

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL E
INCLUSIVA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**TÍTULO FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EDUCATIVA PARA LA
REVITALIZACIÓN DE LA LENGUA KICHWA**

**EDUCATIONAL TEACHING STRATEGIES FOR THE
REVITALIZATION OF THE KICHWA LANGUAGE**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN**

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR
JULIO ENRIQUE CAJAS CÁCERES**

TUTOR: MSc. LUIS HUMBERTO LÓPEZ DUQUE

Otavaló, Julio, 2023

Yo, JULIO ENRIQUE CAJAS CÁCERES, declaro que este trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

JULIO ENRIQUE CAJAS CÁCERES

C.I. 1001692704

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

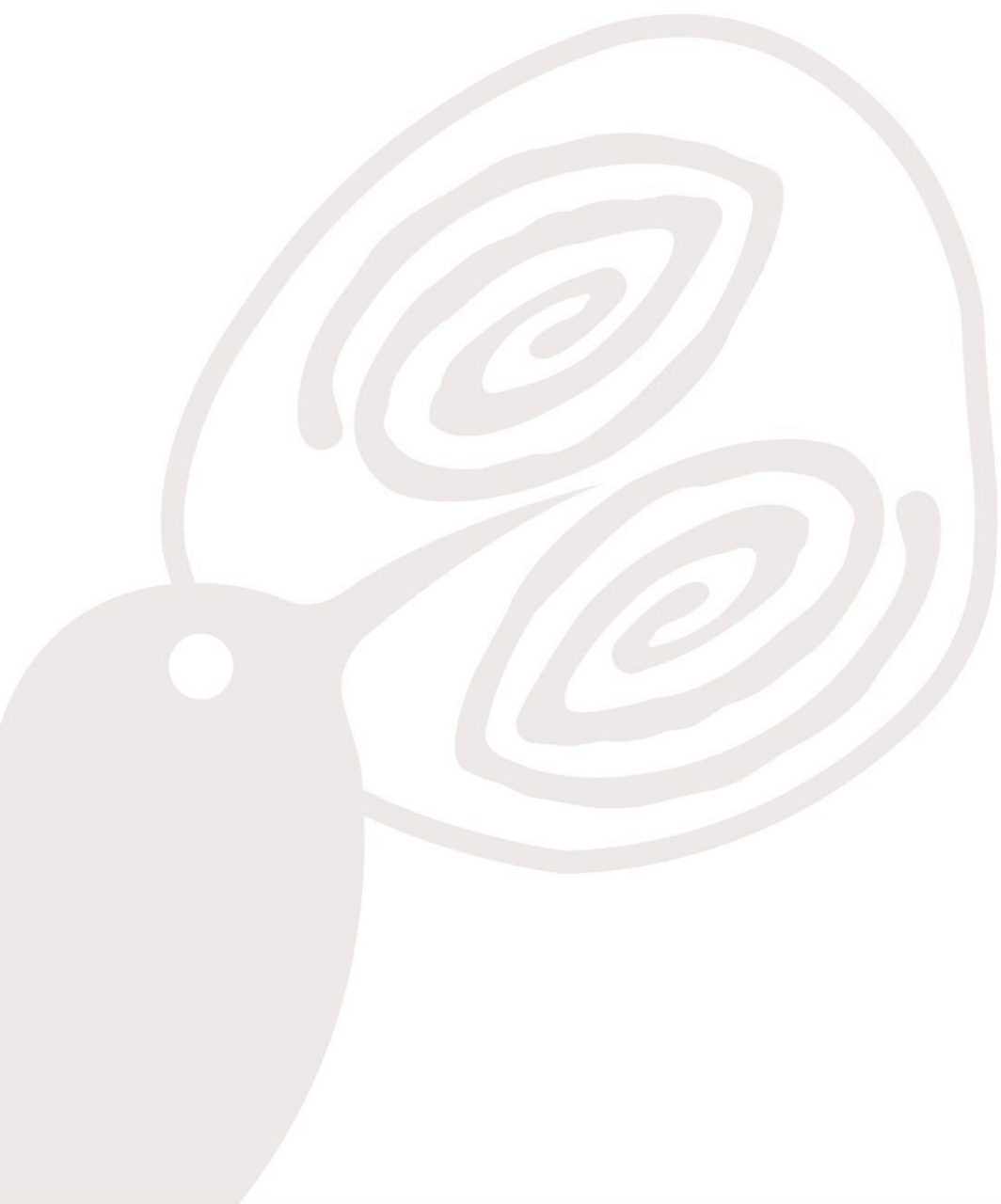
Certifico que el trabajo de investigación titulado “**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EDUCATIVA PARA LA REVITALIZACIÓN DE LA LENGUA KICHWA**” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, del estudiante **JULIO ENRIQUE CAJAS CÁCERES**, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

MSc. LUIS HUMBERTO LOPEZ DUQUE
CC. 1001129608

DEDICATORÍA

A Dios, porque en su gran demostración de amor, me ha dado la familia para que en ella abrigue mis ilusiones, en el hogar he recibido las motivaciones para seguir adelante en esta etapa de formación profesional; por hoy dedico este trabajo de maestría y por siempre nuestro amor.

Julio Enrique Cajas Cáceres



AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de este trabajo investigativo va dirigido primero a Dios, ya que sin la bendición y su amor todo hubiera sido un total fracaso, también gracias a la Universidad de Otavalo por permitirme profesionalizarme en lo que más me apasiona, a mi tutor MSc. Luis Humberto López que gracias a sus conocimientos y ayuda pude concluir con éxito, a mi esposa e hijos, que estuvieron todos los días pendientes y apoyándome para que todo salga bien.

Julio Enrique Cajas Cáceres

TÍTULO:

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EDUCATIVA PARA LA
REVITALIZACIÓN DE LA LENGUA KICHWA**

**EDUCATIONAL TEACHING STRATEGIES FOR THE REVITALIZATION
OF THE KICHWA LANGUAGE**

JULIO ENRIQUE CAJAS CÁCERES

“Maestrante en Educación por la Universidad de Otavalo”

CI: 1001692704

ep_jecajas@uotavalo.edu.ec

MSc. LUIS HUMBERTO LOPEZ DUQUE

“Tutor del Trabajo de Investigación”

CI: 1001129608

dp_llopez@uotavalo.edu.ec

RESUMEN

Este estudio se propuso desarrollar estrategias de enseñanza efectivas para revitalizar y promover el uso del idioma Kichwa en el sistema educativo ecuatoriano, centrándose en el nivel de bachillerato. A través de un enfoque de investigación mixta que empleó métodos cuantitativos y cualitativos, se exploró la percepción y el uso del Kichwa en una institución educativa de Ecuador. Los resultados revelaron un sólido respaldo a la enseñanza y preservación del Kichwa, reconocido como un elemento crucial de la identidad cultural y la comunicación intercultural. Sin embargo, se identificó una desconexión entre la valoración teórica del Kichwa y su aplicación práctica, tanto en el ámbito escolar como en el hogar. Esta brecha resaltó la necesidad de una metodología pedagógica integral que no solo se concentre en la enseñanza del idioma, sino que también fomente su uso en diversas situaciones cotidianas. Como resultado, se propusieron medidas concretas para integrar el Kichwa de manera más efectiva en el currículo y la vida diaria de la institución educativa, así como para estimular su uso en toda la comunidad. Este proyecto busca preservar la identidad cultural de las comunidades indígenas y fortalecer la competencia lingüística en Kichwa de los estudiantes en un contexto donde el español prevalece, y donde desafíos como la actitud negativa hacia el Kichwa y la falta de políticas públicas coherentes para su promoción deben abordarse de manera integral para alcanzar este objetivo.

PALABRAS CLAVE: Estrategias metodológicas educativas, enseñanza-aprendizaje, Kichwa, revitalización, idioma, educación intercultural.

ABSTRACT

This study set out to develop effective teaching strategies to revitalize and promote the use of the Kichwa language in the Ecuadorian educational system, focusing on the high school level. Through a mixed research approach that used quantitative and qualitative methods, the perception and use of Kichwa was explored in an educational institution in Ecuador. The results revealed strong support for the teaching and preservation of Kichwa, recognized as a crucial element of cultural identity and intercultural communication. However, a disconnection was identified between the theoretical assessment of Kichwa and its practical application, both in the school environment and at home. This gap highlighted the need for a comprehensive pedagogical methodology that not only focuses on language teaching but also encourages its use in various everyday situations. As a result, concrete measures were proposed to integrate Kichwa more effectively into the curriculum and daily life of the educational institution, as well as to stimulate its use throughout the community. This project seeks to preserve the cultural identity of indigenous communities and strengthen students' linguistic competence in Kichwa in a context where Spanish prevails, and where challenges such as the negative attitude towards Kichwa and the lack of coherent public policies for its promotion must be addressed. be addressed comprehensively to achieve this goal..

KEYWORDS: Educational methodological strategies, teaching-learning, Kichwa, revitalization, language, intercultural education.



LINEA DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD BASADA EN EL ENFOQUE INTERCULTURAL E INCLUSIVO QUE GARANTICE EL PERFECCIONAMIENTO HUMANO, ÉTICO Y EL RESPETO A LA DIGNIDAD HUMANA.

1. INTRODUCCIÓN

La perpetuación del lenguaje se identifica como una constante en la evolución humana, asumiendo una posición fundamental en la cultura de un grupo específico, donde su función primordial es promover la diseminación de saberes dentro de una sociedad. En la contemporaneidad, muchos países experimentan modificaciones en su pluralidad lingüística debido a una reconfiguración de las interacciones sociales. Estos cambios frecuentemente llevan a las comunidades indígenas a abandonar su idioma ancestral debido a varios factores.

La Asamblea General de la ONU subrayó que la facultad de emplear su propio lenguaje es un derecho crucial para los pueblos indígenas, y en consecuencia, para toda la humanidad. En efecto, el lenguaje es un elemento cultural y transmite una cosmovisión, una manera de percibir y relacionarse con el mundo. La desaparición de los idiomas conlleva la pérdida de la memoria y cultura de las comunidades (Almeida et al., 2021).

El autor Chaves (2018), indica que en América Latina, los sistemas de educación hispánicos han tenido un contacto intenso y prolongado con el castellano, desplazando al Kichwa. Estos sistemas educativos han enfrentado serias deficiencias, particularmente en la falta de formación referente a los distintos dialectos existentes, impactando a los educadores, quienes son fundamentales en el rendimiento académico del estudiante

En Ecuador, los problemas en el aprendizaje del Kichwa son resultado de la predominancia de la enseñanza en castellano desde los primeros años de educación básica. También se debe al escaso nivel de aprendizaje del Kichwa, lo que ha provocado la pérdida de interés por este idioma. Por último, la desvalorización del idioma ha propiciado actitudes y comportamientos negativos que obstaculizan la práctica de inclusión educativa (Paronyan & Cuenca, 2018)

El aprendizaje del Kichwa a través del Sistema Educativo busca asegurar el respeto por la cultura, valores y tradiciones de los pueblos originarios, así como también promover espacios de inclusión social y cultural, sustentándose en el idioma como instrumento de comunicación e intercambio intercultural (Guaraca, 2018)

Peiró & Merma, (2012) señala que, en este contexto, es imprescindible una educación intercultural en la cual los docentes deben abogar por acciones pedagógicas que gestionen la coexistencia, en un mismo espacio y tiempo, de contenidos culturales mixtos, pertenecientes a diversas culturas.

La Provincia de Imbabura es hogar de los Kichwas Otavalos, comunidades autodenominadas "Otavalos" asentadas en la región norte de Ecuador. Esta población indígena tiene una cultura e idioma diferente al mestizo, y se enfoca en la revitalización del idioma Kichwa (Castro et al., 2022)



En la Unidad Educativa "Gabriela Mistral", situada en el cantón Otavalo, provincia de Imbabura, se registra un uso limitado del Kichwa por parte de los estudiantes, tanto dentro como fuera de la institución. Asimismo, se identifica la ausencia de profesores Kichwa, contribuyendo a la pérdida de la identidad cultural en los estudiantes.

En este contexto, la presente investigación pretende desarrollar estrategias de enseñanza para facilitar un aprendizaje activo y cooperativo del estudiante, proporcionando una alternativa para el fortalecimiento del idioma Kichwa. Esta estrategia posibilitará que los estudiantes de nivel de bachillerato satisfagan los requisitos relacionados con la comprensión, expresión, estructuración gramatical y manejo adecuado del vocabulario. Al lograr esto, mejorarán su habilidad para interactuar socialmente, lo cual es un reto significativo dentro del marco del Sistema Educativo Intercultural.

El fortalecimiento del idioma Kichwa es una labor intensiva y representa un desafío para los educadores, dado que muchos desconocen estrategias educativas efectivas para motivar a los estudiantes de bachillerato a continuar utilizando su lengua materna, en este caso, el Kichwa. De aquí nacen las siguientes preguntas generadoras:

- ¿Cuál es el estado actual del idioma Kichwa en el sistema educativo ecuatoriano, específicamente en el nivel de bachillerato?
- ¿Cómo perciben y valoran los estudiantes, los docentes y otros miembros de la comunidad educativa el idioma Kichwa en términos de su importancia cultural y comunicativa?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la enseñanza y promoción del Kichwa en el contexto educativo y en la sociedad en general?
- ¿Existe una desconexión entre la valoración teórica del Kichwa y su aplicación práctica en la institución educativa y en los hogares de los estudiantes?
- ¿Qué medidas pedagógicas y políticas pueden implementarse para integrar de manera efectiva el Kichwa en el currículo educativo y fomentar su uso en la comunidad?

1.1 Objetivo General

Desarrollar estrategias de enseñanza efectivas para la revitalización y promoción del uso del idioma Kichwa en el sistema educativo ecuatoriano, específicamente en el nivel de bachillerato.

1.2 Objetivos específicos

- Evaluar las actitudes y percepciones de los directivos, padres de familia y estudiantes hacia el idioma Kichwa en la comunidad educativa.
- Investigar el uso actual del Kichwa en los hogares y la institución educativa, identificando las barreras que limitan su exposición y uso en la vida
- Evaluar el nivel de apoyo hacia la enseñanza del Kichwa en la institución educativa y la disposición de los estudiantes a aprenderlo, identificando simultáneamente las barreras que obstaculizan su identificación como hablantes del Kichwa.
- Proponer soluciones que aborden esta falta de identificación.

1.3 Problemática

El autor Castro et al. (2022), menciona que en Ecuador, la lengua Kichwa, también conocida como Quechua, es la lengua indígena más hablada. Esta lengua, que es la heredera de uno de los idiomas más importantes del Imperio Inca, es hoy una pieza central de la identidad cultural de diversas comunidades indígenas. Sin embargo, a pesar de su relevancia histórica y cultural, el Kichwa se enfrenta a una serie de desafíos que amenazan su supervivencia.

Uno de estos desafíos es el predominio del español, el idioma oficial de Ecuador, que ha llevado a una disminución gradual en el uso del Kichwa en la vida diaria. La lengua se ha visto relegada a un segundo plano en muchos contextos, incluyendo la educación formal, donde la enseñanza se realiza predominantemente en español. Esto se ha visto exacerbado por una falta de materiales educativos de alta calidad en Kichwa, así como de docentes capacitados para enseñar en esta lengua (Rodríguez, 2018).

Otro desafío clave es la actitud negativa hacia el Kichwa, tanto dentro como fuera de las comunidades indígenas. En muchos casos, la lengua se percibe como menos valiosa o útil que el español, lo que lleva a muchos padres a optar por no transmitir la lengua a sus hijos. Además, en algunos casos, el uso del Kichwa se ha asociado con el estigma y la discriminación, lo que contribuye a su desvalorización (M. Cruz, 2018).

Aunado a lo anterior existe una falta de políticas públicas robustas y coherentes para promover el uso y la enseñanza del Kichwa. A pesar de que la Constitución ecuatoriana reconoce el Kichwa como una de las lenguas oficiales del país, en la práctica, hay pocos esfuerzos sistemáticos para integrar la lengua en las instituciones públicas y garantizar su visibilidad y valoración en la sociedad en general (Bonetti et al., 2022; Rodríguez, 2018).

Ante este panorama, el proyecto propuesto busca implementar estrategias de enseñanza que permitan revitalizar la lengua Kichwa en el sistema educativo ecuatoriano, especialmente en el nivel de bachillerato. La meta es garantizar que los estudiantes adquieran una competencia sólida en la lengua, puedan utilizarla en diversos contextos y la valoren como una parte integral de su identidad cultural.

1.4 Justificación

El presente proyecto de investigación se justifica en la necesidad de contrarrestar la pérdida progresiva de la lengua Kichwa en las instituciones de Educación Intercultural en Ecuador, donde se ha observado una predominancia creciente del idioma castellano. Ante este contexto, se propone el diseño e implementación de estrategias de enseñanza educativa orientadas a la revitalización de la lengua Kichwa, especialmente dirigidas a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”.

Este enfoque se fundamenta en la convicción de que los jóvenes son agentes clave en la preservación y multiplicación del uso de la lengua Kichwa. Por ello, es esencial que las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos estén cuidadosamente adaptados a su contexto y a sus necesidades, de modo que la lengua se convierta en una parte integrante de su formación y desarrollo (Caguana et al., 2019). En esta perspectiva, la labor docente es esencial para incorporar e incentivar el aprendizaje del Kichwa en las aulas, no como una imposición externa, sino como una oportunidad para fortalecer su identidad cultural y lingüística, y para desarrollar su capacidad de ser los protagonistas de su propio aprendizaje.

En la dimensión práctica, esta investigación propone el uso de clases prácticas como estrategia pedagógica central, con el fin de revitalizar la identidad cultural y mejorar el nivel de competencia en la lengua Kichwa de los estudiantes. Así, se busca una integración efectiva de los aspectos culturales y lingüísticos en el currículo educativo, promoviendo una inclusión educativa efectiva en la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” de la ciudad de Otavalo.

En términos sociales, este estudio permitirá a la comunidad educativa de la institución determinar las mejores estrategias de enseñanza para revitalizar la lengua Kichwa y mejorar su enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de bachillerato. Con ello, se espera contribuir a la preservación de la lengua y la cultura Kichwa, fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes y favoreciendo su desarrollo integral como individuos y ciudadanos.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se presenta la fundamentación teórica que es de vital importancia para el estudio que se está llevando a cabo. En la cual se proporciona una base teórica a través de la recopilación de diferentes investigaciones sobre el tema que estamos abordando estrategias de enseñanza educativa para la revitalización de la lengua Kichwa esto nos servirá para ayudarnos en la interpretación de datos, discutir resultados comparando con trabajos similares que se hayan realizado, para ello se debe tener en cuenta que las investigaciones sean de fuentes confiables como artículos científicos revistas científicas, tesis tanto de pregrado y posgrado.

En la investigación conducida por (Macías et al., 2021), se propone un análisis de la relevancia de la incorporación de la lengua ancestral Kichwa en las instituciones educativas de Argentina, en relación con el idioma nacional y extranjero. El enfoque metodológico utilizado es documental y descriptivo, basado en una investigación de naturaleza cualitativa y cuantitativa. Como conclusión, se destaca que en el ámbito de la investigación se reconoce la existencia de debilidades en los procesos formativos para la enseñanza de la lengua Kichwa en las instituciones argentinas, aspecto que debe mejorarse a través de un perfeccionamiento y redireccionamiento de acciones que permitan un verdadero proceso formativo para adquirir habilidades y destrezas pedagógicas. Este enfoque permitiría desarrollar actitudes no discriminatorias, valorando la integración intercultural y plurinacional en la educación.

Por su parte Masaquiza, (2022), centra su investigación en el análisis de los problemas que enfrentan los docentes hispanohablantes en el sistema intercultural ecuatoriano, debido a la falta de estrategias de enseñanza en la adquisición del vocabulario básico de la lengua Kichwa. Este limitante reduce los recursos utilizados. El estudio se basa en una metodología mixta, con un enfoque cualitativo para la recolección de información. Como conclusión, se establece que la propuesta de estrategias de aprendizaje para la adquisición del vocabulario básico de la lengua Kichwa en docentes hispanohablantes se centra en la constante formación del docente, promoviendo una inclusión sistemática y ayudando a fomentar una interculturalidad sostenida en la comunidad educativa.

En su investigación, Pastrano et al., (2019) se enfocan en la educación intercultural y en cómo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua Kichwa incide en la inclusión de niños nativos. Se pretende rescatar, fomentar y fortalecer el desarrollo adecuado de la educación. Por otro lado, (Guerrero et al., 2022) realizan una investigación en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural, donde se enfocan en la importancia de la enseñanza de la lengua Kichwa, buscando prevenir el retroceso del idioma. Finalmente, identifican una pérdida significativa del idioma Kichwa, donde tanto la docente como los estudiantes no dominan el idioma, lo que requiere atención inmediata para evitar la pérdida continua de esta importante lengua ancestral.

Finalmente, tras abordar los antecedentes encontrados en relación con la investigación que se está llevando a cabo, se concluye que es fundamental que en las instituciones educativas hispanas se garantice la enseñanza de las distintas lenguas ancestrales existentes para su revitalización.

2.2 Lenguas Indígenas y Revitalización Lingüística

El autor Limerick (2021), indica que las lenguas indígenas se definen como los idiomas y dialectos que han surgido y se han desarrollado en una región geográfica particular por sus pobladores originarios, manteniéndose vigentes antes de la llegada de culturas colonizadoras o migrantes. Estas lenguas constituyen una riqueza cultural invaluable ya que encapsulan siglos de conocimientos, historias, creencias, cosmovisiones y formas de vida únicas de estas comunidades.

En la actualidad, existe un creciente reconocimiento de la importancia de las lenguas indígenas. De acuerdo a la UNESCO, las lenguas indígenas no sólo son instrumentos para la comunicación, sino que también son fundamentales para la



identidad de las personas y las comunidades, para su bienestar, desarrollo pacífico, pensamiento y creatividad (Córdova, 2016).

Lamentablemente, muchas lenguas indígenas están en peligro de desaparecer debido a diversas amenazas, entre las que se incluyen la presión de lenguas dominantes, la globalización, el desplazamiento y el desinterés de las generaciones más jóvenes en aprender y usar estas lenguas. Esta situación ha llevado al surgimiento de esfuerzos de revitalización lingüística, con el objetivo de preservar, revitalizar y fomentar el uso de estas lenguas (Llancao & Llancao, 2018).

La revitalización lingüística se refiere a un conjunto de prácticas, estrategias y políticas destinadas a contrarrestar el declive o la pérdida de las lenguas, y a promover su uso y valoración. Este proceso puede incluir una variedad de enfoques, dependiendo del contexto y de las necesidades específicas de la lengua y de la comunidad en cuestión (Cisternas & Olate, 2020).

Las estrategias de revitalización logran contener la creación de programas de instrucción bilingüe o intercultural, la capacitación de maestros en la lengua indígena, el desarrollo de recursos pedagógicos y materiales de enseñanza en la lengua indígena, la promoción del uso de la lengua en contextos formales e informales, la documentación y la digitalización de la lengua, la creación de espacios para el uso de la lengua en los medios de comunicación, y la movilización de apoyo comunitario y político para la revitalización de la lengua (Zhagui et al., 2022).

La revitalización lingüística no es sólo una cuestión de preservar un recurso cultural; también tiene implicaciones profundas para los derechos humanos, la diversidad cultural y el desarrollo sostenible. Como tal, es una tarea que requiere el compromiso y la participación de todos los sectores de la sociedad, desde los hablantes de la lengua y sus comunidades hasta los formuladores de políticas, los educadores, los investigadores y el público en general.

2.2.1 Definición y relevancia de las lenguas indígenas

En la investigación de Garcés, (2020) se expone que las lenguas indígenas se refieren a los idiomas originarios de los pueblos nativos de diversas regiones del mundo, hablados mucho antes de la llegada de colonizadores o migrantes. Estas lenguas son producto de siglos de historia, tradición y cultura, representando la identidad única de cada pueblo indígena.

La relevancia de estas lenguas radica en su capacidad para conservar y transmitir el patrimonio cultural y los conocimientos ancestrales. Además, permiten a los pueblos indígenas mantener su autonomía, autoestima y prácticas culturales. Sin embargo, muchas de estas lenguas están en peligro de desaparición debido a la imposición de lenguas dominantes y a la globalización, lo que conduce a la pérdida de diversidad lingüística y cultural (Garatea, 2021).

2.2.2 Procesos y estrategias de revitalización lingüística

Garcés, (2020), expone que la revitalización lingüística se refiere a los esfuerzos por detener o revertir la disminución en el uso de una lengua, o para revivir una lengua extinta. Este proceso requiere un enfoque multifacético que implica a toda la comunidad y se extiende a través de varias esferas, incluyendo la educación, las políticas públicas, la cultura y los medios de comunicación.



Las estrategias para la revitalización lingüística pueden incluir la implementación de la educación bilingüe o intercultural, la capacitación de profesores en la lengua indígena, la creación de materiales de enseñanza en la lengua indígena, y el fomento del uso de la lengua en la vida cotidiana, en contextos tanto formales como informales (Garatea, 2021).

2.2.3 Casos de éxito en la revitalización de lenguas indígenas

En su trabajo (Valer, 2020), explica que, a lo largo de los años, ha habido varios casos exitosos de revitalización de lenguas indígenas. Un ejemplo notable es el del idioma hebreo, que pasó de ser una lengua litúrgica a ser una lengua viva y vibrante hablada por millones de personas.

En el contexto de América Latina, el caso del quechua en Perú es notable. A pesar de que ha enfrentado dificultades, los esfuerzos para su revitalización han resultado en un número creciente de hablantes jóvenes, especialmente en las zonas urbanas (Córdova, 2016).

En Hawái, el idioma hawaiano ha experimentado una revitalización notable a través de la ejecución de programas de inmersión en la lengua y de la integración del idioma en el sistema educativo del estado (Jee et al., 2023).

Estos casos de éxito muestran que, aunque la revitalización de las lenguas indígenas puede ser un proceso largo y desafiante, es posible con esfuerzos y recursos adecuados y puede tener un impacto significativo en la preservación y el fomento de la diversidad cultural y lingüística.

2.3 Estrategias de enseñanza

Prado, (2023), sobre la clasificación de estrategias de enseñanza define a las estrategias de enseñanza como un conjunto correlacionado de funciones y recursos que generan esquemas de acción. Estos permiten al estudiante enfrentar eficazmente situaciones generales y específicas de su aprendizaje, facilitando la incorporación y organización selectiva de nueva información para resolver problemas de diversos tipos. En este sentido, las estrategias de enseñanza se convierten en una herramienta de apoyo que el profesor proporciona a sus estudiantes, con el propósito de fomentar su interés académico y aprovechar al máximo su rendimiento académico a través de recursos innovadores.

Los autores Real et al., (2022), ven las estrategias como una construcción colectiva, producto de intercambios continuos y complejos con los estudiantes y el contexto instruccional. En este intercambio, tanto docente como estudiantes contribuyen hacia una enseñanza y aprendizaje efectivos. Las estrategias son procedimientos o recursos utilizados para fomentar aprendizajes significativos, los cuales pueden ser desarrollados a partir de procesos contenidos en las estrategias cognitivas. Se entiende que las estrategias constituyen un conjunto de procedimientos respaldados por técnicas de enseñanza, cuyo propósito es llevar a cabo la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados por el docente, facilitando al estudiante un procesamiento más profundo de la información.

Por otro lado, el creciente interés en las estrategias de enseñanza se deriva de las nuevas orientaciones psicopedagógicas, las cuales han demostrado que los estudiantes exitosos se diferencian de aquellos con menos éxito en que emplean estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la mera repetición mecánica para alcanzar los objetivos planteados (González & Rueda, 2022; Prado, 2023). Con base en esto, se puede afirmar que las estrategias de enseñanza han beneficiado académicamente a los estudiantes al estar centradas en la realización de actividades. En el caso específico de su utilización para la revitalización de la lengua Kichwa, estas estrategias permitirán un enfoque cognitivo y el desarrollo del pensamiento crítico, promoviendo un diálogo a través de juegos y actividades lúdicas en las que el docente rescata el papel primordial en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

(Caiza, 2022) menciona la clasificación de las estrategias metodológicas:

- a) **Estrategias de ensayo:** Los estudiantes usan la repetición para aprender, como un conjunto de verbos regulares.
- b) **Estrategias de elaboración:** Tienen imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems, es el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.
- c) **Estrategias de organización:** Utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información: subrayar las ideas principales de un texto leído, hacer esquemas que favorecen la comprensión.
- d) **Estrategias metacognitivas:** también como de revisión y supervisión, el estudiante los utiliza para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, y así poder evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas.

Sin duda las estrategias educativas juegan un rol importante en la educación ya que estas permiten trabajar de acuerdo a un esquema de estudio elaborado por el docente basado en problemas, tareas, trabajos de proyectos.

2.4 Proceso de enseñanza- aprendizaje

Lev Vygotsky (1896-1934), como se cita en el trabajo de Vega et al., (2019), sostiene que el aprendizaje es una actividad intrínsecamente social, no simplemente una actividad de desarrollo individual. El niño asimila formas sociales de actividad e interacción, y posteriormente, en el ámbito escolar, también los cimientos del conocimiento científico. Esto ocurre a través de un proceso de producción y reproducción del conocimiento, enfatizando la orientación e interacción social

Acosta (2018), expresa que el proceso de enseñanza y aprendizaje es un acto compartido, que implica al menos a dos individuos, donde uno tiene más conocimientos o habilidades que el otro. El objetivo de este acto es transmitir dichos conocimientos o habilidades de uno a otro.



Basado en lo anterior, en el proceso de enseñanza, el docente juega un papel esencial ya que tiene la responsabilidad de implementar técnicas, métodos, estrategias y dinámicas para transferir conocimientos específicos a los estudiantes. No obstante, este proceso debe ser interactivo, involucrando activamente tanto al docente como al estudiante, para facilitar un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.5 La formación docente

Macías et al., (2021) sostienen que la formación docente debería incluir el aprendizaje del idioma Kichwa y la adquisición de un vocabulario básico. Sin embargo, esta implementación no se ha logrado, y como resultado, la mayoría de las instituciones educativas predominan en español y el uso de la lengua indígena ha disminuido. Sería valioso plantear en las escuelas de habla hispana la posibilidad de dedicar al menos una hora diaria al aprendizaje del idioma indígena.

Además, actualmente se discute sobre la educación intercultural, que se centra en los procesos de enseñanza-aprendizaje íntimamente vinculados con la cultura y la identidad indígena (Muyolema, 2019). Se busca valorar estos elementos para el desarrollo de un enfoque educativo que respete y fortalezca las prácticas comunitarias y la cosmovisión de las comunidades.

2.6 Lengua materna (Kichwa)

Los conocimientos ancestrales expresados en el idioma Kichwa, la cosmovisión, el simbolismo, la religiosidad, las tecnologías y la organización social han experimentado cambios y reajustes. Sin embargo, han sido revalorizados a nivel familiar, educativo, comunitario, y en eventos culturales y organizativos (M. R. Cruz, 2018).

Corbetta et al., (2018), señalan que el Kichwa es una de los idiomas de los pueblos indígenas reconocidas como oficiales en el territorio ecuatoriano. Así, dentro del Ministerio de Educación se garantiza el desarrollo del idioma de los pueblos y nacionalidades mediante del currículo.

2.6.1 Importancia de la lengua Kichwa

Existe una necesidad de contar con educadores con un buen dominio del idioma, y estar capacitados, ya que esto ayuda a fortalecer las lenguas nativas. En caso de que las lenguas ya estén en desuso, es crucial trabajar en su revitalización. Sin embargo, muchos docentes que trabajan en contextos educativos no poseen la capacidad lingüística ni los conocimientos teóricos necesarios. Por lo tanto, la enseñanza del idioma está orientada a que los estudiantes aprendan a comunicarse de manera adecuada a lo largo de su vida (Muenala, 2022).

2.7 El Kichwa y la educación

Vernimmen (2019), subraya que Ecuador se caracteriza por su “interculturalidad, plurinacionalidad y laicidad”, donde el Kichwa emerge como un idioma ancestral empleado por los pueblos indígenas. De acuerdo a la legislación constitucional, el uso del Kichwa se garantiza a través del sistema educativo y los procesos inherentes a este.



La educación asegura el derecho a la cultura y a la preservación y sostenibilidad de los valores y tradiciones de los pueblos ancestrales. De esta manera, la creación de espacios de inclusión sociocultural se fundamenta en el sistema educativo, especialmente a través de la lengua o idioma, que constituye un instrumento de comunicación y relaciones interculturales, así como de reproducción de la cultura (Maepova & Mato, 2018).

En definitiva, la intersección del Kichwa y la educación se cimienta en la valoración cultural y el respeto a las diversas culturas, apuntando hacia una educación que fomente la equidad, y que aspire a superar el racismo, la discriminación y la exclusión, fomentando la comunicación entre diferentes culturas.

2.7.1 Metodologías de Aprendizaje del Idioma Kichwa

Existen diversas metodologías, técnicas y estrategias a considerar en el aprendizaje del idioma Kichwa, tanto para hispanohablantes como para hablantes nativos. El aprendizaje de una segunda lengua puede ser facilitado a través de la inmersión en una comunidad, gracias a la interacción social (Escobar, 2020).

Temas gramaticales: deben ser abordados de manera progresiva, desde los conceptos más sencillos hasta los más complejos. Los temas deben ser seleccionados en base a su relevancia para el alumno, tomando en cuenta sus intereses y su edad (Villagómez Rodríguez, 2018).

2.7.2 Estrategias de enseñanza de la lengua Kichwa

- **Pictogramas:** Estos signos o símbolos gráficos, que representan un objeto real o significado, pueden captar la atención de los estudiantes, y pueden ser utilizados como una técnica para facilitar el aprendizaje y la memorización de palabras en el idioma Kichwa (Guerrero et al., 2022).
- **Canciones:** Las canciones infantiles y tradicionales pueden ser herramientas útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma ancestral, dado que implican una actividad grupal agradable y divertida que favorece la memorización y el aprendizaje a largo plazo (Guerrero et al., 2022).

2.7.2 Uso de materiales educativos en la Lengua Kichwa

Los materiales didácticos en lenguas originarias son una parte integral del soporte pedagógico para el trabajo docente, generando oportunidades para el aprendizaje autónomo y fomentando el desarrollo de habilidades y competencias a través de las actividades académicas. Estos proporcionan a los estudiantes oportunidades de aprendizaje pertinentes y con un enfoque intercultural (Mayulema, 2021).

Los recursos educativos se diseñan en diversas formas para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades de aprendizaje en su entorno y con el apoyo del docente. Por lo tanto, estudiantes y docentes deben trabajar en conjunto para aprovechar estos recursos y fortalecer la lengua Kichwa.



Caiza (2022), señala que los materiales didácticos culturalmente sensibles se relacionan directamente con el grupo al que se dirigen, considerando la edad y las características del estudiante, así como los conocimientos previos del educando. Estos son todas las herramientas didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se diseñan con un alto grado de sensibilidad cultural, promoviendo el respeto entre las diferentes culturas existentes y permitiendo que se valore su propia identidad.

2.8 La interculturalidad

Jiménez, (2020) afirma que la interculturalidad implica "entre culturas" o engloba las relaciones e interacciones que ocurren entre culturas en contacto. No se trata simplemente de la coexistencia de culturas diferentes, sino de la convivencia de las mismas en su diversidad y diferencia.

En resumen, la interculturalidad es un fenómeno sociocultural que surge cuando dos o más culturas, cada una representando diferentes identidades culturales, interactúan en condiciones de igualdad.

3. METODOLOGÍA

En esta sección, se delimitan las técnicas y procedimientos investigativos adoptados para abordar los objetivos del estudio. Posteriormente, los hallazgos de la investigación, ya sean confirmatorios o refutativos, se corroborarán con base en los resultados obtenidos.

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo fue adoptado en este estudio, siendo esta la metodología que lida con fenómenos cuantificables y sujetos a medición numérica. A través de las técnicas estadísticas, los datos recopilados son analizados y se busca describir, explicar, predecir y controlar de manera objetiva las causas y predecir la ocurrencia del fenómeno estudiado, basando las conclusiones en la recopilación de resultados, su procesamiento, análisis e interpretación, a través del método hipotético-deductivo (Balboa, 2018). Este enfoque cuantitativo facilita la recopilación y análisis de datos, así como la comprobación de la hipótesis establecida. Permite además identificar patrones en el comportamiento del grupo estudiado en relación con el problema de investigación.

3.2 Nivel de investigación

Se optó por la investigación descriptiva ya que este método busca describir exhaustivamente una realidad particular. Este tipo de investigación se enfoca en describir características esenciales de conjuntos homogéneos de fenómenos usando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos estudiados (Hernández & Collado, 2018). De esta forma, permite interpretar la realidad del contexto en que ocurre el fenómeno, dando respuestas a las preguntas de investigación y confirmando o refutando las hipótesis planteadas.



- **Investigación de campo:**

Implica la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los fenómenos, sin manipular ni controlar variables. Los fenómenos sociales se estudian en su entorno natural. La manipulación de variables se evita para mantener la autenticidad del entorno en el que se manifiestan los fenómenos (Balboa, 2018).

La recopilación de datos tuvo lugar en la Unidad Educativa "Gabriela Mistral", donde se lleva a cabo el fenómeno investigado. Durante este proceso, se estableció un contacto directo con la realidad para obtener información pertinente y veraz. Esta información es esencial para adquirir detalles precisos y claros sobre la implementación de estrategias educativas y su relevancia en la revitalización de la lengua Kichwa.

- **Investigación Bibliográfica Documental:**

Se basa en la recopilación y análisis de datos provenientes de materiales impresos y otros documentos. Se trata de una investigación documental cuando los documentos constituyen la principal fuente de información y se analizan tanto por sí mismos como por la información que proporcionan sobre otros hechos (Balboa, 2018)

3.4 Técnicas e instrumentos de investigación para la recolección y procesamiento de datos

3.4.1 Técnicas de investigación

Una técnica es una modalidad específica de implementar un método y se refiere a los procedimientos utilizados para recoger y procesar datos. Simboliza los recursos adicionales que un investigador dispone para iniciar el estudio con un objetivo concreto (Balboa, 2018).

La encuesta es una técnica con el propósito de recoger datos de diversas personas cuyas opiniones son de relevancia para el investigador. A diferencia de la entrevista, se emplea una lista de preguntas escritas que se distribuyen a los sujetos, quienes de manera anónima las contestan por escrito. Esta técnica se puede aplicar a amplias secciones del universo de estudio, de forma mucho más coste-eficiente que mediante entrevistas individuales (Hernández & Collado, 2018)

Para esta investigación, se optó por la encuesta como la técnica de recolección de datos para determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza educativa en la revitalización de la lengua Kichwa entre los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa "Gabriela Mistral".

3.4.2. Instrumentos de investigación

Un instrumento de recolección de datos es, en esencia, cualquier herramienta de la que el investigador puede hacer uso para acercarse a los fenómenos y extraer información de ellos. La forma del instrumento se refiere al tipo de enfoque en el que se conecta con lo empírico, a las técnicas empleadas para lograrlo. El contenido se manifiesta en la especificación de los datos específicos que es necesario obtener; por lo

tanto, se realiza mediante una serie de ítems que son simplemente los indicadores expresados en forma de preguntas (Hernández-Sampieri & Collado, 2018).

El cuestionario es un instrumento de investigación que es parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y proporciona resultados directos. El cuestionario, tanto en su forma como en su contenido, debe ser fácil de responder. Las preguntas deben estar formuladas de manera clara y precisa, pueden ser cerradas, abiertas o semiabiertas, buscando que la respuesta no sea ambigua (Balboa, 2018).

Se desarrolló un cuestionario escrito con preguntas formuladas de manera coherente, ordenada en secuencia y estructuras, con el objetivo de obtener todas las respuestas con la información que se necesita para determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza educativa en la revitalización de la lengua Kichwa en los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”. Con respecto a la validación, el instrumento fue validado por tres expertos en el ámbito educativo, lo cual ayudó a determinar que el instrumento cumple con la confiabilidad, para su aplicación fue ejecutada mediante el Alfa de CRONBACH con un rango de 0.7 con un grado aceptable.

3.5 Población

Balboa (2018), indica que la población en una investigación se refiere al conjunto de entidades sobre las que se busca obtener información y a partir de las cuales se pretende formular conclusiones. Se puede conceptualizar la población como el grupo finito o infinito de elementos, individuos o entidades que son relevantes para una investigación y que generalmente resulta inaccesible.

En la tabla 1, se describe la población que conforma a: 282 estudiantes, los cuales corresponden al primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Tabla 1.

Muestra poblacional de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato

Curso	Paralelo	N° de estudiantes	Descripción
1° de Bachillerato	A	28	Los estudiantes partícipes corresponden a los primeros años de Bachillerato.
	B	27	
	C	28	
	D	27	
2° de bachillerato	A	28	Los estudiantes partícipes corresponden a los segundos años de Bachillerato.
	B	27	
	C	27	
3° de bachillerato	A	23	Los estudiantes partícipes corresponden a los terceros años de Bachillerato.
	B	22	
	C	23	
	D	22	

Nota: El total es de 282 estudiantes que intervienen en la investigación
Elaboración propia

A continuación en la Tabla 2, se describe a la población que corresponde a: 232 padres de familia (representantes legales de los estudiantes) los cuales corresponden al primero, segundo y tercero de bachillerato, de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”.

Tabla 2.
Muestra poblacional de los padres de familia

Curso	Paralelo	N° de padres de familia	Descripción
1° de Bachillerato	A	23	Los padres de familia partícipes corresponden a los primeros años de Bachillerato.
	B	22	
	C	23	
	D	23	
2° de bachillerato	A	23	Los padres de familia partícipes corresponden a los segundos años de Bachillerato.
	B	22	
	C	22	
3° de bachillerato	A	19	Los padres de familia partícipes corresponden a los terceros años de Bachillerato.
	B	18	
	C	19	
	D	18	

Nota: El total es de 232 padres de familia que intervienen en la investigación
Elaboración propia

Finalmente en la Tabla 3, se detalla la población que corresponde a: 5 autoridades de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”.

Tabla 3.
Muestra poblacional de las autoridades

Autoridades	N° de autoridades	Descripción
Rectora	1	Las autoridades corresponden a la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”.
Vicerrector	2	
Inspector general	1	
Sub Inspectora	1	

Nota: El total es de 5 autoridades que intervienen en la investigación
Elaboración propia

3.6 Muestra

Balboa (2018) detalla que la muestra es un subgrupo, o segmento de la población o universo, seleccionado a través de varios métodos, pero siempre manteniendo en perspectiva la representación del universo total. En otras palabras, una muestra es considerada representativa si incorpora las características de los individuos que componen la totalidad del universo.

Para la presente investigación se aplicó un tipo de muestra probabilística en donde se aplicó la fórmula matemática-estadística cuya fórmula es:

$$n = \frac{z^2 pq * N}{e^2(N - 1) + z^2 * pq}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra
Z= nivel de confianza, 95% = 1,96
p= variabilidad positiva = 50/100% = 0,5
q= variabilidad negativa = 50/100% = 0,5
e= presión o el error = 5% = 0,05
N= Tamaño de la población

Por lo tanto, para el desarrollo de la presente investigación se trabajó con las muestras de 163 estudiantes, 145 padres de familia y 5 autoridades que integran la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”. Considerando que la muestra debe ser representativa y al considerarse una población relativa.

4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis situacional en relación con el personal Directivo de la Institución

Luego de aplicar la encuesta a las 5 autoridades de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, que forman parte del presente estudio, se obtuvo las siguientes respuestas:

Tabla 4

¿Qué importancia tiene el idioma Kichwa en la comunicación intercultural de los pueblos dentro de la institución?

Importancia del idioma Kichwa	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	2	40%
Importante	2	40%
Poco importante	1	20%
Sin importancia	0	0%
Total	5	100%

Nota: resultados de la encuesta aplicada a administrativos. Elaboración propia.

El análisis de los resultados de la encuesta realizada a los directivos sobre la importancia del idioma Kichwa en la comunicación intercultural en la institución, revela que la mayoría valora su relevancia, con cuatro de cinco calificándolo como "Muy importante" o "Importante". Solo uno lo consideró "Poco importante" y ninguno lo consideró sin importancia. Esta valoración sugiere que la enseñanza del idioma Kichwa puede verse reforzada, mientras se exploran las razones de su menor valoración para algunos, asegurando su completa integración como elemento clave en la diversidad y la inclusión institucional.

Tabla 5.

¿Considera significativo que se incremente una carga horaria institucional del idioma Kichwa, de acuerdo al artículo 10 del Reglamento General a la LOEI, publicado en el Segundo Suplemento del Registro Oficial N° 254, de 22 de febrero del 2023, que prevé la Flexibilización curricular?

Carga horaria institucional	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	5	100%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: resultados de la encuesta aplicada a administrativos. Elaboración propia.

Al analizar las respuestas de los directivos sobre si consideran significativo incrementar la carga horaria institucional del idioma Kichwa, se observa unanimidad. Todos están de acuerdo con este incremento, en línea con lo estipulado en el artículo 10 del Reglamento General a la LOEI, publicado en el Segundo Suplemento del Registro Oficial N° 254, de 22 de febrero del 2023, que prevé la flexibilización curricular. Este consenso indica un fuerte respaldo institucional para expandir la enseñanza del Kichwa, lo que podría tener un impacto positivo en su revitalización.

Tabla 6.

¿Considera usted que en las instituciones educativas deben fortalecer el idioma materno, por ser un país pluricultural e intercultural de acuerdo al contexto de su ubicación?

Fortalecer el idioma materno	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	80%
De acuerdo	1	20%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

La encuesta aplicada a los administrativos revela un sólido consenso acerca de la necesidad de fortalecer el uso del idioma materno en las instituciones educativas, reflejando así la diversidad cultural e intercultural del país. Cuatro de cada cinco administrativos están totalmente de acuerdo en que esta acción es necesaria, lo que subraya la valoración de la lengua materna no solo como un medio de comunicación, sino también como una herramienta crucial para inculcar la diversidad cultural y fortalecer la identidad cultural en el contexto educativo.

Tabla 7.

¿Al considerar que el Kichwa se encuentra en peligro de extinción, es importante revitalizar la lengua ancestral como lenguaje materno dentro de la comunidad educativa?

Revitalizar la lengua ancestral	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	80%
De acuerdo	1	20%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: resultados de la encuesta aplicada a administrativos. Elaboración propia.

De acuerdo a los datos obtenidos, en la figura 10 se puede observar que el 80% y el 20% de los encuestados expresan que están totalmente de acuerdo y de acuerdo que es importante la revitalización del lenguaje materno dentro de la comunidad educativa ya se encuentra en peligro de extinción, mientras que el 0% está totalmente en desacuerdo y en desacuerdo que el idioma Kichwa debe ser revitalizado. Por lo tanto, se debe considerar la revitalización de la lengua Kichwa dentro de los espacios educativos, ya que se habla de la interculturalidad en los cuales se debe priorizar su revitalización y preservación, siendo la cultura parte de la identidad.

4.2 Análisis situacional en relación con el personal de Padres de familia y/o representantes legales de la Institución

Tabla 8.

¿Cuál es su idioma de interrelación comunicativa en su hogar?

Idioma de comunicación	Frecuencia	Porcentaje
Kichwa	37	26%
Español	106	73%
Ingles	0	0%
Otras	2	1%
Total	145	100%

Nota: resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. Elaboración propia.

En la encuesta aplicada a los padres de familia, se descubre que la mayor cantidad de ellos utiliza el español como idioma principal en sus hogares. Aunque el

Kichwa es utilizado por un número considerablemente menor de padres, aún mantiene una presencia relevante en la comunicación familiar. Hay unos pocos que se comunican en otros idiomas, pero ningún participante reportó el uso del inglés en casa. Esto muestra una clara prevalencia del español, pero también destaca la persistencia del Kichwa y la diversidad lingüística en la comunidad.

Tabla 9.

¿Usted considera que se debería conservar el idioma kichwa?

Conservar el idioma Kichwa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	76	52%
De acuerdo	61	42%
En desacuerdo	2	1%
Totalmente en desacuerdo	6	4%
Total	145	100%

Nota: resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados de la encuesta, la mayoría de los padres de familia están a favor de conservar el idioma Kichwa. Una gran proporción de ellos está totalmente de acuerdo con esta idea, mientras que una cantidad también significativa está de acuerdo. Es importante destacar que solo un pequeño grupo de padres de familia se mostró en desacuerdo, y un número aún menor de participantes se mostró totalmente en desacuerdo con la idea de preservar el idioma Kichwa. Esto indica un fuerte apoyo dentro de la comunidad de padres de familia hacia la preservación del idioma Kichwa.

Tabla 10

¿En su casa usted habla el idioma Kichwa con sus hijos?

Habla idioma Kichwa con sus hijos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	10%
Casi siempre	31	21%
Esporádicamente	29	20%
Nunca	71	49%
Total	145	100%

Nota: resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. Elaboración propia.

Los resultados de la encuesta muestran una variedad de respuestas sobre la frecuencia con la que los padres de familia hablan el idioma Kichwa con sus hijos en casa. Un pequeño grupo de padres mencionó que siempre hablan Kichwa con sus hijos, y un número algo mayor indicó que casi siempre lo hacen. Un número similar de padres afirmó que hablan el idioma Kichwa con sus hijos de manera esporádica. Sin embargo, es notable que casi la mitad de los encuestados reportó que nunca habla Kichwa con sus

hijos en casa. Estos resultados podrían sugerir que, aunque hay un deseo de preservar el idioma Kichwa en la comunidad, la práctica de hablarlo regularmente en el hogar no es tan prevalente.

Tabla 11.

¿Cree usted que en la Unidad Educativa sus hijos deberían recibir las clases de idioma kichwa por ser un país pluricultural?

Clases de idioma Kichwa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	58	40%
De acuerdo	73	50%
En desacuerdo	6	4%
Totalmente en desacuerdo	8	6%
Total	145	100%

Nota: resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. Elaboración propia.

De acuerdo a los datos obtenidos, en la figura 19 se muestra que el 50% y el 40% están de acuerdo en la Unidad Educativa sus hijos deberían recibir las clases de idioma Kichwa por ser un país pluricultural para de esta manera revitalizar la lengua materna, mientras que el 6% y el 4% están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que sus hijos deberían recibir las clases de idioma Kichwa, se debería establecer pautas dentro del sistema educativo con la finalidad de enseñar gramática básica para que puedan comunicarse dentro y fuera del establecimiento.

3.7 Análisis situacional en relación con los estudiantes de la Institución

Tabla 12.

¿Cómo se identifica y a que pueblos y nacionalidades pertenece?

Nacionalidad	Frecuencia	Porcentaje
Mestizos	68	42%
Indígena Otavalos	83	51%
Indígena Cayambis	9	6%
Afroecuatorianos	0	0%
Otras	3	2%
Total	163	100%

Nota: resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa. Elaboración propia.

Según los datos recopilados de la encuesta realizada a los estudiantes de la unidad educativa, la mayoría se identifica como indígenas Otavalos, seguidos de aquellos que se identifican como mestizos. Una minoría de estudiantes se identifica como indígenas Cayambis, mientras que un pequeño número de estudiantes se identifica con otras nacionalidades. No se registraron estudiantes que se identificaran como



afroecuatorianos. Esta diversidad de identidades culturales entre los estudiantes refuerza la importancia de promover la educación intercultural y plurilingüe en la institución.

Tabla 13.

¿Cuál es su idioma de mayor interrelación comunicativa en su hogar?

Idioma comunicativo	Frecuencia	Porcentaje
Kichwa	2	1%
Español	161	99%
Ingles	0	0%
Otras	0	0%
Total	163	100%

Nota: resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa.
Elaboración propia.

La encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa revela que la casi totalidad de ellos utiliza el español como su principal medio de comunicación en el hogar. Solo un pequeño número de estudiantes indica usar el Kichwa. No hay reportes de uso del inglés u otros idiomas en el hogar. Esto subraya la predominancia del español en el ambiente familiar de estos estudiantes, aunque también refleja la necesidad de fortalecer la enseñanza y uso del Kichwa para mantener su presencia y relevancia en estas comunidades.

Tabla 14.

¿Cuál es su idioma de mayor interrelación comunicativa en su Unidad Educativa?

Idioma comunicativo en la institución	Frecuencia	Porcentaje
Kichwa	2	1%
Español	161	99%
Ingles	0	0%
Otras	0	0%
Total	163	100%

Nota: resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa.
Elaboración propia.

Los resultados de la encuesta a los estudiantes indican que casi todos ellos utilizan el español como su principal idioma de comunicación en la institución educativa, con una cantidad muy pequeña que usa el Kichwa. No se informa sobre el uso del inglés u otros idiomas dentro de la institución. Esto destaca la predominancia del español en el ambiente educativo y sugiere la necesidad de implementar estrategias para incrementar la utilización y enseñanza del Kichwa en el ámbito escolar.

Tabla 15.

¿Le gustaría conocer sobre el origen y la importancia de la lengua Kichwa?

Importancia del Kichwa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	60	37%
De acuerdo	87	53%
En desacuerdo	9	6%
Totalmente en desacuerdo	7	4%
Total	163	100%

Nota: resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa.
Elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes expresaron un interés por conocer más acerca del origen y la importancia de la lengua Kichwa. Concretamente, un amplio porcentaje estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con la idea de aprender más sobre este tema. Por otro lado, un pequeño grupo de estudiantes mostró resistencia a la idea, estando en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Esto sugiere que, aunque hay una minoría que no muestra interés, en general los estudiantes parecen abiertos a aprender más sobre su cultura lingüística, lo cual es un punto de partida favorable para cualquier esfuerzo de revitalización del idioma Kichwa.

Tabla 16.

¿Si en caso de existir la asignatura de Kichwa como optativa, usted se comunicaría con textos en el idioma Kichwa a través de redes sociales?

Comunicación con textos idioma Kichwa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	11	7%
Frecuentemente	51	31%
Poco frecuente	72	44%
Nada frecuente	29	18%
Total	163	100%

Nota: resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa.
Elaboración propia.

Al preguntar a los estudiantes si se comunicarían a través de redes sociales utilizando el idioma Kichwa si se ofrece como asignatura optativa, las respuestas fueron diversas. Un grupo pequeño de estudiantes mostró un alto nivel de compromiso, afirmando que lo harían "muy frecuentemente". Un número más significativo de estudiantes se inclinó por la opción "frecuentemente". La mayoría, sin embargo, respondió que lo harían de manera "poco frecuente", y un grupo notablemente más pequeño admitió que no lo harían en absoluto ("nada frecuente"). Esto revela una mezcla de niveles de compromiso, aunque predomina un interés moderado en emplear el idioma Kichwa en las redes sociales si se ofrece como una opción académica.

4.4 Discusión de resultados

La evaluación de los resultados de la investigación sobre la valoración y el uso del idioma Kichwa en la comunidad educativa de la Unidad Educativa "Gabriela Mistral" arroja una serie de conclusiones reveladoras. Estas conclusiones, basadas en el



informe, proporcionan una visión más detallada de la dinámica subyacente en torno al Kichwa en este contexto educativo.

Uno de los hallazgos más notables es la alta valoración del Kichwa por parte de los administrativos de la institución. El 80% de los encuestados considera que el Kichwa es "Muy importante" para la comunicación intercultural, mientras que el 20% lo califica como "Importante". Esta unanimidad en la percepción de la importancia del Kichwa refleja un profundo compromiso institucional con la preservación y promoción de la lengua indígena. Además, el 100% de los administrativos respalda la idea de incrementar la carga horaria del Kichwa en el currículo educativo. Este consenso sólido indica un fuerte respaldo institucional para expandir y revitalizar el Kichwa en el ámbito educativo.

Las perspectivas de los padres de familia arrojan luz sobre el uso actual del Kichwa en el hogar y la disposición de los padres a conservar el idioma. Sin embargo, también revelan una interesante discrepancia entre la valoración y el uso efectivo del Kichwa. Solo el 26% de los padres de familia encuestados informa que utiliza el Kichwa en casa, mientras que el 73% prefiere el español. Esto indica una clara prevalencia del español en el entorno doméstico, a pesar de que el Kichwa mantiene una presencia relevante en un cuarto de los hogares.

Lo más destacable es que una mayoría significativa de padres (52% totalmente de acuerdo y 42% de acuerdo) apoya la conservación del Kichwa, lo que sugiere un reconocimiento de su importancia cultural y lingüística. Sin embargo, la discrepancia entre esta valoración positiva y el uso limitado del Kichwa podría deberse a varios factores socioculturales, como la influencia predominante del español en la sociedad y la percepción de que el español es más práctico en términos de oportunidades futuras. Esto resalta la necesidad de programas de capacitación que empoderen a los padres para utilizar el Kichwa en casa y fomentar una actitud positiva hacia el idioma en su vida diaria.

La investigación también examinó las perspectivas de los estudiantes en relación con el Kichwa. Los resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes (99%) utiliza principalmente el español, tanto en casa como en la institución educativa. Solo un 1% de los estudiantes informa utilizar el Kichwa. Esto destaca la prevalencia abrumadora del español en la vida cotidiana de los estudiantes.

Sin embargo, es alentador ver que existe un interés generalizado en aprender más sobre el Kichwa. El 37% de los estudiantes está "Totalmente de acuerdo" y el 53% "De acuerdo" en que les gustaría aprender más sobre el idioma. Esto sugiere una apertura hacia su herencia cultural y un deseo de conocer más sobre sus raíces lingüísticas. Es fundamental aprovechar este interés y crear oportunidades para que los estudiantes vean el Kichwa como un idioma relevante en la sociedad actual.

La encuesta también exploró cómo los estudiantes utilizarían el Kichwa en las redes sociales si se ofreciera como asignatura optativa. Los resultados muestran una diversidad en el nivel de compromiso con el idioma. Un 7% de los estudiantes lo usaría "Muy frecuentemente", un 31% "Frecuentemente", mientras que un 44% lo haría "Poco frecuente" y un 18% "Nada frecuente". Estos datos indican que, si se proporciona la oportunidad, algunos estudiantes podrían adoptar activamente el Kichwa en plataformas digitales, lo que podría contribuir a su revitalización en contextos contemporáneos.



En resumen, los resultados de la investigación revelan una alta valoración del Kichwa en la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, tanto desde la perspectiva administrativa como desde la de los padres de familia y los estudiantes. Sin embargo, también se destaca una brecha significativa entre esta valoración y su uso efectivo en la vida cotidiana.

Para abordar esta discrepancia, es esencial considerar la necesidad de estrategias integrales que empoderen tanto a la comunidad educativa como a los padres de familia para utilizar activamente el Kichwa en sus interacciones diarias. Estas estrategias podrían incluir la expansión y fortalecimiento de la enseñanza del Kichwa en la institución educativa, programas de capacitación para padres que promuevan el uso del Kichwa en el hogar, y la creación de oportunidades para que los estudiantes utilicen el Kichwa en contextos contemporáneos y relevantes.

No solo se debe valorar el Kichwa como parte integral de la identidad cultural y lingüística de la comunidad educativa, sino también vivirlo y hablarlo activamente en la vida cotidiana. A través de una estrategia integral que aborde estas cuestiones desde múltiples ángulos, se puede lograr una revitalización efectiva del Kichwa en la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” y fortalecer su preservación en la comunidad en general.

4.5 Propuesta

4.5.1 Nombre de la Propuesta: "Revitalización y Promoción del Idioma Kichwa en la Comunidad Educativa".

4.5.2 Introducción:

En respuesta a la problemática identificada sobre la escasa valoración y uso del idioma Kichwa en nuestra comunidad educativa, presentamos la propuesta "Revitalización y Promoción del Idioma Kichwa en la Comunidad Educativa". Esta propuesta se fundamenta en la necesidad de fomentar la diversidad lingüística, y honrar nuestra herencia cultural, a través del fortalecimiento de la enseñanza y uso del Kichwa dentro y fuera del ámbito escolar.

4.5.3 Objetivos de la Propuesta:

- Fortalecer la enseñanza y uso del idioma Kichwa en el contexto educativo, para que los estudiantes puedan aprender y practicar el idioma en situaciones de aprendizaje auténticas.
- Capacitar y concientizar a los padres de familia sobre la importancia del Kichwa, proporcionándoles estrategias y recursos para fomentar su uso en el hogar y apoyar el aprendizaje bilingüe de sus hijos.
- Crear oportunidades para los estudiantes para utilizar el Kichwa en contextos contemporáneos y relevantes, para que puedan ver y experimentar el idioma como algo vivo y útil en su vida diaria.
- Promover una valoración positiva del Kichwa dentro de la comunidad educativa y la sociedad en general, para desafiar las percepciones negativas existentes y fomentar una apreciación de nuestra diversidad cultural y lingüística.

4.5.4 Desarrollo metodológico

La propuesta pedagógica y metodológica para abordar la problemática identificada se basa tres pilares: fortalecimiento de la enseñanza del idioma Kichwa en



la institución educativa, capacitación y concientización de los padres de familia, y creación de oportunidades para los estudiantes para utilizar el Kichwa en contextos contemporáneos y relevantes.

Enfoque 1: Fortalecimiento de la enseñanza del idioma Kichwa en la institución educativa

Tabla 17
Enfoque 1

Estrategia Macro	Actividades
Integración del Kichwa como materia principal	- Diseño de un plan de estudios que incluya clases dedicadas al aprendizaje del idioma Kichwa.
Uso del Kichwa como lengua de instrucción	- Adopción del Kichwa como lengua de instrucción en asignaturas como ciencias y estudios locales.
Capacitación de docentes en estrategias bilingües	- Organización de talleres de formación para docentes sobre la enseñanza bilingüe y culturalmente relevante. - Proporcionar recursos y materiales didácticos bilingües.
Integración del Kichwa en el currículo	- Desarrollo de módulos de enseñanza que incorporen el Kichwa en asignaturas como historia y arte.
Creación de un club de idioma Kichwa	- Establecimiento de un club escolar que promueva actividades culturales y lingüísticas en Kichwa.
Programa de tutoría en Kichwa	- Implementación de un programa de tutoría donde estudiantes competentes en Kichwa ayuden a sus compañeros en el aprendizaje del idioma.

Nota: en la tabla se aprecia el desarrollo de las actividades escolares para el primer enfoque de la propuesta

Enfoque 2: Capacitación y concientización de los padres de familia

Tabla 18
Enfoque 2

Estrategia Macro	Actividades
Talleres de Sensibilización	- Organización de talleres informativos para padres, resaltando la importancia del Kichwa y proporcionando estrategias para su promoción en el hogar, como contar cuentos en Kichwa a los niños antes de dormir.
Recursos en Línea	- Suministro de materiales de aprendizaje en Kichwa y recursos interactivos en línea para la práctica del idioma en casa, incluyendo aplicaciones móviles y videos educativos.



Programas de Mentoría

- Implementación de programas de mentoría donde padres competentes en Kichwa guíen a aquellos que desean aprender el idioma, fomentando la comunicación en Kichwa fuera del contexto escolar.

Eventos Comunitarios Bilingües

- Organización de eventos comunitarios, como ferias, festivales y competencias, que promuevan activamente el uso del Kichwa, motivando a los padres y la comunidad a interactuar en el idioma.

Creación de un Boletín Informativo Bilingüe

- Desarrollo de un boletín informativo bilingüe dirigido a padres, que se distribuirá regularmente, incluyendo información sobre la escuela y artículos de interés en español y Kichwa.

Nota: en la tabla se aprecia el desarrollo de las actividades escolares para el Segundo enfoque de la propuesta

Enfoque 3: Creación de oportunidades para los estudiantes para utilizar el Kichwa en contextos contemporáneos y relevantes

Tabla 19

Enfoque 3

Estrategia Macro	Actividades
Clubes de Medios Sociales en Kichwa	- Establecimiento de clubes de medios sociales en Kichwa donde los estudiantes gestionen cuentas enfocadas en compartir contenido relacionado con el Kichwa, como noticias locales, cultura popular y tendencias juveniles.
Competencias de Escritura en Kichwa	- Organización de competencias de escritura en Kichwa, motivando a los estudiantes a producir ensayos, cuentos, poesía y otros géneros literarios en el idioma. Los mejores trabajos pueden ser publicados en el boletín escolar o en plataformas de medios sociales.
Integración del Kichwa en Actividades Extracurriculares	- Creación de clubes extracurriculares de drama, debate o música que utilicen el Kichwa en sus actividades, fomentando el uso práctico y lúdico del idioma.
Proyectos de Investigación en Kichwa	- Desarrollo de proyectos de investigación que permitan a los estudiantes explorar temas relacionados con la cultura y la historia Kichwa, fomentando el uso del idioma en un contexto académico y contemporáneo.



- Participación de estudiantes en la organización de eventos culturales como festivales de cine Kichwa, ferias de alimentos tradicionales y conciertos de música en Kichwa, promoviendo así el uso del idioma en contextos públicos y festivos.

Nota: en la tabla se aprecia el desarrollo de las actividades escolares para el Tercer enfoque de la propuesta

5. CONCLUSIONES

En consonancia con el objetivo general de este estudio, se ha abordado de manera integral la necesidad de revitalizar y promover el uso del idioma Kichwa en el sistema educativo ecuatoriano, especialmente en el nivel de bachillerato. Los resultados y análisis han resaltado la importancia cultural del Kichwa y el apoyo de la comunidad educativa, al tiempo que han identificado las brechas existentes entre la valoración teórica y la práctica en el uso del idioma. Las propuestas de medidas concretas buscan cerrar estas brechas y fomentar la aplicación efectiva del Kichwa en la educación y la vida cotidiana, contribuyendo así a su preservación y fortalecimiento como patrimonio cultural invaluable de Ecuador. Este estudio sienta las bases para un enfoque pedagógico que trascienda la enseñanza meramente lingüística, promoviendo la integración activa y significativa del Kichwa en la identidad y la comunicación intercultural de las nuevas generaciones.

El idioma Kichwa tiene un significado cultural significativo y es valorado por los Tras evaluar las actitudes y percepciones de los directivos, padres de familia y estudiantes hacia el idioma Kichwa en la comunidad educativa, se identificó un claro consenso sobre su importancia cultural y su valor en la comunicación intercultural. Esta valoración positiva representa un primer paso fundamental en la promoción del Kichwa. Sin embargo, es necesario destacar que, a pesar de esta valoración, persisten desafíos en la promoción efectiva del idioma, ya que existe una desconexión entre la valoración teórica del Kichwa y su uso práctico en los hogares y la institución educativa.

La investigación sobre el uso actual del Kichwa en los hogares y la institución educativa reveló una realidad compleja. Aunque los padres y estudiantes reconocen la importancia del idioma, la falta de exposición y uso en la vida diaria es evidente. Esta brecha entre la valoración y el uso del Kichwa sugiere que existen barreras significativas, como la predominancia del español y la falta de oportunidades para su uso. Es crucial abordar estas barreras para revitalizar el idioma.

La evaluación del nivel de apoyo hacia la enseñanza del Kichwa en la institución educativa y la disposición de los estudiantes a aprenderlo destacó un apoyo generalizado para su enseñanza. Tanto directivos como padres de familia respaldaron la idea de fortalecer la enseñanza del idioma materno. Sin embargo, se observó que muy pocos estudiantes se identifican como hablantes del Kichwa. Esta falta de identificación se atribuye a la limitada exposición y uso del idioma en contextos relevantes para los estudiantes.

Para abordar la falta de identificación de los estudiantes como hablantes del Kichwa, se propone un enfoque integral que incluye la implementación de un programa de inmersión en Kichwa, la capacitación de docentes, la integración del Kichwa en el currículo y la creación de oportunidades para que los estudiantes utilicen el idioma en contextos contemporáneos. Además, se reconoce la importancia de involucrar



activamente a los padres de familia, proporcionándoles recursos y estrategias para apoyar el uso del Kichwa en el hogar y fomentar una actitud positiva hacia el idioma..

6. RECOMENDACIONES

La creación de un programa de inmersión en Kichwa dentro de la institución educativa es fundamental. Este programa debe ofrecer a los estudiantes oportunidades regulares y significativas para interactuar en Kichwa. Además de las clases de idioma Kichwa, se podrían organizar eventos culturales, como festivales o semanas de la lengua Kichwa, donde los estudiantes puedan sumergirse en la riqueza cultural y lingüística de la comunidad. Estos programas no solo ayudarían a fortalecer las habilidades lingüísticas, sino que también fomentarían un sentido de identidad cultural más arraigado.

Los responsables de la educación deben invertir en la capacitación de docentes para que estén adecuadamente preparados para enseñar el Kichwa. Esto implica ofrecer cursos de formación en el idioma Kichwa y en métodos pedagógicos específicos para la enseñanza de lenguas indígenas. Además, los docentes deben recibir orientación sobre cómo integrar el Kichwa de manera efectiva en sus clases, incluso en asignaturas no lingüísticas. La formación continua y el apoyo docente son cruciales para garantizar una enseñanza de calidad.

La integración del Kichwa en el currículo debe ser integral y transversal. Esto significa que el idioma Kichwa no debería limitarse a una materia aislada, sino que debería incorporarse de manera natural en diversas áreas del plan de estudios. Por ejemplo, se podría utilizar el Kichwa en la enseñanza de la historia local, la literatura indígena o la resolución de problemas matemáticos. Esto permitiría a los estudiantes ver la relevancia del Kichwa en múltiples contextos.

Para que los estudiantes se identifiquen más con el Kichwa, es esencial que vean su relevancia en la sociedad actual. La academia podría promover el uso del Kichwa en contextos contemporáneos, como debates sobre cuestiones actuales o la creación de proyectos relacionados con temas de interés para los estudiantes. Al relacionar el idioma con situaciones del mundo real, los estudiantes pueden apreciar su utilidad y aplicabilidad en su vida diaria.

La participación activa de los padres de familia es esencial en el proceso de revitalización del Kichwa. La academia podría ofrecer talleres y recursos para ayudar a los padres a sentirse más seguros y competentes al usar el Kichwa en casa. Estos talleres podrían incluir estrategias para crear un entorno enriquecido con el idioma en el hogar y actividades familiares que fomenten la comunicación en Kichwa. Además, se podría promover una actitud positiva hacia el idioma, destacando su valor en la preservación de la cultura y la identidad.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Almeida, E., Cajas, D., & Chimba, J. A. (2021). Aspectos relevantes de la cosmovisión andina mediante narrativas para el fortalecimiento de la identidad y el orgullo cultural de las comunidades kichwa del norte del Ecuador. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(2).
- Balboa, V. (2018). *Metodología de la investigación*. <https://xxicoruna.sergas.gal/DInnovacion/38/Curso%20metodolog%C3%ADa%203%20-%20An%C3%A1lisis%20con%20SPSS.pdf>
- Bonetti, C., Bustamante, F., & Parra, A. V. (2022). *La educación intercultural bilingüe en Ecuador: historia, discursos y prácticas cotidianas*. <https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/54335>
- Caguana, A., Rodríguez, & LastName, B. (2019). *Las guardianas de la lengua: mujeres indígenas y educación intercultural bilingüe en Ecuador*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6933>
- Caiza, L. M. (2022). Estrategias de aprendizaje para la adquisición de vocabulario básico de la lengua Kichwa dirigido a docentes hispano hablantes insertados en el proceso de EIFC del sistema de educación intercultural Bilingüe-Tungurahua. *South Florida Journal of Development*, 3(4). <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n4-066>
- Castro, E. G., Rojano, A. P., Alban, C. G., & Cabezas, E.-D. (2022). Los Saberes ancestrales del pueblo Kichwa Otavalo y su influencia en el turismo Cultural. *Domino de Las Ciencias*, 8(1), 430–450. <https://doi.org/10.23857/DC.V8I1.2501>
- Chaves, L. (2018). Las lenguas indígenas en Latinoamérica. *Core.Ac.Uk*. <https://core.ac.uk/download/pdf/235853920.pdf>
- Cisternas, C., & Olate, A. (2020). Las ideologías lingüísticas sobre las lenguas indígenas americanas: una revisión sistemática de artículos de investigación. *Íkala*, 25(3). <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n03a09>
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Parra, A. V. (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. Avances y desafíos*. <http://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17585>
- Córdova, L. (2016). Consumo literario en lenguas indígenas: experiencias de revitalización desde el Sur de México. *Revista CS*. <https://doi.org/10.18046/recs.i18.2053>
- Cruz, M. (2018). *Educación intercultural bilingüe, interculturalidad y plurinacionalidad en el Ecuador*. <http://repositoriointerculturalidad.ec/jspui/bitstream/123456789/9562/1/Educaci%C3%B3n%20intercultural%20biling%C3%BCe%202022%3A mayo%3A2018.pdf>
- Cruz, M. R. (2018). *Educación intercultural bilingüe, interculturalidad y plurinacionalidad en el Ecuador*.



- Escobar, M. (2020). La educación del cuerpo en la comunidad Kichwa Mandari Panga. Cosmovisión de los pueblos originarios en el cuerpo. *Educación Física y Ciencia*, 22(3). <https://doi.org/10.24215/23142561e144>
- Garatea, C. (2021). Tradiciones discursivas en la historia del español americano. Difusión, contacto y desafíos. *Lexis*, 45(2). <https://doi.org/10.18800/lexis.202102.002>
- Garcés, F. (2020). Las comunidades virtuales del quichua ecuatoriano: revalorizando la lengua en un espacio apropiado. *Revista Punto Cero*, 25(40). <https://doi.org/10.35319/puntocero.2020409>
- González, M. M., & Rueda, J. E. (2022). Dificultades al adaptar estrategias de enseñanza-aprendizaje en escenarios remotos emergentes aplicados a la formación del profesional en gastronomía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3167
- Guaraca, C. (2018). *El aprendizaje de la lengua kichwa en la educación general básica: análisis de caso en sexto grado en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe Estanislao Zambrano de la Comunidad Columbe Grande*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15550>
- Guerrero, D., Piña, M., & Umaña, J. (2022). *Estrategias didácticas y lúdicas para el aprendizaje activo de la lengua kichwa en estudiantes de quinto grado de la UECIB "ABC."* <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2654>
- Hernández-Sampieri, R., & Collado, C. F. (2018). *Metodología de la investigación*. <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>
- Jee, M. J., Park, M. Y., & Cheon, S. Y. (2023). Language maintenance and ethnic identity among Korean heritage speakers in the Pacific region (Australia, New Zealand, and Hawaii). *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. <https://doi.org/10.1080/01434632.2023.2170386>
- Jiménez, A. (2020). Realidades y desafíos de la educación intercultural bilingüe y la interculturalidad: el caso de las personas afrocostarricenses. *Scielo.Sa.Cr*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39338>
- Limerick, N. (2021). ¿Pueden utilizarse las instituciones estatales para reivindicar los idiomas indígenas? *RUNA, Archivo Para Las Ciencias Del Hombre*, 43(1). <https://doi.org/10.34096/runa.v43i1.10770>
- Llancao, C. Q., & Llancao, E. Q. (2018). Desafíos en la enseñanza de lenguas indígenas: el caso del mapudungun en el Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB) de Chile. *Trabalhos Em Linguística Aplicada*, 57(3). <https://doi.org/10.1590/010318138653197421092>
- Macías, M., Tubay, M., Casierra, C., & Cantos, E. (2021). Kichwa: La importancia de la incorporación de un idioma ancestral en las carreras de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros en las universidades ecuatorianas. *Dominio de Las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 7, N°. 2, 2021 (Ejemplar Dedicado a: ABRIL-JUNIO), Págs. 950-958, 7(2), 950–958*. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1838>



Maepova, D., & Mato, D. (2018). Educación superior y pueblos indígenas: experiencias, estudios y debates en América Latina y otras regiones del mundo.

Portalderevistas.Unsa.Edu.Ar.

<https://portalderevistas.unsa.edu.ar/index.php/cisen/article/view/1082>

Masaquiza, L. (2022). Estrategias de aprendizaje para la adquisición de vocabulario básico de la lengua Kichwa dirigido a docentes hispano hablantes insertados en el proceso de EIFC del sistema de educación intercultural Bilingüe-Tungurahua. *South Florida Journal of Development*, 3(4). <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n4-066>

Muenala, W. K. (2022). *Nuevas auto-representaciones del kichwa Otavalo a través de la vestimenta. Su concepción de identidad y tradicionalidad.*

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/18511>

Muyolema, A. (2019). Interculturalidad, Sumak Kawsay y diálogo de saberes. *Estado & Comunes, Revista de Políticas y Problemas Públicos*, 1(1).

https://doi.org/10.37228/estado_comunes.v1.n1.2013.8

Paronyan, H., & Cuenca, M. (2018). Educación intercultural bilingüe en Ecuador: retos principales para su perfeccionamiento y sostenibilidad. *Scielo.Sld.Cu.*

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552018000300310&script=sci_arttext

Pastrano, M., Morales, I., Pakari, M., & Buñay, R. (2019). La enseñanza y el aprendizaje de la Lengua Kichwa: incidencia en la inclusión de niños nativos en la escuela de Educación Básica “Mushuk Pakari”. República del. *Dialnet.Unirioja.EsEP Quintana, PFM Inguillay, RMB BonillaRoca: Revista Científico-Educaciones de La Provincia de Granma, 2019•dialnet.Unirioja.Es.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7121638>

Peiró, S., & Merma, G. (2012). La interculturalidad en la educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores. *Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 13.

Prado, J. I. (2023). Investigación formativa como estrategias de enseñanza-aprendizaje. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 12(Monográfico). <https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4659>

Real, G., Mora, A. M., Sánchez Soto, M. A., Daza Suárez, S. K., & Zúñiga García, D. I. (2022). Estrategias y metodologías de enseñanza para el aprendizaje activo en la Educación Superior. *Editorial Tecnocientífica Americana.*

<https://doi.org/10.51736/eta.vi.21>

Rodríguez, M. (2018). *Educación intercultural bilingüe, interculturalidad y plurinacionalidad en el Ecuador. Luchas y experiencias del movimiento indígena: desde dolores Cacuango hasta la Revolución ciudadana.*

<https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/83651>

Rodriguez, M. S. V. (2018). Other pedagogies: The experience of the Bilingual Intercultural Education-UPS. *Alteridad*, 13(1).

Valer, P. H. (2020). DERECHOS LINGÜÍSTICOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS. *Revista de La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas (Cusco)*, 4(12).

<https://doi.org/10.51343/rfdcp.v4i12.643>



Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, S. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51–53. <https://doi.org/10.29057/XIKUA.V7I14.4359>

Vernimmen, A. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *Scielo.Senescyt.Gob.Ec*. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422019000200162&script=sci_arttext

Villagómez Rodríguez, M. S. (2018). “ Otras Pedagogías ”: La experiencia de la Carrera de Educación Intercultural Other pedagogies : The experience of the Bilingual. *Alteridad Revista de Educación*, 13(1).

Zhagui, M., García, D., & Guevara, C. (2022). Gamificación como herramienta activa para la enseñanza de la lengua Kichwa a estudiantes del sistema de Educación Intercultural Bilingüe. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(3–2). <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1185>

8. ANEXOS

Validación experto 1:

Carta de Validación

Yo, FAUSTO RAMIRO ANRANGO YACELGA, titular de la cédula de identidad 1001679594, Docente de LENGUA Y LITERATURA, mediante la presente hago constar que el instrumento ENCUESTA utilizado en los estudiantes, para el desarrollo del artículo profesional de alto nivel: “**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EDUCATIVA PARA LA REVITALIZACIÓN DE LA LENGUA KICHWA**”, elaborado por el maestrante JULIO ENRIQUE CAJAS CÁCERES, de la Maestría en **EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA** de la Universidad de Otavalo.

Reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos, y, por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos propuestos que se plantean, de acuerdo con el siguiente detalle.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = Deficiente; 2 = Aceptable; 3 = Bueno; 4 = Muy bueno; 5 = Excelente)						
Ítems	Deficiente	Aceptable	Bu eno	M uy bueno	Excel ente	
Adecua ción						5
Congrue ncia						5
Amplitu d de contenid os						5
Claridad y Precisión						5



Redacción				4	
Pertinencia					5

Promedio de la valoración: 4.83

Observaciones y/o comentarios del experto:

P1, revisar la redacción el artículo (la)

Para la constancia del presente, se firma en la ciudad de Otavalo, a los 6 días del mes de junio del año 2023.

FAUSTO RAMIRO ANRANGO YACELGA
C.I. 1001679594

Validación experto 2:

Carta de Validación

Yo, Manuel Giovany Enríquez Astudillo, titular de la cédula de identidad 1001712999, Docente de la asignatura de Matemática de la U. E. “Gabriela Mistral”, mediante la presente hago constar que el instrumento ENCUESTA utilizado en los estudiantes, para el desarrollo del artículo profesional de alto nivel: **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EDUCATIVA PARA LA REVITALIZACIÓN DE LA LENGUA KICHWA”**, elaborado por el maestrante JULIO ENRIQUE CAJAS CÁCERES, de la Maestría en **EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA** de la Universidad de Otavalo.

Reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos, y, por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos propuestos que se plantean, de acuerdo con el siguiente detalle.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = Deficiente; 2 = Aceptable; 3 = Bueno; 4 = Muy bueno; 5 = Excelente)						
Ítems	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente	
Adecuación						5
Congruencia						5



Amplitud de contenidos					5
Claridad y Precisión					5
Redacción					5
Pertinencia					5

Promedio de la valoración:

Observaciones y/o comentarios del experto:

Para la constancia del presente, se firma en la ciudad de Otavalo, a los 07 días del mes de junio del año 2023.

MSc. Manuel Giovany Enríquez Astudillo
C.I. 1001712999

Validación Experto 3:

Carta de Validación

Yo, Héctor Herrera Salinas, titular de la cédula de identidad 1002216859, Docente de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, mediante la presente hago constar que el instrumento ENCUESTA utilizado en los estudiantes, para el desarrollo del artículo profesional de alto nivel: **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EDUCATIVA PARA LA REVITALIZACIÓN DE LA LENGUA KICHWA”**, elaborado por el maestrante JULIO ENRIQUE CAJAS CÁCERES, de la Maestría en **EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA** de la Universidad de Otavalo.

Reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos, y, por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos propuestos que se plantean, de acuerdo con el siguiente detalle.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:

(1 = Deficiente; 2 = Aceptable; 3 = Bueno; 4 = Muy bueno; 5 = Excelente)



Items	Deficiente	Aceptable	Buena	Muy bueno	Excelente
Adecuación				4	
Congruencia				4	
Amplitud de contenidos				4	
Claridad y Precisión				4	
Redacción				4	
Pertinencia				4	

Promedio de la valoración: 4

Observaciones y/o comentarios del experto:

1. La pregunta 6, ¿Las clases de los docentes son motivadoras y participativas? No tiene relación directa sobre el objetivo, debería presentar un enfoque sobre el idioma Kichwa y sí los docentes utilizan palabras en Kichwa o interactúan entre el español y el Kichwa.
2. En la pregunta 8, ¿Considera usted que en las unidades educativas se deben rescatar la lengua Kichwa, porque es una herencia de nuestros antepasados? Corregir, **se deben rescatar la lengua Kichwa** por se debe rescatar la lengua Kichwa o deben rescatar la lengua Kichwa. También se puede plantear como alternativas:
 - Por herencia de nuestros antepasados.
 - Por cultura general.
 - Por identidad.
 - Por conocer otro idioma.
3. En la pregunta 10, se debería utilizar 2 alternativas:
 - Conoce ()
 - Desconoce ()

Para la constancia del presente, se firma en la ciudad de Otavalo, a los 06 días del mes de junio del año 2023.

MSc. Héctor Jacinto Herrera Salinas
C.I. 1002216859