

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**“ROL DEL DOCENTE EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NEE
ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD DE BACHILLERATO”**

AUTOR:

DIEGO VINICIO PATIÑO QUIROZ

TUTOR:

MSc. FAUSTO AMÍLCAR TAPIA ZAMBRANO

Otavalo, junio, 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **DIEGO VINICIO PATIÑO QUIROZ**, declaro que este trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



Diego Vinicio Patiño Quiroz
C.I. 0401102934

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “**ROL DEL DOCENTE EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NEE ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD DE BACHILLERATO**” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, del estudiante Diego Vinicio Patiño Quiroz, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

**Fausto Tapia
Zambrano**

Firmado digitalmente
por Fausto Tapia
Zambrano
Fecha: 2023.06.22
16:09:44 -05'00'

TUTOR. MSC FAUSTO AMILCAR TAPIA ZAMBRANO

CI: 170408860-6

DEDICATORIA

Con mucho afecto a Dios por haberme dado la oportunidad de vivir y servir a los demás, a mis padres y a mi hijo por el apoyo moral incondicional que me brindaron, porque hicieron posible con su presencia, esfuerzo, paciencia y cariño que esta meta se haya hecho realidad.

AGRADECIMIENTO

Un reconocimiento especial a la Universidad de Otavalo, por haberme brindado la oportunidad de superarme; a los docentes de maestría quienes me supieron guiar acertadamente con su sapiencia y experiencia para lograr mis objetivos; a la Unidad Educativa Abelardo Moncayo por abrir las puertas y darme el apoyo necesario para realizar la investigación y finalmente al MSc. Fausto Amílcar Tapia Zambrano que ha sido tutor, colaborador, guía, para desarrollar este trabajo.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue analizar el rol del docente en la inclusión de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad de bachillerato en la Unidad Educativa “Abelardo Moncayo” provincia de Imbabura, cantón Antonio Ante. Se utilizó una metodología cualicuantitativa que explica y comprende los hechos para su análisis e interpretación; para la recolección de la información se aplicó una encuesta a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes; se logró comprobar las herramientas que dispone y la exigencia de una capacitación permanente sobre el conocimiento y puesta en práctica de la ley, los protocolos, procedimientos para reconocer los diferentes tipos de discapacidad y realice su labor educativa con estrategias metodológicas aplicando correctamente las adaptaciones curriculares para llegar a un proceso positivo de enseñanza aprendizaje inclusivo. En conclusión el docente juega un papel muy importante y decisivo en la inclusión de los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad; mismos que con su actitud proactiva, capacitación constante, utilizando recursos y metodologías adecuadas, conociendo las características de estos estudiantes, realizando las adaptaciones curriculares, permiten una inclusión efectiva de los educandos evitando la discriminación y la marginación.

Palabras Clave: NEE, discapacidad, inclusión, derechos, rol del docente, aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this article was to analyze the role of the teacher in the inclusion of high school students with SEN associated with disabilities from the "Abelardo Moncayo" Educational Unit, Imbabura province, Antonio Ante canton. A qualitative-quantitative methodology was used that explains and understands the facts for their analysis and interpretation; For the collection of information, a survey was applied to the authorities, teachers, parents and students; It was possible to verify the tools available and the requirement of permanent training on the knowledge and implementation of the law, the protocols, procedures to recognize the different types of disabilities and carry out their educational work with methodological strategies correctly applying the curricular adaptations for reach a positive inclusive teaching-learning process. In conclusion, the role of the teacher is essential to achieve a true inclusion of students with SEN associated with disability, since they are the ones who, with their proactive attitude, with their knowledge about the characteristics of these students, allow them to participate in all activities and learning that regular students develop avoiding discrimination and marginalization.

Key words: SEN, disability, inclusion, rights, teacher's role, learning.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Para tener claridad acerca del fenómeno investigado, es necesario mencionar que, desde la UNESCO (2017) se ha establecido como una prioridad la atención e inclusión a los programas educativos a todas aquellas personas que tengan discapacidad, por lo que se ha solicitado a los gobiernos que desde la perspectiva de la agenda 2030 se considere este punto como prioritario, de hecho, es un tema que se ha caracterizado por una práctica de inclusión con calidad. Ahora bien, lograr que se incluyan a todas las personas con discapacidad en igualdad de condiciones, requiere que se efectúe un trabajo arduo y comprometido por parte de los sistemas educativos de cada nación de modo que es un reto muy grande garantizar que se pueda fortalecer el sistema educativo hacia una mayor equidad, igualdad e inclusión.

Como objetivo de desarrollo fundamental se encuentra el número 4 perteneciente a la agenda de desarrollo social y sostenible 2030, que encomienda o realiza el mandato a cada nación a que se consideren las necesidades de los estudiantes, especialmente para aquellos que tienen algún tipo de discapacidad (UNESCO, 2017). De igual manera, es importante mencionar que entre otros aspectos relevantes, se ha solicitado que se planteen políticas educativas inclusivas, que logren superar todo tipo de barreras y que adicionalmente se consideren prácticas docentes que garanticen la inclusión a quienes hasta estos momentos no han resultado favorecidos.

La Organización Panamericana de la Salud en el informe de discapacidad 2014-2019 define que los individuos con discapacidad son aquellos que presentan insuficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que en interacción con diversas barreras pueden problematizar la participación plena y efectiva en la comunidad en igualdad de condiciones con los demás (p.2).

El fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) reveló en el informe donde se muestran cifras de niños y adolescentes con discapacidad que en el mundo existen alrededor de 240 millones y que algunos de ellos jamás conocerán una institución educativa. La realidad antes descrita, se vive de una forma muy particular en América Latina y el Caribe, así lo confirma la UNICEF (2021) al señalar que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad y sus familias tienen que enfrentarse a barreras que ponen límites a sus derechos y los que están en edad escolar y presentan esta condición, les lleva a una difícil integración y desarrollo en los procesos educativos (párr. 3). Ante esta situación en gran parte de los países del mundo se han creado leyes que favorecen la inclusión de estudiantes con discapacidad en las comunidades educativas con la consigna de respetar los derechos humanos, de manera particular el derecho a la educación, como también, brindar la igualdad de oportunidades para todos (Nassif & Nassif, 2019).

En el Ecuador según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2022) en la estadística de los estudiantes con discapacidad en educación básica, media y bachillerato están registrados hasta la fecha de la investigación 47.603, de ellos el 41,39% pertenecen al género femenino y además el 58,61% al género masculino. Estos datos aclaran el panorama sobre el quehacer educativo con estudiantes con discapacidad en el país.

Las políticas que adelanta el Estado Ecuatoriano están enfocadas en los planteamientos llevados a cabo en toda Latinoamérica, donde las propuestas van desde considerar la inclusión como un proceso permanente, el tratar de minimizar barreras existentes, asistencialismo a los estudiantes con discapacidad, especialmente a los más vulnerables (Cedeño, Parraga, & Gómez, 2022). Los autores precitados, manifiestan que también se han efectuado modificaciones en el

plano curricular, además de permitir adaptaciones curriculares, ajustes en leyes que garantizan el bienestar de los niños y adolescentes. No obstante, es necesario que el docente y la comunidad en general se sensibilicen ante estos temas y sean partícipes de acciones transformadoras.

Para Avilés, Sandoval y Borja, (2020) el docente tiene gran responsabilidad en ser gestor de las transformaciones que necesita la educación especial, de manera que se tienen que involucrar permanentemente ante los procesos de cambio. Para lo que, al sincerar, la situación de los educadores frente al tema, se ha encontrado que es necesario cambios de paradigma y práctica educativa; por consiguiente, se reconoce que la capacitación al educador requiere agregar mayor contenido que permita el trabajo con estudiantes que presentan la condición de discapacidad. Se ha determinado que a menos que sea específicamente para necesidades especiales, el resto de la formación que recibe el docente es insuficiente. De igual forma, se evidencia en torno a las metodologías didácticas, recursos educativos, aplicación y protocolos de leyes que favorecen la inclusión; así lo confirman Pallarés y Martín (2022) al señalar que, ante las adaptaciones curriculares y la demanda de compromiso de éstas, los profesores no poseen los conocimientos necesarios.

Cabe resaltar que hay ciertas falencias en los conocimientos de los profesores sobre inclusión de estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Específicas) a la educación regular; los pensum de estudios universitarios no contemplan este tipo de temáticas, es recién a partir de la expedición de la ley de discapacidades que las universidades están tomando en cuenta estas temáticas para la capacitación de los futuros profesionales.

A pesar de existir un sinnúmero de leyes y normativas en el país, todavía no se ha llegado a concienciar suficientemente sobre la inclusión y el respeto a los derechos de estudiantes con discapacidad; tampoco se ha valorado adecuadamente el trabajo y acompañamiento a los alumnos para que se comprenda que no son una carga, sino más bien, son retos que van transformando la realidad. Es necesario señalar que, cuando se asuma la necesidad educativa especial desde una visión distinta, en las aulas se desarrollará la vivencia de nuevas experiencias de aprendizaje inclusivas y se logrará fortalecer y sensibilizar acerca de la igualdad y equidad.

En la provincia de Imbabura según el CONADIS y el Ministerio de Educación los estudiantes con discapacidad son 1.428, de los cuales según el grupo etario de 13 a 18 años corresponde al 48,04% y de acuerdo al tipo de educación el 17,58% pertenecen a la educación especial, 80,95% educación regular y finalmente el 1,47% a la educación popular permanente; y en lo que se refiere al Cantón Antonio Ante, hay 120 estudiantes, donde el 100% están en la educación regular.

La línea de investigación en la cual se enmarca este trabajo se refiere a la pedagogía de la sostenibilidad, la diversidad, la interculturalidad y la inclusión, ya que permite realizar investigaciones y abordar problemas actuales en torno a temas inclusivos, en este caso centrado en el rol del docente en la inclusión de estudiantes de bachillerato con NEE asociadas a la discapacidad para encontrar alternativas que lleven a mejorar la educación en el medio educativo. Al remitirse a la realidad que se vive con los alumnos de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, lo detectado no es diferente a lo que se evidencia en el resto de las instituciones educativas que tienen estudiantes con diferentes tipos de discapacidades y donde se observa la dificultad de los docentes para la realización de adaptaciones curriculares, escaso conocimiento del manejo de esta realidad y poco compromiso ante el cambio que debe gestarse.

Interrogante de la investigación

¿Cuál es el rol del docente en la inclusión de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad de bachillerato en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo periodo 2022-2023?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar el rol del docente para lograr la verdadera inclusión y aprendizajes significativos en estudiantes de bachillerato con NEE asociadas a la discapacidad de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo periodo 2022-2023.

Objetivos Específicos

Conocer las estadísticas de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad para saber su estado actual, mediante revisión de documentos en los organismos correspondientes.

Identificar la documentación curricular que manejan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes con NEE asociados a la discapacidad.

Diagnosticar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para realizar una adecuada intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con discapacidad.

Diseñar un proyecto de capacitación para todos los docentes de la Unidad Educativa sobre las NEE asociadas o no asociadas a la discapacidad con el fin de sensibilizar y aportar en la detección y tratamiento adecuados de los estudiantes.

Justificación

Para Hernández y Mendoza (2018) la justificación responde a ciertas preguntas entre las que se debe plantear la importancia del estudio, donde se ha de considerar las personas que resultan beneficiadas desde lo social y en el cual el docente puede incluso encontrar apoyo en lo teórico, metodológico y práctico. De acuerdo con esta perspectiva, la investigación se justifica teóricamente con la actualización de temas referentes al rol del facilitador en la inclusión de estudiantes con discapacidades. En este aspecto se considera la revisión teórica que se efectúa y que posibilita un mejor entendimiento del fenómeno estudiado y la generación de conocimiento que facilita al educador determinar las estrategias convenientes que permitan una educación inclusiva y de calidad.

En lo práctico se facilita al docente la información necesaria que le permitirá crear y utilizar recursos educativos que vayan de acuerdo con el tipo de discapacidad y necesidad de los estudiantes tomando en cuenta cada proceso. Estas acciones se pueden generalizar a cualquier espacio donde exista un estudiante con NEE. Y finalmente desde la mirada social, considerando que la inclusión es una pieza fundamental de la educación y que desarrolla en el aula experiencias no solo para alumnos con estas condiciones, sino para toda la comunidad educativa, lo que se traduce en aporte a la sociedad, ya que contribuye a que se consideren de una manera consciente los educandos con NEE.

BASES TEÓRICAS

Rol del docente

Para Barrios (2021) el educador ha ido asumiendo diferentes roles, en la medida que se ha transformado la sociedad. Además de las tendencias educativas que han surgido producto de los paradigmas emergentes y mandatos internacionales que buscan garantizar la inclusión de

personas vulnerables al ámbito educativo, entre las que están quienes presentan discapacidad. Postulados como los de Freire con la pedagogía de la liberación, del amor, a los que se le adicionan planteamientos de otros pensadores latinoamericanos, que han dejado su huella y pensamiento y han llevado a la educación a otro nivel, son los que cada día se fortalecen con el accionar docente. Dentro de los enfoques que más han provocado acciones en las instituciones, se encuentran el de la multiculturalidad o diversidad educativa.

Un pedagogo es quien guía al estudiante hacia la ruta del aprendizaje, así lo confirma Loayza (2021) al manifestar que el rol que el docente debe asumir de cara a la pedagogía moderna es *comprender que existen diferentes entornos para enseñar y aprender*. El aceptar la existencia de la sincronicidad y asincronicidad, como una vía para lograr la enseñanza con significatividad y para finalizar, dentro del rol, se incorpora la *fluidéz de la comunicación entre estudiantes y docentes*, las transformaciones curriculares, para lo que se han diseñado cambios incluso en la propia política de Estado en materia educativa. En este nuevo reto, la personalización es relevante para entender la realidad del educando.

Para Martí, Montero y Contreras (2021) el profesor desde el rol socializador debe *promover el pensamiento crítico*. También resulta relevante que se considere un instructor, capaz para dar respuesta a las interrogantes y necesidades de los niños y jóvenes; *ser un mediador* en las diversas situaciones que se presentan durante la cotidianidad. Además, una de las funciones innatas del docente que asume el rol, es la que le permite formar personas responsables y capaces; de la misma manera dentro de este punto se considera que, la mediación, búsqueda de integración familiar y participación abierta ante la sociedad son fundamentales.

Martí et al. (2021) concuerdan en que un docente que cumple con la *función socializadora* es conocedor del enfoque humanista, coloca al estudiante en el centro del proceso educativo como un protagonista que requiere de atención sobre todo ante su condición de discapacidad; esto significa que el encargo social del educador es importante, amplio y exigente.

Inclusión

Para Hervás, Luque, Martín y Sevillano (2022) la inclusión se la puede ver desde tres elementos: como aumento de participación de toda la comunidad educativa y disminución de la exclusión, también como transformación y construcción de espacios que susciten la participación que fortalezca la equidad y finalmente que lleve a la realidad los valores que la mantienen (p. 126). La inclusión juega un papel esencial para los estudiantes con discapacidades ya que los docentes logran identificar las distintas necesidades de cada uno de los educandos e intervenir efectivamente a través de la mayor colaboración en el aprendizaje de manera equitativa, inclusiva y en igualdad de condiciones para todos. Esta además implica, desarrollar en los alumnos con o sin NEE, actitudes, criterios y experiencias para que logren participar de lleno en la vida, trabajo y educación dentro de las familias, comunidades y la sociedad en general, entonces se estaría ofreciendo garantía de una verdadera calidad educativa.

Lenguaje Inclusivo

Para Fuentes, Padró, Padró, Turmo, Carrera, (2019) hay un compendio y gran variedad de materiales que ayudan para la elaboración de textos y documentos de carácter inclusivo, pero a lo que debe llevar todo esto es justamente a usar y hacer presente al lenguaje de inclusión en el léxico cotidiano, en los momentos de la vida diaria, en las relaciones interpersonales, con la finalidad de quitar frases o palabras que parecieran excluir a los demás (p. 14).

Cabe mencionar que el lenguaje inclusivo en la educación es una herramienta esencial para la integración equitativa de los estudiantes, los docentes pueden capacitarse adecuadamente sobre el uso correcto de las expresiones y de esta forma aplicarlo al momento de la realización de las actividades y estrategias de aprendizaje. De acuerdo con lo antes expuesto, se concluye que en la comunicación se encuentra una de las principales formas de inclusión a los educandos con discapacidades, porque lleva a la participación efectiva en las diferentes acciones presentadas por los maestros y compartidas en el aula junto al grupo de alumnos para mejorar sus aprendizajes.

Exclusión Educativa de Personas con Discapacidad

De acuerdo con Cobeñas (2020) se identifican tres categorías de inobservancia u omisión del derecho a una educación incluyente de estudiantes con discapacidades en escolaridad; menciona como primer aspecto la exclusión escolar en sí, segundo la segregación e integración y finalmente el tercero que lleva a reflexionar sobre lo que en realidad está pasando en las aulas (p. 12). Los docentes en la investigación ya mencionada han identificado distintos problemas, entre ellos que los alumnos con NEE sean excluidos; en diversas situaciones los educandos de la unidad educativa tienen ciertas dificultades en relacionarse con las personas que presentan esta condición, es por esto que los profesores deben asumir el compromiso de manejar estos escenarios trabajando en el aula temas relacionados con la empatía, inclusión y buen trato.

De igual manera, las autoridades de las instituciones pueden realizar una verdadera inclusión gestionando y haciendo posible que las instalaciones estén adecuadas para que los estudiantes y toda la comunidad educativa puedan participar en las variadas actividades programadas para los diferentes aprendizajes.

La discapacidad

Para Fernández (2021) a la discapacidad se la asocia con la prohibición de la libertad de actuar de las personas; el modelo social deja el paternalismo para no ver a las personas en estas condiciones como enfermos que no se valen por ellos mismos en las actividades diarias y le lleva a la igualdad de oportunidades, la eliminación de barreras y la no discriminación, creando políticas inclusivas en las limitaciones físicas, sensoriales o mentales (p. 22). La discapacidad se concibe como un limitante físico, mental y sensorial presentando en las personas dificultad o impedimento en la ejecución de las actividades diarias, haciéndolas más complejas; conllevan a limitaciones, restricciones con el mundo que los rodea, se convierte en una situación desafiante hasta lograr que puedan desenvolverse en la cotidianidad.

Tipos de discapacidad

Existen distintos tipos de discapacidades, las cuales se determinan como auditivas, visuales, mentales y físicas con la finalidad de que, al reconocerlas se puedan elaborar las respectivas adaptaciones curriculares en el proceso de aprendizaje tomando en cuenta la situación particular de cada estudiante. Es aquí donde los docentes según su preparación profesional y con la ayuda de información adecuada que proporcionan las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y pedagogos de apoyo a la inclusión, reconocerán las diferentes necesidades educativas asociadas a discapacidad y actuarán o ejercerán su rol de manera idónea al realizar actividades didácticas, lúdicas, creativas e innovadoras que faciliten la inclusión sin discriminación alguna.

Estrategias ante la Discapacidad Intelectual

Con relación a lo expuesto por Barquín, Medina y Pérez (2018) los individuos que presentan discapacidades intelectuales generalmente tienen dificultades en el desenvolvimiento cognitivo y adaptabilidad a los entornos sociales, por consiguiente, son acciones que limitan el aprendizaje y formación integral de los participantes de acuerdo con el nivel educativo donde se desenvuelven (p. 8). De modo que, los alumnos con discapacidad necesitan adaptaciones académicas para desarrollarse con regularidad frente a sus pares, entonces, las estrategias dentro de la educación para estudiantes con esta condición son aquellas herramientas que permiten la atención a sus diferentes necesidades y grado de afectación:

- 1.- Tomar en cuenta los recursos y materiales didácticos que dispone el aula de clase para determinar el alcance de las adecuaciones.
- 2.- Tener el conocimiento adecuado sobre el estudiante con discapacidad intelectual, las actividades que logra y no logra realizar, modo de actuar y comportamientos, etc.
- 3.- El docente debe conseguir que el educando logre interactuar con sus compañeras y compañeros de grupo.
- 4.- Llevar a cabo las adecuaciones necesarias que favorezcan al desarrollo integral de los estudiantes de tal manera que sea capaz de alcanzar autonomía en cada una de sus actividades.
- 5.- Uso de herramientas tecnológicas y materiales de apoyo al proceso educativo.

Estrategias ante la Discapacidad Física-Motriz

Por otro lado Herrera y Ramón (2022) manifiestan que la educación física es el pilar para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de cualquier nivel educativo, además es esencial para el progreso integral mediante el movimiento corporal y las consecuencias que produce en su cuerpo. De esta manera es el puente para encontrar soluciones viables para la adaptación curricular que permita la evolución de ámbito motriz (p. 6). De acuerdo con el artículo de las estrategias pedagógicas inclusivas para participantes con discapacidades físicas o motoras se puede indicar que los docentes deben manejar herramientas adecuadas que permitan que los educandos se desarrollen completamente.

Por ello es necesario establecer un método activo que favorezca el contacto con el entorno y motive a los alumnos. Dentro de las aulas de clase se debe contar con abundante estimulación, manipulación de objetos, acompañamiento social y emocional que ayude el aprovechamiento máximo de sus potencialidades. Los docentes deben fortalecer sus conocimientos para utilizar materiales adaptados a las necesidades educativas, como también, la paciencia y la buena voluntad para que la enseñanza sea personalizada y se logren mejores resultados en el aprendizaje.

Estrategias ante la Discapacidad Auditiva

Según Sánchez, Romero y Padrón (2019) el principal problema que afrontan los individuos con discapacidad auditiva es no poder comunicarse en su contexto, lo que genera resultados negativos en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Es decir, la interacción y percepción es muy diferente al resto (p. 224). Esta limitación influye de forma directa en la forma de participar en los diferentes procesos de formación, ya que, al no percibir los estímulos del entorno, especialmente aquellos que están asociados con la audición, se ocasiona en el individuo diferencias en la manera de pensar y resolver conflictos.

Las estrategias para una inclusión adecuada con los alumnos que tienen discapacidad auditiva son expuestas por los pedagogos de apoyo a la inclusión si los hubiere, caso contrario por el

profesional del DECE o autoridades y docentes que conocen los diferentes casos existentes en la unidad educativa; los profesores mediante capacitaciones y talleres recibidos adecuarán las herramientas necesarias para un aprendizaje inclusivo. Con respecto a las actividades es importante tomar en cuenta el proporcionar información previa de los trabajos o tareas de una manera escrita a los cuidadores de las familias, es indispensable hacer adecuaciones en la infraestructura de la institución con carteles, señalética y colores necesarios.

Además, se ha de fortalecer la empatía al momento de explicar los temas de clase ya que se debe utilizar material didáctico visual, actividades lúdicas, fomentar en los alumnos el trabajo en equipo y la tolerancia. Asimismo, es necesario considerar el lenguaje de señas y en lo posible, hoy que se cuenta con recursos tecnológicos, el uso adecuado y conveniente de dispositivos, adaptándolos continuamente a las necesidades de estudiantes con esta discapacidad.

Estrategias Ante la Discapacidad Visual

El Instituto Nacional para Ciegos (INCI, 2020) manifiesta que para iniciar la comunicación en sujetos no videntes es necesario abordar todos los contenidos a partir de un enfoque de derechos, incluyendo a toda la humanidad, sin discriminación de etnia, edad, situación socioeconómica, nacionalidad o religión, por lo tanto, hay que lograr entender que debe ser de igual forma por todas las personas, tengan o no discapacidad. El análisis de las estrategias ante esta limitación aborda las herramientas necesarias con que cuentan los docentes para incluir a los estudiantes con este tipo de NEE. Para una adecuada interacción se recomienda aplicar:

- 1.-Recorrer el espacio físico de la institución para que los estudiantes puedan reconocer los muros, las bancas, los pasillos etc.
- 2.-Los docentes deben presentarse por su nombre y voz haciendo de esta manera que los estudiantes con esta discapacidad puedan identificar a cada uno.
- 3.-Acompañarlos durante un periodo necesario en los recesos escolares como apoyo para hacerlos sentir seguros.
- 4.-Fomentar el compañerismo haciendo conocer la voz de cada compañero de clase.
- 5.- El uso de recursos auditivos en clase, también el aprendizaje de braille para leer y escribir.
- 6.- Si hay estudiantes con disminución visual se puede resaltar los colores o imprimir con letra más grande, etc.

Proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad

Se estima, que el proceso de aprendizaje de las personas con discapacidad debe ser observado y comprendido de una forma distinta a las circunstancias orgánicas propias que presentan. En torno a este tema Alulima et al. (2022) manifestaron que para los estudiantes con estas condiciones el aprender es limitativo. Por otra parte, aun no se logra totalmente la inclusión, lo que supone un reto para el ámbito educativo, ya que demanda un profesor totalmente preparado para hacer frente a las diversidad de situaciones que ocurren en el aula, por ello se considera que se requieren espacios adecuados y organizados para facilitar la atención y promover otras formas de aprendizaje.

López y Mendoza (2021) plantearon que en el Ecuador se busca una educación igualitaria e inclusiva, donde las personas con discapacidad tengan las mismas oportunidades, sin embargo, aún se carece de métodos que posibiliten que todos puedan aprender, ya que se hacen presente obstáculos y situaciones que marcan diferencias entre un grupo y otro sin lograr la equidad e inclusión.

Metodologías de Aprendizaje Significativo en la Discapacidad

Castillo y Bautista (2020) expresan que en el ambiente educativo todos los estudiantes deben tener las respectivas garantías de poder recibir una educación de calidad. Los centros educativos han de estar comprometidos de llevar a la realidad el cumplimiento del derecho a la inclusión que fomente las capacidades al máximo, con resultados de aprendizaje significativo que ayude a la resolución de problemas y toma de decisiones acertadas (p. 224).

El aprendizaje significativo es aquel en el cual el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, de esa manera se obtiene una respuesta válida a las diferentes situaciones y contextos que viven los educandos con esta condición de discapacidad y por supuesto el maestro y los alumnos interactúan de forma eficaz. Este método vuelve participativos a los estudiantes con NEE y les ayuda a entender mejor los temas a estudiar, los lleva a avanzar en el proceso educativo porque se concretan adaptaciones curriculares dentro de las instituciones educativas, las cuales son las respuestas eficaces que se brinda ante un requerimiento particular de acuerdo con los conocimientos previos de cada educando.

Educación Inclusiva

Para Ortiz & Carrión (2020) la educación inclusiva en el sistema educativo tiene que responder y valorar la diversidad de los estudiantes, necesidades, formas de aprender; que todos tengan una educación de calidad con un currículo conveniente, organización adecuada, diversas estrategias de enseñanza, formas de evaluación y uso correcto de los recursos y colaboración con toda la comunidad educativa (p.39). En la actualidad los docentes buscan una educación inclusiva donde todos los alumnos formen parte de las actividades de enseñanza, como antes ya se mencionó, la educación inclusiva es un modelo que atiende las necesidades de aprendizaje integrando a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, priorizando a los estudiantes más vulnerables o con discapacidad para tener una educación equitativa y en igualdad de condiciones.

MATERIALES Y METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación es cuantitativo. Según Hernández y Mendoza (2018); Delgado, Gadea y Vera (2018) plantean que para aplicar el enfoque cuantitativo, es necesario seguir de una manera rigurosa los pasos que permiten obtener la información acerca del problema planteado. En torno a ello, debe mencionarse que para este estudio se ha considerado el enfoque cuantitativo, para lo que se siguieron una serie de pasos que iniciaron con el surgimiento de la idea, problematización, establecimiento de supuestos, variables, revisión teórica, aplicación de instrumentos para obtener datos y presentación de los resultados. Además, se ha trabajado con una investigación cualitativa porque de diversas formas se trata de comprender la realidad de los docentes en su lugar específico de trabajo y las apreciaciones de cada grupo investigado; se buscó detallar las características, describir situaciones, contextos, como son y se manifiestan en los determinados grupos de docentes, padres de familia y autoridades ante la realidad y experiencias de enseñanza con estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

El tipo de investigación fue bibliográfica y de campo. Según Barraza (2018) este tipo de investigación documental o bibliográfica utiliza datos secundarios como fuente donde toma la información con la finalidad de dirigir la investigación desde datos ya existentes y dando una visión clara y ordenada de una determinada cuestión como documentos, libros, revistas, etc. Mientras que la investigación de campo para Cajal (2019) es recolectar información en el lugar donde se da el problema para su indagación directa. El nivel de la investigación fue descriptiva

que según Nieto (2018) , recopila datos sobre características, aspectos, propiedades de las personas e instituciones, de procesos sociales, a manera de diagnóstico o recopilación de datos.

Las técnicas e instrumentos que se utilizó para recopilar la información fueron la encuesta dirigida a 4 autoridades, a 13 docentes, a 7 estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad y a 7 padres de familia. Según Arispe, Yangai, Guerrero, Rivera, Acuña y Arellano (2020) la técnica (2021) de la encuesta es una de las técnicas más empleadas por la investigación. Permite recoger datos, ya que se plantea mediante preguntas que puede ser abiertas o cerradas.

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario con preguntas de varias opciones basadas en la escala de Likert. Los instrumentos fueron validados por tres expertos en el área y la confiabilidad de los mismos se determinó con el alfa de Crombach. Los resultados en el caso de las autoridades fueron de 0,80; para profesores de 0,79, padres de familia de 0,60 y estudiantes de 0,58.

Población y muestra

Por ser la población bastante pequeña es decir 4 autoridades, 13 docentes, 7 estudiantes con discapacidad en bachillerato y 7 padres de familia que tienen hijos con discapacidad, no fue necesario hacer muestreo, la investigación se la realizó a toda la población por lo cual existe mayor confiabilidad y menos sesgo.

Procesamiento de datos

En esta investigación se utilizó la estadística descriptiva obteniendo frecuencias absolutas, que se transformaron en frecuencias relativas o porcentajes para realizar el análisis correspondiente y los resultados obtenidos son como se presenta a continuación:

Resultados obtenidos de la encuesta realizada a las autoridades

1. El 75% de autoridades cuentan con más de 10 años de experiencia docente.
2. El 100% de autoridades tienen experiencia como directivos entre 1 y 5 años, esto da a entender que en el equipo de trabajo si existe una mediana experiencia para dirigir una institución educativa.
3. Las autoridades en su mayoría, Rector, Vicerrector, Inspector General y DECE si tienen conocimiento en lo relacionado a la legislación educativa, sin embargo manifiestan que requieren capacitación continua.
4. La mayoría de autoridades, Rector, Vicerrector, Inspector General y DECE según la encuesta, manifiestan que si tienen mediano conocimiento sobre la inclusión de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad a partir de la creación de la LOEI que declara a las instituciones educativas como inclusivas y se crea las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI) quien coordina acciones de adaptaciones curriculares con las instituciones educativas a través de los pedagogos de apoyo a la inclusión.
5. Las autoridades, Rector, Vicerrector, Inspector General y DECE indican que si conocen sobre el rol que tienen en la inclusión de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, que consiste en obtener el listado de los mencionados estudiantes que dispongan de carnet de discapacidad, así mismo coordinar los horarios de atención pedagógica y de apoyo, solventando finalmente situaciones de vulnerabilidad o riesgo.
6. En la encuesta realizada a las autoridades se menciona que los tipos de discapacidades que más se han recibido en el año escolar en la institución con el 55% son estudiantes con

discapacidad intelectual, seguido en porcentajes menores la discapacidad motriz, otros como, discapacidad visual y auditiva respectivamente.

7. Las autoridades indican que entre las estrategias implementadas con mayor frecuencia entre otras son el romper las barreras arquitectónicas (elaboración de rampas, eliminación de gradas innecesarias, adecuación de baños y salas de clase, señalética en braille, etc.) y actitudinales (sensibilización y capacitación a toda la comunidad educativa sobre el respeto a la diversidad); para lograr una verdadera inclusión de los estudiantes con discapacidad.

8. Los investigados en lo referente a los aliados estratégicos manifiestan que están haciendo intervenir en la planificación y toma de decisiones para este tipo de estudiantes a la UDAI, autoridades locales, docentes, padres de familia y comunidad en general.

Tabla 1

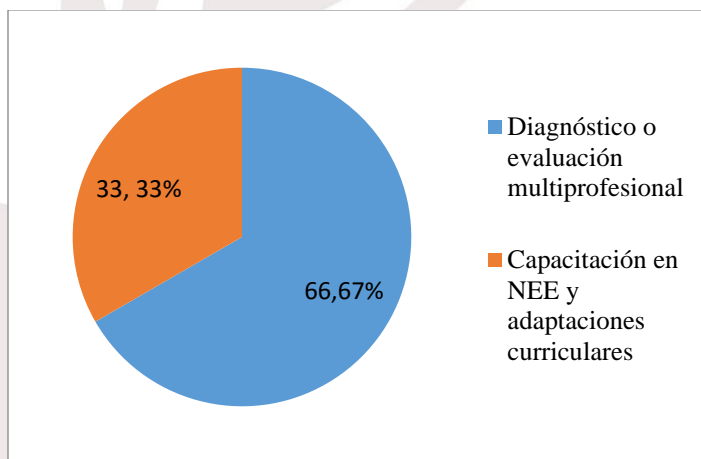
Insumos proporcionados para el trabajo con estudiantes con NEE

Insumos	Frecuencia	Porcentaje
Diagnóstico o evaluación multiprofesional	4	66,67 %
Capacitación en NEE y adaptaciones curriculares	2	33,33 %
Total	6	100%

Nota: Información recopilada de acuerdo con la técnica de investigación aplicada a las Autoridades de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo en la pregunta número 9

Figura 1

Análisis de la pregunta 9



Nota: Representación gráfica del análisis de los datos de la pregunta 9

Las autoridades señalan que si les entregan los insumos básicos a los docentes para su trabajo, esto es un diagnóstico y una evaluación realizada por un equipo multiprofesional y además se les capacita en lo relacionado a adaptaciones curriculares.

Resultados obtenidos de la encuesta realizada a docentes

1. Los docentes investigados indican que tienen conocimiento en su mayoría sobre la inclusión de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad en la educación regular. Señalan además que es importante las capacitaciones del DECE en la unidad educativa, los cursos que

ofrece el Ministerio de Educación y otras instituciones de formación; también la importancia del trabajo diario con los estudiantes con discapacidad que generan ese aprendizaje sobre este tipo de situaciones que viven los educandos.

2. Si bien los investigados en la gran mayoría indican conocer lo que es la integración educativa de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, no logran diferenciar exactamente con la inclusión educativa; existe una cierta confusión al respecto.

3. Los investigados en su gran mayoría si conocen en terminos generales lo que es la inclusión educativa de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad; porque manifiestan que es un proceso que garantiza el derecho a la educación de calidad a todos los estudiantes en igualdad de condiciones, para brindar una enseñanza integral según su necesidad; además el no excluir por su raza, etnia, nacionalidad, discapacidad, etc. Y trabajar con todos los estudiantes realizando con cada persona su proceso educativo de acuerdo a su condición.

Tabla 2

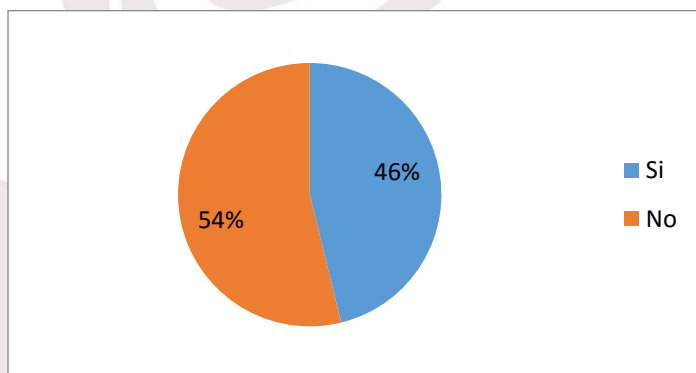
Conoce normas legales de inclusión educativa en estudiantes con NEE

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	46%
No	7	54%
Total	13	100%

Nota: Información recopilada de acuerdo con la técnica de investigación aplicada a docentes de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo en la pregunta número 6

Figura 2

Análisis de la pregunta 6



Nota: Representación gráfica del análisis de los datos de la pregunta 6

Los investigados en su gran mayoría desconocen la normativa legal que ampara la inclusión educativa de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad y requieren capacitación al respecto.

4. Un porcentaje significativo de docentes pero que no alcanza el 50% manifiestan que si tienen experiencia en el trabajo de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad; recalando que sería oportuno que se les capacite en las características de cada tipo de discapacidad para realizar una planificación más adecuada y así dar una respuesta educativa pertinente.

5. Los docentes investigados en su mayoría señalan que a veces reciben por parte del DECE documentos de respaldo para iniciar su trabajo, como los diagnósticos o evaluaciones de dichos estudiantes; un buen porcentaje dicen que siempre y también un porcentaje significativo nunca.

6. Más del 50% de los docentes investigados señalan que no reciben capacitación sobre como elaborar las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

7. La mayoría de docentes indican que si disponen de un formato para realizar las planificaciones de adaptaciones curriculares.

8. Según la información que proporcionan los docentes al consultarles sobre qué estrategias metodológicas mayormente utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad señalan que utilizan material concreto más que semiconcreto y abstracto, videos, organizadores gráficos, cuadros sinópticos, etc.

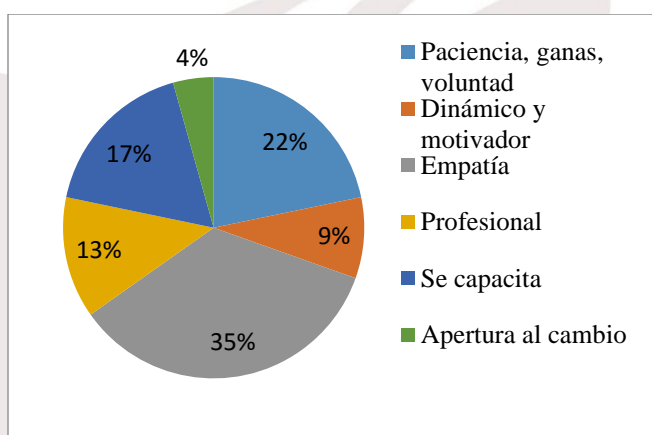
9. El 100% de los encuestados señalan que para que haya una verdadera inclusión de los estudiantes con NEE asociados a la discapacidad lo que más se requiere es la sensibilización y voluntad de toda la comunidad educativa.

Tabla 3
Características de un docente inclusivo

Características	Frecuencia	Porcentaje
Paciencia, ganas, voluntad	5	22%
Dinámico y motivador	2	9%
Empatía	8	35%
Profesional	3	13%
Se capacita	4	17%
Apertura al cambio	1	4%
Total	23	100%

Nota: Información recopilada de acuerdo con la técnica de investigación aplicada a docentes de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo en la pregunta número 13

Figura 3
Análisis de la pregunta 13



Nota: Representación gráfica del análisis de los datos de la pregunta 13

La mayoría de docentes manifiestan que para lograr una verdadera inclusión de estudiantes con NEE asociados a la discapacidad lo fundamental es la empatía que debe tener el educador y todos los miembros de la comunidad educativa para evitar la discriminación; le sigue la paciencia, las ganas, la voluntad, también la capacitación como una característica importante; menciona al profesionalismo y finalmente el ser dinámico y motivador con apertura al cambio.

Tabla 4

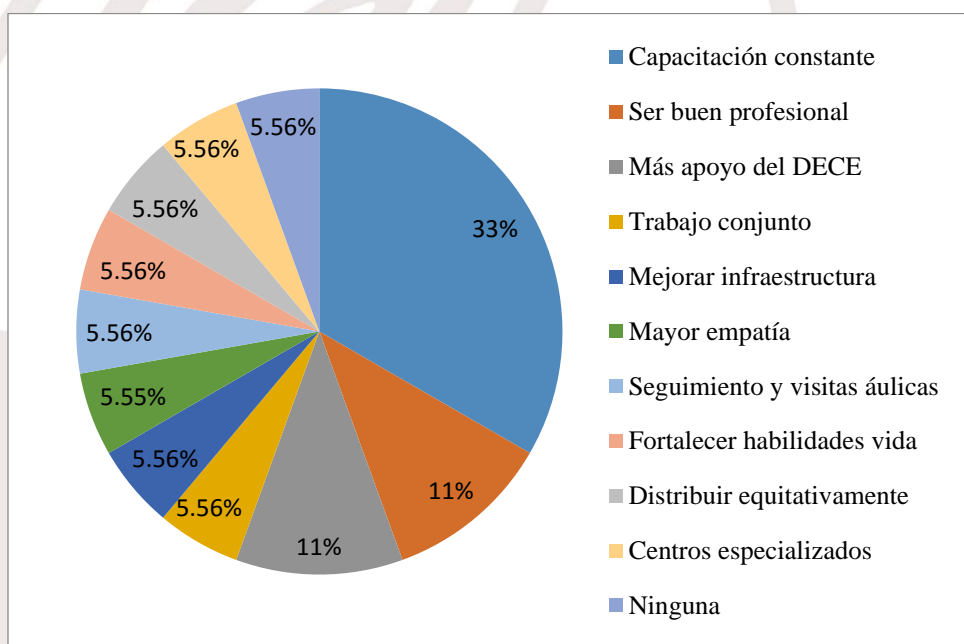
Recomendaciones para una verdadera inclusión de estudiantes con NEE

Recomendaciones	Frecuencia	Porcentaje
Capacitación constante	6	33,33%
Ser buen profesional	2	11,11%
Más apoyo del DECE	2	11,11%
Trabajo conjunto	1	5,56%
Mejorar infraestructura	1	5,56%
Mayor empatía	1	5,56%
Seguimiento y visitas áulicas	1	5,56%
Fortalecer habilidades vida	1	5,56%
Distribuir equitativamente	1	5,56%
Centros especializados	1	5,56%
Ninguna	1	5,56%
Total	18	100%

Nota: Información recopilada de acuerdo con la técnica de investigación aplicada a docentes de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo en la pregunta número 14

Figura 4

Análisis de la pregunta 14



Nota: Representación gráfica del análisis de los datos de la pregunta 14

Los investigados al respecto responden que para lograr una verdadera inclusión de estos estudiantes, recomiendan en orden de prioridad lo siguiente: la capacitación constante, ser un buen profesional, mayor apoyo del DECE, trabajo conjunto, mejorar infraestructura, mayor empatía, seguimiento y visitas áulicas, fortalecer habilidades para la vida, distribuir equitativamente los diferentes estudiantes con NEE y finalmente apoyarse en centros especializados.

Resultados obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes

1. Respecto a quien detecta a los estudiantes con discapacidad, la mayoría de investigados señala que primero son los médicos y luego los docentes cuando ya han llegado a la institución educativa.

2. En lo referente a la condición de los estudiantes con discapacidad, la mayoría tienen como documento el carnet de discapacidad otorgado por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, después de haber realizado el debido proceso por especialistas calificados.

3. Sobre las dificultades que han tenido los estudiantes para ingresar a una institución educativa, la mayoría de los investigados manifiestan que no han tenido ningún problema, el personal ha colaborado y apoyado.

4. En lo que se refiere a los problemas encontrados para ingresar a su establecimiento educativo, la mayor parte de investigados indican que el personal en muchos casos no están capacitados en ciertos aspectos técnicos como lengua de señas, braille, manejo de silla de ruedas y aparatos tecnológicos entre otros.

Tabla 5

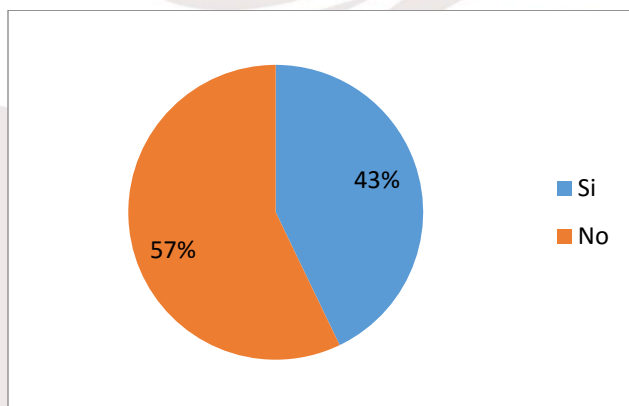
Conocimiento de leyes que amparan a personas con discapacidad

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	43%
No	4	57%
Total	7	100%

Nota: Información recopilada de acuerdo con la técnica de investigación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo en la pregunta número 6

Figura 5

Análisis de la pregunta 6



Nota: Representación gráfica del análisis de los datos de la pregunta 6

En lo que respecta al conocimiento de la normativa legal que amparan a los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, la mayoría de educandos desconocen.

5. Sobre los derechos y obligaciones que tiene los estudiantes con NEE asociados a la discapacidad, la mayoría de investigados señala que conocen levemente, necesitan mayor información.

6. En lo referente al trato que reciben los estudiantes por parte de las autoridades, docentes, personal de apoyo, señalan que tienen un buen trato para ellos con ciertas excepciones, pero consideran que es por desconocimiento de las características de este tipo de educandos.

7. Sobre las acciones que las autoridades, docentes y personal de la comunidad educativa han realizado para lograr la inclusión de estos estudiantes señalan lo siguiente: apoyo, estar pendientes, estudio y tareas en casa, diálogo y conocimiento de las diferentes realidades de educandos con NEE asociadas a la discapacidad.

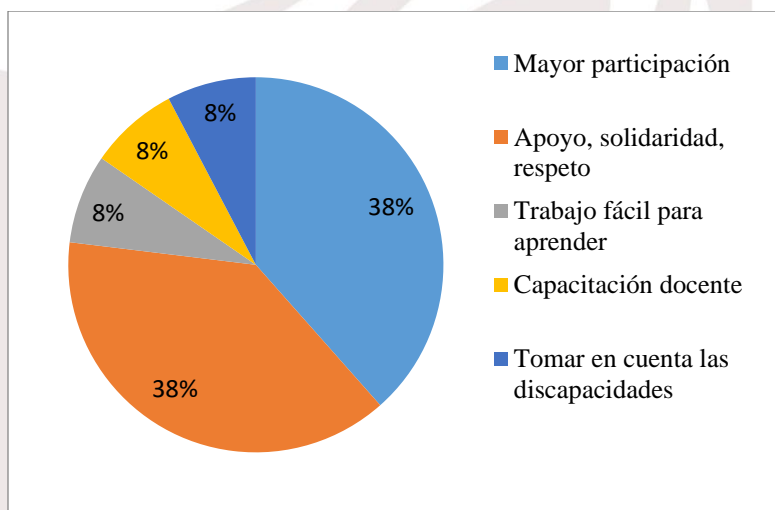
8. En lo relacionado a las estrategias metodológicas que utilizan los maestros para la enseñanza aprendizaje señalan que emplean actividades adaptadas, clases personalizadas, material didáctico concreto entre otros, con la finalidad de hacer llamativas e interesantes sus clases.

Tabla 6
Sugerencias para una verdadera inclusión en la comunidad educativa

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Mayor participación	5	38%
Apoyo, solidaridad, respeto	5	38%
Trabajo fácil para aprender	1	8%
Capacitación docente	1	8%
Tomar en cuenta las discapacidades	1	8%
Total	13	100%

Nota: Información recopilada de acuerdo con la técnica de investigación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo en la pregunta número 11

Figura 6
Análisis de la pregunta 11



Nota: Representación gráfica del análisis de los datos de la pregunta 11

Sobre las sugerencias que pueden dar los estudiantes para lograr una verdadera inclusión de los educandos con NEE asociadas a la discapacidad a la educación regular señalan primeramente que toda la comunidad educativa debe sensibilizarse, conocer las características de estos

estudiantes, trabajar en equipo, buscar aliados estratégicos, capacitarse para que les den una respuesta educativa acorde a sus necesidades e intereses para una mayor participación.

Resultados obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia

1. Respecto a quien ha detectado primero la discapacidad de sus hijos, los investigados señalan que en primer lugar son los médicos, seguido por el profesional de la psicología y ya en la institución educativa los docentes.

2. La mayoría de padres de familia señala que los diagnósticos los da generalmente el médico, luego el personal de psicología.

3. En lo relacionado a la reacción de los padres de familia ante la presencia de un hijo con discapacidad, la mayoría indica que fue de tristeza, preocupación, sufrimiento y sobre todo al no saber que acciones tomar, esto, por falta de conocimiento y de asesoramiento.

4. Consultados los padres de familia sobre los problemas frente a un hijo con discapacidad señalan que las más grandes dificultades han sido la mayor preocupación por atenderles a ellos, problemas económicos, la burla, no aceptación, aislamiento, trato no diferenciado, dejar todo para cuidarlos y maltrato de docentes.

5. Los padres de familia investigados sobre la resistencia de las instituciones educativas para incluirles en la educación, manifiestan que en la actualidad ya no hay mayores dificultades para recibir a sus hijos en los diferentes planteles, existen casos aislados que se resisten todavía.

6. Consultados los padres de familia sobre la cantidad de instituciones educativas donde han estado sus hijos, en mayor porcentaje han estado en una sola, seguido por dos y un mínimo contesta que los estudiantes con estas características han pasado por tres o más planteles.

Tabla 7

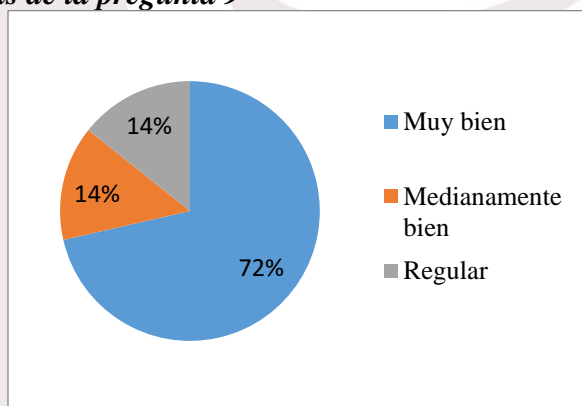
Forma de trato a estudiantes con discapacidad en la institución

Trato a estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Muy bien	5	14%
Medianamente bien	1	14%
Regular	1	72%
Total	7	100%

Nota: Información recopilada de acuerdo con la técnica de investigación aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo en la pregunta número 9

Figura 7

Análisis de la pregunta 9



Nota: Representación gráfica del análisis de los datos de la pregunta 9

Un alto porcentaje de padres de familia señalan que el trato a sus hijos en la institución educativa es muy bueno, seguido de medianamente bien y regular.

7. Los padres de familia casi en un mismo porcentaje indican que los que más se interesan por este tipo de estudiantes con NEE asociados a la discapacidad son toda la comunidad educativa, sin excepción.

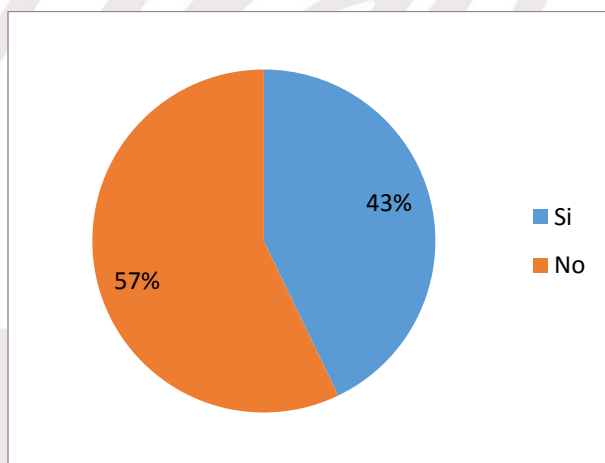
8. La mayoría de padres de familia investigados señalan que sus hijos si han sido motivo de bullying por parte de sus compañeros especialmente y un menor porcentaje dicen que no.

Tabla 8
Concibe una buena inclusión educativa de su hijo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	43%
No	4	57%
Total	7	100%

Nota: Información recopilada de acuerdo con la técnica de investigación aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo en la pregunta número 12

Figura 8
Análisis de la pregunta 12



Nota: Representación gráfica del análisis de los datos de la pregunta 12

Más del cincuenta por ciento de padres de familia investigados manifiestan que sus hijos con discapacidad no están incluidos totalmente, que todavía falta conocimiento sobre la situación de estos estudiantes por parte de toda la comunidad educativa.

9. En lo referente al aprendizaje de sus hijos, los padres de familia manifiestan casi en un cincuenta por ciento que el aprendizaje de sus hijos es muy bueno, luego sigue regular y excelente.

10. Los padres de familia señalan que los estudiantes tienen mayor dificultad en orden de prioridad en las siguientes materias: Inglés, química, física, lengua y literatura, matemática, biología y números complejos.

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Estos resultados demuestran que el rol docente y la inclusión de los estudiantes se encuentran estrechamente relacionados. Mancha, Casa, Yana, Mamani y Mamani (2022) señalaron que en casos donde el docente mostraba un cambio de rol, se lograba mejoras en el aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, se evidencia que la mayoría de los docentes que realizan estas prácticas se esfuerzan un poco más en emplear diferentes métodos y estrategias para apoyar a los educandos.

El estudio plantea que el docente es protagonista en la transformación de la escuela para los alumnos con discapacidad. Sin embargo, al analizar detalladamente la información referida al rol docente, en lo correspondiente con la capacitación, los encuestados ponen de manifiesto estar claros en la necesidad de fortalecer conocimientos y experiencias, que le permitan ejecutar la labor docente. Por consiguiente, es evidente la necesidad de una formación idónea y transformadora, que permita mayor incorporación de estudiantes con discapacidad y donde pueden comprender las situaciones que enfrentan los alumnos con esta condición para el ingreso al aula regular.

Por otra parte, dentro de los aspectos evidentes, las autoridades manifiestan estar de acuerdo que la actualización en conocimientos para la atención a estudiantes con discapacidades hace la diferencia para alcanzar la efectividad del proceso de aprendizaje. Fuentes et al. (2019) creen que algo aparentemente sin mucha relevancia como el lenguaje utilizado es pieza clave para el desarrollo de los alumnos, entonces como aspectos investigativos notables de este estudio la educación es un rompecabezas que esta formado por muchas piezas que comprenden lo cognitivo, emocional y social del entorno de los estudiantes que presentan discapacidades.

Sacoto (2020) coincide al establecer que la educación basada en la inclusión y atención equitativa a la población diferente promueve ambientes educativos empáticos, como contribución de esta investigación el utilizar técnicas con apoyo pedagógico tecnológico se desarrollan las competencias digitales que la comunidad educativa demanda en la actualidad.

En lo referente a los recursos didácticos los resultados muestran que los docentes tienen clara la importancia de adecuar dichos recursos ya que estos son importantes en el desarrollo de los periodos académicos, no obstante Albán y Naranjo (2020) hacen énfasis que también es prioritario la actitud del docente frente a la dificultad que presenta el estudiante. Los encuestados están de acuerdo en que la escuela no puede estancarse o limitarse a los cambios, frente a las afirmaciones de Pérez et al. (2018) donde para ellos el currículo es el aspecto medular para la aceptación e inclusión de los alumnos diferentes.

Castillo y Bautista (2020) aseguran que el aprendizaje consiste en desarrollar las competencias de manera integral. Con los resultados obtenidos se pretende la transformación del pensamiento de los docentes, en donde el estudiante con discapacidad no se lo visualice como problema, sino que sea la oportunidad para crecer profesionalmente en la labor docente y sobre todo formar grupos de estudiantes empáticos y respetuosos de los derechos de los demás. Todas esas situaciones dejan en evidencia la necesidad de emplear metodologías que ayuden a consolidar el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad.

De lo anteriormente analizado destaca el rol del docente en el desarrollo de una educación inclusiva para que los educandos logren formarse integralmente tomando en cuenta sus necesidades, de acuerdo con los tipos y grados de discapacidad, guiando, acompañando y fortaleciendo el proceso de aprendizaje para la consecución de experiencias y conocimientos para la vida. Dentro de los retos que asume la educación y todos sus actores, la planta docente

debe partir desde el conocimiento de las realidades de los estudiantes con discapacidad y sus familias, esto lleva a la planificación adecuada de contenidos. Además, es necesario mantener un intercambio de saberes y experiencias a fin de considerar las mejores prácticas educativas con estudiantes que tengan discapacidad.

CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general que fue determinar el rol del docente en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en bachillerato en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo periodo 2022-2023, se pudo comprobar que aún no se ha logrado que el 100% de los docentes asuma los roles que favorecen a una educación inclusiva, esto probablemente por falta de sensibilización y formación.

En lo referente a estadísticas de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad se detectó que existen incluidos de todas las discapacidades, pero en mayor porcentaje de la discapacidad intelectual que es la menos visible y la más difícil de evaluar y determinar un diagnóstico, mismo que en la mayoría de los casos no es muy técnico por falta de equipos multidisciplinarios de profesionales que hagan la evaluación para saber si se trata de discapacidad intelectual moderada o leve que según la ley deben ser incluidos en la educación regular.

En lo relacionado a la documentación curricular que deben manejar obligatoriamente los docentes de manera técnica, esto es: diagnóstico o evaluación de cada estudiante, plan educativo individual (de cada estudiante), formato para la realización de adaptaciones curriculares; se llegó a determinar que en parte si son asesorados por el DECE y por otra parte son los mismos docentes quienes tienen que averiguar, investigar por su cuenta para dar una respuesta educativa adecuada a este tipo de estudiantes.

Sobre las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para una adecuada intervención como medidas de soporte que atiendan las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad en bachillerato, los docentes manifiestan que tratan de emplear recursos didácticos lo más concretos posible, llamativos e interesantes y también herramientas tecnológicas adecuadas para cada discapacidad.

Los docentes sugieren que de manera urgente se realice talleres de sensibilización y capacitación sobre las NEE asociadas o no a la discapacidad, para conocer las verdaderas características de estos estudiantes y buscar estrategias y propuestas educativas pertinentes; y convertirse en entes proactivos y convencidos de la inclusión de los educandos a la educación regular para evitar la deserción y avanzarlos en lo posible en carreras técnicas donde tienen mayores habilidades, destrezas, aptitudes e ingresen al mundo productivo.

PROPUESTA

Con la finalidad de lograr que los maestros realicen eficientemente su rol en la inclusión de estudiantes con discapacidades en el proceso de aprendizaje durante el año lectivo, la solución propuesta es la realización de círculos de estudio para docentes que se desarrollarán en el transcurso del primer quimestre, dos por cada parcial y en el segundo quimestre según sea necesario se propone dar seguimiento y acompañamiento.

Tema de la propuesta

Círculos de estudios a docentes en general, para facilitar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas.

Objetivos de la propuesta

Proponer círculos de estudios para docentes en general, para facilitar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas.

Sensibilizar acerca del rol docente, como eje fundamental de la inclusión, garantía de respeto y cumplimiento de la ley, para beneficiar a estudiantes con discapacidad.

Ejecutar diálogo permanente para permitir la construcción del conocimiento entre docentes que se desempeñan en aulas regulares donde hay estudiantes con discapacidad.

Promover encuentros para conocer experiencias de los docentes en torno a la educación especial y estudiantes con discapacidad en aulas regulares.

Etapas de la propuesta

Se efectuará en cuatro etapas: en la primera etapa se socializará a los maestros la normativa de trabajo con estudiantes con discapacidad en coordinación con el DECE y docentes pedagogos de apoyo a la inclusión. En la segunda etapa se solicitará y compartirá la ficha o expediente físico o digital con el diagnóstico y formatos con el propósito de que se permita conocer realmente las verdaderas características de los estudiantes que presentan la condición de discapacidad y realizar la propuesta educativa pertinente con las respectivas adaptaciones curriculares; la tercera etapa tratará sobre el uso de las diferentes estrategias metodológicas para mejorar las experiencias y aprendizajes en el aula y en la cuarta se promoverá el encuentro de experiencias en torno a la educación especial y estudiantes con discapacidad en aulas regulares. De igual manera, se propone emplear las metodologías activas como el Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el Aprendizaje cooperativo para estudiantes con discapacidad con la finalidad de mejorar las habilidades sociales, aprendizaje autónomo, etc. y finalmente en la cuarta etapa se fortalecerá la educación inclusiva, equitativa y de calidad. Todo este planteamiento se puede evidenciar mejor en el siguiente apartado.

Estructura de la propuesta

A continuación, se presentan aspectos básicos de la propuesta que permiten conocer la sede, ya que es necesario determinar el lugar donde se ejecutarán cada una de las acciones a desarrollar, así como las dimensiones, los responsables, recursos, tiempo y contenido inicial para la sensibilización (ver tabla 9 a la 11).

Tabla 9

Estructura de la propuesta

Proponer círculos de estudio a docentes en general, para facilitar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad.

Sede	Responsables	Recursos	Tiempo
Unidad Educativa Abelardo Moncayo	DECE Directivos	Materiales: Computadoras	Horas teóricas: incluye información general, videos. Un total de 28 horas divididas en 4 sesiones Horas prácticas:

periodo 2022- 2023 (Salón de audiovisu ales)	Investigador	Material didáctico:	Incluye registros, entrevistas y actividades.
	Todos los grupos	Videos sensibilizadores acerca de la educación especial https://www.youtube.com/watch?v=lvJynEUTZlg	
	Docentes	Video sensibilizador acerca del apoyo que requieren los estudiantes con discapacidad por parte de los docentes https://www.youtube.com/watch?v=-2-FOKK1C_k	
	Padres y madres	Video sensibilizador acerca del apoyo que requieren los estudiantes con discapacidad por parte de los padres https://www.youtube.com/watch?v=fDsD8XqHtmI	

Nota: Elaboración Propia (2023).

Tabla 10
Dimensiones y componentes de la propuesta

Dimensiones			Componentes considerados para la realizar la propuesta
Capacitativa	Instructiva	Educativa	
En ella se cumple el encargo social, se cuidan aspectos de integración, valores y cumplimiento de leyes.	En ella se considera que se potencien las habilidades comunicativas y se pueda apoyar a los estudiantes en la resolución de los problemas o conflictos que presentan en clases.	El individuo pone en práctica una serie de valores que son reforzados desde la pedagogía Álvarez (1999).	Problemática
Para completar el encargo social, lo que se debe lograr es que exista inclusión en el aula, respeto y entendimiento a la diversidad de necesidades educativas especiales	Se realizará la planificación de acciones que permitan conocer más acerca de la educación a estudiantes con discapacidad	Se pone en práctica la metacognición en los docentes como un aspecto que lleva a la reflexión de la necesidad de inclusión.	Establecimiento de objetivos

Nota: Elaboración Propia (2023).

Tabla 11
Dimensiones y componentes de la propuesta

Círculos de estudios a docentes en general, para facilitar la inclusión de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

Fase	Objetivos de las fases	Actividades	Tiempo	Recursos
Primera etapa se socializará a los maestros la normativa de trabajo con estudiantes con discapacidad en coordinación con el DECE y pedagogos de apoyo a la inclusión	Conocer el hito histórico y la evolución de la inclusión a personas con discapacidad y necesidades educativas especiales	Elaborar línea de tiempo acerca de la evolución de la inclusión de personas con discapacidad en aulas regulares, escuelas especiales y la sociedad. Conocer lo planteado en el derecho internacional acerca de la discapacidad, inclusión y educación especial	10 horas	Materiales computadoras Esfero Libretas para apuntes
Segunda etapa se solicitará la ficha o expediente físico o digital con el propósito de que se permita conocer los diferentes casos de los estudiantes que presentan NEE para realizar las respectivas adaptaciones curriculares de acuerdo con las NEE.	Diagnosticar los diferentes casos de los estudiantes que presentan NEE asociadas a la discapacidad		10 horas	Materiales: expedientes Investigaciones acerca de los mandatos ministeriales

<p>Protocolizar acciones pedagógicas ante NEE como Asperger, Autismo, Discapacidad visual, Discapacidad Auditiva, TDH y Síndrome de Down.</p>	<p>Accionar de manera concreta ante estudiantes con NEE garantizando la inclusión y equidad</p>	<p>Revisión de expedientes. Intercambio con docentes en torno a situaciones presentadas en el aula, que pueden ser mejoradas. Revisión de las posibles adaptaciones curriculares a efectuar (Verificar el nivel). Revisar si las adaptaciones curriculares cumplen con las necesidades en cada caso Verificar si el docente reconoce las diferencias en cada caso de NEE. Verificar formas de evaluación a estudiantes con NEE.</p>	<p>15 horas</p>	<p>DSM-IV Ley de discapacidad Documentos rectores del Ministerio de educación</p>
<p>Tercera etapa tratará sobre el uso de las diferentes estrategias metodológicas para mejorar las experiencias y</p>	<p>Reflexión acerca del paradigma constructivista, conectivista, socio cultural, desarrollo humano. Aprendizaje basado</p>	<p>Revisión de métodos, estrategias y técnicas que recomiendan los especialistas y las mejores</p>	<p>4 horas</p>	<p>Materiales computadoras Esfero Libretas para apuntes</p>

aprendizajes en el aula	en proyectos.	prácticas docentes.		
Cuarta etapa se promoverá el encuentro de experiencias en torno a la educación especial y estudiantes con discapacidad en aulas regulares.	Exponer de una manera sistematizada las experiencias vividas en el aula, en torno a la educación inclusiva y enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales.	Planificar y ejecutar encuentro docente para intercambiar experiencias en el aula relacionadas con las necesidades educativas especiales y estudiantes con discapacidad.	4 horas	<p>Materiales computadoras</p> <p>Esfero</p> <p>Libretas para apuntes</p>

Nota: Elaboración Propia (2023).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *Digital Publisher*, 5(8), 56-68.
- Alulima, L., Mena, L., & Guevara, E. (2022). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje. *Retos*(44), 167-155.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, A., & Arellano, C. (2020). *La Investigación Científica Una aproximación para los estudios de posgrado*. (1° ed.). Universidad Internacional del Ecuador.
- Asamblea Nacional. (20 de octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449. Montecristi.
- Avilés, F., Sandoval, L., & Borja, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75-93.
- Barquín, R., Medina, M., & Pérez, G. (2018). El uso de estrategias de afrontamiento del estrés en personas con discapacidad intelectual. *Psychosocial Intervention*, 27(2), 89-94.
- Barraza, C. (2018). Manual para la presentación de referencias bibliográficas de documentos impresos y electrónicos. Obtenido de https://www.utemvirtual.cl/manual_referencias.pdf.
- Barrios, E. (2021). Identidad del maestro, rol del estado y la monoculturalidad en la construcción de la república: el caso de Chile. *Diálogos y miradas sobre la educación intercultural: cinco voces decoloniales desde la experiencia*(1), 35-65.
- Cajal, A. (2019). Investigación de campo: características, tipos, técnicas y etapas. Obtenido de <file:///C:/Users/danny/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo.pdf>.
- Castillo, C., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Altaeridad. Revista de educación.*, 32(1), 81-92.

Cedeño, E., Parraga, L., & Gómez, M. (2022). La inclusión de estudiantes con discapacidad y adaptaciones curriculares en las unidades educativas del cantón Jaramijó (Ecuador). *Ehquidad. International Welfare Policies and Social Work Journal*(18), 41-62.

Cobeñas, P. (2020). Exclusión Educativa de Personas con Discapacidad: Un Problema Pedagógico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(1), 65-81.

CONADIS. (2022). *Estudiantes con discapacidad en educación básica, media y bachillerato*, Ecuador, Quito: CONADIS. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Delgado, K., Gadea, W., & Vera Quiñonez, S. (2018). *Rompiendo barreras en la Investigación* (1° ed.). Colección Editorial Redes 2017 UTMACH.

Fernández, M. (2021). Sistema de apoyos para personas con discapacidad. Medidas Jurídico civiles y sociales. Dykinson.

Fuentes, M., Padró, L., Padró, M., Turmo, J., & Carrera, J. (2019). Sistema de recomendación para un uso inclusivo del lenguaje. *Procesamiento del Lenguaje Natural*(42), 17-24.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). MCGRAW-HILL.

Herrera, J., & Ramón, F. (2022). *Inclusión Educativa de los estudiantes con discapacidad: Apoyos, Ajustes razonables y alineaciones curriculares que utilizan los docentes del Área de Educación Física del cantón Cuenca*. (Tesis Maestría), Universidad Politécnica Salesiana.

Hervás, C., Luque, A., Martín, Á., & Sevillano, V. (2022). Investigación e innovación sobre inclusión e intervención socioeducativa. Dykinson.

INCI. (2020). *Intituto Nacional para Ciegos*. Obtenido de <https://www.inci.gov.co/sites/default/files/cartillas1/EstrategiasyRecomendaciones.pdf>

Loayza, E. (2021). Enfoques modernos para determinar el nuevo rol del docente. *Sciendo*, 24(3), 178-183.

López, T., & Mendoza, F. (2021). El enfoque inclusivo del Diseño Universal del Aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual. *Foro Educativo*(38), 99-123.

Mancha, E., Casa, M., Yana, M., Mamani, D., & Mamani, P. (2022). Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2).

Martí, Y., Montero, B., & Contreras, M. (2021). La función social del docente en el proceso educativo escolar desde un enfoque humanista. *Revista Varela*, 21(59), 104-112.

Nassif, C., & Nassif, R. (2019). La discapacidad desde un enfoque de derechos: a propósito de la legislación nacional en Argentina. *Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos*, 3(2), 58-74.

Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>.

Ortiz, L., & Carrión, J. (2020). Educación Inclusiva: abriendo puertas al futuro. Dykinson.

Organización Panamericana de la Salud. (2014). *Discapacidad*, Washington, DC: OPS. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

Pallarés, S., & Martín, E. (2022). Representaciones de docentes sobre la inclusión en aula regular. *Estudios Pedagógico*, XLVIII(1), 291-307.

Pérez, P., Castrillón, É., & Palacio, J. (2018). El currículo como posibilidad de reconocimiento al derecho a una educación inclusiva en Colombia. *Revista de Investigaciones UCM*, 18(32), 12-24.

Sacoto Rivera, E. K. (2020). *Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela "Oriente Ecuatoriano"*. (Tesis Maestría), Universidad Nacional de Educación UNAE.

Sánchez, D., Romero, R., & Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Telos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(1), 220-234.

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. (Institucional), Francia.

UNICEF. (10 de Noviembre de 2021). *UNICEF para cada infancia*, Estados Unidos, Nueva York; UNICEF. Obtenido de Hay casi 240 millones de niños con discapacidad en el mundo, según el análisis estadístico más completo de UNICEF hasta la fecha:

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>