Habla y el Enfoque Comunicativo de las Praxias Lingüales

Erazo (2019), menciona que el habla, es el medio oral de comunicación entre los seres humanos. Es decir, es la materialización individual de los pensamientos de una persona y, por ende, la manera específica en que cada individuo hace uso de su lengua para expresarse y mostrar quién es. Erazo, dice que el habla se compone de: la articulación, que permite realizar los sonidos de la lengua; la voz, que utiliza las cuerdas vocales y la respiración para producir sonidos; y la fluidez, que es el ritmo con que se habla. Además, señala que el habla es muy importante en el contexto social ya que a través de esta nos comunicamos, relacionamos con los demás, y nos damos a conocer. Está compuesta por los siguientes elementos: la articulación, la voz y la fluidez con la que hablamos. El habla, juega un papel fundamental dentro de crecimiento integral de un ser humano; por esta razón, es primordial desarrollarla.

El enfoque comunicativo se centra en el estudio de la lengua en uso, y que se constituye en un código de comunicación que tiene como unidad mínima de significado al habla. Este enfoque se sustenta en la lingüística textual, la pragmática, la psicolingüística y la sociolingüística (Ortega 2017). La comunicación es un proceso intencional que se desarrolla con un propósito, en que participan interlocutores, y se desarrolla en una situación o contexto concreto. Por esta razón, no basta que los niños asimilen las vocales, los fonemas, el vocabulario, o las reglas y funciones gramaticales; es necesario, que aprendan a utilizar esos conocimientos para dar un significado a las palabras. Para esto, Carrillo-García y Martínez-Ezquerro (2018), establecen que las praxias lingüales en los niños se deben regir por estos tres principios:

- 1°. *Vacío de información.* Entre los niños existe una necesidad real de comunicación, ya que cada uno necesita saber lo que los otros conocen; y si no lo averigua, no podrá realizar su propia tarea.

2°. *Libertad de expresión.* El niño decide el contenido (qué va a decir), la forma (cómo va a decirlo), el tono, el momento, etc.

3°. *Retroalimentación.* Las reacciones verbales y no verbales del interlocutor le indican al niño en qué medida está alcanzando su objetivo en la conversación.

Para la aplicación de las praxias lingüales, se pueden emplear diversos recursos como: textos, grabaciones o materiales auténticos. Las actividades se pueden diseñar a partir de las necesidades u objetivos de aprendizaje de lenguaje oral de los infantes; pero también se pueden incorporar situaciones o temas propios de su entorno. El lenguaje se debe trabajar a nivel de texto o discurso; es decir, ir más allá de las frases; razón por la cual, se debe cumplir con la cohesión y la coherencia, componentes importantes de la comunicación. Hymes (1972) afirma que el objetivo principal del enfoque comunicativo es desarrollar esta competencia de manera integral; razón por la cual, se debe considerar las dimensiones lingüísticas como las corporales y gestos; y las extralingüísticas como el contexto cultural.

Educación Emocional y el Desarrollo del Lenguaje

El niño debe desarrollar su inteligencia emocional integral para percibir, valorar y expresar y controlar sus sentimientos y pensamientos (Gessen y Gessen, 2002). Las praxias lingüales son útiles para que el niño adquiera la capacidad para controlar sus sentimientos y emociones con el fin de que utilice correctamente su lenguaje. Los niños con la práctica de estas praxias adquieren la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada y toman conciencia de la relación entre las emociones, la cognición, el comportamiento y el lenguaje.

El control emocional permite mediar la impulsividad del uso de recursos expresivos para prevenir estados emocionales negativos para lograr los objetivos lingüísticos a largo plazo. En este sentido, el lenguaje es el instrumento del pensamiento, y las praxias lingüales son las herramientas que permiten adquirir conceptos y otorgar significados a lo que el niño manifiesta por medio del habla. Para desarrollar las habilidades emocionales básicas en los infantes con el uso de praxias lingüales es necesario: reconocer, aceptar, gestionar, expresar y crear las emociones; es decir: darse cuenta de lo que sienten, no negar lo que sienten, saber que hay un espacio y un tiempo en la cual se presentan, conocer que hay libertad para expresarla, y darse cuenta de que es posible generar desde el interior las emociones que me faciliten su vida. (Goleman, 1996).

Estimulación del lenguaje.

La estimulación del lenguaje es un proceso sistémico y flexible útil para desarrollar, actualizar y enriquecer los recursos lingüísticos que tienen repercusión en las relaciones sociales (González y Herrera, 2020). Es necesario aplicar las praxias siguiendo un orden o propósito, al no hacerlo de esta manera la estimulación será sin sentido y no se adquirirán las habilidades deseadas o programadas. Sin un adecuado manejo de las praxias es muy complicado que el niño desarrolle el lenguaje; es por esto, que Ruiz (2012), señala que, dentro de los tres primeros años de vida, por el desarrollo del cerebro del niño, mientras más estímulos sensoriales sean recibidos, será mayor su desarrollo (aprendizaje).

También Ruiz indica que la relación del niño con el adulto es fundamental para la estimulación del lenguaje; dice, que el papel que desempeña la familia, principalmente el de la

madre, que es el más relevante para el desarrollo del lenguaje de sus hijos. Además, el aula también es considerada como un lugar primordial para el desarrollo del lenguaje; es el lugar donde los niños socializan durante los primeros años de la vida y donde se transmiten sus primeros valores de comportamiento.

Los objetivos de aprendizaje y las destrezas para la comprensión y expresión del lenguaje de niños de nivel inicial I

En el documento del Ministerio de Educación del Ecuador [MEC] (2014), se incorpora en el eje desarrollo y aprendizaje de la expresión y comunicación para la educación inicial, los ámbitos de desarrollo y aprendizaje (figura 1), en lo concerniente a la comprensión y expresión del lenguaje (figura 1); en el cual:

Se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales (...). Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil. (pág. 17)

Figura 1
Ámbitos de desarrollo y aprendizaje del nivel inicial

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL	
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
	0-3 años	3-5 años
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje
		Expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad.	Expresión corporal y motricidad

Fuente: MEC (2014)

Entre los objetivos de aprendizaje y destrezas del lenguaje que deben lograr los niños de 3 a 5 años se tiene:

Incrementar la capacidad de expresión oral con el manejo adecuado del vocabulario, y la comprensión progresiva del significado de las palabras, para facilitar la interacción

con otros. Las destrezas son: comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función del entorno y experiencias en las que interactúa; participar en conversaciones complejas y largas manteniéndose en el tema; describir oralmente imágenes gráficas, estructurar oraciones elaboradas que describan los objetos que se observa; y, reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

Utilizar el lenguaje oral pronunciando oraciones con coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias o necesidades. La destreza a desarrollarse es: expresar oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás. Las destrezas a desarrollarse son: seguir instrucciones sencillas para la ejecución de tres o más actividades; relatar cuentos (narrados por el profesor), manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto; y, responder preguntas sobre un texto narrado relacionando a los personajes y acciones principales.

Mejorar la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura; cuyas destrezas son: reconocer etiquetas y rótulos de su entorno, y los “lee”; contar un cuento en base a las imágenes de la portada, y siguiendo la secuencia de las páginas; asociar la imagen de la portada con el título de cuentos conocidos; y, participar en la producción de textos sencillos potenciando su creatividad e imaginación para comenzar en la escritura.

Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación con un lenguaje claro; cuyas destrezas son: la realización de movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad; y, expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r; y

Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del proceso de lectura, cuya destreza es: producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales; e, identificar “auditivamente” el fonema inicial de su nombre. (MEC, 2014, p. 37)

Es por esta diversidad de objetivos, que el profesorado que enseña comunicación y expresión oral a los infantes del nivel inicial debe estar en constante actualización para adaptarse a las necesidades de los niños y niñas; evidenciando que cuentan con las habilidades y conocimientos necesarios para enseñar efectivamente la expresión oral a los infantes; y en los casos necesarios, utilizar las praxias correctas.

6. METODOLOGÍA

La Unidad Educativa (UE) “Antonio Ante”, ubicada en el cantón del mismo nombre, es una institución fiscal que en el periodo académico 2022-2023, contó en Inicial I con 30

estudiantes y 5 docentes. El estudio evaluó el desarrollo de algunas destrezas del lenguaje oral de los niños, y el conocimiento y aplicación de praxias por parte de sus profesores y los padres de familia; esto, para detectar las principales dificultades del habla, pronunciación y comunicación de los infantes; y, proponer acciones de mejora con la utilización de praxias.

Enfoque, Nivel y Diseño de la Investigación

El Enfoque de la investigación fue cuantitativo que según Hernández-Sampieri et al (2016), es una estrategia que se centra en cuantificar los datos recopilados. En este caso, se analizó los resultados del nivel de desarrollo de las destrezas de lenguaje o expresión oral de los niños de 1^a de Inicial de la UE “Antonio Ante”, cuya edad oscila entre 3 y 4 años de edad. Además, se identificó el nivel de conocimiento de las praxias por parte de los profesores padres de familia o representantes de los infantes

El nivel de la investigación fue descriptivo. Bernal (2010), establece que este nivel, tiene la finalidad de describir lo investigado; pero, no da razones por las cuales un hecho o fenómeno tiene lugar; es decir, solo se identifican las características de una variable u objeto de estudio. En la investigación se determinó cuantitativamente el nivel de desarrollo de destrezas de lenguaje oral de los estudiantes de educación inicial, y del conocimiento y aplicación de las praxias para desarrollar las habilidades del lenguaje oral por parte de los profesores de la UE “Antonio Ante”, y lo padres de familia o representantes de los estudiantes del nivel inicial.

El diseño de la investigación fue no experimental; que según McMillan y Schumacher (2005), se realiza sin manipular las variables; y se basa en la observación de fenómenos educativos tal y como se dan en su contexto para el posterior análisis. En este estudio, se observó el nivel de desarrollo de habilidades de expresión oral de los infantes de educación inicial en su aula. y se obtuvo información de los profesores y padres de familia sobre el conocimiento y aplicación de praxias del lenguaje.

Población, Muestra y Tipo de Muestreo

La población de estudio se integró por profesores, padres de familia, y estudiantes de Inicial I, de la UE “Antonio Ante”. El tamaño de la población de infantes fue de 30 alumnos del paralelo A. El número de profesores que se encontraban trabajando en el nivel inicial durante el desarrollo de la investigación fue de cinco (5); y el estimado de padres de familia es de 45 (debido a la constitución y disfuncionalidad de los hogares). Según Hernández-Sampieri et al (2016), una muestra es la unidad de población con la que se efectuará el estudio. En el caso de los niños, se determinó por criterio no probalística intencional que la muestra sería igual al total de la población (30 estudiantes), a los cuales se les observó el nivel de desarrollo de las destrezas del lenguaje o expresión oral. En el caso de los profesores, por ser una pequeña población, y a la cual se la pudo aplicar un cuestionario, se trabajó con los cinco (5) maestros de inicial. Y, en el caso de los padres de familia se consultó a 33 representantes; es decir, no se necesitó calcular una muestra. El tipo de muestreo correspondió al no probabilístico intencional; el cual, se basa en el juicio del investigador para elegir a los integrantes del grupo que formó parte del estudio.

Técnicas, Instrumentos de Investigación, su Validez y Confiabilidad

Para Hernández-Sampieri et al (2016), las técnicas de investigación son los métodos con los cuales se recolecta la información de las diversas fuentes, para responder a las preguntas de investigación, determinar los resultados o anticipar tendencias. En el estudio se utilizó dos técnicas:

La primera, una observación estructurada del desarrollo de las destrezas del lenguaje oral de los infantes de inicial I, la cual según McMillan y Schumacher (2005), consiste en observar atentamente un fenómeno educativo y registrar información para su posterior análisis. La observación, evaluó el nivel de desarrollo de destrezas del lenguaje oral. El instrumento para la recolección de datos utilizado fue una ficha de observación; en la cual, se registró los datos de la observación realizada en el aula a los infantes del nivel I de inicial, en el desarrollo de las actividades de expresión oral y lenguaje incluidas en el currículo. La ficha de observación consto de seis (6) ítems, los cuales midieron las habilidades de comunicación y lingüística como: la asociación de imágenes, la pronunciación de letras y palabras, los cantitos claros y fluidos, la asociación de imágenes, y expresión de ideas. La escala de evaluación utilizada en el diseño del instrumento fue la propuesta por el MINEDUC (tabla 1), que incluye tres niveles de desarrollo: I: iniciado (en proceso o con dificultades); Ep: en proceso (requiere acompañamiento); y A: adquirido (logro el aprendizaje).

Tabla 1.

Escala de evaluación para educación inicial

Escala	Significado	Características de los Procesos
I	Iniciado	El niño, está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
EP	En proceso	El niño, está en proceso para lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento del docente y del representante legal durante el tiempo necesario.
A	Adquirido	El niño, evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Fuente: Ministerio de Educación (2014).

La segunda técnica utilizada fue la encuesta; que según Bernal (2010), es muy útil en investigaciones cuantitativas descriptivas, y con la cual se recolecta datos sin alterar el contexto del fenómeno educativo, los cuales son analizados con ayuda de técnicas estadísticas, y presentados a través de tablas, gráficos o escritos. Se utilizó la encuesta con la finalidad de describir el conocimiento, la aplicación y la necesidad de utilizar praxias del lenguaje o expresión oral por parte de los profesores y padres de familia de los infantes de Inicial I, de la UE “Antonio Ante”.

El instrumento utilizado fue un cuestionario, que según Hernández-Sampieri et al (2016), es un documento físico o digital estructurado con diversas interrogantes redactadas, organizadas, y secuenciadas de manera coherente para obtener las respuestas pertinentes sobre un fenómeno educativo. El instrumento que se aplicó fue diseñado con la operacionalización de las variables de estudio: las praxias y el lenguaje oral de infantes El instrumento se estructuró con diez (10) preguntas en tres dimensiones de consulta: la primera, conocimientos

de las praxias; la segunda, aplicación de estas; y la tercera, necesidad de ejecutar con los niños las praxias del lenguaje oral.

La validez de los instrumentos según Bernal (2010), es la capacidad de medir objetivamente las características del fenómeno educativo. El contenido de las preguntas (ítems) de la ficha de observación y del cuestionario, fueron validados por tres expertos en educación inicial y Lengua y Literatura, quienes consideraron que la estructura, redacción y orden de las preguntas (ítems), y la escala de los instrumentos estaban relacionados con el objetivo de la investigación. Además, se realizó una prueba piloto de los mismos, para rectificar la ficha y el cuestionario. Una vez recopilados los datos con la encuesta, se determinó la confiabilidad del cuestionario aplicado a los docentes y padres de familia. Para esto se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach que de acuerdo con Hernández-Sampieri et al (2016), mide el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. El índice obtenido fue de 0,689 en el caso del instrumento de los profesores, y de 0,795 para los padres de familia o responsables de los niños, valor que determina que la información del instrumento es confiable. El proceso se lo realizó con la ayuda de la hoja electrónica Excel.

Recolección, Análisis y Presentación de Datos

La recolección de datos se realizó en el segundo quimestre del año lectivo 2022-2023. La aplicación de la ficha de observación se hizo de las seis destrezas del lenguaje o expresión oral; y las actividades de clase para medir estas habilidades fueron programadas por el profesor del paralelo. El registro se completó durante dos semanas; y la observación a cada estudiante se realizó por aproximadamente 30 minutos. La encuesta física se aplicó a los docentes en el centro educativo durante tres días; y a los padres de familia se las entregó y recogió en la escuela a la hora de ingreso y salida (cuando dejan o recogen a sus hijos). Para la codificación, procesamiento y presentación de los datos obtenidos, se utilizó la hoja de cálculo Excel. La presentación de datos se lo hizo por medio de tablas, y la interpretación de los resultados de la ficha y del cuestionario se lo hizo a través de frecuencias y valores porcentuales de cada habilidad o pregunta planteada.

7. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados de la observación de destrezas de lenguaje o expresión oral a los infantes

Los resultados del desarrollo de las habilidades del lenguaje o expresión oral de los alumnos de inicial de la UE “Antonio Ante”, se presenta de acuerdo con la escala utilizada (en inicio, en proceso o adquirido). Se puede decir con base a los resultados globales (tabla 2) que en todas las habilidades del lenguaje la mayoría de los niños se encuentra en la fase de inicio; esto es: están empezando a desarrollar los aprendizajes, o evidencian dificultades para el desarrollo de éstas (MEC, 2014); es decir, requieren de praxias para mejorar o superar esos defectos de pronunciación, habla, lenguaje o comunicación.

Los resultados determinan que las destrezas de lenguaje o expresión oral que los estudiantes presentan mayor dificultad son de pronunciación de palabras o expresión de ideas. En el nivel de inicial I, cerca de ocho de cada diez niños (el 79%), están iniciando a desarrollar

la habilidad o presentan dificultades para pronunciar trabalenguas sencillos de forma entendible y expresar sus ideas imaginativas y emocionales con precisión. El tercer problema presente en más de seis de cada diez estudiantes (el 63%), es el cantar de forma clara y fluida (tabla 2). Por el lado positivo, el 37% de infantes han adquirido la habilidad de cantar de manera clara y fluida, o están en proceso de desarrollar esta destreza. Y, el 21% de niños, han adquirido la habilidad o están en proceso para poder pronunciar trabalenguas sencillos y expresar sus ideas imaginativas y emocionales con precisión.

Tabla 2

Resultados de la observación de destrezas del lenguaje o expresión oral

Destrezas observadas en los alumnos de nivel inicial I	Resultados (%)		
	En Inicio (I)	En proceso (EP)	Adquirido (A)
• Pronunciación clara de palabras que contienen las letras S y R	56	23	21
• Pronunciación correcta de la mayoría de las palabras en una conversación en clase	59	28	13
• Canta de forma clara y fluida en el proceso de enseñanza - aprendizaje	63	15	22
• Se entiende la pronunciación de trabalenguas sencillos de forma clara	79	11	10
• Asocia una imagen de una portada de un cuento con el título, y lo expresa de manera oral	57	17	26
• El estudiante expresa sus ideas imaginativas y emocionales con precisión	79	18	3

Fuente: Ficha de observación de los estudiantes de la UE “Antonio Ante” (2023).

Por otra parte, las tres destrezas de lenguaje oral que presentan “menores” dificultades son: La habilidad de los niños para asociar una imagen de la portada de un cuento con el título de este; y, además, expresarlo oralmente; así como la pronunciación correcta de todas las palabras en una conversación; y, la pronunciación clara de palabras que contienen las letras S y R. Los resultados determinan que cerca de seis niños de cada diez (el 59%), están iniciando a desarrollar la habilidad o presentan dificultades para pronunciar correctamente la mayoría de las palabras en un conversatorio en clase (tabla 2). Además, se observó que el 57% de estudiantes tienen dificultad o están iniciando a desarrollar la habilidad de asociar imágenes de portadas de cuentos con su título, y decirlo de manera oral. Y finalmente, la destreza que tiene “menor” problema es la relacionada con la pronunciación clara de las palabras con las letras S y R, en la cual, el 56% de infantes tienen dificultades o está iniciando en la adquisición de esta habilidad del lenguaje oral.

Por el contrario, se observó que el 44% de los niños han adquirido la habilidad de pronunciar claramente las palabras con las letras S y R; así como, el 43% de estudiantes pueden asociar una imagen de portada de un cuento con su título, y expresarlo oralmente. Y, al

41% se le observó que pronuncian de manera correcta la mayoría de las palabras en un conversación en la clase.

Presentación de Datos de la Encuesta de Profesores y Padres de Familia

Detección de dificultades en el lenguaje oral

En primer lugar, se presentan los resultados del conocimiento o detección de las dificultades del lenguaje o expresión oral de los niños de la UE “Antonio Ante”, a criterio de los profesores y padres de familia. La primera pregunta realizada consultó si consideran que su hijo o alumno tiene dificultad en la pronunciación; al respecto, la mayoría de los padres de familia (el 76%), señalan que ellos tienen algo o mucha dificultad al vocalizar; criterio que comparte el 80% de los profesores de los infantes (tabla 3). En cambio, el 24% de los representantes señalan que sus niños no tienen problemas en la pronunciación; opinión que la comparte el 20% de maestros.

A la pregunta, si piensan que su representado o estudiante tiene dificultad en comunicarse, la mayoría de los progenitores (el 73%), responden que ellos presentan alguna o mucha dificultad para comunicarse con las personas de su entorno; opinión que comparte el 100% de los profesores de los infantes (tabla 3). Desde el punto de vista positivo, el 27% de los padres de familia señalan que sus hijos no tienen problemas en comunicarse; opinión que no la comparte ningún maestro.

Tabla 3
Resultados de la dimensión dificultades del lenguaje o expresión oral de los infantes

	Respuestas de	Mucha	Algo	Nada
		%	%	%
1. Para su edad Ud., considera que su hijo / alumno tiene dificultad de pronunciación	Padres de Familia	19	57	24
	Profesores	60	20	20
2. Para su edad Ud., considera que su hijo / alumno tiene dificultad de comunicarse de forma clara	Padres de Familia	12	61	27
	Profesores	80	20	0
3. Para su edad Ud., considera que su hijo / alumno tiene dificultad de expresar de manera clara sus ideas para comunicarse	Padres de Familia	22	55	23
	Profesores	80	20	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los profesores y padres de familia de Inicial I de la UE “Antonio Ante” (2023).

La tercera pregunta de la dimensión dificultades del lenguaje o expresión oral de los infantes, indaga si los niños tienen dificultades para expresar de manera clara sus ideas para comunicarse. Las respuestas obtenidas, determinan que la mayoría de los padres de familia (el 77%), señalan que ellos tienen algo o mucha dificultad para expresar sus ideas de manera clara al comunicarse con las otras personas, criterio que lo comparte el 100% de los maestros de los infantes (tabla 3). En cambio, el 23% de los representantes de los estudiantes, opinan que sus hijos no tienen problemas de claridad de sus ideas al comunicarse; opinión que no la comparte ningún maestro.

Conocimiento y aplicación de praxias del lenguaje y expresión oral

La segunda dimensión que se consultó a los padres de familia y docentes de los alumnos del nivel inicial I de la UE “Antonio Ante”, fue sobre su conocimiento y aplicación de praxias del lenguaje y expresión oral. La primera de las cuatro preguntas consultó sobre si ellos conocen las praxias para el desarrollo del lenguaje o expresión oral de los infantes, las respuestas de la mayoría de los progenitores (el 57%), fue que ellos no conocen nada de estas; opinión contraria a la totalidad de docentes (100%), quienes señalan que conocen mucho o algo de las praxias para el desarrollo del lenguaje o expresión oral; criterio similar del 43% de los representantes de los niños (tabla 4).

La quinta pregunta de la dimensión de conocimiento y aplicación de las praxias consultó a los progenitores o maestros si realizan algún tipo de estimulación (praxia) con su hijo o alumno para mejorar su pronunciación, claridad o forma de comunicarse oralmente. Las opiniones obtenidas, establecen que la mayoría de los padres de familia (el 73%), nunca han aplicado una praxia para mejorar el lenguaje o expresión oral; criterio contrario al de los docentes, quienes señalan en su totalidad (100%), que siempre o veces realizan ejercicios con sus alumnos para mejorar su pronunciación, claridad o forma de comunicarse oralmente; opinión similar del 27% de los padres de familia (tabla 4).

Tabla 4
Resultados de la dimensión conocimiento y aplicación de praxias del lenguaje o expresión oral a niños

Respuestas de	Mucho Suficiente Siempre %	Algo Bastante A veces %	Nada Poco Nunca %
	4. Conoce las praxias (ejercicios) para el desarrollo del lenguaje oral		
Padres de Familia	15	28	57
Profesores	60	40	0
5. Realiza algún tipo de estimulación (ejercicio o praxia) a su hijo / alumno para mejorar su pronunciación, claridad o forma de comunicarse oralmente			
Padres de Familia	18	9	73
Profesores	60	40	0
6. El tiempo que Ud., utiliza con su hijo / alumno para la estimulación del lenguaje oral			
Padres de Familia	18	9	73
Profesores	40	40	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los profesores y padres de familia de Inicial I de la UE “Antonio Ante” (2023).

La pregunta final de esta dimensión, la sexta; se relaciona con el tiempo que utilizan los padres de familia o los maestros con su hijos o alumnos para realizar actividades de estimulación del lenguaje oral. Las respuestas de la mayoría de los representantes de los escolares (el 73%), señalan que este tiempo es poco o limitado, opinión que comparte el 20% de maestros. Por otro lado, el 80% de profesores responden que el tiempo que utilizan con sus

alumnos para realizar actividades de estimulación del lenguaje oral es el suficiente (mucho), criterio que lo comparte el 27 de los representantes de los infantes (tabla 4).

Necesidad de ejecutar praxias del lenguaje y expresión oral

La primera pregunta de la tercera dimensión sobre la necesidad de ejecutar praxias del lenguaje oral; consultó a los padres de familia y profesores si sus hijos o alumnos requieren desarrollar habilidades del lenguaje o expresión oral. Los resultados establecen que la mayoría de los progenitores (el 95%), piensan que los infantes requieren mucho o algo el desarrollo del lenguaje, criterio similar al total de docentes (100%). Por otra parte, el 5% de los representantes de los niños de inicial I de la UE “Antonio Ante”, opinan que sus hijos no requieren desarrollar habilidades de expresión oral; respuesta que ningún maestro optó (tabla 5).

La segunda pregunta de esta dimensión indagó sobre la necesidad de realizar ejercicios (praxias) a los niños en edades tempranas para un mejor manejo de su lenguaje oral. Las respuestas de la mayoría de los representantes de los escolares (el 60%), señalan que sus hijos requieren mucho o algo la realización de praxias para mejorar el lenguaje oral, opinión que lo comparte el 100% de los maestros (tabla 5). Por otro lado, solo el 7% de padres de familia respondieron que los niños no requieren praxias del lenguaje oral, opinión que no compartió ningún docente.

Tabla 5
Resultados de la dimensión necesidad de aplicación de praxias del lenguaje o expresión oral a niños

	Respuestas de	Mucho Alta %	Algo Media %	Nada Baja %
7. Considera que su hijo / alumno necesita desarrollar el lenguaje oral	Padres de Familia	65	32	5
	Profesores	60	40	0
8. Considera que se debe realizar ejercicios (praxias) a los niños en edades tempranas para un mejor manejo de su lenguaje oral	Padres de Familia	60	33	7
	Profesores	80	20	0
9. Cuál es el nivel de importancia el entorno para el desarrollo del lenguaje oral de los niños	Padres de Familia	56	19	25
	Profesores	80	20	0
10. Es importante contar con recursos (guías) para realizar ejercicios (praxias) del lenguaje con actividades variadas e innovadoras	Padres de Familia	58	22	20
	Profesores	100	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los profesores y padres de familia de Inicial I de la UE “Antonio Ante” (2023).

Otra pregunta realizada a los padres y madres de familia y profesores de los alumnos del nivel de inicial I de la UE “Antonio Ante”, fue sobre la importancia del entorno para desarrollar el lenguaje oral de los infantes. Las respuestas de la mayoría de los progenitores (el 75%), fue que el nivel de importancia del entorno (hogar y escuela) es alta o media; es decir, el desarrollo del lenguaje oral depende del medio o el lugar donde el niño realiza sus actividades, opinión similar de la totalidad de docentes (100%). También se presenta una

opinión contraria del 25% de padres de familia, quienes señalan como baja a la importancia del contexto para desarrollar el lenguaje oral de los infantes, criterio que no comparte ningún maestro (tabla 5).

La pregunta final de la encuesta (la décima) indagó sobre la importancia de contar con recursos (guías) para realizar ejercicios (praxias) del lenguaje con actividades variadas e innovadoras. La respuesta de la mayoría (el 80%) de los representantes de los niños de inicial fue que esta necesidad es alta o media; esto determina, que los padres y madres de familia requieren de recursos didácticos para ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades del lenguaje oral, criterio que lo comparte el total de profesores consultados (el 100%). Finalmente, el 20% de los progenitores respondieron que no necesitan de este tipo de instrumentos didácticos para desarrollar el lenguaje de sus hijos, opinión que no lo comparte ningún docente de la unidad educativa “Antonio Ante” (tabla 5).

Análisis y Discusión de Resultados

Para el análisis y discusión de la información se utilizó como herramienta metodológica a la “triangulación”, en este caso de instrumentos y de informantes. En lo que se refiere a instrumentos, se trianguló la información obtenida en la ficha de observación que se aplicó a los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa “Antonio Ante”, y los dos cuestionarios aplicados a los padres y madres de familia y los profesores de los infantes. En la triangulación de informantes, se utilizó para su análisis, la información obtenida de los estudiantes (30), sus representantes (33), y los maestros (5).

En la ficha de observación se registró información de seis (6) habilidades o destrezas del lenguaje o expresión oral de los niños (3 a 4 años), cuya información determinó la presencia en más de la mitad de los infantes de dificultades de pronunciación, comunicación y expresión de ideas. De estos problemas los de mayor dificultad (se encuentra en la fase de inicio del desarrollo de la habilidad comunicación) son: la pronunciación de palabras, la pronunciación de trabalenguas sencillos de forma entendible, la expresión de ideas de manera imaginativa y emocional con precisión y el cantar de forma clara y fluida. Estos resultados son similares al realizado por Martínez et al (2015), quienes encontraron evidencias de dificultades de niños de 4 años similares a este estudio; dicen, que observaron que los niños presentan dificultades de expresión oral, “pues no pronuncian correctamente las palabras, presentan escasa fluidez en su lenguaje, su vocabulario es muy limitado, tienen vergüenza y/o se cohiben para hablar (...), omiten consonantes al momento de pronunciar, expresan algunas ideas sin coherencia lógica (...)” (pág. 117).

Por otra parte, las tres destrezas de lenguaje oral que presentan “menores” dificultades, pese a que sus porcentajes son mayores al 50%, son: la habilidad de los niños para asociar una imagen de una portada de un cuento con el respectivo título, y decirlo oralmente; a igual, que la pronunciación correcta de todas las palabras en una conversación; y, la pronunciación clara de palabras que contienen las letras S y R. Estos problemas también fueron mencionados o ratificados por los padres de familia y los profesores; ya que la mayoría de ellos señalan que los niños tienen dificultad para vocalizar, comunicarse con las personas de su entorno, y expresar sus ideas de manera clara al comunicarse con las otras personas.

Sobre el conocimiento y aplicación de praxias del lenguaje y expresión oral, se determinó que la mayoría de los padres de familia no conocen nada de estas; además, nunca han aplicado una praxia para mejorar el lenguaje o expresión oral de sus hijos; y de los que han utilizado estas estimulaciones, los progenitores señalan que el tiempo utilizado para aplicar estas praxias es limitado. En la investigación de Freire (2016), sobre la articulación de los fonemas en la adquisición del lenguaje en los niños de 3 a 5 años, se concluyó que una de las causas que afectan la adquisición del lenguaje en los infantes, es la falta de recursos o herramientas didácticas para que los padres y madres de familia puedan ayudar a desarrollar habilidades del lenguaje a través de la conversación con sus hijos.

Por otra parte, en el caso de los docentes, en su totalidad dicen conocer las praxias del lenguaje, que realizan ejercicios con sus alumnos para mejorar su pronunciación, claridad o forma de comunicarse oralmente, y que el tiempo que utilizan con sus alumnos para realizar estas actividades de estimulación del lenguaje oral es el suficiente; pero, los resultados negativos de la observación no se corresponden con esta afirmación.

Es con base a estas hipotéticas consecuencias que se indagó la necesidad de ejecutar praxias del lenguaje y expresión oral, criterio que comparte la mayoría de los progenitores y maestros que consideran que los infantes requieren desarrollar su lenguaje con la ejecución de praxias para mejorar su comunicación oral. Al final, la mayor parte de los padres de familia y profesores de los estudiantes de inicial I de la UE “Antonio Ante”, creen que es muy importante el entorno (hogar y escuela) para el desarrollo del lenguaje oral; y que requieren de herramientas (praxias o actividades) para ayudar a los niños en el desarrollo de habilidades de comunicación oral. Calizaya (2016), realizó una investigación sobre los padres y madres de familia y el desarrollo del lenguaje de infantes, cuyos resultados establecen la necesidad de capacitar e informar a los progenitores para que apoyen pedagógicamente a sus hijos en la etapa preescolar para mejorar el desarrollo de las habilidades del lenguaje; ya que considera que además es una buena estrategia para mejorar la comunicación familiar, y su comportamiento escolar.

8. PROPUESTA

El estudio teórico – práctico determinó que las PRAXIAS pueden ayudar a desarrollar el lenguaje y expresión oral, o evitar que estos se presenten y agudicen la comunicación de niños y niñas en la edad preescolar. Además, es importante aplicarlas en los primeros años de vida. Sin embargo, la investigación determinó la presencia de dificultades en la comunicación oral de los infantes, entre otros factores, por la falta de aplicación de las praxias por parte de los docentes y padres de familia. Razón por la cual, es necesario proponer una serie de actividades para desarrollar o mejorar el lenguaje en los niños, las cuales pueden ser aplicadas por los docentes y padres de familia.

Las actividades que se presentan son afines a los contenidos del currículo de expresión del lenguaje del nivel inicial donde se acoge a niños de 3 a 4 años de edad. Estas actividades están dirigidas a los padres de familia y profesores, las mismas que permitirán mejorar la comunicación de los niños. En el hogar la aplicación de estas actividades será útil como un refuerzo para estimular el área del lenguaje oral.

Objetivo, Contenidos y Estructura

El objetivo de la propuesta es desarrollar praxias innovadoras para que los niños puedan mejorar en el desarrollo de sus destrezas del lenguaje oral. Los contenidos de la praxia que se presentan tienen relación con los tres aspectos del lenguaje y expresión oral que fueron observados en la investigación; estos son: pronunciación, claridad de expresiones e ideas. Las cuatro actividades que se presentan son fáciles de realizar en la escuela o en los hogares, y no contienen términos que generen dificultad para entenderlas y ejecutarlas (tabla 6 y 7).

Las praxias son lúdicas y permitirán motivar al niño en el desarrollo de su lenguaje. Además, si bien en algunos casos se requieren de materiales didácticos, estos son fáciles conseguir y utilizar; y no generan mayores costos, y van acorde con el currículo de educación inicial y la edad del niño. Las dos praxias para la mejorar la pronunciación (tabla 6) y las dos para mejorar la claridad en la comunicación y expresión de ideas (tabla 7), constan de un objetivo de aprendizaje, la denominación y procedimientos para ejecutar la actividad, la duración en tiempo y los materiales requeridos, rol y responsable de la actividad y los logros de aprendizaje.

Recomendaciones Metodológicas para la Aplicación de la Propuesta

En virtud que los responsables en la ejecución de esta propuesta son padres de familia y docentes, es necesario elaborar una charla informativa y de capacitación sobre las praxias del lenguaje oral, con el propósito de garantizar una óptima ejecución de los mismos.

Ya que cada niño es diferente, y no pueden desarrollar habilidades o destrezas en el mismo tiempo para alcanzar los logros de aprendizajes, es necesario tomar en cuenta algunas recomendaciones como:

- Es importante realizar la actividad siempre y cuando el niño se encuentre predispuesto respetando su tiempo de atención (3 a 5 minutos).
- No obligarlo a realizar la actividad, teniéndole mucha paciencia y aplicando la pedagogía del amor.
- Utilizar todos los medios necesarios para estimularlo siempre explicándole el propósito en cada actividad, y la necesidad de ser constante en el ejercicio de las praxias.
- Converse con el niño sobre la actividad que va a desarrollar; buscando un lugar adecuado y evitando la presencia de elementos distractores.
- Ubique al alcance los materiales necesarios, motivándole permanentemente durante el desarrollo de la actividad propuesta.

Praxias para mejorar la pronunciación

Las praxias lúdicas que se presentan y son útiles para mejorar la pronunciación tienen relación con la imitación del sonido de la abeja (onomatopeya), que ayuda a estimular el lenguaje del infante (los órganos fonoarticuladores); la segunda incluye el uso del lápiz en la boca que hace que exageremos los movimientos faciales para que ejerciten estos músculos, su objetivo es conseguir una pronunciación clara, “estimulando “al niño a vocalizar mejor, Y

finalmente se presenta un trabalenguas que permite una vocalización mejor mientras juega y aprende (tabla 6).

Tabla 6
Elementos didácticos de las praxias para mejorar la pronunciación

Objetivo de aprendizaje	Actividad Procedimientos	Duración Materiales	Rol y responsable de la ejecución	Logro de aprendizaje
Mejorar la dicción voluntad, disciplina y trabajo. Edad: 3 a 4 años	Las abejas me ayudan en mi pronunciación 1. Con los dedos apoyados en la nariz, haz vibrar la boca y la nariz. 2. Haz un sonido parecido al de las abejas (hummmmm) durante 30 segundos. 3. Permanecer en silencio durante otros 30 segundos. 4. Repita el movimiento cinco veces.	5 minutos No requiere materiales	Docentes o Padres de familia	El infante pronuncia claramente letras, silabaje y palabras
	Mi lápiz me ayuda a pronunciar mejor 1. Con un objeto pequeño, que puede ser un lápiz, colocado justo 1 cm dentro de la boca, lee en voz alta diversas frases, rimas y trabalenguas.	1 hora de clases Materiales Un lápiz, frases, rimas, trabalenguas		
Mejorar la pronunciación, fluidez verbal y memoria del niño mientras se divierte jugando con palabras Edad: 3 a 4 años	¿Trabalenguas los peces? <i>"Tres peces pintados en el mar nadaban, brincaban y bailaban, con colores brillantes saltaban."</i> 1. Siéntate con el niño y se le muestra el trabalenguas escrito. Explícale que van a jugar con las palabras, y que el objetivo es decirlo rápidamente y sin equivocarse. 2. Lee en voz alta el trabalenguas varias veces, asegurándote de que el niño lo entienda. Resalta los sonidos y las palabras más difíciles y explícales su significado 3. Invita al niño a intentar decir el trabalenguas por sí mismo. Anímallo a hacerlo lentamente al principio y luego a medida que se sienta más cómodo, puede intentar decirlo más rápido. 4. Si hay más niños, forma un círculo y pasar el trabalenguas de uno en uno. Cada participante deberá intentar decirlo sin equivocarse antes de pasarlo al siguiente. 5. Anima al niño a crear variaciones del trabalenguas original.	1 hora de clase Materiales: El trabalenguas impreso o escrito en un papel grande y legible.	Docentes o Padres de familia Celebra los intentos y los avances del niño. Puedes llevar un registro de cuántas veces logró decir el trabalenguas sin equivocarse Recuerda que la paciencia y el apoyo son fundamentales durante esta actividad. Si el niño se equivoca, anímallo a seguir intentándolo y elogia sus esfuerzos. ¡Diviértanse desafiándose mutuamente con el trabalenguas!	Fomentar su creatividad y capacidad para pronunciar y la fluidez verbal al jugar con las palabras.

Nota: adaptado de www.maristalab.com.br y www.soumamae.com.br

Praxias para mejorar la claridad en la comunicación y expresión de ideas

Las praxias lúdicas para mejorar la comunicación y expresión de ideas son: ¿Qué viste ayer?, actividad en la cual el niño a través de un juego de preguntas y respuestas despierta su curiosidad para desarrollar sus habilidades verbales y de abstracción. Con la ejecución de esta actividad se pretende que el infante exprese claramente de manera oral sus ideas y pensamientos (tabla 7). La segunda actividad que tiene el mismo propósito, se la denomina ¿Historias Locas?, en la cual el niño comienza a contar con sus palabras una historia imaginaria; esta actividad, es útil para que el infante exprese claramente de manera oral sus ideas y pensamientos.

Tabla 7
Elementos didácticos de las praxias para mejorar la comunicación de palabras e ideas

Objetivo de aprendizaje	Actividad Procedimientos	Duración Materiales	Rol y responsable de la ejecución	Logro de aprendizaje
Fomentar la curiosidad de los más pequeños y desarrollar sus habilidades verbales y de abstracción Edad: 4 a 5 años	¿Qué viste ayer?			
	1. Se elige a un estudiante para que sea interrogado. Los demás niños hacen las preguntas.			
	2. El jugador interrogado elige un objeto o una persona que haya visto el día anterior. Por ejemplo: "Ayer vi un animal".	1 hora de clase. Se puede repetir con contenidos de otras asignaturas	Docentes o Padres de familia	El infante expresa claramente de manera oral sus ideas y pensamientos
	3. Los demás jugadores hacen preguntas, de uno en uno, para adivinar lo que vio su compañero. El compañero sólo responde "sí" o "no".	No se requieren materiales		
4. El primer jugador que adivine lo que vio su compañero debe ocupar su lugar y elegir un nuevo "tema" para ser interrogado.				
¿Historias Locas?		Docentes o Padres de familia		
Mejorar la expresión oral y la creatividad lingüística del niño. Edad: 4 a 5 años	1. Dibuja o imprime tarjetas con dibujos de objetos, animales, personas y lugares. Asegurarse de tener una buena variedad.	1 hora de clase. Se puede repetir con contenidos de otras asignaturas	Durante la actividad es importante brindar apoyo y refuerzo positivo al niño. Animar a usar nuevas palabras, a describir con detalle y a expresar sus ideas de forma clara. ¡Diviértanse	El niño practica la expresión oral, y la creación de historias de manera divertida.
	2. Coloca las tarjetas ocultando los dibujos. El niño elegirá una tarjeta al azar sin verla. Se pide al niño que dé vuelta la tarjeta y observe el dibujo.	Materiales: Tarjetas con dibujos de objetos, animales, personas, y lugares. Papel y lápices de colores.		
	3. A partir de ese dibujo, debe empezar a contar una historia inventada. Anímallo a que use sus propias palabras y describa el dibujo de la manera que desee.			
	4. Después de que el niño haya contado su historia, hazle preguntas sobre el dibujo para fomentar su expresión oral. Por			



-
- | | |
|---|------------------------------|
| ejemplo, "¿Qué hace el personaje?",
"¿Dónde crees que se encuentra?",
"¿Cómo se siente?". | creando historias
juntos! |
|---|------------------------------|
-
5. Repite los pasos del 2 al 4 varias veces, utilizando diferentes tarjetas.
-

Nota: adaptado de www.maristalab.com.br y www.soumamae.com.br

Orientaciones para padres para la estimulación del lenguaje

Que los niños y niñas pronuncien y articulen bien los sonidos, depende, en gran medida, de que, como madre y padre, ofrezcan unos “modelos” correctos de pronunciación. En el control de la articulación interviene decisivamente el oído, la respiración, el soplo y la capacidad de movilidad de los órganos bucofonatorios (lengua, labios, paladar...). Es por esta razón que los padres deben utilizar constantemente un lenguaje claro y adulto, evitando los diminutivos y el lenguaje infantilizado. Deben utilizar frases sencillas, adaptadas al nivel del niño o frases sencillas, lo que supone utilizar un lenguaje distorsionado. Deben hablar correctamente, más despacio que lo habitual; pero, sin romper la entonación (Chiavaro, 2011).

También deben pronunciar claramente las palabras. Marcar o "exagerar" ligeramente la pronunciación de los sonidos, fundamentalmente aquellos que el niño o la niña suele decir mal u omitir. Además, deben respetar el ritmo personal del niño cuando se expresa, y no interrumpir cuando cuenta algo. Tampoco se debe anticipar su respuesta, aunque tarde en darla; y, habituar al niño a que sepa escuchar y que él también sea escuchado.

Si el niño comete errores en su lenguaje, no reír estas incorrecciones, ni repetir constantemente la expresión. Se puede utilizar el método de corrección indirecta de las palabras del niño, respondiéndole frecuentemente, repitiendo sus frases, corrigiendo las palabras mal dichas y añadiendo las que no dice, pero siempre después de que él haya acabado de hablar. Habituar al niño a que sepa escuchar y que él también sea escuchado.

El padre de familia debe acostumbrar al niño a que mire a los ojos a la persona que habla; y acudir cuando los niños le llaman; para lo cual, dejar lo que está haciendo y atender a lo que se le dice, no interrumpir a los demás hasta que no hayan acabado su mensaje, que sepa escuchar hasta el final. Finalmente, hablarle a menudo, adoptar una actitud positiva frente al niño, hacerle ver que nos interesa lo que nos dice y mostrarle nuestro contento por sus intentos de hablar mejor y/o de contarnos cosas.

Acciones y Actividades de los Padres para apoyar en el Desarrollo del Lenguaje oral de sus Hijos

El niño o la niña no aprenden a comunicarse por sí sólo. Ellos aprenden a través de la interacción con su mundo. Los padres, ocupan la mayor parte de ese mundo, y es aquello que haces y la manera como lo haces le brinda las oportunidades de aprender. La succión, la deglución y la masticación son funciones necesarias para el correcto desarrollo de los órganos articulatorios.

Aspectos para el cuidado en la alimentación de los niños o niñas

- La alimentación debe ser sólida.



- Sustituir los alimentos sólidos por otros más rápidos de dar y más agradables, no siempre es lo más recomendable. La hora de la alimentación requiere tiempo y tranquilidad para ser realizada correctamente.
- Utilizar el chupete (entre los 12 y 24 meses), el abuso causa deformación de la cavidad oral y de la posición dentaria; y, dificultan muchos movimientos linguales, que son muy necesarios para el habla. Si este hábito se prolonga nos podemos encontrar con: malformación a nivel dental y malformación del paladar

Manejo de la respiración:

- Acostumbre a su hijo a tomar el aire por la nariz, así evita: ronqueras, infecciones del aparato respiratorio, problemas de articulación, deformación de los dientes y paladar, enseñar a eliminar la mucosidad nasal.

Hábitos vocales:

- No llares a tu hijo o hija desde otra habitación para que no tenga que contestar gritando.
- No subas el sonido de la televisión o la radio, para no tener que elevar el tono de voz en la conversación.
- Si hablas en casa en tono alto, acostumbras a tu hijo o hija a hacerlo de la misma manera.
- En niños que aprenden a hablar en un tono no elevado, aumentan los problemas de disfonías.

Desarrollo normal del lenguaje oral.

Existen diferentes ritmos de desarrollo, es importante respetarlos, el nivel de exigencia adecuado para el desarrollo lingüístico debe contemplar:

- No hablar por ellos y no interpretar en exceso sus deseos y necesidades en base a gestos o señalizaciones.
- No hay que hablarle con un lenguaje infantilizado. El niño utiliza este lenguaje infantil porque se encuentra en este estadio del proceso de adquisición del lenguaje y si lo imitamos estaremos frenando su proceso evolutivo.
- No tener una actitud sobreprotectora, sin ésta los niños podrán desarrollar mejor sus aptitudes pues actuarán por sí mismos.

Algunos procesos de simplificación del habla son:

- Sustituir fonemas
- Reducir las palabras
- Suprimir sílabas en palabras.
- Unos niños los superan antes y otros más tarde.



- No se preocupe por los errores articulatorios (que no pronuncien bien una “letra”), ya que la adquisición del lenguaje tiene sus etapas.

Es importante hablar al niño correctamente, sin utilizar diminutivos. Además:

- No debemos reírnos de las palabras mal utilizadas ni potenciarlas.
- Es importante escuchar al niño con atención y contestarle con frases adecuadas a su nivel, correctamente estructuradas y articuladas.
- El habla correcta se va consiguiendo por medio de la imitación, tú eres su modelo.
- Es difícil ayudar a su hijo a aprender a hablar, si siempre se lo hacemos todo, anticipándonos a sus necesidades. Si le haces todo a tu hijo, le niegas la oportunidad de que intente hacerlo o decirlo por sí mismo sin darle la ocasión de aprender por experiencia propia. Deja que tu hijo tome la iniciativa.
- No le pidas que repita aquello que no ha dicho bien, ni te enfades por ello.
- No le des a entender que habla mal, al contrario, puedes ayudarle: repitiendo las mismas palabras de forma correcta, agregando otras relacionadas con lo que él ha dicho.
- Cuando pida algo con gestos o con los dedos, provocar que lo exprese de forma oral, dando opciones o formulando preguntas: – “¿qué quieres? ¿quieres el coche o la pelota?”

Aplicación de juego como medio de aprendizaje de los niños y niñas s

El juego es una de las mejores maneras de que los niños aprendan a comunicarse y llevarse bien con los demás (Susaníbar, 2013). El lenguaje se desarrolla a través del juego y de la interacción, tanto con el adulto como con sus iguales. Algunos juegos que se pueden realizar en casa son:

Actividades lúdicas utilizando vocabulario

- El padre o madre dicen: De la habana ha venido un barco cargado de... frutas, animales, palabras que empiecen por “ma”, etc.
- Utilizar adivinanzas, tanto inventadas por el niño/a como por ti, es un animal muy grande, tiene cuatro patas, una trompa y es de color gris ¿qué es?
- El uso de Palabras encadenadas.- la primera sílaba de la palabra tiene que coincidir con la última de la palabra anterior: tomate-teléfono-novia
- Cuando el niño está jugando con algún muñeco, podemos nombrarle cada parte del cuerpo del muñeco, señalarla y tocarla. ¿qué es esto? ¿dónde tiene la nariz tu muñeco?
- La enumeración: ejemplo: decir 5 cosas que hay en la cocina; decir 3 nombres de animales.



- Se le presentarán objetos y se le indicará su nombre. A la vez que se le explica para qué sirve, que color tiene, la forma, sus características, en definitiva, hacerle observar todo lo que tiene a su alrededor.
- Con apoyo visual de libros o fotografías, estimular una conversación a través del dibujo que aparezca, repasando los conceptos básicos: derecha-izquierda, arriba-abajo, colores, utilidad de cada objeto.

Actividades para la diferenciación auditiva

- Se puede jugar a diferenciar sonidos similares y a identificar el objeto que los produce.
- El aprendizaje de canciones favorece: el ritmo, la entonación, la memoria, la relajación; además, favorece la fluidez del habla y ayuda a mejorar la pronunciación.
- ritmo Pronunciar sílabas para que el niño las repita, o proponer palabras para descomponer en sílabas y pronunciarlas.
- Pronunciar un sonido y preguntar dónde se encuentra situado dicho sonido en una palabra determinada. “¿dónde escuchamos el sonido /f/ en la palabra café?”
- Eso de instrumentos musicales permiten fomentar una educación auditiva, su uso facilita el desarrollo del; además permiten distinguir las diferentes cualidades de los sonidos (timbre, intensidad, tono).

Utilización de la respiración y soplo

- Los juegos de soplo estimulan la respiración de tu hijo/a.
- Regálale objetos como: globos, pompas de jabón, molinillos, pitos, flautas, etc....

Articulación del habla

Realice con su hijo diferentes ejercicios para ejercitar los órganos implicados en el habla: lengua, labios, paladar, mandíbula.

Otras actividades en casa

Colocarse frente a un espejo y que realice las siguientes actividades: Abra y cierre los ojos varias veces, mueva su nariz (como si fuera un conejo), que cierre fuerte la boca apretando con los dientes y toque su cara para ver los músculos o zonas que se ponen duras, que abra la boca (como un león) y que mire cuántos dientes o muelas tiene; y, que ponga cara de tristeza, de enojo, que haga como que llora (Guajardo, 2021).

Acciones para favorecer el equilibrio lingual

Potenciar la tonicidad lingual (boca y lengua)

- Inmovilización de la lengua sin apoyo.
- Abre la boca, la lengua sale lentamente de ella, se estira lo más que puede, permanece unos momentos quieta, sin temblar, y regresa a la boca despacio, sin tocar los dientes.



- Colocación correcta de la lengua. Que toda la lengua toque todo el paladar y la puntita de la lengua toque los dientes de arriba. ¿a ver cómo lo hace?

Vivenciar la sensibilidad lingual (dientes, lengua)

- Realizar movimientos linguales semicirculares sobre los dientes inferiores.
- La lengua se pasea por las muelas, los colmillos, los dientes delanteros, y otra vez los colmillos, las muelas.

Potenciar la presión labial

- Tensiones y distensiones de los labios.
- Apretamos los labios fuerte, fuerte y probamos a meter un dedo a través de ellos: no pueden pasar. Ahora dejamos de apretar, quedan sueltos: y el dedo pasa tranquilamente.

Potenciar la implosión labial

- Implosiones fuertes de los labios.
- Vamos a dar besos al aire, ¡a ver quién los da más fuertes y sonoros!

Potenciar los movimientos mandibulares

- Masticación de material blando. Los dientes mascan, la mandíbula se mueve.
- Movimientos de la cabeza inclinamos la cabeza hacia adelante, hacia atrás, y hacia los lados. La movemos rotándola.
- Trabajamos músculos de la mímica y expresiones de alegría, tristeza, miedo, enojo, aburrimiento, etc.
- Movemos la mandíbula hacia arriba y abajo.
- Hacemos como si estuviéramos masticando y hacemos movimientos laterales.
- Mordemos alternativamente el labio superior e inferior.
- Sostener con los dientes primero y luego con las muelas de un lado y los otros palillos, gusanitos, pajitas, tubos,... Lo haremos suave y fuerte.
- Morder galletas de diferentes tipos de dureza (primero las más blandas y después las más duras). Masticarlas.
- Hacemos como si nos enjuagáramos la boca, moviendo el agua imaginaria hacia los distintos lados de la boca (inflando y ahuecando las mejillas). Podemos usar agua. - empujamos con la lengua las mejillas hacia afuera.

Velo del paladar, labios y lengua

- Bostezar, toser, hacer gárgaras, carraspear.



- Abrimos la boca y respiramos por la nariz con la boca abierta.
- Sonreímos con los labios cerrados. Sonreímos dejando ver los dientes.
- Sostener elementos de distinto grosor que sean circulares: colocados de forma que queden paralelos a los dientes. Colocados de forma que queden perpendicularmente a los dientes.
- Vibración de labios, con soplo fuerte.
- Con la lengua ancha nos limpiamos los dientes superiores tocando las encías. Igual, pero con los dientes inferiores. Doblamos la lengua hacia arriba. Doblamos la lengua hacia abajo. Hacemos los dos movimientos anteriores alternando.
- Empujar con la lengua los incisivos superiores e inferiores con fuerza.
- Con la lengua doblada hacia arriba sacar la lengua. Igual, pero con la lengua doblada hacia abajo.
- Lamer el vasito del yogurt o helados.
- Poner en un plato o bandeja un cubito de hielo y moverlo por ella haciendo recorridos.
- Meter y sacar la lengua muy rápido rozando los incisivos superiores.
- Hacer como si nos pintáramos los labios con la punta de la lengua.
- Abrir la boca y recorrer el borde de los dientes superiores e inferiores.
- Hacer gárgaras con y sin agua.
- Decir: toc, toc, toc. - imitar el sonido de los tacones: tac, tac, tac. - imitar al reloj: tic, tac. - imitar campanillas: ding, dong.

9. CONCLUSIONES

La investigación determinó que la mayor parte de padres y madres de familia no tienen un buen conocimiento de las praxias del lenguaje y expresión oral; y son muy pocos los que han ejecutado con sus hijos; y si las han aplicado, el tiempo utilizado ha sido limitado. Por otra parte, los docentes en su totalidad dicen conocer estas praxias, y que lo ejecutan con sus alumnos para mejorar su pronunciación, claridad o forma de comunicarse oralmente; pero, los resultados negativos de la observación no se corresponden con esta afirmación; concluyendo, que las deficiencias en lenguaje oral de los estudiantes de básica inicial I de la unidad educativa “Antonio Ante”, se debe entre otros factores a la falta de la aplicación de praxias del lenguaje.

La elaboración del soporte teórico sobre las praxias y el desarrollo del lenguaje y expresión oral de infantes determina que el manejo correcto de las destrezas lingüísticas en los niños es un proceso cognitivo y práctico son muy importantes para adquirir habilidades de comunicación verbal; ya que es a través de esta, que los seres humanos simbolizan sus sentimientos, pensamientos e ideas. En este sentido, los teóricos e investigadores consideran

que es muy importante la aplicación de las praxias lingüísticas desde los primeros años de vida, ya que esto le permitirá al infante hacerse entender de forma natural y espontánea en el contexto social, familiar y escolar. Además, en su aprendizaje la adquisición de habilidades del lenguaje oral le facilitará su inserción en el proceso de la lecto escritura.

La investigación realizada a los estudiantes del nivel Inicial I de la Unidad Educativa “Antonio Ante”, permitió identificar algunas dificultades del lenguaje oral de los estudiantes del nivel inicial I de la Unidad Educativa “Antonio Ante”; y cuyos resultados, determinan que más de la mitad de los infantes presentan dificultades de pronunciación, comunicación y expresión de ideas. Los problemas de mayor dificultad son: la pronunciación de palabras, la pronunciación de trabalenguas sencillos de forma entendible, la expresión de ideas de manera imaginativa y emocional con precisión, y el cantar de forma clara y fluida. Estos problemas fueron ratificados por los padres de familia y sus profesores; ya que la mayoría de ellos señalan que los niños tienen dificultad para vocalizar, comunicarse con las personas de su entorno, y expresar sus ideas de manera clara al comunicarse con las otras personas

Las praxias propuestas que están diseñadas para ser ejecutadas por los docentes de educación inicial o los padres de familia son unos contenidos lúdicos muy didácticos y de fácil realización en el aula o el hogar. La propuesta no solo incorpora contenidos de lenguaje, sino que pretende lograr un desarrollo más integral del niño; ya que, mediante la interacción y el juego se pretende desarrollar otras habilidades como las: visuales, auditivas, táctiles, motrices, cognitivas, sociales y emocionales muy necesarias para la comunicación y el relacionamiento con otras personas. La innovación y creatividad con la que ha sido diseñada estas actividades hacen que el niño además de mejorar su lenguaje y expresión oral se forme integralmente.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akros (2018) *¿Qué son las praxias? Blog Akros.* <https://blog.akroseducational.es/guia-completa-praxias-linguales/>
- Bavister, S., y Vickers, A. (2014). *Programación Neurolingüística (PNL)*. Amat.
- Bernal, C., (2010). *Metodología de la Investigación* administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3ª ed.). Pearson.
- Cárdenas Páez, A. (2011) Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educación*, 60(1). <http://www.scielo.org.co/scielo.php?lng=s&pid=S0120-391620>
- Calizaya, F. N. (2016). *Los padres y el desarrollo del lenguaje*. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés].
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6974/TESIS%20DE%20GRADO%20-%20NOEMI%20CALIZAYA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1>
- Carrillo-García, M.ª., y Martínez-Ezquerro, A., (2018). *Neurodidáctica de la Lengua y la Literatura*. En *Neurodidáctica en el aula: transformando la educación* (2018). *Revista Iberoamericana de Educación* / 78(1), pp. 149-164. CAEU – OEI.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/282-75-PB.pdf>
- Chiavaro, N. (2011). *Funciones y disfunciones estomatognáticas*. Librería Akadia Editorial.

- Chomsky, Noam (2002) *El lenguaje y la mente humana*. Grupo Planeta
- Chomsky, N. (1986): *Knowledge of language. Its nature, origins and use*. Praeger
- Chomsky, N. (1971). *El lenguaje y el entendimiento*. Seix Barral.
- Dinoá Pereira, L, y Clementino de Araújo, R., (2019). *Guía Práctica de Concientización de la Apraxia del Habla Infantil*. Instituto Federal de Educación, ciencia y tecnología de Paraíba – IFPB
- Erazo, J. (2019). *La importancia de los enfoques, comunicativo y cooperativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua*. *Revista Huellas*, 6(1).
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/4616>
- Freire, F. M. (2016). *La articulación de los fonemas en la adquisición del lenguaje en los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos Educación Inicial del cantón Cevallos provincia de Tungurahua*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20170>
- Formación de la Infancia (2021). *¿Cuáles son los tipos de praxias y cómo se trabajan?* Blog de Formación de la Infancia. <https://formainfancia.com/que-son-praxias-tipos-ejercicios/>
- García Gijón, E. G. (2015). *Cómo trabajar las praxias bucofaciales en educación infantil y primaria*. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(2). <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395010.pdf>
- Gessen, V., y Gessen, M., (2002). *Programación Neurolingüística*. *Revista Venezolana de Educación*. EDUCERE, 6(5) <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601914.pdf>
- Goleman, D., (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- González Nosti, M., y Herrera Gómez, E., (2020). *Evaluación neuropsicológica del lenguaje*. Síntesis. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491713357.pdf>
- Goodman, K., (2013). *El Lenguaje Integral*. Aique
- Guajardo Sáez, C. (2021). *Manual de estimulación movimiento y lenguaje: una guía para padres*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Manual%20de%20estimulacion%2015-12.pdf>.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2016). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill.
- Hymes, D.H. (1972) “On Communicative Competence” In: J.B. Pride and J. Holmes (eds) *Sociolinguistics. Selected Readings*. Harmondsworth: Penguin, pp. 269-293.(Part 1)
- Iván, (2012). *¿Qué son las praxias?* *Blog Bebes y Más*.
<https://www.bebesymas.com/desarrollo/que-son-las-praxias>
- Lizano Paniagua, K, y Umaña Vega, M., (2008). *La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar* *Revista Electrónica Educare*, 12(1), pp. 135-149. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>

- Martínez, S., (s.f.). *Las praxias. Exploración de los Aspectos Intelectuales y Psicomotrices*. Área de Diagnóstico e Intervención Psicológica.
- Martínez, A., Tocto, C., y Palacios, L., (2015) *La expresión oral en los niños y los cuentos*. UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 4(2), pp. 116-120.
<https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf>
- Vivó, M., (2018). *Los dos mejores libros para estimular el lenguaje del niño*. Blog Red Cenit Valencia. <https://www.redcenit.com/mejores-libros-para-estimular-el-lenguaje-del-nino/>
- McMillan, J., y Schumacher, S., (2005). *Investigación Educativa: Una Introducción Conceptual (5ª ED.)*. Pearson Education.
- Ministerio de Educación del Ecuador [MEC] (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. MEC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Revista de Neurología*, 57 (1), 85-94. DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.57S01.2013248>
- Olave, K., Quintana, C. y Tapia, F. (2013). *Efectividad de las praxias bucolinguofaciales no verbales aisladas en la inteligibilidad del habla en niños y niñas con TEL de escuelas de lenguaje en la comuna de Valparaíso*. [Tesis para optar al título de Fonoaudiólogo y al grado de Licenciado en Fonoaudiología, Universidad de Valparaíso].
<https://dokumen.tips/documents/efectividad-de-las-praxias-bucolinguofaciales-no-tesis-final.html>
- Ortega Muñoz, R., (2017). *Estudio en el aula escolar sobre las habilidades de la comunicación*. [Tesis de grado para optar al grado de Magíster en Lingüística, mención Sociolingüística del Español de América, Universidad de Santiago de Chile].
- Parra L., O., (2019). *Relaciones entre Problemas Fonoarticulatorios y Variables Temperamentales en Niños de Cuatro Años: Un Estudio de Intervención con Praxias*. [Tesis Doctoral presentada para optar al grado de Doctor en Psicología, Universidad Murcia] <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/85401>
- Parra, P., Olmos, M., Cabello, F., Valero-García, A., (2016). *Eficacia del entrenamiento en praxias fonoarticulatorias en los trastornos de los sonidos del habla en niños de 4 años*. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*. 36(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5516935>
- Pardos Véglia, A., (2019). *Intervención neuropsicológica infantil*. Síntesis
- Pérez Álvarez, M., y García Sevilla, J., (2019) *Intervención neuropsicológica en los trastornos adquiridos del lenguaje*. Síntesis
- Piaget J. (1979). *De la pedagogía*. Paidós
- Ríos Gil, J., (2008). *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. Blog Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

- <http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Ruiz, Y., (2012). *La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana manual de orientación*. Universidad Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55797.pdf
- Sánchez, A. y Villegas, F. (2003). *La atención a las necesidades educativas especiales en el uso del lenguaje oral desde el enfoque fonológico: Evaluación e intervención educativa*. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, 17, pp. 131-148. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27417308.pdf>
- Souza, T. y Ávila, C. R. (2011). *Gravedades do transtorno fonológico, consciência fonológica y praxia articulatória em pré-escolares*. Revista da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia., 16(2), 182-188. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1516-80342011000200012>
- Susaníbar Chavez F., (2013, marzo) *Adquisición-Fonética-Fonológica* Revista Digital EOS Perú, 1(1), pp. 19-36 <https://franklinsusanibar.com/wp-content/uploads/2019/09/2013-ADQUISICION-FONETICA-FONOLÓGICA.pdf>
- Vivó. M., (2018). *Los dos mejores libros para estimular el lenguaje del niño*. Blog Red Cenit Valencia. <https://www.redcenit.com/mejores-libros-para-estimular-el-lenguaje-del-nino/>
- Ygual-Fernández, A., y Cervera-Mérida, J., (2016). *Eficacia de los programas de ejercicios de motricidad oral para el tratamiento logopédico de las dificultades de habla*. Revista de neurología, 62(1), pp. 559-564. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/05/Eficacia-de-los-programas-de-ejercicios-de-motricidad-oral.pdf>
- Zambrana, N., y De Ávila, C., (2021). *Trastornos persistentes de los sonidos del habla en niños con y sin alteraciones del lenguaje características fonológicas y desempeño motor oral*. Revista de logopedia, foniatría y audiolgía, 41(2), pp. 82-92. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460320301078>