

NOMBRE DEL TRABAJOpropuesta.
CACES(1).docx**AUTOR**

Proyecto final

RECuento DE PALABRAS

19130 Words

RECuento DE CARACTERES

126866 Characters

RECuento DE PÁGINAS

80 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

726.1KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 17, 2024 2:47 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 17, 2024 2:48 PM GMT-5

● 3% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 2% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- palabras) Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS CARRERA:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**DIAGNÓSTICO EDUCATIVO PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA OFERTA
ACADÉMICA DE LAS CARRERAS DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE
OTAVALO**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

KARLA NAYELI GÓMEZ PROAÑO

TUTOR: JESÚS FRANCISCO GONZÁLEZ ALONSO

Otavaló, julio, 2024

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CARRERA DE EDUCACION BASICA
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavalo, 26 de agosto del 2024.

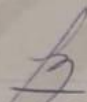
Se aprueba el trabajo de grado con el tema: DIAGNOSTICO EDUCATIVO PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LAS CARRERAS DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO.

Correspondiente al estudiante:

Nombre: KARLA NAYELI GÓMEZ PROAÑO

C.I: 105041120-4

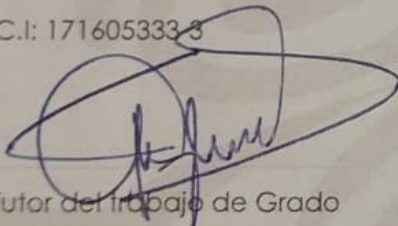
Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



Presidente de Tribunal de Grado

Nombre: PHD. LEDYS HERNÁNDEZ CHACÓN

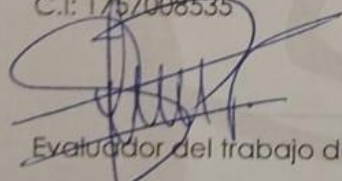
C.I: 171605333-3



Tutor del trabajo de Grado

Nombre: PHD. JESÚS FRANCISCO GONZÁLEZ ALONSO

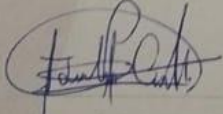
C.I: 1757008535



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: MSC. KAREN ANDREA ARMAS SÁNCHEZ

C.I: 1003973532



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: MSC. JULIANA ELIZABETH CAICEDO PANTOJA

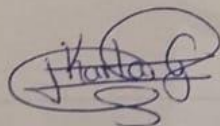
C.I:1003296637

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo/Nosotros, **KARLA NAYELI GÓMEZ PROAÑO**, declaro/declaramos que este trabajo de titulación: **DIAGNÓSTICO EDUCATIVO PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LAS CARRERAS DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO** es de mi/nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



KARLA NAYELI GÓMEZ PROAÑO

C.C. 1050411204

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **KARLA NAYELI GÓMEZ PROAÑO**, declaro que este trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



KARLA NAYELI GÓMEZ PROAÑO
C.I. 1050411204

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “DIAGNÓSTICO EDUCATIVO PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LAS CARRERAS DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciado/a en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, de la estudiante KARLA NAYELI GÓMEZ PROAÑO, y cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



Firmado electrónicamente por:
JESUS FRANCISCO
GONZALEZ ALONSO

JESÚS FRANCISCO GONZÁLEZ ALONSO

C.I. 1757008535

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser la fuente de sabiduría y amor infinito, por haberme guiado y fortalecido a lo largo de la realización de mis estudios. Él ha sido mi faro en momentos de incertidumbre, brindándome la claridad y la perseverancia necesarias para alcanzar esta importante meta.

Del mismo modo, expreso mi más sincero agradecimiento a mis queridos padres, Maribel Proaño y Carlos Gómez, quienes con su amor, ejemplo y apoyo incondicional me han impulsado a ser mejor persona y a luchar por alcanzar mis objetivos. Ustedes han sido un pilar fundamental en mi vida, inculcándome valores y proporcionándome las herramientas necesarias para culminar esta etapa académica con éxito.

Asimismo, agradezco a mis amadas hermanas, por su cariño, comprensión y constante motivación a lo largo de este proceso. Sus palabras de aliento y su presencia han sido de gran importancia para mí, dándome la fortaleza necesaria para superar los desafíos y alcanzar esta importante meta.

Finalmente de manera especial, quiero agradecer a mi adorada sobrina, quien, con su inocente sonrisa y abrazos llenos de ternura, ha sido una fuente de inspiración y alegría durante esta jornada. Tú has sido un recordatorio constante de que la vida es un regalo y que debemos perseverar en nuestros sueños.

A todos ustedes, mi más profundo y sincero agradecimiento. Gracias por ser parte de este logro, el cual no hubiera sido posible sin su apoyo, cariño y guía.

DEDICATORIA

Con gratitud infinita, dedico este trabajo de titulación a ti, Dios todopoderoso, por ser mi guía y fortaleza a lo largo de esta jornada académica.

A mis amados padres dedico con todo mi afecto este trabajo de titulación. Ustedes, con su amor incondicional, su ejemplo de vida y su soporte constante, han sido los cimientos primordiales que me han impulsado a ser una mejor persona y a luchar por alcanzar mis anhelos. Gracias por creer en mí, por dotarme de fuerza y por estar siempre a mi lado, orientándome y alentándome en cada etapa de mi vida. Este logro también es de ustedes.

Por ultimo dedico también este trabajo a la memoria de mi amada tía Bachita, quien ya no se encuentra físicamente entre nosotros, pero cuyo legado de amor, sabiduría y bondad permanece viva en mi corazón. Sé que desde el cielo ha sido mi ángel protector, inspirándome y guiándome para que pudiera culminar esta importante meta.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA	V
1. RESUMEN.....	1
2. ABSTRACT.....	2
3. INTRODUCCIÓN.....	2
4. ESTADO DEL ARTE.....	5
4.1. La evaluación educativa.....	6
4.2. La oferta académica	8
4.3. Diseño curricular	9
5. DISEÑO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	11
5.1. Investigación Descriptiva.....	12
5.2. Investigación Explicativa	12
5.3. Población y Muestra	12
5.4. Instrumento y técnicas de análisis de la información	12
5.5. Procesamiento de la información	13
6. RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE CADA MATERIA DE LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO.....	17
7. CONCLUSIONES	52
8. RECOMENDACIONES.....	52
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
10. ANEXOS	56

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfico 1: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, presencial- Primer semestre.....	17
Gráfico 2: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, presencial- Segundo semestre	17
Gráfico 3: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, presencial- Tercer semestre.....	18
Gráfico 4: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, presencial- Cuarto semestre.....	18
Gráfico 5: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, presencial- Quinto semestre.....	19
Gráfico 6: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, presencial- Sexto semestre.....	19
Gráfico 7: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, presencial- Séptimo semestre.....	20
Gráfico 8: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, presencial- Octavo semestre.....	20
Gráfico 9: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, línea- Primer semestre.....	21
Gráfico 10: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, línea- Segundo semestre.....	21
Gráfico 11: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, línea- Tercer semestre.....	22

Gráfico 12: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, línea- Cuarto semestre.	23
Gráfico 13: Resultados comparativos, carrera Educación Inicial, presencial- Primer semestre.....	23
Gráfico 14: Resultados comparativos, carrera Educación Inicial, presencial- Segundosemestre	24
Gráfico 15: Resultados comparativos, carrera Educación Inicial, presencial- Tercer semestre.....	24
Gráfico 16: Resultados comparativos, carrera Educación Inicial, presencial- Cuarto semestre.....	25
Gráfico 17: Resultados comparativos, carrera Psicología Educativa, presencial- Primersemestre	25
Gráfico 18: Resultados comparativos, carrera Psicología Educativa, presencial- Segundosemestre	26
Gráfico 19: Resultados comparativos, carrera Psicología Educativa, presencial- Tercersemestre.....	26
Gráfico 20: Resultados comparativos, carrera Psicología Educativa, presencial- Cuartosemestre	27
Gráfico 21: Resultados comparativos, carrera Psicología Educativa, presencial- Quintosemestre	28
Gráfico 22: Resultados comparativos, carrera Psicología Educativa, presencial- Sextosemestre.....	28
Gráfico 23: Resultados comparativos, carrera Psicología Educativa, presencial- Séptimosemestre.....	29
Gráfico 24: Resultados comparativos, carrera Derecho, línea- Primer semestre.....	29
Gráfico 25: Resultados comparativos, carrera Derecho, línea- Segundo semestre.....	30
Gráfico 26: Resultados comparativos, carrera Derecho, presencial- Primer semestre ..	30
Gráfico 27: Resultados comparativos, carrera Derecho, presencial- Segundo semestre.	31
Gráfico 28: Resultados comparativos, carrera Derecho, presencial- Tercer semestre...31	31
Gráfico 29: Resultados comparativos, carrera Derecho, presencial- Cuarto semestre ..	32
Gráfico 30: Resultados comparativos, carrera Derecho, presencial- Quinto semestre ..	32

Gráfico 31: Resultados comparativos, carrera Derecho, presencial- Sexto semestre	33
Gráfico 32: Resultados comparativos, carrera Derecho, presencial- Séptimo semestre.....	33
Gráfico 33: Resultados comparativos, carrera Derecho, presencial- Noveno semestre.	34
Gráfico 34: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, presencial- Primer semestre	34
Gráfico 35: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, presencial- Segundo semestre	35
Gráfico 36: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, presencial- Tercer semestre.....	35
Gráfico 37: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, presencial- Cuarto semestre	36
Gráfico 38: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, presencial- Quinto semestre	36
Gráfico 39: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, presencial- Sexto semestre	37
Gráfico 40: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, presencial- Séptimo semestre	37
Gráfico 41: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, presencial- Octavo semestre.....	38
Gráfico 42: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, línea- Primer semestre.....	39
Gráfico 43: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, línea- Segundo semestre	39
Gráfico 44: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, línea- Tercer semestre.....	40
Gráfico 45: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, línea- Cuarto semestre.....	40
Gráfico 46: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, línea- Quinto semestre	41
Gráfico 47: Resultados comparativos, carrera Comercio Exterior, presencial- Primer semestre.....	41



Universidad de Otavalo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

Gráfico 48: Resultados comparativos, carrera Comercio Exterior, presencial- Segundo semestre.....	42
Gráfico 49: Resultados comparativos, carrera Comercio Exterior, presencial- Tercer semestre.....	42
Gráfico 50: Resultados comparativos, carrera Comercio Exterior, presencial- Cuarto semestre.....	43
Gráfico 51: Resultados comparativos, carrera Comercio Exterior, presencial- Quinto semestre.....	43
Gráfico 52: Resultados comparativos, carrera Comercio Exterior, presencial- Sexto semestre.....	44
Gráfico 53: Resultados comparativos, carrera Comercio Exterior, presencial- Séptimo semestre.....	44
Gráfico 54: Resultados comparativos, carrera Comercio Exterior, presencial- Octavo semestre.....	45
Gráfico 55: Resultados comparativos, carrera Contabilidad y Auditoría, presencial- Primer semestre	45
Gráfico 56: Resultados comparativos, carrera Contabilidad y Auditoría, presencial- Segundo semestre	46
Gráfico 57: Resultados comparativos, carrera Contabilidad y Auditoría, presencial- Tercer semestre.....	46
Gráfico 58: Resultados comparativos, carrera Contabilidad y Auditoría, presencial- Cuarto semestre	47
Gráfico 59: Resultados comparativos, carrera Contabilidad y Auditoría, presencial- Quinto semestre	48
Gráfico 60: Resultados comparativos, carrera Contabilidad y Auditoría, presencial- Sexto semestre	48
Gráfico 61: Resultados comparativos, carrera Contabilidad y Auditoría, presencial- Séptimo semestre	49
Gráfico 62: Resultados comparativos, carrera Negocios Internacionales, línea- Primer semestre.....	49
Gráfico 63: Resultados comparativos, carrera Negocios Internacionales, línea- Segundo semestre.....	50

Gráfico 64: Resultados comparativos, carrera Negocios Internacionales, línea- Tercer semestre.....51

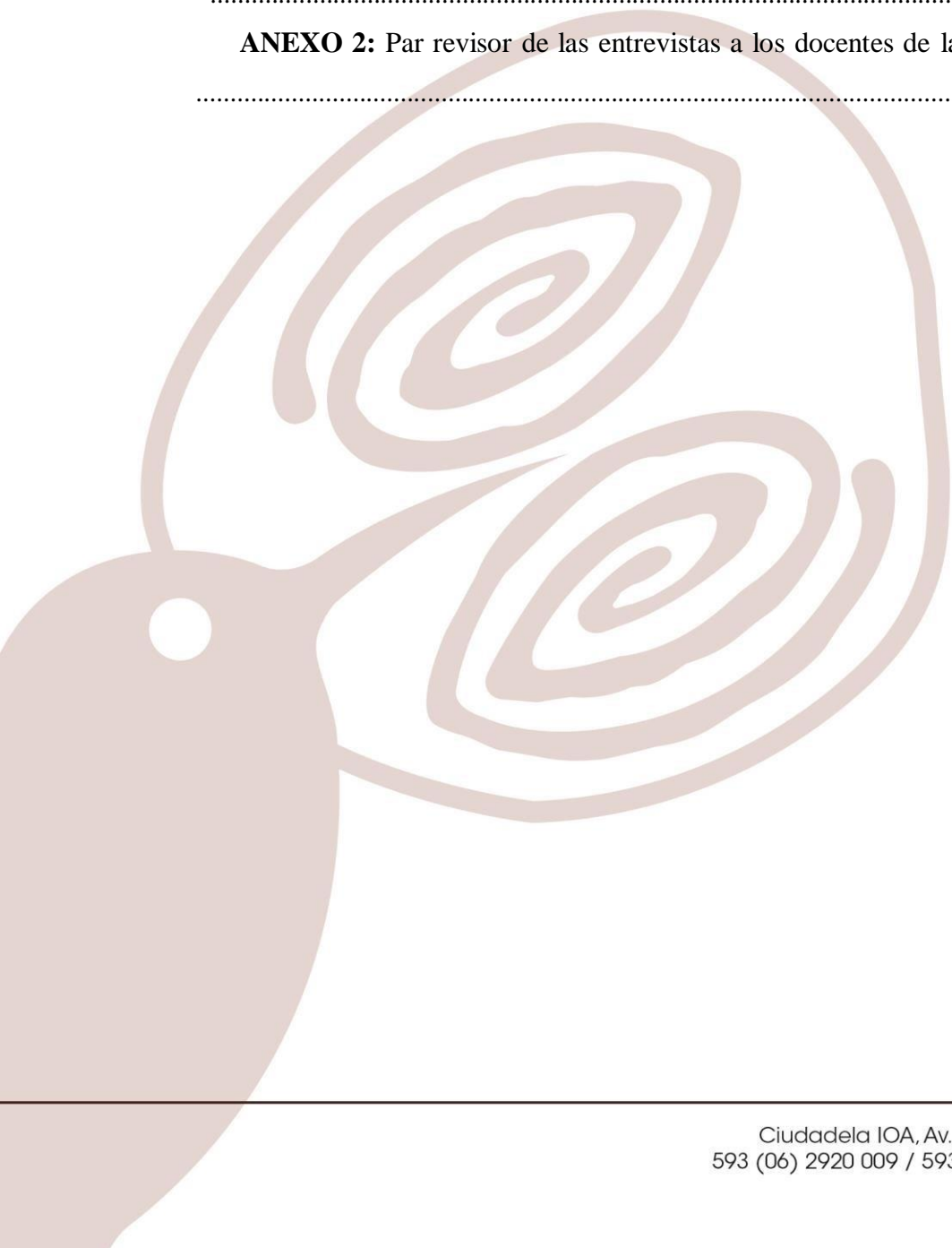
Gráfico 65: Resultados comparativos, carrera Negocios Internacionales, línea- Cuarto semestre.....51

Gráfico 66: Resultados comparativos, carrera Negocios Internacionales, línea- Quinto semestre.....52

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: Par revisor de las entrevistas a los docentes de la Universidad de Otavalo...
..... 56

ANEXO 2: Par revisor de las entrevistas a los docentes de la Universidad de Otavalo.
..... 57



DIAGNÓSTICO EDUCATIVO PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LAS CARRERAS DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO

EDUCATIONAL DIAGNOSIS FOR UPDATING THE ACADEMIC OFFER OF THE UNDERGRADUATE COURSES OF THE UNIVERSITY OF OTAVALO

“Karla Nayeli Gómez Proaño”; estudiante de la carrera “Educación Básica”, por la Universidad de Otavalo; e-kngomez@uotavalo.edu.ec

“Jesús Francisco González Alonso”; Tutor

1. Resumen

El trabajo de investigación titulado "Diagnóstico Educativo para la Actualización de la Oferta Académica de las Carreras de Grado de la Universidad de Otavalo" propone una metodología para diagnosticar la oferta académica. Su objetivo principal es diagnosticar la oferta académica de las carreras que se ejecutan en las facultades de la Universidad de Otavalo. El estudio busca generar conocimiento para abordar los desafíos de la educación superior frente a los cambios en el mercado laboral, los avances tecnológicos y los estándares de calidad internacional.

Se emplea una metodología de enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas. En la primera etapa, se recopila información detallada sobre la situación actual de las carreras de grado a través de entrevistas. En la segunda etapa, se diseñan un marco teórico basadas en el diagnóstico inicial, integrando innovaciones en pedagogía, tecnología y sostenibilidad.

Los objetivos específicos incluyen establecer un marco teórico para la evaluación educativa, desarrollar un marco metodológico alineadas con los parámetros del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) y presentar los resultados obtenidos del diagnóstico de la oferta académica de la Universidad de Otavalo. La investigación destaca la importancia de alinear la oferta académica con los estándares de calidad, incorporando innovaciones pedagógicas y tecnológicas para responder a las demandas contemporáneas.

Palabras clave: Evaluación educativa, oferta académica, Universidad de Otavalo, CACES.

2. Abstract

The research work titled "Educational Diagnosis for Updating the Academic Offering of the Degree Courses of the University of Otavalo" proposes a methodology to diagnose the academic offer. Its main objective is to diagnose the academic offering of the courses offered in the faculties of the University of Otavalo. The study seeks to generate knowledge to address the challenges of higher education in the face of changes in the labor market, technological advances and international quality standards.

A mixed approach methodology is used, combining quantitative and qualitative techniques. In the first stage, detailed information about the current situation of undergraduate courses is collected through interviews. In the second stage, a theoretical framework is designed based on the initial diagnosis, integrating innovations in pedagogy, technology and sustainability.

The specific objectives include establishing a theoretical framework for educational evaluation, developing a methodological framework aligned with the parameters of the Council for Quality Assurance of Higher Education (CACES) and presenting the results obtained from the diagnosis of the academic offer of the University of Otavalo. The research highlights the importance of aligning academic offerings with quality standards, incorporating pedagogical and technological innovations to respond to contemporary demands.

Keywords:

Educational evaluation, academic offer, University of Otavalo, CACES.

3. Introducción

El presente trabajo de investigación pretende analizar la evaluación educativa para actualizar la oferta académica de las carreras de grado de la Universidad de Otavalo. El objetivo principal es diagnosticar la oferta académica de las carreras que se ejecutan en las facultades de la universidad de Otavalo según los parámetros establecidos por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior reconociendo que la evaluación educativa es un componente esencial en el proceso de mejora continua de las propuestas académicas en las instituciones de educación superior.

Esta investigación contribuirá a generar conocimiento y evidencia empírica que respalden la mejora continua de los sistemas y programas educativos. Además, permitirá comprender en profundidad el estado actual de los programas académicos, identificando tanto los aspectos que funcionan adecuadamente como aquellos que necesitan ser mejorados o rediseñados. Esta información es crucial para fundamentar los procesos de actualización curricular.

Tomando en cuenta que la educación superior enfrenta constantes desafíos debido a los cambios en las demandas del mercado laboral, la evolución tecnológica y la necesidad de adaptarse a estándares de calidad internacional. En este contexto, la Universidad de Otavalo, con sus tres facultades de Ciencias Sociales y Pedagógicas, Ciencias Empresariales y Derecho, necesita diagnosticar su oferta académica de carreras de grado. La problemática radica en la necesidad de garantizar que las carreras ofrecidas cumplan con los parámetros establecidos por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) que son: Innovación, sostenibilidad, integración de los objetivos del desarrollo sustentable, internacionalización, habilidades blandas y mecanismos para el desarrollo e integración de la inteligencia artificial. Es crucial que la universidad responda eficazmente a estos parámetros para asegurar la relevancia y calidad de la educación que ofrece.

Este trabajo de titulación se justifica por la necesidad de alinear la oferta académica de la Universidad de Otavalo con los estándares de calidad establecidos por el CACES. Además de cumplir con estos parámetros, es fundamental integrar aspectos esenciales como la sostenibilidad, la internalización de la educación superior y el desarrollo de habilidades blandas, que son cada vez más valoradas en el ámbito profesional.

Este enfoque no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también fortalecerá la posición de la universidad en el ámbito educativo nacional e internacional, garantizando que sus egresados estén bien preparados para los retos actuales y futuros.

El objetivo general de este estudio es diagnosticar la oferta académica de las carreras que se ejecutan en las facultades de la universidad de Otavalo según los parámetros establecidos por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Para alcanzar este objetivo, se establecen tres objetivos específicos. Primero, establecer un marco teórico que sustente el proceso de evaluación educativa según la oferta académica para las

las ofertas de grado en la Universidad de Otavalo. Este marco teórico proporcionará una base sólida para comprender los principios y criterios que deben guiar la evaluación. Segundo, desarrollar un marco metodológico que permita evaluar la oferta académica de las carreras de grado en la Universidad de Otavalo. Tercero, presentar los resultados obtenidos del diagnóstico de la oferta académica de las carreras de grado de la Universidad de Otavalo.

La metodología de este estudio sigue un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una visión integral de la oferta académica. A nivel descriptivo y explicativo, se realizarán observaciones y trabajo de campo utilizando entrevistas. El proceso metodológico se desarrollará en tres etapas claramente definidas. La primera etapa es el diagnóstico actual de la oferta académica. Para valorar los parámetros establecidos por el CACES. En esta fase, se recopilará información detallada sobre la situación actual de las carreras de grado, incluyendo la estructura curricular, los recursos disponibles y las percepciones de los estudiantes y docentes y la segunda etapa es el diseño de un marco teórico basado en el diagnóstico inicial. La tercera etapa es la presentación de los resultados obtenidos.

Teniendo en cuenta que se define al método mixto como "el tipo de investigación en la que un investigador o equipo de investigadores combina elementos de enfoques cualitativos y cuantitativos, como el uso de perspectivas cualitativas y cuantitativas, la recopilación de datos, el análisis y las técnicas de inferencia"; En resumen el método mixto aprovecha las fortalezas y complementa las limitaciones de los enfoques cualitativo y cuantitativo simultáneamente, proporcionando una visión más completa y profunda del fenómeno estudiado. Sin embargo, su aplicación requiere una cuidadosa planificación, diseño de la investigación y una sólida formación metodológica por parte del investigador, incluyendo el dominio de técnicas de recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos, así como la capacidad de integrar coherente y significativamente los resultados obtenidos a través de ambos enfoques (Gallardo, 2017).

Este enfoque estructurado y sistemático garantizará que el diagnóstico de la oferta académica de la Universidad de Otavalo sea exhaustiva y efectiva, alineando sus programas educativos con los más altos estándares de calidad y pertinencia educativa.

Es así que esta investigación no solo mejorará la calidad de la educación ofrecida, sino que también asegurará que la Universidad de Otavalo se mantenga competitiva y relevante en un entorno educativo en constante cambio. La evaluación continua y la mejora de la oferta académica son esenciales para responder a las necesidades de los estudiantes, la sociedad y el mercado laboral, asegurando así el éxito y la sostenibilidad a largo plazo de la institución.

4. Estado del arte

Numerosas investigaciones recientes han abordado la evaluación educativa desde diversas perspectivas, ofreciendo valiosas contribuciones al campo. Un área significativa de estudio ha sido la evaluación de programas académicos. Este enfoque ha involucrado estudios de casos en universidades que han implementado procesos de evaluación integral en sus programas académicos. Los resultados han mostrado mejoras significativas en la calidad educativa y la pertinencia de las ofertas académicas. Como es el caso de (Martínez Iñiguez et al., 2022) y (Parra et al., 2022) que han documentado cómo estas evaluaciones han permitido identificar y realizar ajustes que mejoran la relevancia y eficacia de los programas educativos.

La evaluación basada en competencias también ha sido un foco central de la investigación reciente. Este tipo de evaluación se centra en medir las habilidades y competencias específicas que los estudiantes necesitan para tener éxito en el mercado laboral. Estudios como los de Menzala Peralta & Ortega Menzala, (2023) y (Pascual Arias et al., 2023) han demostrado que la evaluación basada en competencias puede tener un impacto positivo significativo en la preparación de los estudiantes para el mundo profesional, alineando mejor los resultados educativos con las demandas laborales actuales.

Además, la evaluación educativa ha evolucionado significativamente gracias al uso de tecnologías emergentes. Un estudio realizado por Gardner et al., (2021) en universidades de Estados Unidos y China examinó cómo la inteligencia artificial (IA) y los análisis de aprendizaje se utilizan para evaluar y actualizar los programas académicos. Este enfoque permite a las instituciones anticipar tendencias y necesidades del mercado laboral, ofreciendo programas más relevantes y personalizados. Los hallazgos sugieren que estas

tecnologías no solo mejoran la calidad educativa, sino que también facilitan la toma de decisiones informadas y la implementación de cambios curriculares dinámicos.

En Latinoamérica, la relevancia de la evaluación educativa basada en competencias ha sido destacada en múltiples estudios. Da Cunha & Lucarelli, (2022) documentaron casos de universidades en México y Brasil donde la evaluación de programas académicos centrada en competencias específicas ha mostrado resultados positivos. Estos estudios evidencian cómo la alineación de la oferta académica con las necesidades del mercado laboral regional puede mejorar significativamente la empleabilidad de los graduados y la pertinencia de los programas educativos. La participación activa de estudiantes y empleadores en el proceso de evaluación ha sido clave para el éxito de estas iniciativas.

Por otro lado, en el Ecuador el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) fue creado en 2010, en el marco de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), con la misión de asegurar y promover la calidad de la educación superior en el país. Desde su fundación, el CACES ha desarrollado y aplicado estándares rigurosos de evaluación y acreditación para las instituciones y programas académicos. Su labor ha sido crucial para elevar los niveles de calidad educativa y para garantizar que las universidades ecuatorianas ofrezcan programas que cumplen con las exigencias nacionales e internacionales (CACES, 2022).

4.1. La evaluación educativa

La evaluación educativa se constituye como un conjunto de procesos sistemáticos de indagación, que contribuyen deliberadamente a la generación de conocimientos mediante la valoración rigurosa de un fenómeno o de un conjunto de acciones que posibilitan el cumplimiento de propósitos establecidos en el ámbito educativo, y en el contexto donde este se enmarca. De esta manera, se alude a un análisis organizado y basado en criterios, normativas o relaciones, que contribuyen al monitoreo del quehacer en la educación y de las condiciones que permean el cumplimiento de los objetivos propuestos (Mejía Rodríguez & Mejía Leguía, 2021).

En sus inicios, la evaluación educativa era asumida principalmente como un mecanismo para el registro de resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, su alcance ha trascendido para consolidarse como un referente inherente a todos los procesos educativos, que da cuenta de condiciones iniciales, avances y retrocesos, así

como resultados obtenidos e impactos generados en el marco del quehacer educativo (Mejía Rodríguez & Mejía Leguía, 2021).

Evaluar se refiere al proceso organizado que se realiza con el fin de establecer hallazgos tendientes a la comprensión de un fenómeno, sus características y los factores que están involucrados en este. Para ello, se emplean procedimientos muchas veces estandarizados y comparables, con miras a definir patrones de información desde los que se contribuya al análisis de personas, grupos, situaciones o fenómenos que se constituyen como objeto de evaluación (Camargo Torres et al., 2023).

En el ámbito educativo, la evaluación no solo forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, sino que se ha convertido en un referente en la configuración misma del sistema educativo y en el establecimiento de lineamientos para el ejercicio de la educación en los distintos contextos en los que ella tiene lugar. Se consolidan estrategias para identificar con validez y precisión los cambios generados en los conocimientos y capacidades de cada estudiante, con miras a establecer referencias en función del cumplimiento del currículo y de las exigencias de los organismos de control en las instituciones educativas (Jiménez Moreno, 2019).

Además, la evaluación se constituye como un conjunto de procesos sistemáticos de indagación, que contribuyen deliberadamente a la generación de conocimientos mediante la valoración rigurosa de un fenómeno o de un conjunto de acciones que posibilitan el cumplimiento de propósitos establecidos en el ámbito educativo, y en el contexto donde este se enmarca (Jiménez Moreno, 2019).

La importancia de la evaluación educativa es esencial para asegurar la calidad en los sistemas educativos. Se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos que permiten indagar y valorar rigurosamente las acciones y fenómenos dentro del ámbito educativo. Este análisis detallado y basado en criterios normativos o relaciones específicas, facilita el monitoreo continuo de las prácticas educativas y de las condiciones necesarias para alcanzar los objetivos propuestos. Así, la evaluación se convierte en una herramienta fundamental para identificar tanto los aspectos que funcionan adecuadamente como aquellos que necesitan mejoras o rediseños (Gutiérrez Barba, 2021).

Inicialmente, de acuerdo con el autor antes citado la evaluación educativa se utilizaba principalmente para registrar los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, su alcance ha evolucionado significativamente. Hoy en día, se considera un

referente integral que abarca todas las etapas del proceso educativo, desde el diagnóstico inicial hasta la evaluación de los resultados y el impacto generado. Esto implica que la evaluación no solo mide el conocimiento adquirido, sino también cómo los distintos factores influyen en el proceso educativo y en los resultados obtenidos.

La evaluación educativa se estructura en torno a procedimientos estandarizados y comparables, lo que permite definir patrones de información útiles para el análisis de personas, grupos, situaciones o fenómenos. En el ámbito educativo, se ha extendido más allá del aula para influir en la configuración del sistema educativo en su totalidad. Esto incluye el establecimiento de políticas públicas y lineamientos institucionales que orientan la educación en diversos contextos. La evaluación, por tanto, se ha convertido en una herramienta indispensable para asegurar la equidad, efectividad y relevancia de la educación, adaptándola a las demandas y retos contemporáneos (Mejía Rodríguez & Mejía Leguía, 2021).

4.2. La oferta académica

Para un mejor desarrollo del tema es importante conocer diferentes aspectos sobre la oferta académica, en el ámbito de la educación superior, la definición y actualización de la oferta académica desempeña un papel crucial en la determinación de la calidad y pertinencia de los programas de estudio ofrecidos por las instituciones universitarias. Uno de los conceptos clave que facilitan este proceso es la Definición de la Oferta Académica (DOA), que, como su nombre sugiere, permite establecer con claridad la composición de los planes de estudio y las asignaturas que la universidad tiene la capacidad de impartir como parte de su enseñanza (SIGMA A.I.E, 2015).

De acuerdo con (SIGMA A.I.E, 2015) es fundamental subrayar que la oferta académica de una institución de educación superior debe ser pertinente y contextualizada, respondiendo de manera efectiva a las demandas y necesidades sociales presentes en su entorno. Esta adecuación garantiza que los programas educativos sean pertinentes y efectivos en la formación de profesionales capacitados y preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual y futuro.

La implementación adecuada de la Definición de la Oferta Académica no solo fortalecerá la calidad de la oferta educativa de la Universidad de Otavalo, sino que también asegurará una formación integral y competitiva para sus estudiantes. De esta manera, la

universidad podrá cumplir con su compromiso de proporcionar una educación de calidad que satisfaga las necesidades de la sociedad y contribuya al desarrollo socioeconómico de su área de influencia.

Finalmente, de acuerdo con el mismo autor la función de investigación implica la generación de conocimiento nuevo y la búsqueda constante de soluciones innovadoras a problemas complejos. A través de la investigación, las instituciones de educación superior contribuyen al avance de la ciencia y la tecnología, fomentando la creatividad, la crítica y el análisis entre sus miembros y estudiantes. Además, la investigación fortalece la formación de profesionales capacitados para abordar los desafíos actuales y futuros en diversas áreas del conocimiento.

4.3. Diseño curricular.

El diseño curricular es una etapa crucial en la actualización de la oferta académica de una institución educativa, ya que establece la estructura y los contenidos que guiarán el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, implica la selección y organización de los cursos, asignaturas y actividades que compondrán el plan de estudios, así como la definición de los objetivos educativos que se pretenden alcanzar. Además, el diseño curricular debe considerar las necesidades del estudiante, los avances en el campo del conocimiento y las demandas del mercado laboral para garantizar la pertinencia y la calidad de la formación ofrecida (Ayala & Dibut, 2020).

Una de las principales características del diseño curricular es su enfoque holístico, que busca integrar diferentes dimensiones del proceso educativo. Esto implica no solo definir los contenidos académicos, sino también establecer estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo integral del estudiante. Asimismo, el diseño curricular debe ser flexible y adaptable, permitiendo ajustes y modificaciones en función de los cambios en el entorno educativo y las necesidades emergentes de la sociedad (Ayala & Dibut, 2020).

De acuerdo con (Moscoso Bernal & Vizuela Carpio, 2022) el análisis de necesidades se puede considerar una fase fundamental en la actualización de la oferta académica, ya que permite identificar las demandas y requerimientos específicos de los estudiantes, del entorno laboral y de la sociedad en general. Este proceso implica recopilar información detallada sobre las competencias y habilidades que los estudiantes necesitan adquirir para enfrentar los desafíos del mundo actual, así como las tendencias y demandas del mercado laboral.

Además, el análisis de necesidades también considera aspectos como la diversidad cultural, socioeconómica y académica de los estudiantes, para garantizar una educación inclusiva y equitativa.

La flexibilización curricular para los autores (García et al., 2022) es un enfoque que busca adaptar los planes de estudio y programas académicos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje más personalizado y centrado en el estudiante. Esto implica ofrecer una variedad de opciones y rutas de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes elegir cursos, asignaturas y actividades que se alineen con sus intereses, habilidades y metas profesionales.

El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) en Ecuador tiene como principal función velar por la calidad de la educación superior en el país. Esto implica la evaluación, acreditación y categorización de universidades y programas académicos, asegurando que cumplan con los estándares de calidad establecidos. El CACES se encarga de diseñar y aplicar los procedimientos y metodologías necesarias para evaluar el desempeño de las instituciones de educación superior, garantizando que los procesos educativos sean pertinentes y de alta calidad (Consejo de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior, 2023).

El CACES tiene la responsabilidad de emitir normas y directrices que guíen a las universidades y escuelas politécnicas en el cumplimiento de sus objetivos académicos y administrativos. Este organismo también debe coordinar con otras entidades gubernamentales y educativas para implementar políticas que fortalezcan el sistema de educación superior. Entre sus funciones está la promoción de la mejora continua en la calidad educativa a través de la capacitación y actualización de los docentes y la innovación en los métodos de enseñanza y aprendizaje.

Además, otra responsabilidad crucial del CACES es la acreditación de programas académicos, que implica la verificación de que los contenidos y métodos de enseñanza estén alineados con las necesidades del mercado laboral y las exigencias del contexto nacional e internacional. Esta función busca asegurar que los egresados estén bien preparados para enfrentar los desafíos profesionales y contribuir de manera significativa al desarrollo del país. La acreditación es un proceso riguroso que implica la revisión periódica de los programas para garantizar su calidad y pertinencia (Consejo de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior, 2023).

Los procesos de evaluación y acreditación llevados a cabo por el CACES son esenciales para garantizar la calidad de la educación superior en Ecuador. La evaluación institucional se realiza a través de un análisis exhaustivo de diversos componentes como la gestión administrativa, la infraestructura, la oferta académica, y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Este proceso permite identificar fortalezas y áreas de mejora dentro de las instituciones educativas, fomentando un ambiente de transparencia y responsabilidad (CACES, 2022).

De igual forma el mismo autor antes mencionado manifiesta que la acreditación es un proceso posterior que certifica que una institución o programa cumple con los estándares de calidad previamente establecidos. Para lograr la acreditación, las universidades y programas académicos deben someterse a una serie de auditorías y evaluaciones que verifican el cumplimiento de criterios específicos. Este proceso no solo asegura la calidad educativa, sino que también genera confianza en los estudiantes, empleadores y la sociedad en general sobre el valor de los títulos otorgados.

Esta organización utiliza un conjunto de criterios y estándares de evaluación para garantizar que las instituciones de educación superior en Ecuador mantengan altos niveles de calidad. Estos criterios están diseñados para evaluar diferentes aspectos de la educación superior, incluyendo la gestión institucional, la pertinencia y calidad de la oferta académica, el desempeño docente, la investigación y la vinculación con la sociedad. Cada criterio está cuidadosamente definido y acompañado de indicadores específicos que permiten medir el cumplimiento de los estándares establecidos (CACES, 2022).

Las evaluaciones del (CACES, 2022) tienen un impacto significativo en las instituciones de educación superior, promoviendo la mejora continua y la transparencia en la gestión académica y administrativa. Al someterse a estos procesos, las universidades identifican sus fortalezas y debilidades, lo que les permite implementar estrategias para mejorar la calidad de sus programas y servicios. Este enfoque en la calidad contribuye a elevar el prestigio y la competitividad de las instituciones tanto a nivel nacional como internacional.

5. Diseño y enfoque de la investigación

El diseño y enfoque de esta investigación son de naturaleza mixta, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral de la oferta académica de las carreras de grado en la Universidad de Otavalo. Este enfoque permite una comprensión

profunda de los fenómenos educativos y facilita la identificación de áreas de mejora y actualización necesarias para la oferta académica. Según Hirose & Creswell, (2023) la metodología mixta ofrece una combinación robusta de recolección y análisis de datos, permitiendo una triangulación que fortalece la validez de los resultados.

5.1. Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva se enfoca en identificar y caracterizar las actuales carreras de grado de la Universidad de Otavalo, así como las percepciones de los docentes sobre su relevancia y efectividad. Este tipo de investigación se utiliza para proporcionar una visión detallada del estado actual de los programas académicos y sus componentes, facilitando la identificación de áreas que requieren actualización. Según el informe de la UNESCO, (2020) la investigación descriptiva es crucial para establecer una base de conocimiento sobre las prácticas educativas actuales y sus impactos.

5.2. Investigación Explicativa

La investigación explicativa se dirige a analizar las causas y efectos de las actuales prácticas educativas y la necesidad de actualizar la oferta académica en la Universidad de Otavalo. Este enfoque busca identificar las relaciones causales entre diferentes variables, como las demandas del mercado laboral y la satisfacción de los docentes y estudiantes. Ramos-Galarza, (2020) señalan que la investigación explicativa es esencial para entender los factores subyacentes que influyen en los resultados educativos y para diseñar estrategias efectivas de intervención.

5.3. Población y Muestra

En el contexto de la Universidad de Otavalo, se considera como población a todos los docentes de la institución. Por tal motivo se utilizó un muestreo participativo la cual consta de la aplicación de entrevistas a todos los docentes de la Universidad de Otavalo (Arias et al., 2016). Para asegurar la calidad de las respuestas y la representatividad de la información, se consideró la participación del 100% de los docentes que da un total de 75 personas entrevistadas que están distribuidos en las carreras de ciencias sociales y pedagógicas, ciencias empresariales y derecho.

5.4. Instrumento y técnicas de análisis de la información

Para la recolección de datos, se utilizarán entrevistas basadas en la matriz del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES). Estas entrevistas

permitirán obtener información detallada y profunda sobre las percepciones y experiencias de los docentes en relación con la oferta académica. Las técnicas de análisis incluirán la codificación y categorización de las respuestas para identificar temas y patrones relevantes. Según Alba Maria del Carmen González-Vega et al., (2022), las entrevistas cualitativas son instrumentos valiosos para obtener información rica y contextualizada en estudios educativos.

5.5. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información se realizará de manera manual, con la ayuda de una hoja de Excel para organizar y analizar los datos recolectados. Primero se diseñará una estructura de categorías y códigos para clasificar la información, facilitando el análisis y la interpretación de los datos. Según Meza, (2022) el uso de herramientas digitales como Excel puede mejorar la eficiencia y precisión en el análisis de datos cualitativos, permitiendo una gestión sistemática y ordenada de la información.

Para la aplicación de estas entrevistas realizadas a los docentes de la Universidad de Otavalo se tomara en cuenta lo siguiente: El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), conforme a lo previsto en la Constitución de la Republica y la Ley Orgánica de Educación Superior, es el organismo público técnico que tiene la responsabilidad de asegurar la calidad del Sistema de Educación Superior y acreditar a las instituciones de educación superior, en el nuevo Modelo de Evaluación Externa con fines de acreditación para el Aseguramiento de la Calidad de las Universidades y Escuelas Politécnicas, para la evaluación de la oferta académica.

- a) **Criterio:** Docencia
- b) **Indicador:** 11- Oferta Académica
- c) **Tipo:** Cualitativo
- d) **Fuentes de información:**
 1. Documentos que evidencien el proceso de seguimiento, evaluación y que sus resultados son considerados en la mejora de la oferta académica.
 2. Documentos que evidencien demuestra que la oferta académica considere la demanda social local, nacional y la perspectiva internacional con carácter de innovación permanente, en consecución a los Objetivos del Desarrollo Sustentable y mecanismos para el uso de la inteligencia artificial.

Distribución de carreras de grado por facultades y modalidades de la Universidad de Otavalo.

Facultad	Carrera	Presencial	En línea
Ciencias Sociales y Pedagógicas	Educación Básica	✓	✓
	Educación Inicial	✓	
	Psicología Educativa	✓	
Ciencias Empresariales	Administración de empresas.	✓	✓
	Contabilidad y Auditoria	✓	
	Comercio Exterior.	✓	
	Negocios Internacionales.		✓
Derecho	Derecho	✓	✓
TOTALES	8 Carreras de Grado	7	4

Tabla No 1: Distribución de carrera de grado por facultades y modalidades.

Así también es necesario conocer cuales son los parametros establecidos por el CACES que serán evaluados en las entrevistas, los cuales se darán a conocer a continuación con su respectiva definición:

- 1- **Innovación:** incluye a aquellas iniciativas y propuestas que pretenden mejorar el sistema educativo y hacerlo más eficiente. Se trata de un proceso en constante evolución basado en la investigación, el desarrollo y la implementación de nuevas ideas y enfoques para mejorar la calidad de la educación.
- 2- **Sostenibilidad:** es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.
- 3- **Integración de los Objetivos del Desarrollo Sustentable:** es la razón de la Agenda2030 y muestran una mirada integral, indivisible y una colaboración internacional renovada, en su conjunto, construyen una visión del futuro que queremos alcanzar.
- 4- **Internacionalización:** es un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado.
- 5- **Habilidades blandas:** término que hace referencia a aquellas competencias personales y sociales que facilitan las relaciones humanas y permiten desenvolverse con éxito en cualquier ámbito de la vida, incluido el laboral.

6- Mecanismos para el desarrollo e integración de la inteligencia artificial: se refiere a la capacidad de una máquina o sistema informático para desempeñar tareas que normalmente requerirían la inteligencia humana, implica desarrollo o aprendizaje interactivo (por ejemplo, modificaciones interactivas de los parámetros en sistemas de conexiones), este aprendizaje se realiza basándose en datos.

Mecanismo para la recolección de datos

Entrevista No 1: Diagnóstico actual de la oferta académica, para valorar los parámetros establecidos por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

Datos generales.

- a) Facultad:
- b) Carrera:
- c) Modalidad:
- d) Código de la Carrera:
- e) Fecha de Aprobación:
- f) Descripción si se ha realizado ajustes sustantivos o no sustantivos (reflejar en esta casilla la fecha de aprobación y adjuntar al anexo no 1, el acta de aprobación del CES):
- g) Fecha de ejecución de actualización de la oferta de la carrera analizada:

Desarrollo del diagnóstico Inicial:

Asignatura:

Semestre:

Profesor:

Descripción de los parámetros según la proyección del sílabo:

No	Parámetros	Cumple	No cumple	Sugerencias
1	Innovación			
2	Sostenibilidad			
3	Integración de los objetivos del desarrollo sustentable.			
4	Internacionalización			
5	Habilidades blandas			
6	Mecanismos para el desarrollo e integración de la inteligencia artificial.			

Comentarios:

(se repite según el número de asignaturas que tenga la malla curricular)

Entrevista No 2: Proyección prospectiva de los parámetros establecidos por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en las carrera y asignaturas según la propuesta de nuestra oferta académica.

Desarrollo prospectivo de los parámetros evaluativo en la oferta académica para la proyección de sílabos:

Asignatura:

Semestre:

Profesor:

Descripción de los parámetros según la futura proyección del sílabo:

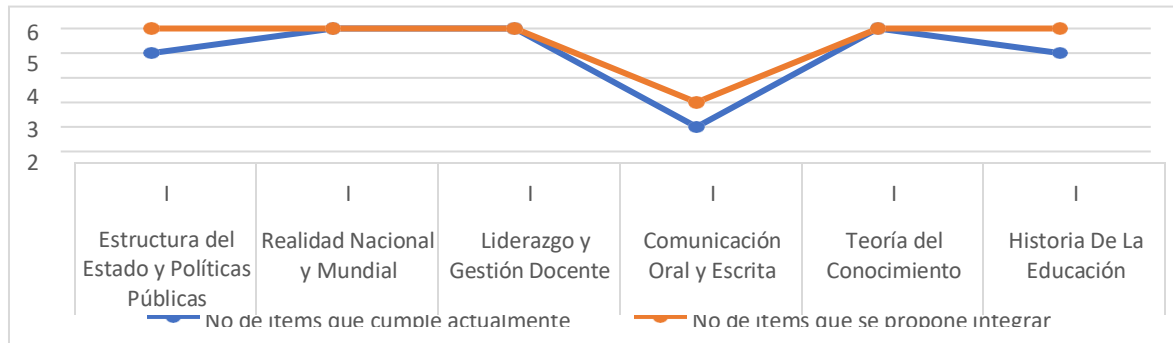
No	Parámetros	Se incorpora el parámetro	Descripción en la Unidad de Aprendizaje a insertar el parámetro
1	Innovación.		
2	Sostenibilidad.		
3	Integración de los Objetivos del Desarrollo Sustentable.		
4	Internacionalización.		
5	Habilidades blandas.		
6	Mecanismos para el desarrollo e integración de la inteligencia artificial.		

Comentarios:

(se repite según el número de asignaturas que tenga la malla curricular)

6. Resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los docentes de cada materia de la Universidad de Otavalo

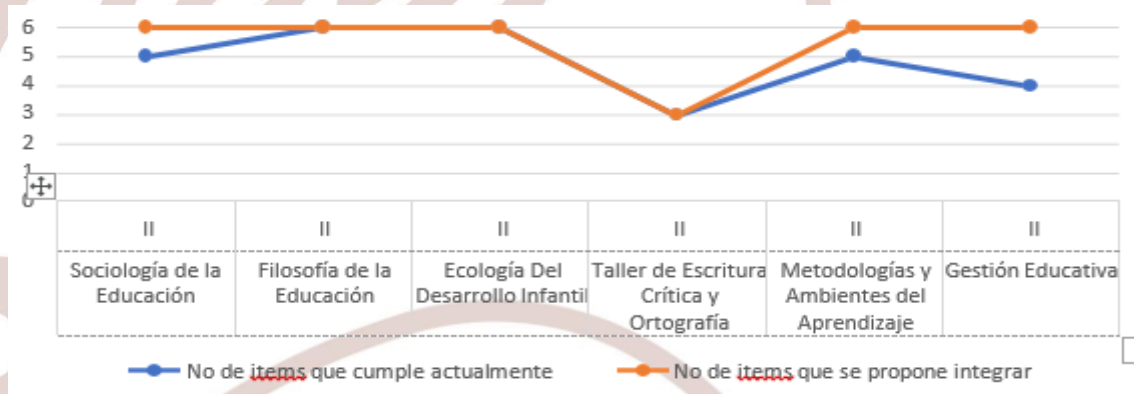
Gráfico 1: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, presencial- Primer semestre.



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 1, en el primer semestre de la carrera de educación básica, modalidad presencial, la asignatura realidad nacional y mundial, liderazgo y gestión docente y teoría del conocimiento se mantendrán con los 6 parámetros, mientras que las asignaturas estructuras del estado y políticas públicas e historia de la educación cumplen actualmente con 5 parámetros y pretenden cumplir los 6 parámetros, en tanto la asignatura comunicación oral y escrita cumple con 2 parámetros y pretende cumplir 3. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

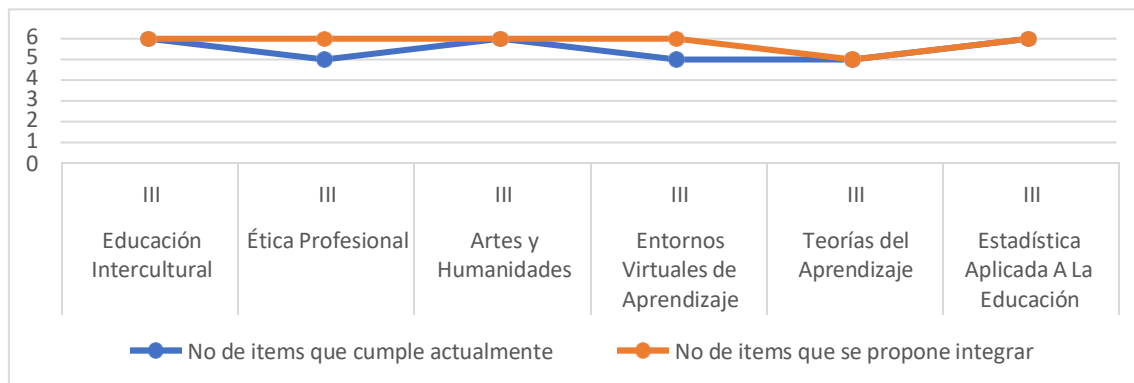
Gráfico 2: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, presencial- Segundo semestre.



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 2, en el segundo semestre de la carrera de educación básica, modalidad presencial, las asignaturas filosofía de la educación y ecología del desarrollo infantil se mantendrán con los 6 parámetros, mientras que las asignaturas sociología de la educación y metodologías y ambientes de aprendizaje cumplen actualmente con 5 parámetros, así también la asignatura de gestión educativa cumple 4 parámetros y pretenden cumplir los 6 parámetros, en tanto la asignatura taller de escritura crítica y ortografía se mantendrá con 3 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES

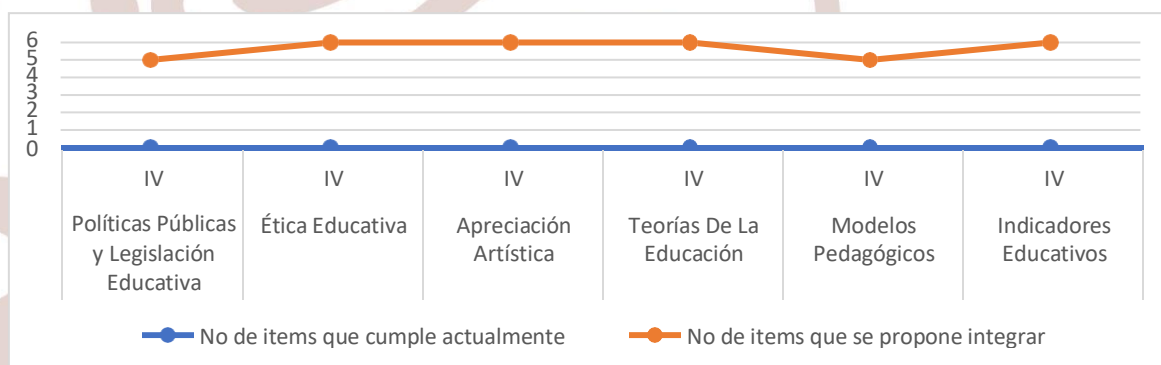
Gráfico 3: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, presencial- Tercer semestre.



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 3, en el tercer semestre de la carrera de educación básica, modalidad presencial, las asignaturas educación intercultural, artes y humanidades y estadística aplicada a la educación se mantendrán con los 6 parámetros, mientras que las asignaturas, ética profesional, entornos virtuales de aprendizaje y teorías del aprendizaje cumplen actualmente con 5 parámetros y pretenden cumplir los 6 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

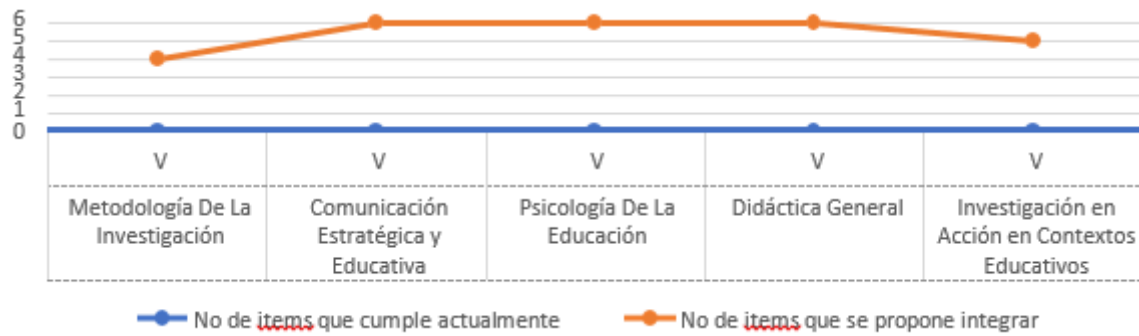
Gráfico 4: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, presencial- Cuarto semestre.



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 4, en el cuarto semestre de la carrera de educación básica, modalidad presencial, las asignaturas, ética educativa, apreciación artística, teorías de la educación e indicadores evaluativos pretenden cumplir con los 6 parámetros, mientras que las asignaturas políticas públicas y legislación educativa y modelos pedagógicos pretenden cumplir con 5 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

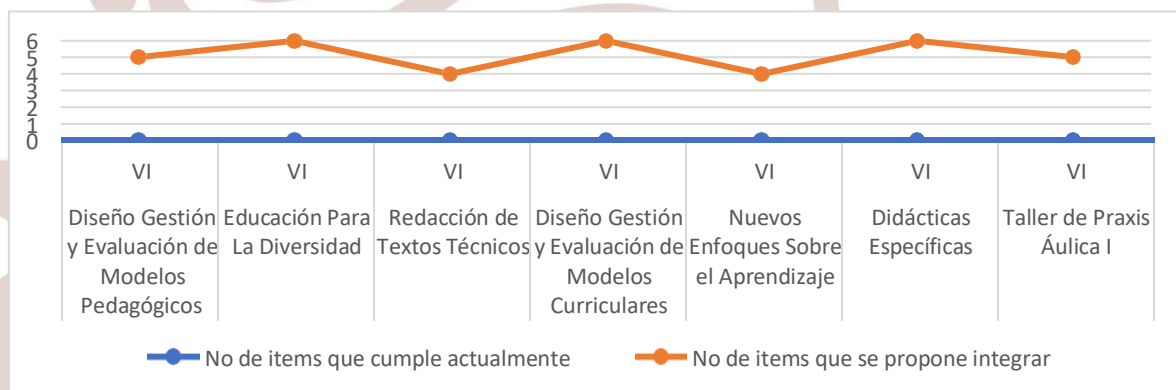
Gráfico 5: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, presencial- Quinto semestre.



Fuente: Elaboración propia.

Según el gráfico 5, en el quinto semestre de la carrera de educación básica, modalidad presencial, las asignaturas comunicación estratégica y educativa, psicología de la educación y didáctica general pretenden cumplir con los 6 parámetros, mientras que la asignatura investigación en acción en contextos educativos pretenden cumplir con 5 parámetros, y por último la asignatura metodología de la investigación pretende cumplir con 4 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 6: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, presencial- Sexto semestre.

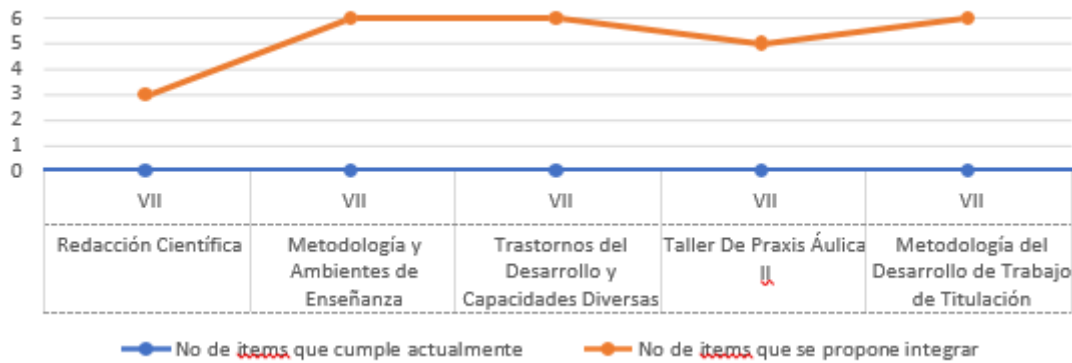


Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 6, en el sexto semestre de la carrera de educación básica, modalidad presencial, las asignaturas educación para la diversidad, diseño gestión y evaluación de modelos curriculares y didácticas específicas pretenden cumplir con los 6 parámetros, mientras que las asignaturas diseño gestión y evaluación de modelos pedagógicos y taller de praxis áulica pretenden cumplir con 5 parámetros, por último las asignaturas redacción de

textos técnicos y nuevos enfoques sobre el aprendizaje pretende cumplir con 4 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

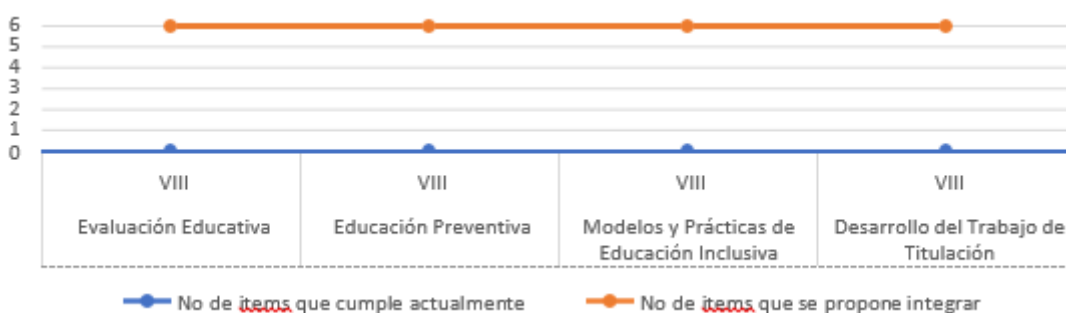
Gráfico 7: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, presencial- Séptimo semestre.



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 7, en el séptimo semestre de la carrera de educación básica, modalidad presencial, las asignaturas metodologías y ambientes de enseñanza, trastornos del desarrollo y capacidades diversas y metodología del desarrollo de trabajo de titulación pretenden cumplir con los 6 parámetros, mientras que la asignatura taller de praxis áulica II pretenden cumplir con 5 parámetros, por último, la asignatura redacción científica pretende cumplir con 3 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 8: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, presencial- Octavo semestre.

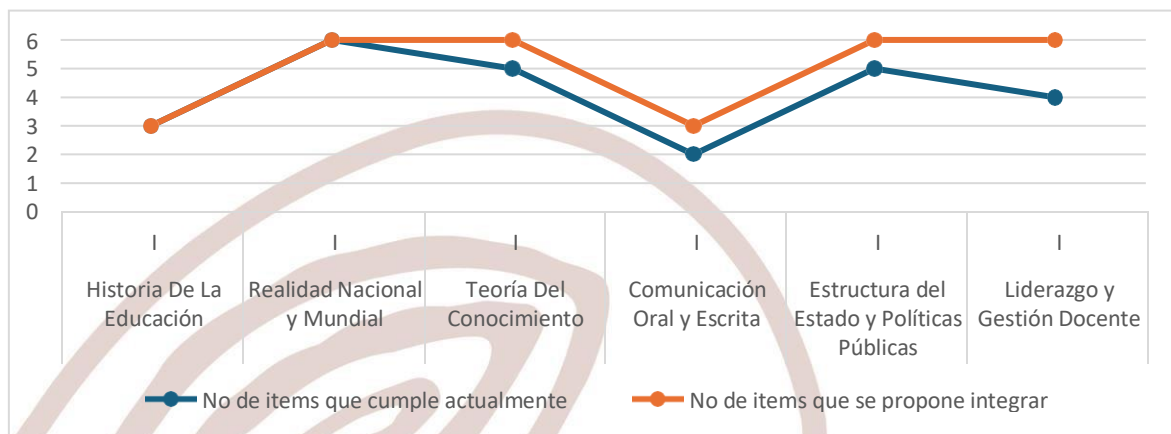


Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 8, en el octavo semestre de la carrera de educación básica, modalidad presencial, las asignaturas evaluación educativa, educación preventiva, modelos y prácticas de educación inclusiva y desarrollo del trabajo de titulación pretenden cumplir con los 6 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Resultados comparativos de la carrera de educación básica, modalidad en línea.

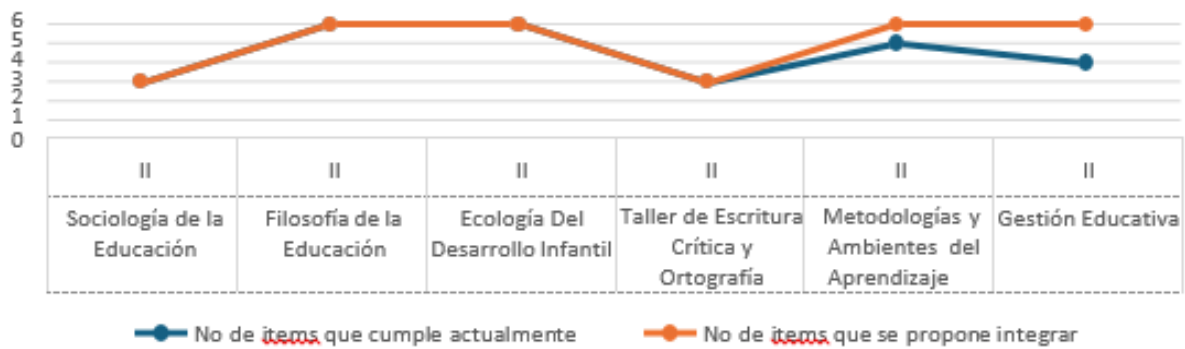
Gráfico 9: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, línea- Primer semestre.



Fuente: Elaboración propia

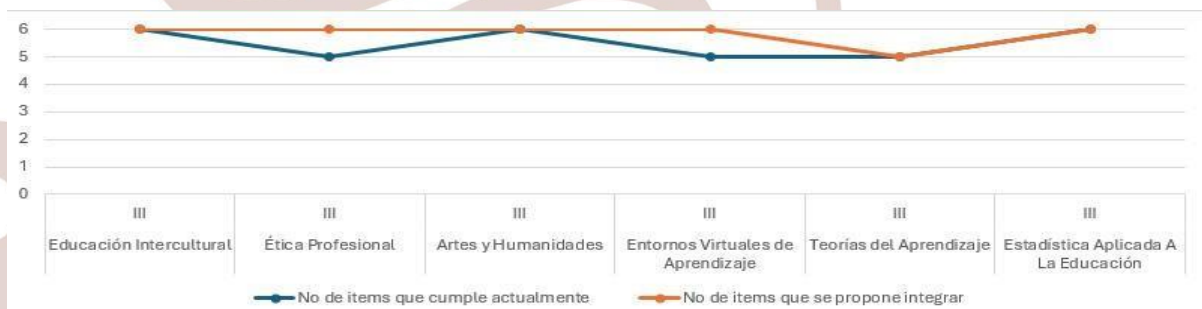
Según el gráfico 9, en el primer semestre de la carrera de educación básica, modalidad en línea, la asignatura realidad nacional y mundial se mantiene con los 6 parámetros, mientras que las asignaturas teoría del conocimiento y estructuras del estado y políticas públicas cumplen actualmente con 5 parámetros, de igual manera la asignatura liderazgo y gestión docente cumple actualmente con 4 parámetros, las asignaturas nombradas anteriormente pretenden cumplir con los 6 parámetros. Así también la asignatura historia de la educación cumple actualmente con 3 parámetros y se mantendrá, por último, la asignatura comunicación oral y escrita cumple con 2 parámetros y pretenden cumplir con 3 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 10: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, línea- Segundo semestre.



Según el gráfico 10, en el segundo semestre de la carrera de educación básica, modalidad en línea, las asignaturas filosofía de la educación y ecología del desarrollo infantil se mantendrán con 6 parámetros, la asignatura metodologías y ambientes del aprendizaje cumplen actualmente con 5 parámetros, mientras que la asignatura gestión educativa cumple actualmente con 4 parámetros, las asignaturas nombradas anteriormente pretenden cumplir con los 6 parámetros. Así también las asignaturas sociología de la educación y taller de escritura crítica y ortografía cumplen con 3 parámetros y pretenden mantenerse con los 3 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 11: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, línea- Tercer semestre.

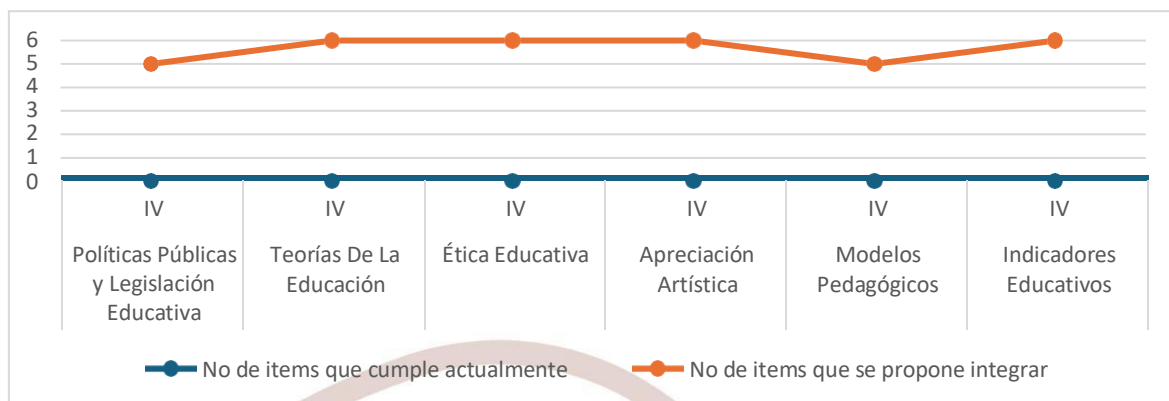


Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 11, en el tercer semestre de la carrera de educación básica, modalidad en línea, las asignaturas educación intercultural, artes y humanidades y estadísticas aplicadas a la educación se mantendrán con 6 parámetros, las asignaturas, ética profesional y entornos virtuales de aprendizaje cumplen actualmente con 5 parámetros y pretenden cumplir con los 6 parámetros. Así también la asignatura teoría del aprendizaje se mantendrá con 5 parámetros.

Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 12: Resultados comparativos, carrera Educación Básica, línea- Cuarto semestre.

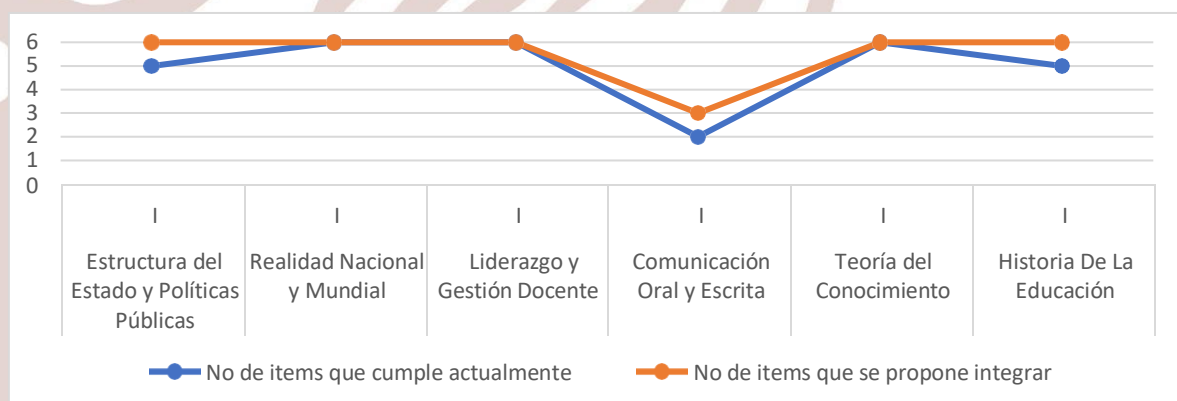


Fuente: Elaboración propia

Finalmente, según el gráfico 12 en el cuarto semestre de la carrera de educación básica, modalidad en línea, las asignaturas teoría de la educación, ética educativa, apreciación artística, modelos pedagógicos e indicadores educativos pretenden cumplir con los 6 parámetros, mientras que la asignatura política pública y legislación educativa pretende cumplir con 5 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Resultados comparativos de la carrera de educación inicial, modalidad presencial

Gráfico 13: Resultados comparativos, carrera Educación Inicial, presencial- Primer semestre.

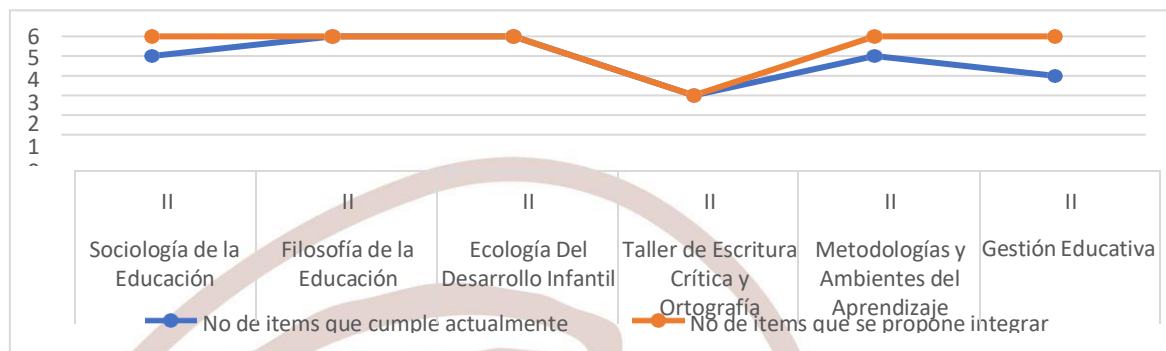


Fuente: Elaboración propia.

Según el gráfico 13, en el primer semestre de la carrera de educación inicial, modalidad presencial, la asignatura realidad nacional y mundial, liderazgo y gestión docente

y teoría del conocimiento se mantendrán con los 6 parámetros, mientras que las asignaturas estructuras del estado y políticas públicas e historia de la educación cumplen actualmente con 5 parámetros y pretenden cumplir los 6 parámetros, en tanto la asignatura comunicación oral y escrita cumple con 2 parámetros y pretende cumplir 3. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

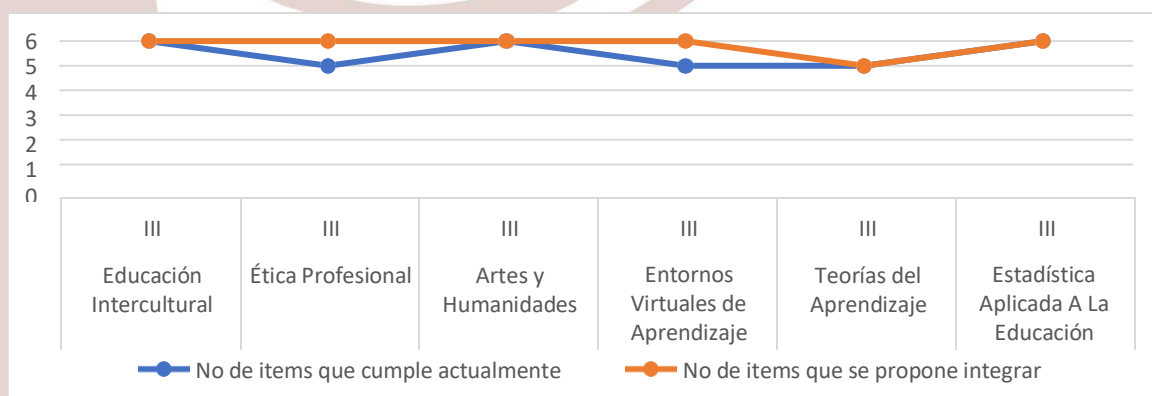
Gráfico 14: Resultados comparativos, carrera Educación Inicial, presencial- Segundo semestre.



Fuente: Elaboración propia

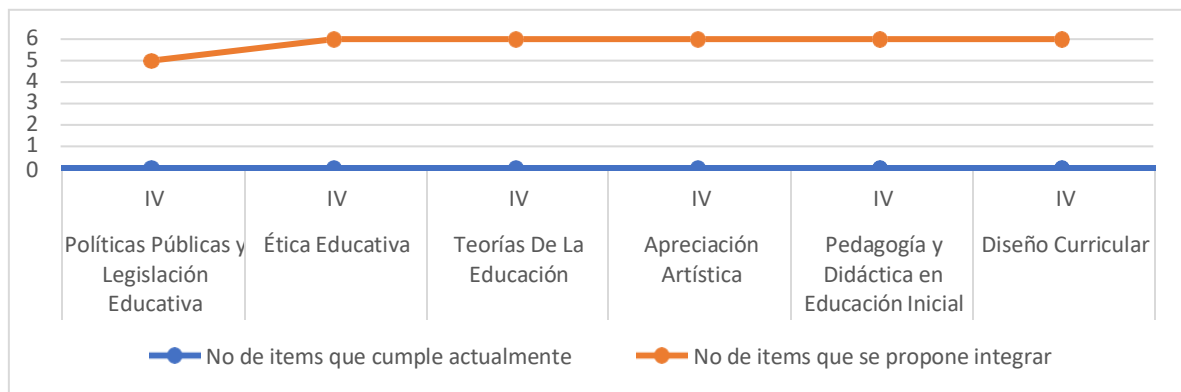
Según el gráfico 14, en el segundo semestre de la carrera de educación inicial, modalidad presencial, las asignaturas filosofía de le educación y ecología del desarrollo infantil se mantendrán con los 6 parámetros, mientras que las asignaturas sociología de la educación y metodologías y ambientes de aprendizaje cumplen actualmente con 5 parámetros, así también la asignatura de gestión educativa cumple 4 parámetros y pretenden cumplir los 6 parámetros, en tanto la asignatura taller de escritura crítica y ortografía se mantendrá con 3 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 15: Resultados comparativos, carrera Educación Inicial, presencial- Tercer semestre.



Según el gráfico 15, en el tercer semestre de la carrera de educación inicial, modalidad presencial, las asignaturas educación intercultural, artes y humanidades y estadística aplicada a la educación se mantendrán con los 6 parámetros, mientras que las asignaturas, ética profesional, entornos virtuales de aprendizaje y teorías del aprendizaje cumplen actualmente con 5 parámetros y pretenden cumplir los 6 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 16: Resultados comparativos, carrera Educación Inicial, presencial- Cuarto semestre.

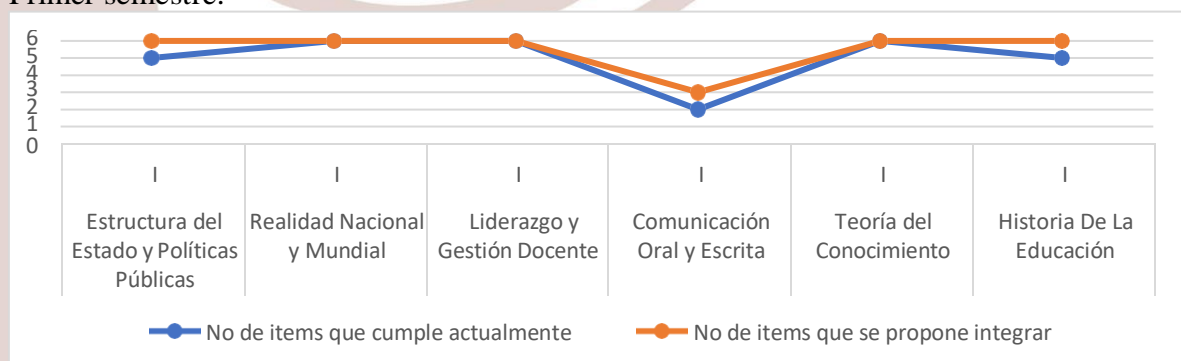


Fuente: Elaboración propia

Finalmente, en el gráfico 16, en el cuarto semestre de la carrera de educación inicial, modalidad presencial, las asignaturas, ética educativa, teorías de la educación apreciación artística, pedagogía y didáctica en educación inicial y diseño curricular pretenden cumplir con los 6 parámetros, mientras que la asignatura política pública y legislación educativa pretende cumplir con 5 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Resultados comparativos de la carrera psicología educativa, modalidad presencial.

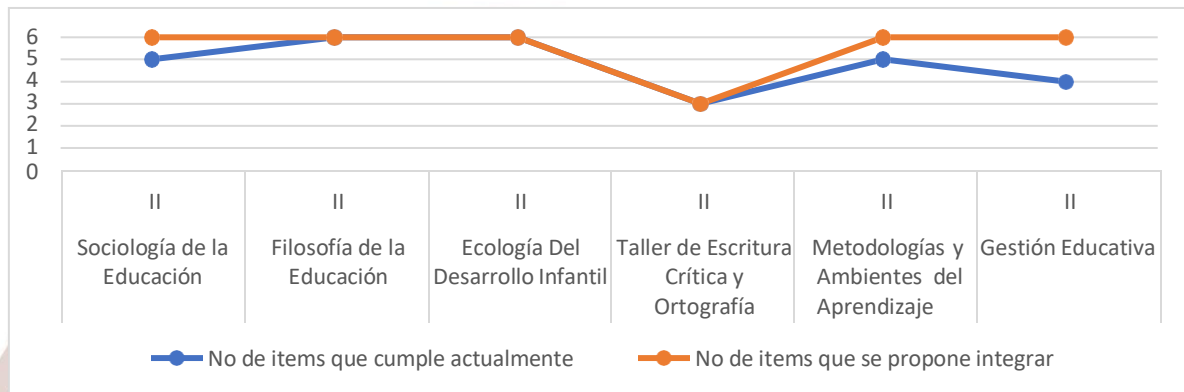
Gráfico 17: Resultados comparativos, carrera Psicología Educativa, presencial- Primer semestre.



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 17, en el primer semestre de la carrera psicología educativa, modalidad presencial, la asignatura realidad nacional y mundial, liderazgo y gestión docente y teoría del conocimiento se mantendrán con los 6 parámetros, mientras que las asignaturas estructuras del estado y políticas públicas e historia de la educación cumplen actualmente con 5 parámetros y pretenden cumplir los 6 parámetros, en tanto la asignatura comunicación oral y escrita cumple con 2 parámetros y pretende cumplir 3. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

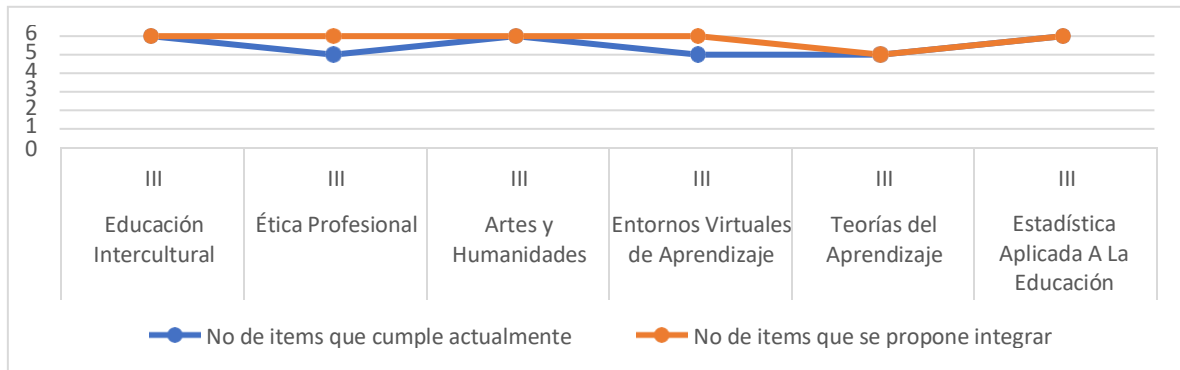
Gráfico 18: Resultados comparativos, carrera Psicología Educativa, presencial- Segundo semestre.



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 18, en el segundo semestre de la carrera psicología educativa, modalidad presencial, las asignaturas filosofía de la educación y ecología del desarrollo infantil se mantendrán con los 6 parámetros, mientras que las asignaturas sociología de la educación y metodologías y ambientes de aprendizaje cumplen actualmente con 5 parámetros, así también la asignatura de gestión educativa cumple 4 parámetros y pretenden cumplir los 6 parámetros, en tanto la asignatura taller de escritura crítica y ortografía se mantendrá con 3 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

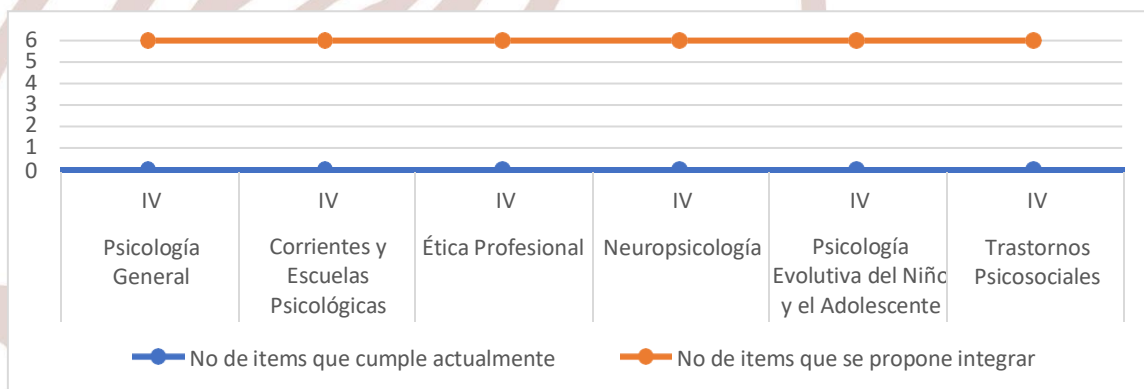
Gráfico 19: Resultados comparativos, carrera Psicología Educativa, presencial- Tercer semestre.



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 19, en el tercer semestre de la carrera psicología educativa, modalidad presencial, las asignaturas educación intercultural, artes y humanidades y estadística aplicada a la educación se mantendrán con los 6 parámetros, mientras que las asignaturas, ética profesional, entornos virtuales de aprendizaje y teorías del aprendizaje cumplen actualmente con 5 parámetros y pretenden cumplir los 6 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

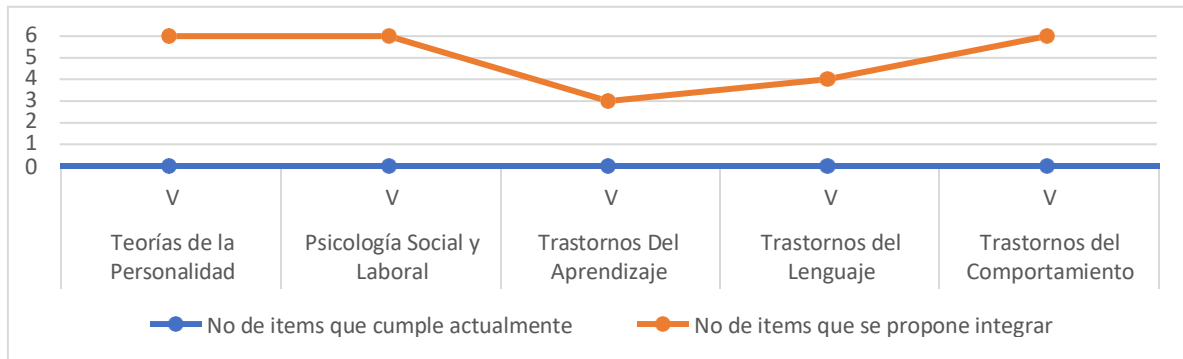
Gráfico 20: Resultados comparativos, carrera Psicología Educativa, presencial- Cuarto semestre.



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 20, en el cuarto semestre de la carrera psicología educativa, modalidad presencial, las asignaturas psicología general, corrientes y escuelas psicológicas, ética profesional, neuropsicología, psicología evolutiva del niño y el adolescente y trastornos psicosociales pretenden cumplir con los 6 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

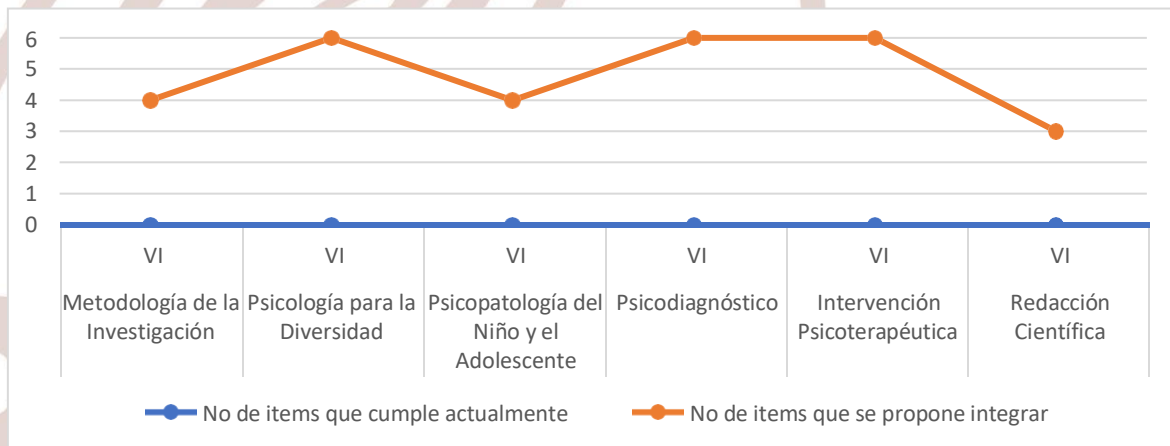
Gráfico 21: Resultados comparativos, carrera Psicología Educativa, presencial- Quinto semestre.



Fuente: Elaboración propia.

Según el gráfico 21, en el quinto semestre de la carrera psicología educativa, modalidad presencial, las asignaturas teorías de la personalidad, psicología social y laboral y trastornos del comportamiento pretenden cumplir con los 6 parámetros, mientras que la asignatura trastornos del lenguaje pretende cumplir con 4 parámetros y por último la asignatura trastornos del aprendizaje pretende cumplir 3 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 22: Resultados comparativos, carrera Psicología Educativa, presencial- Sexto semestre.

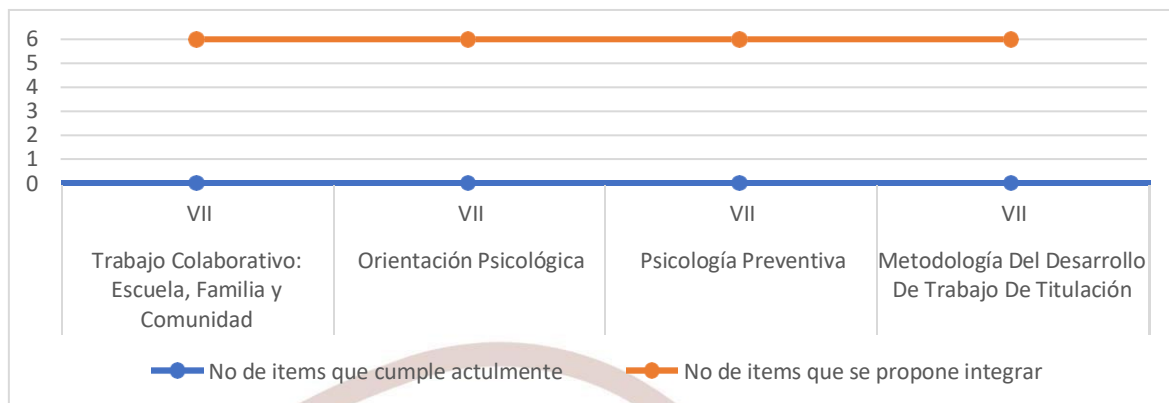


Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 22, en el sexto semestre de la carrera psicología educativa, modalidad presencial, las asignaturas psicología para la diversidad, psicodiagnóstico e intervención psicoterapéutica pretenden cumplir con los 6 parámetros, mientras que las asignaturas metodologías de la investigación y psicopatología del niño y el adolescente pretende cumplir con 4 parámetros y por último la asignatura redacción científica pretende

cumplir 3 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 23: Resultados comparativos, carrera Psicología Educativa, presencial- Séptimo semestre.

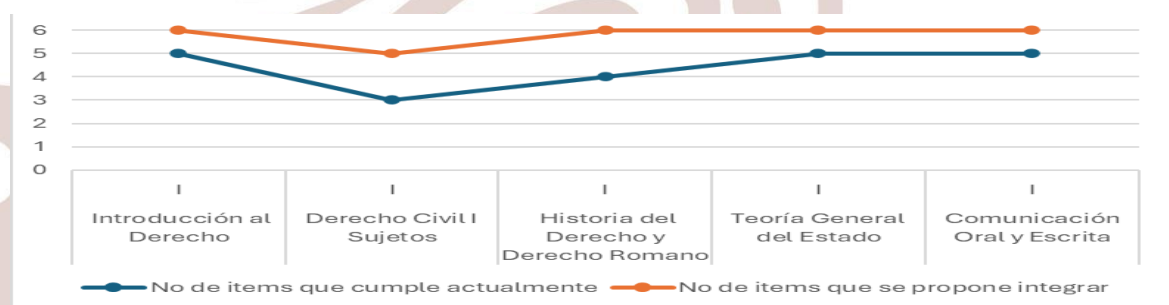


Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, en el gráfico 23, en el séptimo semestre de la carrera psicología educativa, modalidad presencial, las asignaturas trabajo colaborativo: escuela, familia y comunidad, orientación psicológica, psicología preventiva y metodología del desarrollo de trabajo de titulación pretenden cumplir con los 6 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Resultados comparativos de la carrera de Derecho, modalidad en línea.

Gráfico 24: Resultados comparativos, carrera Derecho, línea- Primer semestre.

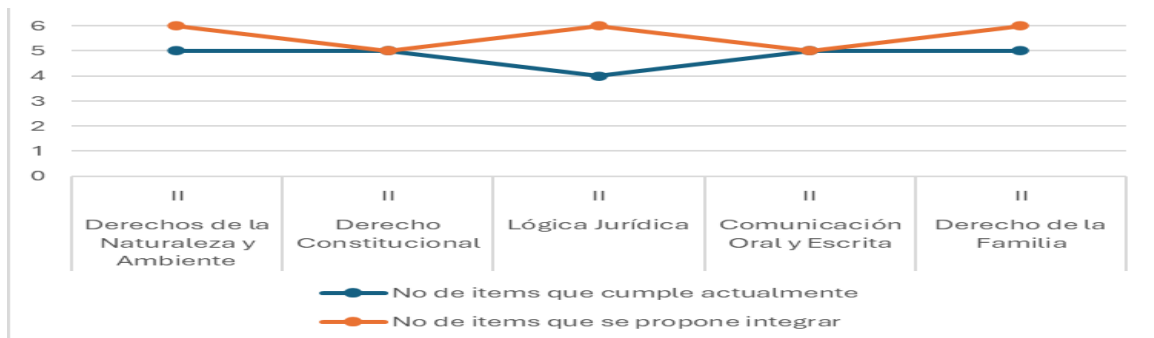


Fuente: Elaboración propia

Como se observar en el gráfico 24, en el primer semestre de la carrera de derecho, modalidad en línea, las asignaturas introducción al derecho, teoría general del estado y comunicación oral y escrita cumplen actualmente 5 parámetros, mientras que la asignatura historia del derecho y derecho romano cumple actualmente 4 parámetros, las asignaturas nombradas anteriormente pretende cumplir con 6 parámetros, por último la asignatura

derecho civil I sujetos cumple con 3 parámetros y pretende cumplir con 5 parámetros, esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 25: Resultados comparativos, carrera Derecho, línea- Segundo semestre.

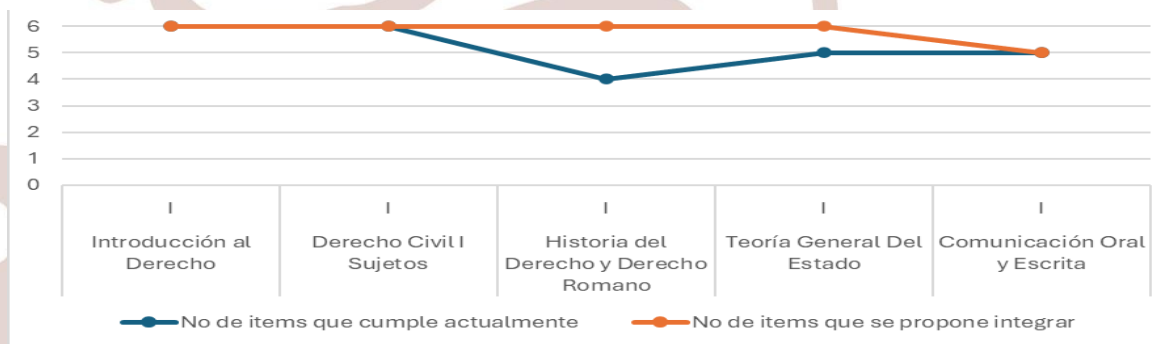


Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el gráfico 25, en el segundo semestre de la carrera de derecho, modalidad en línea, las asignaturas derecho de la naturaleza y ambiente, derecho constitucional, comunicación oral y escrita y derecho de la familia cumplen actualmente con 5 parámetros, mientras que la asignatura lógica jurídica cumple actualmente con 4 parámetros, todas estas asignaturas pretenden cumplir con los 6 parámetros, esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Resultados comparativos de la carrera de derecho, modalidad presencial.

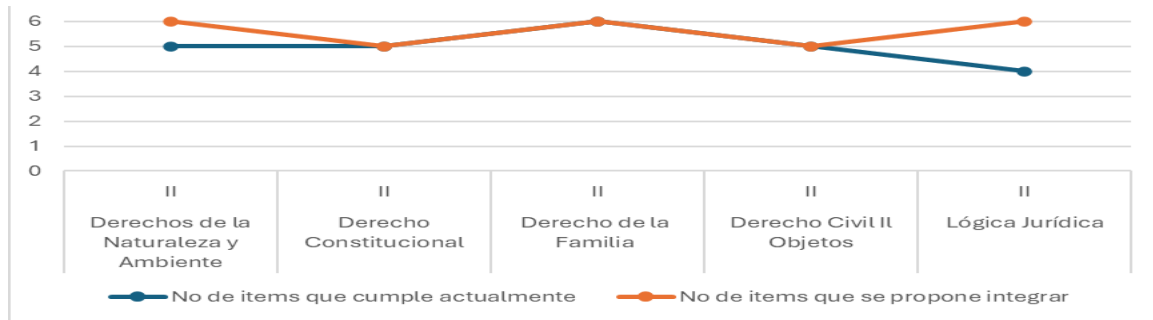
Gráfico 26: Resultados comparativos, carrera Derecho, presencial- Primer semestre.



Fuente: Elaboracion propia

Como se puede observar en el gráfico 26, en el primer semestre de la carrera de derecho, modalidad presencial, las asignaturas teoría general del estado y comunicación oral y escrita cumplen actualmente 5 parámetros, mientras que la asignatura historia del derecho y derecho romano cumple actualmente 4 parámetros, las asignaturas nombradas anteriormente pretende cumplir con 6 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

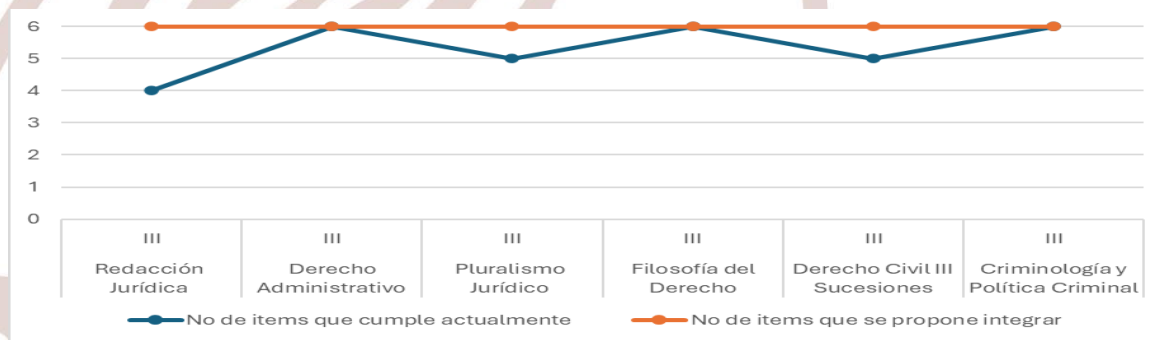
Gráfico 27: Resultados comparativos, carrera Derecho, presencial- Segundo semestre.



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 27, en el segundo semestre de la carrera de derecho, modalidad presencial, las asignaturas derecho de la naturaleza y ambiente, derecho constitucional y derecho civil II objetos cumplen actualmente con 5 parámetros, mientras que la asignatura lógica jurídica cumple actualmente con 4 parámetros, las asignaturas nombradas anteriormente pretenden cumplir con los 6 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

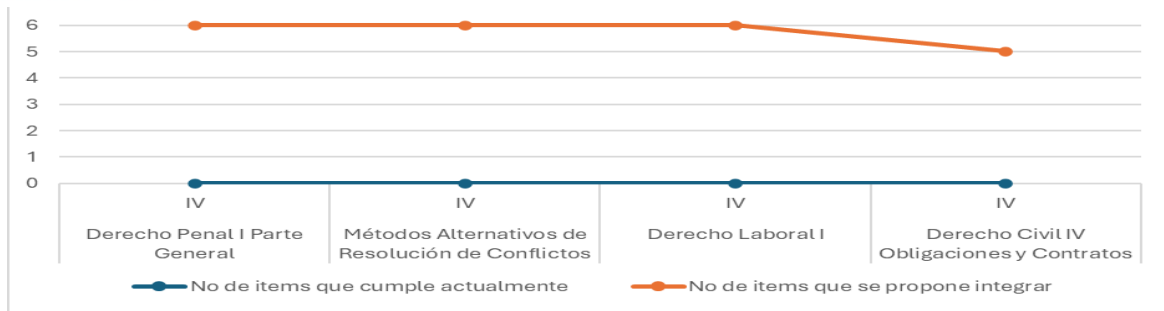
Gráfico 28: Resultados comparativos, carrera Derecho, presencial- Tercer semestre.



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 28, en el tercer semestre de la carrera de derecho, modalidad presencial, las asignaturas pluralismo jurídico y derecho civil III sucesiones cumplen actualmente con 5 parámetros, mientras que la asignatura redacción jurídica cumple actualmente con 4 parámetros, las asignaturas nombradas anteriormente pretenden cumplir con los 6 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

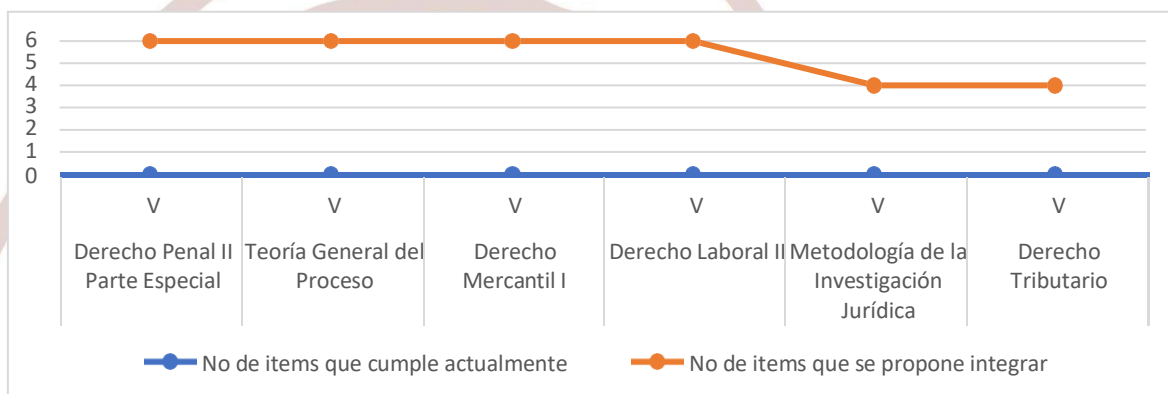
Gráfico 29: Resultados comparativos, carrera Derecho, presencial- Cuarto semestre.



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 29, en el cuarto semestre de la carrera de derecho, modalidad presencial, las asignaturas derecho penal I parte general, métodos alternativos de resolución de conflictos, derecho laboral I y derecho civil IV obligaciones y contratos pretenden cumplir con los 6 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

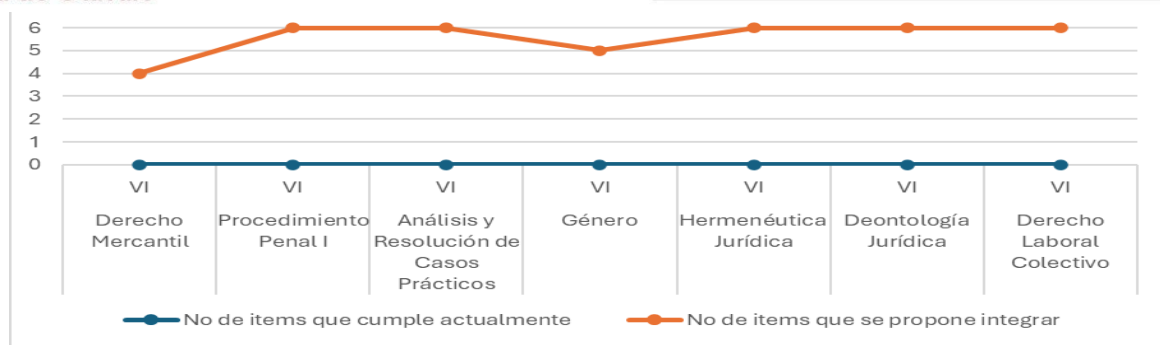
Gráfico 30: Resultados comparativos, carrera Derecho, presencial- Quinto semestre.



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 30, en el quinto semestre de la carrera de derecho, modalidad presencial, las asignaturas derecho penal II parte especial, teoría general del proceso, derecho mercantil I y derecho laboral II pretenden cumplir con los 6 parámetros, mientras que las asignaturas metodología de la investigación jurídica y derecho tributario pretenden cumplir con 4 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

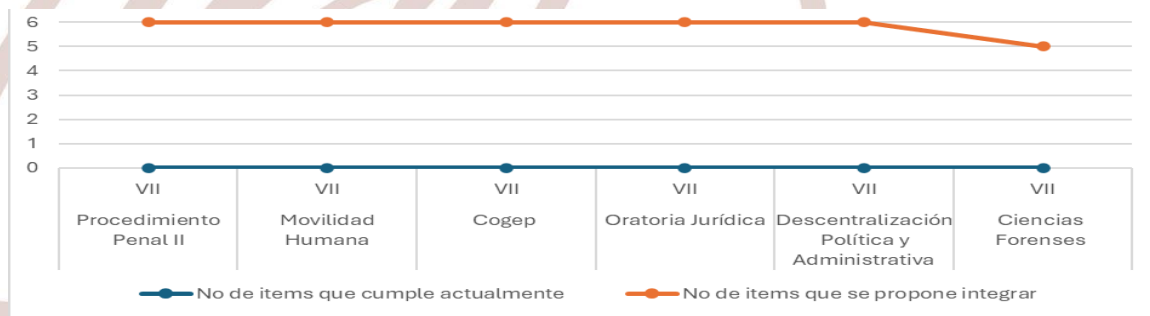
Gráfico 31: Resultados comparativos, carrera Derecho, presencial- Sexto semestre.



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 31, en el sexto semestre de la carrera de derecho, modalidad presencial, las asignaturas procedimiento penal I, análisis y resolución de casos prácticos, hermenéutica jurídica, deontología jurídica y derecho laboral colectivo pretenden cumplir con los 6 parámetros, mientras que la asignatura género pretenden cumplir con 5 parámetros, por último, la asignatura derecho mercantil pretende cumplir con 4 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

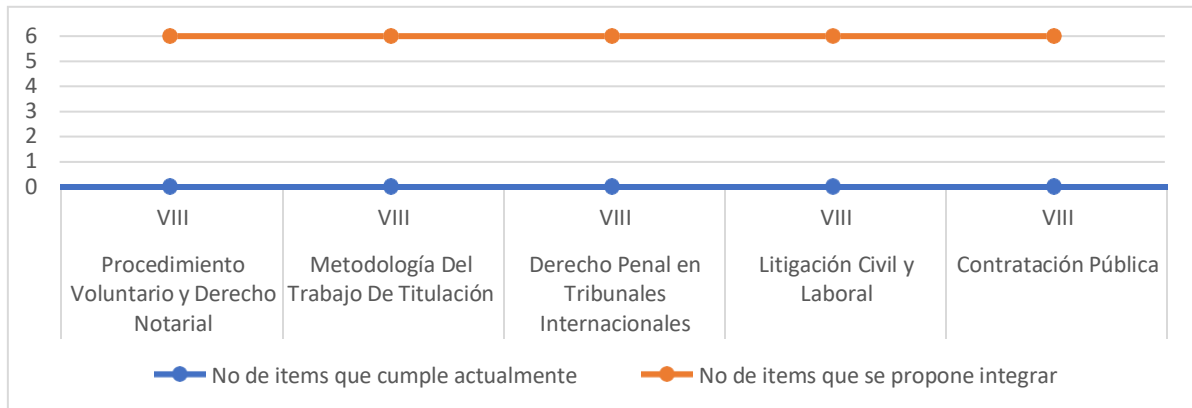
Gráfico 32: Resultados comparativos, carrera Derecho, presencial- Séptimo semestre.



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 32, en el séptimo semestre de la carrera de derecho, modalidad presencial, las asignaturas procedimiento penal II, movilidad humana, cogep, oratoria jurídica y descentralización política y administrativa pretenden cumplir con los 6 parámetros, mientras que la asignatura ciencias forenses pretenden cumplir con 5 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 33: Resultados comparativos, carrera Derecho, presencial- Octavo semestre.

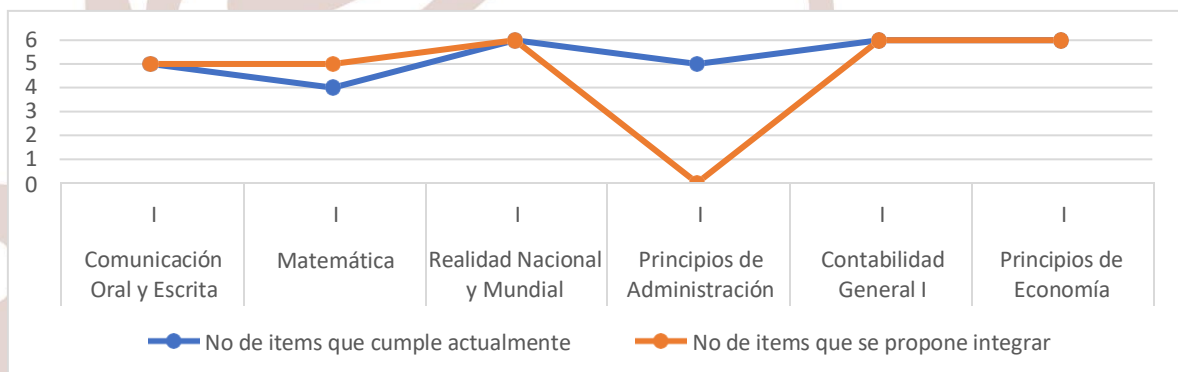


Fuente: Elaboración propia

Finalmente, según el gráfico 33, en el octavo semestre de la carrera de derecho, modalidad presencial, las asignaturas procedimiento voluntario y derecho notarial, metodología del trabajo de titulación, derecho penal en tribunales internacionales, litigación civil y laboral y contratación pública pretenden cumplir con los 6 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Resultados comparativos de la carrera de administración de empresas, modalidad presencial.

Gráfico 34: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, presencial- Primer semestre.

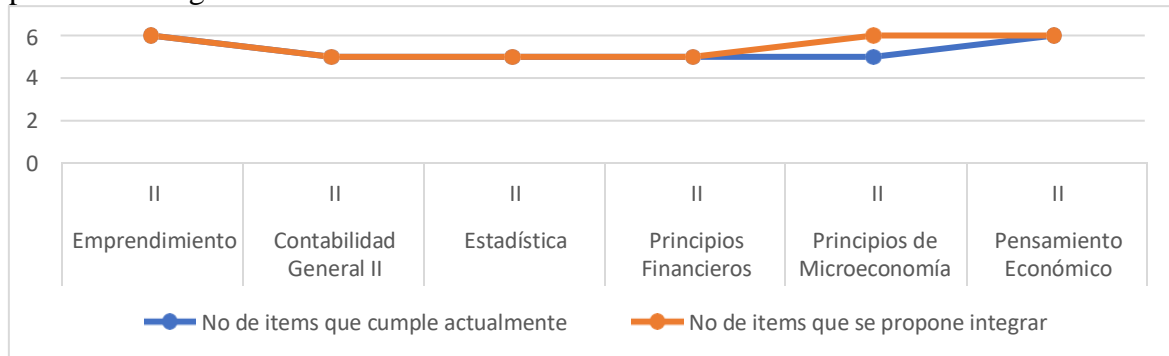


Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 34, en el primer semestre de la carrera administración de empresas, modalidad presencial, la asignatura realidad nacional y mundial, contabilidad general I y principios de economía se mantendrá con 6 parámetros, así también la asignatura comunicación oral y escrita se mantendrán con 5 parámetros, cabe mencionar que la asignatura matemáticas cumple actualmente con 4 parámetros y pretende cumplir con 5, por último la asignatura principios de administración no pretende cumplir

con ningún parámetro. Esto mayormente representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

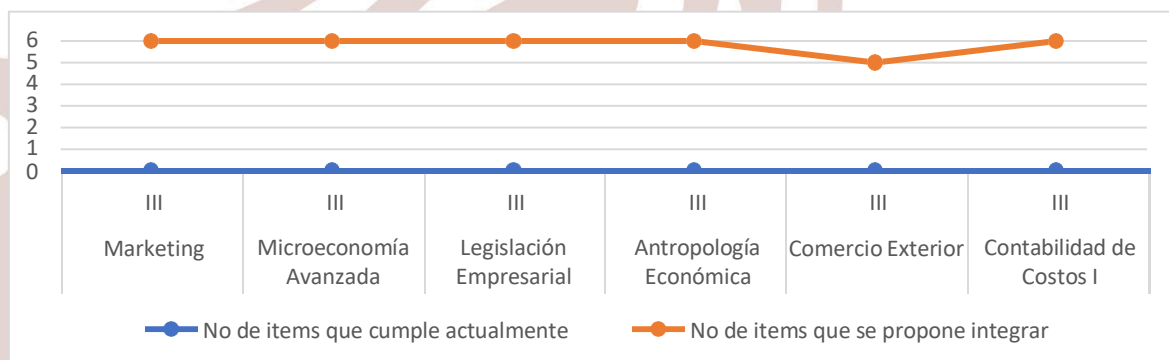
Gráfico 35: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, presencial- Segundo semestre.



Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en el gráfico 35, en el segundo semestre de la carrera administración de empresas, modalidad presencial, las asignaturas emprendimiento y pensamiento económico se mantendrá con 6 parámetros, mientras que las asignaturas contabilidad general II, estadística y principios financieros se mantendrán con 5 parámetros, por último, la asignatura principios de microeconomía que cumple actualmente con 5 parámetros pretende cumplir 6. Esto representa un equilibrio en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 36: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, presencial- Tercer semestre.

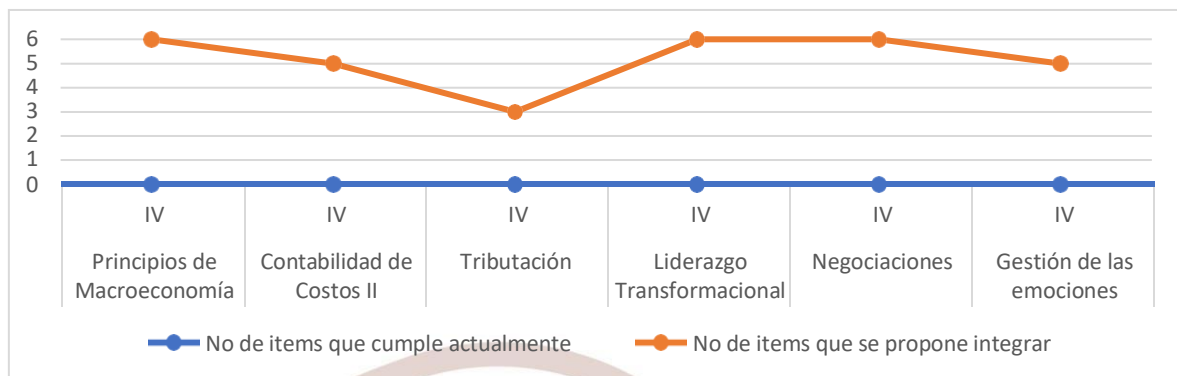


Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 36, en el tercer semestre de la carrera administración de empresas, modalidad presencial, las asignaturas marketing, microeconomía avanzada, legislación empresarial, antropología económica y contabilidad de costos I pretenden cumplir con 6 parámetros, mientras que la asignatura comercio exterior

pretende cumplir con 5 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

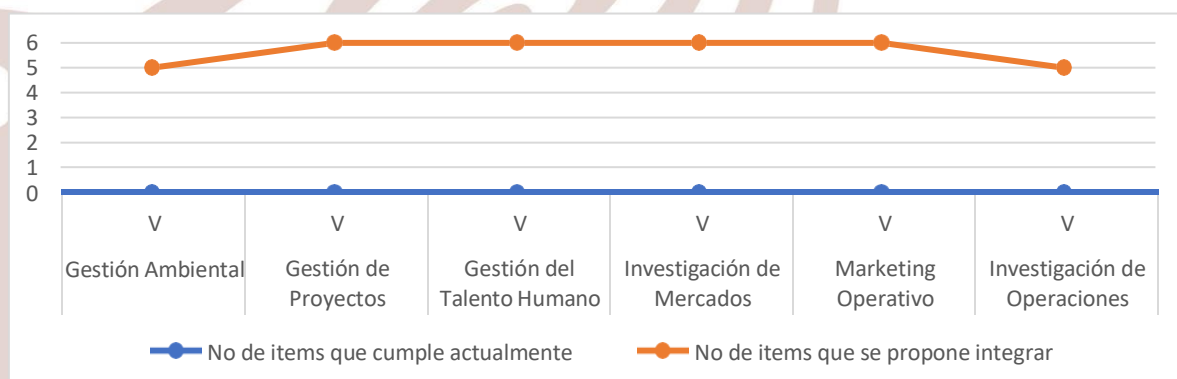
Gráfico 37: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, presencial- Cuarto semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 37, en el cuarto semestre de la carrera administración de empresas, modalidad presencial, las asignaturas principios de macroeconomía, liderazgo transformacional y negociaciones pretenden cumplir con 6 parámetros, mientras que las asignaturas contabilidad de costos II y gestión de las emociones pretenden cumplir con 5 parámetros, por último, la asignatura tributación pretende cumplir con 3 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 38: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, presencial- Quinto semestre.

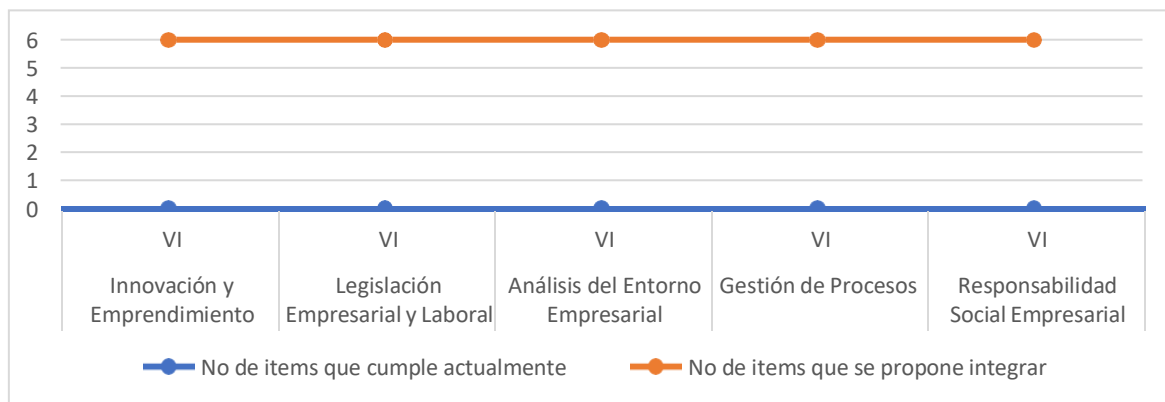


Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 38, en el quinto semestre de la carrera administración de empresas, modalidad presencial, las asignaturas gestión de proyectos,

gestión del talento humano, investigación de mercados y marketing operativo pretenden cumplir con 6 parámetros, mientras que las asignaturas gestión ambiental e investigación de operaciones pretenden cumplir con 5 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

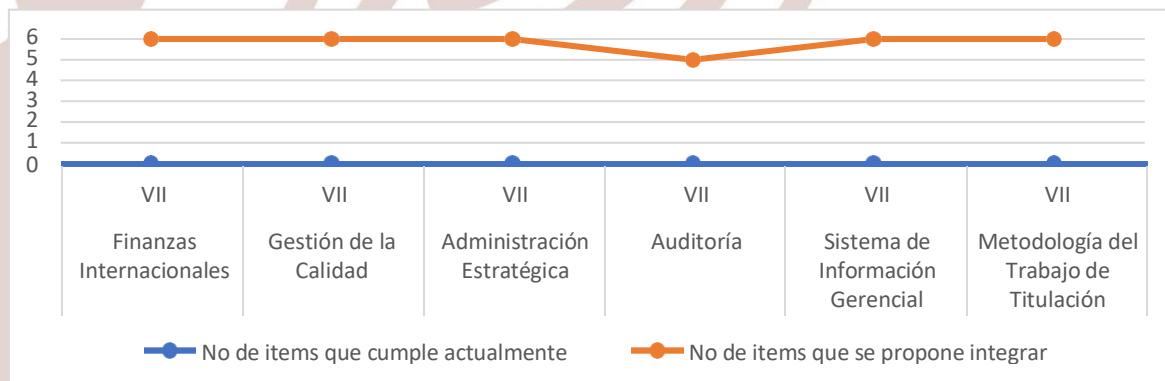
Gráfico 39: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, presencial- Sexto semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 39, en el sexto semestre de la carrera administración de empresas, modalidad presencial, las asignaturas innovación y emprendimiento, legislación empresarial y laboral, análisis del entorno empresarial, gestión de procesos, responsabilidad social empresarial y redacción científica pretenden cumplir con 6 parámetro. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

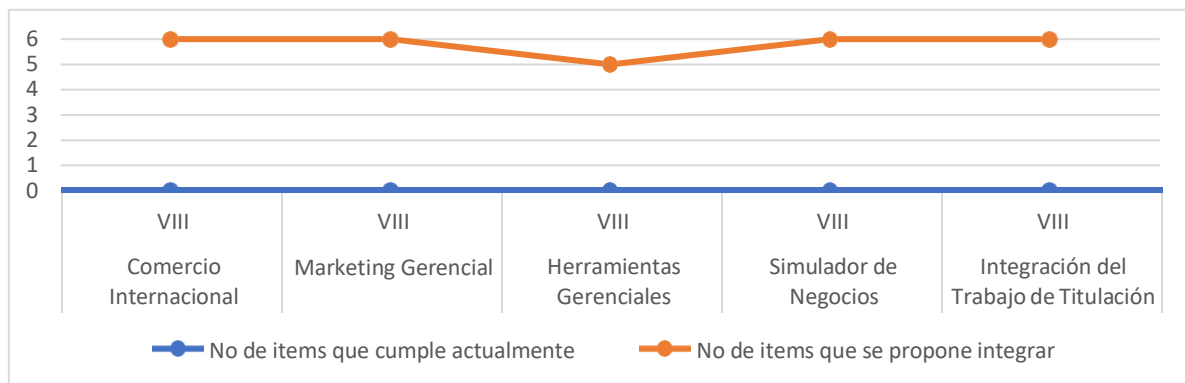
Gráfico 40: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, presencial- Séptimo semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 40, en el séptimo semestre de la carrera administración de empresas, modalidad presencial, las asignaturas finanzas internacionales, gestión de la calidad, administración estratégica, sistema de información gerencial y metodología del trabajo de titulación pretenden cumplir con 6 parámetro, mientras que la asignatura auditoria pretende cumplir con 5 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 41: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, presencial- Octavo semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 41, en el octavo semestre de la carrera administración de empresas, modalidad presencial, las asignaturas comercio internacional, marketing gerencial, simulador de negocios e integración del trabajo de titulación pretenden cumplir con 6 parámetro, mientras que la asignatura herramientas gerenciales pretende cumplir con 5 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Resultados comparativos de la carrera de administración de empresas, modalidad en línea.

Gráfico 42: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, línea- Primer semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 42, en el primer semestre de la carrera administración de empresas, modalidad en línea, la asignatura realidad nacional y mundial se mantendrá con 6 parámetros, así también las asignaturas comunicación oral y escrita y contabilidad general II se mantendrán con 5 parámetros, cabe mencionar que la asignatura principios de economía que cumple actualmente con 5 parámetros pretende cumplir con 6, también la asignatura de matemática que cumple actualmente 4 parámetros pretende cumplir 5 parámetros y por último la asignatura principios de administración no pretende implementar ningún parámetro. Esto mayormente representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 43: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, línea- Segundo semestre.

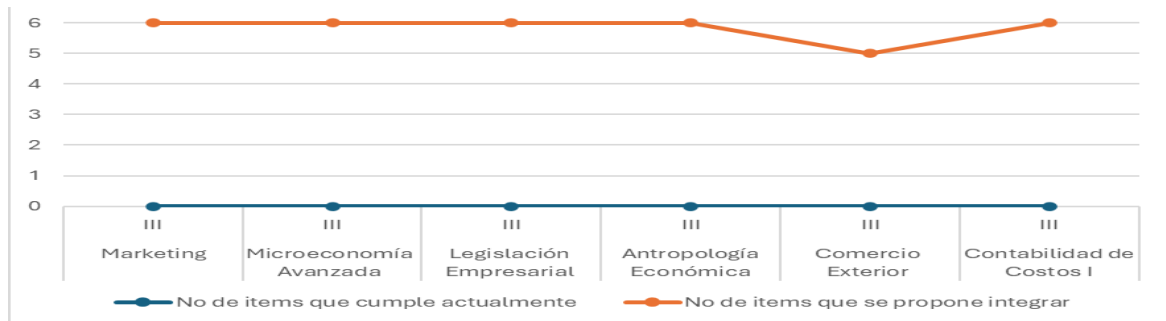


Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 43, en el segundo semestre de la carrera administración de empresas, modalidad en línea, las asignaturas emprendimiento y pensamiento económico se mantendrá con 6 parámetros, mientras que las asignaturas

contabilidad general II, estadística, principios financieros y pensamiento económico se mantendrán con 5 parámetros. Esto representa un equilibrio en los parámetros que están establecidos por el CACES.

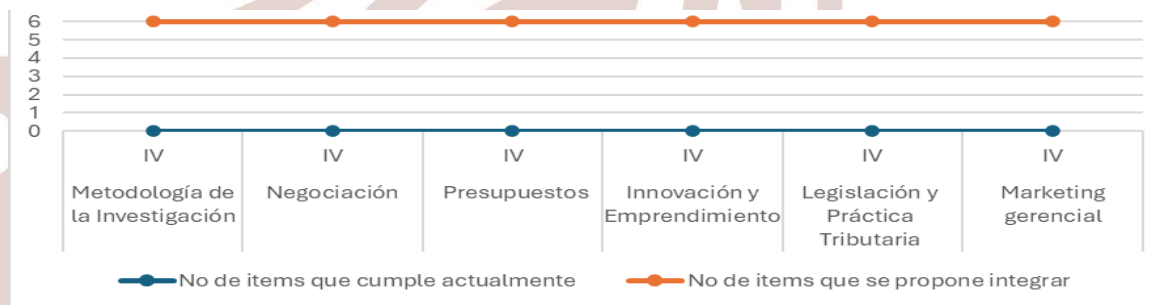
Gráfico 44: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, línea-Tercer semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 44, en el tercer semestre de la carrera administración de empresas, modalidad en línea, las asignaturas marketing, microeconomía avanzada, legislación empresarial, antropología económica y contabilidad de costos I pretenden cumplir con 6 parámetros, mientras que la asignatura comercio exterior pretende cumplir con 5 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

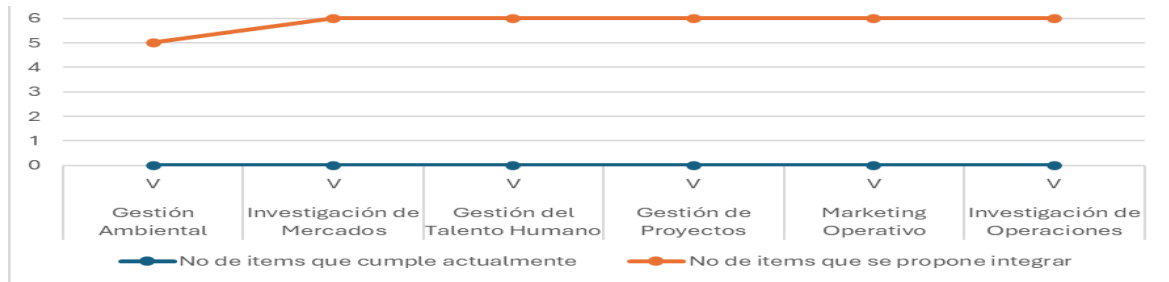
Gráfico 45: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, línea-Cuarto semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 45, en el cuarto semestre de la carrera administración de empresas, modalidad en línea, las asignaturas metodología de la investigación, negociación, presupuestos, innovación y emprendimiento, legislación y práctica tributaria y marketing gerencial pretenden cumplir con 6 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 46: Resultados comparativos, carrera Administración de Empresas, línea-Quinto semestre.

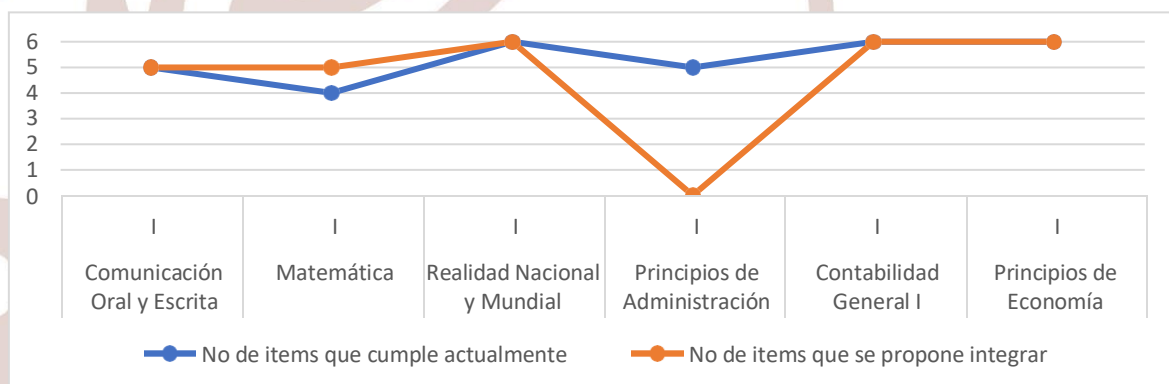


Fuente: Elaboración propia

Finalmente, como se puede observar en el gráfico 46, en el quinto semestre de la carrera administración de empresas, modalidad en línea, las asignaturas investigación de mercados, gestión del talento humano, gestión de proyectos, marketing operativo e investigación de operaciones pretenden cumplir con 6 parámetros, mientras que la asignatura gestión ambiental pretende cumplir con 5 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Resultados comparativos de la carrera comercio exterior, modalidad presencial.

Gráfico 47: Resultados comparativos, carrera Comercio Exterior, presencial- Primer semestre.

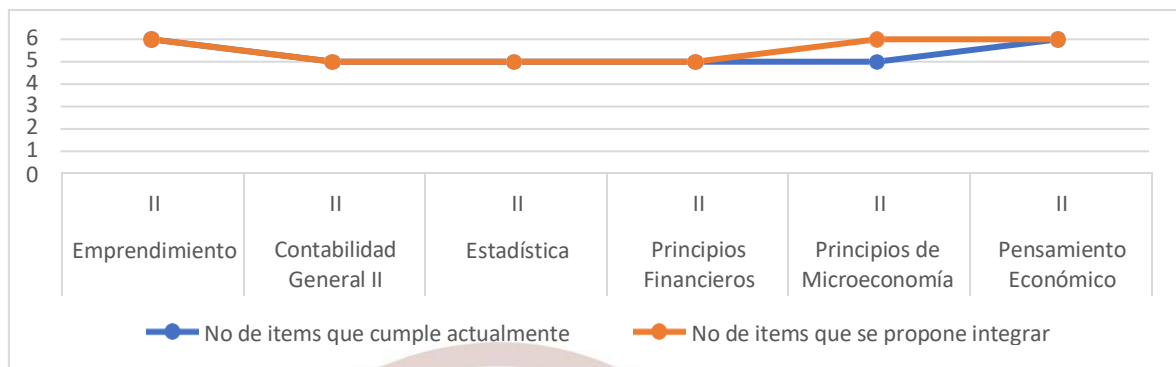


Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 47, en el primer semestre de la carrera comercio exterior, modalidad presencial, la asignatura realidad nacional y mundial, contabilidad general I y principios de economía se mantendrán con 6 parámetros, así también la asignatura comunicación oral y escrita se mantendrán con 5 parámetros, cabe mencionar que la asignatura matemáticas cumple actualmente con 4 parámetros y pretende cumplir con 5, por último la asignatura principios de administración no pretende cumplir con ningún parámetro.

Esto mayormente representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

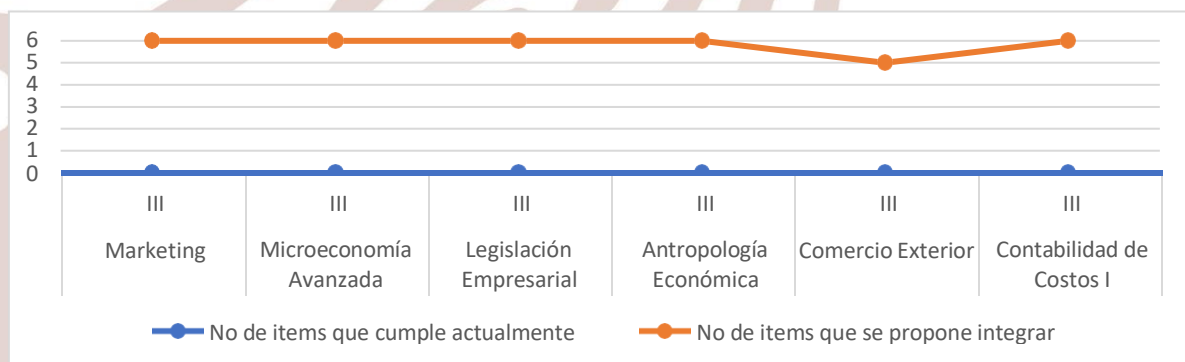
Gráfico 48: Resultados comparativos, carrera Comercio Exterior, presencial- Segundo semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 48, en el segundo semestre de la carrera comercio exterior, modalidad presencial, las asignaturas emprendimiento y pensamiento económico se mantendrá con 6 parámetros, mientras que las asignaturas contabilidad general II, estadística y principios financieros se mantendrán con 5 parámetros, por último, la asignatura principios de microeconomía que cumple actualmente con 5 parámetros pretende cumplir 6. Esto representa un equilibrio en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 49: Resultados comparativos, carrera Comercio Exterior, presencial- Tercer semestre.

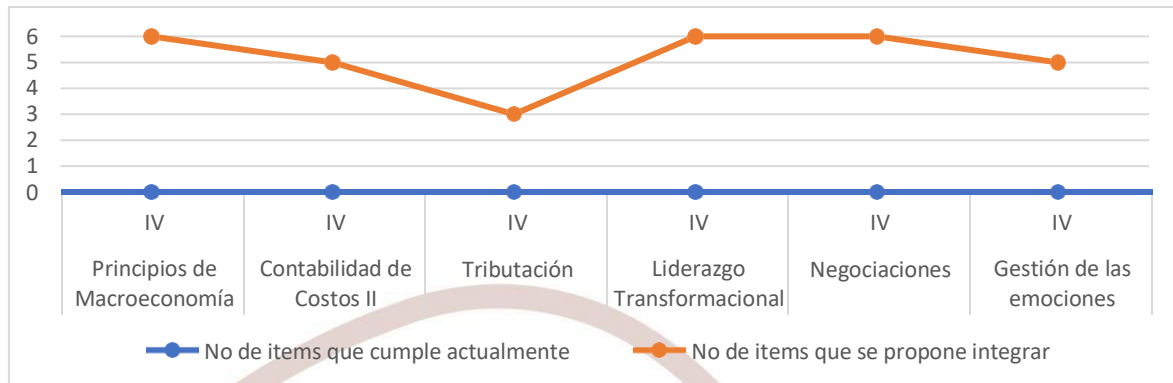


Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 49, en el tercer semestre de la carrera comercio exterior, modalidad presencial, las asignaturas marketing, microeconomía avanzada, legislación empresarial, antropología económica y contabilidad de costos I pretenden

cumplir con 6 parámetros, mientras que la asignatura comercio exterior pretende cumplir con 5 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

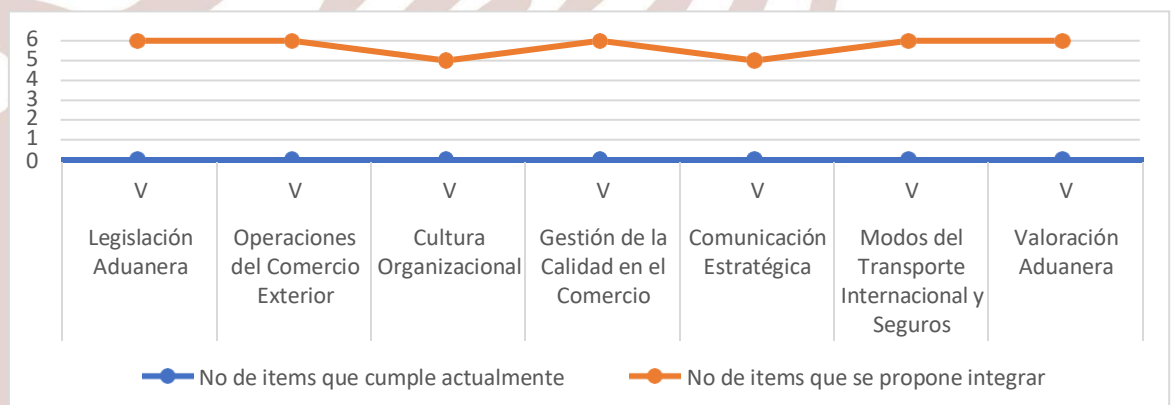
Gráfico 50: Resultados comparativos, carrera Comercio Exterior, presencial- Cuarto semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 50, en el cuarto semestre de la carrera comercio exterior, modalidad presencial, las asignaturas principios de macroeconomía, liderazgo transformacional y negociaciones pretenden cumplir con 6 parámetros, mientras que las asignaturas contabilidad de costos II y gestión de las emociones pretenden cumplir con 5 parámetros, por último, la asignatura tributación pretende cumplir con 3 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 51: Resultados comparativos, carrera Comercio Exterior, presencial- Quinto semestre.

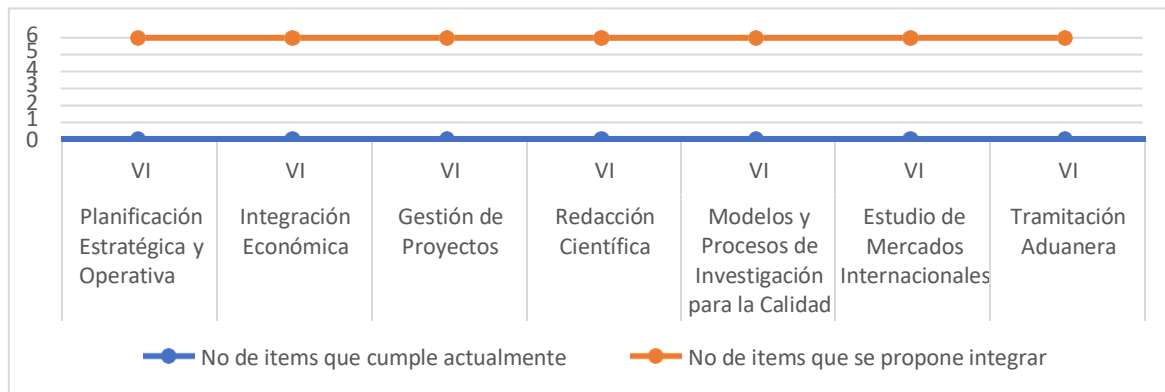


Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 51, en el quinto semestre de la carrera comercio exterior, modalidad presencial, las asignaturas legislación aduanera, operaciones del

comercio exterior, gestión de la calidad en el comercio, modos del transporte internacional y seguros y valoración aduanera pretenden cumplir con 6 parámetros, mientras que las asignaturas cultura organizacional y comunicación estratégica pretenden cumplir con 5 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

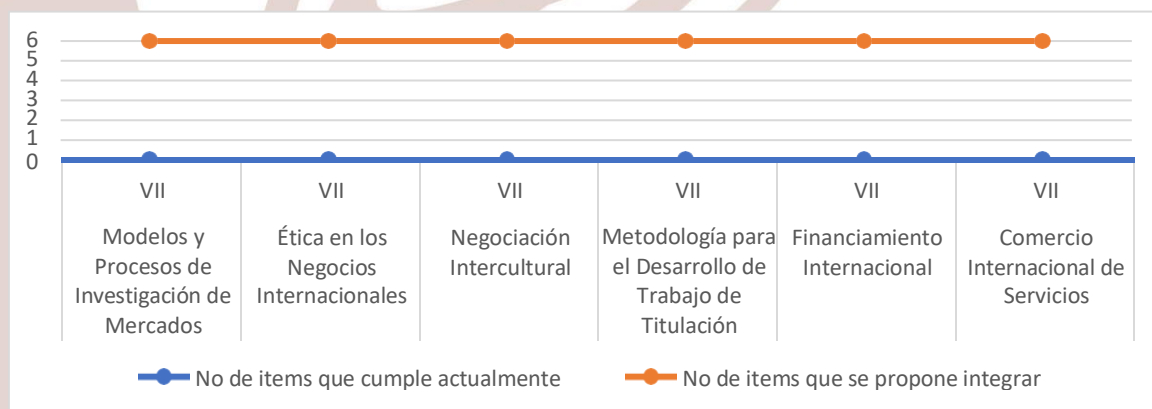
Gráfico 52: Resultados comparativos, carrera Comercio Exterior, presencial- Sexto semestre.



Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en el gráfico 52, en el sexto semestre de la carrera comercio exterior, modalidad presencial, las asignaturas planificación estratégica y operativa, integración económica, gestión de proyectos, redacción científica, modelos y procesos de investigación para la calidad, estudio de mercados internacionales y tramitación aduanera pretenden cumplir con 6 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

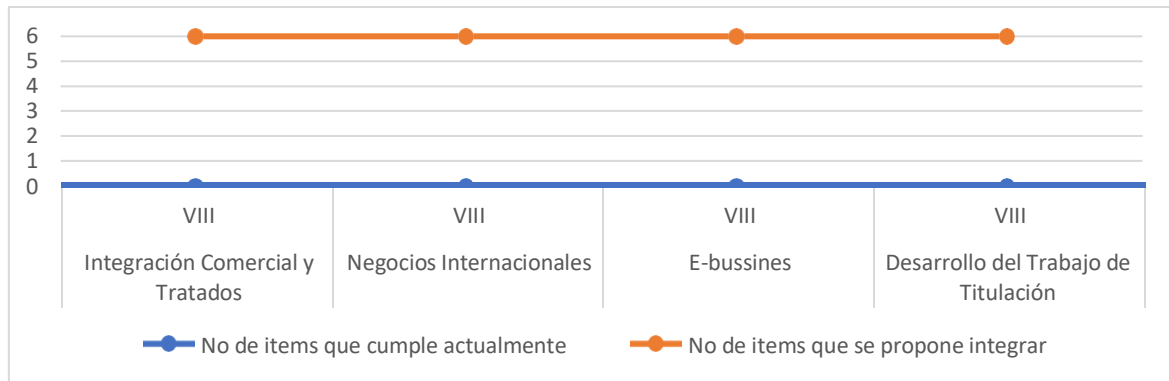
Gráfico 53: Resultados comparativos, carrera Comercio Exterior, presencial- Séptimo semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 53, en el séptimo semestre de la carrera comercio exterior, modalidad presencial, las asignaturas modelos y procesos de investigación de mercados, ética en los negocios internacionales, negociación intercultural, metodología para el desarrollo de trabajo de titulación, financiamiento internacional y comercio internacional de servicios pretenden cumplir con 6 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 54: Resultados comparativos, carrera Comercio Exterior, presencial- Octavo semestre.

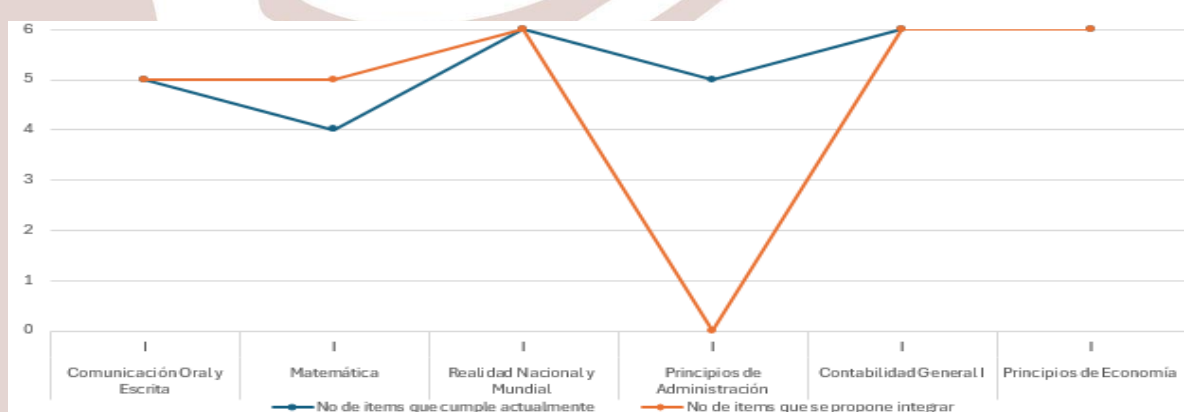


Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 54, en el octavo semestre de la carrera comercio exterior, modalidad presencial, las asignaturas integración comercial y tratados, negocios internacionales, E-bussines y desarrollo del trabajo de titulación pretenden cumplir con 6 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Resultados comparativos de la carrera de contabilidad y auditoría, modalidad presencial.

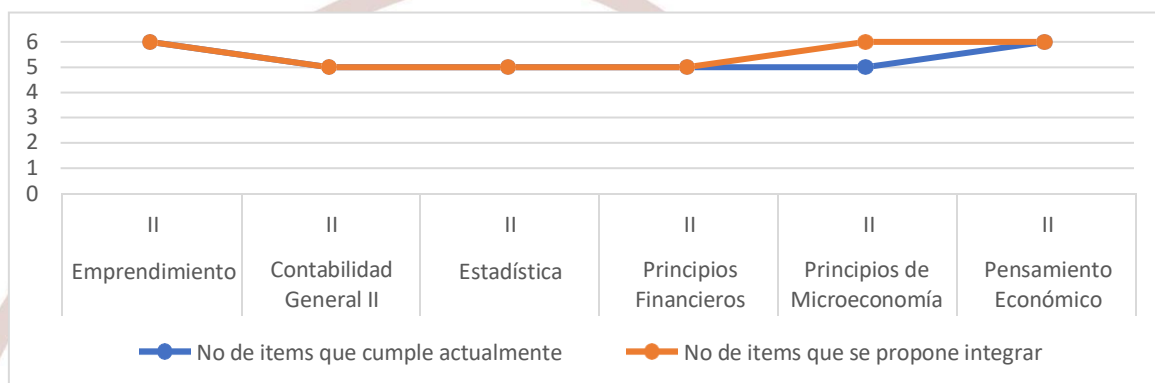
Gráfico 55: Resultados comparativos, carrera Contabilidad y Auditoría, presencial- Primer semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 55, en el primer semestre de la carrera contabilidad y auditoría, modalidad presencial, la asignatura realidad nacional y mundial, contabilidad general I y principios de economía se mantendrán con 6 parámetros, así también la asignatura comunicación oral y escrita se mantendrán con 5 parámetros, cabe mencionar que la asignatura matemáticas cumple actualmente con 4 parámetros y pretende cumplir con 5, por último la asignatura principios de administración no pretende cumplir con ningún parámetro. Esto mayormente representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

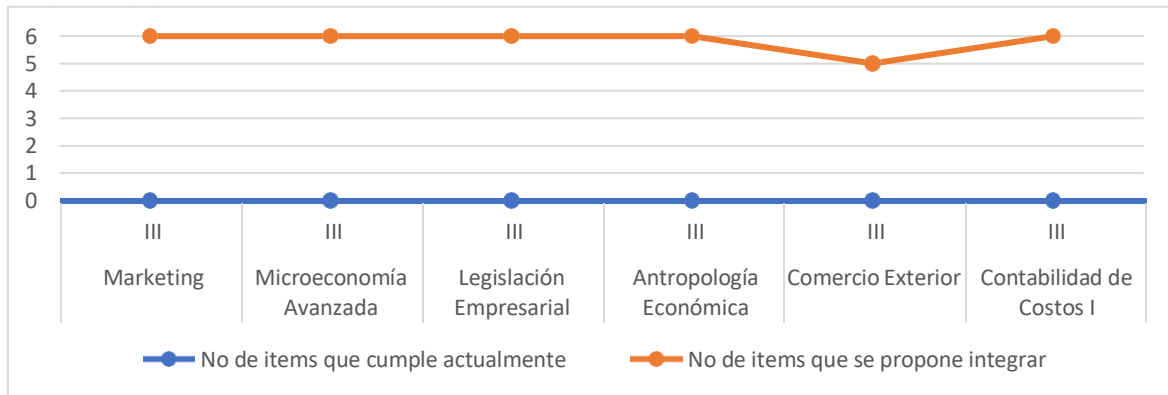
Gráfico 56: Resultados comparativos, carrera Contabilidad y Auditoría, presencial-Segundo semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 56, en el segundo semestre de la carrera contabilidad y auditoría, modalidad presencial, las asignaturas emprendimiento y pensamiento económico se mantendrá con 6 parámetros, mientras que las asignaturas contabilidad general II, estadística y principios financieros se mantendrán con 5 parámetros, por último, la asignatura principios de microeconomía que cumple actualmente con 5 parámetros pretende cumplir 6. Esto representa un equilibrio en los parámetros que están establecidos por el CACES.

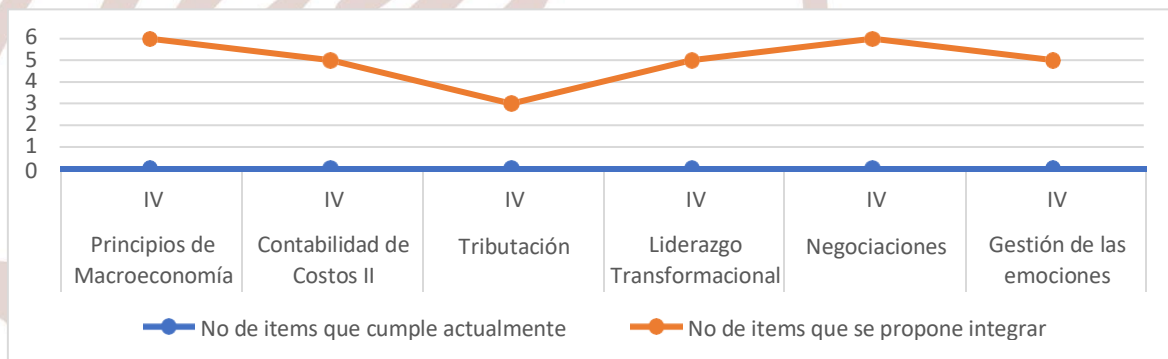
Gráfico 57: Resultados comparativos, carrera Contabilidad y Auditoría, presencial-Tercer semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 57, en el tercer semestre de la carrera contabilidad y auditoría, modalidad presencial, las asignaturas marketing, microeconomía avanzada, legislación empresarial, antropología económica y contabilidad de costos I pretenden cumplir con 6 parámetros, mientras que la asignatura comercio exterior pretende cumplir con 5 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

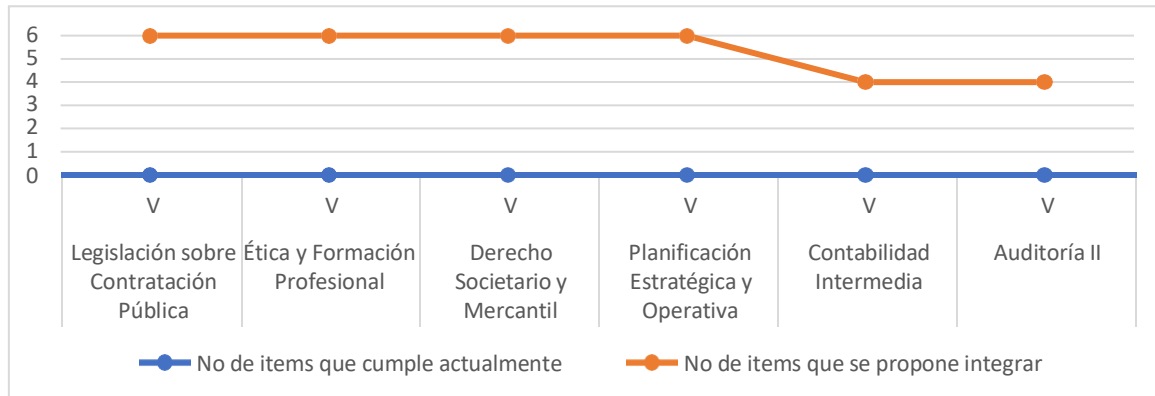
Gráfico 58: Resultados comparativos, carrera Contabilidad y Auditoría, presencial- Cuarto semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 58, en el cuarto semestre de la carrera contabilidad y auditoría, modalidad presencial, las asignaturas principios de macroeconomía y negociaciones pretenden cumplir con 6 parámetros, mientras que las asignaturas contabilidad de costos II, liderazgo transformacional y gestión de las emociones pretenden cumplir con 5 parámetros, por último, la asignatura tributación pretende cumplir con 3 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

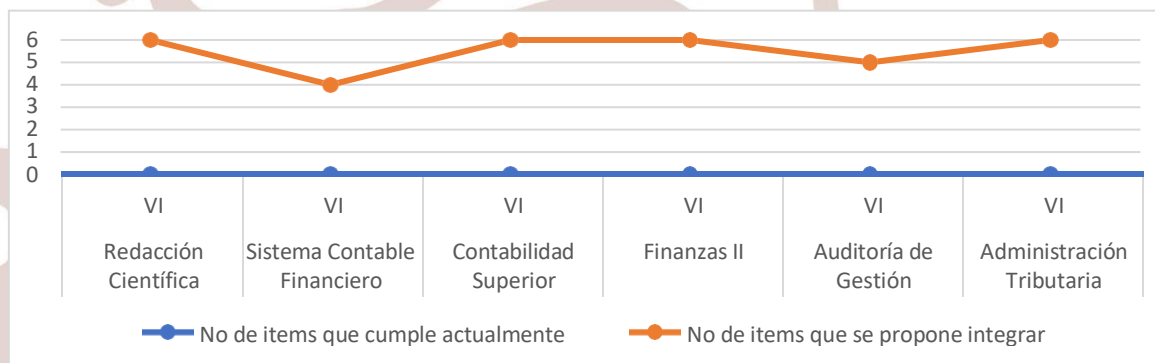
Gráfico 59: Resultados comparativos, carrera Contabilidad y Auditoría, presencial-Quinto semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 59, en el quinto semestre de la carrera contabilidad y auditoría, modalidad presencial, las asignaturas legislación sobre contratación pública, ética y formación profesional, derecho societario y mercantil y planificación estratégica y operativa pretenden cumplir con 6 parámetros, mientras que las asignaturas contabilidad intermedia y auditoría II pretenden cumplir con 4 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 60: Resultados comparativos, carrera Contabilidad y Auditoría, presencial-Sexto semestre.

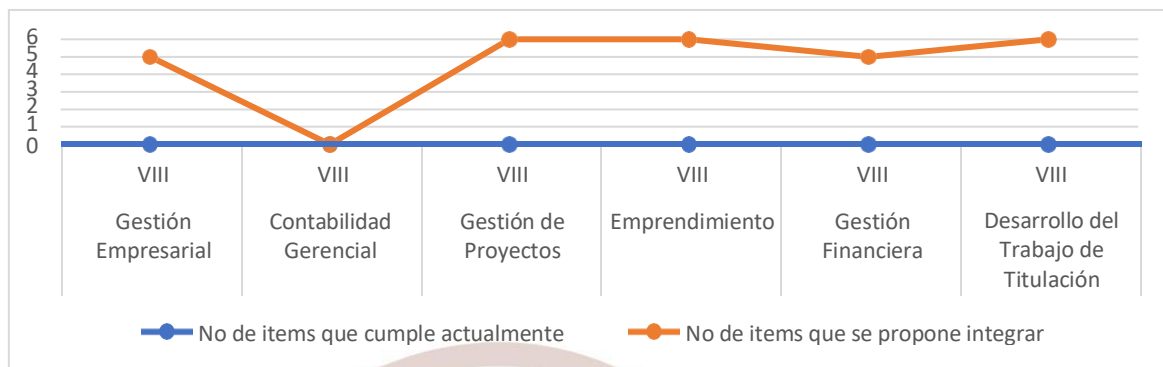


Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 60, en el sexto semestre de la carrera contabilidad y auditoría, modalidad presencial, las asignaturas redacción científica, contabilidad superior, finanzas II y administración tributaria pretenden cumplir con 6 parámetros, mientras que la asignatura auditoría de gestión pretende cumplir con 5 parámetros, por último, la asignatura sistema contable financiero pretende cumplir con 4

parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 61: Resultados comparativos, carrera Contabilidad y Auditoría, presencial- Séptimo semestre.

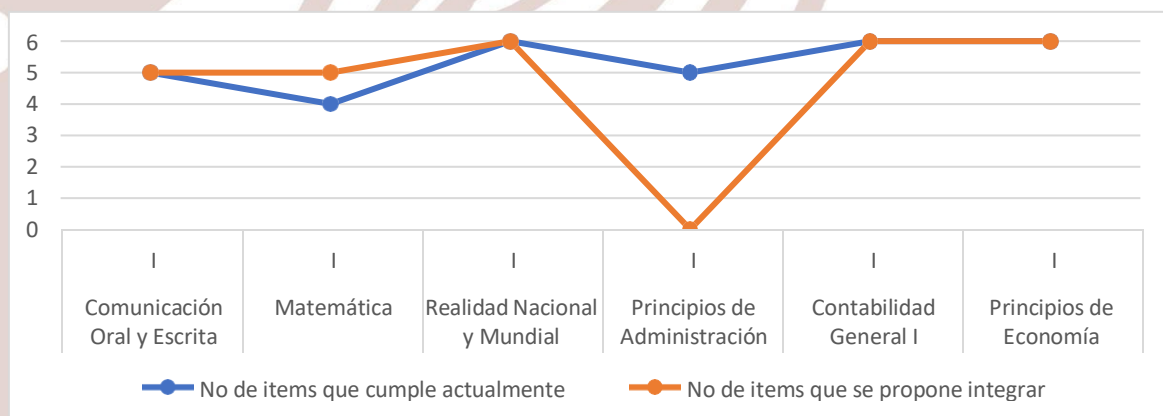


Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, como se puede observar en el gráfico 61, en el octavo semestre de la carrera contabilidad y auditoría, modalidad presencial, las asignaturas gestión de proyectos, emprendimiento y desarrollo del trabajo de titulación pretenden cumplir con 6 parámetros, mientras que las asignaturas gestión empresarial y gestión financiera pretenden cumplir con 5 parámetros, por último, la asignatura contabilidad gerencial no pretende cumplir con ningún parámetro. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Resultados comparativos de la carrera de negocios internacionales, modalidad en línea.

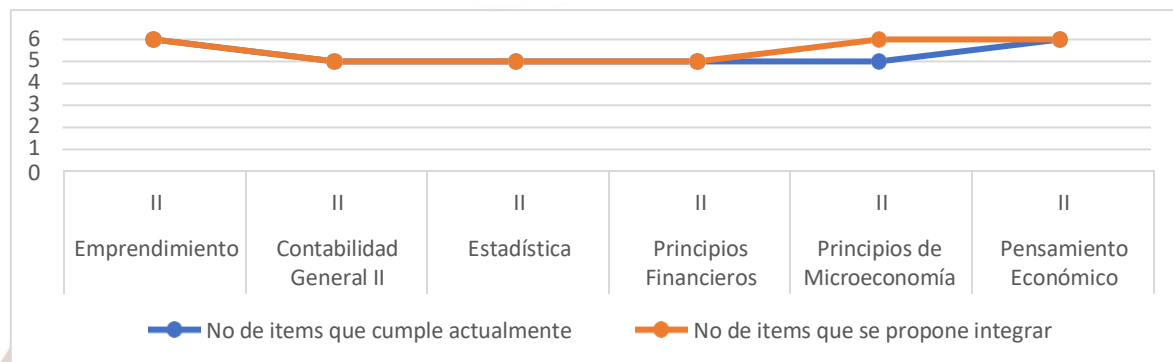
Gráfico 62: Resultados comparativos, carrera Negocios Internacionales, línea- Primer semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 62, en el primer semestre de la carrera negocios internacionales, modalidad en línea, la asignatura realidad nacional y mundial, contabilidad general I y principios de economía se mantendrán con 6 parámetros, así también la asignatura comunicación oral y escrita se mantendrán con 5 parámetros, cabe mencionar que la asignatura matemáticas cumple actualmente con 4 parámetros y pretende cumplir con 5, por último la asignatura principios de administración no pretende cumplir con ningún parámetro. Esto mayormente representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

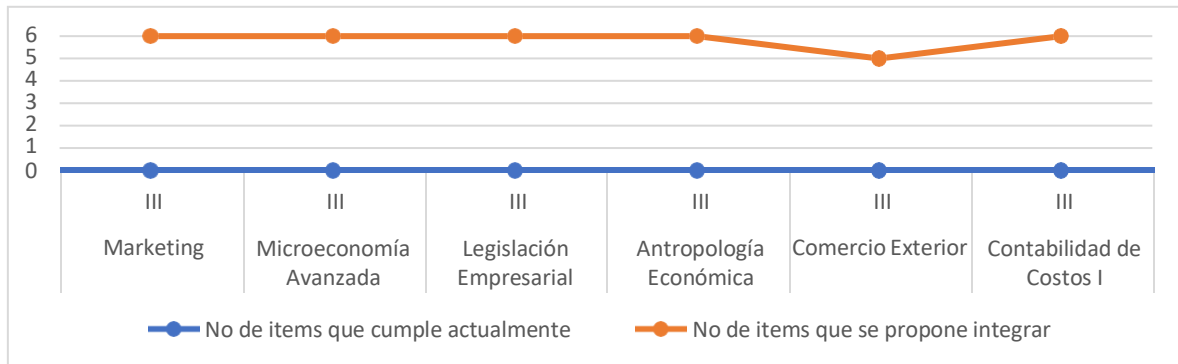
Gráfico 63: Resultados comparativos, carrera Negocios Internacionales, línea- Segundo semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 63, en el segundo semestre de la carrera negocios internacionales, modalidad en lineal, las asignaturas emprendimiento y pensamiento económico se mantendrá con 6 parámetros, mientras que las asignaturas contabilidad general II, estadística y principios financieros se mantendrán con 5 parámetros, por último, la asignatura principios de microeconomía que cumple actualmente con 5 parámetros pretende cumplir 6. Esto representa un equilibrio en los parámetros que están establecidos por el CACES.

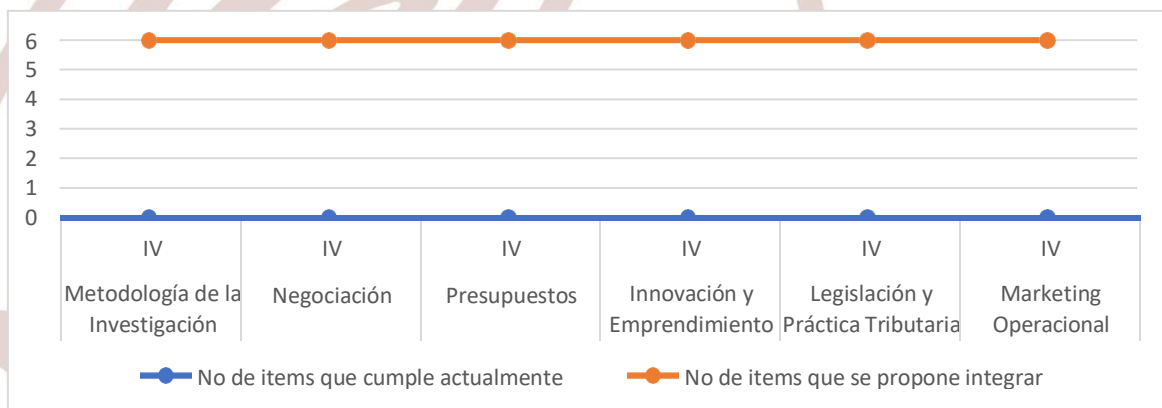
Gráfico 64: Resultados comparativos, carrera Negocios Internacionales, línea- Tercer semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 64, en el tercer semestre de la carrera negocios internacionales, modalidad en línea, las asignaturas marketing, microeconomía avanzada, legislación empresarial, antropología económica y contabilidad de costos I pretenden cumplir con 6 parámetros, mientras que la asignatura comercio exterior pretende cumplir con 5 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

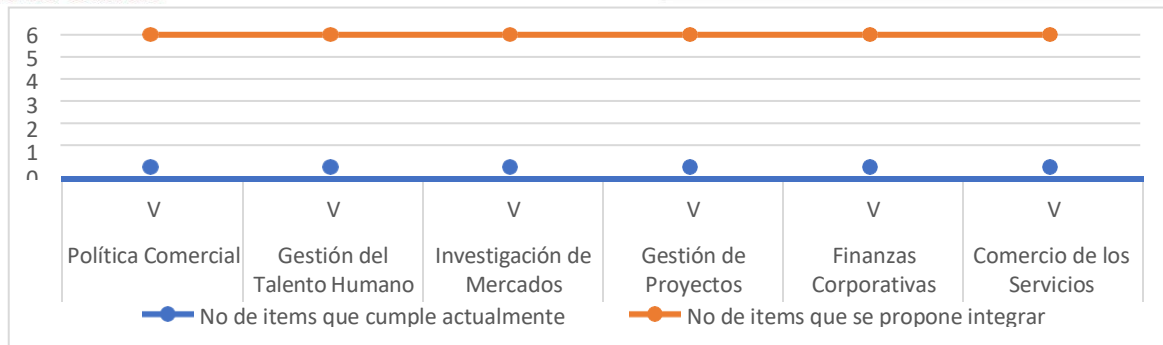
Gráfico 65: Resultados comparativos, carrera Negocios Internacionales, línea-Cuarto semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 65, en el cuarto semestre de la carrera negocios internacionales, modalidad en línea, las asignaturas metodología de la investigación, negociación, presupuestos, innovación y emprendimiento y legislación y practica tributaria pretenden cumplir con 6 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

Gráfico 66: Resultados comparativos, carrera Negocios Internacionales, línea-Quinto semestre.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 66, en el quinto semestre de la carrera negocios internacionales, modalidad en línea, las asignaturas, política comercial, gestión del talento humano, investigación de mercados, gestión de proyectos, finanzas corporativas y comercio de los servicios pretenden cumplir con 6 parámetros. Esto representa un acrecentamiento en los parámetros que están establecidos por el CACES.

8. Conclusiones

El estado del arte planteado ha sido esencial para orientar la actualización de la oferta académica de las carreras de grado de la Universidad de Otavalo, ya que ha proporcionado un marco teórico y metodológico robusto basado en investigaciones recientes sobre la evaluación educativa.

La metodología utilizada en este estudio sigue un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una visión integral de la oferta académica.

Los resultados obtenidos se presentarán a los diferentes docentes de las facultades para tomar en cuenta en los sílabos durante el desarrollo de la carrera.

9. Recomendaciones

Se recomienda presentar a los docentes de la Universidad de Otavalo los diagnósticos de las dos primeras etapas del estudio, que incluyen el análisis detallado de la situación actual, para asegurar el respaldo de la investigación.

Asimismo, se sugiere evaluar periódicamente la actualización de los parámetros establecidos por el CACES durante el desarrollo de las carreras, asegurando que los programas académicos se mantengan alineados con los estándares de calidad y pertinencia educativa.

10. Referencias Bibliográficas

- Alba Maria del Carmen González-Vega, Rubén Molina Sánchez, Alejandra López Salazar, & Gloria Leticia López Salazar. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14, e571. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Ayala, C., & Dibut, L. (2020). La Actualización Curricular Como Estrategia Para La Formación Inte-Gral De Estudiantes Curricular. *Revista Conrado*, 16(75), 93–102. https://www.researchgate.net/publication/346941494_La_actualizacion_curricular_como_estrategia_para_la_formacion_integral_de_estudiantes
- CACES. (2022). Guía Referencial para Implementar Procesos de Autoevaluación en las Instituciones, Sedes, Extensiones, Carreras y Programas del Sistema de Educación Superior. Consejo de Aseguramiento de La Calidad de La Educación Superior. https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/gaceta/Actas_y_Resoluciones/Sesiones_Extraordinarias/S2022/SESIÓN_12/ANEXOS/guia_referencial_procesos_de_autoevaluacion0085117001655399035.p56df
- Camargo Torres, M., Chong Barreiro, M. C., Cáceres Mesa, M., & Moreno Tapia, J. (2023). Evaluación educativa y motivación escolar en educación superior. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(3), 191–197.
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior. (2023). Modelo genérico para la evaluación del entorno de aprendizaje de los Programas de Posgrado. Consejo de Aseguramiento de La Calidad de Educación Superior, 4(1), 6–150. [https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/gaceta/Actas_y_Resoluciones/Sesiones Ordinarias/SO_2023/SESIÓN_11/ANEXOS/Modelo_generico_para_la_evaluación_del_entorno_de_aprendizaje_para_los_programas_de_posgrado.pdf](https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/gaceta/Actas_y_Resoluciones/Sesiones_Ordinarias/SO_2023/SESIÓN_11/ANEXOS/Modelo_generico_para_la_evaluación_del_entorno_de_aprendizaje_para_los_programas_de_posgrado.pdf)
- Da Cunha, M. I., & Lucarelli, E. (2022). Presentación Dossier Temático A: Calidad de la educación superior en América Latina y el Caribe. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34(1). <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.648>

- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. *Universidad Continental*, 1, 98. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, A., Lagunas, M., Amaro, I., Roldán, M., Rosales, A. L., & Sánchez, G. (2022). *La flexibilidad curricular*. https://www.unadmexico.mx/images/descargables/Flexibilidad_Curricular_Digital.pdf
- Gardner, J., O’Leary, M., & Yuan, L. (2021). Artificial intelligence in educational assessment: ‘Breakthrough? Or buncombe and ballyhoo?’ *Journal of Computer Assisted Learning*, 37(5), 1207–1216. <https://doi.org/10.1111/jcal.12577>
- Gutiérrez Barba, R. (2021). La evaluación educativa siempre a prueba. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(3), 119–141. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.006>
- Hirose, M., & Creswell, J. W. (2023). Applying Core Quality Criteria of Mixed Methods Research to an Empirical Study. *Journal of Mixed Methods Research*, 17(1), 12–28. <https://doi.org/10.1177/15586898221086346>
- Jiménez Moreno, J. A. (2019). Epistemological approaches to educational evaluation: Between must be and relativity. *Foro de Educacion*, 17(27), 185–202. <https://doi.org/10.14516/fde.636>
- Martínez Iñiguez, J. ., Ponce Ceballos, S., Moreno Salto, I., & Zamora Alvarado, L. (2022). Evaluación y acreditación en una universidad pública de México: Experiencias docentes. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7). <https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.29>
- Mejía Rodríguez, D. L., & Mejía Leguía, E. J. (2021). Assessment and educational quality: Advances, limitations and current challenges. *Revista Electronica Educare*, 25(3), 1–14. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.38>
- Menzala-Peralta, C. C., & Ortega-Menzala, E. (2023). Evaluación basada en competencias en educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28), 836–851. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.558>
- Meza, I. (2022). Implicaciones de la teoría del procesamiento de información o cognitivismo en aprendices universitarios. Menciones al conductismo y constructivismo. *Investigación Y Postgrado*, 37(2), 217–229. <https://doi.org/10.56219/investigacinpostgrado.v37i2.1468>

- Moscoso Bernal, S., & Vizuela Carpio, J. (2022). Análisis de la actual ley de educación superior de Argentina; reflexiones y propuestas de cambio. *Revista San Gregorio.*, 202–222. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n49/2528-7907-rsan-1-49-00202.pdf>
- Parra, P., Royet, H., & Vásquez, Y. (2022). Evaluación de programas, el camino hacia la calidad educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.*, 3(2), 1264–1278. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.183>
- Pascual Arias, C., López Pastor, V., & Hortigüela Acalá, D. (2023). Estudio longitudinal sobre los efectos del desarrollo de la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 18(55). <https://doi.org/https://doi.org/10.12800/ccd.v18i55.1904>
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- SIGMA A.I.E. (2015). Definición de la Oferta Académica: Manual de usuario. SIGMA, 50. <https://www.uco.es/gestion/sigma/manuales/atlas/manualDOA.pdf>
- UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. In Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. <https://doi.org/10.54676/wwuu8391>

11. Anexos
ANEXO 1: Par revisor de las entrevistas a los docentes de la Universidad de Otavalo



PAR REVISOR

Yo, MsC: Ismari Gómez Díaz, titular de cedula de identidad No. 1754230694 Profesora, mediante la presente certifico la revisión y evaluación de la entrevista diseñada sobre la actualización de la oferta académica de las carreras de grado en la Universidad de Otavalo

CRITERIOS	Deficiente 20%	Aceptable 40% al 60%	Buena 61% al 80%	Muy Buena 81% al 90%	Excelente 91% al 100%
Congruencia de las preguntas					96 %
Amplitud de contenidos de los parámetros					97 %
Redacción de los parámetros					97 %
Claridad de precisión de las preguntas					98 %
Pertinencia de las preguntas					99 %
Resultado Obtenido					

Observaciones:

Se debe aplicar

Y para su constancia se firma la presente certificación en la Ciudad de Quito al 3 de junio del 2024.

MsC: Ismari Gómez Díaz



Cédula 1754230694

E Mail: ismarilagomez@gmail.com

ANEXO 2: Par revisor de las entrevistas a los docentes de la Universidad de Otavalo



PAR REVISOR

Yo, Dra. Evelyn del Carmen Cadena Quelal, titular de cedula de identidad No. XXXX Profesora, mediante la presente certifico la revisión y evaluación de la entrevista diseñada sobre la actualización de la oferta académica de las carreras de grado en la Universidad de Otavalo.

Evaluación del instrumento presentado:

CRITERIOS	Deficiente 20%	Aceptable 40% al 60%	Bueno 61% al 80%	Muy Bueno 81% al 90%	Excelente 91% al 100%
Congruencia de ítems					97%
Amplitud de contenidos					98%
Redacción de ítems					96%
Claridad de precisión					98%
Perlinencia					99%
Resultado Obtenido					
Observaciones: Se debe aplicar.					

Y para su constancia se firma la presente certificación en la Ciudad de Quito al 3 de junio del 2024.



Dra. Evelyn del Carmen Cadena Quelal
Cédula 0400920344
E Mail: ecadena@tecnológico.pichincha.edu.ec

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendones.
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850