

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS**

**CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**TÍTULO FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:**

**LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES DE  
APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO  
EDUCATIVO.**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR: JUAN ANDRES NUÑEZ BETANCOURT.**

**TUTOR: MGS. GABRIELA ESTEFANÍA CHACHAPOYA  
CORREA.**

**Otavalo, septiembre, 2025**

**I**

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO**

Se aprueba el trabajo de grado con el tema:

**LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO**

Correspondiente al estudiante:

Nombre: Núñez Betancourt Juan Andrés

C.I: 1050284825

Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



Presidente de Tribunal de Grado

Nombre: Msc. Bayron William Suárez López

C.I:1004610976



Tutor del trabajo de Grado

Nombre: Msc. Grabirela Estefanía Chachapoya Correa

C.I:05044232505



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: Dalma Joselyn Játiva Ávila

C.I:1003733118



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: Darwin Patricio García Ayala

C.I: 1711270304

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo **JUAN ANDRÉS NUÑEZ BETANCOURT**, declaro que este trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



---

**Juan Andrés Núñez Betancourt**  
C.I. 1050284825

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado, **“LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO”** bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciado en Psicología Educativa, del estudiante Juan Andrés Núñez Betancourt y cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



Gabriela Estefanía  
Chachapoya Correa



**MSc. Gabriela Estefanía Chachapoya Correa.**

C.I.: 050423250-5

[gchachapoya@uotavalo.edu.ec](mailto:gchachapoya@uotavalo.edu.ec)

## DEDICATORIA

A mi madre, con todo el amor y respeto que mi corazón puede expresar. Este trabajo, que representa un sueño hecho realidad, se lo dedico a ti, porque fuiste la base y el motor que me impulsó a seguir adelante aun en los momentos más difíciles.

Gracias por tu sacrificio silencioso, por las noches de desvelo, por cada consejo lleno de sabiduría, por tus oraciones constantes y por enseñarme que la vida se enfrenta con fortaleza, humildad y amor. Nunca dejaste de creer en mí, incluso cuando yo dudaba de mis propias capacidades. Tus palabras de aliento fueron mi refugio y tu ejemplo de lucha mi mayor inspiración.

Este logro académico no es solo mío, sino también tuyo, porque detrás de cada página escrita y cada meta alcanzada está tu entrega incondicional y tu amor infinito. Hoy, con orgullo, quiero que sepas que cada paso que doy en mi vida profesional es un reflejo de tus enseñanzas, de tu bondad y de tu esfuerzo incansable.

Gracias por ser mi guía, mi maestra de vida y mi mayor bendición. Esta tesis lleva tu nombre en cada línea y en cada logro alcanzado.

**Juan Andrés Núñez Betancourt**

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios, fuente de vida y sabiduría, por acompañarme en cada paso de este camino. Gracias por darme la fortaleza en los momentos de cansancio, la esperanza en medio de las dificultades y la luz necesaria para no perder la fe en mis capacidades. Sin Su guía, esta meta no habría sido posible.

A mi madre, ejemplo de amor incondicional y entrega, le debo este logro. Gracias por tus palabras de aliento cuando sentía desfallecer, por tus consejos que me guiaron con paciencia y por los sacrificios silenciosos que realizaste para que yo pudiera alcanzar mis sueños. Este trabajo no solo representa un esfuerzo académico, sino también el reflejo de tu dedicación, tu apoyo constante y tu fe en mí.

Hoy, al culminar esta etapa, reconozco que nada de esto hubiera sido posible sin la bendición de Dios y el inmenso amor de mi madre, quienes han sido mi mayor motivación para seguir adelante.

**Juan Andrés Núñez Betancourt**

## ÍNDICE DE CONTENIDO.

<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</b> .....	II
<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b> .....	III
<b>DEDICATORIA</b> .....	IV
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	V
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	VI
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	VII
<b>RESUMEN</b> .....	VIII
<b>ABSTRACT</b> .....	IX
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>METODOLOGÍA</b> .....	10
<b>Nivel de investigación</b> .....	10
<b>Enfoque de investigación</b> .....	10
<b>Tipo de investigación</b> .....	10
<b>Técnicas de información</b> .....	11
<b>Unidad de análisis</b> .....	12
<b>Criterios de inclusión y de exclusión</b> .....	12
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	14
<b>Resultados de la categoría I</b> .....	14
<b>Resultados de la categoría II</b> .....	19
<b>Resultados de la categoría III</b> .....	24
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	30
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	36

## ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1: Criterios de inclusión y exclusión .....	12
Tabla 2: Las principales dificultades de aprendizaje .....	14
Tabla 3: La importancia de la detección temprana para mejorar el rendimiento académico. ....	20
Tabla 4: Describir el rol del psicólogo educativo en la identificación y atención de dificultades de aprendizaje. ....	25



## LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO.

### EARLY DETECTION OF LEARNING DIFFICULTIES AND THEIR IMPACT ON EDUCATIONAL PERFORMANCE.

Juan Andrés Núñez Betancourt, estudiante de la Carrera de Psicología Educativa por la Universidad de Otavalo; [e\\_janunez@uotavalo.edu.ec](mailto:e_janunez@uotavalo.edu.ec) “MSc. Gabriela Estefanía Chachapoya Correa” tutor.

#### RESUMEN

Las dificultades de aprendizaje representan una problemática significativa en el ámbito educativo que afectan el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Su detección temprana suele verse limitada por la escasa capacitación docente y la falta de recursos técnicos que genera frustración y baja autoestima. El objetivo general de este estudio fue analizar la importancia de la detección temprana de las dificultades de aprendizaje y su impacto en el rendimiento educativo. Se empleó una metodología cualitativa, exploratoria y documental, basada en una revisión bibliográfica de artículos científicos y libros. Los resultados evidencian que las principales dificultades identificadas son la dislexia, la disgrafía y la discalculia, y que su detección temprana favorece significativamente el rendimiento académico y el bienestar socioemocional. Asimismo, se resalta el papel fundamental del psicólogo educativo en la identificación y atención de estas dificultades de aprendizaje. En conclusión, la detección precoz contribuye a mejorar el rendimiento escolar y la inclusión educativa, siendo imprescindible fortalecer la formación docente, las estrategias preventivas y el trabajo interdisciplinario.

Palabras claves: Detección, aprendizaje, rendimiento e inclusión.

## ABSTRACT

Learning disabilities represent a significant problem in education, affecting students' academic, emotional, and social development. Early detection is often limited by poor teacher training and a lack of technical resources, leading to frustration and low self-esteem. The overall objective of this study was to analyze the importance of early detection of learning disabilities and their impact on educational performance. A qualitative, exploratory, and documentary methodology was used, based on a bibliographic review of scientific articles and books. The results show that the main difficulties identified are dyslexia, dysgraphia, and dyscalculia, and that early detection significantly improves academic performance and socioemotional well-being. The study also highlights the fundamental role of educational psychologists in identifying and addressing these learning disabilities. In conclusion, early detection contributes to improving academic performance and inclusive education, making it essential to strengthen teacher training, preventive strategies, and interdisciplinary work.

**Keywords:** Detection, learning, performance, and inclusion.

## INTRODUCCIÓN

Los problemas de aprendizaje comprenden un conjunto de trastornos que dificultan la adquisición y aplicación de competencias básicas como la lectura, la escritura y el cálculo (Jiménez, Sánchez, & Torres, 2018). Sin embargo, su detección temprana sigue siendo limitada en muchos contextos educativos debido a la escasa formación docente, la falta de recursos técnicos y metodológicos, y la ausencia de protocolos sistemáticos (Martínez & López, 2020).

Las dificultades de aprendizaje constituyen una de las problemáticas más persistentes y relevantes en el ámbito educativo, ya que afectan directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y restringen el desarrollo académico y personal de los estudiantes que las presentan. Estos problemas, que pueden abarcar trastornos como la dislexia, la discalculia o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), no están necesariamente vinculados con el nivel de inteligencia del alumno, sino con alteraciones específicas en los procesos neurológicos que obstaculizan la adquisición de habilidades fundamentales como la lectura, la escritura o la resolución de problemas matemáticos (García & Rute, 2024).

La detección tardía de estas dificultades genera consecuencias tanto académicas como emocionales, pues retrasa la implementación de estrategias pedagógicas oportunas y personalizadas, afectando el rendimiento escolar y la autoestima de los estudiantes (García & Pérez, 2017). “La repercusión de los problemas de aprendizaje no se restringe solo al ámbito académico, sino que también afecta factores socioemocionales y de comportamiento, generando desmotivación, frustración e incluso comportamientos disruptivos” (García & Pérez, 2019, p.23)

Además, la ausencia de intervenciones oportunas perpetúa desigualdades educativas y sociales, incrementando el riesgo de fracaso escolar y abandono, con consecuencias negativas

en la vida personal y profesional a largo plazo (Castro & Hernández, 2021).

Solo mediante una identificación y atención temprana es posible reducir el efecto adverso de estos problemas, favoreciendo el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes. En este sentido, el presente ensayo aborda la relevancia de identificar precozmente los problemas de aprendizaje y examinar su influencia en el desempeño académico, resaltando los principales retos y sugerencias para optimizar las prácticas educativas actuales.

Los problemas de aprendizaje representan un obstáculo significativo que incide en el desarrollo académico y personal de numerosos alumnos (Morales & Pérez, 2019). Aunque la identificación precoz resulta esencial para prevenir efectos negativos, en muchos centros educativos todavía se observa una detección tardía o incorrecta, principalmente debido a la carencia de capacitación especializada de los docentes y a la insuficiencia de recursos para identificar con precisión estas condiciones (López, 2020).

Esta deficiencia no solo afecta el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes, provocando desánimo, baja autoestima y, en algunos casos, deserción escolar (Santos, 2018).

De esta manera, surge la pregunta que orienta la presente investigación: ¿Cuál es la importancia de la detección temprana de las dificultades de aprendizaje y cómo impacta en el rendimiento educativo de los estudiantes?

El objetivo general es la importancia de la detección temprana de las dificultades de aprendizaje y su impacto en el rendimiento educativo de los estudiantes. Y como objetivos específicos, se busca identificar las principales dificultades de aprendizaje que afectan el proceso educativo, explicar cómo la detección temprana contribuye a mejorar el rendimiento

académico y describir el rol del psicólogo educativo en la identificación y atención de estas dificultades.

Reconocer las dificultades que obstaculizan el aprendizaje es esencial, pues estas limitaciones repercuten directamente en la formación académica y personal del estudiante. La identificación oportuna de tales problemáticas permite aplicar recursos didácticos y estrategias de apoyo que favorecen un mejor desempeño escolar, evitando retrasos y desigualdades en el proceso formativo. En este contexto, la participación del psicólogo educativo cobra especial relevancia, ya que su intervención contribuye a evaluar, orientar y proponer alternativas que fortalezcan tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo socioemocional, garantizando una experiencia escolar más equitativa e inclusiva.

Investigar la detección temprana de los problemas de aprendizaje resulta fundamental, dado que estas condiciones representan un obstáculo grave para el progreso académico, emocional y social de los alumnos. Si no se identifican oportunamente, pueden intensificarse, generando bajo rendimiento, frustración y riesgo de exclusión escolar. Comprender y analizar este fenómeno permite fortalecer la respuesta educativa y promover una enseñanza más inclusiva, justa y ajustada a las necesidades reales de los estudiantes (García & Pérez, 2017).

El presente ensayo ofrece una visión integral al examinar no solo la relevancia de la identificación precoz, sino también su relación directa con el desempeño escolar y el papel del psicólogo educativo en dicho proceso. A diferencia de estudios previos centrados exclusivamente en aspectos clínicos o pedagógicos, esta investigación busca articular ambos enfoques desde una perspectiva preventiva y multidisciplinaria, ampliando así el alcance de la intervención educativa temprana (Flores, 2020).

Se espera que los hallazgos derivados de este trabajo sirvan como guía práctica para

docentes, psicólogos y autoridades educativas, contribuyendo a mejorar los métodos de detección e intervención ante los problemas de aprendizaje. Además, este estudio puede constituirse en una base para futuras políticas educativas enfocadas en la prevención y en un instrumento de sensibilización que fomente el trabajo conjunto entre familia, escuela y profesionales de apoyo (Domínguez Martín, 2018).

En el contexto educativo actual, caracterizado por una creciente necesidad de inclusión y atención a la diversidad, esta investigación adquiere especial relevancia. Las instituciones educativas enfrentan el desafío de atender a estudiantes con diversas necesidades educativas, por lo que resulta imprescindible disponer de estrategias eficaces para detectar las dificultades desde los primeros años de escolaridad. Asimismo, el fortalecimiento del rol del psicólogo educativo responde a la necesidad de optimizar la calidad del acompañamiento en los entornos de aprendizaje (Pérez Gómez, 2019).

#### Dificultades de aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje constituyen uno de los desafíos más relevantes dentro del ámbito educativo, dado que afectan directamente la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes. Se consideran un conjunto heterogéneo de alteraciones que se manifiestan mediante complicaciones significativas en la comprensión y uso de competencias como la escucha, el habla, la lectura, la escritura, el razonamiento lógico y las matemáticas, sin estar asociadas a discapacidades sensoriales, motoras o a factores socioeconómicos y educativos. (Jiménez González, 2013).

Según (Cuetos Vega, 2012), las principales manifestaciones de estas dificultades incluyen la dislexia, caracterizada por problemas en la lectura fluida y comprensiva; la disgrafía, que se refleja en alteraciones de la escritura, especialmente en la ortografía y la

organización de ideas; y la discalculia, que afecta la comprensión de conceptos numéricos y la ejecución de operaciones matemáticas. Es común que un estudiante presente más de una de estas condiciones simultáneamente, y que los obstáculos se mantengan de manera persistente si no se aplican estrategias de intervención adecuadas.

Es fundamental destacar que estas limitaciones no implican falta de inteligencia ni de esfuerzo. Por el contrario, muchos alumnos con dificultades de aprendizaje poseen capacidades intelectuales dentro o por encima del promedio, pero presentan un perfil cognitivo particular que dificulta el acceso a los contenidos a través de métodos tradicionales (Manzano, 2020). En este contexto, resulta imprescindible implementar una atención educativa individualizada, basada en la comprensión profunda de las necesidades y potencialidades específicas de cada estudiante, garantizando así oportunidades de aprendizaje efectivas y equitativas.

Según (Tamayo Lorenzo, 2017), la dislexia es una dificultad específica del aprendizaje que interfiere directamente en el proceso de adquisición y desarrollo de la lectura y la escritura. Se manifiesta como una barrera significativa para el progreso académico y personal del estudiante, ya que afecta la capacidad de reconocer, comprender y reproducir los símbolos gráficos del lenguaje escrito.

Aunque sus causas exactas no están completamente confirmadas, se sabe que existen anomalías neurológicas en el cerebro de las personas con dislexia, como una disposición desorganizada de las neuronas en ciertas áreas cerebrales (ASANDIS, 2010). Además, la falta de conciencia fonológica, es decir, la incapacidad para distinguir y manipular sonidos de palabras o sílabas al hablar, es una raíz importante de los fracasos lectores (ASANDIS, 2010).

Las consecuencias de la dislexia son diversas y pueden incluir desinterés por el estudio, calificaciones escolares bajas, marginación social, baja autoestima y, en algunos casos, conductas disruptivas para llamar la atención (ASANDIS, 2010)). Los niños disléxicos pueden ser considerados vagos o lentos, lo que afecta negativamente su desarrollo emocional y social (ASANDIS, 2010).

Entre las características comunes de la dislexia se encuentran la confusión de letras, cambios en las sílabas, repeticiones, supresiones o adiciones de letras o palabras, invención al leer, comprensión deficiente de lo leído, omisión de renglones, falta de entonación y ritmo, mareos o percepción de movimientos en las palabras o renglones (ASANDIS, 2010).

La discalculia es una dificultad específica del aprendizaje que afecta la adquisición y el desarrollo de habilidades matemáticas, incluyendo el cálculo, la comprensión de números y la resolución de problemas (Árizaga González & Román Freire, 2021). Sus causas pueden ser de origen neurológico, genético o cognitivo, y se relacionan con dificultades en el procesamiento numérico y la memoria de trabajo; además, la falta de estrategias pedagógicas adecuadas puede agravar la problemática (Árizaga González & Román Freire, 2021).

Entre las consecuencias de la discalculia se encuentran el bajo rendimiento académico en matemáticas, la desmotivación hacia el aprendizaje, la ansiedad frente a las tareas numéricas y, en casos extremos, el riesgo de exclusión (Árizaga González & Román Freire, 2021). Las características más comunes incluyen dificultades para reconocer y comparar números, confusión de símbolos matemáticos, errores frecuentes en operaciones aritméticas, lentitud en la resolución de cálculos y problemas, y problemas para aplicar conceptos matemáticos en situaciones prácticas (Árizaga González & Román Freire, 2021) Por ello, es fundamental identificar tempranamente esta dificultad y aplicar estrategias pedagógicas

personalizadas que permitan a los estudiantes alcanzar un desarrollo matemático adecuado y fortalecer su autoestima académica.

La disgrafía es un trastorno específico del aprendizaje que afecta la coordinación de los músculos de la mano y el brazo, dificultando la escritura correcta y legible (Ortiz, 2020). Según (Ortiz, 2020), sus causas incluyen la falta de acompañamiento familiar y la escasa práctica de escritura en el hogar. Las consecuencias más relevantes de la disgrafía son la escritura desorganizada, ilegible, el bajo rendimiento académico y la desmotivación en los estudiantes (Ortiz, 2020).

Entre sus características destacan la rigidez o laxitud de los músculos, posturas inadecuadas al escribir, movimientos lentos y errores frecuentes en la forma y tamaño de las letras (Ortiz, 2020). Por ello, la detección temprana y la implementación de estrategias pedagógicas específicas son fundamentales para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de escritura adecuadas y mantener su motivación académica

### **Impacto de las Dificultades de Aprendizaje en el rendimiento académico.**

Las repercusiones de no identificar ni tratar los problemas de aprendizaje pueden ser intensas y perdurables. En el ámbito académico, los alumnos con DA no intervenidas muestran resultados deficientes en exámenes, elevada repetición de cursos y una mayor posibilidad de deserción escolar. De acuerdo con (Jiménez González, 2013), estos estudiantes suelen demorarse en comparación con sus pares y sufren un descenso constante en su interés por el aprendizaje.

El desempeño académico no solo se impacta en aspectos numéricos (puntos y calificaciones), sino también en la calidad de la enseñanza. Los alumnos con problemas pueden crear tácticas de evitación, replicar respuestas, restringir su participación en el discurso o

incluso mostrarse indiferentes a cualquier tarea que necesite lectura o escritura (Cuetos Vega, 2012).

En el ámbito emocional, la ausencia de reconocimiento y respaldo puede provocar sensaciones de incapacidad, frustración, disminución de la autoestima y, en numerosas situaciones, ansiedad académica. (Monereo, 2011), enfatizan que el rechazo hacia el colegio o el miedo a ser evaluados son respuestas habituales entre estos alumnos, lo que impacta su actitud hacia el aprendizaje y su vínculo con los profesores y sus pares.

Todo esto impacta de manera adversa en la formación de su identidad académica, creando un ciclo perjudicial de bajo desempeño, poca motivación y fracaso académico. Por lo tanto, es vital que el sistema educativo adopte una visión preventiva y no reactiva ante los problemas de aprendizaje.

En el ámbito global, varias investigaciones han demostrado las ventajas de la detección temprana. Según (Lyon, 2003), sostienen que es crucial detectar de manera precoz la dislexia y otros problemas particulares para prevenir que los niños alcancen el tercer grado con niveles de lectura insuficientes. De acuerdo con sus estudios, las intervenciones llevadas a cabo antes de los 7 años pueden rectificar o reducir considerablemente los déficits en lectura.

De igual manera (Snowling, 2012), determinan que los programas de intervención precoz poseen un impacto duradero en el desarrollo de competencias lectoras, de ortografía y matemáticas. Adicionalmente, subrayan que la estrategia preventiva es más efectiva y menos costosa que la intervención correctiva cuando el estudiante ya ha fallado reiteradamente.

Esto se hace con metas claras: hallar las dificultades principales que frenan el aprendizaje; explicar cómo descubrir estas dificultades al comienzo puede mejorar el rendimiento escolar; y mostrar que hace el psicólogo en ese procesó, su ayuda rápida es muy

importante para el crecimiento completo del estudiante.

### **La detección temprana como factor de prevención.**

Es crucial reconocer los problemas de aprendizaje desde los primeros años de educación para proporcionar respuestas pedagógicas apropiadas. Una detección temprana previene la acumulación de fracasos académicos, disminuye la frustración del estudiante y facilita la elaboración de un plan de intervención psicopedagógica adaptado a sus requerimientos. (Arnaiz Sánchez, 2015).

La identificación debe fundamentarse en evaluaciones diagnósticas tanto formales como informales que posibiliten examinar el desempeño escolar en comparación con los estándares de desarrollo. De acuerdo con (Monereo, 2011), esta evaluación no debe limitarse a exámenes estandarizados, sino también a la observación sistemática del comportamiento en el salón de clases, el estudio de tareas escolares y las entrevistas con las familias.

Cuando los maestros y guías implementan tácticas de observación y análisis contextual desde el primer grado de educación básica, pueden detectar señales de alerta como problemas constantes en la lectura, graves errores de ortografía, tardanza desmedida en las tareas escritas o una insuficiente comprensión matemática. Si se identifican oportunamente, estos indicadores pueden establecer la diferencia entre una intervención efectiva y una acumulación de problemas.

Adicionalmente, no se debe interpretar la detección simplemente como una etiqueta diagnóstica, sino como un instrumento para la toma de decisiones pedagógicas. Como argumenta (Manzano, 2020), la meta es ajustar el ambiente educativo a las demandas del alumno, asegurando de esta manera su inclusión y permanencia en el sistema educativo.



Universidad de Otavalo

## **METODOLOGÍA.**

### **Nivel de investigación**

El nivel de investigación es exploratorio, dado que busca indagar y comprender el proceso de detección temprana de las dificultades de aprendizaje, su identificación y su influencia en el rendimiento educativo, sin establecer relaciones causales definitivas (Piedra Martínez, 2022). Este tipo de investigación permite aproximarse al fenómeno de estudio de manera inicial, proporcionando una base conceptual y empírica que posibilita posteriores investigaciones más profundas sobre la problemática.

### **Enfoque de investigación**

El enfoque cualitativo resulta el más adecuado para el presente estudio, ya que permite profundizar en fenómenos educativos complejos, como las dificultades de aprendizaje. Según Ponce Delgado (2024), este tipo de investigación facilita explorar cómo se interpretan y abordan dichas dificultades desde la psicología educativa, destacando los significados, experiencias y procesos implicados en su detección temprana.

A través del enfoque cualitativo, se busca comprender la realidad educativa desde la perspectiva de los actores y fuentes consultadas, identificando los elementos que inciden en la atención oportuna de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

### **Tipo de investigación**

La investigación documental constituye la base metodológica de este trabajo, pues se centra en la recopilación, revisión y análisis de fuentes secundarias como libros, artículos científicos e informes relacionados con el tema de estudio. Hernández Sampieri (2014) señala que este tipo de investigación posibilita abordar tanto los aspectos teóricos como los empíricos de un fenómeno, favoreciendo una comprensión crítica y profunda del mismo.

En este estudio, la investigación documental es especialmente pertinente para examinar la detección temprana de las dificultades de aprendizaje y su impacto en el ámbito educativo, así como para valorar la importancia del papel del psicólogo educativo desde una perspectiva preventiva (Valles, 2007). De esta manera, se busca fundamentar el análisis en evidencia científica actual, garantizando la validez teórica del contenido desarrollado.

### **Técnicas de información**

La revisión bibliográfica sistemática se emplea como técnica principal de recolección de información, ya que no requiere la aplicación de instrumentos directos sobre los sujetos de estudio. Este proceso se basa en la búsqueda, selección, organización y análisis crítico de fuentes secundarias, incluyendo artículos científicos, libros especializados y estudios previos.

Dicha técnica permite conocer el estado actual del conocimiento sobre la detección temprana de las dificultades de aprendizaje, identificar vacíos en la investigación y establecer bases teóricas sólidas para futuros estudios o intervenciones educativas.

Según Booth (2009), las revisiones sistemáticas se caracterizan por su rigor metodológico, pues cada etapa del proceso desde la selección de la literatura hasta la interpretación de los hallazgos se desarrolla siguiendo criterios explícitos y consistentes, lo que facilita generar un panorama integral y confiable del estado actual de la investigación.

En el campo de la psicología educativa, esta metodología resulta especialmente valiosa para sintetizar información actualizada sobre la detección temprana de las dificultades de aprendizaje, permitiendo reconocer tendencias, enfoques y carencias en los estudios existentes.

Asimismo, Higgins (2019) enfatiza que “la validez y confiabilidad de una revisión sistemática dependen de un método estructurado para la evaluación crítica de los estudios incluidos” (p. 102), lo cual refuerza la necesidad de aplicar criterios rigurosos durante todo el

proceso de revisión y análisis de la información.

### Unidad de análisis

Las categorías relacionadas con la determinación de la detección temprana de las dificultades de aprendizaje y su impacto en el rendimiento educativo fueron las siguientes:

- **Categoría I.** Las principales dificultades de aprendizaje.
- **Categoría II.** La importancia de la detección temprana para mejorar el rendimiento académico.
- **Categoría III.** Describir el rol del psicólogo educativo en la identificación y atención de estas dificultades de aprendizaje.

### Criterios de inclusión y de exclusión.

Tabla 1.

*Criterios de inclusión y exclusión*

Categoría de análisis	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<b>Categoría I. Las principales dificultades de aprendizaje</b>	1. Estudios que identifiquen tipos específicos de dificultades de aprendizaje (dislexia, disgrafía, discalculia, etc.). 2. Publicaciones centradas en el contexto escolar. 3. Investigaciones con evidencia empírica sobre los	1. Estudios que no traten dificultades específicas. 2. Investigaciones realizadas fuera del ámbito educativo. 3. Publicaciones sin respaldo empírico.

---

efectos de estas dificultades

en el aprendizaje.

---

**Categoría II. La importancia de la detección temprana para mejorar el rendimiento académico**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Investigaciones que analicen la detección precoz de dificultades de aprendizaje. | 1. Estudios que no traten dificultades específicas.       |
| 2. Estudios que relacionen la identificación temprana con el rendimiento escolar.   | 2. Investigaciones realizadas fuera del ámbito educativo. |
| 3. Publicaciones que incluyan estrategias preventivas o de intervención.            | 3. Publicaciones sin respaldo empírico.                   |
-

<p><b>Categoría III. Describir el rol del psicólogo educativo en la identificación y atención de dificultades de aprendizaje.</b></p>	<p>1. Estudios que analicen la intervención del psicólogo educativo en el ámbito escolar.</p> <p>2. Publicaciones que detallen funciones y estrategias del psicólogo frente a dificultades de aprendizaje.</p> <p>3. Investigaciones que incluyan experiencias o programas institucionales.</p>	<p>1. Estudios que no incluyan la participación del psicólogo educativo.</p> <p>2. Publicaciones que no traten dificultades de aprendizaje.</p> <p>3. Investigaciones fuera del contexto escolar.</p>
---	---	---

## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### Resultados de la categoría I

Tabla 2.

*Las principales dificultades de aprendizaje*

Autor	Título	Descripción	Fuente	Enlace
(Diego Luque y Gemma Rodríguez, 2024)	Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos.	El documento aborda dificultades del aprendizaje como dislexia y discalculia por ello se propone estrategias de diagnóstico e	Materiales para la Práctica Orientadora Volumen N° 3	<a href="https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO18546/dificultades_aprendizaje_3.pdf?utm_source.com">https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO18546/dificultades_aprendizaje_3.pdf?utm_source.com</a>

		intervención.		
(Angel, 2023)	Las dificultades de aprendizaje en estudiantes de educación primaria	Analiza cómo las dificultades de aprendizaje afectan el rendimiento académico en primaria y plantea estrategias pedagógicas para su mejora.	Universidad Ricardo Palma - URP	<a href="https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/0156b741-2a8b-498b-afc9-6aaa39d88554">https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/0156b741-2a8b-498b-afc9-6aaa39d88554</a>
(López, Jorge Ríos y Claudia, 2017)	Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil: propuesta de una nueva perspectiva conceptual	Realiza una revisión de los trastornos de aprendizaje desde una perspectiva neuropsicológica, destacando su evaluación y tratamiento clínico.	Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"	<a href="https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/942?utm_source=urce.com">https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/942?utm_source=urce.com</a>
(Granada, 2025)	Dificultades específicas del aprendizaje	El documento aborda las principales dificultades del aprendizaje, como la	Universidad de Granada	<a href="https://viics.ugr.es/areas/inclusion/recursos/nea/guias/dificultades-especificas-del-aprendizaje?utm_source=urce.com">https://viics.ugr.es/areas/inclusion/recursos/nea/guias/dificultades-especificas-del-aprendizaje?utm_source=urce.com</a>

		dislexia, la discalculia, la digrafía y la disortografía,		
(Jame, 2025)	Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastornos de aprendizaje	El estudio evalúa cómo las estrategias psicopedagógicas pueden mejorar el aprendizaje inclusivo y efectivo de estudiantes con trastornos de aprendizaje, destacando la importancia de la intervención psicopedagógica.	Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual	<a href="https://www.researchgate.net/publication/389584870">https://www.researchgate.net/publication/389584870</a> <u>Intervencion psicopedagogica en estudiantes con trastornos de aprendizaje</u>
(Yenira-Hernández, 2017)	Estrategia didáctica con enfoque inclusivo para la atención de estudiantes con dificultades del	Diseñan una estrategia didáctica inclusiva para favorecer la atención a estudiantes con dificultades del aprendizaje en educación	Journal <i>Scientific MQR Investigar</i> , Vol. 8, Núm. 3 (2024)	<a href="https://www.researchgate.net/publication/382118428">https://www.researchgate.net/publication/382118428</a> <u>Estrategia didactica con enfoque inclusivo para la atencion de estudiantes con dificultades del aprendizaje en el nivel basica media</u>

	aprendizaje en el nivel básica media	media,		
(Farnham-Diggory, 1980)	Dificultades de aprendizaje de Farnham-Diggory.	Aborda trastornos como la dislexia y la discalculia, explicando sus causas, características y estrategias de intervención para mejorar el aprendizaje.	Ediciones Morata	<a href="https://books.google.com.ec/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=LXGrhVPfDAkC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA7&amp;dq=Necesito+un+articulo+sobre+la+s+dificultdes+de+aprendizaje+&amp;ots=6ohs8n-nRr&amp;sig=LJ156VGg1BC858wVITH5MaocctM&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=Necesito%20un%20articulo%20sobre%20las%20dificultdes%20de%20aprendizaje&amp;f=false">https://books.google.com.ec/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=LXGrhVPfDAkC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA7&amp;dq=Necesito+un+articulo+sobre+la+s+dificultdes+de+aprendizaje+&amp;ots=6ohs8n-nRr&amp;sig=LJ156VGg1BC858wVITH5MaocctM&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=Necesito%20un%20articulo%20sobre%20las%20dificultdes%20de%20aprendizaje&amp;f=false</a>
(Alejandro González y Rafael Merino, 2022)	Dificultades de aprendizaje en la enseñanza de la educación básica en estudiantes con necesidades educativas asociadas a una	Examina cómo las dificultades específicas del aprendizaje afectan el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica con discapacidad intelectual.	La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena	<a href="https://repositorio.upse.edu.ec/items/9026d117-ef81-4494-8079-0d60aa08b2e8">https://repositorio.upse.edu.ec/items/9026d117-ef81-4494-8079-0d60aa08b2e8</a>

	discapacidad intelectual.			
(Gary Fisher y Rhoda Cummings, 2005)	Cuando tu hijo tiene dificultades de aprendizaje	Está diseñado para guiar a los padres en la identificación y apoyo a niños con dificultades de aprendizaje. A lo largo de sus 136 páginas, ofrece estrategias prácticas para comprender y manejar trastornos como la dislexia.	Editorial Pax México	<a href="https://books.google.com/ec/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=IqMmF3Y51swC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA91&amp;dq=Nece+sito+un+articulo+sobre+las+dificultdes+de+aprendizaje+&amp;ots=gDj78eirYm&amp;sig=1850XGVTxoe-BtPSfyNf6GjH_co&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=Necesito%20un%20articulo%20sobre%20las%20dificultdes%20de%20aprendizaje&amp;f=false">https://books.google.com/ec/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=IqMmF3Y51swC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA91&amp;dq=Nece+sito+un+articulo+sobre+las+dificultdes+de+aprendizaje+&amp;ots=gDj78eirYm&amp;sig=1850XGVTxoe-BtPSfyNf6GjH_co&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=Necesito%20un%20articulo%20sobre%20las%20dificultdes%20de%20aprendizaje&amp;f=false</a>
(Pérez Martínez y Francisco Javier, 2023)	Dificultades en el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas de los alumnos de la ESO y su	Analiza cómo los problemas para comprender y realizar operaciones matemáticas básicas afectan el rendimiento	Universidad Europea de Madrid	<a href="https://titula.universidadeuropea.es/handle/20.500.12880/8256">https://titula.universidadeuropea.es/handle/20.500.12880/8256</a>

	relación con la discalculia	académico de los estudiantes, vinculándose además con la discalculia, un trastorno específico del aprendizaje que dificulta el manejo de los números		
--	-----------------------------	--	--	--

El análisis de las fuentes revisadas permite obtener una visión clara sobre las principales dificultades de aprendizaje, como la dislexia, la discalculia y los problemas en la lectoescritura. Estas dificultades se identifican como barreras significativas para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, requiriendo estrategias de intervención psicopedagógica adecuadas. Los documentos destacan la importancia de la detección temprana y de la implementación de programas individualizados, estrategias inclusivas y el uso de recursos tecnológicos y multisensoriales. Asimismo, se enfatiza la necesidad de fortalecer la formación docente y de involucrar activamente a las familias, garantizando un apoyo integral que considere los aspectos emocionales, sociales y educativos de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

## Resultados de la categoría II

Tabla 3.

*La importancia de la detección temprana para mejorar el rendimiento académico.*

Autor	Título	Descripción	Fuente	Enlace
(Marilú, 2025)	Estrategias pedagógicas inclusivas en el aula: aportes conceptuales para la atención a la diversidad en el subnivel medio de educación básica.	Se habla sobre la detección temprana permite saber quién necesita apoyo, y las estrategias inclusivas son el medio para brindar ese apoyo de forma efectiva, lo que finalmente mejora el rendimiento académico.	Revista Educación y Desarrollo Social	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10224476&amp;utm_source.com">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10224476&amp;utm_source.com</a>
(Villagrán-Arnedo, 2015)	Detección precoz de dificultades en el aprendizaje. Herramienta para la predicción del rendimiento de los estudiantes	El estudio propone un sistema para la detección temprana de dificultades de aprendizaje, permitiendo intervenir oportunamente	Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid	<a href="https://rua.ua.es/entities/publication/1aa1b3e0-a7c8-43fc-9e5f-d05a0a08bba9">https://rua.ua.es/entities/publication/1aa1b3e0-a7c8-43fc-9e5f-d05a0a08bba9</a>

		y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.		
(Yamelis Pineda, 2021)	Instrumentos de evaluación psicopedagógica aplicados por docentes, como parte del proceso de enseñanza de la lecto-escritura a estudiantes de centros educativos básicos desoná, 2020	Propone herramientas de evaluación inicial para detectar factores de riesgo académico en niños de nivel inicial y básico, mejorando su trayectoria escolar.	Universidad de Panamá,	<a href="https://www.researchgate.net/publication/350885984_INSTRUMENTOS_DE_EVALUACION_PSIKOPEdagogica_APLICADOS_POR_DOCENTES_COMO PARTE_DEL_PROCESO_DE_ENSEANZA_DE_LA_LECTO-ESCRITURA_A_ESTUDIANTES_DE_CENTROS_EDUCATIVOS_BASICOS_DESONA_2020">https://www.researchgate.net/publication/350885984_INSTRUMENTOS_DE_EVALUACION_PSIKOPEdagogica_APLICADOS_POR_DOCENTES_COMO PARTE_DEL_PROCESO_DE_ENSEANZA_DE_LA_LECTO-ESCRITURA_A_ESTUDIANTES_DE_CENTROS_EDUCATIVOS_BASICOS_DESONA_2020</a>
(Leidi Rosario, 2025)	Análisis del uso de la inteligencia artificial para la	Aborda directamente el tema de la detección	South Florida Journal of Development	<a href="https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index">https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index</a>

	detección temprana de dificultades de aprendizaje.	temprana para mejorar el rendimiento académico.		<a href="#">.php/jdev/artic/e/view/5826</a>
(Edith Rosario, 2025)	Evaluación de las Dificultades de Aprendizaje en la Educación Básica. Estrategia de Detección y Apoyo.	Este estudio aborda cómo las dificultades de aprendizaje, como la dislexia, la discalculia y la disgrafía, representan un desafío significativo en la educación básica.	Revista Científica Multidisciplinar G-nerando	<a href="http://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/449">http://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/449</a>
(Wendy Yinet, 2016)	Sistema de alerta e intervención temprana (SAIT) para detectar situaciones que afectan el desempeño académico y evitar la deserción temprana de la institución	Nos habla sobre uso de un sistema psico-académico preventivo aplicado a estudiantes universitarios, especialmente aquellos en su primer año. El objetivo es identificar y abordar	Repositorio académico institucional UAPA	<a href="https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/239">https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/239</a>

		situaciones que puedan afectar su desempeño académico y prevenir la deserción temprana.		
(Galindo, 2006)	La detección temprana de los problemas de aprendizaje: un estudio longitudinal.	En este trabajo se demuestra con evidencia que la detección temprana mejora el rendimiento y la adaptación escolar de los estudiantes.	Universidad Complutense de Madrid	<a href="https://docta.ucm.es/entities/publication/286a2592-0374-4f60-8699-363e2f7fae7d">https://docta.ucm.es/entities/publication/286a2592-0374-4f60-8699-363e2f7fae7d</a>
(González Medina, 2021)	Importancia de la detección temprana de las dificultades de aprendizaje en la educación	Revisión que subraya cómo docentes y familias pueden identificar señales tempranas de dificultades para intervenir preventivamente y mejorar el rendimiento escolar.	Tembikuaaty Rekávo – UTIC Paraguay	<a href="https://www.researchgate.net/publication/392632613_Importancia_de_la_deteccion_temprana_de_las_dificultades_de_aprendizaje_en_la_educacion?utm_source.com">https://www.researchgate.net/publication/392632613_Importancia_de_la_deteccion_temprana_de_las_dificultades_de_aprendizaje_en_la_educacion?utm_source.com</a>

(Amaya Rueda y Ledis Yamile, 2016)	Herramientas aplicadas para la detección de estudiantes con bajo rendimiento académico en la institución Nydia Quintero de Turbay	Estudio que emplea estrategias diagnósticas como bitácoras, formatos de diagnóstico y rejillas de seguimiento para identificar dificultades de atención, dislexia.	Universidad de la Sabana	<a href="https://intellectum.unisabana.edu.co/entities/publication/7bdf9f5e-3a1d-52b7-e053-7e0910accd73">https://intellectum.unisabana.edu.co/entities/publication/7bdf9f5e-3a1d-52b7-e053-7e0910accd73</a>
(Riva, 2019)	Detección Temprana de Dificultades de Aprendizaje en Escritura	Este artículo aborda la detección precoz de dificultades en lectura y escritura, enfatizando el modelo de dificultades de aprendizaje.	Universidad de La Laguna.	<a href="https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14629/Deteccion%20Temprana%20de%20Dificultades%20de%20Aprendizaje%20en%20Escritura.pdf?sequence=1">https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14629/Deteccion%20Temprana%20de%20Dificultades%20de%20Aprendizaje%20en%20Escritura.pdf?sequence=1</a>

El análisis de los estudios revisados resalta que la detección temprana de dificultades de aprendizaje es fundamental para mejorar el rendimiento académico. Identificar a tiempo problemas en áreas como lectura, escritura, matemáticas y atención permite implementar estrategias de apoyo personalizadas, prevenir retrasos escolares y promover un aprendizaje

efectivo. Además, la intervención precoz favorece la adaptación emocional y social del estudiante, fortaleciendo su progreso académico y su inclusión educativa.

### Resultados de la categoría III

Tabla 4.

*Describir el rol del psicólogo educativo en la identificación y atención de las dificultades de aprendizaje.*

Autor	Título	Descripción	Fuente	Enlace
(Proaño-Arias., 2020)	El Psicólogo educativo: su rol en la inclusión educativa.	Describe el papel del psicólogo educativo en la atención a la diversidad y dificultades de atención desde la evaluación hasta la intervención y acompañamiento escolar para favorecer la inclusión..	Artículo de revista científica ( <i>Coloquio</i> )	<a href="https://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/view/294?utm_source.com">https://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/view/294?utm_source.com</a>
(Simbaña Veloz María, 2024)	Rol del psicopedagogo en la inclusión educativa con estrategias para atender la	Analiza las estrategias y el acompañamiento o psicopedagógico para atender	Revista científica ( <i>Revista Ciencia Innovadora</i> )	<a href="https://www.revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/45?utm_source.com">https://www.revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/45?utm_source.com</a>

	diversidad en el aula	la diversidad en el aula, incluyendo dificultades de atención sin enfoque clínico.		<a href="#">m</a>
(Yaneth Revelo y Eliana Ñañez, 2022)	Rol del psicólogo educativo en los procesos de educación inclusiva en contextos que presentan Barreras para el Aprendizaje y Participación (BPAP)	Analiza el rol del psicólogo educativo en la promoción de una educación inclusiva, destacando su participación en la identificación y atención de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BPAP)	Repositorio Institucional de la Universidad El Bosque	<a href="https://repositorio.unbosque.edu.co/items/85c3d0a1-9789-4025-8541-7c863e6fe360">https://repositorio.unbosque.edu.co/items/85c3d0a1-9789-4025-8541-7c863e6fe360</a>
(Espín-Padilla, 2024)	Intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes de 4to año de Educación General Básica	Analiza cómo las intervenciones psicopedagógicas pueden mejorar la atención y el rendimiento académico en estudiantes de	Artículo académico publicado en la revista <i>593 Digital Publisher CEIT</i> ,	<a href="https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2258">https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2258</a>

		educación básica.		
(Loaiza Orozco y Sandra Villa, 2021)	Rol del Psicólogo Educativo en los Procesos de Educación Inclusiva de Estudiantes con Barreras para el Aprendizaje (BPAP) y la Participación en Instituciones Educativas (IE) Privadas de la Ciudad de Pereira.	Analiza cómo el psicólogo educativo identifica y atiende las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BPAP) en estudiantes, mostrando su rol en la implementación de estrategias inclusivas	Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira	<a href="https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/601437c4-6724-4a01-8f6b-b49002208ceb">https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/601437c4-6724-4a01-8f6b-b49002208ceb</a>
( Ignacio Herrera y Emma Guevara, 2022)	El diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación del estudiantado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación	Este artículo se relaciona con tu tema porque aborda directamente el rol del psicólogo educativo en la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación (BPAP),	Revista Electrónica Educare	<a href="https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1409-42582022000100443">https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1409-42582022000100443</a>

		mostrando cómo su labor trasciende la simple clasificación de estudiantes		
(Arvilla Ropain, 2011)	El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa.	Este artículo aborda el papel del psicólogo educativo en la institución escolar, destacando su función en la identificación y atención de dificultades de aprendizaje.	Artículo de revista científica (Duazary: Revista Internacional de Ciencias de la Salud, Vol. 8, N° 2, pp. 258-261)	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3903348">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3903348</a>
(Figueroa-Céspedes, 2020)	El psicólogo educacional como amigo crítico: aportes y posibilidades para el cambio y mejora escolar	En este rol, el psicólogo actúa como investigador y promotor de procesos reflexivos dentro de la comunidad educativa. Su función se centra en facilitar la	Artículo de revista científica (Límite, Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, Vol. 15, N.º 1, pp. 205-224)	<a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50652020000100205&amp;script=sci_arttext&amp;utm_source=sourcet.com">https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50652020000100205&amp;script=sci_arttext&amp;utm_source=sourcet.com</a>

		transformación educativa mediante la investigación-acción, promoviendo una participación activa		
(Garaigordobil, 2023)	Psicología educativa: la clave de la prevención y de la salud mental infanto-juvenil	Este artículo destaca la relevancia de la psicología educativa en las dificultades de aprendizaje para proponer estrategias de prevención.	Artículo de revista científica (Psicothema, Vol. 35, Núm. 4, España)	<a href="https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1886-144X2023000400001&amp;script=sci_arttext&amp;utm_source=com">https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1886-144X2023000400001&amp;script=sci_arttext&amp;utm_source=com</a>
(Bueno, 2012)	Detección y Evaluación de Necesidades Educativas Especiales: Funciones del Psicólogo Como Personal Implicado en la Atención a la Diversidad desde los	Analiza cómo el psicólogo educativo detecta y evalúa necesidades educativas especiales, incluyendo dificultades de aprendizaje, y describe sus funciones en la	Revista de Psicología	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765470008.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765470008.pdf</a>

	Servicios Educativos.	atención		
--	-----------------------	----------	--	--

El papel del psicólogo educativo es crucial en la identificación, entendimiento e intervención de los problemas de atención que impactan el desempeño académico. Desde una perspectiva inclusiva, su acción se inicia con la evaluación psicopedagógica, la cual facilita la detección precoz de signos de desatención o baja concentración que pueden interferir con el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se elaboran estrategias educativas a medida que se ajustan a las necesidades particulares de cada alumno, sin alterar la diversidad cognitiva. De manera complementaria a su función evaluativa, el psicólogo educativo actúa como facilitador del proceso de enseñanza, brindando apoyo a docentes y familias en la implementación de técnicas activas, adaptaciones curriculares y recursos que fomentan la autorregulación y el desarrollo integral del estudiante.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **Categoría I:**

Los estudios revisados muestran que las principales dificultades de aprendizaje abarcan problemas específicos en lectura, escritura, matemáticas y atención, cada uno con características particulares que afectan directamente el desempeño académico. (Diego Luque y Gemma Rodríguez, 2024), destacan la necesidad de unificar criterios diagnósticos para identificar con precisión trastornos como la dislexia y la discalculia, evidenciando que la clasificación y definición de estas dificultades sigue siendo un desafío en la investigación y la práctica educativa.

En el ámbito académico, (Angel, 2023), señala cómo estas dificultades se manifiestan en estudiantes de educación primaria, afectando su rendimiento escolar y mostrando la

importancia de su reconocimiento temprano. De manera complementaria, (Pérez Martínez y Francisco Javier, 2023), se enfocan en las dificultades relacionadas con operaciones matemáticas básicas, vinculadas a la discalculia, y muestran cómo estos problemas repercuten significativamente en el aprendizaje de los números.

Desde un enfoque neurobiológico (López, Jorge Ríos y Claudia, 2017), explican que las dificultades de aprendizaje surgen de alteraciones en el procesamiento cognitivo, lo que justifica la heterogeneidad en su presentación y gravedad. De forma similar, (Farnham-Diggory, 1980), sostiene que estos trastornos tienen un origen mixto, tanto cognitivo como ambiental, subrayando la interacción de factores internos y externos en su desarrollo.

En cuanto a la tipología de dificultades específicas, (Granada, 2025), identifica la dislexia, la discalculia, la digrafía y la disortografía como los principales trastornos que afectan la adquisición de habilidades fundamentales de lectura, escritura y cálculo. (Jame, 2025), refuerza esta visión al evidenciar que estas dificultades requieren atención individualizada y seguimiento psicopedagógico para ser comprendidas y gestionadas adecuadamente.

Por su parte, (Yenira-Hernández, 2017) describe que estas dificultades también se observan en estudiantes de educación media y pueden variar según la etapa educativa, lo que indica que las dificultades de aprendizaje no son estáticas, sino que evolucionan con el desarrollo cognitivo y académico del alumno. En contextos de mayor complejidad, (Alejandro González y Rafael Merino, 2022) señalan que los estudiantes con discapacidad intelectual presentan dificultades más intensas y diversas, lo que evidencia la necesidad de reconocer la heterogeneidad de los trastornos dentro de la categoría.

Finalmente, (Gary Fisher y Rhoda Cummings, 2005) aportan la perspectiva del entorno familiar, mostrando que el reconocimiento y apoyo en el hogar influye en la identificación

temprana y en la comprensión de las dificultades de aprendizaje, reforzando que estos trastornos no solo se manifiestan en la escuela, sino que requieren un abordaje integral.

En conjunto, los autores coinciden en que las principales dificultades de aprendizaje incluyen problemas de lectura, escritura, cálculo y atención, cada uno con características y causas específicas. La evidencia sugiere que su identificación precisa y temprana es fundamental, ya que proporciona la base para intervenciones futuras y garantiza una comprensión adecuada de la diversidad de manifestaciones de los trastornos. Esta discusión permite afirmar que la categoría “Las principales dificultades de aprendizaje” refleja un fenómeno complejo y multifactorial, cuya comprensión es esencial para orientar la investigación y la práctica educativa.

### **Categoría II.**

La detección temprana de las dificultades de aprendizaje se ha consolidado como un elemento fundamental para optimizar el rendimiento académico y garantizar una educación inclusiva. (Marilú, 2025) sostiene que identificar de manera oportuna a los estudiantes que necesitan apoyo permite implementar estrategias pedagógicas adecuadas que favorezcan su desarrollo y mejoren los resultados escolares. De forma complementaria, (Villagrà-Arnedo, 2015) plantea un sistema de detección precoz que facilita la predicción del rendimiento estudiantil, promoviendo una intervención a tiempo que prevenga el fracaso escolar.

En esta misma línea, (Yamelis Pineda, 2021) destaca la importancia de los instrumentos de evaluación psicopedagógica aplicados por los docentes, los cuales permiten reconocer factores de riesgo y actuar tempranamente. (Leidi Rosario, 2025) amplía este enfoque al analizar el uso de la inteligencia artificial como herramienta para identificar tempranamente las

dificultades de aprendizaje, mientras que (Edith Rosario, 2025) enfatiza la necesidad de una evaluación continua que fortalezca la enseñanza y la intervención educativa.

Por otra parte, (Wendy Yinet, 2016) presenta un sistema de alerta e intervención temprana que busca detectar situaciones que afectan el desempeño académico y prevenir la deserción escolar. Este planteamiento coincide con el de (Galindo, 2006), quien demuestra que la detección temprana de los problemas de aprendizaje mejora la adaptación y el rendimiento de los estudiantes cuando se aplica de manera constante y planificada.

(González Medina, 2021) resalta el papel que cumplen los docentes y las familias en la identificación de señales iniciales de dificultad, subrayando la importancia del trabajo conjunto entre escuela y hogar. Asimismo, (Amaya Rueda y Ledis Yamile, 2016) desarrollan herramientas diagnósticas que permiten detectar el bajo rendimiento académico asociado a la dislexia y a la falta de atención. Finalmente, (Riva, 2019) pone de manifiesto la relevancia de la detección precoz de las dificultades en lectura y escritura, señalando que una intervención temprana previene retrasos en el proceso de alfabetización.

En conjunto, los autores coinciden en que la detección temprana de las dificultades de aprendizaje es esencial para prevenir el fracaso escolar, favorecer la equidad educativa y promover un aprendizaje integral. Identificar a tiempo los obstáculos en el proceso de enseñanza permite aplicar estrategias pedagógicas y tecnológicas que aseguren el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

### **Categoría III.**

El psicólogo educativo cumple una función esencial en la promoción del bienestar integral y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Su labor abarca la prevención,

evaluación e intervención ante las dificultades de aprendizaje, así como la orientación y el acompañamiento tanto a docentes como a familias. Este profesional actúa como mediador entre los procesos pedagógicos y las necesidades individuales, contribuyendo a construir entornos escolares inclusivos y emocionalmente saludables.

Según (Proaño-Arias, 2020), el psicólogo educativo desempeña un papel clave en la inclusión, al identificar las barreras que dificultan el aprendizaje y coordinar estrategias que favorezcan la participación de todos los estudiantes. De manera complementaria, (Simbaña Veloz María, 2024) y (Yaneth Revelo y Eliana Ñañez, 2022) subrayan la importancia de su intervención preventiva, centrada en la atención a la diversidad y en la creación de programas de apoyo psicopedagógico que fortalezcan el desarrollo académico y personal.

En la misma línea, (Espín-Padilla, 2024) plantea que el psicólogo educativo debe identificar y atender las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BPAP), diseñando planes de acción colaborativos con los docentes. (Loaiza Orozco y Sandra Villa, 2021) coinciden al destacar la necesidad de intervenciones integrales que respondan a las particularidades de cada estudiante y fomenten la inclusión como principio institucional.

Por otra parte, (Ignacio Herrera y Emma Guevara, 2022) resaltan la relevancia de la evaluación psicopedagógica como herramienta para planificar intervenciones ajustadas a las necesidades del alumnado, mientras que (Arvilla Ropain, 2011) enfatiza el papel del psicólogo como orientador y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. A su vez, (Figueroa-Céspedes, 2020) sostiene que la práctica psicopedagógica debe integrar evaluación, intervención y seguimiento, permitiendo un acompañamiento continuo y reflexivo.

Desde una perspectiva más amplia, (Garaigordobil, 2023) vincula el trabajo del psicólogo educativo con la promoción de la salud mental infantil y adolescente, remarcando la

importancia de su participación en la prevención de problemáticas emocionales. Finalmente, (Bueno, 2012) considera que la evaluación psicopedagógica constituye la base para planificar apoyos eficaces, consolidando el vínculo entre diagnóstico, intervención y mejora del rendimiento académico.

En conjunto, los autores coinciden en que el psicólogo educativo es un agente de cambio dentro del sistema escolar. Su labor interdisciplinaria, su capacidad para promover la inclusión y su compromiso con el bienestar emocional lo convierten en un pilar fundamental para garantizar una educación de calidad, equitativa y centrada en las necesidades reales de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Se identificó que las principales dificultades de aprendizaje que inciden en el proceso educativo son la dislexia, la disgrafía y la discalculia, las cuales afectan la lectura, la escritura y el razonamiento lógico-matemático. Estas limitaciones no solo obstaculizan el rendimiento académico, sino que también influyen en la autoestima, la motivación y la participación del estudiante. Se reconoce, por tanto, la necesidad de abordarlas desde una perspectiva integral que considere los factores cognitivos, emocionales y sociales implicados.

Se determinó que la detección temprana de las dificultades de aprendizaje es un factor determinante para mejorar el rendimiento académico. Identificar los signos de alerta desde las primeras etapas escolares permite diseñar estrategias pedagógicas y psicopedagógicas oportunas que favorecen el aprendizaje y previenen el rezago educativo. La intervención temprana, acompañada del trabajo colaborativo entre docentes y familias, contribuye significativamente a fortalecer el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante.

Se concluye que el psicólogo educativo desempeña un papel esencial en la identificación, orientación y atención de las dificultades de aprendizaje. Su función abarca la evaluación psicopedagógica, la intervención preventiva y el acompañamiento a los actores del proceso educativo, promoviendo la inclusión y el bienestar emocional. De esta manera, el psicólogo educativo se consolida como un mediador clave entre la escuela y la familia, garantizando una educación más equitativa, integral y de calidad.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Ignacio Herrera y Emma Guevara. (2022). El diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación del estudiantado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación. *Revista Electrónica Educare*. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/14351>
- Alejandro González y Rafael Merino. (2022). Dificultades de aprendizaje en la enseñanza de la educación básica en estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad intelectual. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/items/9026d117-ef81-4494-8079-0d60aa08b2e8>
- Amaya Rueda y Ledis Yamile. (2016). Herramientas aplicadas para la detección de estudiantes con bajo rendimiento académico en la institución Nydia Quintero de Turbay. *Tesis de especialización*, 21. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/server/api/core/bitstreams/7bdf9f62-53a7-52b7-e053-7e0910accd73/content>
- Angel, V. E. (2023). Dificultades de aprendizaje en la educación primaria. *Universidad Ricardo Palma - URP*, 23-26. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5e55336e-bd02-408e-91f9-6fe97d1cb709/content>
- Angel, Valdivia Estrada y Manuel;. (2023). Las dificultades de aprendizaje en estudiantes de educación primaria. *Universidad Ricardo Palma - URP*, 45-62. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/0156b741-2a8b-498b-afc9-6aaa39d88554>
- Árizaga González & Román Freire. (2021). La discalculia en alumnos de la educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 432-446. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/147>

- Arnaiz Sánchez, P. (2015). *La respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Arvilla Ropain, A. R. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3903348>
- ASANDIS. (2010). GUÍA GENERAL SOBRE. *ASOCIACIÓN ANDALUZA DE DISLEXIA*. Obtenido de <https://web.ua.es/pt/accesibilidad/documentos/cursos/ice/guia-dislexia-andalucia.pdf>
- Barahona Cruz, Y. M. (2023). Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular. *Polo del Conocimiento*, 8(3).
- Bateman, S. A. (1973). Diagnosis and remediation of learning disabilities. *Artículo académico en revista científica*, 461–476. Obtenido de [https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especificas/dif-de-aprendizaje-y-lenguaje-oral/definicion-clasificacion-trastornos-de-aprendizaje/?utm\\_source.com](https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especificas/dif-de-aprendizaje-y-lenguaje-oral/definicion-clasificacion-trastornos-de-aprendizaje/?utm_source.com)
- Booth., M. J. (2009). A typology of reviews: An analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal.*, 91–108. Obtenido de [https://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/download/294/448/604?utm\\_source.com](https://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/download/294/448/604?utm_source.com)
- Bueno, H. (2012). Detección y Evaluación de Necesidades Educativas Especiales: Funciones del Psicólogo Como Personal Implicado en la Atención a la Diversidad desde los Servicios Educativos. *Revista de psicología*, 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765470008.pdf>
- Carranza-Rodríguez, A. M.-M. (2024). Revisión sistemática y metaanálisis sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios. *Searching Ciencias Humanas.*, 55-73.
- Castro & Hernández. (2021). Inclusión educativa y estrategias de apoyo para estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Especial.*, 78-95. Obtenido de <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/614?articlesBySimilarityPage=49>
- Castro Mejía, V. E. (2024). Detección temprana de dificultades de lectura y escritura en niños de nivel inicial: un análisis en la Unidad Educativa Nelson Torres. *Revista Multidisciplinaria Proyecto*, 22-23.
- Castro, M., & Hernández, V. (2021). Inclusión educativa y estrategias de apoyo para estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Especial.*, 78-95.

- Chusin Chusin, N. B. (2025). Percepción sobre la identificación de problemas de aprendizaje y conocimiento conceptual sobre dislexia. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 122-134.
- Claver, F. G.-G. (2024). Motivación, disciplina y rendimiento académico en educación física. *Frontiers in Psychology*.
- Cuetos Vega, F. (2012). *Psicología del lenguaje y la lectura*. Madrid: Ediciones Pirámide. Obtenido de [https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7666016.pdf?utm\\_source.com](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7666016.pdf?utm_source.com)
- David Moher, A. L. (2015). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine*.
- Diego Luque y Gemma Rodríguez. (2024). Dificultades en el Aprendizaje: *Materiales para la Práctica Orientadora*, 123-138. Obtenido de [https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO18546/dificultades\\_aprendizaje\\_3.pdf?utm\\_source.com](https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO18546/dificultades_aprendizaje_3.pdf?utm_source.com)
- Disabilities, N. J. (1988). Learning disabilities: Issues on definition. *Artículo académico en revista científica*, 40–45. Obtenido de [https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especificas/dif-de-aprendizaje-y-lenguaje-oral/definicion-clasificacion-trastornos-de-aprendizaje/?utm\\_source.com](https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especificas/dif-de-aprendizaje-y-lenguaje-oral/definicion-clasificacion-trastornos-de-aprendizaje/?utm_source.com)
- Dixon, S. H. (2024). School entry detection of struggling readers using gameplay data and machine learning. *Frontiers in Education*.
- Domínguez Martín, R. (2018). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). La preocupación de las familias de afectados y la necesidad de ampliar conocimientos de los profesionales de la educación. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, 97–110. Obtenido de [https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/download/5355/4653/16784?utm\\_source.com](https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/download/5355/4653/16784?utm_source.com)
- Edith Rosario, A. C. (2025). Evaluación de las Dificultades de Aprendizaje en la Educación Básica. Estrategia de Detección y Apoyo. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 20-35. Obtenido de <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/449>
- Espín-Padilla, Y. L.-S. (2024). Intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes de 4to año de Educación General Básica. *Artículo académico publicado en la revista 593 Digital Publisher CEIT, Universidad Técnica de Ambato (Ecuador)*, 5–19. Obtenido de [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/2258](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2258)
- Esteban Lara, G. P. (2021). Principales dificultades para el diagnóstico del TDAH en niños en Ecuador. *Scientific.*, 96–116.

- Evaluación psicopedagógica temprana en el contexto escolar. (2017). *Revista Iberoamericana de Psicología*, 33–47. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/350885984\\_INSTRUMENTOS\\_DE\\_EVALUACION\\_PSICOPEDAGOGICA\\_APLICADOS\\_POR\\_DOCENTES\\_COMO PARTE\\_DEL\\_PROCESO\\_DE\\_ENSEANZA\\_DE\\_LA\\_LECTO-ESCRITURA\\_A\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_CENTROS\\_EDUCATIVOS\\_BASICOS\\_DE\\_SONA\\_2020?utm\\_source.com](https://www.researchgate.net/publication/350885984_INSTRUMENTOS_DE_EVALUACION_PSICOPEDAGOGICA_APLICADOS_POR_DOCENTES_COMO PARTE_DEL_PROCESO_DE_ENSEANZA_DE_LA_LECTO-ESCRITURA_A_ESTUDIANTES_DE_CENTROS_EDUCATIVOS_BASICOS_DE_SONA_2020?utm_source.com)
- Farnham-Diggory, S. (1980). *Dificultades de aprendizaje de Farnham-Diggory*. Ediciones Morata. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=LXGrhVPfDAkC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Necesito+un+articulo+sobre+las+dificultdes+de+aprendizaje+&ots=6ohs8n-nRr&sig=LJ156VGg1BC858wVITH5MaocctM&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Necesito%20un%20articulo%20sobre%20las%20dificul](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=LXGrhVPfDAkC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Necesito+un+articulo+sobre+las+dificultdes+de+aprendizaje+&ots=6ohs8n-nRr&sig=LJ156VGg1BC858wVITH5MaocctM&redir_esc=y#v=onepage&q=Necesito%20un%20articulo%20sobre%20las%20dificul)
- Felton, R. H. (2017). Early identification of reading difficulties: A screening strategy that adjusts the sensitivity to the level of prediction accuracy. *Early Childhood Research Quarterly*, 45-54.
- Fernández, A. T. (2018). Intervención psicopedagógica en dificultades específicas del aprendizaje. *Psicología Escolar y Educativa*, 201-215. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/39209034\\_Dificultades\\_de\\_aprendizaje\\_e\\_intervencion\\_psicopedagogica](https://www.researchgate.net/publication/39209034_Dificultades_de_aprendizaje_e_intervencion_psicopedagogica)
- Figueroa-Céspedes, I. O.-C.-M. (2020). El psicólogo educacional como amigo crítico: Aportes y posibilidades para el cambio y mejora escolar. *Límite. Revista de Psicología*, 205-222. Obtenido de <https://doi.org/10.4067/s0718-50652020000100205>
- Fiuza Asorey, M. J. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: manual didáctico. *Madrid: Pirámide*.
- Fletcher, J. M. (2020). Early detection of dyslexia risk: Development of brief, teacher-administered screens. *Learning Disabilities Quarterly*, 3-14.
- Flores, M. &. (2020). La detección temprana de dificultades de aprendizaje: un enfoque multidisciplinario. *Revista Psicopedagógica Latinoamericana*, 35–52. Obtenido de [https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/239024/retrieve?utm\\_source.com](https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/239024/retrieve?utm_source.com)
- Galindo, A. (2006). La detección temprana de los problemas de aprendizaje: un estudio longitudinal. *Universidad Complutense de Madrid*, 15-25. Obtenido de <https://docta.ucm.es/entities/publication/286a2592-0374-4f60-8699-363e2f7fae7d>
- Galve Manzano, M. (2020). *a atención a la diversidad en el aula: estrategias inclusivas para la detección y apoyo a las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Editorial UOC.

- Garaigordobil, M. (2023). Psicología educativa: la clave de la prevención y de la salud mental infanto-juvenil. *Psicothema*, 327–339. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3903348>
- García y Rute. (2024). Detección temprana de la dislexia en la etapa de educación infantil. *Anuario de Psicología Educativa Aplicada*, e5. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/104235>
- García y Pérez. (2019). Detección temprana y prevención del fracaso escolar. *Educación Inclusiva*, 24-39. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie50a01.pdf>
- García, & Pérez. (2017). Impacto de las dificultades de aprendizaje en la motivación y autoestima. *Revista de Psicología Educativa*, 45-59. Obtenido de [https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/17917?utm\\_source.com](https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/17917?utm_source.com)
- García, L., & Pérez, J. (2019). Detección temprana y prevención del fracaso escolar. *Educación Inclusiva*, 24-39.
- García, L., & Pérez, J. (2019). Detección temprana y prevención del fracaso escolar. *Educación Inclusiva*, 24-39.
- Gary Fisher y Rhoda Cummings. (2005). *Cuando tu hijo tiene dificultades de aprendizaje*. Mexico: Editorial Pax México. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=IqMmF3Y51swC&oi=fnd&pg=PA91&dq=Necesito+un+articulo+sobre+las+dificultdes+de+aprendizaje+&ots=gDj78eirYm&sig=1850XGVTxoe-BtPSfyNf6GjH\\_co&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Necesito%20un%20articulo%20sobre%20las%20dificu](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=IqMmF3Y51swC&oi=fnd&pg=PA91&dq=Necesito+un+articulo+sobre+las+dificultdes+de+aprendizaje+&ots=gDj78eirYm&sig=1850XGVTxoe-BtPSfyNf6GjH_co&redir_esc=y#v=onepage&q=Necesito%20un%20articulo%20sobre%20las%20dificu)
- Goikoetxea, E. (2012). Las dificultades específicas del aprendizaje en el albor del siglo XXI. . *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.*, 1-16.
- González Medina, P. E. (2021). Importancia de la detección temprana de las dificultades de aprendizaje en la educación. *Tembikuaaty Rekávo*, 38–49. Obtenido de <https://www.uticvirtual.edu.py/revista.tembikuaatyrekavo/index.php/revistas/article/view/38?articlesBySimilarityPage=1>
- González-Vásquez, D. &.-Q. (2023). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: Aportes para la práctica educativa. *Revista Científica del Instituto Superior Domingo de Guzmán*.
- Granada, U. d. (2025). Dificultades específicas del aprendizaje. *Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social*, 23-29. Obtenido de [https://viics.ugr.es/areas/inclusion/recursos/neae/guias/dificultades-especificas-del-aprendizaje?utm\\_sourcet.com#contenido0](https://viics.ugr.es/areas/inclusion/recursos/neae/guias/dificultades-especificas-del-aprendizaje?utm_sourcet.com#contenido0)

- Granada, Universidad de. (2025). Dificultades específicas del aprendizaje. *Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social*, 87-103. Obtenido de [https://viics.ugr.es/areas/inclusion/recursos/neae/guias/dificultades-especificas-del-aprendizaje?utm\\_source=utm\\_sourcet.com#contenido0](https://viics.ugr.es/areas/inclusion/recursos/neae/guias/dificultades-especificas-del-aprendizaje?utm_source=utm_sourcet.com#contenido0)
- Guadalajara, U. d. (12 de 03 de 2018). *Coordinación General de Comunicación Social, Universidad de Guadalajara*. Obtenido de [https://comsoc.udg.mx/noticia/deteccion-oportuna-de-trastorno-de-aprendizaje-puede-mejorar-desempeno-escolar?utm\\_source=utm\\_source.com](https://comsoc.udg.mx/noticia/deteccion-oportuna-de-trastorno-de-aprendizaje-puede-mejorar-desempeno-escolar?utm_source=utm_source.com)
- Guerrero, O. y. (25 de 09 de 2021). *Principales dificultades de aprendizaje de las matemáticas en educación básica primaria, consecuencias y posibles tratamientos*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48658>
- Guzmán-Rosquete, R. R.-R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 141-157.
- Herrera, C. L. (2017). Evaluación psicopedagógica temprana en el contexto escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 33-47.
- hjgh. (2016). Prevención del bajo rendimiento escolar mediante la intervención temprana. *Revista Latinoamericana de Educación*, 65-80. Obtenido de [https://es.scribd.com/document/649207674/Pena-2016?utm\\_source=utm\\_source.com](https://es.scribd.com/document/649207674/Pena-2016?utm_source=utm_source.com)
- Hyatt, C. R. (2019). *Research methods and methodologies in education*. SAGE Publications.
- Jame, K. D. (2025). Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastornos de aprendizaje. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, Vol. 5, Núm. 2, 40. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/39209034\\_Dificultades\\_de\\_aprendizaje\\_e\\_intervencion\\_psicopedagogica](https://www.researchgate.net/publication/39209034_Dificultades_de_aprendizaje_e_intervencion_psicopedagogica)
- Jaramillo Parra, F. E. (2022). La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica en Ecuador. *Polo del Conocimiento.*, 220-235.
- Jiménez González, J. E. (2013). *Intervención educativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid, España: Editorial Síntesis. Obtenido de [https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3315/1/JIMENEZ%20GONZALEZ%20MAXIMO%20ERNESTO.pdf?utm\\_source=utm\\_source.com](https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3315/1/JIMENEZ%20GONZALEZ%20MAXIMO%20ERNESTO.pdf?utm_source=utm_source.com)
- Jiménez, A., Sánchez, M., & Torres, L. (2018). *Dificultades de aprendizaje y estrategias de intervención en educación básica*. Educación y Sociedad. Obtenido de <https://www.editorialsanzytorres.com/static/pdf/9788418316074Muestra.pdf>
- Jiménez, J. E. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: la dislexia en español. *Anales de Psicología*, 78-85.

- Julian P. T. Higgins, J. T. (2019). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions* (2nd ed.). Wiley. Obtenido de [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781119536604?utm\\_source.com](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781119536604?utm_source.com)
- I. (2024). Rol del psicopedagogo en la inclusión educativa con estrategias para atender la diversidad en el aula. *Revista Ciencia Innovadora.*, 12-29.
- Leidi Rosario. (2025). Análisis del uso de la inteligencia artificial para la detección temprana de dificultades de aprendizaje. *South Florida Journal of Development*. Obtenido de <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5826>
- Loaiza Orozco y Sandra Villa. (2021). Rol del Psicólogo Educativo en los Procesos de Educación Inclusiva de Estudiantes con Barreras para el Aprendizaje (BPAP) y la Participación en Instituciones Educativas (IE) Privadas de la Ciudad de Pereira. *Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira*. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/601437c4-6724-4a01-8f6b-b49002208ceb>
- López, A. &. (2020). Formación docente y detección temprana de dificultades de aprendizaje en la educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación y Desarrollo.*, 33–50.
- López, Jorge Ríos y Claudia. (2017). Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil: propuesta de una nueva perspectiva conceptual. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 55-69. Obtenido de [file:///C:/Users/MARIA/Downloads/Dialnet-NeurobiologiaDeLosTrastornosDelAprendizajeYSusImpl-6090227%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/MARIA/Downloads/Dialnet-NeurobiologiaDeLosTrastornosDelAprendizajeYSusImpl-6090227%20(2).pdf)
- López, Jorge Ríos y Claudia. (2017). Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil: propuesta de una nueva perspectiva conceptual1. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 19-223. Obtenido de [file:///C:/Users/MARIA/Downloads/Dialnet-NeurobiologiaDeLosTrastornosDelAprendizajeYSusImpl-6090227%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/MARIA/Downloads/Dialnet-NeurobiologiaDeLosTrastornosDelAprendizajeYSusImpl-6090227%20(2).pdf)
- Lyon, G. R. (2003). A Definition of Dyslexia. *Journal of Child Neurology*, 724–728. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s11881-003-0001-9>
- Manzano, G. (2020). *La atención a la diversidad en el aula: estrategias inclusivas para la detección y apoyo a las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Editorial UOC. Obtenido de [https://seypna.com/articulos/psiquiatria-11-12/manzano-trastornos-aprendizaje.pdf?utm\\_source.com](https://seypna.com/articulos/psiquiatria-11-12/manzano-trastornos-aprendizaje.pdf?utm_source.com)
- Marilú, O. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas en el aula: aportes conceptuales para la atención a la diversidad en el subnivel medio de educación básica. *Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)*, 20-25. Obtenido de <file:///C:/Users/MARIA/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasInclusivasEnElAula-10224476.pdf>

- Martínez Vera, A. P. (2022). Trastornos específicos del aprendizaje: Una revisión crítica para la intervención educativa y familiar. *Polo del Conocimiento*, 143–155.
- Martínez, & López. (2020). La capacitación docente en la detección de dificultades de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 112-130. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE>.
- Martínez, A. B. (2008). *Sistema para la detección precoz de problemas en el aprendizaje*. Obtenido de <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/20509>
- Monereo, C. &. (2011). *La universidad ante la nueva cultura educativa: enseñar y aprender para la autonomía*. Barcelona: Graó.
- Morales, & Pérez. (2019). Dificultades de aprendizaje: una mirada desde la inclusión educativa. *Revista de Investigación Educativa Contemporánea*, 45–62. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055153010/478055153010.pdf>
- Navarro-Soria, Á. Á.-T.-A. (2021). Early detection of academic performance during primary education using the Spanish Primary School Aptitude Test (AEI). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 903.
- Navarro-Soria, F. &.-G. (2020). Early detection of learning difficulties using the BADyG-E2r Battery during primary education. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 1-12.
- Ortiz, Karina Marilú Oviedo. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas en el aula: aportes conceptuales para la atención a la diversidad en el subnivel medio de educación básica. *Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)*, 24-30. Obtenido de <file:///C:/Users/MARIA/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasInclusivasEnElAula-10224476.pdf>
- Ortiz, L. A. (2020). Causas de disgrafía en estudiantes de tercer año de educación general básica. *Revista de Investigación Talentos*, 57–65. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8551272>
- Öztürk, M. (2019). Early identification and interventions for dyslexia: A contemporary view. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 56-67.
- Pérez Gómez, A. (2019). La función del psicólogo educativo en contextos escolares inclusivos. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa.*, 44–60. Obtenido de [https://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/download/294/448/604?utm\\_source.com](https://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/download/294/448/604?utm_source.com)
- Pérez Martínez y Francisco Javier. (2023). Dificultades en el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas de los alumnos de la ESO y su relación con la discalculia. *Universidad Europea de Madrid*, 23. Obtenido de <https://titula.universidadeuropea.es/handle/20.500.12880/8256>

- Pérez., J. M. (2022). El TDAH como reto para la educación inclusiva en las universidades. *Psicoespacios*, 121–138.
- Piedra Martínez, E. P. (2022). Validación de un test de detección temprana de dificultades de la lectoescritura en Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Pediatría*, 239–248.
- Ponce Delgado, E. A. (2024). Detección y abordaje de las necesidades educativas especiales en estudiantes de educación básica. *RECIAMUC (Revista Científica de Investigación Académica Multidisciplinaria)*.
- Potter, C. (2022). *Dyslexia, dysgraphia and dyscalculia: A response to intervention approach to classification*. Londres, Reino Unido.: IntechOpen. Obtenido de [https://www.intechopen.com/chapters/79900?utm\\_source.com](https://www.intechopen.com/chapters/79900?utm_source.com)
- Proaño-Arias, M. (2020). El psicólogo educativo: su rol en la inclusión educativa. *Coloquio. Revista de Ciencias Sociales*, 23-38. Obtenido de [https://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/view/294?utm\\_source.com](https://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/view/294?utm_source.com)
- Ramudo, I. B. (2020). Predicción del rendimiento académico del alumnado de Bachillerato: efecto de los enfoques de aprendizaje y atribuciones causales. . *Revista de Psicología y Educación*, 129-140.
- reas. (2018). La detección temprana como factor clave en el rendimiento escolar. *Revista de Estudios Educativos*, 45-59.
- Riva, C. I. (2019). Detección temprana de dificultades de aprendizaje en escritura. *Universidad de La Laguna.*, 25-29. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14629/Deteccion%20Temprana%20de%20Dificultades%20de%20Aprendizaje%20en%20Escritura.pdf?sequence=1>
- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de [https://zenodo.org/records/15338867?utm\\_source.com](https://zenodo.org/records/15338867?utm_source.com)
- Roberts, M. P. (2013). *Systematic reviews in the social sciences: A practical guide (2nd ed.)*. Wiley-Blackwell. Obtenido de [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9780470754887?utm\\_source.com](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9780470754887?utm_source.com)
- Rodrigo. (2021). Rendimiento académico y diagnóstico temprano en contextos inclusivos. *Revista Electrónica Educare*, 111–130. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/394124360\\_Inclusion\\_educativa\\_de\\_estudiantes\\_con\\_discapacidad\\_cognitiva\\_en\\_instituciones\\_de\\_la\\_Zona\\_Bananera\\_del\\_Magdalena](https://www.researchgate.net/publication/394124360_Inclusion_educativa_de_estudiantes_con_discapacidad_cognitiva_en_instituciones_de_la_Zona_Bananera_del_Magdalena)
- Rodrigues, A. R. (2018). Perturbación del aprendizaje específico con déficit en lectura en alumnos de 1.º y 2.º ciclo de enseñanza básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 97-112.

- Rodrigues, M. (2022). Revisión sistemática sobre el desempeño de habilidades socioemocionales en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. *Psicología UNEMI*, 143-155.
- Rodríguez-Barboza, J. (2024). Inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico en adolescentes peruanos post-pandemia. *Revista Docentes 2.0.*, 400-411.
- Rueda-Sánchez, M. I.-G.-F. (2022). Orientaciones para dar respuesta al alumnado con dificultades de lectoescritura en la escuela inclusiva: dislexia. *Consejería de Educación de Castilla y León*.
- Rute-Pérez, P. G. (2024). Detección temprana de la dislexia en la etapa de educación infantil. *Anuario de Psicología Educativa Aplicada*, 1, Artículo e5.
- Samarasinghe, N. R. (2023). Early diagnosis of learning disabilities in kids using a computer game-based solution. *Disability and Rehabilitation*, 1-8.
- Sánchez Fuentes, S. M. (2018). Revisión sobre la intervención precoz en dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 177-191.
- Santos, M. (2018). Consecuencias emocionales de las dificultades de aprendizaje no atendidas. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 87-101. Obtenido de <https://psicofer.com/dificultades-aprendizaje-impacto-emocional/>
- Simbaña Veloz María, C. B. (2024). Rol del psicopedagogo en la inclusión educativa con estrategias para atender la diversidad en el aula. *Revista Ciencia Innovadora*, 12-29. Obtenido de [https://www.revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/45?utm\\_source.com](https://www.revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/45?utm_source.com)
- Snowling, M. J. (2012). Interventions for children's language and literacy difficulties. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 498-507. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/221769779\\_Interventions\\_for\\_children's\\_language\\_and\\_literacy\\_difficulties](https://www.researchgate.net/publication/221769779_Interventions_for_children's_language_and_literacy_difficulties)
- Suárez-Riveiro, J. M.-V.-B. (2020). Rendimiento académico según distintos niveles de funcionalidad ejecutiva y de estrés infantil percibido. *Psicología Educativa*, 41-48.
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Valles, M. (2007). *Metodología de la investigación social*. McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de [https://www.academia.edu/10303881/T%C3%A9cnicas\\_Cualitativas\\_de\\_Investigaci](https://www.academia.edu/10303881/T%C3%A9cnicas_Cualitativas_de_Investigaci)

%C3%B3n\_Social\_Reflexi%C3%B3n\_metodo%C3%B3gica\_y\_pr%C3%A1ctica\_profesional?utm\_source.com

- Vargas, L. D. (2019). Trastorno por déficit de atención asociado o no a la hiperactividad y su influencia en el aprendizaje significativo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
- Vargas, L. D. (2021). Estrategias psicopedagógicas para la atención de dificultades de aprendizaje en la educación básica. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 55-72.
- Villagrà-Arnedo, C. J.-D.-L.-R.-C.-C. (2015). Detección precoz de dificultades en el aprendizaje. Herramienta para la predicción del rendimiento de los estudiantes. *Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación*. Obtenido de <https://rua.ua.es/entities/publication/1aa1b3e0-a7c8-43fc-9e5f-d05a0a08bba9>
- Wendy Yinet, F. R. (2016). Sistema de alerta e intervención temprana (SAIT) para detectar situaciones que afectan el desempeño académico y evitar la deserción temprana de la institución. *X Taller Internacional de Pedagogía de la Educación Superior: Congreso Internacional Universidad 2016*. Obtenido de <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/239>
- Yamelis Pineda, Z. Q. (2021). INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA APLICADOS POR DOCENTES, COMO PARTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA A ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS BÁSICOS DESON , 2020. *Universidad de Panamá*,.
- Yaneth Revelo y Eliana  a ez. (2022). Rol del psicólogo educativo en los procesos de educación inclusiva en contextos que presentan Barreras para el Aprendizaje y Participación (BPAP). *Repositorio Institucional de la Universidad El Bosque*, 55-72. Obtenido de <https://repositorio.unbosque.edu.co/items/85c3d0a1-9789-4025-8541-7c863e6fe360>
- Ya a,  . C. (2024). Early indicators of learning disabilities in children with developmental language disorder compared to their typically developing peers. *SAGE Open*., 1-12.
- Yenira-Hernández, A. A.-A. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: Guía básica para docentes*. Madrid: Narcea Ediciones (colección Educación Hoy, vol. 210). Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/382118428\\_Estrategia\\_didactica\\_con\\_enfoque\\_inclusivo\\_para\\_la\\_atencion\\_de\\_estudiantes\\_con\\_dificultades\\_del\\_aprendizaje\\_en\\_el\\_nivel\\_basica\\_media](https://www.researchgate.net/publication/382118428_Estrategia_didactica_con_enfoque_inclusivo_para_la_atencion_de_estudiantes_con_dificultades_del_aprendizaje_en_el_nivel_basica_media)

