



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL E
INCLUSIVA**

TÍTULO FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**EL APOYO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA**

AUTORES

**Lic. ELSA CECILIA GÓMEZ CAIZA
Lic. MARÍA ISABEL MULLO ARÉVALO**

TUTOR

MSc. LUIS HUMBERTO LÓPEZ DUQUE

Otavalo, septiembre, 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **ELSA CECILIA GÓMEZ CAIZA** y **MARÍA ISABEL MULLO ARÉVALO**, declaramos que este trabajo de titulación es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



ELSA CECILIA GÓMEZ CAIZA
C.I. 0201886215



MARÍA ISABEL MULLO ARÉVALO
C.I. 0201756509

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado: **EL APOYO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, de las estudiantes **Elsa Cecilia Gómez Caiza y María Isabel Mullo Arévalo**, y cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



Escaneo electrónicamente por:
**LUIS HUMBERTO LOPEZ
DUQUE**

MSc. Luis Humberto López Duque

C.I.: 1001129608

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitir llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional y personal.

A mi madre que desde la eternidad me guía por el sendero de la vida.

A mi querido padre, por brindar el apoyo incondicional para alcanzar a concluir con mi carrera profesional de cuarto nivel.

A mis queridos estudiantes que son la estrella radiante en busca de la sabiduría.

Elsa

Este trabajo está dedicado a mi Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mi familia porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindando su apoyo y consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mis hermanos/as por sus palabras de aliento y brindar el tiempo necesario para realizarme profesionalmente y todas aquellas personas que de una manera u otra han contribuido para el logro de mis objetivos.

Isabel.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi hija Sofía, por ser parte de mi vida y ser la fuente de apoyo para poder concluir con mi sueño.

A mi querida familia por estar siempre pendiente de mí y son la fuente de apoyo incondicional.

A la Universidad de Otavalo y todos mis maestros dejo en público mi reconocimiento, por haber apoyado y confiado; los llevo en mi corazón eternamente.

Elsa

Agradezco a toda mi familia y a la universidad que abierto las puertas y ha dado la oportunidad de continuar con mis estudios y cumplir mis metas.

Isabel

1. TÍTULO

EL APOYO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA
FAMILY SUPPORT IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF
MIDDLE SCHOOL STUDENTS

Autoras

Gómez Caiza Elsa Cecilia*

Mullo Arévalo María Isabel **

Tutor

MSC. Luis Humberto López Duque***

*Maestrante en educación por la Universidad de Otavalo

C.I.: 0201886215

ep_ecgomez@uotavalo.edu.ec

**Maestrante en educación por la Universidad de Otavalo

C.I.: 0201756509

e_mimullo@uotavalo.edu.ec

***Tutor del trabajo de investigación”

C.I.: 1001129608

dp_llopez@uotavalo.edu.ec

2. RESUMEN

Los resultados de los aprendizajes en el Ecuador están estrechamente relacionados con el apoyo de padres, madres y representantes legales, en consecuencia, existe corresponsabilidad de todos los actores educativos para alcanzar el éxito en todas las actividades educativas. Es por esta razón que se planteó el estudio “El apoyo familiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Media”, que tuvo como objetivo definir el rol del acompañamiento parental, y su impacto en el rendimiento académico, evidenciado en por cumplimiento de tareas, lecciones y otras actividades planificadas para su aprendizaje. El estudio se origina por la escasa intervención de los representantes legales en las actividades educativas, y su inasistencia a: convocatorias, reuniones, talleres, mingas y otras acciones que afectan la permanencia, promoción y atención escolar de los estudiantes. La investigación fue cuantitativa, descriptivo y de campo. Se aplicaron encuestas a los 4 docentes, 53 estudiantes de Educación General Básica Media, y 27 representantes legales. Los resultados ratifican la limitada participación en actividades escolares y la falta de preparación para realizar un buen acompañamiento en el aprendizaje de sus representados. Además, la investigación determino la importancia del apoyo de padres y madres en la educación de sus hijos, y la necesidad de implementar estrategias activas que motiven su participación en las actividades relacionadas con sus estudios, estableciéndose que el compromiso, trabajo y participación activa de los familiares del estudiante pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico y situación socioeconómica de los alumnos.

Palabras claves: Participación, Familia, Enseñanza, Aprendizaje, Escuela.

3. ABSTRACT

Learning results in Ecuador are closely related to the support of fathers, mothers and legal representatives; consequently, there is co-responsibility of all educational actors to achieve success in all educational activities. It is for this reason that the study "Family Support in the teaching-learning process in students of Secondary Basic Education" was proposed, which aimed to define the role of parental support, and its impact on academic performance, as evidenced by the fulfillment of tasks, lessons and other activities planned for their learning. The study was originated by the scarce intervention of the legal representatives in the educational activities, and their non-attendance to summons, meetings, workshops, mingas and other actions that affect the permanence, promotion and school attention of the students. The research was quantitative, descriptive and field research. Surveys were applied to four teachers, fifty-three students of General Basic Secondary Education, and twenty-seven legal representatives. The results ratify the limited participation in school activities and the lack of preparation to perform a good accompaniment in the learning process of those they represent. In addition, the research determined the importance of the support of parents in the education of their children, and the need to implement active strategies that motivate their participation in activities related to their studies, establishing that the commitment, work and active participation of the student's family members can help to improve the academic performance and socioeconomic situation of the students.

Key words: Participation, Family, Teaching, Learning, School.

4. INTRODUCCIÓN

Importancia y Problema de Estudio

El apoyo de los padres de familia en el proceso educativo garantiza el acceso a recursos materiales, técnicos, alimentarios y emocionales que contribuyen positivamente al desempeño académico y comportamental de los niños y adolescentes; al contrario, las dificultades en el ámbito familiar o la comunicación entre padres e hijos, es una causa que puede provocar desajustes conductuales que, en la mayoría de casos, afectan al aprendizaje y la situación emocional de los estudiantes, causando dificultades en sus estudios como: bajo rendimiento académico, una autoestima deficiente, y la incapacidad para relacionarse con otras personas.

Según Cansaya y Franco (2022), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) determina que “los sistemas educativos deben permitir y fomentar que los padres tengan una participación activa en la educación de sus hijos, brindándoles acceso en los recursos de aprendizaje que ofrecen en los centros de aprendizaje comunitarios en beneficios de los educandos” (p.2), esto determina la necesidad del acompañamiento parental en las actividades escolares que deben ser realizadas de acuerdo a la micro planificación de los docentes.

A partir del año 2000, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) aplica una prueba denominada: Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA, siglas en inglés). El estudio relaciona la adquisición de competencias con tres aspectos; el primero, se relaciona con las características biológicas, psíquicas y sociales de los estudiantes. El segundo, con su entorno familiar; y el tercero, con el acceso a recursos educativos. Estos factores asociados tienen un alto impacto en los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje, e influyen en la adquisición de aprendizajes significativos.

Para Castro et al. (2017), los factores asociados a la adquisición de competencias se relacionan con una variedad de características propias de los sistemas educativos, y otros como la familia, el acceso a servicios educativos, entre otros. También, destacan sus características individuales y familiares, como las de mayor peso en su desempeño; específicamente, la educación de sus padres, la cultura, los recursos educativos con que cuenta, y el ingreso del hogar. Estos factores tienen relación con la situación y apoyo de los padres y representantes legales otorgan a sus hijos. Un ejemplo de esta incidencia fue el acceso a Internet durante la pandemia de la COVID-19, que tuvo gran impacto en la participación o no en las clases virtuales.

La participación parental oportuna y permanente determina, por un lado, que los estudiantes cuenten con recursos materiales y tecnológicos necesarios para su aprendizaje; y por otro, el apoyo emocional que requieren. Sin embargo, es más importante que los padres y representantes legales conozcan las políticas institucionales, los procesos pedagógicos y las actividades extracurriculares que ofertan las instituciones educativas; y, sobre todo se involucren en la formación de sus hijos o representados. Esto fortalecerá los procesos de aprendizaje, y les permitirá desarrollar de mejor manera las destrezas y habilidades que requiere cada una de las asignaturas, y, sobre todo, se fortalecerá su situación socioemocional.

Por su parte el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), en el 2022 presento el informe de los resultados de la prueba “Ser Estudiante” que fue aplicado a los tres subniveles: elemental, medio, y de Educación General Básica (EGB), y del Bachillerato. En este documento se estableció el contexto del estudiante, con base a las características socioeconómicas, demográficas y culturales de la familia. Los resultados determinaron que, en

el nivel elemental, el 9,5% de estudiantes en su hogar nunca o casi nunca les motivan para que estudien o realicen sus tareas; en el subnivel medio el porcentaje fue mayor, un 15,5%, no reciben atención de su hogar para que estudien; en el subnivel superior el porcentaje fue aún mayor, con un 23,4%, y en el bachillerato del 29,9% de estudiantes que señalan que en su hogar nunca o casi nunca les incentivan a realizar tareas o estudiar.

Estos datos establecen que, en algunos casos los padres o representantes legales de los estudiantes no cumplen con su función de atender, apoyar o motivar a sus hijos para el cumplimiento de las actividades de aprendizaje y consecuentemente la adquisición de habilidades y destrezas con criterio de desempeño en todas las áreas y asignaturas del conocimiento. Pizarro et al. (2013), en su investigación, expresan de manera similar, que no existe la contribución necesaria de los padres de familia en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Ellos dicen que es necesario encontrar iniciativas en las escuelas para involucrar a los padres de familias en las distintas funciones y actividades escolares; que sin duda mejoraran la convivencia escolar.

En el año de 1989, en el Ecuador se implementó el Sistema Educativo Intercultural Bilingüe (SEIB), cuyo directriz educativa – pedagógica es Modelo de Educación Intercultural y Bilingüe (MOSEIB), en el cual, se concibe a la educación como un proceso holístico, en el cual se toma en cuenta la participación de los padres de familia y la comunidad en todas las actividades escolares relacionadas con: el calendario vivencial y los armonizadores de saberes. Además, en la metodología de enseñanza – aprendizaje, se incorporan contenidos y conocimientos ancestrales de la familia, de la comunidad y de sus líderes comunitarios (MOSEIB, 2014)

La investigación sobre el apoyo familiar en la formación de sus hijos o representados, se realizó en el Centro de Educación Comunitario Intercultural Bilingüe “Valle de San Francisco”, el cual se encuentra ubicado en el sector rural de la provincia Bolívar (en centro del país). La institución pertenece al régimen sierra, tiene sostenimiento con fondos públicos, la modalidad de estudios es presencial, y su modelo educativos es el intercultural – bilingüe. Su oferta educativa es: Educación Infantil Familiar y Comunitaria (EIFC), el equivalente a la Educación Inicial; Inserción a los Procesos Semióticos (IPS), o subnivel Preparatoria; Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz (FCAP), o Educación General Básica (EGB), o subnivel medio.

El estudio se centró específicamente en los nivel alumnos de quinto, sexto y séptimo año, del nivel FCAP o EGB, de cuyos padres o representantes se revisó el registro de asistencia a reuniones o de convocatorias a talleres o llamados de los docentes para justificaciones, evidenciándose la falta de interés de ellos de asistir a estos eventos y actos académicos. De igual manera, una revisión del rendimiento académico se observó que los más bajos promedios generalmente correspondían a los estudiantes cuyos representantes eran; los que menos asistían a la institución; les apoyan con los recursos educativos requeridos, y los que por la falta de tiempo en el hogar no cumplían con las actividades establecidas en las guías de aprendizaje.

Con base a esta revisión se planteó el siguiente problema de investigación ¿Cómo incide el apoyo familiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje, de los estudiantes de básica media, del Centro de Educación Comunitaria Intercultural Bilingüe “Valle de San Francisco”? Este problema se incorpora en la Línea general de Investigación de la Maestría en Educación de la Universidad de Otavalo: Perfeccionamiento de la educación para el desarrollo integral, ya que investiga la problemática de la participación familiar en la formación de sus hijos o representados.

La investigación se realizó aplicando encuestas a docentes, estudiantes y padres, madres y representantes legales de los estudiantes de EGB subnivel media, cuyos resultados permitieron reconocer la necesidad de fomentar la participación del núcleo familiar en las actividades de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, comprometiéndoles además con el cuidado y protección de los estudiantes. Esto, debido a que la familia es el principal núcleo con el que cuenta el niño para alcanzar su máximo desarrollo, y bienestar físico, social y afectivo. En el hogar se enseñan y fortalecen los valores humanos y culturales que contribuyen a la formación integral de los niños y adolescentes; razón por la cual, el rol de los padres, madres y representantes legales es quizá insustituible; e igual que se requieren para alcanzar los objetivos escolares.

Objetivos de Investigación

Para estudiar se planteó el siguiente objetivo general: Describir si el apoyo familiar permite la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de básica media del Centro de Educación Comunitaria Intercultural Bilingüe “Valle de San Francisco”. Para alcanzar este propósito se planteó como objetivos específicos los siguientes: primero, elaborar un marco teórico sobre el rol de los representantes legales en el proceso de formación académica de sus hijos o apoderados; segundo, identificar como participan los representantes legales en las actividades escolares de los estudiantes; y tercero, proponer estrategias que fortalezcan la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus representados.

Justificación

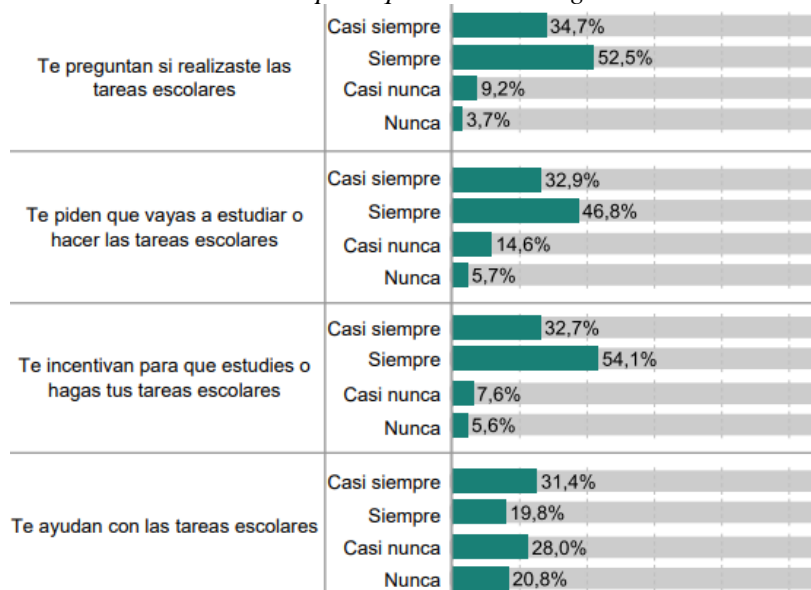
La investigación giro en torno a la importancia del apoyo de los padres y representantes legales en la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de sus hijos o representados; ya que se considera que, sin su acompañamiento parental, difícilmente los docentes podrían alcanzar los logros de aprendizaje evaluación establecidos en el currículo de la educación intercultural bilingüe. En este contexto, el estudio se consideró pertinente, porque permite analizar los factores que derivan en la desatención de los padres de familia hacia sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que se derivan en bajo rendimiento y en problemas de comportamiento en el hogar y en centro escolar.

La participación y apoyo de los padres y representantes legales en las actividades educativas a nivel socioemocional, cultural y académico son factores que contribuyen al aprendizaje de sus representados; además, ayudan a mejorar sus situación socioemocional de los niños y adolescentes, al elevar su autoestima y tener mayor seguridad emocional. Sin embargo, los resultados presentados en INEVAL (2022a) en estudiantes de EGB, no establece los mejores indicadores sobre factores asociados al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como se observa, los estudiantes de décimo año de EGB si bien en la mayoría de los indicadores tiene un apoyo mayor al 80% de su familia en lo que respeta a que: si le preguntan si ha realizado las tareas, a la preocupación de su familia para que estudie y haga sus tareas, y que le motivan a que hagan sus tareas o estudien; queda un 20% de alumnos que no tienen o sienten este apoyo, lo que puede generar bajo rendimiento, perdida de año y hasta deserción escolar. La atención especial a este grupo que requiere mayor atención de los padres de familia en su proceso de formación justificó realizar el estudio.

Figura 1

Me incentivan en mi casa para que estudie o haga los deberes



Nota: Respuestas de la prueba Ser Estudiante 10° Educación General Básica. Tomado de INEVAL (2022a).

El aspecto más preocupante del apoyo familiar a los alumnos de básica es el apoyo para realizar sus tareas escolares (figura 1), aspecto que puede limitar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades; es decir, adquirir aprendizajes significativos. Esta escasa participación parental también desmotiva a los estudiantes y puede generar el incumplimiento de las tareas y actividades escolares; a lo que se suma, la poca participación en las actividades académicas y comunitarias programadas por la unidad educativa. Estos factores, justifican su estudio de esta problemática en el Centro de Educación Comunitaria Intercultural Bilingüe “Valle de San Francisco”, con el fin de facilitar la toma de decisiones y la implementación de estrategias efectivas para lograr un mayor apoyo y participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza – aprendizaje de sus hijos o representados, y obtener mejores resultados académicos y se sientan emocionalmente seguros.

Finalmente, el estudio se justificó, por la necesidad de que las instituciones educativas cuenten con lineamientos para planificar e implementar estrategias participativas que involucren a los padres, madres y sus representantes legales en el proceso de interaprendizaje; y se sientan comprometidos con la educación de sus hijos o representados. Es necesario destacar que existirán casos en los cuales los niños o adolescentes viven situaciones familiares disfuncionales, y estén al cuidado de otros familiares debido a las condiciones socioculturales, familiares y económicas de sus progenitores; en estas circunstancias, es tarea de los directivos y docentes participar en la atención oportuna a estos estudiantes en lo emocional y cognitivo, para garantizar su aprendizaje y la continuidad en el sistema educativo.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Rol de la Familia en la Educación

Scorsolini-Comin (2023), define al término familia desde el enfoque bioecológico, como un sistema complejo que no solo es útil para el desarrollo de las personas, sino que permite un posicionamiento activo de cada sujeto, el cual tiene funciones importantes en

beneficio común. Zambrano-Mendoza y Vigueras-Moreno (2020), dicen que el rol de la familia es fundamental en la formación de los estudiantes, ya que esta transmite: valores, emociones y motivación, que le permiten a los alumnos desenvolverse con seguridad en los espacios educativos. Por su parte Cuervo (2022), señala que la familia es el núcleo fundamental de una sociedad, ya que es el principal lugar donde los niños y niñas realizan sus primeros aprendizajes relacionados con su crecimiento personal, los valores, el desarrollo de habilidades sociales y afectivas; elementos que sin duda facilitarán una mejor integración y adaptación al sistema educativo

El modo de vivir, las costumbres y creencias de una familia determinan el futuro comportamiento de las personas que la integran, y este será, el mismo con el que actuarán los niños y adolescentes en el contexto escolar. Es por esta razón, que el ambiente familiar debe ser lo más positivo en cuanto a convivencia armónica y desarrollo de valores, para lograr mejores resultados en el comportamiento de los estudiantes en el centro educativo, con lo cual se puede lograr mayores aprendizajes de los estudiantes. Es decir, el rol de los padres de familia o sus apoderados tienen alcances que van desde la motivación para su desarrollo personal, a la mejora en el rendimiento académico (Espín, 2021).

Mosquera de Waidelich (2018), dice que para lograr una educación de calidad, es necesario fortalecer el rol de la familia en el proceso de formación de sus hijos, para lo cual se requiere de su participación activa. Higareda (2019), dice “la familia juega un papel importante en la educación, ya que brinda el soporte necesario para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana” (p.2). Es decir, el núcleo familiar consolidado en lo emocional y económico permitirá generalmente un mejor desempeño académico del estudiante, con el cumplimiento de las tareas, actividades, proyectos y la otras actividades educativas contempladas en la planificación micro curricular que los docentes programan de acuerdo con las directrices determinadas por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC).

Mayorga-Núñez y Llerena-Novoa (2021), con relación a la influencia de la economía familiar, establecen una relación entre el apoyo económico familiar y los resultados educativos de sus miembros. Dicen, que cuando el apoyo parental es bajo, debido a la falta de recursos económicos, las familias no pueden garantizar la continuidad de la educación y peor aún la calidad. Mientras, sin el en el hogar se cuenta con recursos económicos sostenibles, se puede garantizar la permanencia en la educación, y que esta sea de calidad. Esta apreciación, permite reconocer el impacto de la economía familiar en los resultados de aprendizaje logrado por los estudiantes.

Por otra parte, Morán Corado (2018), menciona que la participación de los padres de familia o sus representantes en el contexto educativo ha cobrado trascendencia por la falta de atención, participación y colaboración de ellos. Dice, muchos padres son trabajadores de tiempo completo, y no pueden atender las necesidades de sus hijos en edad escolar. Esta situación obliga a que los alumnos sean atendidos por otros familiares o conocidos; o, por último, no reciban ninguna atención. Cada familia vive su propia realidad, y siempre se presentan situaciones personales que deben ser atendidas por organismos escolares especializados como el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

El hogar debe ser un lugar armónico de convivencia en donde se promuevan actitudes, prácticas, y valores que favorezcan a crear un clima favorable para que sus hijos o apoderados en edad escolar desarrollen con tranquilidad, seguridad y conocimientos sus tareas escolares; las cuales, no deben ser realizadas por los padres de la familia, ya que solo se requiere de su guía y apoyo. Finalmente, el apoyo parental se relaciona directamente con la educación

familiar, que considerada: la necesidad de formar a los padres en su función educadora, con: conferencias, talleres grupales, preparación dentro del matrimonio, cursos que fortalezcan su conocimiento como orientador educativo, entre otros (Lastre Meza, et al., 2018).

La Corresponsabilidad de la Padres de Familia en la Educación de sus Hijos

La corresponsabilidad de los padres en la educación de sus hijos es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescente. Más allá de delegar esta tarea únicamente a las instituciones educativas, los padres o sus apoderados deben asumir un rol activo y comprometido con su formación. Esto implica, ser un modelo a seguir en valores y ética, estar presente en todas las actividades escolares, mantener una comunicación efectiva con los profesores, supervisar las tareas, fomentar el hábito de la lectura y el aprendizaje autónomo. La colaboración entre padres y docentes crea un entorno enriquecedor que puede potenciar el desarrollo de habilidades, valores y conocimientos en los niños, preparándolos para un futuro exitoso y ético. La educación es una responsabilidad compartida que fortalece el vínculo entre padres e hijos y contribuye a una sociedad más educada y consciente; es decir, la corresponsabilidad de los padres o sus tutores en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos se constituye en la clave para su éxito educativo (Tua, 2021).

Según Ramos (2022), la responsabilidad de los padres es brindar un hogar en que desarrollen su vida con normalidad, y reciban mucho afecto. En el caso de padres divorciados o separados, lo importante, es que no se vea afectada la rutina de la vida del niño o adolescente. Cuando en la familia se brinda afecto y apoyo socioemocional a sus miembros están contribuyendo a que todos logren sus objetivos de vida. “El trabajo compartido, repartido, respetuoso, consciente, sencillo y benevolente generará personas capaces de mejorar su entorno” (Ramírez y Santana, 2020, p.125)

Bonell (2021), señala que es responsabilidad de la familia es: orientar y guiar a los hijos, crear hábitos de estudio, y costumbres sociales que les permitan adaptarse a diferentes entornos. Además, son corresponsables de proporcionar los recursos educativos necesarios para desarrollar sus tareas escolares, y participar de las actividades programadas por la institución educativa; es decir, los padres o sus representantes tienen deberes y derechos en la formación de sus hijos, y es tarea de ellos, un efectivo acompañamiento para lograr mejoras en el rendimiento académico, y en el comportamiento de los hijos a lo largo de sus formación en el sistema educativo. Para concluir con este tema, Mosquera de Waidelich, L. (2018), señala que la participación de la familia en la educación no debe ser espontánea e intermitente; por el contrario, esta debe caracterizarse por el compromiso permanente de colaboración entre los actores educativos; es decir, deben ser parte de un proyecto común que involucre a toda la comunidad educativa.

Lamentablemente la corresponsabilidad de los padres de familia o sus representantes se ha visto afectada debido a factores económicos que afecta más a los sectores rurales, y la falta de trabajo que obliga a emigrar, afectando la funcionalidad de los hogares, y muchas veces el cuidado de los hijos se los encargan a otros familiares. Estos aspectos limitan el acceso a la educación, y el apoyo parental, a pesar de que la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe (LOEI, 2014) señalan los deberes y derechos de los padres y representantes legales.

El artículo 12, habla de los derechos de las madres, padres y representantes legales de los estudiantes, entre los cuales se tiene: escoger el tipo de Institución Educativa (IE) de acuerdo a sus creencias, principios, realidad cultural y lingüística; recibir informes periódicos del progreso académico de sus apoderados, y de las situaciones que se presenten en la IE que requieran su conocimiento; participar en la evaluación de los docentes y de la gestión de las

autoridades institucionales; elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres de familia, y los otros órganos de participación; ser escuchados y que su opinión sea analizada por las autoridades, y obtener respuesta sobre las mismas; participar de los procesos de rendición de cuentas y órganos de planificación, construcción y vigilancia; vigilar el respeto a los derechos de sus representados; y, acceder a la información que consideren pertinente.

En el artículo 13, se establecen las obligaciones de las madres, padres y apoderados de los alumnos, siendo las principales: garantizar que representados asistan regularmente a la IE; apoyar y realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje de sus representados; atender a los llamados y requerimientos de los profesores y autoridades de la institución; participar en la evaluación de los docentes y de la gestión de las autoridades institucionales; propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares, y a la recreación; participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados.

El Apoyo de los Padres de Familia en la Formación de sus Hijos

Para Mayorga-Fonseca et al. (2020), uno de los objetivos comunes de los miembros de la familia, específicamente de los padres, es proporcionar una formación de calidad a sus hijos. Es por esta razón, que selección de la institución educativa, es uno de los primeros pasos para garantizar su participación y apoyo en la formación integral de sus descendientes. En el artículo 29 de la Constitución de la República se establece que “las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”(p.1) El papel que juegan los núcleos familiares en la formación de sus hijos influye en el comportamiento generacional, en el desarrollo de las relaciones interpersonales, en emular valores, entre otros aspectos socioemocionales; razón por la cual, se requiere de amor y tiempo de dedicación para ellos.

Desde el momento en que el niño y niña o el joven ingresa a la escuela o colegio, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del estudiante. La meta de la familia y la educación es trabajar juntos para desarrollar las habilidades de sus niños o niñas para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida (Jerez Caizabanda, 2015, p.6).

El escenario ideal es un trabajo colaborativo maestro-representante, donde, los docentes en las clases desarrollarán actividades, estrategias, o ejercicios, con la finalidad de fortalecer los conocimientos, y las destrezas con criterio de desempeño; y la familia, se encargará de proporcionar tiempo de calidad para la realización y revisión de las tareas, y otras actividades educativas. Además, los padres de acuerdo con sus posibilidades y cultura proveerán un espacio para vivir con los servicios básicos, y otro para estudiar; así como, una alimentación adecuada, los materiales y recursos didácticos necesarios; y, sobre todo proporcionarán afecto y comprensión a sus hijos. Moreira, et al. (2022), dicen “la familia constituye un apoyo importante para satisfacer no solo las necesidades afectivas del niño; sino también, el acompañamiento académico” (p.103).

Según Pizarro et al. (2013), el apoyo de los padres y representantes no debe ser visto simplemente como el interés en el proceso de aprendizaje de sus hijos. El apoyo parental debe ser mucho más que eso, y se refiere a la responsabilidad conjunta: estudiante - docente - padre de familia, para lograr una sólida formación integral de sus hijos o apoderados. También, el apoyo debe darse cuando los estudiantes tienen fracasos académicos; es ahí, donde es necesario: escuchar, motivar y buscar soluciones conjuntas que fortalezcan la confianza de los hijos. Se debe enseñarles a afrontar los desafíos, y demostrar el amor incondicional,

promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal (Peña y Ponce Vargas, 2017).

Álvarez-Gallego et al. (2022), mencionan que cuando los niños, niñas o adolescentes, tienen comportamientos positivos; es decir, actúan con respeto y ética en los diversos entornos, incluido el educativo, se entiende que el apoyo o acompañamiento familiar ha sido exitoso, puesto que han logrado motivarlos para el cumplimiento de su rol en la familia y la sociedad. Por el contrario, González (2019), señala que, si el apoyo de los padres de familia es limitado, el rendimiento académico de los estudiantes se puede ver afectado; y, peor aún, si el problema inicia en los primeros años de educación, se pueden crear brechas que limitan la adquisición de aprendizajes, el desarrollo de habilidades y actitudes que se requieren para enfrentar los diversos problemas y situaciones que se les presenten o a lo largo de la vida.

Ya que en el entorno familiar se construyen hábitos de vida y de estudio, que se manifiestan en los comportamientos y actitudes de sus miembros que socialmente son aceptables, el apoyo de los padres de familia o sus apoderados debe convertirse en una norma de convivencia con los roles marcados para cada uno de los integrantes de la familia. Es así, que la comunicación asertiva al interno de la familia, y con los actores educativos, permitirá alcanzar mayores y mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes integrantes de la familia (Bazán et al., 2022).

El Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

De la Rosa, et al. (2019), señalan que el concepto de enseñanza procede del latín *in-signare*, que significa mostrar a través de signos o hacer patente. La enseñanza y el aprendizaje son procesos de formación complementarios, que por lo general se realizan al mismo tiempo, y requieren de intencionalidad, conocimientos y recursos para desarrollar en la personas: habilidades, destrezas, y competencias para enfrentarse en vida. Este proceso de interaprendizaje tiene relación con los siguientes elementos del currículo: los objetivos de aprendizaje establecidos para los diferentes niveles educativos, los contenidos, la metodología, los recursos didácticos, y la evaluación.

Para Guirado et al. (2022), el aprendizaje es una de “las maneras en que los sujetos adquieren información o contenidos específicos que modifican sus conductas y estructuras cognitivas” (p. 206). En tanto Zamora et al. (2023), definen al aprendizaje como “los procedimientos para que los estudiantes comprendan y apliquen sus habilidades cognitivas y socioemocionales en situaciones reales” (p.224). Molina y García (2019), definen al proceso de enseñanza, como las acciones que realiza el docente con la intención de plantear situaciones que permitan a los estudiantes tener la posibilidad de aprender. Definidos los términos de enseñanza y aprendizaje por separado, una definición conjunta es: “un ciclo de formación que se desarrolla en un espacio a través de la interacción, donde la didáctica es el punto de partida” (Ordoñez et al., 2020, p.27).

En estas definiciones, se establece que el aprendizaje debe utilizarse en situaciones reales y cotidianas, es decir logren el aprendizaje significativo; y que se requiere de un mediador para que haya adquisición o asimilación de conocimientos. El docente es la persona responsable de seleccionar los métodos, las técnicas e instrumentos de enseñanza que va a aplicar en sus clases, pensando principalmente en los estudiantes que tiene en su aula (Buitrago, 2020). Se puede decir, que tanto el profesor como el alumno estudiante enseñan y aprenden al mismo tiempo. Osorio et al. (2021), expresan que:

La enseñanza y el aprendizaje son factores interdependientes; por consiguiente, los elementos que les constituyen tienen una relación y un funcionamiento dinámico, los

cuales se manifiestan dentro y fuera del aula de clases, facilitan la enseñanza del profesor y el aprendizaje de los estudiantes, garantizan la gestión de cualquier centro educativo, y permiten supervisar la ejecución adecuada del que hacer pedagógico. (p.2)

El aprendizaje debe ser activo, y se caracteriza por la utilización de técnicas de instrucción para que los estudiantes adquieran competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales. Las técnicas de aprendizaje ayudan a desarrollar las funciones cognitivas que ayudan a establecer conexiones entre los conocimientos previos y los nuevos; así como, el desarrollo del razonamiento lógico, inductivo, deductivo, hipotético, entre otros (Restrepo y Waks, 2018). Por esto, la importancia que los docentes seleccionen correctamente las estrategias, los recursos e instrumentos de enseñanza, y aprendizaje y evaluación de acuerdo con su nivel y características de sus alumnos (Rojas, 2019).

En el Ecuador, la educación y los procesos de enseñanza - aprendizaje están centrados en el ser humano a través de una formación holística; además, se tienen como ejes transversales a: la interculturalidad, el interaprendizaje, la educación sexual, la identidad, el enfoque de derechos, entre otros principios, que están relacionados con el “Sumak Kawsay” o el Buen Vivir, establecidos en la Constitución de la República del Ecuador.

Actualmente el MINEDUC, fomenta la flexibilidad y autonomía de las instituciones educativas; lo que facilita la utilización de diferentes metodologías para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Para Hernández (2019), el proceso de enseñanza y aprendizaje es un acto de comunicación efectiva, que ayuda a: solucionar problemas, satisfacer las necesidades o requerimientos de aprendizaje, expresar sus emociones, y sobre todo como transformarse y transformar la sociedad. En este contexto la enseñanza – aprendizaje, el rol de los padres, madres y representantes legales; así como, el de los docentes es fundamental, y debe ser objeto de permanente análisis, reflexión en beneficio de los estudiantes. Para esto es necesario utilizar diversas estrategias activas e inclusivas para mejorar los resultados de aprendizaje como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en retos (ABR), el aprendizaje-servicio (AS), la gamificación, el aula invertida, los proyectos interdisciplinarios. Todas estas alternativas buscan desarrollar aprendizajes significativos, con la participación efectiva de los estudiantes.

6. METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

La Metodología de investigación según Coelho (2023), son los métodos y técnicas científicas que se utilizan sistemáticamente en una investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este caso, los procedimientos de investigación se implementaron para encontrar como resultado general de la investigación: si el apoyo familiar permite la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de básica media del Centro de Educación Comunitaria Intercultural Bilingüe “Valle de San Francisco”; ubicada en la Comunidad Natahua, Parroquia Salinas, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar.

Enfoque y Nivel de Investigación

La métodos y procedimientos de las investigación se realizaron con base al enfoque cuantitativo, que a criterio de Tamayo (2007), se procede a la recolección y análisis de datos numéricos de diferentes fuentes, que posteriormente son analizados crítica y estadísticamente. En esta investigación se analizó cuantitativamente dos variables de estudio; la primera, la participación de los padres de familia en la actividades escolares de sus hijos o representados en; y la segunda; el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de básica

media del CECIB “Valle de San Francisco”. El nivel de la investigación fue descriptivo, el cual puntualiza las características de una población en estudio; en este caso el apoyo de los representantes en la formación de los alumnos de básica media del CECIB “Valle de San Francisco. El objetivo de este nivel es describir la naturaleza de un hecho, fenómeno o sujeto, sin centrarse en las razones por que se produce.

Tipos de Investigación

El tipo de investigación que se realizó fue de campo, la cual según Hernández et al. (2014), se recopila la información fuera del lugar de trabajo de la investigación; es decir, los datos que se requieren, se obtienen en ambientes reales no controlados. El estudio recopiló información a padres de familia, representantes, docentes y estudiantes en las instalaciones del CECIB “Valle de San Francisco”; y en algunos casos, en los hogares de los alumnos. El estudio además fue transversal, ya que se recopiló información de la población de estudio solo una vez para su análisis y discusión.

Población, Muestra, Tipo de Muestreo

La Población de estudio estuvo conformada por docentes, estudiantes de básica media y sus padres de familia o representantes legales, pertenecientes a la comunidad educativa del CECIB “Valle de San Francisco”. El tamaño de la población total fue de 84 personas, la mayoría mujeres, y estuvo compuesto por 53 estudiantes pertenecientes a quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica Media (EGBM), cuya edad osciló entre 9 y 11 años (tabla 1). También participaron de la investigación 4 profesores de este nivel, y 27 padres de familia o sus representantes. Debido a que la población es pequeña no se calculó muestra; es decir, el tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico intencional.

Tabla 1
Población en Estudio de la Institución Educativa “Valle de San Francisco”

Población	Genero		Total
	M (cantidad)	F (cantidad)	
Docentes	1	3	4
Estudiantes de básica media	33	20	53
Padres de familia	7	20	27
Total	41	43	84

Nota: La tabla muestra la población de estudio, donde M: Masculino, y F: Femenino, los datos pertenecen al periodo escolar 2022-2023, y fueron entregados por la Secretaria de la CECIB “Valle de San Francisco”

Técnicas e Instrumentos de Investigación, su Validación y Confiabilidad

La técnica que se utilizó fue la encuesta, seleccionada por su utilidad para obtener datos cuantitativos para describir la situación del apoyo y participación de padres de familia, y su afectación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario; y para obtener los datos, se diseñaron tres de cuatro preguntas cada uno, los cuales fueron aplicados a los docentes, padres de familia o sus representantes legales, y a los estudiantes de Educación General Básica Media (EGBM).

La validación de los instrumentos de recolección de datos se realizó a través de una prueba piloto realizada al diez por ciento de la población. Posteriormente, con las observaciones realizadas por los participantes de la prueba, se procedió a realizar las correcciones de los tres instrumentos, para su aplicación final a toda la población de estudio. La confiabilidad del instrumento se lo hizo con la prueba del alfa de Cronbach, cuyos resultados

fueron los siguientes: el cuestionario de los docentes tuvo un valor de 0,645, el de los padres de familia 0,678, y el de los alumnos 0,701; es decir se demostró que los datos de los tres instrumentos son confiables para su presentación y discusión.

Recopilación y Procesamiento de Información

Una vez que diseñado, probado y validado los tres instrumentos, estos se aplicaron de la siguiente manera: 1) A los docentes se aplicó la encuesta en sus lugares de trabajo; la duración fue de aproximadamente 15 minutos por cada uno. 2) En el caso de los padres de familia, la aplicación y recopilación de la información duro una semana, y para obtener los datos se realizó de distintas formas: primero, se envió a los estudiantes el cuestionario a la casa, para que estas sean contestadas por su padre, madre o representante. Y segundo: algunos padres lo llenaron en la institución. 3) Los estudiantes contestaron el cuestionario en sus horas de clase, y la duración promedio para responder fue de 3 a 5 minutos. Una vez aplicado los cuestionarios, se procedió al registro y procesamiento de información que se lo hizo con la utilización de la hoja electrónica Excel. La presentación y análisis de los datos se lo hizo a través de gráficas y tablas.

7. PRESENTACIÓN Y DISCUSION DE RESULTADOS

Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación, e identificar el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica Media del CECIB “Valle de san Francisco”, se aplicó una encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia, cuyos resultados son presentados a continuación.

Presentación de resultados de la encuesta a docentes, sobre el apoyo de los padres de familia o sus representantes en la formación de sus estudiantes.

1. *¿Los padres de familia asisten a las convocatorias o llamados de los profesores para conocer o justificar problemas de aprendizaje o conducta del estudiante?*

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 50% de profesores indican que los padres de familia o sus representantes sí asisten siempre a las convocatorias o llamados de atención para justificar algún problema de aprendizaje o conducta de sus hijos o representados (tabla 2). Mientras, el 25%, dicen que solo a veces concurren a sus llamados para justificar problemas académicos o conductuales de los alumnos; y, un 25% consideran que nunca los padres asisten a sus llamados. Esta situación, determina que no existe una total participación de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que su atención a problemas académicos y conductuales es muy necesario para lograr los objetivos y logros de aprendizaje.

Tabla 2

Los padres de familia asisten a los llamados de los profesores para atender o justificar problemas de aprendizaje o conducta de sus hijos.

Alternativas	Porcentaje
Siempre	50%
A veces	25%
Nunca	25%
Total	100%

Nota: La tabla contiene las respuestas de los docentes sobre la presencia de sus padres en la institución cuando hay problemas académicos o conductuales. Los datos fueron obtenidos de los profesores de EGBM de la CECIB “Valle de San Francisco”, en el periodo escolar 2022-2023.

2. *¿Los padres de familia están preparados para apoyar en el desarrollo de las tareas escolares de su hijos en casa?*

Los resultados a la pregunta si los padres de familia están preparados para apoyar en el desarrollo de las tareas escolares de su hijos en casa, tuvieron como respuesta del 50% de docentes, que ellos si están preparados para ayudar en las tareas a sus hijos (tabla 3). Por otra parte, el 25%, contesto que solo están preparados un poco; y, el restante 25%, respondió que los padres de familia no están preparados para ayudar en el desarrollo de las tareas de sus hijos. Esta situación, determina que los padres de familia o representantes no están totalmente preparados para ayudar a sus hijos en la realización de las tareas; esto puede ser por falta de conocimiento, tiempo o por algún factor sociocultural. Es por esta razón, que se debe crear estrategias o alternativas para que los padres puedan colaborar con sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como es la realización de tareas.

Tabla 3

Los padres de familia están preparados para brindar el apoyo en el desarrollo de las tareas escolares de su hijo o hija en la casa.

Alternativas	Porcentaje
Están muy preparados	50%
Están poco preparados	25%
No están preparados	25%
Total	100%

Nota: La tabla contiene las respuestas de los docentes sobre la ayuda de los padres de familia en la realización de tareas de sus hijos. Los datos fueron obtenidos de los profesores de EGBM de la CECIB “Valle de San Francisco”, del periodo escolar 2022-2023.

3. *¿Es necesario fomentar la cooperación entre docentes – estudiantes y padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?*

Un 75% de los profesores encuestados respondió estar de acuerdo en que es necesario fomentar la cooperación entre docentes – estudiantes y padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje (tabla 4); y solo un 25% de los maestros respondió que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo en que haya cooperación maestros – alumnos – padres de familia para mejorar los procesos de interaprendizaje. No hubo respuestas en desacuerdo. Estos resultados determinan la necesidad de que haya dialogo diálogo y empatía entre docentes – estudiantes y padres de familia; esto, para mejorar la convivencia y armonía en la comunidad educativa; y, como objetivo principal: mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Tabla 4

Sería necesario fomentar el diálogo entre docentes – estudiantes y padres de familia para mejorar la formación de los alumnos

Alternativas	Porcentaje
Muy de acuerdo	75%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25%
En desacuerdo	0%
Total	100%

Nota: La tabla muestra las respuestas de los docentes sobre la necesidad de fomentar la cooperación entre: alumnos – docentes y padres de familia. Los datos fueron obtenidos de los profesores de EGBM de la CECIB “Valle de San Francisco”, en el periodo escolar 2022-2023.

4. *¿El apoyo o acompañamiento que sus alumnos reciben de sus padres o representantes, afecta el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, y por lo tanto el obtener aprendizajes significativos?*

A la pregunta, si el acompañamiento que reciben los alumnos de sus padres o representantes afecta el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, y por lo tanto el adquirir aprendizajes significativos, tuvo como respuesta de la mayoría de los docentes (el 75%) que si afecta mucho los aprendizajes de los alumnos en relación con si tienen o no acompañamiento de sus padres o representantes (tabla 5). Un 25% de profesores, opino que solo se afecta un poco el proceso de enseñanza – aprendizaje por el acompañamiento recibido o no de sus padres; ningún docente contesto que no hay afectación del proceso de formación y el acompañamiento de padres de familia. En consecuencia, los docentes consideran que es importante la participación, apoyo o acompañamiento de los padres de familia en la instrucción y educación de sus hijos.

Tabla 5

El acompañamiento que sus alumnos reciben de sus padres afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje, y obtener aprendizajes significativos

Alternativas	Porcentaje
Mucho	75%
Poco	25%
Nada	0%
Total	100%

Nota: La tabla muestra las respuestas de los docentes sobre la necesidad de fomentar la cooperación entre: alumnos – docentes y padres de familia. Los datos fueron obtenidos de los profesores de EGBM de la CECIB “Valle de San Francisco”, en el periodo escolar 2022-2023.

Presentación de Resultados de la Encuesta a Padres de Familia o sus Representantes sobre el Apoyo en la Formación de sus Hijos

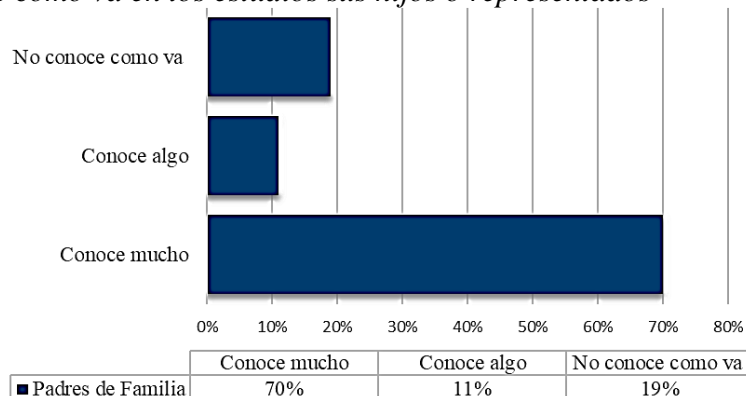
Previo haber realizado la encuesta a los docentes, se aplicó la encuesta a los padres de familia o sus representantes, para conocer el nivel de apoyo que brindan estos a sus hijos en el proceso escolar; estos resultados se presentan a continuación

1. *¿Conoce la situación académica de sus hijos o representados en los estudios (virtudes y dificultades y en el proceso de la enseñanza – aprendizaje)?*

Los resultados obtenidos, determinan que el 70% de los padres de familia o sus representantes conocen mucho de la situación académica de sus hijos; es decir, saben de las virtudes y dificultades de ellos en el proceso de enseñanza desarrollado por su profesor, y en el de aprendizaje efectuado por el estudiante (figura 2). Un 11 % de encuestados dicen que conoce algo de la situación académica de sus hijos o apoderados; y, un 19% de padres de familia responden que no conocen nada de la circunstancias en que se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos o representados. Tres de cada diez representantes legales no conocen totalmente la situación académica de sus representados; esto determina, que no saben las dificultades que han encontrado en el proceso de enseñanza con sus profesores, o en el aprendizaje de las diversas asignaturas. Tampoco, no conocerían las diversas habilidades (virtudes) que ellos tienen para aprender.

Figura 2

Conoce como va en los estudios sus hijos o representados



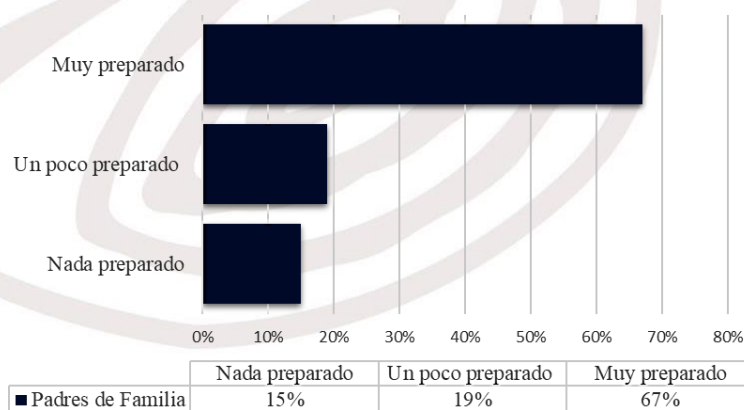
Nota: El grafico indica las respuestas de los padres de familia sobre su conocimiento de la situación académica de sus hijos. Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia de EGBM de la CECIB “Valle de San Francisco”, durante el periodo escolar 2022-2023.

2. ¿Está preparado para guiar en la realización de las tareas escolares de su hijo o hija?

Los resultados a la pregunta si los padres de familia están preparados para guiar en la realización de las tareas escolares de su hijo o hija en la casa, tuvieron como respuesta del 67% de encuestados, que ellos si están muy preparados para ayudar con las tareas a sus hijos en la casa (figura 3). Por otra parte, el 19% de padres de familia, contesto que solo están preparados un poco; y, el restante 15%, respondió que no están preparados para ayudar o guiar en el desarrollo de las tareas de sus hijos. Esta situación, determina que la mayoría de los padres de familia o representantes no están totalmente preparados para ayudar a sus hijos en la realización de las tareas; como se señaló, esto puede ser por falta de conocimiento, tiempo o por algún factor sociocultural.

Figura 2

Está preparado para guiar en el desarrollo de las tareas escolares de su hijo o hija.



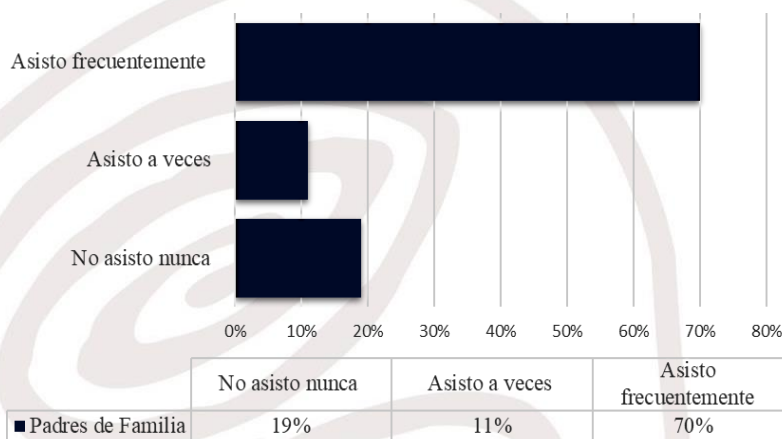
Nota: El grafico indica las respuestas de los padres de familia sobre su preparación para guiar en la realización de la tareas a su hijos. Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia de EGBM de la CECIB “Valle de San Francisco”, durante el periodo escolar 2022-2023.

3. *¿Asiste con frecuencia a la institución educativa, para consultar sobre el rendimiento escolar de sus hijos?*

A la pregunta formulada a los padres de familia, sobre cuál es la frecuencia con la que asisten a la institución educativa, para consultar sobre el rendimiento escolar de sus hijos, la mayoría de los encuestados (el 70%) respondió que lo hacen frecuentemente (figura 4). Por otra parte, un 11% de los representantes legales, opinaron que solo asisten a veces al centro educativo para saber sobre las calificaciones de sus hijos. Y, un porcentaje importante del 19%, responden que no asisten nunca a la institución a consultar sobre el rendimiento académico de sus hijos. Estos resultados, evidencian que no hay una total responsabilidad y compromiso de los padres con la formación de sus hijos, factor que puede incidir en el rendimiento escolar de los alumnos. Es por esta razón, que se requiere buscar mecanismos para que los padres tengan más información de la participación de sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y de su rendimiento académico; así como, de su comportamiento en la institución educativa.

Figura 4

Cual es frecuencia con que asiste a la institución educativa, para consultar sobre el rendimiento escolar de su hijo o hija.



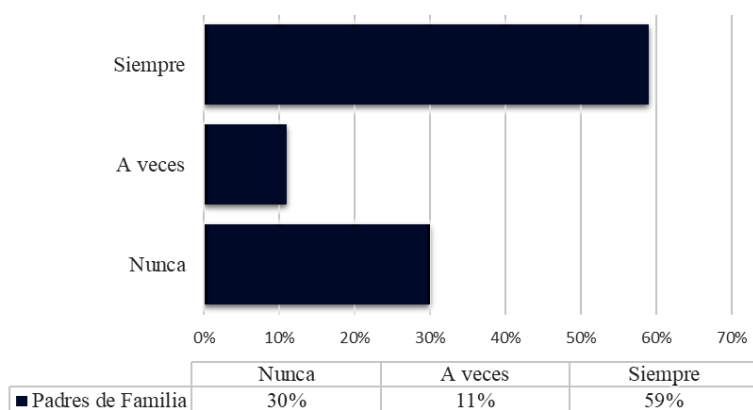
Nota: El grafico indica las respuestas de los padres de familia sobre su asistencia a la institución educativa, para conocer el rendimiento académico de su hijos. Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia de EGBM de la CECIB “Valle de San Francisco”, durante el periodo escolar 2022-2023

4. *¿Participa en los eventos académicos, sociales, culturales o deportivos que organiza la institución educativa?*

Un 59% de los padres de familia, respondió que siempre participan en los eventos académicos, sociales, culturales o deportivos programados por la institución educativa (figura 5). Por otra parte, un 11% de los representantes encuestados respondieron que solo a veces concurren a los eventos organizados por la unidad educativa; y un preocupante porcentaje del 30%, señalan que nunca asisten a los diversos eventos que programa la institución donde estudian sus hijos. Estos resultados no muy positivos determinan la necesidad de crear estrategias para que haya una mayor asistencia y participación de los padres de familia en los diferentes eventos que organiza el centro educativo; ya que es muy necesaria, la convivencia conjunta en el centro de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Figura 5

Participa en los distintos eventos que organiza la institución educativa.



Nota: El grafico indica las respuestas de los padres de familia sobre su participación en eventos escolares. Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia de EGBM de la CECIB “Valle de San Francisco”, durante el periodo escolar 2022-2023

Presentación de Resultados de la Encuesta a Estudiantes sobre el Apoyo de sus Padres de Familia en su Formación

A continuación, se presentan los resultados de la encuestas aplicadas a los niños y niñas de básica media, sobre la relación y apoyo que reciben de sus padres de familia o representantes en su formación escolar.

1. ¿Su situación familiar de convivencia?

Los resultados obtenidos, determinan que el 70% de los estudiantes de EGBM, viven con sus dos padres (familia nuclear). Un 21% de los estudiantes viven con sus abuelos; y, el 9% con su padre (familia monoparental). Es decir, uno de cada tres niños o niñas de básica media no viven en un hogar nuclear, esto es: con su padre, madre y hermanos (de ser el caso) (tabla 6). Es muy importante conocer que la mayoría de los estudiantes viven con sus padres; esta situación les permite un mejor y armónico desarrollo personal, emocional y social; y es también muy importante para que su educación y formación sea la mejor. Sin embargo, existen niños o niñas que viven solo con su padre o abuelos, los cuales podrían tener mayores dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 6

Con quien vives en el hogar

Alternativas	Porcentaje
Papá	0%
Mamá	9%
Ambos: Papá-Mamá	70%
Abuelos	21%
Otros	0%
Total	100%

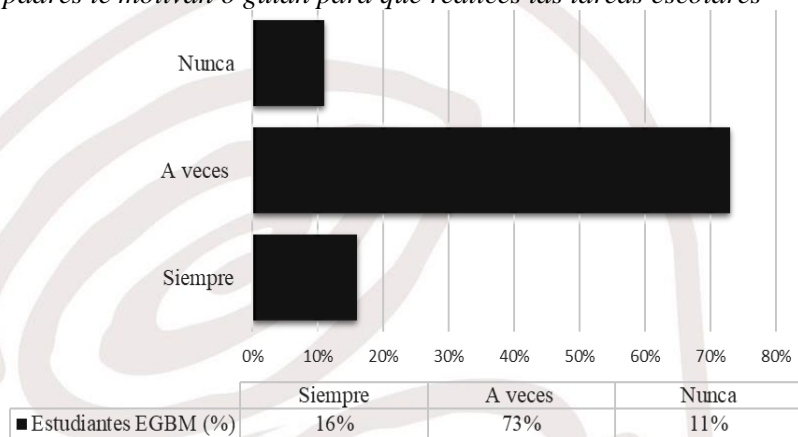
Nota: La tabla indica las respuestas de los estudiantes sobre con quien viven o comporten un hogar. Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes de EGBM de la CECIB “Valle de San Francisco”, durante el periodo escolar 2022-2023

2. ¿Tus padres te motivan o guían constantemente a realizar las tareas escolares?

Los resultados a la pregunta, si sus padres de familia les motivan o guían constantemente para realizar las tareas escolares, tuvieron como respuesta del 73% de estudiantes, que ellos solo a veces les ayudan en la realización de sus tareas (figura 6). Por su parte, el 16% de los niños y niñas encuestadas, contestó que siempre sus padres les ayudan o guían en el desarrollo de las tareas. Y, por el contrario, un 11% de los alumnos respondieron que nunca sus progenitores les han ayudado o guiado para realizar sus tareas escolares. Si bien la mayoría de los estudiantes señalan que sus familiares les ayudan o guían a sus hijos en la realización de las tareas; existe, un porcentaje del 27% de alumnos que no reciben esta atención o guía, quizás los problemas ya fueron mencionados como la falta de conocimiento, tiempo o su situación sociocultural. Esta situación, puede generar dificultades en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes; razón por la cual, es necesario buscar algunas alternativas para una mayor y mejor colaboración de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

Figura 6

Tus padres te motivan o guían para que realices las tareas escolares



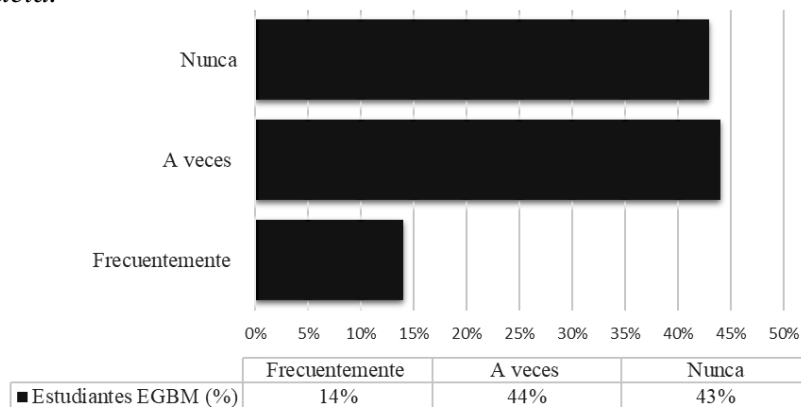
Nota: La figura indica las respuestas de los estudiantes sobre el apoyo de sus padres en la realización de las tareas. Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes de EGBM de la CECIB “Valle de San Francisco”, durante el periodo escolar 2022-2023

3. ¿Tus padres o representantes asisten a la escuela para conocer tus calificaciones, o, a los diversos eventos que se organizan en tu centro educativo?

Un 44% de los estudiantes, respondió que sus padres o representantes asisten solo a veces a la escuela para conocer sus calificaciones; o, a las diversas convocatorias o eventos que se organizan en el centro educativo (figura 7). Por otra parte, un porcentaje similar del 43% de los alumnos encuestados, respondieron que sus representantes nunca concurren a la escuela a consultar el rendimiento académico de sus hijos, o a los eventos organizados por la unidad educativa. Solo un 14%, señala que sus padres asisten a los diversos eventos que programa la institución, o a conocer sobre sus calificaciones. Estos resultados negativos determinan la necesidad de realizar acciones para que haya una mayor participación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, y en las actividades de convivencia programados por la comunidad educativa.

Figura 7

Tus padres o representantes asisten a la escuela para preguntar sobre su rendimiento académico o a los eventos que organiza la escuela.



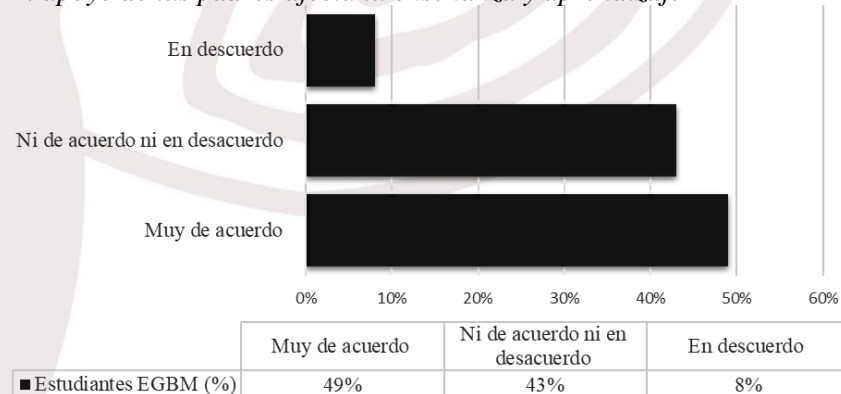
Nota: La gráfica indica las respuestas de los estudiantes sobre la asistencia de sus padres a la escuela a consultar su rendimiento o eventos organizados por esta. Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes de EGBM de la CECIB “Valle de San Francisco”, durante el periodo escolar 2022-2023

4. ¿El apoyo y participación de tus padres o representantes en tus estudios, afecta la enseñanza y tu aprendizaje?

A la pregunta, si el apoyo y la participación que reciben los alumnos de sus padres o representantes afecta el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, tuvo como respuesta de la mayoría de los estudiantes (el 49%) que están de acuerdo con esta afirmación; es decir, si afecta el acompañamiento de sus padres o representantes la forma en que les enseñan sus profesores; así como, los aprendizajes que ellos realizan (figura 8). Un 43% de los alumnos señaló no estar de acuerdo ni en desacuerdo con que el acompañamiento de los padres afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje. Finalmente, un 8% de encuestados, respondió no estar de acuerdo en que hay relación entre el apoyo recibido de sus padres, y la forma de enseñar de sus profesores, y de aprender de ellos. Estos resultados determinan que si es importante para los estudiantes la participación, apoyo o acompañamiento de los padres de familia en su instrucción.

Figura 8

El apoyo de tus padres afecta tu enseñanza y aprendizaje



Nota: La gráfica indica las respuestas de los estudiantes sobre si afecta el apoyo de sus padres en su aprendizaje. Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes de EGBM de la CECIB “Valle de San Francisco”, durante el periodo escolar 2022-2023

Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los docentes, padres de familia y estudiantes de básica media del CECIB “Valle de San Francisco”, permitió seleccionar las respuestas de mayor relevancia para hacer la descripción y discusión de los datos obtenidos sobre el apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de básica media.

No existe una total participación de los padres de familia o sus representantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje; lo que dificulta la atención a los problemas académicos y conductuales de los estudiantes, y puede afectar el logro de los objetivos de aprendizaje. Además, los padres de familia no están totalmente preparados para ayudar a sus hijos en la realización de las tareas; esto puede ser por falta de conocimiento, tiempo o algún factor sociocultural; y, la asimilación de aprendizajes de los alumnos si tiene relación con el acompañamiento o guía de sus padres o representantes. Según Delgado (2019), el involucramiento de los padres de familia es clave para el desarrollo de los estudiantes y ofrece muchos beneficios. Dice, existen muchos estudios que hablan sobre cómo se puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes.

Los padres de familia no conocen totalmente la situación académica de sus representados; es decir, no saben las dificultades que han encontrado en el proceso de enseñanza con sus profesores, o en el aprendizaje de las diversas asignaturas. Tampoco, no conocerían las diversas habilidades que ellos tienen para aprender. Además, la mayoría de los representantes no están totalmente preparados para ayudar a sus hijos en la realización de las tareas.

También los padres de familia frecuentemente asisten al centro educativo para saber sobre las calificaciones de sus hijos; pero, se considera que no hay una total responsabilidad y compromiso de los padres con la formación de sus hijos, factor que puede incidir en el rendimiento escolar de los alumnos. Esta información la corroboran los estudiantes quienes dicen que sus representantes nunca asisten a la escuela, lo hacen solo a veces para conocer sus calificaciones; o, a las diversas convocatorias o eventos que se organizan en el centro educativo, situación con la que concuerdan sus padres, quienes no siempre participan en los eventos académicos, sociales, culturales o deportivos programados por la institución educativa.

La mayoría de los estudiantes viven con sus dos padres (familia nuclear), situación que les permite un mejor y armónico desarrollo personal, emocional y social; y es también muy importante para que su educación y formación sea la mejor. Sin embargo, existen niños o niñas que viven solo con su padre o abuelos, los cuales podrían tener mayores dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Si bien la mayoría de los estudiantes señalan que sus familiares les ayudan o guían a sus hijos en la realización de las tareas; existe, un porcentaje importante de alumnos que no reciben esta atención o guía. Esta situación, puede generar dificultades en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes; razón por la cual, es necesario buscar algunas alternativas para una mayor y mejor colaboración de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos. En el estudio de Martínez et al. (2020), se concluye que no existe relación entre el nivel socioeconómico de las familias, y el desempeño académico de los alumnos. Pero, si el ambiente familiar en el que se desarrolla el estudiante, si es un aspecto importante en su formación. Por esta razón, es necesario que los padres de familia o sus tutores, formen un hogar seguro y de respeto, como base para lograr el éxito escolar

El apoyo y la participación que reciben los alumnos de sus padres o representantes afecta el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; es decir, la guía de sus padres o

representantes afecta la forma en que les enseñan sus profesores; así como, los aprendizajes que ellos realizan. Por otra parte, se establece que es necesario fomentar la cooperación entre docentes – estudiantes y padres de familia. Es decir, existe la necesidad de que haya diálogo y empatía entre todos integrantes de la comunidad educativa. Un estudio de Johns Hopkins University (JHU), concluye que cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, se reduce el absentismo de los alumnos en un 24%; y, el rendimiento académico aumenta, ya que los alumnos saben que sus padres están pendientes, y tratan de mejorar por ellos. También se sienten más motivados para aprender y mejorar sus calificaciones.

8. PROPUESTA

Con base a las dificultades académicas detectadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, presentes en los estudiantes de educación básica media del CECIB “Valle de San Francisco”, por no tener un efectivo apoyo de los padres de familia, se ha diseñado la siguiente propuesta de *Título: Campaña de motivación para la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos o representados.*

La campaña se enfocará en la innovación e inclusión, permitiendo la participación activa de los padres y representantes para brindar apoyo en la educación de sus hijos y su impacto positivo en el desempeño escolar. La propuesta incluye el desarrollo de actividades en los espacios físicos del centro educativo, que incluyen talleres con temas relevantes que abordan el apoyo educativo de los padres en el hogar, y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas.

La campaña de motivación es un proceso formativo dirigido a los padres y madres de familia o los representantes de los alumnos sobre temáticas relacionadas con la necesidad de apoyar y guiar el desarrollo académico de sus hijos o apoderados. Las actividades que se pondrán en ejecución mediante acuerdos y compromisos permitirán mejorar el rendimiento integral de los y las estudiantes. Lo que se busca crear es: espacios de debate, favorecer el diálogo para una mayor unidad familiar, recibir y analizar información de interés o actualidad sobre el apoyo escolar, reflexionar sobre las conductas frente a los problemas y conflictos cotidianos presentes en el núcleo familiar, entre otros.

Justificación

La implementación de esta campaña de motivación dirigida a los padres de familia es de suma importancia para fortalecer el apoyo y participación de los representantes de los estudiantes; y especialmente, los que enfrentan dificultades en su rendimiento académico. Esta iniciativa que se debe llevar a cabo de manera colaborativa involucra a toda la comunidad educativa (autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes)

Los beneficiarios de la propuesta serán directamente los padres de familia o representantes de los estudiantes, ya que adquirirán conocimientos para realizar de mejor manera, la labor de apoyo escolar en el hogar. Además, los niños y niñas de básica media también se verán favorecidos, experimentando mejoras tanto en su vida escolar como personal gracias a un mayor apoyo y compromiso por parte de sus padres y representantes.

Objetivos

El objetivo principal de la campaña es encontrar alternativas para atender las necesidades educativas de los estudiantes de básica media, con la colaboración estrecha de los

padres de familia o sus representantes. Para esto, se deberá enfocar en un trabajo responsable y comprometido que incluya acciones efectivas para guiar la enseñanza no solo de aspectos académicos; sino, de valores éticos y morales, con el amor como base para la educación en el hogar. Además, se busca lograr un mayor interés y participación de los padres de familia y representante legales en el proceso de enseñanza y aprendizaje; así como en la supervisión y seguimiento de la realización de las tareas escolares de sus hijos e hijas, para elevar el desempeño académico de los estudiantes de educación básica media.

Cronograma para la ejecución de la propuesta

La propuesta se considera que puede ser ejecutada en el lapso de diez meses durante el periodo escolar 2023-2024. Para ver su efectividad y resultados, se realizará una evaluación trimestral, con la finalidad de medir el cumplimiento de los objetivos propuestos. El equipo ejecutor o capacitador estará a cargo de los maestrantes de educación intercultural e inclusiva, y con el apoyo de todos los docentes de la institución para su organización. La propuesta consta de ocho talleres con temáticas relacionados con: la importancia de los padres como guías en la formación de sus hijos, la relación escuela – familia, la importancia de la familia, la ayuda de los padres en las actividades escolares, entre la principales. (tabla 7)

Tabla 7

Cronograma de actividades de la campaña de fomento de la participación de padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje

TALLERES	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Socialización de la propuesta: ¿Qué es campaña de motivación para padres?	07									
Taller 1: Los padres como primeros maestros.		05								
Taller 2: Las características de los padres educadores.			09							
Taller 3: Relación escuela familia.				07						
Taller 4: La educación en familia una oportunidad.					04					
Taller 5: Padres modelos, educar con el ejemplo.						01				
Taller 6: La participación activa de los padres en la escuela.							07			
Taller 7: La ayuda para los hijos en los estudios académicos.								04		
Taller 8: Fortalecimiento de la relación afectiva, motivación y expectativas									02	
Evaluación y cierre de la propuesta.										06

Nota: En la tabla constan 8 actividades de la campaña de motivación para la participación de los padres de familia como guías en el proceso de aprendizaje de sus hijos. La elaboración es de los investigadores en base a información tomada de Ricoy y Feliz (2002)

Recursos para implementar la propuesta

Para la intervención de los talleres sobre la campaña de motivación para padres, se tomará en consideración los siguientes recursos humanos, físicos, logísticos y didácticos, los que se describen a continuación:

- *Humanos*: participantes: padres, madres de familia y representantes legales de los estudiantes de básica media, docentes de la institución educativa, y maestrantes de educación intercultural e inclusiva.
- *Físicos - logísticos*: instalaciones de CECIB “Valle de San Francisco”;
- *Didácticos*: carteles, afiches, videos, equipos de cómputo, proyector, lecturas reflexivas, artículos de revistas o periódicos, esferográficos, lápices de colores, marcadores, papelógrafos, entre los principales.

Factibilidad

La presente propuesta se realizará en las instalaciones del CECIB “Valle de San Francisco”; y, cuenta el visto bueno de las autoridades de la institución, que también, formarán parte del equipo capacitador.

Forma de evaluación de la propuesta de intervención.

La evaluación de la propuesta se realizará al finalizar el total de los talleres programados que constan en el cronograma; donde se podrá evidenciar la participación y aprendizaje de los y las beneficiarios. Para la evaluación, se utilizarán rúbricas establecer los resultados individuales y grupales. La rúbrica se entregará al final de cada jornada. Además, se efectuará una evaluación general al final del periodo académico, para medir los logros alcanzados según los objetivos propuestos.

Ejecución de la propuesta (Modelo o ejemplo de planificación)

La Campaña de motivación para padres se la realizará en el horario de la tarde, a partir de las 13:30 hasta las 15 horas, previo a los acuerdos llegados con los padres de familia quienes deben asegurar su asistencia a los talleres para alcanzar los objetivos planteados.

Taller No. 1: Los padres como primeros maestros.

Introducción de la campaña de motivación para padres

El instructor debe presentar una breve síntesis del tema “los padres como primeros maestros”, con la presentación rápida y de forma participativa de todos los asistentes. Esta primera temática trata sobre la calidad, eficacia y eficiencia de la educación que se debe proporcionar a los niños y niñas, en un entorno familiar. Igualmente, se indicará que se revisarán algunos mecanismos para los padres de familia para apoyar en el proceso de enseñanza - aprendizaje a los estudiantes de básica media; y de esta manera obtengan mejores resultados en el rendimiento académico.

Objetivos del taller

Conocer la importancia de los padres como primeros maestros de sus hijos y su rol en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se espera cumplir este propósito con acuerdos y compromiso, para mejorar el rendimiento integral de los y las estudiantes.

Recursos

Humanos: Padres de familia de básica media y el equipo orientador (maestros).

Materiales: Aula, sillas, computador, fichas impresas, marcadores, hojas de papel bond, esferos, paleógrafos, y cinta adhesiva.

Desarrollo del Taller

- *Presentación:* Palabras de bienvenida y felicitación a los asistentes por demostrar el interés y participar en el desarrollo de los talleres de motivación para la participación de los padres de familia en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
- *Actividad motivadora y de reflexión:* Presentación del video: Los padres son los primeros educadores de sus hijos (duración: 15 minutos) Link: https://www.youtube.com/watch?v=wrDeC7uYy_Y
- *Desarrollo del tema:* Lectura y análisis del contenido científico sobre los padres como primeros maestros. Trabajo grupal: formar grupos de siete personas, reflexionar aspectos relevantes, sobre los padres de familia como primeros maestros. Elaborar un mural y exponer el trabajo realizado por los participantes (duración: 45 minutos)
- *Retroalimentación:* Recoger las opiniones de los participantes y analizar su aprendizaje con relación al tema expuesto en el taller (duración: 15 minutos)
- *Evaluación y cierre del taller:* Abrir un espacio de preguntas y respuesta, puntos de vista y reflexión. Responder la rúbrica de evaluación (duración: 15 minutos)

9. CONCLUSIONES

La investigación teórica – y descriptiva sobre el apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de educación general básica media, en el CECIB “Valle de San Francisco”, permitió concluir que la participación y el acompañamiento parental en el proceso de formación, puede mejorar el desempeño de los docentes, ya que al haber mejor comunicación con padres - maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que enfrentan, lo que hace que el profesor se sienta más valorado. También la guía de los padres de familia en el desarrollo de las tareas y actividades escolares, sin duda incide en el aprendizaje de sus hijos, y por ende en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio teórico determina que los padres de familia legalmente son los garantes del cumplimiento de los deberes y derechos que asisten a los estudiantes; y su apoyo, acompañamiento y guía es fundamental en el proceso de formación de sus representados. Es tarea de la familia: proporcionar los recursos necesarios para su educación, brindarles atención socioemocional, y acompañamiento permanente en su formación. Los estudios realizados concluyen que ha disminuido la participación de los padres en el proceso educativo; además, muchos creen que la comunicación entre ellos y los profesores no es efectiva. Finalmente se establece que existe una directa conexión entre el rendimiento académico de los estudiantes con la participación de los padres en la educación de sus hijos; y entre más temprana la edad en que se presenta el apoyo de los padres en el proceso educativo de sus hijos, los resultados académicos serán mejores.

La identificación de la participación y apoyo de los padres de familia o sus representantes legales en las actividades escolares de sus hijos, permitió concluir que: existe una escasa

participación y acompañamiento parental; ya que no todos los representantes están pendientes del proceso de formación y el rendimiento académicos de sus hijos; además no asistes regularmente a las actividades académicas y socioculturales organizadas por el centro educativo. Y, no es total el apoyo y la participación de los padres en proceso de enseñanza – aprendizaje; es así, que no todos sus tutores están preparados para guiar adecuadamente en el desarrollo de las tareas y actividades escolares a sus hijos; lo cual sin duda incide en su aprendizaje, y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes.

Ya que es necesario aumentar los niveles de participación de los padres de familia, y mejorar el apoyo parental en el proceso de formación de sus hijos, se diseñó una propuesta que incluye una serie de talleres para conocer la importancia de la familia y el apoyo de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos; y formas para guiarlos en el proceso de formación. Para su éxito, se requiere la participación de todos actores educativos, y el establecimiento de compromisos y acuerdos que irán finalmente en beneficio de los estudiantes.

10. RECOMENDACIONES

Al concluir que la participación y el acompañamiento parental en el proceso de formación, puede mejorar el desempeño de los docentes, se recomienda a los maestros crear mecanismos para mejorar la comunicación y una efectiva participación de los padres de familia de los estudiantes; esto permitirá que conozcan y valoren más su labor docente; y los tutores estén comprometidos con el aprendizaje de sus hijos o representados.

Ya que existe una directa conexión entre el rendimiento académico de los estudiantes con la participación de los padres en la educación de sus hijos; se recomienda a la comunidad educativa e investigadores, realizar estudios sociales, económicos, culturales y de la composición familiar, con el fin de establecer las dificultades y efectos; así como, el nivel efectivo de participación que tienen los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Debido a la escasa participación y acompañamiento parental; se recomienda a las autoridades de la CECIB “Valle de San Francisco”, que ejecuten los talleres de la campaña de motivación para los padres de familia, y midan los resultados a través de la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje, el rendimiento académico, el logro de aprendizajes significativos, el comportamiento de los estudiantes, la mejora en las relaciones alumno-maestro-padre de familia, y los niveles de interés y participación de los padres de familia en los diversos eventos académicos y socioculturales que organiza el centro educativo. Para su implementación se pueden seguir los procedimientos definidos en la propuesta.

Ya que es necesario aumentar los niveles de participación de los padres de familia en la formación de sus hijos, se les recomienda involucrarse en esta, ya que esto genera grandes beneficios para sus hijos de todas las edades escolares. El nivel de inclusión no tiene que ser tan alto, quizá el preguntar permanentemente al niño, niña o adolescente cómo le fue en la escuela, y asistir a las reuniones escolares, pueden influenciar positivamente en el futuro de sus hijos. Un buen indicador del éxito de un estudiante es en qué medida las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sentirán más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Gallego, M., Herrera-Rivera, O., y Guzmán-Atehortúa, N. (2022). *Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica*. Revista Lasallista de Investigación. Vol.18, Núm. 2. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>
- Bazán, A., Márquez, L., y Félix, E. (2022). *Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad*. Revista Educación, Vol. 46, Núm. 1. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
- Bonell Ferro, G., (2021). *Participación y Corresponsabilidad Familiar en la Institución Educativa Nuevo Colegio Del Prado* [Tesis de Maestría en Educación] Universidad del Norte. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10726/22402808.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buitrago, R. (2020). *El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela*. Praxis & Saber, Vol.11, Núm.25. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v11n25/2216-0159-prasa-11-25-9.pdf>
- Cansaya, Y., y Franco, M. (2022). *Participación de la familia en la educación*. Revista de Investigación en Ciencias de La Educación, Horizontes, Vol. 7, Núm. 27, pp. 186-199 (2023). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Castro, G., Castillo, M., y Mendoza, J. (2017). *Factores asociados a la adquisición de competencias en América Latina*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), Vol. XXIII, Núm. 4, pp. 33-52. <https://www.redalyc.org/journal/280/28055641004/html/>
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008. Última modificación: 01-ago.-2018. https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic5_ecu_ane_cons.pdf
- Cuervo, Y. (2022). *La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial*. Revista Científica CIENCIAEDUC, Vol. 9, Núm. 1,2. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363026/4803363026.pdf>
- De la Rosa Valdiviezo, A., Jaén Armijos, K., y Espinoza Freire, E. (2019). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa*. Revista Científica Agroecosistemas, Vol. 7, Núm. 1. <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/243/264>
- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Edu News. Blog del Institute for the Future of Education. Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. [Tesis de Maestría en Innovación educativa] Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>

- González Silva, K. (2019). *Apoyo parental y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018*. [Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria] Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1928/Gonzales%20Silva%20Kelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guirado, A., Gimenez, Y., y Mazzitelli, C. (2022). *La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales*. Educación, Vol.31, Núm.60.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032022000100197
- Hernández Carrera, R. (2019). *La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: su papel en el aula como herramienta educativa*. Cauce. Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas. Vol.41, Núm 133.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/CAUCE/article/view/9244/9692>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (6ta ed.)*. McGraw-Hill
- Higareda, E. (2019). *El rol de la familia y el impacto en el proceso de aprendizaje*. Glosa Revista de Divulgación (12) 2.
https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5e18d6e4511d472132828602/1578686181877/Familia_HigaredaARTICULO.pdf
- INEVAL. (2022). *Informe Nacional de Resultados Ser Estudiante. Año Lectivo 2020-2021, Nivel Bachillerato*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2021-2022_3.pdf
- INEVAL. (2022a). *Informe Nacional de Resultados Ser Estudiante. Año Lectivo 2020-2021, 10° Educación General Básica, EGB*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2020-2021_10.pdf
- Jerez Caizabanda, L. M. (Abril de 2015). *El Apoyo de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas del Quinto Año Paralelos A y B de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé De Las Casas”, Parroquia Salasaca, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua*. [Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica] Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17770/1/Tesis%20Lilian%20Jerez.pdf>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L., y Alcázar Berrío, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Psicogente, Vol. 21, Núm. 39, pp. 102-115,
<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- LOEI. (2015). *Ley Orgánica de educación Intercultural*. Registro Oficial No. 572 de 25 de agosto de 2015. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

- Martínez Chairez, G., Torres Díaz, M., y Ríos Cepeda, V., (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, Vol. 11, pp. 1-17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Mayorga-Núñez, V. G. y Llerena-Novoa, F. M. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. Retos de la Ciencia. Vol. 5, Núm.e, pp.23-41. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.03>
- Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M., y Coloma-Moreira, M. (2020). *Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, Vol. 5, Núm. 9, pp. 366–391. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Molina, P., y García, I. (2019). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. Revista Científica Dominio de las Ciencias, Vol.5, Núm.Extra <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7152630>
- Morán Corado, S. L. (2018). *El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos en el Instituto Nacional de Educación Básica del Caserío El Tamarindo, Sayaxché, Petén*. [Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo] Universidad Panamericana. https://glifos.upana.edu.gt/library/images/d/d9/TESIS_DE_SULMA_LETICIA_MORAN_CORADO.pdf
- Moreira, J., Plazarte, D., y Cevallos, D. (2022). *Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica*. RefCaIE Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, Vol. 10 Núm 1. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>
- MOSEIB. (2014). Modelo del Sistema Intercultural Bilingüe. Acceso: 14/01/2018. Disponible en: Disponible en: <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>
- Mosquera de Waidelich, L. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro Buenaventura, Valle*. [Tesis de Maestría en Educación] Universidad Católica de Manizales <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2344/1/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf>
- Ordoñez, B., Ochoa, M., y Espinoza, E. (2020). *El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en Machala. Caso de estudio*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, Vol.3, Núm.3. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/305>
- Osorio, L., Vidanovic, A., y Finol, M. (2021). *Elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo*. Revista Qualitas, Vol.23, Núm.23. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Peña Cabarcas A., y Ponce Vargas, S. (2017). *Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla*. [Tesis de Maestría en Psicología] Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/349/32849384%20-%2032785619.pdf?sequence=1>

- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., Vial Lavín, B. (15 de Junio de 2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. Diversitas: Perspectivas Psicológicas. Vol. 9 No. 2, pp. 271-287. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v9n2/v9n2a04.pdf>
- Ramírez, E., y Santana, E. (2020). *Retos e implicaciones de los padres y maestros en la educación básica de siglo XXI*. Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales (12), pp.114-129. <https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/60/54>
- Ramos, D. (2022). *La corresponsabilidad parental en el ámbito educativo*. Metanoia. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación. Vol. 8, Núm. 2. <https://core.ac.uk/download/pdf/539379623.pdf>
- Restrepo, R., y Waks, L. (2018). *Aprendizaje activo para el aula: una síntesis de fundamentos y técnicas*. Cuaderno de Política Educativa No.2. Observatorio de la Educación-UNAE <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/448/3/cuadernos%20de%20P.E.%202.pdf>
- Ricoy, M., y Feliz, T., (2002). *Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres*. Educación XX1. Núm.5, pp. 171-197 <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600510.pdf>
- Rojas Neira, G. (2019). *Análisis de Caso: Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los Niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General “Antonio Farfan”, del Canton Cuenca, 2018-2019*. [Trabajo de Titulación para obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación]. Universidad Politécnica Salesiana <https://Dspace.Ups.Edu.Ec/Bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.Pdf>
- Scorsolini-Comin, F. (2023). *El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias*. Index de Enfermería. Vol.31 Núm. 3. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000300011
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El Proceso de la Investigación Científica (4a. Ed)*. LIMUSA
- Tua, A. (2021). *Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por COVID-19*. Revista Educare, Vol. 25, Núm. 2 <http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752453016/html/>
- Zambrano-Mendoza, G., y Viguera-Moreno, J. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Dom. Cien., Ciencias Técnicas y Aplicadas, Vol. 6, Núm. 3, pp. 448-473. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>
- Zamora, S., Segarra, S., González, S., y Vitonera, M. (2023). *El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica*. Revista Educare, Vol.27, Núm 1. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1896>

12. ANEXOS

Validación:

Carta de Validación

Yo, **Angel Asdrubal Caiza Chulco** titular de la cédula de identidad 0201540507, Docente del **Programa de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria**, mediante la presente hago constar que el instrumento ENCUESTA utilizado en los estudiantes, para el desarrollo del artículo profesional de alto nivel: : **“Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de educación básica media”**, elaborado por las maestras **Elsa Cecilia Gómez Caiza y María Isabel Mullo Arévalo**, de la Maestría En Educación Intercultural e Inclusiva de la Universidad de Otavalo.

Reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos, y, por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos propuestos que se plantean, de acuerdo con el siguiente detalle.

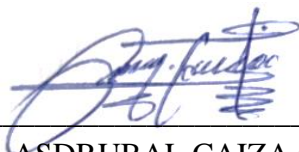
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = Deficiente; 2 = Aceptable; 3 = Bueno; 4 = Muy bueno; 5 = Excelente)					
Ítems	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
Adecuación				4	
Congruencia				4	
Amplitud de contenidos				4	
Redacción				4	
Claridad y Precisión				4	
Pertinencia				4	

Promedio de la valoración:

4

Observaciones y/o comentarios del experto:

Para la constancia del presente, se firma en la ciudad de Salinas, a los 22 días del mes de mayo del año 2023.



MGS. ANGEL ASDRUBAL CAIZA CHULCO
C.I. 0201540507

Validación:

Carta de Validación

Yo, **Angel Asdrubal Caiza Chulco** titular de la cédula de identidad 0201540507, Docente del **Programa de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria**, mediante la presente hago constar que el instrumento ENCUESTA utilizado en los padres de familia, para el desarrollo del artículo profesional de alto nivel: **“Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de educación básica media”**, elaborado por las maestras **Elsa Cecilia Gómez Caiza y María Isabel Mullo Arévalo**, de la Maestría En Educación Intercultural e Inclusiva de la Universidad de Otavalo.

Reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos, y, por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos propuestos que se plantean, de acuerdo con el siguiente detalle.

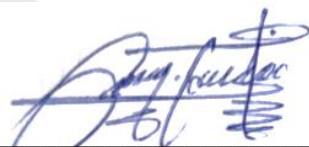
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = Deficiente; 2 = Aceptable; 3 = Bueno; 4 = Muy bueno; 5 = Excelente)					
Ítems	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
Adecuación				4	
Congruencia				4	
Amplitud de contenidos				4	
Redacción					5
Claridad y Precisión					5
Pertinencia				4	

Promedio de la valoración:

4.3

Observaciones y/o comentarios del experto:

Para la constancia del presente, se firma en la ciudad de Guaranda, a los 22 días del mes de mayo del año 2023.



MGS. ANGEL ASDRUBAL CAIZA CHULCO
C.I. 0201540507

Validación:

Carta de Validación

Yo, **Angel Asdrubal Caiza Chulco** titular de la cédula de identidad 0201540507, Docente del **Programa de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria**, mediante la presente hago constar que el instrumento ENCUESTA utilizado en los estudiantes, para el desarrollo del artículo profesional de alto nivel: **“Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de educación básica media”**, elaborado por las maestras **Elsa Cecilia Gómez Caiza y María Isabel Mullo Arévalo**, de la Maestría En Educación Intercultural e Inclusiva de la Universidad de Otavalo.

Reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos, y, por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos propuestos que se plantean, de acuerdo con el siguiente detalle.

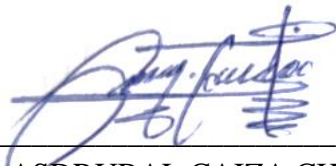
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = Deficiente; 2 = Aceptable; 3 = Bueno; 4 = Muy bueno; 5 = Excelente)					
Ítems	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
Adecuación				4	
Congruencia				4	
Amplitud de contenidos				4	
Claridad y Precisión				4	
Redacción					5
Pertinencia				4	

Promedio de la valoración:

4.1

Observaciones y/o comentarios del experto:

Para la constancia del presente, se firma en la ciudad de Salinas, a los 22 días del mes de mayo del año 2023.



MGS. ANGEL ASDRUBAL CAIZA CHULCO
C.I. 0201540507

Validación:

Carta de Validación

Yo, **Patricia Alexandra Vallejo Ordóñez** titular de la cédula de identidad 0201320835, Docente de la **Escuela de Educación Básica Angel Polibio Chaves**, mediante la presente hago constar que el instrumento ENCUESTA utilizado en los estudiantes, para el desarrollo del artículo profesional de alto nivel: **“Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de educación básica media”**, elaborado por las maestrantes **Elsa Cecilia Gómez Caiza y María Isabel Mullo Arévalo**, de la Maestría En Educación Intercultural e Inclusiva de la Universidad de Otavalo.

Reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos, y, por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos propuestos que se plantean, de acuerdo con el siguiente detalle.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = Deficiente; 2 = Aceptable; 3 = Bueno; 4 = Muy bueno; 5 = Excelente)					
Ítems	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
Adecuación					5
Congruencia					5
Amplitud de contenidos					5
Claridad y Precisión					5
Redacción					5
Pertinencia					5

Promedio de la valoración: 30

Observaciones y/o comentarios del experto: La preguntas son validadas ya que su aplicación favorece al entorno que estamos viviendo, el proceso de enseñanza aprendizaje va de la mano maestro, padres de familia, estudiantes que hoy en día no se está dando es por ello que se debe buscar alternativas para que el estudiante asimile su aprendizaje en base a los tres entes nombrados anteriormente.

Para la constancia del presente, se firma en la ciudad de Salinas, a los 22 días del mes de mayo del año 2023.



MGS. PATRICIA ALEXANDRA VALLEJO ORDÓÑEZ
C.I. 0201320835

2

8. ¿Cree usted que la desvinculación familiar le afecta en el aprendizaje de los hijos e hijas?

Si () No () A veces ()

Validación:

Carta de Validación

Yo, **Patricia Alexandra Vallejo Ordóñez** titular de la cédula de identidad 0201320835, Docente de la Escuela de Educación Básica Angel Polibio Chaves, mediante la presente hago constar que el instrumento ENCUESTA utilizado en los padres de familia, para el desarrollo del artículo profesional de alto nivel: "Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de educación básica media", elaborado por las maestrantes Elsa Cecilia Gómez Caiza y María Isabel Mullo Arévalo, de la Maestría En Educación Intercultural e Inclusiva de la Universidad de Otavalo.

Reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos, y, por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos propuestos que se plantean, de acuerdo con el siguiente detalle.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = Deficiente; 2 = Aceptable; 3 = Bueno; 4 = Muy bueno; 5 = Excelente)					
Ítems	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
Adecuación					5
Congruencia					5
Amplitud de contenidos					5
Redacción					5
Claridad y Precisión					5
Pertinencia					5

Promedio de la valoración: 30

Observaciones y/o comentarios del experto: La preguntas son validadas ya que su aplicación favorece al entorno que estamos viviendo, el proceso de enseñanza aprendizaje va de la mano maestro, padres de familia, estudiantes que hoy en día no se está dando es por ello que se debe buscar alternativas para que el estudiante asimile su aprendizaje en base a los tres entes nombrados anteriormente.

Para la constancia del presente, se firma en la ciudad de Guaranda, a los 22 días del mes de mayo del año 2023.



MGS. PATRICIA ALEXANDRA VALLEJO ORDÓÑEZ
C.I. 0201320835

Validación:

Carta de Validación

Yo, **Patricia Alexandra Vallejo Ordóñez** titular de la cédula de identidad 0201320835, Docente de la Escuela de Educación Básica Angel Polibio Chaves, mediante la presente hago constar que el instrumento ENCUESTA utilizado en los estudiantes, para el desarrollo del artículo profesional de alto nivel: "Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de educación básica media", elaborado por las maestrantes Elsa Cecilia Gómez Caiza y María Isabel Mullo Arévalo, de la Maestría En Educación Intercultural e Inclusiva de la Universidad de Otavalo.

Reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos, y, por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos propuestos que se plantean, de acuerdo con el siguiente detalle.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = Deficiente; 2 = Aceptable; 3 = Bueno; 4 = Muy bueno; 5 = Excelente)					
Ítems	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
Adecuación					5
Congruencia					5
Amplitud de contenidos					5
Redacción					5
Claridad y Precisión					5
Pertinencia					5

Promedio de la valoración: 30

Observaciones y/o comentarios del experto: La preguntas son validadas ya que su aplicación favorece al entorno que estamos viviendo, el proceso de enseñanza aprendizaje va de la mano maestro, padres de familia, estudiantes que hoy en día no se está dando es por ello que se debe buscar alternativas para que el estudiante asimile su aprendizaje en base a los tres entes nombrados anteriormente.

Para la constancia del presente, se firma en la ciudad de Salinas, a los 22 días del mes de mayo del año 2023.



MGS. PATRICIA ALEXANDRA VALLEJO ORDÓÑEZ
C.I. 0201320835

Validación:

Carta de Validación

Yo, **Bélgica Marianela Ninabanda Tenelema** titular de la cédula de identidad 0201955259, Docente del **Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño**, mediante la presente hago constar que el instrumento ENCUESTA utilizado en los estudiantes, para el desarrollo del artículo profesional de alto nivel: **“Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de educación básica media”**, elaborado por las maestrantes **Elsa Cecilia Gómez Caiza** y **María Isabel Mullo Arévalo**, de la Maestría En Educación Intercultural e Inclusiva de la Universidad de Otavalo.

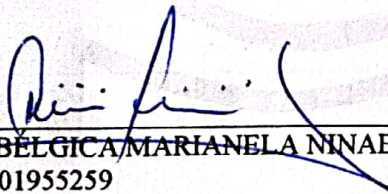
Reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos, y, por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos propuestos que se plantean, de acuerdo con el siguiente detalle.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = Deficiente; 2 = Aceptable; 3 = Bueno; 4 = Muy bueno; 5 = Excelente)					
Ítems	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
Adecuación				x	
Congruencia				x	
Amplitud de contenidos				x	
Redacción				x	
Claridad y Precisión				x	
Pertinencia				x	

Promedio de la valoración: 24

Observaciones y/o comentarios del experto: Las preguntas se encuentran acorde a los objetivos y tema planteados.

Para la constancia del presente, se firma en la ciudad de Salinas, a los 22 días del mes de mayo del año 2023.



MGS. BÉLGICA MARIANELA NINABANDA TENELEMA
C.I: 0201955259

Validación:

Carta de Validación

Yo, **Bélgica Marianela Ninabanda Tenelema** titular de la cédula de identidad 0201955259, Docente del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño, mediante la presente hago constar que el instrumento ENCUESTA utilizado en los padres de familia, para el desarrollo del artículo profesional de alto nivel: "Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de educación básica-media", elaborado por las maestrantes Elsa Cecilia Gómez Caiza y María Isabel Mullo Arévalo, de la Maestría En Educación Intercultural e Inclusiva de la Universidad de Otavalo.

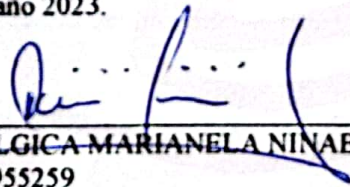
Reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos, y, por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos propuestos que se plantean, de acuerdo con el siguiente detalle.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = Deficiente; 2 = Aceptable; 3 = Bueno; 4 = Muy bueno; 5 = Excelente)					
Ítems	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
Adecuación					x
Congruencia					x
Amplitud de contenidos					x
Redacción					x
Claridad y Precisión					x
Pertinencia					x

Promedio de la valoración: 30

Observaciones y/o comentarios del experto: Las preguntas se encuentran acorde a los objetivos y tema planteados.

Para la constancia del presente, se firma en la ciudad de Guaranda, a los 22 días del mes de mayo del año 2023.



MGS. BÉLGICA MARIANELA NINABANDA TENELEMA
C.I: 0201955259

Validación:

Carta de Validación

Yo, **Bélgica Marianela Ninabanda Tenelema** titular de la cédula de identidad 0201955259, Docente del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño, mediante la presente hago constar que el instrumento ENCUESTA utilizado en los estudiantes, para el desarrollo del artículo profesional de alto nivel: "Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de educación básica media", elaborado por las maestrantes **Elsa Cecilia Gómez Caiza** y **María Isabel Mullo Arévalo**, de la Maestría En Educación Intercultural e Inclusiva de la Universidad de Otavalo.

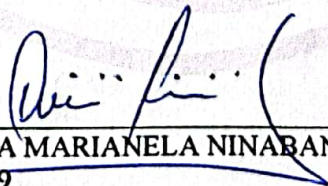
Reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos, y, por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos propuestos que se plantean, de acuerdo con el siguiente detalle.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = Deficiente; 2 = Aceptable; 3 = Bueno; 4 = Muy bueno; 5 = Excelente)					
Ítems	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
Adecuación					x
Congruencia					x
Amplitud de contenidos					x
Claridad y Precisión					x
Redacción					x
Pertinencia					x

Promedio de la valoración: 30

Observaciones y/o comentarios del experto: Las preguntas se encuentran acorde a los objetivos y tema planteados.

Para la constancia del presente, se firma en la ciudad de Salinas, a los 22 días del mes de mayo del año 2023.



MGS. BÉLGICA MARIANELA NINABANDA TENELEMA
C.I: 0201955259