

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL E
INCLUSIVA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DIAGNOSTICADOS CON
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
(TDAH) EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO ECUADOR**

VERÓNICA DEL PILAR GUERRERO SINCHI

TUTOR: Msc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal

Otavalo, diciembre, 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, VERÓNICA DEL PILAR GUERRERO SINCHI, declaro que este trabajo de titulación: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)” es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



VERÓNICA DEL PILAR GUERRERO SINCHI

C.I. 170814397-7

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, del estudiante VERÓNICA DEL PILAR GUERRERO SINCHI, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

Msc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal

CC 0919092395.

DEDICATORIA

Hoy, con una profunda emoción y gratitud, quiero dedicar este trabajo de investigación a tres pilares extraordinarias que han sido mi mayor fuente de apoyo y paciencia durante todo el desarrollo de mis estudios.

A ti, mi amada madre, mi roca inquebrantable, mi guía y mi ejemplo a seguir. Desde el inicio de mi travesía académica, has estado a mi lado, brindándome aliento y confianza en cada paso que he dado. Tus sacrificios, tus palabras de aliento y tu amor incondicional han sido la fuerza que me ha impulsado a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Esta tesis es un tributo a tu dedicación incansable y al inmenso amor que me has dado.

A ti, mi querido esposo, mi compañero fiel y mi mejor amigo. Has compartido conmigo cada alegría, cada desafío y cada logro en este camino académico. Tu apoyo inquebrantable, tu comprensión y paciencia infinita han sido mi mayor consuelo en los momentos de agotamiento y duda. Esta investigación es un reconocimiento a la complicidad que hemos construido juntos y un testimonio de cómo tu amor ha sido mi mayor motivación para superarme cada día.

A ustedes, mis adorables hijos, mi razón de ser y mi mayor inspiración. Vuestra sonrisa y vuestro amor han llenado de luz cada día de estudio, recordándome por qué valía la pena esforzarme tanto. Vuestra paciencia y comprensión, a pesar de mi ausencia en algunos momentos, me han conmovido y me han dado la fuerza para seguir adelante. Esta investigación es un homenaje a la promesa de un futuro mejor para ustedes y un agradecimiento por su comprensión y apoyo en esta etapa de mi vida.

En este logro, los llevo a cada uno en mi corazón y reconozco que, sin su incondicional apoyo, este sueño académico no habría sido posible. Cada palabra escrita, cada línea de investigación, y cada logro alcanzado es el resultado de nuestra unión como familia.

Verónica

AGRADECIMIENTO

A mi Tutora Msc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal, quiero agradecerle por ser mi guía y mentora en este emocionante proceso. Sus conocimientos, paciencia y orientación fueron fundamentales para dar forma y sentido a esta investigación. Agradezco especialmente su compromiso y disponibilidad, brindándome las herramientas necesarias para crecer tanto académica como personalmente.

Agradezco profundamente a mi familia, por ser mi pilar durante cada etapa de este camino. Sus palabras de aliento, comprensión y cariño me dieron la fuerza necesaria para superar cualquier obstáculo. Gracias por su paciencia, comprensión y amor incondicional, que me permitieron concentrarme en mis estudios y alcanzar este importante logro.

Agradezco a mis amigos y compañeros de clase por el apoyo mutuo y las invaluable discusiones académicas que enriquecieron este trabajo. Sus aportes fueron esenciales para ampliar mi perspectiva y enriquecer la calidad de esta tesis.

Finalmente, quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Unidad Educativa Nuevo Ecuador por brindarme la oportunidad de realizar este proyecto académico. Agradezco a todos los profesores, personal administrativo y a cada participante de la investigación, cuya generosa colaboración hizo posible obtener datos significativos.

Con gratitud y respeto,

Verónica

Estrategias didácticas inclusivas para estudiantes de educación básica elemental diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa Nuevo Ecuador

Verónica Del Pilar Guerrero Sinchi

Maestrante de la Universidad de Otavalo

RESUMEN

La presente investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Nuevo Ecuador, donde se han identificado casos de estudiantes diagnosticados con TDAH y se ha observado que los profesores carecen de conocimientos y no han implementado estrategias inclusivas en sus planificaciones curriculares para estos alumnos. El objetivo de este estudio es identificar las estrategias didácticas con enfoque inclusivo que podrían ser utilizadas por los docentes en estudiantes de educación básica elemental diagnosticados con TDAH. El enfoque de investigación será cualitativo, basado en un estudio descriptivo mediante la revisión bibliográfica sistemática en el periodo comprendido entre 2019 y 2023. Para recopilar la información se utilizará una matriz de análisis de contenido, que permitirá examinar las propuestas de estrategias didácticas inclusivas planteadas por otros autores a nivel nacional. Los principales hallazgos que se esperan obtener con esta investigación son: la conceptualización del TDAH, la descripción y establecimiento de las estrategias didácticas inclusivas que podrían ser aplicadas en el centro educativo. Al detallar diferentes estrategias didácticas inclusivas que podrían implementarse con los estudiantes diagnosticados con TDAH en la educación básica elemental, se espera lograr resultados de aprendizaje óptimos, brindándoles un conocimiento adecuado para su nivel educativo. La inclusión en la educación es un derecho fundamental de todas las personas, y los centros educativos deben ser pioneros en la generación de estrategias didácticas que fomenten la interacción en un ambiente libre de discriminación.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Educación básica, inclusión educativa, TDAH.

Inclusive didactic strategies for elementary basic education students diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) at the Educational Unit Nuevo Ecuador

Verónica Del Pilar Guerrero Sinchi

Maestrante de la Universidad de Otavalo

ABSTRACT

The research will be carried out at Nuevo Ecuador Educational Unit, where cases of students diagnosed with ADHD have been identified, and teachers are unaware and have not implemented inclusive strategies in their curriculum planning for these students. For this reason, the research aims to identify inclusive didactic strategies that could be used by teachers with elementary school students diagnosed with ADHD. The research will have a qualitative approach, based on a descriptive study through systematic literature review in the period 2019-2023. A content analysis matrix will be used for data collection, separating different units of analysis that will allow analyzing the proposed inclusive didactic strategies by other authors at the national level. The main findings expected to be achieved through the development of the research include the conceptualization of ADHD, describing and establishing the inclusive didactic strategies that could be used in the educational center. By detailing different inclusive didactic strategies that could be implemented with students diagnosed with ADHD in elementary education, optimal learning outcomes can be achieved, providing them with appropriate knowledge for their educational level. Inclusion in education is a right that all individuals have, and educational centers should be pioneers in generating didactic strategies that allow all individuals to interact in a discrimination-free environment.

Keywords: didactic strategies, elementary education, inclusive education, ADHD.

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica que tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes. En la educación básica elemental, los niños diagnosticados con TDAH enfrentan desafíos particulares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que demanda la implementación de estrategias didácticas inclusivas para promover su desarrollo académico y bienestar emocional (Burgos, 2022, p. 12).

Esta investigación adquiere relevancia debido a la necesidad de fomentar la inclusión educativa y asegurar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con TDAH. Al identificar y analizar las estrategias didácticas inclusivas utilizadas en el periodo 2019-2023, se podrá obtener una visión actualizada de las prácticas pedagógicas que han demostrado ser efectivas para apoyar a estos estudiantes.

Además, esta investigación se alinea con las líneas del programa de maestría, ya que se centra en la mejora de la calidad de la educación y la atención a la diversidad en el ámbito escolar. Mediante la revisión bibliográfica sistemática, se podrán identificar las mejores prácticas y recomendaciones respaldadas por evidencia científica, lo cual permitirá a los docentes, instituciones educativas y autoridades tomar decisiones informadas para el diseño e implementación de programas inclusivos (Cevallos, 2020, p. 25).

Es importante destacar que esta investigación también tiene un impacto positivo en la sociedad en general. Al fomentar la inclusión educativa de los estudiantes con TDAH, se contribuye a la equidad y la justicia social, promoviendo una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad. Además, se busca que los resultados obtenidos puedan respaldar la elaboración de políticas y marcos legales que promuevan la implementación de estrategias didácticas inclusivas en la educación básica elemental.

Esta investigación pretende abordar una problemática actual y relevante, centrada en la implementación de estrategias didácticas inclusivas para estudiantes con TDAH en la educación básica elemental (Gamboy, 2021, p. 23). La revisión bibliográfica sistemática es una herramienta crucial para obtener información actualizada y relevante que respalde la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo. Esta práctica nos permite identificar las mejores prácticas y generar conocimiento científico sólido.

Al analizar el contenido del autor textual, se enfatiza la importancia de la revisión bibliográfica sistemática en la generación de conocimiento científico y su impacto positivo en la sociedad. Esta herramienta no solo permite identificar las prácticas más efectivas, sino que también respalda la promoción de la inclusión educativa y la equidad, alineándose con los marcos legales y políticas existentes.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) ha sido objeto de estudio y debate durante décadas, con investigaciones que han explorado sus causas, síntomas y tratamientos las investigaciones de Cedeño (2022, p. 58) y Arroyo (2022, p. 25) Ambos estudios abordan la problemática de la falta de implementación de estrategias metodológicas para abordar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el ámbito educativo.

Las estrategias didácticas desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son diseñadas, estudiadas y aplicadas con el propósito de resolver desafíos educativos en el aula. Son herramientas pedagógicas fundamentales para fomentar la participación activa de los estudiantes, estimular su aprendizaje y crear un entorno educativo efectivo. El docente tiene la responsabilidad de asegurarse de que los estudiantes puedan aplicar en su vida diaria lo que han aprendido en clase (Vega, 2018, p. 10).

Estas estrategias didácticas se definen como el conjunto de acciones que el docente emplea para llevar a cabo el proceso de aprendizaje. Su labor consiste en organizar y estructurar un programa que persiga el logro de los objetivos previamente establecidos.

Estos objetivos forman parte de las competencias y habilidades que los estudiantes deben adquirir en una materia específica y están directamente relacionados con la metodología adoptada por el docente o la institución educativa.

Las estrategias didácticas deben ser coherentes con la pedagogía, el grupo de estudiantes y la planificación curricular, estableciendo los objetivos de aprendizaje y las habilidades a alcanzar en una asignatura o nivel académico específico. Cedeño (2022, p. 85) menciona afirma que es esencial que las estrategias didácticas sean coherentes con la pedagogía, el grupo de estudiantes y la planificación curricular.

Estas estrategias deben establecer los objetivos de aprendizaje, habilidades y destrezas que se deben alcanzar en una asignatura o nivel académico determinado. las estrategias didácticas son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje al permitir una planificación coherente y efectiva, alineada con los objetivos educativos y las necesidades del grupo de estudiantes.

Estas estrategias impulsan un aprendizaje con significado y el desarrollo de habilidades y destrezas esenciales en el ámbito académico. Otero (2021, p. 12) resalta la importancia de abordar tres niveles o ejes (preventivo, correctivo y optimizador) al incorporar recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos ayudan a proporcionar información, alcanzar objetivos, guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, contextualizar el contenido para los estudiantes.

Al utilizar estrategias didácticas de manera adecuada, se pueden obtener diversos beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gamboy, 2021, p. 30). Por ejemplo, se promueve una interacción efectiva entre docentes y estudiantes al transmitir información, lo que crea una sinergia en el grupo y fomenta la construcción del aprendizaje. Además, se fortalece el sentido de responsabilidad en los estudiantes, se refuerza su autonomía y se les brinda mayor participación.

Para mejorar la comprensión de los estudiantes, es necesario desarrollar diversas estrategias didácticas. En este sentido, el autor propone seguir un proceso que incluye etapas como la sistematización de información teórica, el diagnóstico de fortalezas y debilidades, la propuesta de soluciones focalizadas en las debilidades y el perfeccionamiento de las fortalezas, la validación de la propuesta con usuarios y/o expertos, y finalmente, la aplicación de la propuesta para evaluar su impacto logrado.

Solas (2021, p. 36) señala la necesidad de desarrollar diversas estrategias didácticas para mejorar la comprensión de los estudiantes. El autor propone seguir etapas como sistematizar la información teórica para respaldar la investigación, diagnosticar el problema a través de las fortalezas y debilidades, proponer una solución enfocándose principalmente en las debilidades y perfeccionando las fortalezas, validar la propuesta mediante usuarios y/o expertos.

En el proceso de aprendizaje, es esencial considerar cómo los docentes enseñan a cada individuo. Para lograr resultados positivos, los docentes deben emplear diversas estrategias didácticas que les permitan conocer a sus alumnos y brindar el aprendizaje adecuado. El diseño y la implementación de estrategias didácticas efectivas son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas estrategias deben estar alineadas con los objetivos educativos, adaptarse al grupo de estudiantes y formar parte integral de la planificación curricular. Al utilizar recursos didácticos apropiados y seguir etapas de desarrollo, se mejora la interacción entre docentes y estudiantes, fomentando la autonomía y la participación de los estudiantes y optimizando el rendimiento académico.

Asimismo, la implementación de diversas estrategias didácticas contribuye a mejorar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes, garantizando una educación de calidad y ofreciendo soluciones a los desafíos educativos. La educación inclusiva es una

estrategia efectiva que busca brindar educación a todos los estudiantes, superando las barreras sociales e individuales.

Para lograrlo, es necesario utilizar estrategias didácticas inclusivas que incorporen el uso de medios tecnológicos, aprovechando diferentes materiales didácticos disponibles. La inclusión educativa se basa en principios de equidad, cooperación y solidaridad, donde todos los estudiantes aprenden y adquieren las mismas habilidades y destrezas, requiriendo docentes capacitados y centros educativos con recursos adecuados y sistemas de apoyo (Gamboy, 2021, p. 42).

Las estrategias didácticas inclusivas implican adaptaciones por parte de los docentes para integrar de manera natural a estudiantes con diferentes formas de aprendizaje. Esto implica considerar las necesidades de todos los estudiantes y prestar especial atención a aquellos con dificultades. La colaboración entre los maestros, la diferenciación y personalización del currículo, el uso de materiales didácticos diversos y la incorporación de tecnología son estrategias clave.

Además, se busca fomentar la participación activa, el diálogo y el respeto mutuo en el aula, así como una evaluación formativa y continua que se enfoque en el proceso de aprendizaje. Es esencial sensibilizar y capacitar al personal docente para comprender las necesidades individuales de los estudiantes y trabajar en colaboración para brindar una educación de calidad para todos (Espada et al., 2019, p. 85).

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a millones de niños en todo el mundo y se manifiesta desde la infancia, persistiendo a lo largo de la vida ya que carece de cura. Aunque no se ha identificado una causa raíz definitiva, se han propuesto diversas teorías sobre sus posibles orígenes, que incluyen factores genéticos, lesiones cerebrales y factores ambientales.

Los síntomas principales del TDAH abarcan distracción, inquietud motora, falta de consideración de las consecuencias y dificultades para socializar. El diagnóstico se basa en criterios establecidos en el Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM-5), mientras que el tratamiento suele implicar enfoques farmacológicos y terapias. Aunque no se ha encontrado una causa raíz definitiva, se han propuesto diferentes teorías sobre sus posibles causas, incluyendo factores genéticos, lesiones cerebrales y factores ambientales.

Los síntomas principales del TDAH incluyen distracción, inquietud motora, falta de consideración de las consecuencias y dificultades para socializar. Además del TDAH, la impulsividad y la ansiedad son trastornos relacionados que también pueden tener un impacto significativo en la vida de las personas y requieren un enfoque integral de tratamiento (Ilatopa, 2021, p. 12).

Los síntomas principales del TDAH incluyen la distracción, la pérdida u olvido de pertenencias, la inquietud motora, el habla excesiva, la falta de consideración de las consecuencias de sus acciones, la dificultad para socializar y la impaciencia. Sin embargo, es importante tener en cuenta que existen otras patologías clínicas que pueden presentar síntomas similares, lo que puede dificultar el diagnóstico preciso (Cevallos, 2020, p. 52).

Debido a la falta de una causa raíz comprobada, no existe un examen médico definitivo para el diagnóstico del TDAH. Sin embargo, se han desarrollado diferentes baterías o reactivos basados en el Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM-5), que analizan los criterios de falta de atención, hiperactividad y otros aspectos relacionados para realizar un diagnóstico.

Además de los síntomas y las dificultades en el ámbito académico, se ha observado que los niños con TDAH tienen una mayor incidencia de lesiones, accidentes y hospitalizaciones debido a su falta de atención y su impulsividad. Aunque no se han establecido investigaciones concluyentes, se ha evidenciado que estos niños presentan

problemas en la atención y son propensos a realizar acciones sin pensar en las consecuencias, lo que los expone a riesgos (Ocaña, 2021, p. 5).

Las habilidades son capacidades o competencias que una persona adquiere a través de la práctica, el aprendizaje y la experiencia. Estas habilidades pueden ser tanto técnicas como sociales, cognitivas o emocionales, y se utilizan para llevar a cabo tareas específicas, resolver problemas, comunicarse eficazmente, adaptarse a situaciones cambiantes y lograr metas personales o profesionales (Gamboy, 2021, p. 45).

Existen diferentes tipos de aprendizajes que abarcan cómo adquirimos y procesamos conocimientos, habilidades y actitudes. El aprendizaje formal se da en entornos educativos estructurados, como escuelas o universidades, siguiendo planes de estudio y otorgando certificaciones. Por otro lado, el aprendizaje informal es más flexible y se produce mediante la interacción con el entorno, la experiencia personal y participación en actividades cotidianas.

El aprendizaje no lineal implica procesar información de manera no secuencial, relacionando conceptos aparentemente no relacionados. El aprendizaje colaborativo ocurre a través de la interacción y colaboración con otros individuos, compartiendo conocimientos y perspectivas para lograr un objetivo común. Por último, el aprendizaje autodirigido implica que el individuo asume la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, estableciendo metas, seleccionando recursos y evaluando su progreso (Solas, 2021, p. 40).

El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) es un enfoque pedagógico que busca maximizar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, estilos de aprendizaje o características individuales. Se basa en tres principios fundamentales: proporcionar múltiples representaciones del contenido, ofrecer diversas formas de acción y expresión, y fomentar el compromiso y la motivación de los estudiantes.

El objetivo del DUA es asegurar la equidad e inclusión en el proceso educativo, para que todos los estudiantes puedan participar y tener éxito, independientemente de sus diferencias o necesidades individuales (Vega, 2018, p. 15; Espada et al., 2019, p. 85).

METODOLOGÍA

El enfoque de investigación cualitativa y descriptiva se caracteriza por buscar una comprensión profunda y detallada de los fenómenos y situaciones estudiadas, centrándose en la perspectiva de los participantes (Valle et al., 2022, p. 33). Por su parte (Tipan et al., 2023, p. 7) caracteriza a este enfoque como el comprender a fondo las experiencias, percepciones y desafíos de los profesores en la enseñanza.

Bajo estas conceptualizaciones se establece que este enfoque implica la recolección de información detallada sobre las estrategias utilizadas y cómo impactan la experiencia de los estudiantes con TDAH en el entorno educativo. Se busca obtener un entendimiento rico y completo del tema, enfocándose en la calidad de los datos recopilados en lugar de simplemente cuantificar o medir variables específicas.

La naturaleza o paradigma de la investigación se refiere al enfoque teórico y metodológico que guía el estudio. En el caso de la investigación en cuestión, se puede determinar que su naturaleza o paradigma es de carácter cualitativo (Tipan et al., 2023, p. 7). El paradigma cualitativo se centra en comprender y describir fenómenos y situaciones desde la perspectiva de los participantes, a través de la recolección de datos ricos y detallados.

Este enfoque valora la subjetividad, las experiencias y los contextos sociales en los que ocurren los fenómenos estudiados. En este sentido, la investigación se enfoca en explorar las estrategias didácticas inclusivas para estudiantes con TDAH desde una

perspectiva cualitativa, buscando comprender sus experiencias, percepciones y los impactos de las estrategias en su aprendizaje y desarrollo.

El enfoque cualitativo permite una comprensión profunda y contextualizada del tema, brindando insights y perspectivas enriquecedoras que no se obtendrían fácilmente con enfoques cuantitativos. Además, este paradigma se alinea con el objetivo de describir y analizar las estrategias didácticas inclusivas, teniendo en cuenta la diversidad de experiencias y contextos educativos de los estudiantes con TDAH.

El propósito de este estudio es obtener un conocimiento profundo acerca de las estrategias didácticas inclusivas empleadas en la educación básica elemental para estudiantes con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Se utilizará un enfoque cualitativo que permitirá investigar las experiencias, perspectivas y prácticas de los docentes, así como las percepciones de los estudiantes y otros involucrados en el proceso educativo.

Se utilizó el método inductivo para recolectar y analizar datos con el objetivo de desarrollar conclusiones generales a partir de observaciones y casos particulares. Se recopilaron datos empíricos, como entrevistas y observaciones, y se analizaron para identificar patrones y temas emergentes. A partir de estos hallazgos específicos, se construyeron conclusiones y generalizaciones más amplias sobre las estrategias didácticas inclusivas para estudiantes con TDAH.

Esto acompañado del método deductivo al partir de teorías y marcos conceptuales existentes sobre estrategias didácticas inclusivas y TDAH para orientar la investigación. Se establecieron hipótesis o afirmaciones generales que fueron sometidas a prueba a través de la recopilación y el análisis de datos. Los resultados obtenidos se compararon y contrastaron con las teorías y los conocimientos previos para evaluar su validez y coherencia.

En la investigación, se empleó un enfoque metodológico que abarcó diversas etapas para explorar las estrategias didácticas inclusivas para estudiantes con TDAH en la Unidad Educativa Nueva Ecuador. Estas etapas englobaron desde la definición del problema y los objetivos del estudio, hasta la recopilación de datos, el análisis de la información y la interpretación de los resultados obtenidos.

Una vez completada la etapa de análisis, se procedió a la síntesis de los hallazgos obtenidos. En esta fase, se relacionaron y agruparon los datos en categorías más amplias y significativas, la generación de un marco coherente de estrategias didácticas inclusivas para abordar las necesidades de los estudiantes con TDAH en la Unidad Educativa Nueva Ecuador. Estas fases incluyeron la definición del problema y los objetivos, la recopilación de datos, el análisis de información y la interpretación de resultados:

1. Revisión sistemática de la literatura: Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre estrategias didácticas inclusivas para estudiantes con TDAH. Este método implica la búsqueda y el análisis crítico de artículos científicos, libros, informes y otras fuentes relevantes para obtener una visión completa de las estrategias utilizadas en el contexto educativo.
2. Análisis de documentos: Se llevó a cabo un análisis de documentos relevantes, como planes de estudio, materiales didácticos y políticas educativas relacionadas con la inclusión de estudiantes con TDAH. Este análisis proporciona una comprensión más amplia del contexto educativo y las orientaciones existentes para la implementación de estrategias didácticas inclusivas.

En el contexto de esta investigación, la selección de la muestra bibliográfica se refiere al proceso de elegir qué fuentes y documentos se incluirán en el estudio. Los criterios de inclusión y exclusión son los estándares y pautas utilizados para determinar qué publicaciones son relevantes y apropiadas para el tema de investigación.

Estos criterios pueden basarse en la temática, el año de publicación, el enfoque metodológico, la calidad de la investigación u otros factores pertinentes. La selección cuidadosa de la muestra bibliográfica garantiza que las fuentes utilizadas sean pertinentes y confiables, lo que fortalece la base teórica y científica del estudio (Tipan et al., 2023, p. 7).

Para la selección de la muestra bibliográfica, se establecerán criterios de inclusión y exclusión con el fin de identificar los estudios relevantes que aborden las estrategias didácticas inclusivas para estudiantes con TDAH en la educación básica elemental.

- Criterios de inclusión pueden ser los siguientes:
 - Artículos, tesis libros publicados entre los años 2019 y 2023.
 - Estudios centrados en estrategias didácticas inclusivas para estudiantes con TDAH.
 - Investigaciones realizadas en contextos de educación básica elemental.
 - Artículos publicados en revistas científicas indexadas y conferencias académicas relevantes.
 - Investigaciones cualitativas, cuantitativas o mixtas.
 - Investigaciones nacionales o internacionales.
- Criterios de exclusión pueden ser los siguientes:
 - Artículos no relacionados con estrategias didácticas inclusivas para estudiantes con TDAH.
 - Investigaciones centradas en otros trastornos o condiciones diferentes al TDAH.
 - Estudios que se centren en niveles educativos diferentes a la educación básica elemental.

La estrategia de búsqueda y selección de artículos en bases de datos académicas se refiere al proceso de identificar y elegir los artículos relevantes para la investigación en cuestión. Esto implica utilizar palabras clave, combinaciones de términos y filtros específicos para realizar búsquedas en bases de datos académicas especializadas. La estrategia de búsqueda se diseña con el objetivo de obtener un conjunto de artículos que cumplan con los criterios de inclusión establecidos previamente.

Posteriormente, se realiza una evaluación de los títulos, resúmenes y contenido completo de los artículos obtenidos para seleccionar aquellos que sean pertinentes y aporten información relevante al estudio. Esta estrategia garantiza que la muestra bibliográfica sea representativa y abarque la literatura científica más actualizada y pertinente para respaldar la investigación (Tipan et al., 2023, p. 8).

La estrategia de búsqueda se llevará a cabo en bases de datos académicas relevantes, como Scopus, Education Source. Se utilizarán palabras clave relacionadas con los conceptos de "estrategias didácticas inclusivas", "estudiantes con TDAH", "educación básica elemental" y "enseñanza". Se realizará una combinación de términos y operadores booleanos para obtener resultados relevantes.

Después de la búsqueda inicial, se revisarán los títulos y resúmenes de los artículos para evaluar su relevancia con los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Posteriormente, se seleccionarán los artículos que cumplan con los criterios y se procederá a una lectura completa de los mismos. Las consideraciones éticas y los criterios de calidad de los estudios incluidos se refieren a los aspectos éticos y a los estándares de calidad que se deben tener en cuenta al seleccionar los estudios para su inclusión en la investigación.

En términos éticos, implica garantizar que los estudios seleccionados hayan sido realizados de acuerdo con principios éticos, como el consentimiento informado de los participantes y la protección de su privacidad y confidencialidad. Además, se debe evaluar la calidad metodológica de los estudios, teniendo en cuenta aspectos como el diseño de investigación, el tamaño de la muestra, la validez y fiabilidad de los instrumentos utilizados, y la adecuación del análisis de datos.

Estas consideraciones éticas y criterios de calidad aseguran la integridad y confiabilidad de los estudios incluidos en la investigación, y contribuyen a la validez y rigor científico del estudio en general (Tipan et al., 2023, p. 8). Se respetarán los principios éticos de la investigación científica, incluyendo la confidencialidad de la información y el respeto a los derechos de autor. Dado que este estudio se basa en una revisión bibliográfica, no se requerirá la aprobación de un comité de ética.

Para garantizar la calidad de los estudios incluidos, se utilizarán criterios de evaluación como la validez y confiabilidad de la metodología y se priorizarán los estudios publicados en revistas científicas de reconocido prestigio y se considerarán las contribuciones más recientes en el periodo de tiempo establecido (2019-2023). El proceso de análisis de datos utilizando el programa Atlas.ti se refiere a la utilización de esta herramienta informática para organizar, explorar y analizar los datos recopilados.

La triangulación, por otro lado, es un enfoque utilizado en la investigación cualitativa para fortalecer la validez y la confiabilidad de los hallazgos. Consiste en la combinación de diferentes fuentes de datos, métodos de recolección de datos o perspectivas teóricas para obtener una visión más completa y sólida del fenómeno estudiado. Al realizar triangulación, se busca corroborar y validar los resultados a través de diferentes ángulos, lo que brinda una mayor robustez y credibilidad a los hallazgos (Tipan et al., 2023, p. 8).

Las categorías, en el contexto del análisis de datos cualitativos, son unidades de información que se crean para agrupar y organizar los datos de acuerdo con los temas, conceptos o patrones emergentes. Las categorías son construcciones teóricas que ayudan a comprender y analizar los datos de manera sistemática. A medida que se avanza en el análisis, las categorías pueden evolucionar y refinarse a través de la identificación de subcategorías o la fusión de categorías relacionadas, lo que permite una comprensión más profunda y detallada del fenómeno estudiado (Tipan et al., 2023, p. 8).

El programa Atlas.ti será utilizado como herramienta para el análisis de datos cualitativos obtenidos de la revisión bibliográfica. Los artículos seleccionados serán importados al programa y se realizará una lectura minuciosa de cada uno de ellos. Se emplearán técnicas de codificación y categorización para identificar patrones, temas y estrategias didácticas inclusivas emergentes. El proceso de análisis se llevará a cabo de manera iterativa y en constante comparación entre los diferentes estudios incluidos.

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Resultados entrevista a docentes

Se realizaron entrevistas a un total de cuatro (4) docentes de manera presencial. Antes de su aplicación, el instrumento de entrevista fue validado por un experto en el área de educación para garantizar su pertinencia y adecuación al contexto de estudio. La entrevista constó de 10 preguntas divididas en dos dimensiones: Estrategias y Enseñanza-Aprendizaje. A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de estas entrevistas y la discusión de los mismo contratados con difernetes autores.

En la dimensión de Estrategias, los docentes destacaron la importancia de la adaptación del currículo como una estrategia clave para atender las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. Mediante la flexibilización del contenido, los docentes logran ajustar la complejidad de las tareas y los recursos visuales utilizados, lo que favorece una mayor comprensión y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En la dimensión de Enseñanza-Aprendizaje, los docentes resaltaron la importancia de ofrecer opciones para la presentación de información y la expresión del aprendizaje. Proporcionar múltiples formatos para acceder a la información y permitir a los estudiantes demostrar su comprensión a través de diferentes medios, como proyectos visuales o presentaciones orales, resultó ser una estrategia efectiva para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las preferencias y habilidades individuales de los estudiantes con TDAH.

Tabla 1*Instrumento: Entrevista al docente*

Tema	Categorías	Preguntas a sujeto de investigación	Codificación	Resultados	Discusión
Estrategias didácticas inclusivas para estudiantes de educación básica elemental diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa Nueva Ecuador	Estrategias	¿Cuáles son las estrategias didácticas inclusivas que usted aplica en su rol como docente en el aprendizaje con niños con TDAH?	C1	Los docentes han implementado diversas estrategias didácticas inclusivas entre las cuales se pueden mencionar: la adaptación del currículo, donde se flexibiliza el contenido para atender las necesidades individuales. Además, hacen uso de recursos visuales, como gráficos, esquemas y diagramas, para facilitar la comprensión y retención de la información. Las estrategias de aprendizaje activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en grupos y la resolución de problemas, también son implementadas para mantener el interés de los estudiantes.	La adaptación del currículo es una práctica fundamental, ya que permite ajustar el contenido y la metodología de enseñanza para que se ajusten a las capacidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, garantizando una experiencia educativa más equitativa y efectiva. Además, el uso de recursos visuales proporciona una forma alternativa de presentar la información, lo que puede resultar beneficioso para los estudiantes visuales y para aquellos con dificultades de atención. Estas estrategias facilitan la comprensión y retención de la información, ayudando a los estudiantes a adquirir conocimientos de manera más significativa (Estévez y León, 2017, p. 15)
		De las estrategias didácticas mencionadas por usted ¿cuáles de estas estrategias didácticas usted aplica diariamente con un estudiante de TDAH? y ¿por qué?	C2	A diario, los docentes aplican estrategias didácticas inclusivas por medio de las cuales se busca ajustar el contenido de manera flexible para adecuarse a las capacidades y ritmo de aprendizaje de cada estudiante con TDAH, evitando así que se sientan abrumados o desmotivados. También, se usa recursos visuales, ya que estos materiales gráficos, esquemas y diagramas, contribuyen a mejorar la concentración y comprensión de los estudiantes, permitiendo una asimilación más clara y concisa de la información.	La aplicación diaria de estrategias didácticas inclusivas por parte de los docentes demuestra un compromiso con la diversidad y una voluntad de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje para atender las necesidades individuales de cada estudiante. Al ajustar el contenido de manera flexible, los docentes pueden proporcionar a los estudiantes con TDAH un ambiente de aprendizaje más favorable, evitando situaciones que puedan abrumarlos o desmotivarlos. Esto es esencial, ya que el TDAH puede afectar la atención, la concentración y la organización, lo que podría dificultar la asimilación de información de la manera tradicional (Delgado, 2018, p. 33).
		¿De qué manera, el conocimiento de estrategias didácticas	C3	El conocimiento y aplicación de estrategias didácticas inclusivas tienen un impacto positivo en el rendimiento escolar del	Las estrategias inclusivas efectivamente mejoran la atención y concentración de los estudiantes con TDAH, al proporcionar un

<p>inclusivas incide en el rendimiento escolar del estudiante con TDAH?</p>	<p>estudiante. Las estrategias inclusivas mejoran la atención y concentración del estudiante con TDAH, al mantener su interés en el contenido educativo y facilitar la retención de la información. Además, estas estrategias contribuyen a reducir la ansiedad y frustración que los estudiantes con TDAH pueden experimentar al enfrentar tareas académicas desafiantes, al adaptar el currículo y proporcionar apoyo individualizado, se crea un ambiente de aprendizaje más adecuado a sus necesidades, lo que favorece una mayor sensación de seguridad y bienestar.</p>	<p>ambiente de aprendizaje más estimulante y motivador. Al utilizar enfoques interactivos y variados, como el uso de recursos visuales y actividades prácticas, se mantiene el interés del estudiante, lo que facilita su compromiso con el contenido educativo. La retención de información también se ve favorecida, ya que estas estrategias ayudan a los estudiantes a conectar la nueva información con sus experiencias previas y facilitan la comprensión de conceptos complejos (Tipan et al., 2023, p. 12).</p>	
<p>¿De qué manera incide que el docente desconozca las estrategias didácticas inclusivas en los niños con TDAH?</p>	<p>C4</p>	<p>El desconocimiento de las estrategias didácticas inclusivas por parte de los docentes puede tener consecuencias negativas significativas en los niños con TDAH. Puede resultar en una desatención de las necesidades individuales de estos estudiantes, ya que el docente podría no reconocer sus particularidades y, como consecuencia, no brindar el apoyo necesario para su aprendizaje y desarrollo académico. Asimismo, la falta de conocimiento sobre cómo adaptar el currículo a las capacidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes con TDAH puede llevar a que se les asignen tareas demasiado difíciles o poco adecuadas para su nivel de habilidad. Esto, a su vez, puede generar desmotivación y un bajo rendimiento académico, ya que los estudiantes podrían sentirse abrumados por las exigencias que no están adaptadas a sus necesidades.</p>	<p>La adaptación del currículo es otro aspecto crucial que puede verse afectado por el desconocimiento de estrategias inclusivas. Si los docentes no saben cómo adaptar el contenido y las tareas académicas según las capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes con TDAH, puede haber una desconexión entre lo que se espera de ellos y lo que son capaces de realizar. Esto puede generar desmotivación y frustración en los estudiantes, ya que se les podrían asignar tareas demasiado difíciles o poco adecuadas para su nivel de habilidad, lo que afectaría negativamente su autoestima y rendimiento académico (Flores, 2020, p. 22)</p>
<p>¿Cómo usted utiliza usted en el aula estrategias didácticas</p>	<p>C5</p>	<p>En el aula, los docentes emplean diversas estrategias didácticas inclusivas para apoyar a los niños con TDAH. Una de ellas es la</p>	<p>Al ajustar el contenido y los recursos visuales, los docentes pueden facilitar el proceso de aprendizaje, asegurándose de que los estudiantes</p>

inclusivas los niños con TDAH?	<p>diferenciación del contenido, mediante la cual adaptan el material educativo y los recursos visuales para que sean más accesibles y comprensibles para estos estudiantes, incorporando ejemplos prácticos que faciliten su aprendizaje. Asimismo, ofrecen flexibilidad en las evaluaciones, permitiendo que los alumnos con TDAH demuestren su conocimiento de distintas maneras, como a través de proyectos, presentaciones o actividades prácticas, brindándoles así la oportunidad de destacar en áreas donde se sientan más cómodos y seguros.</p>	<p>con TDAH puedan entender y retener la información de manera más efectiva. La incorporación de ejemplos prácticos también es valiosa, ya que estos ayudan a contextualizar la información y a conectarla con situaciones del mundo real, lo que puede mejorar la comprensión y la aplicación del conocimiento (Gamboy, 2021, p. 10).</p>		
Enseñanza aprendizaje	<p>¿Por qué es necesario utilizar estrategias didácticas inclusivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños con TDAH?</p>	C6	<p>Es necesario utilizar estrategias didácticas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con TDAH para atender a sus necesidades educativas específicas y fomentar su participación y compromiso en el aprendizaje. Al adaptar el ambiente de enseñanza a las características individuales de estos estudiantes, se crea un entorno más amigable y motivador que favorece su desarrollo académico y social. Las estrategias inclusivas permiten abordar la diversidad en el aula y proporcionar un enfoque educativo más efectivo y equitativo, garantizando que todos los niños tengan la oportunidad de aprender y alcanzar su máximo potencial.</p>	<p>La flexibilidad en las evaluaciones también es una estrategia inclusiva importante para apoyar a los estudiantes con TDAH. Al permitirles demostrar su conocimiento de diferentes maneras, los docentes brindan a estos estudiantes la oportunidad de destacar en áreas donde se sientan más cómodos y seguros (Hjörne y Säljö, 2019, p. 32)</p>
			<p>La implementación de estrategias didácticas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para niños con TDAH es esencial para asegurar que cada estudiante reciba el apoyo y las adaptaciones necesarias para tener éxito en su desarrollo académico y social. Al ajustar el enfoque educativo a las necesidades individuales de estos estudiantes, se les brinda la oportunidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje y sentirse valorados en el aula (Cevallos, 2020, p. 8).</p> <p>Las estrategias inclusivas no solo benefician a los estudiantes con TDAH, sino que también enriquecen la experiencia educativa de todos los alumnos al promover la diversidad y la igualdad de oportunidades (Aguirre et al., 2022, p. 12).</p>	

<p>¿Cuáles son las habilidades que el estudiante desarrolla cuando usted aplica estrategias didácticas inclusivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños con TDAH? (trabajo en equipo, Liderazgo, Comunicación asertiva, Capacidad analítica, resolución de problemas, Atención a los detalles, Deseos de aprender, Adaptabilidad, manejo de tareas múltiples, etc.)</p>	C7	<p>Cuando se aplican estrategias didácticas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para niños con TDAH, se favorece el desarrollo de diversas habilidades beneficiosas tanto para su rendimiento académico como para su desarrollo personal. Estas habilidades incluyen trabajar en equipo, aprendiendo a colaborar efectivamente con otros y respetando diferentes perspectivas para alcanzar metas comunes. Además, enfrentarse a diversas situaciones de aprendizaje les permite desarrollar habilidades analíticas y mejorar en la resolución de problemas. Estrategias específicas también se enfocan en mejorar su enfoque y atención a los detalles, así como fomentar su deseo de aprender y explorar nuevos conocimientos.</p>	<p>Una de las habilidades que se fomenta a través de estrategias inclusivas es el trabajo en equipo. Al participar en actividades colaborativas, los estudiantes con TDAH aprenden a trabajar eficazmente con otros, respetando diferentes perspectivas y contribuyendo al logro de metas compartidas. Esta habilidad es valiosa tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana, ya que el trabajo en equipo es esencial en la mayoría de los entornos laborales y sociales (Sánchez, 2018, p. 78).</p> <p>Otra habilidad que se desarrolla es la capacidad analítica y la resolución de problemas. Al enfrentarse a diversas situaciones de aprendizaje, los estudiantes con TDAH pueden mejorar su capacidad para analizar información y encontrar soluciones efectivas a los desafíos que se les presentan. Esto les permite abordar tareas complejas con mayor confianza y eficiencia (Tipan et al., 2023, p. 72).</p>
<p>¿Qué tipo de aprendizajes se ven favorecidos cuando usted aplica estrategias didácticas inclusivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños con TDAH? (Aprendizaje activo, Aprendizaje reflexivo, Aprendizaje teórico, Aprendizaje pragmático, Aprendizaje auditivo, Aprendizaje visual, Aprendizaje kinestésico, Aprendizaje verbal, etc.)</p>	C8	<p>Cuando se aplican estrategias didácticas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con TDAH, se favorece una amplia variedad de tipos de aprendizaje. Estas estrategias permiten adaptar el enfoque educativo a las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes, lo que potencia su experiencia de aprendizaje. Los niños con TDAH pueden beneficiarse de un aprendizaje activo, participando en actividades prácticas que los involucren directamente. El aprendizaje teórico puede ser abordado a través de la presentación de conceptos y teorías, mientras que el aprendizaje pragmático se enfoca en la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones cotidianas.</p>	<p>Una de las ventajas de las estrategias inclusivas es que permiten adaptar el enfoque educativo a las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes con TDAH. Esto es esencial ya que los niños pueden tener estilos de aprendizaje diferentes y una aproximación única para asimilar la información. Al personalizar la enseñanza, se promueve un ambiente de aprendizaje más efectivo y significativo para cada estudiante (Joseph y Ram, 2022, p. 8).</p> <p>Además, se pueden utilizar estrategias para abordar diferentes tipos de aprendizaje. Por ejemplo, el aprendizaje teórico puede ser presentado a través de la explicación de conceptos y teorías, mientras que el aprendizaje pragmático se enfoca en la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones de la vida real (Aguirre et al., 2022, p. 12).</p>

<p>¿Qué estrategias didácticas inclusivas cree necesarias en el diseño/elaboración de las planificaciones y adaptación curricular para los estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>C9</p> <p>En el diseño y elaboración de planificaciones y adaptación curricular para estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se requiere implementar estrategias didácticas inclusivas específicas para atender sus necesidades individuales. Algunas estrategias importantes incluyen ofrecer variabilidad y flexibilidad en la presentación de contenidos, proporcionando información a través de diferentes formatos (texto, gráficos, videos) para que los estudiantes puedan elegir la forma más adecuada para ellos. Además, es fundamental utilizar técnicas de enseñanza multisensorial que involucren diferentes sentidos (visión, audición, movimiento) para facilitar el aprendizaje y la retención de información. La organización y estructuración del ambiente de aprendizaje también es crucial, manteniendo un entorno ordenado y secuenciando las instrucciones de manera clara, para ayudar a los estudiantes a mantener el enfoque y la atención.</p>	<p>Ofrecer variabilidad y flexibilidad en la presentación de contenidos es una estrategia clave para adaptar el currículo a las características de los estudiantes con TDAH. Al proporcionar información a través de diferentes formatos, como texto, gráficos y videos, se brinda a los estudiantes la opción de elegir la forma más adecuada para ellos. Esto permite que cada estudiante utilice sus preferencias y fortalezas para acceder y comprender la información de manera más efectiva (Baque y Portilla, 2021, p. 42).</p> <p>La utilización de técnicas de enseñanza multisensorial también es esencial para apoyar a los estudiantes con TDAH. Al involucrar diferentes sentidos, como la visión, audición y movimiento, se facilita el aprendizaje y la retención de información. Las actividades prácticas y el uso de materiales concretos pueden ser especialmente beneficiosos para estimular el interés y el compromiso de los estudiantes con TDAH en el proceso de aprendizaje (Gómez, 2018, p. 41).</p>
<p>¿Qué estrategias didácticas inclusivas considera útiles para aplicar el Diseño universal del aprendizaje para los estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>C10</p> <p>Para aplicar el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con TDAH, es fundamental incorporar estrategias didácticas inclusivas que atiendan a su diversidad de necesidades. Algunas estrategias útiles podrían incluir proporcionar opciones para la presentación de información, permitiendo que los estudiantes accedan a los contenidos de diferentes formas, ya sea a través de lectura, audio o video. También es beneficioso ofrecer opciones para la expresión del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes</p>	<p>Una de las características fundamentales del DUA es proporcionar opciones para la presentación de información. Al permitir que los estudiantes accedan a los contenidos de diferentes formas, ya sea a través de lectura, audio o video, se reconoce y respeta su diversidad de estilos de aprendizaje y preferencias. Esto no solo facilita la comprensión y asimilación de la información para los estudiantes con TDAH, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los alumnos al promover un enfoque educativo más diversificado (Vega, 2018, p. 30).</p>

demuestren su comprensión y conocimiento mediante diferentes medios, como proyectos visuales, presentaciones orales o escritura. El uso de apoyos y ayudas tecnológicas puede ser valioso para facilitar el aprendizaje y la organización para los estudiantes con TDAH.

Ofrecer opciones para la expresión del aprendizaje también es una estrategia valiosa en el DUA. Permitir que los estudiantes demuestren su comprensión y conocimiento mediante diferentes medios, como proyectos visuales, presentaciones orales o escritura, les brinda la oportunidad de utilizar sus habilidades y fortalezas individuales para demostrar lo que han aprendido (Valle et al., 2022, p. 10).

Fuente: entrevista a docentes año 2023

Resultados ficha de observación a estudiantes

Se realizó la observación a un grupo de 5 estudiantes diagnosticados con TDAH en el nivel elemental. Antes de llevar a cabo la observación, se validó la ficha de observación con la ayuda de un experto en el área de educación para asegurar su fiabilidad y pertinencia. La ficha de observación constó de 9 indicadores a observar, divididos en 2 categorías: Categoría 1: Estrategias y Categoría 2: Enseñanza-Aprendizaje. A continuación, se presentan los resultados alcanzados a partir de esta observación.

En la Categoría 1: Estrategias, se identificó que los docentes aplicaron diversas estrategias didácticas inclusivas para atender las necesidades de los estudiantes con TDAH. Entre las estrategias observadas se destacan la adaptación del currículo, la utilización de recursos visuales como gráficos y esquemas, y el fomento de estrategias de aprendizaje activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en grupos.

En la Categoría 2: Enseñanza-Aprendizaje, se pudo observar que los docentes ofrecieron opciones para la presentación de información y la expresión del aprendizaje. Proporcionar diferentes formatos para acceder a la información y permitir a los estudiantes demostrar su comprensión a través de diversos medios, como proyectos visuales o presentaciones orales, fue una práctica común en el aula.

Tabla 2

Indicador 1: El estudiante disfruta de las estrategias didácticas inclusivas en el aula de s. clase

Sujeto observado	Categoría	Código	Resultado	Discusión
Estudiantes con TDAH del nivel elemental	Estrategia	C 1	El resultado observado indica que el estudiante disfruta de las estrategias didácticas inclusivas implementadas en el aula de clases. La aplicación de estas estrategias, como la adaptación del currículo, el uso de recursos visuales y la oferta de opciones para la presentación y expresión del aprendizaje, ha generado un ambiente de aprendizaje más atractivo y motivador para el estudiante con TDAH. Su participación activa en las actividades y su mayor interés en el contenido educativo evidencian que las estrategias inclusivas han contribuido positivamente a su experiencia de aprendizaje.	La adaptación del currículo permite personalizar el contenido educativo para que sea más accesible y relevante para el estudiante con TDAH, lo que a su vez contribuye a una mayor comprensión y retención de la información. Al hacer uso de recursos visuales, como gráficos y diagramas, el docente enriquece el proceso de aprendizaje al ofrecer múltiples formas de representación que facilitan la comprensión del contenido. Asimismo, la oferta de opciones para la presentación y expresión del aprendizaje permite que el estudiante elija la forma más adecuada para él (Gamboy, 2021).

Fuente: Observación de grupo de estudiantes (2023)

Tabla 3

Indicador 2: El estudiante conoce los recursos que aplica el docente en las estrategias didácticas inclusivas en el aula de clases.

Sujeto observado	Categoría	Código	Resultado	Discusión
Estudiantes con TDAH del nivel elemental	Estrategia	C 2	El estudiante conoce los recursos que aplica el docente en las estrategias didácticas inclusivas en el aula de clases. Durante la observación, se pudo evidenciar que el estudiante muestra familiaridad con los diferentes recursos utilizados por el docente para facilitar su proceso de aprendizaje. Esto sugiere que el docente ha logrado comunicar y presentar de manera efectiva los recursos visuales, materiales y herramientas que son parte de las estrategias inclusivas empleadas en el aula.	La capacidad del estudiante para reconocer y entender los recursos aplicados en las estrategias inclusivas refleja un nivel de comprensión y participación en el proceso de aprendizaje. Esta familiaridad sugiere que el docente ha sido claro y accesible en la presentación de los recursos, lo que ha permitido al estudiante identificar cómo estos recursos contribuyen a su experiencia de aprendizaje (Leifler, 2022, p. 14).

Fuente: Observación de grupo de estudiantes (2023)

Tabla 4

Indicador 3: El estudiante manipula los recursos que aplica el docente en las estrategias didácticas inclusivas en el aula de clases

Sujeto observado	Categoría	Código	Resultado	Discusión
Estudiantes con TDAH del nivel elemental	Estrategia	C 3	El estudiante manipula los recursos que aplica el docente en las estrategias didácticas inclusivas en el aula de clases. Durante la observación, se pudo constatar que el estudiante interactúa de manera activa y práctica con los diferentes recursos utilizados por el docente para facilitar su aprendizaje. Esto demuestra que el estudiante no solo reconoce los recursos, sino que también los utiliza de manera efectiva como parte de su proceso de aprendizaje.	La interacción activa con los recursos inclusivos muestra que el estudiante con TDAH está involucrado en el uso y la aplicación de estos recursos en su aprendizaje. Esta manipulación de los recursos puede implicar el uso de materiales visuales, herramientas tecnológicas o cualquier otro recurso utilizado por el docente para enriquecer el proceso educativo. El hecho de que el estudiante manipule y utilice estos recursos sugiere que está aprovechando las oportunidades proporcionadas por las estrategias inclusivas para mejorar su experiencia de aprendizaje (Maldonado, 2019).

Fuente: Observación de grupo de estudiantes (2023)

Tabla 5

Indicador 4: El estudiante trabaja con sus compañeros las estrategias didácticas inclusivas en el aula de clases.

Sujeto observado	Categoría	Código	Resultado	Discusión
------------------	-----------	--------	-----------	-----------

Estudiantes con TDAH del nivel elemental	Estrategia	C 4	Los estudiantes trabajan con sus compañeros las estrategias didácticas inclusivas en el aula de clases. Durante la observación, se pudo constatar que el estudiante participa activamente en actividades grupales y colaborativas que involucran la implementación de estrategias inclusivas. El trabajo conjunto con sus compañeros evidencia que el estudiante está dispuesto a colaborar y aprender en un entorno social, lo que puede beneficiar su desarrollo académico y habilidades sociales.	El trabajo colaborativo con compañeros proporciona una oportunidad valiosa para que el estudiante con TDAH mejore sus habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas. Al interactuar con otros, el estudiante puede aprender a escuchar diferentes perspectivas, respetar opiniones diversas y trabajar en conjunto para lograr metas comunes. Estas habilidades sociales son esenciales para el desarrollo personal y académico del estudiante, y el trabajo con compañeros en actividades inclusivas en el aula ofrece un contexto propicio para fortalecerlas (Gamboy, 2021).
---	------------	-----	--	--

Fuente: Observación de grupo de estudiantes (2023)

Tabla 6

Indicador 5: Se utiliza las ideas previas en el proceso de enseñanza aprendizaje que aplica el docente.

Sujeto observado	Categoría	Código	Resultado	Discusión
Estudiantes con TDAH del nivel elemental	Estrategia	C 5	Utilizan las ideas previas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente. Durante la observación, se pudo constatar que el docente valora y toma en cuenta las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH, como punto de partida para la enseñanza de nuevos conceptos.	La consideración de las ideas previas de los estudiantes es esencial para un aprendizaje significativo y efectivo. Al partir de lo que los estudiantes ya saben y comprenden, el docente puede construir conexiones entre conceptos previos y nuevos, lo que facilita la asimilación y retención de la información. Para los estudiantes con TDAH, este enfoque puede ser especialmente beneficioso, ya que les permite establecer vínculos con su conocimiento previo y abordar nuevos temas desde una base más sólida (Bobal, 2019)

Fuente: Observación de grupo de estudiantes (2023)

Tabla 7

Indicador 6: Se utiliza la reflexión en el proceso de enseñanza aprendizaje que aplica el docente.

Sujeto observado	Categoría	Código	Resultado	Discusión
------------------	-----------	--------	-----------	-----------

Estudiantes con TDAH del nivel elemental	Estrategia	C 6	El resultado observado indica que se utiliza la reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente. Durante la observación, se pudo constatar que el docente fomenta la reflexión tanto por parte de los estudiantes como por sí mismo, como parte integral del proceso educativo.	La reflexión es una habilidad fundamental que permite a los estudiantes pensar de manera profunda y consciente sobre su propio aprendizaje. Al reflexionar, los estudiantes pueden examinar sus pensamientos, emociones y estrategias de aprendizaje, identificar fortalezas y áreas de mejora, y establecer conexiones significativas entre conceptos y experiencias. Para los estudiantes con TDAH, la reflexión puede ser especialmente útil, ya que les permite desarrollar una mayor conciencia de su propio proceso de aprendizaje y encontrar estrategias efectivas para abordar los desafíos académicos (Arroyo, 2022).
---	------------	-----	--	---

Fuente: Observación de grupo de estudiantes (2023)

Tabla 8

Indicador 7: Se utiliza la conceptualización en el proceso de enseñanza aprendizaje que aplica el docente.

Sujeto observado	Categoría	Código	Resultado	Discusión
Estudiantes con TDAH del nivel elemental	Estrategia	C 7	El resultado observado indica que se utiliza la conceptualización en el proceso de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente. Durante la observación, se pudo constatar que el docente emplea estrategias para ayudar a los estudiantes a construir y comprender conceptos fundamentales de manera clara y significativa.	La conceptualización es un proceso cognitivo crucial para el aprendizaje, que implica la identificación, definición y comprensión de conceptos clave en una determinada área de conocimiento. Al utilizar estrategias de conceptualización en el aula, el docente facilita el desarrollo de estructuras mentales sólidas en los estudiantes, lo que les permite organizar (Tipan et al., 2023).

Fuente: Observación de grupo de estudiantes (2023)

Tabla 9

Indicador 8: Se utiliza la retroalimentación en el proceso de consolidación enseñanza aprendizaje que aplica el docente.

Sujeto observado	Categoría	Código	Resultado	Discusión
------------------	-----------	--------	-----------	-----------

Estudiantes con TDAH del nivel elemental	Estrategia	C 8	El resultado observado indica que se utiliza la retroalimentación en el proceso de consolidación del proceso de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente. Durante la observación, se pudo constatar que el docente proporciona retroalimentación efectiva y oportuna a los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH, para ayudarlos a consolidar su aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.	La retroalimentación es una herramienta valiosa que permite a los estudiantes comprender su progreso, identificar áreas de mejora y recibir orientación sobre cómo pueden avanzar en su aprendizaje. Para los estudiantes con TDAH, la retroalimentación puede ser especialmente significativa, ya que les ayuda a mantenerse enfocados, aclarar dudas y seguir avanzando en su proceso de aprendizaje de manera más efectiva.
---	------------	-----	--	--

Fuente: Observación de grupo de estudiantes (2023)

Tabla 10

Indicador 9: Se utiliza el DUA en el proceso de enseñanza aprendizaje que aplica el docente.

Sujeto observado	Categoría	Código	Resultado	Discusión
Estudiantes con TDAH del nivel elemental	Estrategia	C 9	El resultado observado indica que el docente utiliza el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante la observación, se pudo constatar que el docente incorpora estrategias y enfoques inclusivos que se alinean con los principios del DUA para atender a la diversidad de necesidades de los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH.	El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) es un enfoque pedagógico que busca garantizar la accesibilidad y beneficios para todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, características o estilos de aprendizaje. Al aplicar el DUA, el docente muestra su aprecio y reconocimiento por la diversidad presente en el aula, trabajando para crear un ambiente de aprendizaje equitativo y enriquecedor para cada estudiante.

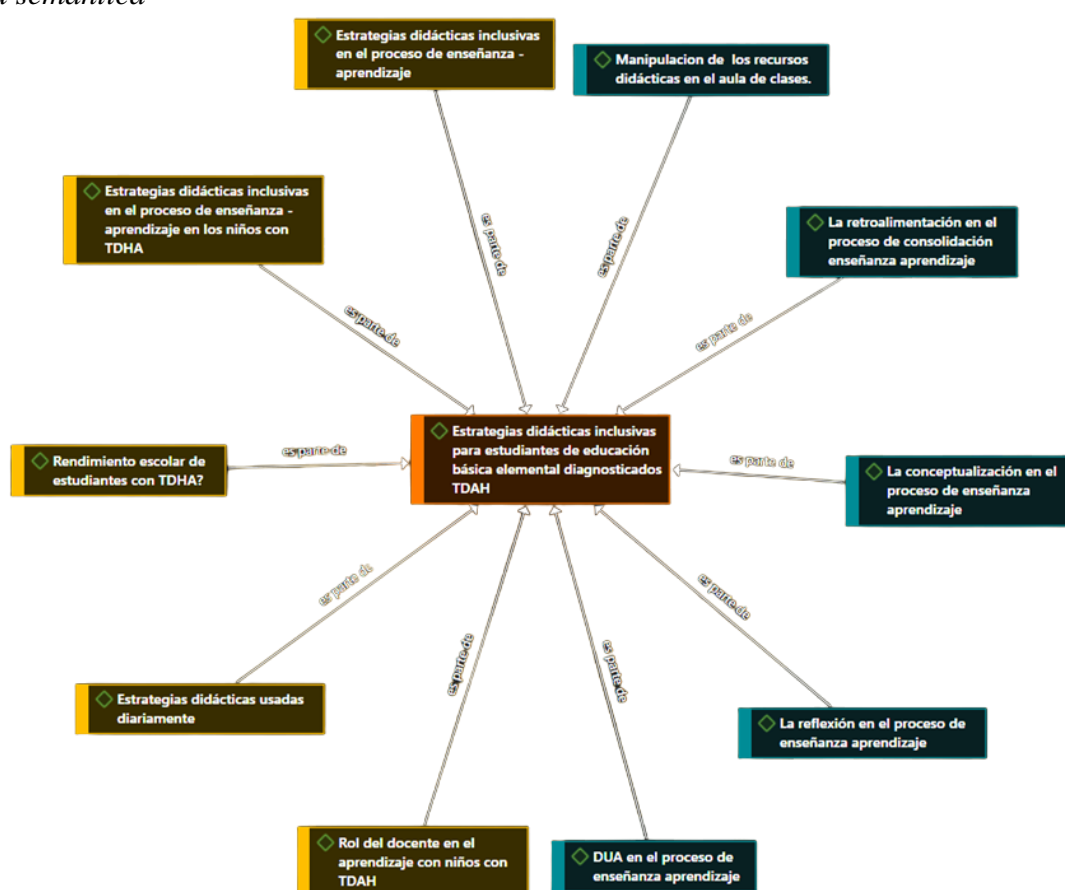
Fuente: Observación de grupo de estudiantes (2023)

Resultados ATLAS ti

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través del análisis realizado con el software Atlas.ti sobre una red semántica relacionada con el tema de "Estrategias didácticas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños con TDAH". Esta investigación se ha enfocado en explorar y visualizar las conexiones y relaciones entre diferentes conceptos y palabras clave relacionadas con esta temática.

Atlas.ti es una herramienta de análisis cualitativo que ha permitido examinar y comprender de manera más profunda los elementos clave que integran el tema de estudio. A través del análisis de la red semántica, se han identificado las ideas principales y secundarias, y cómo estas se vinculan entre sí para proporcionar una visión integral y completa del tema.

Figura N° 1
Red semántica



Fuente: Análisis por medio del software Atlas ti (2023)

La red semántica es una herramienta visual que nos permite identificar las relaciones entre diferentes conceptos y palabras clave en un determinado tema. En este caso, la red semántica está centrada en el tema principal "Estrategias didácticas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños con TDAH". Esta idea principal se relaciona con nueve ideas secundarias que exploran aspectos específicos y relevantes sobre el tema.

El "Rol del docente en el aprendizaje con niños con TDAH" es una idea secundaria que destaca la importancia del papel del docente en la aplicación y adaptación de

estrategias inclusivas para atender las necesidades particulares de los estudiantes con TDAH. La idea secundaria "Estrategias didácticas usadas diariamente" sugiere que estas estrategias se emplean de manera regular en el contexto educativo para brindar apoyo a los estudiantes con TDAH y mejorar su experiencia de aprendizaje.

"Rendimiento escolar de estudiantes con TDAH" es otra idea secundaria que se enfoca en el impacto de las estrategias didácticas inclusivas en el rendimiento académico de estos estudiantes, buscando mejorar sus resultados escolares. La idea secundaria "Estrategias didácticas inclusivas para estudiantes de educación básica elemental diagnosticados con TDAH" resalta la importancia de adaptar estas estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH en el nivel de educación elemental.

"Manipulación de los recursos didácticos en el aula de clases" es una idea secundaria que destaca la interacción activa y práctica de los estudiantes con TDAH con los recursos didácticos utilizados en el aula, demostrando su participación en las estrategias inclusivas. La idea secundaria "La reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje" se centra en el fomento de la reflexión tanto por parte de los estudiantes como del docente, como parte integral del proceso educativo y la aplicación de las estrategias inclusivas.

"La conceptualización en el proceso de enseñanza-aprendizaje" es otra idea secundaria que destaca el uso de estrategias para ayudar a los estudiantes a construir y comprender conceptos fundamentales de manera clara y significativa en el contexto de las estrategias didácticas inclusivas. La idea secundaria "La retroalimentación en el proceso de consolidación enseñanza-aprendizaje" enfatiza la importancia de proporcionar retroalimentación efectiva y oportuna a los estudiantes con TDAH para fortalecer su aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.

Figura N° 2
Nube de palabras



Fuente: Análisis por medio del software Atlas ti (2023)

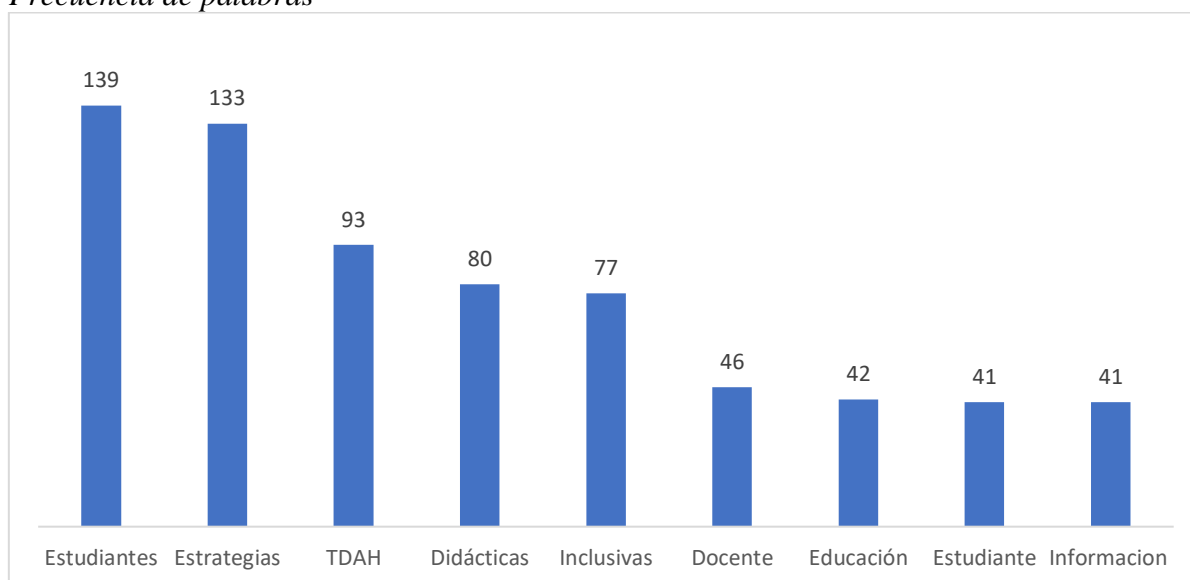
La nube de palabras generada a partir de un análisis cualitativo sobre el tema de "Estrategias didácticas inclusivas en el contexto educativo para estudiantes con TDAH". La nube de palabras es una visualización gráfica que resalta las palabras clave más frecuentes y relevantes relacionadas con este tema de investigación. En esta nube de

palabras, se destacan las siguientes palabras clave: "Estudiantes", "Estrategias", "TDAH", "Didácticas", "Inclusivas", "Docente", "Educación", "Estudiante" e "Información".

Cada una de estas palabras representa conceptos fundamentales y aspectos esenciales vinculados con el enfoque de estudio. A través de la nube de palabras, se logra identificar rápidamente las palabras que tienen mayor presencia en el texto analizado, brindando una visión panorámica de los temas más relevantes dentro del contexto educativo y las estrategias inclusivas aplicadas para atender a los estudiantes con TDAH. Esta visualización es una herramienta valiosa para comprender la frecuencia y relevancia de los conceptos clave en el ámbito de la educación inclusiva.

Figura N° 3

Frecuencia de palabras



Fuente: Análisis por medio del software Atlas ti (2023)

El análisis de este gráfico proporciona una visión general de las palabras clave más recurrentes relacionadas con el tema de la investigación o el contexto educativo. La palabra "Estudiantes" destaca con mayor frecuencia, reflejando que el enfoque central se centra en los estudiantes y su experiencia de aprendizaje. Asimismo, el término "Estrategias" se presenta en segundo lugar, sugiriendo que la investigación probablemente se relaciona con el uso de diversas técnicas didácticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

El término "TDAH" es otro aspecto relevante con 93 menciones, indicando un enfoque en la atención y la hiperactividad en el contexto educativo, con una posible búsqueda de estrategias para apoyar a los estudiantes diagnosticados con TDAH. La palabra "Didácticas" con 80 menciones resalta la preocupación por las metodologías y prácticas de enseñanza aplicadas en el aula.

La palabra "Inclusivas" con 77 menciones sugiere que el enfoque de la investigación se dirige hacia la implementación de prácticas educativas inclusivas para abordar las diversas necesidades de los estudiantes. El término "Docente" con 46 menciones implica que el rol y la influencia del profesorado en la aplicación de las estrategias didácticas inclusivas y el apoyo a los estudiantes con TDAH son aspectos relevantes en el análisis.

Asimismo, la presencia de la palabra "Educación" con 42 menciones indica que el contexto de la investigación está vinculado con el ámbito educativo en general. Por último, el término "Información" con 41 menciones sugiere que el análisis o contexto incluye la recopilación y análisis de datos o información relacionada con las estrategias didácticas inclusivas y el TDAH en el ámbito educativo.

Conclusiones

La investigación pone de manifiesto la importancia de implementar estrategias didácticas inclusivas en el ámbito educativo para estudiantes con TDAH. La inclusión es un derecho fundamental de todas las personas, y es responsabilidad de los centros educativos fomentar un ambiente libre de discriminación, donde se brinden oportunidades equitativas de aprendizaje para todos los alumnos, independientemente de sus habilidades o diagnósticos.

La identificación de casos de estudiantes diagnosticados con TDAH en la Unidad Educativa Nuevo Ecuador y la carencia de conocimientos y estrategias inclusivas entre los profesores resalta la importancia de ofrecer formación y capacitación específica a los docentes. La formación en estrategias didácticas con enfoque inclusivo ayudará a los profesores a adaptar sus planificaciones curriculares y ofrecer un apoyo más efectivo a los alumnos con TDAH, mejorando así la calidad de la educación en el centro educativo.

La investigación busca proporcionar a los docentes una serie de estrategias didácticas inclusivas para los estudiantes con TDAH en la educación básica elemental. Al implementar estas estrategias, se espera mejorar los resultados de aprendizaje de estos alumnos, brindándoles un conocimiento adecuado para su nivel educativo y facilitando su participación activa en el proceso educativo.*

Línea de Investigación:

Formación y gestión docente intercultural e inclusiva-

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Aguirre, M., Sidera, F., Rostan, C., y Onandia, I. (2022). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación diagnóstica con el Trastorno por estrés postraumático infantil: Una revisión sistemática: file:///C:/Users/RYZEN%205%20PC/Downloads/Dialnet-TrastornoPorDeficitDeAtencionEHiperactividadYSuRel-8265637.pdf
- Arroyo, F. L. (2022). *Estrategias Didácticas para mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales con estudiantes de EGB media*. Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).
- Baque, R. G., y Portilla, F. G. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje*.
- Bobal, C. (2019). *Improving parent-child interactions and generalized problem-solving skills in families of children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder through adapted parent child interaction therapy*. <https://doi.org/https://commons.lib.jmu.edu/diss201019/200/>

- Burgos, B. F. (2022). *Estilos de crianza y conductas impulsivas en adultos jóvenes*. Ecuador : Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Cedeño, H. J. (2022). *Estrategia didáctica basada en los organizadores gráficos en la asignatura de Historia en Bachillerato Técnico*. Master's thesis, Jipijapa-Unesum.
- Cevallos, L. A. (2020). *Influencia de la filosofía de la educación en la construcción de los referentes fundamentales de la educación ecuatoriana*. Quito: Universidad Politecnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19007/1/UPS-TTQ087.pdf>
- Delgado, J. (2018). *Etapas Infantiles*. Las cifras del TDAH: ¿Cuántos niños sufren este trastorno en España?: <https://www.etapainfantil.com/cifras-tdah-cuantos-ninos-espana>
- Espada, R. M., Gallego, M. B., y González, R. H. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 207-218. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v14n2/1390-325X-alteridad-14-02-000207.pdf>
- Estévez, B., y León, M. J. (2017). *Organizational and Curricular Conditions of School Inclusion for Primary Education Students with ADHD in Spain*. *International Journal of Diversity in Education*, 17(3).
<https://doi.org/https://web.p.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=23270020&AN=128628501&h=ZreEORLvhAWsmuK%2b1wvER54APW%2fUnJ0EfhGnZhCJNS3X20QJOz9KpuntGPuIFsa%2fPB5o5NLNqewcCLqophOyA%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLo>
- Flores, M. (2020). *The Educational Inclusion in the Deficit of Attention of Elementary Students*. *International Journal of Educational Research Review*, 5(3), 265-273.
<https://doi.org/https://dergipark.org.tr/en/pub/ijere/issue/53732/747244>
- Gamboy, S. A. (2021). *La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Primero de Abril*. Latacunga : Universidad Técnica de Cotopaxi; UTC.
- Gómez, J. (2018). *Evaluación del Impacto del Modelo Acción Docente como Alternativa Pedagógica para el Manejo del Trastorno Disocial Escolar desde la Perspectiva Humanística*. Otavalo : Universidad de Otavalo.
- Hernández, I. M., y Silva, D. A. (2022). *Dificultades en la comprensión lectora de niños con TDAH*. *Diversitas*, 18(1).
- Hjörne, E., y Säljö, R. (2019). *Teaching and learning in the special education setting: agency of the diagnosed child*. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 24(3), 224-238.
<https://doi.org/https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13632752.2019.1609239>
- Ilatopa, T. L. (2021). *Disfunción familiar, autoestima y ansiedad al rendimiento académico en los alumnos del quinto y sexto año de la escuela profesional de Medicina*

- Humana de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2019-I Semestre.
- Joseph, B., y Ram, D. (2022). *Efficacy of Video-Assisted Teaching on Learning Needs of Children And Literacy of Attention Deficit Hyperactivity Disorder Among Teacher Trainees in South India*. International Journal of Nursing Education, 14(4), 20-25.
- Leifler, E. (2022). *Educational inclusion for students with neurodevelopmental conditions*. Karolinska Institutet (Sweden).
- Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI. (2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI*. Ecuador .
- Llanos, L., García, D., Torres, H., y Puentes, P. (2019). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años*. <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf>
- Maldonado, S. H. (2019). *Estrategias terapéuticas para el manejo de la ira*.
- MINEDU. (2016). *MINEDU Educación General Básica* . <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EGB-Elemental.pdf>
- MINEDU. (2018). *El déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/deteccion-deficit-atencion-ninos-escuela.html>
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2022). *Ministerio de Educación*. Datos abiertos: <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Ocaña, A. O. (2021). *Cerebro, educación y vivir humano: Cómo potenciar la inteligencia y las emociones*. Ediciones de la U.
- Otero Pérez, V. (2021). Pedagogía Social Y educación Social. *Revista Educação Em Questã*, Vol. 59, nº 59,. <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/24018/13834>
- Otero, M. (2022). *¡Cuidado! El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) comienza en la infancia*. <https://www.metroecuador.com.ec/estilo-vida/2022/04/27/cuidado-el-trastorno-por-deficit-de-atencion-con-hiperactividad-tdah-comienza-en-la-infancia/>
- Sánchez, C. (2022). *Hay menos estudiantes y profesores en Ecuador*. <https://elmercurio.com.ec/2022/06/09/hay-menos-estudiantes-y-profesores-en-ecuador/>
- Sánchez, L. D. (2018). *Estudio de caso del desarrollo de lenguaje y comunicación en un alumno con diagnóstico de TDAH*.
- Serra, C. (2018). *¿De verdad el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un invento de psiquiatras y farmacéuticas?* España: Hospital Sant Joan de Déu Barcelona.

Solas, L. C. (2021). *Diseño de intervenciones enfermeras para mejorar la adherencia terapéutica en personas con trastornos de conducta y consumo de cannabis. Aprendizaje Servicio (ApS)*.

Tipan, A., Llanos, R., Zavala, M., Vizcaino, P., y Maldonado, I. (2023). *Optimización de la enseñanza de las operaciones matemáticas básicas en estudiantes de primaria a través de la mejora curricular: una propuesta innovadora*. Revista Ciencia Latina. <https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6619>

Valle, A., Manrique, L., y Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*.

Vega, R. E. (2018). ¿Pedagogía o ciencias de la educación? una lucha epistemológica. *Revista Boletín Redipe*, 7(9), 56–62. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/561>

Anexos

Anexo 1: Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS							
Título:							
Objetivo:							
Indicaciones:							
Institución:				Fecha:			
Código	Indicador	Valoración					Observación
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Categoría 1: Estrategias							
1C1	El estudiante disfruta de las estrategias didácticas inclusivas en el aula de clases.						
2C2	El estudiante conoce los recursos que aplica el docente en las estrategias didácticas inclusivas en el aula de clases.						
C3	El estudiante manipula los recursos que aplica el docente en las						

	estrategias didácticas inclusivas en el aula de clases.						
C4	El estudiante trabaja con sus compañeros las estrategias didácticas inclusivas en el aula de clases.						
Categoría 2: enseñanza aprendizaje							
C5	Se utiliza las ideas previas en el proceso de enseñanza aprendizaje que aplica el docente.						
C6	Se utiliza la reflexión en el proceso de enseñanza aprendizaje que aplica el docente.						
C7	Se utiliza la conceptualización en el proceso de enseñanza aprendizaje que aplica el docente.						
6C8	Se utiliza la retroalimentación en el proceso de consolidación enseñanza aprendizaje que aplica el docente.						
C9	Se utiliza el DUA en el proceso de enseñanza aprendizaje que aplica el docente.						


Anexo 2: Validación de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO	
Apellidos y nombres	Chimarro Reinoso Sonia Elizabeth
Cargo o actividad profesional	Docente de educación básica/ investigadora
Centro/institución laboral	Ministerio de Educación Ecuador
Especialización/título profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciada en ciencias de la educación básica • Magister en educación mención en innovación y liderazgo educativo. • Doctora en ciencias de la educación (Estudiante PhD)
Años de experiencia profesional	15 años

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
<p>Para calificar los criterios indicados en los instrumentos remitidos se empleará la siguiente escala de Likert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estoy totalmente de acuerdo: 5 - Estoy parcialmente de acuerdo: 4 - Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 3 - Estoy parcialmente en desacuerdo: 2 - Estoy totalmente en desacuerdo: 1

III. CUADRO DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO						
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X
2	Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetivamente sobre las variables.			X	
3	Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico inherente a las variables de estudio.			X	
4	Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica con las variables del estudio.			X	
5	Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X
6	Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos y variables del estudio.			X	

7	Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X
8	Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables.				X
9	Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				X
10	Pertinencia	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.				X
Observaciones o sugerencias:						
Las preguntas e ítems a ser evaluados cumplen con el objetivo de la investigación, sin embargo, se deben considerar el número de estudiantes que han sido diagnosticados por un experto con TDAH, y como las adaptaciones curriculares han fortalecido sus habilidades y destrezas.						
Yo, Chimarro Reinoso Sonia Elizabeth C.I. 1716341043 certifico que el instrumento de recolección de datos está apto para su aplicación en la UNIDAD EDUCATIVA NUEVA ECUADOR”.						
Firma: 						
Fecha: Quito, 27 de julio de 2023						

Quito, 15 de julio del 2023

Estimada
MSc. Gabriela Alexandra Chávez Rodríguez.

Presente. –

Reciba un cordial saludo. La presente tiene como propósito solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, para su validación a través del juicio de expertos. Los mencionados instrumentos forman parte del desarrollo metodológico del trabajo de titulación "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO ECUADOR" de la Maestría en Educación de la Universidad de Otavalo. Autor Verónica del Pilar Guerrero Sinchi.

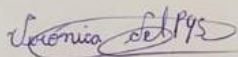
La investigación tiene como objetivo: identificar las estrategias didácticas con enfoque inclusivo que podrían ser utilizadas por los docentes en estudiantes de educación básica elemental diagnosticados con TDAH.

En este sentido, es imprescindible contar con la revisión de los instrumentos por parte de docentes especializados para poder aplicarlos en cumplimiento del mencionado trabajo de investigación. Por esta razón nos dirigimos a usted, debido a su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, así como de sus conocimientos y experiencias en la materia objeto de estudio, los cuales representan un valioso aporte para garantizar el procedimiento ético para la recolección de datos del estudio.

De esta manera, el expediente que le hacemos llegar contiene los siguientes documentos:

- ✓ Ficha de validación del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables.
- ✓ Instrumentos (Indicar).

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención y apoyo que dispense a la presente.



Verónica del Pilar Guerrero Sinchi
Cédula: 17081453977
Contacto: 098 809 7703

Recibido

15/07/23

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO	
Apellidos y nombres	MSc. Gabriela Alexandra Chávez Rodríguez
Cargo o actividad profesional	Docente de Educación Básica y Bachillerato
Centro/institución laboral	U.E. "Nuevo Ecuador"
Especialización/título profesional	<ul style="list-style-type: none"> Licenciada en Educación Básica Magister en Educación mención Gestión de Aprendizajes mediados por TIC.
Años de experiencia profesional	11 años

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios indicados en los instrumentos remitidos se empleará la siguiente escala de Likert:

- Estoy totalmente de acuerdo: 5
- Estoy parcialmente de acuerdo: 4
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 3
- Estoy parcialmente en desacuerdo: 2
- Estoy totalmente en desacuerdo: 1

III. CUADRO DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS	INDICADORES	INDICADORES				
		1	2	3	4	5
1 Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
2 Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetivamente sobre las variables.					X
3 Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico inherente a las variables de estudio.					X
4 Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica con las variables del estudio.					X
5 Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.					X
6 Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos y variables del estudio.					X
7 Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X

5	Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.							X
6	Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos y variables del estudio.							X
7	Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.							X
8	Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables.							X
9	Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.							X
10	Pertinencia	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.							X

Observaciones o sugerencias: Mejorar la redacción en la entrevista a profesores pregunta 4 y en la Ficha de observación pregunta 5 para una mejor comprensión y para que puedan ser aplicados estos instrumentos.

Yo, Msc. Gabriela Alexandra Chávez Rodríguez C.I. 1718370958 certifico que el instrumento de recolección de datos está apto para fines pertinentes en la UNIDAD EDUCATIVA "NIEVO ECUADOR".

Firma: 

Reg. Senescyt 1027-2023-2664856

Fecha: Quito, 29 de julio de 2023

Quito, 15 de julio del 2023

Estimada
MSc. Grace Ilesna Rueda Acosta

Presente: -

Reciba un cordial saludo. La presente tiene como propósito solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, para su validación a través del juicio de expertos. Los mencionados instrumentos forman parte del desarrollo metodológico del trabajo de titulación "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO ECUADOR" de la Maestría en Educación de la Universidad de Otavalo. Autor Verónica del Pilar Guerrero Sinchi.

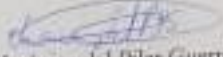
La investigación tiene como objetivo: identificar las estrategias didácticas con enfoque inclusivo que podrían ser utilizadas por los docentes en estudiantes de educación básica elemental diagnosticados con TDAH.

En este sentido, es imprescindible contar con la revisión de los instrumentos por parte de docentes especializados para poder aplicarlos en cumplimiento del mencionado trabajo de investigación. Por esta razón nos dirigimos a usted, debido a su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, así como de sus conocimientos y experiencias en la materia objeto de estudio, los cuales representan un valioso aporte para garantizar el procedimiento ético para la recolección de datos del estudio.

De esta manera, el expediente que le hacemos llegar contiene los siguientes documentos:

- ✓ Ficha de validación del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables.
- ✓ Instrumentos (Indicar).

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención y apoyo que dispense a la presente.


Verónica del Pilar Guerrero Sinchi
Cedula: 17081453977
Contacto: 098 809 7703


Recibido
15-07-23
8:45 PM

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO	
Apellidos y nombres	MSc. Rueda Acosta Grace Ileana
Cargo o actividad profesional	Docente de Educación Básica
Centro/institución laboral	U.E. "Nuevo Ecuador"
Especialización/título profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Profesora Parvularia • Magister en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
Años de experiencia profesional	18 años

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios indicados en los instrumentos remitidos se empleará la siguiente escala de Likert:

- Estoy totalmente de acuerdo: 5
- Estoy parcialmente de acuerdo: 4
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 3
- Estoy parcialmente en desacuerdo: 2
- Estoy totalmente en desacuerdo: 1

III. CUADRO DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
1	Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X
2	Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetivamente sobre las variables.				X
3	Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico inherente a las variables de estudio.			X	
4	Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica con las variables del estudio.				X
5	Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables.				X

		dimensiones e indicadores.						X
6	Intencionalidad	Los items del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos y variables del estudio.						X
7	Consistencia	La información que se recoja a través de los items del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.						X
8	Coherencia	Los items del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables.						X
9	Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.						X
10	Pertinencia	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.						X

Observaciones o sugerencias: El instrumento anexo elaborado de esta manera tiene validez de un buen contenido acorde al trabajo de titulación "ESTRATEGIAS DIDACTICAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

Yo, Msc. Grace Rueda, portadora de la cédula de identidad N° 1707936215, certifico que los instrumentos de recolección son aptos para poder aplicarlos en cumplimiento del mencionado trabajo de investigación.

Firma:

Reg. Senescyt. 1032-2023-2639829

Fecha: Quito, 28 de julio de 2023

Quito, 15 de julio del 2023

Estimada
MSc. Mayra Valarezo Bustamante

Presente. –

Reciba un cordial saludo. La presente tiene como propósito solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, para su validación a través del juicio de expertos. Los mencionados instrumentos forman parte del desarrollo metodológico del trabajo de titulación "ESTRATEGIAS DIDACTICAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO ECUADOR" de la Maestría en Educación de la Universidad de Otavalo. Autor Verónica del Pilar Guerrero Sinchi.

La investigación tiene como objetivo: identificar las estrategias didácticas con enfoque inclusivo que podrían ser utilizadas por los docentes en estudiantes de educación básica elemental diagnosticados con TDAH.

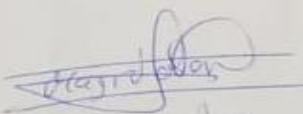
En este sentido, es imprescindible contar con la revisión de los instrumentos por parte de docentes especializados para poder aplicarlos en cumplimiento del mencionado trabajo de investigación. Por esta razón nos dirigimos a usted, debido a su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, así como de sus conocimientos y experiencias en la materia objeto de estudio, los cuales representan un valioso aporte para garantizar el procedimiento ético para la recolección de datos del estudio.

De esta manera, el expediente que le hacemos llegar contiene los siguientes documentos:

- ✓ Ficha de validación del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables.
- ✓ Instrumentos (Indicar).

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención y apoyo que dispense a la presente.


Verónica del Pilar Guerrero Sinchi
Cedula: 17081453977
Contacto: 098 809 7703


Recibido.
17-07-2023.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO	
Apellidos y nombres	MSc. Mayra Valarezo Bustamante
Cargo o actividad profesional	Docente de Educación Básica
Centro/institución laboral	U.E. "Nuevo Ecuador"
Especialización/título profesional	Licenciada en Educación Mención Parvularia Magister en Pedagogía e Innovación Educativa
Años de experiencia profesional	17 años

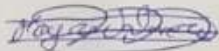
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios indicados en los instrumentos remitidos se empleará la siguiente escala de Likert:

- Estoy totalmente de acuerdo: 5
- Estoy parcialmente de acuerdo: 4
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 3
- Estoy parcialmente en desacuerdo: 2
- Estoy totalmente en desacuerdo: 1

III. CUADRO DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
1 Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
2 Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetivamente sobre las variables.				X	
3 Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico inherente a las variables de estudio.					X
4 Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica con las variables del estudio.					X
5 Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.					X

6	Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos y variables del estudio.					X	
7	Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.						X
8	Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables.						X
9	Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.						X
10	Pertinencia	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.						X
Observaciones o sugerencias: No hay observaciones cumple con lo requerido.								
Yo, Mayra Valarezo Bustamante C.I. 1717620999 certifico que el instrumento de recolección cumple con los requerimientos para ser aplicado.								
Firma: 								
Registro Senescyt 1032-2023-2640453								
Fecha: Quito, 26 de julio de 2023								

Anexo 3: Operación de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional		Técnicas
		Dimensiones	Indicadores	
Variable independiente Estrategias didácticas inclusivas:	Conjunto de métodos y enfoques educativos diseñados para acomodar y apoyar a estudiantes con TDAH en el proceso de aprendizaje. Estas estrategias buscan crear un entorno inclusivo que atienda las necesidades específicas de estos estudiantes.	Adaptaciones Curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Material Didáctico Accesible • Instrucciones Claras y Concisas • Flexibilidad en la Evaluación 	Técnica: Encuesta Instrumento Cuestionario
		Entorno de Aprendizaje Inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del Aula • Estrategias de Gestión del Tiempo • apoyo a la Autorregulación 	
		Diferenciación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de Enseñanza • Evaluación Continua del Progreso • Flexibilidad en la Presentación de Contenidos 	
Variable dependiente Desempeño académico de estudiantes con TDAH	Medida de los logros educativos de los estudiantes diagnosticados con TDAH. Incluye evaluaciones de rendimiento académico, niveles de comprensión de materias y habilidades adquiridas. Esta variable refleja el impacto de las	Logros Cualitativos	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones Mejoradas • Reducción de Repetición de Grados • Participación Activa en Clase 	

estrategias didácticas inclusivas en el éxito académico de los estudiantes con TDAH en la Unidad Educativa Nuevo Ecuador.	Participación Activa en Clase	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción en Discusiones • Cumplimiento de Tareas Asignadas • Asistencia Regular
	Progreso en Habilidades Específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora en Habilidades de Organización • Incremento en la Concentración • Dominio de Estrategias de Autorregulación

