

SHIRLEY CAPELO

Copia de tesis turnitin 2.docx

□ Universidad de Otavalo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:old:::3117:500169317

32 páginas

Fecha de entrega

17 sep 2025, 8:32 p.m. GMT-5

510 palabras

34,338 caracteres

Fecha de descarga

17 sep 2025, 10:03 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Copia de tesis turnitin 2.docx

Tamaño del archivo

218.9 KB



Página 1 de 38 • Párrafo

Identificador de la entrega: tm:Old:::3117:500169317



Página 2 de 38 • Descripción general de similitud

Identificador de la entrega: tm:Old:::3117:500169317

8% Similitud general

El total combinado de todas las citas, denotadas por las flechas superpuestas, para cada...

Exclusiones

- N.º de fuente excluida
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

61% > 0 Fuentes de Internet

296, • Publicaciones

70% > 0, • Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE PARA
NIÑO CON TDAH: ESTUDIO DE CASO**

SHIRLEY BRIGGITTE CAPELO MEDIAVILLA

TUTOR:

MSc. ANA GABRIELA VELASTEGUÍ GRIJALVA

Otavalo, septiembre, 2025

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavaló, 23 de octubre del 2025.

Se aprueba el trabajo de grado con el tema:

ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE APRENDIZAJE PARA UN NIÑO CON TDAH: ESTUDIO DE CASO

Correspondiente al estudiante:

Nombre: Shirley Brigitte Capelo Mediavilla

C.I: 1005403967

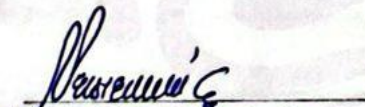
Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



Presidente de Tribunal de Grado

Nombre: Msc. Byron William Suárez López

C.I: 1004610976



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: Msc. Ana Gabriela Velastegui Grijalva

C.I: 1714861463



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: Msc. Christian Aníbal Gonzaga Villafuerte

C.I: 0926157264



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: Carla Susana Orozco Espinosa

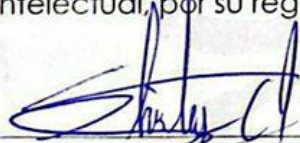
C.I: 1003546080

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Shirley Brigitte Capelo Mediavilla declaro/declaramos que este trabajo de titulación: ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE APRENDIZAJE PARA UN NIÑO CON TDAH: ESTUDIO DE CASO es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

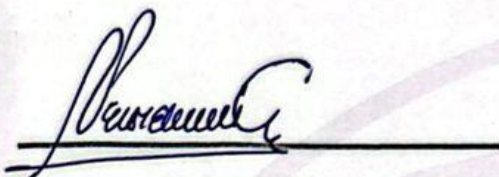


SHIRLEY BRIGGITTE CAPELO MEDIAVILLA

C.C.1005403967

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE PARA UN NIÑO CON TDAH: ESTUDIO DE CASO" bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA, de la estudiante Shirley Brigitte Capelo Mediavilla, y cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



Msc. Ana Gabriela Velasteguí Grijalva

C.I. 1714861463

AGRADECIMIENTO

Al mirar atrás y recorrer con la memoria este largo camino que ha significado realizar esta tesis, no puedo evitar sentir una profunda gratitud hacia las personas que me han acompañado, sostenido y alentado cuando más lo necesitaba. Este logro no es solo académico, sino también emocional y humano. Por eso, hoy quiero dedicar unas palabras sinceras a quienes hicieron posible que llegara hasta aquí.

A mi mamá, gracias. No hay forma de poner en palabras todo lo que ha hecho por mí ya que ha sido mucho más que una madre: ha sido mi consejera, mi refugio en los días difíciles y mi impulso en los días de duda. Su amor incondicional ha sido mi punto de partida y también mi meta. Gracias por sus palabras que animaban, por sus abrazos que sanaban, y por nunca soltarme, incluso cuando no sabía cómo seguir. Esta tesis es también suya, porque en cada página hay un pedacito de todo lo que usted me dio.

A mi hermana pequeña, gracias por haber sido una luz en medio de los días más pesados, aunque eres menor que yo, me has enseñado tanto sin saberlo. Gracias por tus abrazos, tus palabras inocentes pero llenas de verdad, y por estar ahí con todo tu amor puro. A veces bastaba con verte para recordar por qué valía la pena seguir adelante, eres una de las razones más lindas por las que quiero ser mejor cada día.

A mi tutora, gracias por su paciencia, dedicación y por confiar en mí incluso cuando el camino no parecía claro, su guía no solo fue académica, también fue humana. Su acompañamiento hizo una gran diferencia, y lo valoro profundamente.

A todos ustedes, gracias por ser parte de este logro. Lo que he alcanzado hoy no sería posible sin el amor, el apoyo y la confianza que depositaron en mí. Esta tesis no es solo un documento académico; es un reflejo del camino recorrido con ustedes a mi lado.

DEDICATORIA

Gracias, mamá, por cada día de trabajo duro, por las madrugadas en las que te levantaste sin descanso, y por esas veces que, aunque estabas cansada, encontraste fuerzas para apoyarme y creer en mí. No siempre lo dijiste con palabras, pero sentí tu amor en cada sacrificio silencioso, en cada pequeño gesto que hacía más fácil mi camino.

Tu ejemplo de trabajo y perseverancia me enseñó que no hay obstáculo demasiado grande cuando se lucha con ganas y con el corazón. Esta tesis no es solo mía, es también suya, porque detrás de este logro está toda su entrega, su lucha y ese amor inmenso que nunca se agota.

Gracias, mamá, por ser la fuerza que me sostiene y la inspiración que me impulsa a seguir soñando.

INDICE

| | |
|--|----------|
| UNIVERSIDAD DE OTAVALO..... | 1 |
| FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS..... | 1 |
| EDUCACIÓN BÁSICA..... | 1 |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA..... | 2 |
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR..... | 3 |
| AGRADECIMIENTO..... | 4 |
| DEDICATORIA..... | 5 |
| Estrategias didácticas de aprendizaje para niño con TDAH: Estudio de caso..... | 8 |
| 1. Resumen..... | 8 |
| 2. Abstract..... | 9 |
| Introducción..... | 10 |
| Marco Referencial..... | 12 |
| 1. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)..... | 12 |
| 1.1 Definición y criterios diagnósticos..... | 12 |
| 1.2 Características clínicas..... | 13 |
| 1.3 Prevalencia e impacto escolar..... | 13 |
| 2. Implicaciones del TDAH en el aprendizaje..... | 13 |
| 2.1 Necesidades educativas específicas..... | 13 |
| 2.2 Dificultades en funciones ejecutivas..... | 13 |
| 2.3 Afectaciones socioemocionales..... | 14 |
| 3. Estilos de aprendizaje y teorías asociadas..... | 14 |
| 3.1 Aprendizaje experiencial de Kolb..... | 14 |
| 3.2 Inteligencias múltiples..... | 14 |
| 4. Estrategias didácticas inclusivas..... | 14 |
| 4.1 Adaptación metodológica..... | 14 |
| 4.2 Estrategias efectivas..... | 15 |
| PRESENTACIÓN DEL CASO..... | 15 |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 17 |
| Intervención 1..... | 17 |
| Tabla 1. Resultados del test MINDS aplicado al estudiante..... | 18 |
| Distribución porcentual de las inteligencias múltiples predominantes en el estudiante según el test MINDS..... | 18 |

| | |
|--|----|
| Tabla 2. Resultados del test CHAEA aplicado al estudiante | 19 |
| Nivel promedio de preferencia por cada estilo de aprendizaje según el test CHAEA. | 20 |
| Intervención 2 | 20 |
| Tabla 3. Resultados del test TECLE aplicado al estudiante..... | 21 |
| Proporción de respuestas correctas e incorrectas obtenidas por el estudiante en el test TECLE | 21 |
| Intervención 3 | 22 |
| Intervención 4 | 22 |
| Intervención 5 | 23 |
| Intervención 6 | 23 |
| Tabla 4. Resultados de la entrevista a la madre del estudiante | 23 |
| Análisis de entrevistas y encuestas a la madre | 26 |
| Tabla 5 Resultados a encuestas a la madre | 26 |
| Conclusiones | 28 |
| Recomendaciones | 29 |
| Referencias | 29 |

Estrategias didácticas de aprendizaje para niño con TDAH: Estudio de caso.

*Shirley Briggitte Capelo Mediavilla; estudiante de la carrera “Educación Básica”, por la

Universidad de Otavalo; e_sbcapelo@uotavalo.edu.ec

Ana Gabriela Velasteguí Grijalva; Tutor

1. Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) afecta funciones como la atención sostenida, la memoria de trabajo y la autorregulación, impactando el rendimiento académico, la interacción social y la motivación escolar. Este estudio de caso analizó el efecto de estrategias didácticas inclusivas en la comprensión lectora y el desempeño académico de un estudiante de doce años con TDAH en Lengua y Literatura.

La investigación, de enfoque mixto, incluyó entrevistas a la madre, observaciones en el aula y pruebas psicopedagógicas como MINDS, CHAEA y TECLE. Se identificó predominancia de la inteligencia naturalista y del estilo de aprendizaje activo, lo que permitió diseñar estrategias pedagógicas personalizadas, dinámicas y multisensoriales.

Las intervenciones incluyeron dramatizaciones, juegos de roles, actividades al aire libre, materiales visuales y lectura basada en experiencias concretas. Los resultados mostraron avances en comprensión lectora, motivación y autoestima. Se concluye que las estrategias inclusivas, adaptadas al perfil cognitivo y socioemocional del estudiante, promueven aprendizajes significativos.

Palabras clave: TDAH; estrategias didácticas; aprendizaje activo; inclusión educativa; comprensión lectora.

2. Abstract

Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) affects functions such as sustained attention, working memory, and self-regulation, impacting academic performance, social interaction, and academic motivation. This case study analyzed the effect of inclusive teaching strategies on the reading comprehension and academic performance of a twelve-year-old student with ADHD in Language and Literature.

The mixed-method research included interviews with the mother, classroom observations, and psychopedagogical tests such as the MINDS, CHAEA, and TECLE. A predominance of naturalistic intelligence and an active learning style was identified, allowing for the design of personalized, dynamic, and multisensory teaching strategies.

Interventions included dramatizations, role-playing, outdoor activities, visual materials, and experience-based reading. The results showed improvements in reading comprehension, motivation, and self-esteem. It is concluded that inclusive strategies, adapted to the student's cognitive and socio-emotional profile, promote meaningful learning.

Keywords: ADHD; teaching strategies; active learning; inclusive education; reading comprehension.

Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico, caracterizado por un patrón persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad que interfiere significativamente en el aprendizaje, la conducta y las relaciones sociales de quienes lo presentan (American Psychiatric Association, 2022). Según la Organización Mundial de la Salud (2021), este trastorno afecta alrededor del 5 % de la población infantil a nivel mundial, constituyéndose en uno de los principales desafíos para los sistemas educativos.

En el ámbito escolar, los estudiantes con TDAH suelen mostrar dificultades en la concentración, la autorregulación conductual y la memoria de trabajo, lo que repercute en un bajo rendimiento académico, repitencia y, en algunos casos, deserción escolar (Barkley, 2015). Estas limitaciones se ven agravadas cuando se utilizan métodos tradicionales de enseñanza, que en muchos casos no consideran la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje (Estévez & León, 2015). Al no adaptarse a las particularidades cognitivas y socioemocionales de estos estudiantes, se generan etiquetas como “desobedientes” o “desmotivados”, lo que afecta negativamente su autoestima y motivación hacia el estudio (Aybar, 2021).

Frente a esta problemática, se reconoce la necesidad de adoptar enfoques inclusivos y flexibles que promuevan la participación equitativa de todos los estudiantes. Modelos como el aprendizaje experiencial propuesto por Kolb (1984) y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1999) han demostrado ser pertinentes para atender a estudiantes con TDAH, pues permiten identificar estilos de aprendizaje predominantes y diseñar estrategias pedagógicas que potencien sus fortalezas. Diversas investigaciones confirman que metodologías activas, apoyadas en recursos visuales, dinámicas multisensoriales y actividades lúdicas, favorecen la

atención sostenida, la motivación y la comprensión lectora (Miranda et al., 2016; Rivera & Molina, 2020).

En este contexto, el presente trabajo de titulación se desarrolló bajo la modalidad de Estudio de Caso, con el objetivo de analizar el impacto de la aplicación de estrategias didácticas inclusivas en la comprensión lectora de un estudiante de Educación Básica Superior diagnosticado con TDAH.

Las preguntas de investigación que guiaron este estudio fueron:

- ¿Qué estrategias didácticas favorecen la comprensión lectora de un estudiante con TDAH en el área de Lengua y Literatura?
- ¿Qué estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples predominan en el caso analizado?
- ¿Qué dificultades específicas presenta en los procesos de comprensión lectora?
- ¿De qué manera la aplicación de estrategias activas incide en su rendimiento académico?

A partir de estas interrogantes, se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo General

Analizar el impacto de estrategias didácticas inclusivas tipo en el área de Lengua y Literatura para un estudiante de Educación Básica Superior con diagnóstico de TDAH.

Objetivos específicos:

1. Identificar los estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples predominantes en el estudiante mediante instrumentos psicopedagógicos apropiados para el nivel educativo.
2. Aplicar estrategias didácticas acorde al perfil de aprendizaje del niño.
3. Evaluar los resultados obtenidos tras la aplicación de dichas estrategias en el área de Lengua y Literatura.

La justificación de este estudio se fundamenta en la importancia de responder a las necesidades educativas específicas de los estudiantes con TDAH desde un enfoque inclusivo. La evidencia científica señala que la implementación de estrategias activas y personalizadas permite reducir las barreras de aprendizaje, mejorar la motivación y promover procesos más significativos (Shaw et al., 2014; DuPaul & Stoner, 2014). Además, el involucramiento de la familia constituye un factor esencial en la efectividad de las intervenciones, ya que fortalece los aprendizajes logrados en el aula y garantiza un acompañamiento integral (Yovera, 2023). En definitiva, este trabajo busca demostrar que la innovación pedagógica y la colaboración entre docentes y familias son pilares fundamentales para garantizar el derecho a una educación inclusiva y equitativa. El TDAH no debe considerarse una limitación insuperable, sino un llamado a replantear las prácticas de enseñanza, orientándolas hacia la diversidad y el reconocimiento de las potencialidades individuales de cada estudiante.

Marco Referencial

1. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

1.1 Definición y criterios diagnósticos

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por inatención, hiperactividad e impulsividad, con inicio en la infancia y persistencia en la adolescencia y adultez en muchos casos (American Psychiatric Association [APA], 2022). Según el DSM-5-TR, los síntomas deben presentarse por al menos seis meses, en dos o más contextos (escuela, hogar, comunidad), y generar un deterioro significativo en el funcionamiento. Por su parte, la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11) lo define como un patrón persistente de déficit atencional y de autorregulación que no corresponde al nivel de desarrollo esperado (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

1.2 Características clínicas

El TDAH puede manifestarse en tres presentaciones: inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado (Barkley, 2015). En el ámbito educativo, los estudiantes suelen mostrar dificultades en la organización, planeación y control de impulsos, lo que repercute en el rendimiento académico y la interacción social. Cuando estas conductas no son comprendidas, los estudiantes son etiquetados como “problemáticos”, lo cual afecta su autoestima y motivación (DuPaul & Weyandt, 2006).

1.3 Prevalencia e impacto escolar

A nivel mundial, se estima que entre el 5 % y 7 % de la población infantil presenta TDAH (Polanczyk et al., 2015). En el contexto escolar, este trastorno se asocia a mayores riesgos de fracaso académico, problemas de conducta y dificultades socioemocionales (DuPaul & Stoner, 2014). La ausencia de estrategias inclusivas incrementa la probabilidad de repitencia y deserción escolar.

2. Implicaciones del TDAH en el aprendizaje

2.1 Necesidades educativas específicas

Los estudiantes con TDAH requieren entornos estructurados, instrucciones claras, actividades breves y uso de apoyos visuales que reduzcan distractores (Rivera & Zambrano, 2022). Estas adaptaciones permiten mejorar la autonomía y reducir la frustración.

2.2 Dificultades en funciones ejecutivas

El TDAH compromete funciones como memoria de trabajo, planificación y control inhibitorio (Brown, 2013). Estas limitaciones afectan la comprensión lectora y el rendimiento en tareas que exigen atención prolongada.

2.3 Afectaciones socioemocionales

El rechazo social, las sanciones frecuentes y la incomprensión de sus conductas generan ansiedad y baja autoestima en los estudiantes con TDAH (Shaw et al., 2014). Por ello, las estrategias pedagógicas deben incorporar componentes socioemocionales que promuevan resiliencia y motivación.

3. Estilos de aprendizaje y teorías asociadas

3.1 Aprendizaje experiencial de Kolb

El modelo de Kolb (1984) propone un ciclo de cuatro fases: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este enfoque resulta pertinente para estudiantes con TDAH, pues favorece aprendizajes significativos a través de experiencias prácticas y multisensoriales.

3.2 Inteligencias múltiples

Gardner (1999) sostiene que las personas poseen múltiples inteligencias (lingüística, lógico-matemática, musical, corporal-kinestésica, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista). En estudiantes con TDAH suelen predominar inteligencias relacionadas con creatividad y movimiento, lo que permite diseñar estrategias basadas en sus fortalezas (Ruiz Alva, 2018).

4. Estrategias didácticas inclusivas

4.1 Adaptación metodológica

La adaptación metodológica se entiende como la modificación de técnicas, materiales y dinámicas para responder a las necesidades de todos los estudiantes, sin alterar los objetivos curriculares (García Pérez, 2019). En el caso del TDAH, se recomienda el uso de recursos

multisensoriales, instrucciones breves, pausas activas y actividades lúdicas.

4.2 Estrategias efectivas

Diversos estudios muestran que las metodologías activas, apoyadas en material visual, dinámicas grupales, dramatizaciones, juegos de roles y actividades al aire libre, son eficaces para potenciar la comprensión lectora y la atención sostenida en estudiantes con TDAH (Miranda et al., 2016; Rivera & Molina, 2020). Estas prácticas contribuyen a una educación inclusiva que reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y favorece la participación equitativa.

PRESENTACIÓN DEL CASO

El presente estudio se centra en un estudiante de doce años, matriculado en el nivel de Educación Básica Superior, quien ha sido diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Vive junto a su madre, una hermana mayor y un hermano menor, en un entorno familiar considerado funcional y favorable para su desarrollo. La madre desempeña un rol activo en el acompañamiento académico y emocional del niño, gestionando apoyo profesional en áreas como neuropsiquiatría, psicología y terapias cognitivo-conductuales. Su compromiso se refleja en el seguimiento constante del desempeño escolar y social del estudiante.

Durante la primera infancia, se evidenciaron retrasos en los hitos del desarrollo. Según el testimonio materno, el niño logró sentarse a los dos meses, pero no presentó etapa de gateo y comenzó a caminar recién a los tres años y seis meses. El balbuceo apareció alrededor de los dos años, y el lenguaje verbal se desarrolló tardíamente, lo que motivó la búsqueda temprana de atención médica especializada.

El ingreso al sistema educativo se dio en el tiempo correspondiente a su edad cronológica. No obstante, desde los primeros años escolares se observaron dificultades en áreas como la lectoescritura, el cálculo matemático y la autorregulación conductual. A pesar de avances progresivos en el cumplimiento de tareas y en su comportamiento, persisten limitaciones que afectan su rendimiento académico.

Para comprender el perfil cognitivo y socioemocional del estudiante, se aplicaron diversas pruebas psicopedagógicas que permitieron identificar sus fortalezas y necesidades específicas.

Entre ellas se encuentran:

- **Test MINDS:** instrumento basado en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, que evalúa ocho tipos de inteligencia. Su aplicación permitió identificar la predominancia de la inteligencia naturalista y espacial, lo cual orientó el diseño de estrategias pedagógicas acordes a sus capacidades.
- **Cuestionario CHAEA:** herramienta que permite determinar el estilo de aprendizaje predominante entre activo, reflexivo, teórico y pragmático. En este caso, se evidenció una preferencia por el estilo reflexivo y pragmático, lo que sugiere afinidad por metodologías dinámicas, prácticas y experienciales.
- **Test TECLE:** evaluación estandarizada que mide la eficiencia lectora en estudiantes escolares. Los resultados indicaron un bajo nivel de comprensión lectora, lo que justificó la implementación de estrategias didácticas adaptadas.

Además de las pruebas psicopedagógicas, se diseñaron dos instrumentos complementarios para la recolección de datos:

- **Entrevista semiestructurada a la madre:** con el objetivo de obtener información contextual sobre el desarrollo, comportamiento y preferencias del estudiante desde una perspectiva familiar. Esta técnica permitió identificar factores externos que inciden en el proceso educativo, así como validar observaciones realizadas en el aula.
- **Encuesta dirigida a la madre:** elaborada para recoger datos específicos sobre las rutinas, motivaciones, intereses y percepciones del niño en relación con el aprendizaje. Su aplicación permitió triangular la información obtenida en las pruebas y enriquecer el análisis del caso.

El informe psicopedagógico emitido por el distrito de apoyo a la inclusión concluyó que el estudiante presenta una necesidad educativa específica asociada a su diagnóstico de TDAH, manifestada en dificultades para el aprendizaje y el control de la conducta. Aunque ha evidenciado progresos a lo largo de su trayectoria académica, conserva características propias del trastorno que continúan condicionando su desempeño escolar.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recopilados mediante los instrumentos aplicados al sujeto de estudio, con el propósito de evidenciar cómo se implementaron estrategias didácticas en el área de Lengua y Literatura. A continuación, se detallan los hallazgos correspondientes a las intervenciones realizadas, en el Estudio de Caso.

Intervención 1

Se aplicó el Test de Inteligencias Múltiples (Escala MINDS) de César Ruiz Alva, basado en la teoría de Howard Gardner. Esta herramienta evalúa ocho tipos de inteligencia:

verbal-lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. La prueba consta de 72 ítems distribuidos equitativamente entre las ocho inteligencias. Los resultados obtenidos se presentan en la siguiente tabla.

Durante la aplicación del test, el estudiante mostró una actitud colaborativa. Según el testimonio de la madre, el niño presenta bajo interés en actividades de lectura y escritura, por lo que las preguntas se realizaron en voz alta, permitiéndole responder oralmente. Se incorporaron pausas de cinco minutos cada veinte ítems para mantener un nivel óptimo de concentración y evitar sesgos en los resultados.

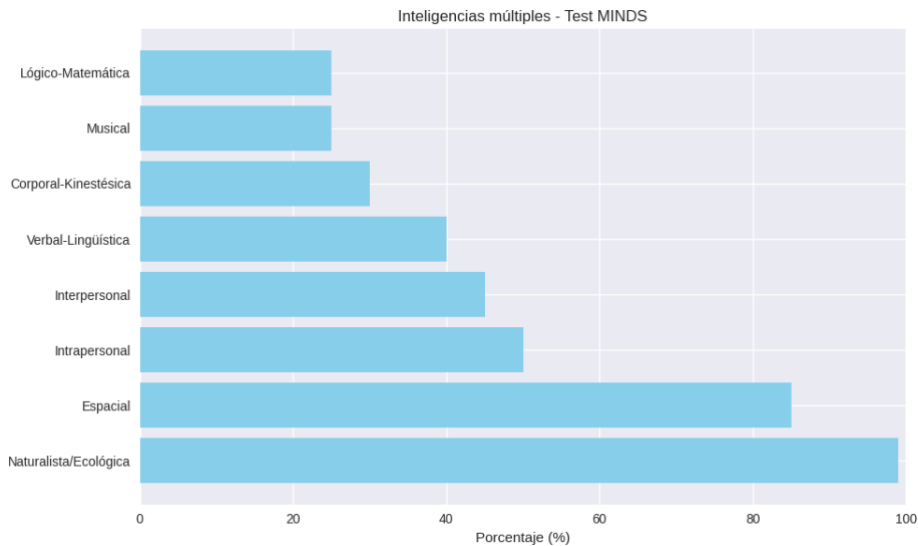
Tabla 1. Resultados del test MINDS aplicado al estudiante

| Inteligencia | Puntaje directo | Porcentaje | Nivel |
|-----------------------|-----------------|------------|-------|
| Naturalista/Ecológica | 27 | 99 | Alto |
| Espacial | 23 | 85 | Alto |
| Intrapersonal | 17 | 50 | Medio |
| Interpersonal | 16 | 45 | Bajo |
| Verbal-Lingüística | 15 | 40 | Bajo |
| Corporal-Kinestésica | 14 | 30 | Bajo |
| Musical | 13 | 25 | Bajo |
| Lógico-Matemática | 12 | 25 | Bajo |

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del test MINDS (2025).

Distribución porcentual de las inteligencias múltiples predominantes en el

estudiante según el test MINDS.



Nota: Elaboración propia a partir del Test MINDS de César Ruiz Alva, basado en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (2025).

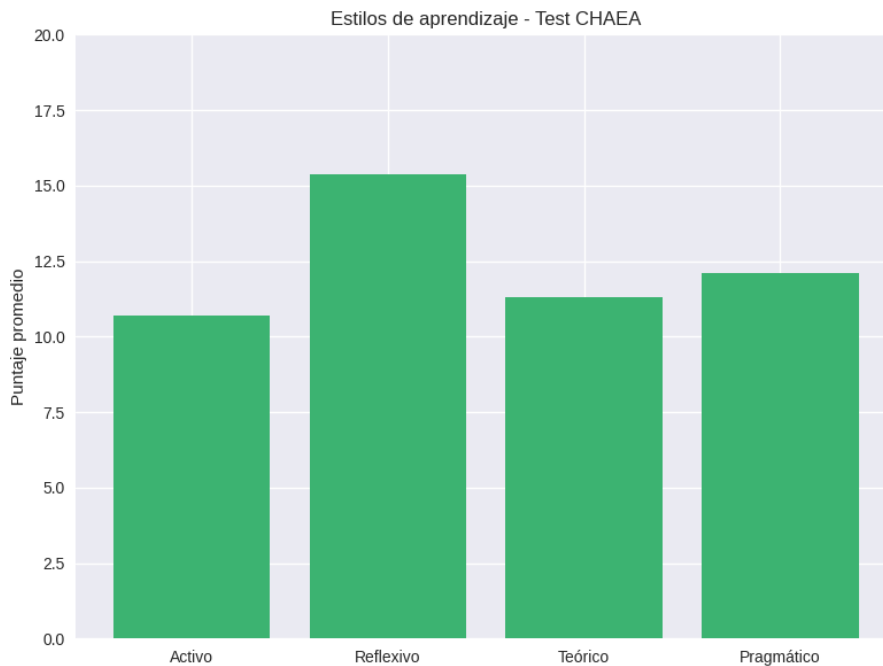
Análisis: Los resultados evidencian que las inteligencias predominantes en el estudiante son la naturalista/ecológica (99%) y la espacial (85%), ambas ubicadas en el nivel alto. En contraste, las demás inteligencias se sitúan en niveles medio y bajo, lo que permite orientar las estrategias didácticas hacia sus fortalezas cognitivas.

Tabla 2. Resultados del test CHAEA aplicado al estudiante

| Estilo de aprendizaje | Muy baja | Baja | Moderada | Alta | Muy alta | Media |
|-----------------------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| Activo | 0-6 | 7-8 | 9-12 | 13-14 | 15-20 | 10.7 |
| Reflexivo | 0-10 | 11-13 | 14-17 | 18-19 | 20 | 15.37 |
| Teórico | 0-6 | 7-9 | 10-13 | 14-15 | 16-20 | 11.3 |
| Pragmático | 0-8 | 9-10 | 11-13 | 14-15 | 16-20 | 12.1 |

Nota. Elaboración propia en base al test CHAEA (2025).

Nivel promedio de preferencia por cada estilo de aprendizaje según el test CHAEA.



Nota: Elaboración propia en base al Cuestionario CHAEA de Alonso, Gallego y Honey (2025).

Análisis: El test CHAEA, compuesto por 80 ítems, permite identificar los estilos de aprendizaje predominantes. En este caso, el estilo reflexivo se destaca como el más representativo, seguido por el estilo pragmático. Por el contrario, los estilos activo y teórico presentan menor afinidad, lo que indica una preferencia por metodologías dinámicas, prácticas y experienciales.

Intervención 2

Se aplicó el Test Colectivo de Eficiencia Lectora (TECLE), instrumento estandarizado que mide el nivel de comprensión lectora en estudiantes escolares. Esta evaluación se realizó debido a observaciones previas y reportes familiares que indicaban dificultades en lectura y

escritura.

La aplicación del test tuvo una duración de cinco minutos, conforme a las instrucciones del instrumento. El estudiante respondió 15 ítems: 12 correctamente, 1 con errores y 2 con omisiones, de un total de 50 preguntas. Estos resultados evidencian una comprensión lectora limitada, lo que motivó la implementación de estrategias didácticas creativas, alineadas con sus inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje.

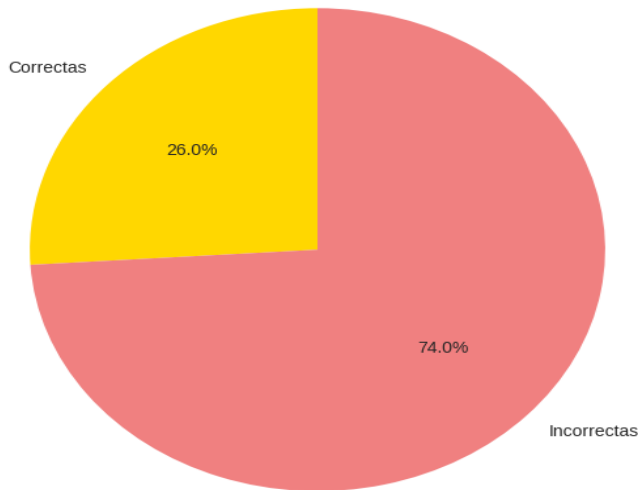
Tabla 3. Resultados del test TECLE aplicado al estudiante

| Categoría | Valor |
|------------------------|-------|
| Total de ítems | 50 |
| Respuestas correctas | 13 |
| Respuestas incorrectas | 37 |
| Índice de eficiencia | 26 % |

Nota. Elaboración propia a partir del test TECLE (2025).

Proporción de respuestas correctas e incorrectas obtenidas por el estudiante en el test TECLE.

Comprensión lectora - Test TECLE



Nota: Elaboración propia a partir del Test Colectivo de Eficiencia Lectora (TECLE) de

Análisis: El estudiante alcanzó un índice de eficiencia lectora del 26%, con una velocidad de lectura de 2.6 ítems por minuto. Estos datos confirman la necesidad de aplicar estrategias individualizadas que respondan a su perfil cognitivo y afectivo.

Intervención 3

Se diseñaron actividades basadas en los resultados obtenidos. La primera consistió en un juego realizado en un patio atractivo, utilizando una fábula corta como eje temático. Se crearon estaciones con preguntas sobre la comprensión y enseñanza de la lectura. Como complemento, el estudiante elaboró un dibujo del personaje que más le gustó, utilizando materiales naturales como flores, palitos y hojas secas.

Estas actividades favorecieron la atención y concentración del estudiante, al ser breves, creativas y significativas, adaptadas a sus necesidades.

Intervención 4

Se implementó la actividad “Detectives del cuento”, con el objetivo de facilitar la identificación de ideas clave en textos narrativos. El estudiante asumió el rol de detective, utilizando tarjetas ilustradas, fichas de pistas y una plantilla tipo informe. A medida que avanzaba la lectura, completaba el informe con palabras o dibujos, evidenciando comprensión, expresión oral y atención sostenida.

El componente lúdico funcionó como un recurso eficaz para guiar el proceso lector, generando vinculación emocional y motivación.

Intervención 5

Se aplicó la actividad “Salta si es verdad”, simulando ser un animal de la naturaleza (sapo o canguro). El estudiante debía saltar si consideraba una afirmación verdadera o agacharse si era falsa. Esta dinámica corporal favoreció la atención, comprensión y expresión oral, permitiendo interpretar el contenido de manera divertida y significativa.

La actividad también ayudó a canalizar su necesidad de movimiento, característica común en estudiantes con TDAH, mejorando su participación y confianza.

Intervención 6

Se realizó una evaluación final mediante entrevista a la madre, con preguntas aplicadas en estaciones temáticas basadas en una fábula. Las respuestas del estudiante se analizaron en función de habilidades evaluadas, evidencias observadas y relación con estilos e inteligencias.

Tabla 4. Resultados de la entrevista a la madre del estudiante

| Pregunta | Respuesta literal de la madre |
|----------|-------------------------------|
|----------|-------------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>¿Cómo fue el proceso mediante el cual se enteraron del TDAH?</p> | <p>“Desde que me entré que mi hija tenía TDAH pude tratar de ayudarle un poco más e intenté entender cómo funciona esto porque personalmente no sabía que era eso y yo pensaba que mi hija era distraída, inquieta...”</p> |
| <p>¿En qué asignaturas le cuesta más aprender?</p> | <p>“He notado que no le gusta lengua y literatura porque a ella no le gusta escribir y se enoja cuando le hacen hacer eso... ella en el aula pasa más que todo escuchando porque escribiendo se aburre.”</p> |
| <p>¿Qué apoyos ha recibido de docentes/instituciones?</p> | <p>“Mi hija ha pasado por diferentes escuelas y por su condición me tocó cambiarle muchas veces porque había docentes que no sabían cómo enseñarle, pero en la institución que está actualmente parece que puedo ver cambios.”</p> |
| <p>¿Han comprendido bien sus necesidades educativas?</p> | <p>“En la primera que estuvo tuve problemas... la docente le había amarrado contra la silla para que se quede quieta... en su segunda escuela estuvo mejor porque era una escuela Montessori... actualmente está en una institución fiscal.”</p> |
| <p>¿Qué métodos la motivan más?</p> | <p>“A ella le gusta jugar, pasear, le gusta andar por el campo... mi hija es como una niña chiquita, le gusta jugar con los niños más chiquitos.”</p> |
| <p>¿Mejoras con juegos, dibujos o dramatizaciones?</p> | <p>“Sí porque a ella le gusta jugar y como se distrae rápido entonces creo que ese tipo de actividades le gustan más y veo que le mantienen concentrada más tiempo.”</p> |

| | |
|--|---|
| <p>¿Qué espera de los docentes?</p> | <p>“Yo como madre sí quisiera que los docentes traten de entender la condición y tratarles mal porque eso es lo que la mayoría hace y no se ponen en el lugar de uno...”</p> |
| <p>¿Desempeño en Lengua y Literatura?</p> | <p>“En lengua y literatura sí batalla un poco... no le gusta escribir y en esa materia todo el tiempo pasa escribiendo entonces sí le afecta un poco.”</p> |
| <p>¿Aspectos fáciles o difíciles?</p> | <p>“Cuando hacen dramatizaciones le va bien porque le gusta... también le gusta leer un poco pero lecturas cortas... se le hace complicado comprender textos y escribir.”</p> |
| <p>¿Textos que más le gustan?</p> | <p>“Le gustan los cuentos y las fábulas... porque son más cortos y también le llama la atención que tengan dibujos y así cosas llamativas.”</p> |
| <p>¿Recursos que podrían ayudar?</p> | <p>“A ella le gusta hacer actividades fuera del aula o con juegos... en su escuela Montessori aprendía así y le iba muy bien.”</p> |
| <p>¿Qué deberían hacer los docentes?</p> | <p>“Los docentes deberían tratar de hacer clases más llamativas no solo para mi hija sino para todos para que ella pueda acoplarse a sus demás compañeros.”</p> |

Tabla en base a la entrevista 2025

Análisis: Las respuestas del estudiante reflejan comprensión global, análisis personal, capacidad de síntesis, identificación de personajes, expresión emocional, empatía, creatividad y metacognición. Estas habilidades se relacionan con sus inteligencias naturalista, verbal, espacial, intrapersonal e interpersonal, y confirman la efectividad de las estrategias aplicadas.

Análisis de entrevistas y encuestas a la madre

Tabla 5 Resultados a encuestas a la madre

| Pregunta | Respuesta literal marcada o escrita por la madre |
|--|---|
| ¿Desde qué edad le diagnosticaron TDAH? | “Antes de los 5 años” |
| ¿Está en tratamiento médico actualmente? | “Sí” |
| ¿Recibe apoyo psicopedagógico o terapias externas? | “A veces” |
| ¿Cuánto tiempo dedica a tareas escolares en casa diariamente? | “Menos de 30 minutos” |
| ¿Con qué frecuencia necesita apoyo para realizar sus tareas? | “Siempre” |
| ¿Quiénes ayudan habitualmente en sus tareas escolares? | “Madre y hermanos” |
| ¿Dónde realiza las tareas? | “En mi trabajo” |
| ¿Con qué frecuencia se distrae durante las tareas escolares? | “Muy frecuentemente” |

| | |
|---|---|
| ¿Hay ambiente tranquilo en casa al estudiar? | “Siempre” |
| ¿Qué estrategias le han resultado útiles? | “Uso de colores o dibujos, repetir instrucciones paso a paso, jugar mientras aprende” |
| ¿Las estrategias escolares han favorecido su aprendizaje? | “Sí” |
| ¿Por qué? | “Al principio estaba en una escuela Montessori y eso le ayudó a poder desenvolverse mejor.” |
| ¿Nivel escolar actual? | “Educación Básica Superior (8.º a 10.º)” |
| ¿Cómo evalúa su rendimiento escolar? | “Regular” |
| ¿Dificultades en Lengua y Literatura? | “Comprensión lectora, escritura de textos, atención y seguimiento de instrucciones” |
| ¿Recibe adaptaciones curriculares o apoyo adicional en clase? | “No” |
| ¿Los docentes están capacitados para atender a niños/as con TDAH? | “No” |
| ¿La escuela mantiene comunicación constante con usted? | “Sí, con regularidad” |

Tabla en base a la encuesta 2025

Análisis general: El estudiante ha enfrentado barreras significativas en su trayectoria

educativa, incluyendo maltrato institucional y falta de preparación docente. Sin embargo, ha mostrado avances positivos en entornos respetuosos y metodologías activas como el enfoque Montessori.

La madre identifica que su hijo aprende mejor mediante el juego, el movimiento, actividades al aire libre y estrategias visuales, lo cual coincide con su perfil cognitivo. Se evidencia la necesidad urgente de capacitación docente, adaptaciones curriculares y acompañamiento emocional para garantizar una educación inclusiva y significativa.

Conclusiones

1. La investigación demuestra que el uso de estrategias didácticas activas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de nivel básico, especialmente cuando se aplican de forma sistemática y contextualizada.
2. Se evidenció que el aprendizaje colaborativo y el enfoque comunicativo permiten a los estudiantes desarrollar habilidades críticas, reflexivas y lingüísticas, fortaleciendo su autonomía y participación activa en el aula.
3. La implementación de recursos digitales como apoyo pedagógico potencia el interés y la motivación de los estudiantes, facilitando el acceso a contenidos y promoviendo la interacción significativa.
4. El rol del docente como mediador del aprendizaje es fundamental para guiar procesos de lectura comprensiva, adaptando las estrategias a las necesidades individuales y grupales.
5. La evaluación formativa, centrada en el proceso, permite identificar avances y dificultades en la comprensión lectora, favoreciendo la retroalimentación constante y el ajuste de las estrategias didácticas.

Recomendaciones

1. Se recomienda capacitar continuamente a los docentes en el uso de estrategias didácticas activas y recursos tecnológicos, con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Es necesario fomentar espacios de lectura colaborativa y crítica en el aula, que promuevan el diálogo, la reflexión y el análisis de textos diversos.
3. Las instituciones educativas deben priorizar la implementación de plataformas digitales y materiales interactivos que apoyen el desarrollo de la comprensión lectora.
4. Se sugiere incorporar la evaluación formativa como herramienta clave para monitorear el progreso lector de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas.
5. Se recomienda realizar investigaciones continuas sobre la efectividad de las estrategias didácticas en distintos contextos educativos, con el fin de generar propuestas innovadoras y contextualizadas.

Referencias

American Psychiatric Association. (2022). DSM-5-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad). Editorial Médica Panamericana.

Aybar Palomino, Y. G. (2021). Estrategias didácticas en el aula para el trabajo pedagógico de docentes que atienden a niños con TDAH en una institución educativa de nivel primario [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].

Repositorio UCSS. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1199>

Barkley, R. A. (2013). *Taking charge of ADHD* (3rd ed.). Guilford Press.

Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (4.ª ed.). McGraw-Hill.

Díaz Chávez, A. P., & Carrión Macas, M. E. (2025). Estrategias metodológicas en el aula para estudiantes con TDAH en educación básica media. *Revista Ciencia Latina*, 9(1), 150–167.

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11174>

DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014). *ADHD in the schools: Assessment and intervention strategies* (3rd ed.). Guilford Press.

El País. (2025, 19 de mayo). Hacer ejercicio para poder atender: Por qué en el TDAH el movimiento es un aliado, no un enemigo. El País. <https://elpais.com/salud-y-bienestar/enformate/2025-05-19/hacer-ejercicio-para-poder-atender-por-que-en-el-tdah-el-movimiento-es-un-aliado-no-un-enemigo.html>

Estévez Estévez, B., & León Guerrero, M. J. (2015). Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: Estrategias didácticas generales y organizativas de aula. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3), 74–92.

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/92>

Herrera González, A. I. (2023). Importancia de la inclusión educativa y el trabajo con estudiantes con TDAH [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio UNESUM.

<https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/7194>

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and*

development. Prentice Hall.

Manrique Dávila, A. K. (2019). Acciones pedagógicas para la atención de niños/as con TDAH. *Revista Cientific*, 4(11), 46–66.

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.2.46-66>

Mera García, M. A. (2024). El papel del docente en la atención a niños con necesidades educativas especiales [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13136>

Muñoz-Oyarce, M. F., Almonacid-Fierro, A. A., Merellano-Navarro, E., & Souza de Carvalho, R. (2020). Estrategias pedagógicas de profesores con niños que presentan TDAH: Estudio de caso en dos establecimientos públicos. *Revista Espacios*, 41(13), 9–20. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p09.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2021). Clasificación Internacional de Enfermedades (11.ª ed.). <https://icd.who.int/es>

Paredes Escobar, D. R., Triviño Rodríguez, C. A., Sandoval Añapa, C., García Rivas, N. E., & Bejarano Navas, F. J. (2024). Estrategias metodológicas que benefician a estudiantes con TDAH. *Ciencia Latina Revista Científica*, 7(6), 4471–4485. https://doi.org/10.37811/el_rem.v7i6.9014

Yovera Alarcón, L. R. (2023). Importancia del vínculo escuela-familia en el acompañamiento educativo de niños con TDAH [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/144405>

□ Alay Plua, E. D., Chávez Alay, D. E., Chávez Sánchez, M. M., & Alburqueque Reyna,

H. E. (2025). Estrategias didácticas inclusivas en la enseñanza de un niño con TDAH: análisis de la práctica docente en la escuela “Virgen de las Mercedes” del cantón Pedro Carbo, Ecuador. *Revista ALCON*, 5(3), 71–81.

<https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.568> soeici.org

□ Sedgwick-Müller, J. A., et al. (2022). University students with attention deficit hyperactivity disorder: impact on educational outcomes and support needs. *BMC Psychiatry*. <https://doi.org/10.1186/s12888-022-03898-z> BioMed Central

□ Henning, C., et al. (2021). ADHD and academic success in university students: longitudinal findings. *PMC (Open Access)*.

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8859654/> PMC

□ Sepúlveda Bernal, V. J. (2021). Desempeño académico en estudiantes de educación superior con TDAH: revisión de literatura. *Revista Científica (Chile)*.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100091&script=sci_arttext SciELO

Kwon, S. J., et al. (2018). Difficulties faced by university students with self-reported ADHD: a qualitative study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 12, Article 21. <https://doi.org/10.1186/s13034-018-0218-3> BioMed Central

Romero, P. R. M. de. (2023). Estrategias en instituciones educativas ante el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Ciencia Latina*. (Artículo). Ciencia Latina

Ordoñez, M. P. M. (2025). Estrategias didácticas con base en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para estudiantes con TDAH. *Estudios y Perspectivas*. Estudios y Perspectivas

Mujica, G. D. L., Choez Molina, G. M., García Cobas, R., & Pacheco Lemus, A. E. (2025).

Estrategias didácticas para la atención educativa a estudiantes con TDAH en el cuarto año de EGB. *Ciencia y Educación*, 6(6.1), 921–934.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17149252> cienciayeducacion.com

Galarza, V. M. S., Jurado, C. A., & Fernández, C. A. (2022). Programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil, Ecuador. *Pol. Con.* Vol. 7, No. 9, 1023–1036. DOI: 10.23857/pc.v7i8

[Dialnet](#)

R. V. Rivera. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes ecuatorianos.

Revista Ecuatoriana de Educación. (artículo disponible en SciELO) [SciELO](#)

Castro-Franco, S. L. (2025). Estrategia didáctica para mejorar la motivación en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad. *REMCA*, Universidad Metropolitana del Ecuador. remca.umet.edu.ec

Giannakopoulos, G., et al. (2025). Adolescents with ADHD in the school environment: academic, social and emotional dimensions. *JCIMCR*. (Artículo de síntesis)

jcimcr.org

Sepúlveda Bernal, V. J. (2021). El desempeño académico de estudiantes universitarios con TDAH y su relación con estrategias neurodidácticas. *Revista Científica*.

(versión en español) [SciELO](#)

Effective U. (s. f.). *ADHD & Academic Success Skills*. University of Minnesota. (Guía en

línea) <https://effectiveu.umn.edu/academics/adhd-academic-success-skills>

