



**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA  
CON MENCIÓN EN NEURODESARROLLO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Situaciones de vulnerabilidad y desarrollo cognitivo  
en los primeros años de vida**

**MARÍA DEL CARMEN BARAHONA CASTILLO**

**DEISY JEANETH VALLE ALENCASTRO**

**Otavalo - Ecuador**

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**  
**CON MENCIÓN EN NEURODESARROLLO**

**Modalidad de titulación:**

**Propuesta metodológica y/o tecnológica avanzada**

**Trabajo de Titulación:**

**Situaciones de vulnerabilidad y desarrollo cognitivo  
en los primeros años de vida**

**Autores:**

**MARÍA DEL CARMEN BARAHONA CASTILLO**

**DEISY JANETH VALLE ALENCASTRO**

**Este Trabajo de Titulación ha sido desarrollado bajo la tutoría de:**

**José Nicolás Isea Araque, MSc.**

**Otavalo - 2022**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

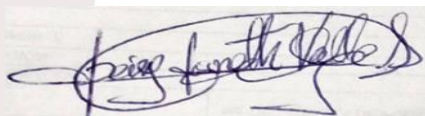
Nosotros, **MARÍA DEL CARMEN BARAHONA CASTILLO Y DEISY JANETH VALLE ALENCASTRO**, declaramos que este trabajo de titulación: **“SITUACIONES DE VULNERABILIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA”** es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Asimismo, declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de Otavalo de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedemos a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo con lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.



**MARÍA DEL CARMEN BARAHONA CASTILLO**  
C.C: 1706942537



**DEISY JANETH VALLE ALENCASTRO**  
C.C: 1205910514

## **Dedicatoria**

Yo, María del Carmen Barahona Castillo, dedico este Trabajo de Titulación a mi madre y a mis hijos, por estar siempre a mi lado y haberme apoyado incondicionalmente.

Yo, Deisy Janeth Valle Alencastro, dedico este Trabajo de Titulación a mis padres y a mi hijo, por estar siempre a mi lado sin su apoyo no hubiera logrado este logro.

## **Agradecimientos**

Yo, María del Carmen Barahona Castillo, agradezco a Dios, mi creador que con su amor y bondad guía mi camino, a mis hijos amados, quienes hicieron posible el cumplimiento de este sueño, porque creyeron en mí.

Yo, Deisy Janeth Valle Alencastro, agradezco a Dios, mi familia y a este ser maravilloso lleno de luz y positivismo que cada día crece en mi vientre por ayudarme a culminar con éxitos mis estudios.

## SITUACIONES DE VULNERABILIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA

### 1. Introducción

El presente estudio se centra en las situaciones de vulnerabilidad y el desarrollo cognitivo de los niños durante los primeros seis años de vida. El objetivo general es comprender las diferentes situaciones de vulnerabilidad que afectan el ámbito educativo en niños, además, tiene como objetivos específicos: identificar aspectos del desarrollo cognitivo; examinar la afectación cognitiva en niños en situaciones de vulnerabilidad a través de una revisión documental; y, finalmente, identificar implicaciones psicopedagógicas y consideraciones finales.

La vulnerabilidad es una situación de desamparo o carencia que hace que una persona se sienta afectada o indefensa para enfrentar ciertas circunstancias. El desarrollo cognitivo de los niños puede verse afectado por situaciones de vulnerabilidad como la malnutrición, la explotación, el abandono, el maltrato, la falta de protección, el menosprecio, la manipulación, la exclusión, el uso indebido, la intimidación, los golpes, la ignorancia, el desamparo, el ultraje, la violación, las amenazas y las heridas.

En este contexto, el maltrato afecta al desarrollo cognitivo por efecto del estrés crónico que se produce provocando consecuencias neurobiológicas (Mesa y Moya, 2011). A su vez se presentan situaciones de baja motivación y dificultades de competencia lingüística (Carvajal y Granada, 2017). Con la violencia reduce las capacidades de concentración, memorización, autorregulación emocional y estabilidad afectiva. El maltrato genera estigmatización y por ende inseguridades y miedos (Machado y Sepúlveda, 2016).

Así mismo la desnutrición infantil es la falta de ingesta adecuada de alimentos y, de acuerdo a Paolini *et al.* (2017), las principales causas son la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención sanitaria, la falta de saneamiento en los sistemas de agua y las prácticas inadecuadas de limpieza de alimentos y víveres. La desnutrición crónica debida a la pobreza puede afectar el desarrollo cognitivo de los niños debido a la falta de vitaminas y nutrientes necesarios para su crecimiento, la exposición a sustancias tóxicas y a situaciones de intimidación, la desnutrición materna y las mutaciones genéticas heredadas.

El estudio de estos factores es importante ya que el poco desarrollo cognitivo puede afectar la capacidad del niño para adaptarse al entorno. Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo infantil, por lo que es importante realizar evaluaciones periódicas que incluyan la motricidad, el lenguaje, la conducta social y la cognición (Paolini *et al.*, 2017). Las habilidades cognitivas básicas promueven un aprendizaje duradero y significativo que permite aplicar con mayor facilidad lo aprendido a la toma de decisiones y a la resolución de problemas relacionados con las situaciones que enfrentan los individuos en su entorno.

El crecimiento intelectual permite fortalecer la dimensión social, intelectual y psicológica y promueve la integración persona-sociedad. Por lo tanto, es esencial determinar cómo las situaciones de vulnerabilidad están relacionadas con el poco desarrollo cognitivo, para evitar problemas en la adquisición de habilidades en etapas posteriores de la vida. En base a estos aspectos, este estudio tiene como propósito exponer de forma teórica los factores de vulnerabilidad que afectan el desarrollo cognitivo de los niños en la primera infancia. El tipo de investigación es documental, pues analiza distintas

fuentes bibliográficas valiosas con lo cual se obtendrán conclusiones válidas relacionadas con las variables involucradas en el estudio (Sanz *et al.*, 2019).

## **2. Desarrollo cognitivo**

Los niños son aprendices del pensamiento, la capacidad cognitiva es el producto de un estímulo debido a la interacción social que permite ejercitar habilidades cognitivas. El desarrollo cognitivo incluye aspectos como la percepción, el juicio, el lenguaje, la memoria y la imaginación y es un proceso mental lógico de comprensión (Valdivia, 2019).

Durante el primer año de vida, las conductas inteligentes de los niños son limitadas, pero esto no significa que la inteligencia no esté presente. Comienza a desarrollarse a través de diferentes conductas y acciones como manipular objetos o mirarlos y ejercitar los mecanismos reflejos congénitos. Además, se establecen los primeros hábitos y las conductas, las cuales se vuelven cada vez más complejas. La memoria comienza a desarrollarse y el niño o niña empieza a reconocer y diferenciar a los miembros de la familia. Los logros relacionados con 11 de las funciones ejecutivas son de especial importancia, entre ellas la estimulación temprana, la inteligencia sensoriomotriz y el desarrollo esperable del lenguaje. El desarrollo cognitivo de los niños puede verse afectado por situaciones de vulnerabilidad como la malnutrición, la explotación, el abandono, el maltrato, la falta de protección, el menosprecio, la manipulación, la exclusión, el abuso, la intimidación, los golpes, la ignorancia, el desamparo, el ultraje, la violación, las amenazas y las heridas.

### **2.1. Funciones ejecutivas**

Las funciones ejecutivas permiten que el ser humano adquiera habilidad y capacidades cognitivas que son esenciales para controlar pensamientos, emociones y acciones. Este

tipo emociones contribuyen al aprendizaje y permiten entender, planear, autocontrolarse y autorregularse. Sin embargo, en estas funciones intervienen factores contextuales que están inmersos en las relaciones familiares, el apego y las figuras trascendentales de la vida (Rojas, 2017).

Las funciones ejecutivas tienen un gran impacto en el desarrollo del niño dado que en la infancia temprana esta función tiene impacto en la vida social, emocional e intelectual de las personas. Los roles de los docentes y de los padres deben estar unidos hacia la cooperación y el desarrollo de los niños un proceso que inicie mediante conductas que tendrán consecuencias y que aportarán al desarrollo del niño (Moraineraine, 2018). En este contexto interviene el entorno en el que se desarrollan los niños.

Para los autores Hermida *et al.* (2019), los niños de bajos niveles socioeconómicos tienen un desarrollo de aprendizaje muy inferior al de los niños de altos niveles socioeconómicos, lo que puede afectar su rendimiento escolar en el futuro. Esta asociación se ha demostrado negativamente en el nivel de atención, el control inhibitorio, la memoria de trabajo, la flexibilidad, la capacidad de planificación, la autorregulación y la teoría de la mente de los bebés y niños desde el jardín de infantes hasta la secundaria. Las funciones ejecutivas deficientes pueden mejorarse a través de la preparación adecuada para adaptarse al entorno. Esta preparación debe ser llevada a cabo por un profesional.

## **2.2. Estimulación temprana**

Las conexiones cerebrales precisan ser estimuladas y nutridas mediante la estimulación en caso de los bebés, mientras que en edades tempranas se estimulan mediante distintas experiencias. Los niños de bajos recursos usualmente se involucran en menos actividades o reciben menos estimulación de tipo literaria y esto puede corresponder al entorno

familiar. Para los infantes en general desde el nacimiento hasta la escuela primaria, al encontrarse en un nivel de pobreza, tienen menores recursos de aprendizaje y, la ayuda de los padres se delimita al poco conocimiento impartido por ellos cuyos en el hogar (Valdivia, 2019). Si bien, no se puede comprobar una única razón para las inexactitudes en el proceso de aprendizaje, hay algunas que están asociadas al nivel socioeconómico bajo.

El hacinamiento en el hogar, el poco contacto con la lectura, los cuidados prenatales inadecuados y la falta de experiencia pueden causar problemas de aprendizaje en los niños (Valdivia, 2019). Los niños de estratos más bajos suelen recibir menos estimulación que los de nivel socioeconómico alto, ya que las madres son menos conscientes de la importancia de la estimulación temprana de sus hijos (Gavric, 2020). Sin embargo, un factor clave que se repite en casos de estas falencias es la exposición limitada y pobre del lenguaje del niño en las etapas tempranas del desarrollo, debido a que los padres no asistieron a la universidad. Maldovan y Santini (2021) sostienen que es probable que estos padres no articulen la misma diversidad y calidad de palabras con sus hijos que las personas que sí asistieron a estos centros de estudio.

### **2.3. Inteligencia sensoriomotriz**

El científico suizo Jean Piaget destacó que los niños poseen la capacidad de aprender activamente al adaptarse profundamente a la experiencia generalizada (Saracho, 2021). Esto se evidencia en el orden fijo de las etapas del desarrollo infantil, las cuales se dan a nivel global en todos los niños. Durante la infancia, los niños adquieren habilidades cognitivas de manera natural al desarrollar su intelecto y capacidad de percepción (Kutnick y Manson, 2021). Estos cambios son evidentes desde su nacimiento y se manifiestan por el lenguaje, el pensamiento egocéntrico y las destrezas físicas como

gatear, caminar y correr. Estas habilidades se desarrollan de forma continuada y progresiva.

El desarrollo cognitivo se caracteriza por presentar etapas sensibles en todas las edades. Estas etapas hacen posible el desarrollo de habilidades cognitivas (Sheffield, Karcher, y Barch, 2018). Por ejemplo, la adquisición del lenguaje comienza con la llegada de las primeras palabras alrededor del primer año de vida. El lenguaje se formaliza alrededor de los 7 años y continúa desarrollándose a lo largo del tiempo (Mendive, Mascareño Lara, Aldoney, Pérez, y Pezoa, 2020).

De acuerdo con la teoría de Piaget, ¿por qué los niños en esta etapa no son capaces de ponerse en el lugar de los demás?, para ello Zhang (2022) cita el pensamiento egocéntrico para explicar esta dificultad en el desarrollo. Esta teoría plantea habilidades específicas para una edad determinada, que ayudan al niño a desarrollar habilidades más complejas. Los niños con dificultades pueden interpretar el entorno de una manera diferente (McKinney de Royston *et al.*, 2021). Por lo tanto, se necesitan programas de atención temprana para mejorar el desarrollo y alcanzar las etapas establecidas.

En la etapa sensoriomotora, los lactantes adquieren ciertas capacidades como la imitación y el conocimiento del entorno, especialmente en lo referido a los objetos y sus relaciones. Esto se logra a través del desarrollo sensoriomotor con sus subetapas (Zhang, 2022). Estas habilidades son fundamentales para el avance hacia la siguiente etapa. Por ello, es importante identificar y estimular el área motora, social, de lenguaje y cognitiva del niño, de manera que se favorezca el desarrollo de habilidades complejas y su relación con el entorno.

## **2.4. Lenguaje**

En relación con el lenguaje, de acuerdo al autor Valdivia (2019), la investigación ha demostrado que el nivel socioeconómico influye en el enriquecimiento lingüístico de los niños, influyendo en los patrones de desarrollo de oraciones más cortas en sus ondas cerebrales. A partir de los 10 meses, los padres juegan un papel importante en la comunicación con sus hijos mediante el uso de lenguaje de señas y la gesticulación para satisfacer sus necesidades (Flaherty, Hunsicker y Goldin-Meadow, 2021).

Por otro lado, McDonald y Gray (2019) afirman que los niños tienen la capacidad innata para comprender diferentes idiomas. De esta manera, los padres tienen una responsabilidad para escuchar las necesidades de sus hijos y conversar con ellos, generando así una mayor interacción social. Finalmente, los padres son los mejores para educar a los niños, ya que pueden interpretar mejor sus sonidos y gestos.

## **3. Vulnerabilidad**

La vulnerabilidad es un proceso multidimensional en el que se presenta una alta probabilidad de que los individuos, familias o comunidades se vean afectados por cambios o situaciones adversas (Mauer y Resnizky, 2021). En todo el mundo, muchos niños se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, lo que puede llevar al desarrollo de entornos precarios que afectan el bienestar cognitivo de los menores. Existen diversos tipos de vulnerabilidad, como la social, informática, ambiental, económica, alimentaria, física y laboral.

### **3.1 Vulnerabilidad social**

La vulnerabilidad social entre los niños se relaciona con la violación de los derechos humanos, como la violencia, el abuso sexual, la explotación infantil y la negación de sus derechos ciudadanos. Esta vulnerabilidad se manifiesta en problemas emocionales, de

comportamiento y habilidades sociales reducidas. Además, los niños sin una figura de guía o cuidado tienen mayores dificultades para desenvolverse en la sociedad (Child Rights International Network, 2021).

### **3.2 Vulnerabilidad socioeconómica**

La posición socioeconómica de una persona o grupo familiar se establece a partir de una combinación de factores económicos y sociales, como los ingresos individuales, el lugar de residencia, los niveles educativos y ocupacionales. La pandemia de Covid-19 ha agudizado la situación de vulnerabilidad económica, ya que muchas familias se han quedado sin ingresos debido a la pérdida de empleos, así como por el aumento en los precios de los combustibles, la materia prima y los alimentos. Esto ha incrementado la vulnerabilidad de muchas personas, especialmente de los niños (Artem y Alexey, 2020).

## **4. Escenarios de vulnerabilidad**

A continuación, se describen las diferentes situaciones por las cuales el niño tiene una afectación de acuerdo con la actividad de sus padres.

### **4.1 Niños hijos de trabajadoras sexuales**

La persistente división sexual del trabajo, que obstaculiza la posibilidad de igualdad en el mercado de trabajo, se refleja en el trabajo femenino en diferentes condiciones sociales. La entrada al mercado de trabajo es un fenómeno social nuevo para las mujeres de situaciones medias y altas, profesionales calificadas, parte del mercado antes primordialmente ocupado por los hombres. Los niños que son hijos de trabajadoras sexuales asumen la maternidad sin una imagen paterna, es decir, ante el ausentismo de los padres, los niños tienen la necesidad de estar bajo el cuidado de otras personas o familiares que les brinda una atención en cuanto a alimentación y vivienda se refiere, pero con la considerable carencia de afecto. Las sexoservidoras y sus hijos poseen altos niveles

de discriminación, por parte de la sociedad, por lo cual, la vulnerabilidad se hace presente en sus hogares. El embarazo no deseado existe dentro de la práctica de la prostitución “hijos de las trabajadoras sexuales han nacido bajo la prostitución; por lo cual, pueden verse inmersos en este ambiente; dado que, los familiares del niño transmiten la construcción identitaria” (Planas y Gutiérrez, 2018, p. 3).

Durante la infancia, se produce un desarrollo cognitivo natural en el cual los niños interactúan con el mundo en el que viven. Este proceso supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas que van desde el nacimiento hasta la preadolescencia. El lenguaje es una destreza que se adquiere en los primeros años de vida del infante, comenzando con balbuceos y un vocabulario limitado que se amplía a medida que el niño se desenvuelve en su entorno. Los niños hijos de trabajadoras sexuales están expuestos y vulnerables a diversos escenarios que pueden afectar su desarrollo cognitivo.

#### **4.2 Niños hijos de padres privados de la libertad**

La privación de libertad es una condena resultante del incumplimiento de normas o leyes establecidas por la sociedad (Contreras et al., 2021). La Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía (APDHA, 2020), menciona que la falta de recursos para satisfacer las necesidades de los individuos puede llevar a situaciones de cárcel o en algunos casos, a situaciones de violencia. De acuerdo a esta fuente, el 4,5% de la población penitenciaria está formada por mujeres. Por su parte, Catalão *et al.* (2016) describen en su investigación que una de cada cinco mujeres sufre trastornos mentales durante el embarazo. Además, el perfil psicológico de estas mujeres es temporal y cambiante, y puede ser emocionalmente inestable. Las experiencias de abuso sexual, maltrato físico y psicológico también pueden afectar significativamente el perfil psicológico.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2019), el sedentarismo, el ambiente familiar, el consumo de alcohol y la situación económica son factores que pueden llevar tanto a hombres como a mujeres a la privación de libertad. Cuando los padres están encarcelados, a veces dejan a sus hijos con familiares o conocidos, o en otros casos, los niños tratan de sobrevivir por sí mismos. Esto puede exponer a los niños a la vulnerabilidad debido a la falta de cuidado y protección de un adulto responsable, así como a la falta de acceso a alimentos y a un entorno educativo adecuado.

Las mujeres privadas de libertad que están embarazadas y dan a luz en la cárcel no pueden participar en la crianza diaria de sus hijos, lo que hace que estos niños sean vulnerables al ser cuidados por desconocidos. Además, muchas de estas reclusas tienen problemas de alcoholismo y drogadicción, lo que puede crear un ambiente familiar disfuncional que afecta negativamente el desarrollo del niño. Esto puede llevar a trastornos en la adolescencia y la adultez (Sheffield et al., 2018). Los niños cuyas madres están privadas de libertad pueden imitar el entorno en el que sus familiares viven. A menudo, este entorno incluye factores como un ambiente familiar hostil, consumo de drogas y alcohol, lo que puede llevar a un comportamiento inadecuado que el niño puede replicar en su lenguaje y desarrollo sensoriomotriz.

### **4.3 Niños explotados por trabajo infantil**

Antes de la revolución industrial, cuando las familias del campo dependían del cultivo o de la cría de animales para sobrevivir, se consideraba normal tener familias numerosas. En esa época, los niños ayudaban a sus padres en las labores del campo y del hogar desde una edad temprana, ya que se consideraba que la distribución del trabajo entre varios hermanos era más eficiente que entre solo uno o dos. Esto llevó a una mayor tasa de natalidad.

Durante la época previa a la revolución industrial, los adultos trabajaban turnos de más de 12 horas y los niños eran vistos como una presa aún más fácil para los abusos de los dueños de las cadenas de producción. Los niños también eran explotados al trabajar el mismo número de horas que los adultos, pero por un salario menor y sin derecho a beneficios adicionales, sin poder protestar por temor a ser despedidos. La explotación infantil está vinculada a problemas estructurales que afectan a los sectores más pobres de la población, como el embarazo adolescente, el analfabetismo y la desnutrición, sin embargo, la raíz del problema sigue siendo la pobreza extrema (Mendive *et al.*,2020).

Es importante abordar el problema de la pobreza en el hogar familiar, ya que en muchos casos es lo que lleva a los niños a trabajar (González, 2019). Debido a la pobreza de estos hogares, los niños desarrollan sus habilidades cognitivas, como la inteligencia sensoriomotriz y el lenguaje, en el ambiente en el que se encuentran. Además, debido a la necesidad de llevar sustento a sus hogares, estos niños a menudo se ven obligados a trabajar en la venta de golosinas u otras formas de trabajo precario.

#### **4.4 Niños en situación de calle**

De acuerdo con las Naciones Unidas (2021) los niños son uno de los grupos más desfavorecidos y vulnerables actualmente. Muchos niños que viven en la calle deben trabajar para poder obtener alimento y hacer de la calle su hogar. Algunos de estos niños han quedado sin sus padres debido a diversos factores y viven en las calles de las ciudades, en medio de la basura y los cartones. En estas condiciones de pobreza extrema, algunos niños recurren al uso de drogas para sobrellevar el hambre y la desesperación.

El abandono por parte de los padres puede tener un impacto negativo en el desarrollo cognitivo de un niño, especialmente en sus habilidades ejecutivas, sensoriomotoras y lingüísticas. Esto se contrasta con el desarrollo de los niños que crecen en hogares con la

atención y cuidado de sus padres. Las muertes a menudo se clasifican como naturales, violentas, inesperadas o debidas a enfermedad o envejecimiento (Doebel, 2020).

La enfermedad o la muerte de los padres puede llevar a que los niños se queden en la calle sin ningún familiar que pueda hacerse responsable de ellos. En este caso, los niños a menudo optan por vivir en la calle. La muerte es un hecho natural que es tratado de manera diferente por cada individuo debido a factores culturales, religiosos y económicos. Desde el punto de vista occidental moderno, la muerte se describe como una pérdida dolorosa que deja un vacío emocional en las personas cercanas (Nelson-Becker y Victor, 2020).

Las complicaciones del duelo pueden incluir depresión, ansiedad, crisis de angustia, abuso de sustancias y trastorno de estrés postraumático, así como eventos cardiovasculares (Jerez, 2017). Trujillo Parada y Yagual Collahuazo (2020) agregaron que durante el duelo patológico, las personas pueden experimentar cargas emocionales negativas, como reducción de la autoestima y culpabilidad, y pueden desarrollar trastornos psiquiátricos.

Los niños en situación de calle pueden perder a sus padres o familiares que los cuidan debido a enfermedades degenerativas o al envejecimiento. Además, también pueden enfrentar la muerte de sus seres queridos por homicidio, suicidio o accidentes. En este grupo, también pueden quedar desprotegidos debido a la muerte sospechosa de criminalidad de sus familiares responsables.

#### **4.5 Niños inmersos en trata de personas**

El tráfico o la trata de personas se refiere al reclutamiento, traslado y alojamiento de personas a través de diferentes métodos. Esto puede incluir el uso de la fuerza o cualquier

otra forma de restricción, como el secuestro, el engaño o el fraude, así como también el abuso de autoridad.

Los niños pueden ser particularmente vulnerables al tráfico de personas, ya sea para la venta de órganos o para ser adoptados por parejas que no pueden tener hijos. También pueden ser víctimas de tráfico de personas y explotación sexual por parte de pedófilos. En estos casos, los niños que son rescatados del tráfico de personas pueden sufrir consecuencias negativas en su desarrollo cognitivo.

La trata de personas tiende a dirigirse a las personas más vulnerables de una comunidad o sociedad, especialmente niños y mujeres. Estos grupos tienen una situación más difícil para escapar de las redes delictivas o actividades ilícitas relacionadas debido a su condición física y a sus necesidades (Selmini, 2020).

Los niños que salen de sus centros educativos son más vulnerables al tráfico de personas debido a que pueden ser tentados con dulces o juguetes por desconocidos. De acuerdo a las estadísticas de la Organización Internacional para las Migraciones se tratan 3000 niños por día. Quienes forma parte de la trata son usados como esclavos o para actividades ilícitas e inmorales (Magliano y Clavijo, 2012; Busuttill, 2022). Los niños que han sido víctimas de trata tienen a presentar diversos problemas cognitivos por el estrés y el miedo, a su vez presentan problemas en el desarrollo psicomotriz y están en una situación emocional en la que considera que su vida no tiene valor, mantienen una autoestima baja (Rodríguez, 2019).

#### **4.6 Niños que sufren violencia**

La exposición a la violencia en sus diversas formas puede enseñar a los niños y adolescentes conductas agresivas a través de la imitación de modelos agresivos, el refuerzo directo de los actos agresivos y el refuerzo vicario a través del aprendizaje

observacional. Esta afirmación se basa en numerosos estudios que han identificado una asociación positiva entre la exposición a la violencia en diferentes contextos y el desarrollo de conductas agresivas (Cortés, 2018). La violencia psicológica o física a la que los niños pueden estar expuestos en su entorno puede afectar su desarrollo cognitivo y conducir a conductas agresivas aprendidas en el ambiente en el que viven diariamente.

Un niño que sufre violencia psicológica puede tener dificultades para ejercer adecuadamente sus habilidades debido al miedo que siente, a los constantes insultos o a la violencia física que ha recibido. Los niños son especialmente vulnerables a la violencia psicológica y física. La gestión adecuada de las emociones es crucial y la terapia psicológica puede ser útil para personas que han sufrido agresiones sexuales, maltrato físico y psicológico. La terapia psicológica puede ayudar a fortalecer emocionalmente a una persona y prevenir episodios de crisis emocionales.

#### **4.7 Niños con desnutrición**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021), la nutrición “es la ingesta de alimentos en correlación con las necesidades dietéticas del organismo” (párr. 2), por tal, múltiples necesidades fisiológicas del individuo. Esto incluye la obtención de nutrientes esenciales para el funcionamiento adecuado del cuerpo, como proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas y minerales. Además, la nutrición está relacionada con el proceso de digestión de estos nutrientes y minerales hacia el organismo (Davila, 2018). Para tener una buena nutrición, es importante seguir una dieta equilibrada y suficiente que incluya una variedad de alimentos saludables. También es importante hacer ejercicio físico regularmente, ya que esto ayuda a mantener un peso saludable y a mejorar la salud en general. En Ecuador, el Ministerio de Salud Pública se centra en promover una

alimentación saludable y equilibrada y en garantizar el derecho a una alimentación sana para todos los habitantes del país (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2022).

La desnutrición es un estado patológico causado por la falta de acceso a alimentos adecuados, la alimentación insuficiente, el saneamiento inadecuado del agua y la presencia de enfermedades infecciosas. Sus causas fundamentales incluyen factores económicos, políticos y sociales, como la pobreza, la desigualdad y la falta de educación de las madres (Franco, 2021). Estos factores pueden influir en el desarrollo de una nación y en la calidad de vida de las familias.

La alimentación infantil no se trata solo de conocer qué alimentos son beneficiosos para los niños. Para tener una alimentación saludable y fuerte, es importante establecer buenos hábitos alimentarios, variar los alimentos que se consumen y tener horarios regulares para las comidas dentro del hogar (Davila, 2018). Una alimentación saludable requiere una educación nutricional desde la infancia, que debe comenzar en el hogar y ser fundamental para el desarrollo de hábitos saludables a lo largo de la vida (Cabrera y Bejarano, 2018).

La alimentación tiene un impacto tanto positivo como negativo en la salud. Comer alimentos saludables como verduras, frutas frescas, productos lácteos bajos en grasa o sin grasa, carnes magras y pan y cereales integrales puede mejorar la salud a largo plazo. Por lo tanto, se recomienda seguir una dieta variada y equilibrada rica en nutrientes para promover una buena salud (Franco, 2021).

La alimentación y nutrición son aspectos fundamentales no solo para nuestra salud, sino también para nuestro desarrollo social y familiar. Es en la familia donde existe la oportunidad de enseñar a los hijos a llevar una alimentación saludable que maximice sus

posibilidades de crecimiento y desarrollo. La educación alimentaria es importante en todas las edades, pero especialmente durante la infancia (Cabrera y Bejarano, 2018).

Los hábitos alimentarios se adquieren tempranamente en la infancia y están influenciados por los patrones alimentarios de los padres. Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la desnutrición es la principal causa de muerte en lactantes y niños pequeños en países en desarrollo y provoca la muerte de más de la mitad de los niños menores de cinco años (como se citó en Analítica, 2020). Por lo tanto, es esencial garantizar una alimentación adecuada para prevenir la desnutrición y mejorar la calidad de vida de los niños.

La desnutrición tiene efectos en la primera infancia con efectos perjudiciales en el desarrollo cerebral y cognitivo de los niños, con efectos en su capacidad de aprendizaje y participación en las actividades educativas (Suarez y Castro, 2022). Aspectos como por ejemplo el hierro, es un micronutriente clave para el neurodesarrollo y su deficiencia durante el embarazo y los primeros años de vida puede tener consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional, comportamiento, funcionamiento sensorial, motor, cognitivo y lenguaje (Organización Mundial de la Salud, 2021). Los niños en situación de pobreza son especialmente vulnerables a la desnutrición y no reciben los nutrientes necesarios para un adecuado desarrollo físico y cognitivo. Por lo tanto, es fundamental asegurar una alimentación adecuada tanto para la madre como para el niño durante los primeros años de vida, que son decisivos para el desarrollo cognitivo.

#### **4.8 Niños hijos de migrantes ilegales**

Cuando los niños tienen un estatus migratorio irregular, corren el riesgo de no tener acceso a derechos esenciales y de encontrar dificultades para ejercer otros derechos básicos, como el derecho a la economía, la cultura, la educación y la salud. La negación

de derechos puede aumentar la vulnerabilidad de estos niños y tener implicaciones en su desarrollo cognitivo.

La migración se debe a la crisis social y económica que experimentan algunos países y que lleva a las personas a buscar mejores condiciones de vida en otros lugares. Esto ha provocado que se registren muchos casos de vulnerabilidad. Según la Constitución del Ecuador, el país tiene la obligación de garantizar la protección de los niños que se encuentran en situación de movilidad humana.

A pesar de que el Estado ecuatoriano garantiza el acceso a la educación y está generando estrategias de adaptación para los niños en situación de movilidad humana, la realidad en el país no es alentadora. De acuerdo el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2022), existen altos niveles de desempleo y subempleo en Ecuador, esto puede hacer que sea difícil para los migrantes, incluso los venezolanos que llegan con la esperanza de mejorar su calidad de vida, encontrar empleo en el Ecuador. Muchos ecuatorianos también buscan mejores oportunidades en Europa y Estados Unidos debido a la falta de empleo en el país. Además, la capacidad adquisitiva de los migrantes es muy escasa, lo que puede dificultar que sus hijos tengan acceso a productos de primera necesidad. Esto puede hacer que los niños de migrantes sean vulnerables a problemas cuando sus padres están trabajando y no están presentes en el hogar.

La falta de recursos monetarios puede llevar a que los niños sean víctimas de tráfico, trabajo infantil, desnutrición y violencia. Esto puede ser especialmente grave cuando se combina con la mendicidad (Wegerif y Mercer, 2019).

En la actualidad de los migrantes venezolanos a Ecuador, muchos de ellos se ven obligados a robar para mantener a sus familias debido a la difícil situación económica que atraviesan. Esto puede llevar a que sean detenidos y encarcelados, dejando a sus hijos en

situación de desprotección y en la calle. También las altas jornadas de trabajo de los padres provocan que los niños se encuentren solos en sus hogares.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), entre 1600 hogares colombianos, ecuatorianos y venezolanos en Ecuador con niños, la principal preocupación es la alimentación. Menos del 30% de estos hogares tienen suficiente comida y el 13% no tiene acceso a alimentos. Muchos niños pequeños se encuentran cerca del Consulado de Venezuela en Quito o en las fronteras, sin acceso a comida adecuada.

Los niños en situación de movilidad a menudo enfrentan circunstancias hostiles, incluyendo violencia y desorganización familiar, que pueden provocar experiencias traumáticas. Además, las condiciones emocionales que enfrentan y la falta de manejo adecuado de los problemas pueden llevar a una mayor vulnerabilidad, incluyendo el trabajo infantil, el aislamiento social, la desnutrición y la mendicidad. Es importante tener en cuenta que, como son menores, estos niños son especialmente vulnerables a estas situaciones.

Además, la violencia en el hogar es común en estos contextos, lo que puede tener un impacto negativo en el desarrollo cognitivo de los niños y en su autoestima y habilidades sociales. Algunos miembros de estos hogares han sido deportados debido a la pérdida de libertad, como resultado, muchos niños en estos hogares se ven obligados a mendigar en las calles para sobrevivir. Estudios han demostrado que el 75% de los niños procedentes de hogares con esta problemática tienen un bajo desarrollo cognitivo (Caro-Cañizares, et al., 2019).

La autoestima es importante en los niños ya que permite corregir conductas nocivas y aceptar situaciones de violencia tanto psicológica como físicamente. Una baja autoestima puede hacer a los niños más vulnerables al ser víctimas de abuso, ya que el propio niño

se desvaloriza y es más fácil que otros individuos aprovechen esto. El resultado de este abuso puede ser un bajo desarrollo cognitivo.

Si un niño tiene un déficit de peso y estatura para su edad, puede ser un indicio de problemas de desnutrición, que a su vez pueden reflejarse en bajas calificaciones académicas. Los niños que han pasado por situaciones desagradables también pueden mostrar síntomas como falta de interacción con otros, aislamiento y timidez, dificultad para relacionarse, miedo y baja autoestima.

La desintegración familiar es otra consecuencia de la migración, ya que muchos niños tienen que vivir con familiares o conocidos mientras sus padres están en el extranjero buscando mejores condiciones económicas. La pérdida de padres y la migración pueden generar vulnerabilidad en los niños y, por lo tanto, es importante reducir o eliminar los factores de riesgo y aumentar los factores de protección (ver tabla 1) para evitar complicaciones que puedan afectar el desarrollo cognitivo.

**Tabla 1.**

Factores de riesgo en niños que han perdido a sus padres

Factores de riesgo	Factores protectores
Conducta suicida previa y presencia de ideación suicida	Hábitos de vida saludables
Trastornos mentales y adicciones	Contacto con los familiares cercanos y amigos
Trastornos y rasgos de personalidad	No consumo de alcohol o drogas
Eventos vitales estresantes	Mantenerse activo

**Fuente:** Adaptado de Cañizares *et al.* (2019)

la autoestima en los niños es importante para corregir comportamientos negativos y para ayudarles a enfrentar situaciones desagradables de manera aceptable. La baja

autoestima puede hacer que los niños sean más vulnerables, ya que pueden ser aprovechados por otros debido a su propia falta de valoración (Delgado *et al*, 2022).

## **5. Distorsión de la convivencia familiar**

En el entorno familiar, las personas adquieren significados y símbolos a través de la interacción social, lo que permite desarrollar su capacidad de pensamiento. La interacción social es fundamental para las personas y nos permite actuar en sociedad. Los padres pueden modificar su repertorio comunicativo al interpretar la situación y utilizarlo en la acción. Para que la convivencia familiar sea armoniosa, es importante basarla en la tolerancia, el respeto, el diálogo y la educación para todos sus miembros (Fernández-Fonseca y Cardona-Sánchez, 2017).

El manejo adecuado de las emociones es fundamental para resolver los problemas de manera pacífica y sin recurrir a la violencia o el maltrato físico o psicológico en el entorno familiar. El estrés social puede provocar enfermedades mentales o psicosomáticas, crisis y disfunciones familiares que afectan gravemente la estabilidad familiar y pueden generar síntomas clínicos en algunos de sus miembros (De La Revilla, 2017).

Las consecuencias psicológicas del maltrato familiar son comunes y pueden incluir depresión, inestabilidad emocional y ansiedad. Otros efectos que pueden manifestarse son el infantilismo social, la agresividad, la confusión entre el mundo real y el imaginario, la inmadurez, la fantasía y la falta de capacidad de afrontamiento (De La Revilla, 2017). Las características psicológicas de los agresores suelen estar influenciadas por traumas pasados que han sufrido y pueden ser una de las principales causas de la ruptura familiar (Soria y Rodríguez, 2013). Para Fernández Martínez *et al.* (2018), el maltrato físico durante la infancia puede provocar estados de depresión. Algunas investigaciones

sugieren que el estilo de crianza autoritario puede ser un factor que contribuye al maltrato por parte de los hombres hacia su pareja e hijos (Valero, et al., 2017).

Muchos agresores fueron criados en hogares donde se les permitía hacer lo que querían o se les protegía excesivamente, y donde la madre mantenía un comportamiento sumiso frente al esposo y a sus hijos (Echeburúa, 2003).

Un agresor puede pasar desapercibido durante muchos años en un hogar, pero al enfrentarse a situaciones de estrés como la falta de recursos económicos, puede generar conflictos y violencia en el hogar. Según los problemas económicos pueden llevar a problemas psicosociales o agresividad en el hogar, afectando principalmente a los niños. La alta dependencia de la economía en el hogar y la falta de ingresos suficientes para cubrir las necesidades básicas son factores que pueden contribuir a este tipo de situaciones (Ramasmwamy y Seshadri, 2020).

Reaccionar de manera negativa a situaciones conflictivas puede llevar a la creación de una personalidad incapaz de resolver problemas cotidianos, esto puede ser debido a la falta de recursos personales, creencias falsas, percepciones irracionales, pensamientos negativos y aprendizajes distorsionados de la realidad.

Las creencias personales pueden distorsionar la realidad y dificultar la convivencia en las familias, esto puede deberse a la falta de habilidades para resolver conflictos familiares, debido a la distorsión que pueden experimentar los miembros del hogar. Según el interaccionismo simbólico, la interacción familiar es el proceso a través del cual se construyen significados de manera interactiva y simultánea entre los miembros de un hogar. Para esta corriente, la interacción es la base de la sociedad y de la identidad individual, y a través de ella y de la simbolización se generan y cambian continuamente.

La interacción social permite una conversación consensuada y es esencial como base para la resolución de problemas entre los miembros. Esta interacción refleja una realidad que permite la construcción de soluciones (Henao-García, 2019).

La comunicación entre los miembros de una familia es esencial para mantener la armonía y evitar la violencia en el hogar. El diálogo es importante para fomentar el respeto mutuo y construir relaciones sostenibles. Además, permite aclarar diferencias y similitudes entre dos personas o grupos de personas. el diálogo también puede ayudar a construir puentes entre individuos diferentes y a mejorar la comprensión y el respeto mutuo en las relaciones humanas. En cualquier familia, el diálogo es fundamental para llegar a acuerdos mutuos (KAICIID, 2021).

Es importante estudiar cómo las familias manejan la convivencia en situaciones económicas difíciles, ya que puede llevar a la discusión de cómo contribuir financieramente para mejorar la calidad de vida y reducir gastos.

## **6. La vulnerabilidad y el rendimiento académico de niños de 0 a 6 años**

La educación es un proceso que fomenta el aprendizaje y el conocimiento de valores, habilidades, hábitos y creencias. Este proceso es complejo y está influenciado por la cultura y la naturaleza y condición del ser humano. La educación es una parte importante de la vinculación e interdependencia entre individuos (Muñoz, Quesada, y Muñoz, 2021).

La familia es el primer contexto en el que los niños son educados y, por tanto, los padres son los principales responsables de su educación. Algunos de los factores que pueden afectar el rendimiento escolar o académico incluyen el contexto familiar, la personalidad individual, la situación socioeconómica y aspectos del sistema educativo (Hoyos y Fonseca, 2020).

Un estudio realizado por la Fundación Universitaria del Área Andina (2020) señala que los factores de riesgo para el bajo rendimiento académico en escolares incluyen la pobreza, la deficiencia nutricional y el maltrato. Los niños que viven en situaciones de pobreza son especialmente vulnerables debido a circunstancias como tener madres trabajadoras sexuales, estar privados de libertad, ser explotados en el trabajo infantil, vivir en la calle, estar inmersos en el tráfico de personas, sufrir violencia física y psicológica y tener desnutrición, estos diferentes factores generan en los niños ambientes inadecuados para el aprendizaje, estrés crónico con efectos en las funciones cerebrales y por tanto con potenciales consecuencias a largo plazo en el aprendizaje académico.

Ahondando en el tema, de acuerdo con el estudio de Costa y Fleith (2019) los factores cognitivos y socioemocionales afectados por situaciones de vulnerabilidad, influyen en el rendimiento académico. Esto se refleja en variables como el autoconcepto, las estrategias de autorregulación y aprendizaje, la autoeficacia, la satisfacción en la escuela y el nivel de compromiso con la tarea. Debe considerarse además los factores demográficos y socioeconómicos y socioemocionales, los cuales juegan un papel protector al moderar el efecto de los contextos vulnerables o incluso compensar las consecuencias de los mismos, lo que limita la capacidad de aprendizaje con efectos en su educación (Liu, 2019).

Cuando las personas viven en situaciones de pobreza, violencia y desnutrición, pueden tener dificultades para desarrollar adecuadamente sus capacidades cognitivas, lo que se refleja en un bajo rendimiento académico. Esto puede deberse entre otros factores a la falta de tiempo para realizar tareas y asistir a clases debido al trabajo, así como a la falta de nutrientes necesarios con efectos perjudiciales en el desarrollo cerebral y cognitivo, lo que limita su capacidad para procesar y asimilar adecuadamente los

aprendizajes, todos estos influyen en el rendimiento de los niños, con efectos en su aprendizaje en la segunda infancia y en ocasiones para el resto de la vida. La vulnerabilidad conlleva a entender que los estudiantes se encuentran en un proceso de desigualdad, por tanto la vulnerabilidad es un factor que pesa en el desempeño y comportamiento escolar (Suarez y Castro, 2022).

Los niños que en su primera infancia es una etapa crítica en el desarrollo de los niños y por tanto el entorno tiene un efecto importante. Cuando se hallan en una posición de fragilidad, en el ámbito académico suelen presentar atrasos en el progreso, especialmente en la zona del lenguaje, lo que se puede relacionar con las dificultades observadas en el rendimiento académico, existiendo un alto riesgo de tener bajo rendimiento escolar debido a las brechas en su desarrollo cognitivo y socioemocional (Cerdeja, G., Cerdeja, K., Salazar, O., y Riffo).

Los profesores deben tener en mente las dificultades que los menores, adolescentes y jóvenes, así como sus familias en situación de vulnerabilidad se encuentran, pues de esa manera puede actuar en mitigar los posibles efectos. Sin embargo, es usual que las acciones se limiten a resolver de forma superficial sus necesidades, descuidando crear las condiciones básicas para el desarrollo completo de los potenciales de todos sus estudiantes y tomando medidas para satisfacer sus necesidades educativas (Suarez y Castro, 2022).

## **7. Los derechos en el desarrollo íntegro de los infantes**

Los niños que viven y trabajan en espacios públicos tienen derecho al respeto, la protección y el cumplimiento de todos los derechos establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Según la Observación general N.º 21 del Comité de los Derechos del Niño sobre los niños en situación de calle, la violencia incluye cualquier forma de

daño o abuso físico o mental, descuido, trato negligente, malos tratos o explotación, incluyendo la violencia sexual (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1990).

Por su parte, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como la Convención sobre los Derechos del Niño, reconocen el derecho de a los niños a estar protegidos de la violencia y la vulnerabilidad. Esto significa que todas las personas tienen el derecho a vivir libres de violencia física, psicológica, sexual, económica y de otra índole, siendo el derecho a la protección, uno de los principales derechos humanos reconocidos en los tratados internacionales (Naciones Unidas, 2022a; Naciones Unidas, 2022b).

En Ecuador, la ley establece que el Estado, la sociedad y la familia deben promover y asegurar el desarrollo integral de los niños y adolescentes, y garantizar el pleno ejercicio de sus derechos, siempre teniendo en cuenta su interés superior. Los niños y adolescentes tienen derecho a desarrollarse integralmente en un entorno familiar, escolar, social y comunitario seguro y afectivo, que permita satisfacer sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales con el apoyo de políticas intersectoriales (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

El Estado ecuatoriano se compromete a proteger y brindar atención a niñas contra cualquier tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o cualquier otra forma de abuso o negligencia que pueda ocasionar estas situaciones (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

De acuerdo con el Artículo 66, numeral 3 inciso b de la Constitución de la República del Ecuador de 2008, todas las personas tienen derecho a una vida libre de violencia tanto en el ámbito público como privado. El Estado se compromete a adoptar medidas para prevenir, eliminar y sancionar la violencia, especialmente aquella ejercida contra mujeres,

niñas, niños y personas en situación de desventaja o vulnerabilidad. Las mismas medidas se aplicarán para combatir la violencia, la esclavitud y la explotación sexual. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Es importante destacar que el Estado, como ente regulador de la gestión pública, tiene la responsabilidad de velar por el estado de derecho y garantizar los derechos de los niños ecuatorianos.

La misma constitución de la República del Ecuador (Artículo 389) señala que el Estado tiene la responsabilidad de proteger a las personas y a las comunidades de los riesgos de desastres, y de mejorar las condiciones sociales, económicas y ambientales para minimizar la vulnerabilidad. Los niños son especialmente vulnerables, por lo que es fundamental que se apliquen y respeten las leyes para garantizar su desarrollo integral. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

De esta manera, el derecho internacional ampara a la niñez y es así también la Constitución del Ecuador protege y garantiza que se minimice su vulnerabilidad.

## **8. Implicaciones y acciones pedagógicas**

El estudio de los efectos cognitivos de las situaciones de vulnerabilidad en niños de 0 a 6 años tiene gran relevancia porque ayuda a comprender el impacto de la adversidad temprana en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, así como en su rendimiento académico. Esta comprensión puede ayudar a los profesionales de la educación y la salud a proporcionar intervenciones tempranas y efectivas para los niños en situación de vulnerabilidad.

Se pueden resumir como implicaciones centrales que las situaciones de vulnerabilidad mencionadas a lo largo del presente estudio pueden tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y en el proceso formativo de los niños durante la primera infancia,

lo cual tendrá efectos en las siguientes etapas. Estas circunstancias adversas pueden afectar a los niños de diversas maneras como: Un ambiente inadecuado para el aprendizaje: Los niños que enfrentan situaciones de vulnerabilidad a menudo carecen de entornos propicios para el aprendizaje y el desarrollo, lo que puede limitar su capacidad para adquirir habilidades cognitivas y socioemocionales esenciales en los primeros años de vida.

Además, la exposición a situaciones estresantes crónicas, como la violencia, la explotación laboral o el abuso, puede generar un estrés tóxico en los niños. Este tipo de estrés afecta negativamente la función cerebral y el desarrollo cognitivo, lo que puede tener consecuencias a largo plazo en el aprendizaje y el rendimiento académico. La falta de una nutrición adecuada durante la primera infancia, como resultado de la pobreza o la desnutrición, puede tener efectos perjudiciales en el desarrollo cerebral y cognitivo de los niños, lo que afecta su capacidad para aprender y su participación en actividades educativas. A su vez, los niños en situaciones de vulnerabilidad pueden no recibir el apoyo emocional y el cuidado adecuados, lo que puede afectar su desarrollo socioemocional y su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables. Los niños en situaciones de vulnerabilidad pueden enfrentar barreras para acceder a la educación de calidad, lo que limita sus oportunidades de aprendizaje y su desarrollo cognitivo.

Los niños en situaciones difíciles, como la trata de personas o la vida en la calle, pueden experimentar interrupciones en su escolaridad, lo que dificulta su progreso académico y afecta su capacidad para adquirir habilidades cognitivas y socioemocionales. La estigmatización y discriminación en entornos educativos, tiene efectos en su autoestima, confianza y por tanto la motivación para aprender. Como resultado de estos

factores, los niños en situaciones de vulnerabilidad pueden tener dificultades para mantenerse al día con sus pares en términos de desarrollo cognitivo y aprendizaje académico. Es fundamental desde la psicopedagogía abordar estas situaciones de vulnerabilidad y proporcionar apoyo y los recursos adecuados a estos niños para garantizar su bienestar y éxito educativo a lo largo de su vida.

La utilidad de este estudio radica en su capacidad para ayudar a identificar las causas y efectos de las situaciones de vulnerabilidad en los niños, los que pueden tener un alto riesgo de problemas de desarrollo cognitivo y socioemocional, de esta manera será posible proporcionar una intervención temprana y adecuada. También se puede proporcionar información valiosa para los maestros, los profesionales de la salud y los padres, para ayudar a estos niños a tener un mejor rendimiento académico y una vida más saludable y productiva. El psicopedagogo al ser un profesional especializado en áreas de psicología y pedagogía puede desempeñar un papel importante en el apoyo a niños en situaciones de vulnerabilidad.

Para tratar a los niños en casos de vulnerabilidad, es importante abordar tanto las necesidades físicas como las psicológicas de los niños. Las intervenciones deberían incluir medidas para garantizar una buena nutrición y acceso a atención médica, así como atención a la salud mental y emocional. Sin embargo, muchas veces esas condiciones no son posibles, por lo que el enfoque debe considerar acciones orientadas a mejorar los entornos de aprendizaje, así como las condiciones de enseñanza.

Lograr una mejora en los entornos de aprendizaje requiere planificación, llevar a cabo y evaluar actividades que aborden la diversidad, como variedad en los estilos de enseñanza, diversidad de ritmos de aprendizaje, variedad en habilidades para aprender, diversidad de intereses, motivaciones y expectativas. Es importante asegurar que los

niños tengan un entorno seguro y afectuoso en el que puedan desarrollarse y crecer de manera saludable.

Las implicaciones que conllevan a un contexto de vulnerabilidad se agravan cuando existe una percepción errónea por parte de los maestros, quienes pueden observar desinterés, vagancia, agresividad, incapacidad, sin entender las causas que generan estos comportamientos, lo que se traduce en una desatención al niño o inclusive un rechazo o el encasillamiento como un estudiante con problemas, lo cual puede traer consecuencias con mayores agravantes.

Por tanto, es importante considerar la variedad de aptitudes para el aprendizaje, las que se deben a las distintas destrezas que poseen los alumnos para adquirir conocimientos y mejorar sus habilidades, existiendo situaciones que afectan en su desenvolvimiento y rendimiento académico. Los docentes deben ser conscientes de los casos en los que los niños son vulnerables por diferentes causas, con efectos emocionales, especialmente cuando se trata de contextos vulnerables económicamente, con pobreza, analfabetismo y consumo de drogas, entre otros que se ha estudiado. Esto se refleja generalmente con caras tristes, angustiadas e incluso llorando, mostrando comportamientos desafiantes, tímidos, sin comer, o en otros casos agresivos con sus compañeros. Todo esto se puede ver cotidianamente a través de la interacción que los docentes tienen con los niños y, en algunos casos, con las madres comunitarias.

Detectar el problema puede ser un desafío, ya que algunos niños pueden ser reacios a hablar sobre las dificultades que enfrentan. Sin embargo, hay algunas señales a las que los maestros pueden estar atentos, como la falta de interacción social, el retraso en el desarrollo del lenguaje, los problemas de comportamiento y el bajo rendimiento

académico. También es importante hablar con los padres y los cuidadores para entender mejor la situación del niño.

En entornos vulnerables es importante que los agentes educativos aseguren que sus actividades y estrategias sean inclusivas, equitativas y solidarias. Esto exige tener en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas de cada alumno, así como sus necesidades particulares. Además, es importante contar con el apoyo de las familias y la comunidad para crear un entorno saludable y seguro que garantice el desarrollo y los derechos de todos los niños.

Como maestros, es importante estar capacitados para reconocer y abordar las necesidades de los niños en situaciones de vulnerabilidad. Esto puede incluir proporcionar un ambiente de apoyo y cariño, ser sensible a las necesidades de los niños y estar dispuesto a colaborar con otros profesionales para abordar las necesidades del niño. Los maestros también pueden proporcionar recursos y apoyo a los padres y cuidadores, y trabajar en colaboración con ellos para ayudar a mejorar el desarrollo y rendimiento de los niños.

Desde la psicopedagogía se puede contribuir a mejorar el bienestar y el desarrollo de estos niños de las siguientes maneras: a) Evaluación e identificación de necesidades: El psicopedagogo puede evaluar las necesidades educativas y emocionales de los niños en situaciones de vulnerabilidad, identificando áreas de dificultad y diseñando intervenciones apropiadas. b) Diseño de intervenciones personalizadas: El psicopedagogo puede desarrollar programas de intervención individualizados que aborden las necesidades específicas de cada niño, teniendo en cuenta su contexto y sus dificultades particulares. c) Apoyo emocional: El psicopedagogo puede proporcionar apoyo

emocional a los niños, ayudándoles a desarrollar habilidades para enfrentar situaciones difíciles y a fomentar su autoestima y confianza.

d) Desarrollo de habilidades socioemocionales: El psicopedagogo puede enseñar a los niños habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, que son fundamentales para establecer relaciones interpersonales saludables y adaptarse a diferentes entornos. e) Orientación a padres y cuidadores: El psicopedagogo puede trabajar con padres y cuidadores para proporcionar orientación y apoyo en la crianza de niños en situaciones de vulnerabilidad, ofreciendo estrategias para promover el bienestar y el desarrollo del niño en el hogar. f) Colaboración con otros profesionales: El psicopedagogo puede colaborar con otros profesionales, como maestros, trabajadores sociales y médicos, para garantizar una atención integral y coordinada a los niños en situaciones de vulnerabilidad. g) Defensa y promoción de los derechos del niño: El psicopedagogo puede abogar por los derechos de los niños en situaciones de vulnerabilidad, trabajando para promover políticas y prácticas educativas inclusivas y equitativas.

h) Prevención y detección temprana: El psicopedagogo puede contribuir a la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje y desarrollo en niños en situaciones de vulnerabilidad, lo que permite una intervención temprana y mejora las perspectivas a largo plazo. i) Investigación y formación: El psicopedagogo puede participar en investigaciones y capacitaciones para mejorar la comprensión de las necesidades de los niños en situaciones de vulnerabilidad y desarrollar intervenciones y políticas más efectivas. Al abordar las necesidades educativas y emocionales de los niños en situaciones de vulnerabilidad, el psicopedagogo puede desempeñar un papel fundamental en el apoyo a su desarrollo y bienestar a lo largo del tiempo.

Adicionalmente, se debe generar conciencia en los educadores y en la sociedad en general acerca de lo significativo que es aplicar comportamientos de consideración y apoyo hacia los estudiantes. Acciones que contribuirán a la equidad y a mejorar el rendimiento de los estudiantes dado que el aprendizaje debe estar orientado al servicio. Los docentes deben dar prioridad a la creación de relaciones saludables a través de procesos educativos integrales. La comunicación es un aspecto importante que debe ser usado como herramienta para el entendimiento y comprensión, a su vez es imprescindible conocer las necesidades personales únicas de cada estudiante y maestro, para ello es necesario se debe aplicar la creatividad, ingenio, flexibilidad y utilizar técnicas semióticas que no excluyan a nadie sino por el contrario contribuyan a la formación de todos los estudiantes.

Para trabajar con niños con vulnerabilidad, es importante analizar la manera de llegar a ellos y priorizar aquellos aspectos importantes de su vida que puedan influir en su desarrollo emocional. Debido a que situaciones cotidianas pueden convertirse en factores negativos que contribuyan a la vulnerabilidad emocional, es necesario aplicar estrategias pedagógicas para comprender las circunstancias que atraviesan y prevenir consecuencias negativas en la convivencia y el trabajo entre los menores.

Los docentes deben conocer las herramientas y aspectos metodológicos que contribuyen a mejorar el panorama de aprendizaje dado que a través de la metodología pueden intervenir y establecer acciones que contribuyan a la enseñanza y aprendizaje. Debe existir una planificación de estrategias que aproximen al máximo hacia la obtención de las finalidades previstas, a través de actividades concretas, activas y graduales, y con el soporte de materiales curriculares que faciliten la enseñanza, así como el espacio y el tiempo más adecuados para cada estrategia de intervención.

Por tanto, el estudio de los efectos cognitivos de las situaciones de vulnerabilidad en niños de 0 a 6 años es de gran importancia para comprender los desafíos que enfrentan los niños vulnerables y proporcionar las intervenciones adecuadas para ayudarles a tener un mejor futuro. La detección temprana, la intervención temprana y la colaboración entre los profesionales son clave para abordar las necesidades de los niños en situaciones de vulnerabilidad y ayudarles a alcanzar su máximo potencial.

## 9. Principales hallazgos y conclusiones

A lo largo de la presente investigación se ha podido analizar los diferentes casos relativos a niños en situaciones de vulnerabilidad en niños en sus primeros años de vida, todas estas tienen por una parte efectos muy desagradables en las personas, pero principalmente en infantes. La vulnerabilidad económica, o casos donde son hijos de trabajadoras sexuales o niños con padres privados de libertad, explotados por trabajo infantil, niños en las calles o desnutridos, infantes que sufren violencia, entre otros casos, todos estos tienen efectos en el desarrollo cognitivo.

A continuación, se presenta una tabla resumen de las características de vulnerabilidad analizada, el impacto que estas tienen en los niños, los efectos en el desarrollo cognitivo y los principales autores que han tratado el tema.

**Tabla 2.** Tabla resumen del análisis de situaciones de vulnerabilidad y sus efectos

Situación de vulnerabilidad	Impacto en los niños	Efectos	Principales autores que tratan
Niños hijos de trabajadoras sexuales	Asumen la maternidad sin imagen paterna, y las falencias familiares. Además, situaciones de discriminación.	El lenguaje se ve limitado. Y están expuestos a diversos escenarios que pueden afectar su desarrollo cognitivo.	Planas y Gutiérrez (2018).
Pobreza	Reciben menos estimulación que los de nivel socioeconómico alto.	La capacidad cognitiva depende del estímulo y por	Valdivia (2019), Hermida <i>et al.</i> (2019)

Situación de vulnerabilidad	Impacto en los niños	Efectos	Principales autores que tratan
Niños hijos de padres privados de la libertad	No tienen suficiente exposición al lenguaje y la lectura. El perfil de los padres es cambiante e inestable, Se pueden presentar experiencias de abuso, maltrato físico y psicológico. Consumo de alcohol. Abandono en ciertos casos con familiares, amigos. Desprotección.	tanto es menor su capacidad cognitiva  Trastornos en la adolescencia y adultos. Consumo de estupefacientes. Afecta al lenguaje e inteligencia sensoriomotriz	Contreras <i>et al.</i> (2021) Catalão <i>et al.</i> (2016) Sheffield <i>et al.</i> , (2018)
Niños explotados por trabajo infantil	Niños con abuso en el trabajo. Se presentan casos como embarazo adolescente, el analfabetismo, la desnutrición. Generalmente se relaciona con problemas de pobreza en sus hogares.	Falta de acceso a la educación, efectos en el desarrollo cognitivo	Mendive <i>et al.</i> (2020) González (2019)
Niños en situación de calle	Son de los grupos más desfavorecidos, por tal, vulnerables. Bajo condiciones insalubres, hambre, uso de drogas, Abandono Niños desprotegidos	Efecto en el desarrollo cognitivo. Limitación en sus habilidades ejecutivas, sensoriomotoras y lingüísticas	Naciones Unidas (2021) Doebel (2020)
Inmersos en trata de personas	Expuestos a pedofilia. Redes delictivas o actividades ilícitas relacionadas.	Efectos en el desarrollo cognitivo	Selmini (2020)
Niños que sufren violencia	La exposición a la violencia desarrolla conductas agresivas. Violencia física y psicológica. Miedo, constantes, insultos. Episodios de crisis emocional	Violencia psicológica desarrolla deficiencias cognitivas. No puede ejercer sus destrezas por miedo	Cortés (2018)
Niños con desnutrición	Falta de nutrientes y minerales hacia el organismo Falta de educación en la infancia	Efectos en las necesidades fisiológicas que afectan al desarrollo	OMS (2021) Davila (2018) Franco (2021) Cabrera y Bejarano (2018)

Situación de vulnerabilidad	Impacto en los niños	Efectos	Principales autores que tratan
	Falta de hierro afecta al neurodesarrollo. Los primeros años son decisivos para el desarrollo cognitivo	Efectos en la salud, desarrollo, crecimiento Efectos sobre el desarrollo neuronal	
Distorsión de la convivencia familiar	Problemas de comunicación, falta de tolerancia, respeto, diálogo. Violencia, maltrato físico, estrés social generan manifestaciones clínicas. Depresión, inestabilidad emocional, ansiedad, Falta de capacidad de afrontamiento. Puede producir ruptura familiar. Con el tiempo puede generar conflictos y violencia,	En la infancia aprenden algunos significados y gran parte de los símbolos permite ejercer su capacidad de pensamiento. Facilita la aparición de enfermedades psíquicas o psicósomáticas, Falsas creencias, las percepciones irracionales, los pensamientos negativos. Aprendizaje distorsionado de la realidad.	Fernández-Fonseca y Cardona-Sánchez (2017) De La Revilla (2017) Soria y Rodríguez (2013) Valero, et al., (2017)

**Fuente:** Elaboración propia

De esta manera se ha podido observar que un niño que tiene hogares disfuncionales y se encuentra en situación de vulnerabilidad debido a diferentes factores como: madres trabajadoras sexuales, padres privados de libertad, explotación infantil, entre otros, sufren violencia de tipo psicológica lo cual además del efecto en su calidad de vida, tienen efectos en su desarrollo cognitivo, debido al miedo, falta de estimulación, falta de acceso al lenguaje, falta de nutrientes para el desarrollo, exposición a un lenguaje limitado entre otros factores.

Además, se ha analizado los efectos de la vulnerabilidad en el rendimiento escolar, relacionados al contexto familiar, la situación socioeconómica, donde en muchos casos el bajo rendimiento está relacionado a las diferentes causas analizadas de vulnerabilidad.

Hay que considerar de acuerdo con lo observado, que muchas de las causas están interrelacionadas. Las situaciones de pobreza generan problemas como padres privados de libertad o madres trabajadoras sexuales, niños explotados, niños en las calles. Así mismo muchas de estas situaciones generan problemas de desnutrición o mala alimentación o violencia. En ocasiones todo esto genera que los niños no asistan a los centros educativos, con efectos directos en su aprendizaje y por tanto desarrollo cognitivo, es decir en muchos casos los factores están interrelacionados y a su vez agravan los problemas de desarrollo cognitivo.

También situaciones de maltrato, desprotección, menosprecio, manipulación, exclusión, intimidación, violencia física, desamparo, violación, amenazados o heridas pueden relacionarse al nivel sociocultural, siendo responsable no solamente el nivel socioeconómico sobre estas situaciones, sino también la falta de educación, la ignorancia, generando en muchas ocasiones que niños que han venido de hogares bajo estas circunstancias repitan esta situación en su vida adulta. Es por ello la importancia de la educación formal y el cuidado que se deba exigir desde el estado y por parte de la misma sociedad, donde empiece a existir conciencia de esta situación.

el desarrollo cognitivo de una persona puede ser afectado por todas las diferentes situaciones de vulnerabilidad como las analizadas, de acuerdo al autor: el menosprecio social, la manipulación, la malnutrición, la explotación, el abandono, el maltrato, la falta de protección, el acoso, el excluir, el usar, el ignorar, el desamparar, el ultrajar, el violar, la amenaza y el daño físico. Todas estas circunstancias pueden tener consecuencias negativas para el desarrollo cognitivo (Liebel, 2020).

Si bien la Constitución del Ecuador garantiza la protección integral de niños y adolescentes asegurando el desarrollo pleno e integral, para su formación física,

emocional, mental y moramente en igualdad. Sin embargo, en el Ecuador no se cumplen en todos los casos estos principios y aún existen muchos niños en situación vulnerable, donde se presentan situaciones de violencia, desnutrición y de situación de calle. Se evidencia también esto en niños de otra nacionalidad como es el caso de niños de migrantes venezolanos.

Se debe anotar que no en todos los casos presentados se generan situaciones de violencia, maltrato y otros efectos graves como los mencionados, pero existe una alta prevalencia en los mismos.

Ante este análisis realizado, es necesario establecer entre las principales estrategias de acción, el instar al gobierno que corresponda que busque garantizar el acceso a la educación a todos los niños, el tratamiento psicológico y la búsqueda de educación o capacitación a los padres para romper los patrones de violencia y efectos sobre los niños. Existen estudios que demuestran que el acceso a la educación formal puede ayudar a los niños a evitar o reducir los efectos de la vulnerabilidad que experimentan debido a la pobreza, la violencia o la privación de libertad de sus padres. Por ejemplo, un estudio realizado en el Reino Unido en 2017 encontró que los niños que asistían a la escuela tenían menos probabilidades de experimentar desventajas cognitivas en comparación con aquellos que no asistían a la escuela, incluso si provienen de entornos desfavorecidos. Otros estudios han encontrado que el acceso a la educación temprana puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades cognitivas y sociales que los ayudarán a prosperar a pesar de difíciles circunstancias familiares (Klibanoff, Levine y Karoly, 2005; Camilli, Vargas, Ryan y Barnett, 2010).

La gestión de las emociones también es sustancial y la terapia psicológica es relevante para las personas que han sufrido agresiones sexuales, maltrato físico y psicológico. La

terapia psicológica permite generar una persona más fuerte emocionalmente y ayuda a prevenir episodios de crisis emocionales a consecuencias de experiencias traumáticas. Los factores de protección ante el riesgo pueden ayudar a reducir situaciones de vulnerabilidad y que el niño en un ambiente sano logre un óptimo desarrollo cognitivo.

## 10. Referencias

- APDHA. (2020). *Comisión de Derechos de la Mujer e Igualdad de Género de la Unión Europea*. <https://apdha.org/media/Informe-APDHA-situacion-mujer-presaweb.pdf>
- Artem, G., y Alexey, M. (2020). Influence of coronavirus crisis on food industry economy. *Foods and Raw materials*, 8(2), 204-215. doi:<http://doi.org/10.21603/2308-4057-2020-2-204-215>.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial N° 499 del 20 de octubre de 2008.
- Busuttill, F. (2022). Trata de niños. *Humanium*, 1-3. <https://www.humanium.org/es/enfoques-tematicos/explotacion/trata-ninos/>.
- Cabrera, G., y Bejarano, I. (2018). Estado nutricional y asistencia alimentaria escolar. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 7(1), 2-4.
- Camilli, G., Vargas, S., Ryan, S., y Barnett, W. (2010). Meta-Analysis of the Effects of Early Education Interventions on Cognitive and Social Development. *Sage journals*, 112(3).

Caro-Cañizares, I., García-Nieto, R., de Neira-Hernando, M. D., Brandt, S. A., Baca-García, E., Carballo, y J., J. (2019). El perfil de disregulación del SDQ y su relación con conductas y pensamientos de suicidio en adolescentes evaluados en contexto clínico. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 12(4), 240-250.  
doi:<https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2018.07.001>

Carvajal, B., y Granada, V. (2017). Diferencias entre la evaluación psicológica infantil y la evaluación psicológica en niños maltratados. *Psyconex*, 9(15).

Castelló-Ponce, A., Francès-Bozal, F., y Verdú-Pascual, F. A. (2020, enero-marzo). Las distintas formas de morir. *Gaceta Internacional de Ciencias Forenses*, 4-10. ISSN-e 2174-9019.

Catalão, R., Howard, L., Jones, I., y McDonald, L. (2016). Chapter 7 Perinatal mental health. In S. Davies, *Annual Report of the Chief Medical Officer, 2014, The Health of the 51%* (pp. 78-94). Department of Health.  
<https://www.gov.uk/government/publications/chief-medical-officer-annual-report-2014-womens-health>

Centro Internacional del Diálogo. (2021). *Kaiciid*. Centro Internacional del Diálogo.  
<https://www.kaiciid.org/es/content/%C2%BFqu%C3%A9-es-el-di%C3%A1logo>

Cerda, G., Cerda, K., Salazar, O., y Riffo, B. (2021). Comprensión lectora, estilos atribucionales, estrategias cognitivas y de autorregulación e inteligencia lógica: Predictores del rendimiento académico general y en lenguaje de estudiantes de establecimientos educativos de alta vulnerabilidad social. *Onomázein*, 45, 31-57.  
doi: 10.7764/onomazein.45.01.

- Child Rights International Network. (2021). *Child Rights International Network*.  
<https://archive.crin.org/es/paginal-principal/derechos/temas/ninos-en-situacion-de-vulnerabilidad.html>.
- Contreras, R. Q., Toledo, V. S., Urra, J. V., y Billeke, C. H. (2021). Aproximaciones históricas al concepto de prisión. *Revista Notas Históricas y Geográficas* (27), 357-388.
- Cortés, A. (2018). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(4).
- Costa, B., y Fleith, D. (2019). Prediction of academic achievement by cognitive and socio-emotional variables: a systematic review of literature. *Trends in Psychology*, 977-991.
- Davila, F. (2018). *Influencia de los desayunos escolares en el aprendizaje de los niños*. Editorial Digital UNID.
- De La Revilla , L. (2017). *Problemas Psicosociales: Factores Causales. Manifestaciones Clínicas Y Familiares. Formación Médica Continuada En Atención Primaria*, 14 (5), 100-109. doi:[https://Doi.Org/10.1016/S1134-2072\(07\)74023-9](https://doi.org/10.1016/S1134-2072(07)74023-9).
- De Mauer, S. K., y Resnizky, S. (2021). *Territorios del acompañamiento terapéutico* (3a. ed. ed.). Letra Viva.
- Doebel, S. (2020). Rethinking executive function and its development. *Perspectives on Psychological Science*, 15(4), 942-956.  
doi:<https://doi.org/10.1177/1745691620904771>.
- Echeburúa. (2003). *Personalidades violentas*. Pirámide.

Erazo, E. D. (2022). *Otro caso de migración que pone en evidencia la vulnerabilidad de los niños y las niñas en el Ecuador entre 0 a 6 años, fruto de la migración de ecuatorianos a diferentes países, principalmente del continente europeo y a Estados Unidos*. Fundación EU-LAC.

Falco, M. (2013). Estrategias docentes en la inclusión de niños y en situación de vulnerabilidad. *Revista Internacional para la Justicia Social*, 2(2), 255-270.  
<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/381>.

Fernández Martínez, R., Kokoulina, E., Campos Mouriño, X., Carballido Araújo, E., García Fuertes, I., Rey Pousada, A., y Vázquez Batán, P. (2018). Ecofenotipos en la depresión mayor: el papel del maltrato físico en la infancia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 38(133), 75-97.  
doi:<https://doi.org/10.4321/S0211-57352018000100004>.

Fernández-Fonseca, E., y Cardona-Sánchez, F. (2017). Los pliegues del liderazgo social y comunitario. *Jangwa Pana*, 16(2), 197-216.  
doi:<http://dx.doi.org/10.21676/16574923.2133>.

Flaherty, M., Hunsicker, D., y Goldin-Meadow, S. (2021). Structural biases that children bring to language learning: A cross-cultural look at gestural input to homesign. *Cognition* (104608), 1-11. doi:<https://doi.org/10.1016/j.cognition.2021.104608>

Franco, J. L. (2021). Desarrollo nutricional y su aporte en el desempeño académico de los estudiantes de 2° año de educación general básica de la Unidad Educativa del Milenio Carmelina Granja Villanueva Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo, provincia de los Ríos. [tesis doctoral. Universidad Técnica de Babahoyo].

*Repositorio institucional Universidad Técnica de Babahoyo.*  
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10187>.

Gavric, M. (2020). *Influencia de la vulnerabilidad socioeconómica en el desarrollo psicoevolutivo de niños de 0 a 3 años Identificación de logros y déficits evolutivos en las áreas de las competencias básicas del desarrollo (biosociales, cognitivas y psicosociales)*. [tesis doctoral. Universidad Astral]. Repositorio Institucional Universidad Astral. <https://rii.austral.edu.ar/handle/123456789/856>.

González, G. (2019). *OIT para México y Cuba*. OIT.

Henao-García, L. P. (2019). *Construcción de significados desde la interacción social en escenarios virtuales frente a la violencia política y la condición de los migrantes venezolanos radicados en territorio colombiano. [Tesis doctoral, Universidad de Cundinamarca]. Repositorio Institucional Universidad de Cundinamarca.* <http://hdl.handle.net/20.500.12558/1660>.

Hermida, M., Shalom, D., Segretin, M., Goldin, A., Abril, M., Lipina, S., y Sigma, M. (2019). *Riesgos para el desarrollo cognitivo infantil en contextos rurales*. *Fronteras en Psicología*, 10( 1), 81-81. ISSN-e 1852-4206.

Hoyos, M. C., y Fonseca, L. F. (2020). *Factores influyentes en el bajo rendimiento escolar desde una mirada social*. *Pensamiento Republicano* (12), 65-77. doi:<http://dx.doi.org/10.21017/pen.repub.2020.n12.a65>.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2022). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo - ENEMDU*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web->

inec/EMPLEO/2022/Trimestre%1F\_abril\_junio\_2022/2022\_II\_Trimestre\_Mercado\_Laboral.pdf.

Jerez, J. (2017). *Duelo en el adulto mayor*. Minsal.

Klibanoff, R., Levine, S., y Karoly, L. (2005). The effects of early childhood interventions on cognitive and social development: A review of the literature from a risk and resilience perspective. *Review of Policy Research*, 22(2), 221-259.

Kutnick, P., y Manson, I. (2021). *The Social Child*. Psychology Press.  
doi:<https://doi.org/10.4324/9781315784748>

León, A. (2007). *EDUCERE*. 11 (39);  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000400003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003)

Liebel, M. (2020). *Decolonizing childhoods: From exclusion to dignity*. Policy Press.

Liu, A. (2019). Can non-cognitive skills compensate for background disadvantage?-the moderation of non-cognitive skills on family socioeconomic status and achievement during early childhood and early adolescence. *Social science research*, 3-22,  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0049089X18304939>.

Machado, D., y Sepúlveda, L. (2016). Impacto psicosocial del maltrato infantil en Colombia. *Repositorio Institucional UCC.*, [tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia].  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c3115326-024c-483f-9c09-00936fdaf0ae/content>.

- Magliano, M., y Clavijo, J. (2012). La trata de personas como una forma abusiva de migración . *Revista electrónica de derechos humanos*, 31, 1-10.  
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/aa/article/view/3240>.
- Maldovan, D., y Santini, M. (2021). *Tipo de demanda, motivo de consulta y edad de los pacientes al momento de la primera consulta, de niños con diagnóstico de TEA, que asistieron a los centros terapéuticos privados de la ciudad de Rosario durante los años 2016-2020*. [tesis doctoral, Universidad Nacional de Rosario].  
<http://hdl.handle.net/2133/23406>.
- Manosalva, S., y Tapia, C. (2009). Atender a la diversidad: el control social . *Revista de Pedagogía Crítica* , 7, 1-32. doi:<https://doi.org/10.25074/07195532.7.472>.
- McDonald, K., y Gray, P. (2019). *Unschooling: Raising curious, well-educated children outside the conventional classroom*. Chicago Review Press.
- McKinney de Royston, M., Madkins, T. C., Givens, J. R., y Nasir, N. I. (2021). “I’m a teacher, I’m gonna always protect you”: Understanding black educators’ protection of black children. *American Educational Research Journal*, 58(1), 68-106. doi:<https://doi.org/10.3102/000283122092111>.
- Mendive, S., Mascareño Lara, M., Aldoney, D., Pérez, J. C., y Pezoa, J. P. (2020). Home language and literacy environments and early literacy trajectories of low-socioeconomic status Chilean children. *Child Development*, 91(6), 2042-2062. doi:<https://doi.org/10.1111/cdev.13382>.
- Mesa, P., y Moya, L. (2011). Neurobiología del maltrato infantil: el “ciclo de la violencia”. *Revista de neurología* , 52(8), 489-503.  
DOI:10.33588/rn.5208.2009256.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2022). *Ministerio de Salud Pública del Ecuador*. <https://www.salud.gob.ec/alimentacion-saludable/>

Moraineraine, P. (2018). *Las funciones ejecutivas del estudiante: Mejorar la atención, la memoria*,. NARCEA

Muñoz, C. V., Quesada, D. E., y Muñoz, B. M. (2021). La Educación Híbrida: como sistema educativo y medio de educación alternativa, en las IES del Ecuador. *Journal of Science and Research*, 6(3), 226-239. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5659676>

Naciones Unidas. (2021). *Naciones Unidas*. <https://www.ohchr.org/es/children/children-street-situations>.

Naciones Unidas. (2022). *Convención sobre los derechos del niño*. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Naciones Unidas. (2022). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Nardone, Giannotti, y Rocchi. (2013). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Herder Editoria. Herder.

Nelson-Becker, H., y Victor, C. (2020). Dying alone and lonely dying: Media discourse and pandemic conditions. *Journal of Aging Studies* (55), 100878. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jaging.2020.100878>

OMS. (2022). *Organización Mundial de Salud*. <https://vitalia.es/bibliosalud/nutricion/ques#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20OMS%2C%20la%20nutrici%C3%B3n%2>

Oes% 20la% 20ingesta, un% 20elemento% 20fundamental% 20para% 20mantener%  
20una% 20vida% 20saludable.

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Decommissioning medical devices*.  
<https://www.who.int/publications/i/item/9789241517041>

Paolini , C., Oiberman, A., y Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales, *21(2)*, 162-183. <https://www.redalyc.org/journal/3396/339655686008/html/>

Patiño, L. (2011). La atención a la diversidad en el contexto del aula de clase . *Repositorio Universidad de Manizales*. 344-361.

Planas , M., y Gutiérrez, A. (2018). *Trabajo sexual y prepaguisimo: una revisión documental con perspectiva de género*, *10(2)*, 125-147.  
[http://190.15.17.25/revlatinofamilia/downloads/Rlef10\(2\)\\_8.pdf](http://190.15.17.25/revlatinofamilia/downloads/Rlef10(2)_8.pdf)

Pulido, C., Cadavid, L., y Pineda, L. (2014). Estrategias que aportan elementos para la integración niños y niñas vulnerables emocional . *Revista USB*, 1-102.

Quesada, L. (2008). El proceso de morir. *Revista Médica de Honduras*, *76*, 83-87.

Quijano, G. (2008). La inclusión: un reto para el sistema educativo costarricense. *Revista Educación*, *32 (1)*, 139-155. ISSN: 0379-7082.

Quiñonez, Solarte, E., y Ospina, M. (2013). La atención educativa a niños, niñas y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad unas practicas pedagogicas que distan de la educación desde la diversidad. *Instituto pedagógico*, *11(1)*, ISSN-e 1657-4672, 349-368.

Rajadell, P. (2001). Los procesos formativos en el aula: estategias de enseñanza y aprendizaje . *Revista UNED*, 465-525.

Ramaswamy, S., y Seshadri, S. (2020). Children on the brink: Risks for child protection, sexual abuse, and related mental health problems in the COVID-19 pandemic. *Indian journal of psychiatry*, 62(.3), S404. doi:10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry\_1032\_20.

Reina Delgado, A. V., Moreno Cáceres, A. E., y Campillo Herrera, H. J. (2022). *Efectos del maltrato infantil en el desarrollo emocional de niños y niñas de 3 a 6 años*. [tesis de grado, UNIMINUTO]. Repositorio institucional UNIMINUTO . <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14356>

Rodríguez, M. (2019). Déficit en la atención psicosocial y sus efectos en las personas víctimas. [tesis de grado Universidad Andina Simón Bolívar]. *Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar*, 1-224.

Rojas, C. ( 2017). *Funciones ejecutivas y Educación: Comprendiendo habilidades clave para el*. Colección UC. ISBN 9789561425347

Sanz Arazuri, E., Valdemoros San Emeterio, M. Á., Duque Palacios, C., y García Castilla, F. J. (2019). Ocio cultural juvenil, indicador subjetivo del desarrollo humano. *Cauriensia. Revista anual de Ciencias Eclesiásticas*, 14. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/10682>

Saracho, O. N. (2021). Theories of Child Development and Their Impact on Early Childhood Education and Care. *Early Childhood Education Journal*, 1-16. doi:<https://doi.org/10.1007/s10643-021-01271-5>

Selmini, R. (2020). Women in organized crime. *Crime and Justice*, 49(1), 339-383.

doi:<https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/708622>

Sheffield, J. M., Karcher, N. R., y Barch, D. M. (2018). Cognitive deficits in psychotic disorders: a lifespan perspective. *Neuropsychology review*, 28(4), 509-533.

doi:<https://doi.org/10.1007/s11065-018-9388-2>

Suarez, X, y Castro, Nelson. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico.

*Revista de Psicología*, 40(2), 879-904.

<http://dx.doi.org/10.18800/psico.202202.009>.

Trujillo Parada, B. H., y Yagual Collahuazo, V. S. (2020). *Acercamiento a las percepciones sobre la sexualidad en la adolescencia hipermmodernizada a partir del discurso presente en las canciones del género urbano*. [Tesis de Pregrado. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio Digital UCSG .

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15163>

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15163>

UNICEF. (2016). Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. *UNICEF*, 7-9.

UNICEF. (2020). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*.

[https://www.analitica.com/actualidad-internacional/uno-cada-tres-ninos-venezolanos-ecuador-acuestan-](https://www.analitica.com/actualidad-internacional/uno-cada-tres-ninos-venezolanos-ecuador-acuestan-hambre/#:~:text=Mientras%20que%20la%20mayor%20parte%20de%20los%20ni%C3%B1os,y%20m%C3%A1s%20de%2039%20mil%20casos%20de%20contagio.)

[hambre/#:~:text=Mientras%20que%20la%20mayor%20parte%20de%20los%20ni%C3%B1os,y%20m%C3%A1s%20de%2039%20mil%20casos%20de%20contagio.](https://www.analitica.com/actualidad-internacional/uno-cada-tres-ninos-venezolanos-ecuador-acuestan-hambre/#:~:text=Mientras%20que%20la%20mayor%20parte%20de%20los%20ni%C3%B1os,y%20m%C3%A1s%20de%2039%20mil%20casos%20de%20contagio.)

[hambre/#:~:text=Mientras%20que%20la%20mayor%20parte%20de%20los%20ni%C3%B1os,y%20m%C3%A1s%20de%2039%20mil%20casos%20de%20contagio.](https://www.analitica.com/actualidad-internacional/uno-cada-tres-ninos-venezolanos-ecuador-acuestan-hambre/#:~:text=Mientras%20que%20la%20mayor%20parte%20de%20los%20ni%C3%B1os,y%20m%C3%A1s%20de%2039%20mil%20casos%20de%20contagio.)

[hambre/#:~:text=Mientras%20que%20la%20mayor%20parte%20de%20los%20ni%C3%B1os,y%20m%C3%A1s%20de%2039%20mil%20casos%20de%20contagio.](https://www.analitica.com/actualidad-internacional/uno-cada-tres-ninos-venezolanos-ecuador-acuestan-hambre/#:~:text=Mientras%20que%20la%20mayor%20parte%20de%20los%20ni%C3%B1os,y%20m%C3%A1s%20de%2039%20mil%20casos%20de%20contagio.)

[hambre/#:~:text=Mientras%20que%20la%20mayor%20parte%20de%20los%20ni%C3%B1os,y%20m%C3%A1s%20de%2039%20mil%20casos%20de%20contagio.](https://www.analitica.com/actualidad-internacional/uno-cada-tres-ninos-venezolanos-ecuador-acuestan-hambre/#:~:text=Mientras%20que%20la%20mayor%20parte%20de%20los%20ni%C3%B1os,y%20m%C3%A1s%20de%2039%20mil%20casos%20de%20contagio.)

- Valdez, D. (2004). *Construir comprensiones compartidas en contextos escolares: El desafío de la diversidad*. En N. Elichiry, *Aprendizajes escolares, desarrollos en Psicología*. Manantial .
- Valdivia, N. R. (2019). *Bases científicas que sustentan la estimulación temprana*. [tesis doctoral, Universidad Nacional Untumbes]. Repositorio Untumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1348>
- Valero, B., Castillo Bolaño, J., Morales Ortega, H., Palencia Ramos, E., León García, M., Ruiz Tafur, P., Cardeño, G., Olave Amaya, O. (2017). *Identidades y expectativas de paz*. Ediciones Universidad Simon Bolívar.
- Waern , M., Runeson, B., y Allebeck , P. (2002). *Guía de práctica clínica de prevención y tratamiento de la conducta suicida*. Avaliat.
- Wegerif, R., y Mercer, N. (2019). Language for thinking: A study of children solving reasoning test problems together. *LANGUAGE*, 10(11), 179-193.
- Zhang, J. (2022). The Influence of Piaget in the Field of Learning Science. *Higher Education Studies*, 12(3), 162-169. doi:<https://doi.org/10.5539/hes.v12n3p162>